

"مدى توافر القيم الوطنية في مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية"

إعداد الباحثان:

ذكرى حميد حامد عطيان المحلبي

طالبة ماجستير جامعة جدة

د/ عبد الملك مسفر حسن المالكي

أستاذ تدريس الرياضيات المشارك

جامعة جدة - كلية التربية - جدة - المملكة العربية السعودية

2020-1442

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى تحديد القيم الوطنية الواجب توفرها في محتوى مقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن درجة تضمينها في محتوى مقررات الرياضيات بالمملكة العربية السعودية حيث تحددت مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما مدى توافر القيم الوطنية بمقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي بالمملكة العربية السعودية؟ وتمثلت اهمية البحث في بيان أهم القيم الوطنية الواجب توفرها في مقررات الرياضيات بالصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية، بينما أجري البحث في حدوده الموضوعية وهي مقررات الرياضيات للصف الاول الثانوي وفي حدود زمنية بالفصل الأول من العام 1442هـ 2020 وللإجابة عن سؤال البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى حيث تكونت عينة البحث من مقرر الرياضيات للصف الاول ثانوي ويبلغ عددها كتابين يقع كتايب كل فصل دراسي. ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بما يلي:

1. إعداد قائمة بالقيم الوطنية التي ينبغي توفرها في محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي.
2. بناء بطاقة لتحليل محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي.

وقد استخدمت الباحثة الأساليب الاحصائية التالية: التكرارات والنسبة المئوية لقيم الوطنية المتضمنة ومعادلة هولستي. وأخيراً اسفرت نتائج البحث إلى:

تضمن مقرر الرياضيات للصف الاول الثانوي (27) قيمة وطنية بنسبة مئوية بلغت (23.47%)، كما خرج البحث بعدة توصيات ومقترنات، من أهمها:

- 1- العمل من قبل الخبراء والمختصين واضعي المناهج على التخطيط المسبق لتضمين القيم الوطنية في مناهج الرياضيات مع مراعاة التوازن والشمول والترتيب المنطقي والتتابع والتدرج بين القيم.
- 2- العمل على تضمين القيم الوطنية التي تفتقر إليها مقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي في المملكة العربية السعودية.
- 3- تصميم وبناء دليل للمعلم بحيث يتضمن قائمة للقيم بشكل عام وقائمة القيم الوطنية بشكل خاص الموجودة في كل موضوع من مواضيع مقررات الرياضيات.

المقدمة:

تواجه التربية الحديثة قضية تعليم القيم خاصة في ظل ما نلاحظه من تغيرات في عصر الانفتاح والعلمة، والتقدم العلمي والتكنولوجي وتطور وسائل الاتصال والاعلام التي أورثت تغييراً كبيراً في القيم لذا أصبح من المهم الاهتمام بالمبادئ والقيم لدى أبناء الجيل الحالي وغرس القيم الاخلاقية النبيلة والسلوكيات الايجابية لإعداد جيل صالح وقدر على بناء مجتمعه وتقديم الخدمة له.

وللقيم وظائف متعددة في حياة الفرد والمجتمع؛ بالنسبة للفرد فإنها تهيء له خيارات معينة بحيث لديه إمكانية الاختيار والاستجابة لموقف معين، كما أنها تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه. لذلك فهي تجعله أكثر صبراً وأقدر على التكيف، وكذلك تحقق للفرد الإحساس بالأمان لأنها تقويه على مواجهة ضعف النفس، أما بالنسبة للمجتمع فإن القيم تحافظ على تماسكه وتساعده على مواجهة التغيرات التي تحدث، كما أنها تربط بين أجزاء الثقافة في المجتمع لأنها هي التي تعطي النظم الاجتماعية أساساً عقلياً (فؤاد العاجز، 2007).

ولكون المجتمع السعودي مجتمعاً متamasكاً ومحافظاً على الهوية الإسلامية، والعربيّة والوطنيّة حيث تمثل القيم الأخلاقية الركيزة الأساسية للإصلاح لديه، وباعتبارها أسمى درجات التّعامل بين جميع الأفراد بوصفهم متساوون في الحقوق، والواجبات، وهو ما يعني في حقيقته إعلاء كاملاً لقيم الأخلاقية، حيث أن للقيم أثراً كبيراً في تكوين شخصية الفرد والجماعة كموجه ورقيب فإذا غرسَت القيم فإن ما بعدها من السلوكيات والتصرفات ستأتي بكل سلاسة ويسر، وإذا أردت أن تحفز نحو سلوك معين فما عليك إلا وأن تبحث عن القيمة التي تقف وراء ذلك السلوك وتقوم بملامستها لتدفع الشخص نحو الفعل، ومما لا يدركه الكثير من الناس أن القيمة إذا تم غرسها جيداً فإنها تقوم بدور الرقيب الداخلي المصاحب للإنسان(السلمي، 1426).

وعند النظر إلى مناهج الرياضيات التي يتم تدريسها نجد أنها تتسم بالتجريدية وتغليب الرموز والعمليات على حساب الجانب القيمي، فمادة الرياضيات التي تستخدم العلامات والرموز المحددة والمعرفة بدقة تتصف بأنها لغة عالمية تهم بتنمية البداهة والاستيعاب وتساعد على الفهم وتنمية المهارات وتسهم في مساعدة الفرد على فهم البيئة المحيطة، ولكي يستفيد المتعلم من مادة الرياضيات يجب أن يتضمن محتواها العديد من القيم التربوية (الخرافي، 2000).

ومادة الرياضيات مثلها كباقي المواد الدراسية التي لها دور فعال في تنمية ميول واتجاهات وقيم الأفراد رغم ما تحمله من تجريد وصعوبة في تحديد القيم الأخلاقية بصورة صريحة وواضحة فيها إلا أنه يمكن إدخال وتعزيز القيم الأخلاقية وذلك من خلال المنهج المدرسي وما يحمله من أبعاد ،حيث أن هناك أساساً كثيرة يمكن من خلالها تنمية القيم الأخلاقية في مقرر الرياضيات ومنها على سبيل المثال المسائل الرياضية التي تتميز بأسلوب شيق ومميز والتي تعرفهم بواجباتهم وحقوقهم وتعزز الانتماء والولاء للوطن ، ويحتاج ذلك إلى إعدادها بإتقان مما يسهم في تنمية التفكير العلمي لديهم ويحقق الهدف الأساسي منها ويعزز القيم الأخلاقية دون أن تخلى بسير الدرس أو المنهج وكلما اقتربت هذه المسائل من حياة الطالب زاد أثرها في إكسابه المعارف والمهارات وتعزيز الاتجاهات والميول لديه (العتبي، 2015).

ولقد أكدت العديد من الدراسات أهمية إخضاع الكتب المدرسية لعملية تحليل وتقويم مستمرٍ منها دراسة الأنصارى (2006)، التي هدفت إلى التعرف على مدى تضمين الكتب المدرسية للقيم التربوية والتي تعد القيم الأخلاقية جزءاً من هذه القيم التربوية ، ودراسة العتيبي (2015) التي هدفت إلى معرفة مدى تضمين القيم الدينية والوطنية بمقررات الرياضيات للمرحلة المتوسطة ، حيث كانت توصي نتائجها بتضمين القيم الدينية والوطنية في مقررات الرياضيات حيث تعد هذه القيم من مجالات القيم الأخلاقية ، وعلى الرغم من وجود عدة دراسات تناولت القيم الأخلاقية سواء كانت عربية أو أجنبية إلا أنه لا يوجد بحث مقدم في معرفة القيم الوطنية بمقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي على حد علم الباحثة.

لذلك فإنه من الممكن أن يضيف هذا البحث مجموعة من القيم الوطنية التي يجب أن تتضمنها مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي ويتوقع من هذا البحث توفير معلومات تفيد المسؤولين في وزارة التعليم لمعرفة القيم الوطنية في مقررات الرياضيات والكشف عن مدى تضمينها وذلك من أجل إعداد مقررات الرياضيات بما يتواافق مع خصائص نمو وقدرات طلاب المرحلة الثانوية.

مشكلة البحث

تعد المرحلة الثانوية في السلم التعليمي من أهم المراحل التي تساعد على تشكيل شخصية الفرد وتأهيله للتعليم الجامعي وجعله مواطن صالح يفيد مجتمعه ووطنه وإبعاده عن جميع الانحرافات التي تستهدف هذه الفئة العمرية.

وأكملت توصيات مؤتمر كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لقيم الأخلاقية (2013) أهمية وضع المعايير والمؤشرات العلمية التي تحكم تطبيق القيم الأخلاقية في المجتمعات الإنسانية بعامة من خلال الشريعة الإسلامية. وإعداد الدراسات التي تسهم في تعزيز القيم الأخلاقية في المجتمع السعودي وفي المجتمعات الأخرى، بما يتواافق مع متغيرات هذا العصر.

كذلك أولت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لهذه المسألة الهامة بطريقة منطقية، فركزت على التنمية البشرية، واتخذت من تطوير المنظومة التعليمية نقطة انطلاق لها، لأنها الجهة المنوط بها إعداد الفرد ليكون عنصر عطاء وبناء، فهي التي تغرس فيه الاتجاهات السلوكية الإيجابية، وتكتسبه القيم الأخلاقية التي تحركه نحو الخير والرحمة والعدالة.

كما أكد بحث العتيبي (2014) بضرورة صياغة محتوى مقررات الرياضيات بما يعزز تواجد القيم الوطنية والدينية داخلها. وأوصى بحث الشهري (2017) تصميم وبناء دليل للمعلمة، بحيث يتضمن قائمة بالقيم الأخلاقية الموجودة في كل درس من دروس كتاب الطالبة، والتي تعينها على ترسیخ القيم لدى الطالبات.

وفي ظل تلك المؤشرات تظهر ضرورة عمل بحث تحليلي لمحتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي لمعرفة مدى تضمينها للقيم الوطنية.

وتتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيسي التالي:

ما مدى توافر القيم الوطنية بمقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- ما هي القيم الوطنية الواجب توفرها في مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية؟
- ما درجة تضمين مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي للقيم الوطنية؟

منهج البحث

المنهج المعتمد المنهج الوصفي التحليلي لمناسبيه لطبيعة البحث ولتحقيق أهدافه

حيث عرفة (عبيداء، عبد الحق، عدس، 2009، 176) بأنه "هو الأسلوب الذي يعتمد على بحث الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها عبراً كيفياً أو كميًّا حيث التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطي لنا وصفاً رقمياً ويوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى".

وبناءً عليه تم الاعتماد على هذا المنهج لتحليل محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي للفصلين الدراسيين الأول والثاني وذلك لاستخراج القيم الوطنية المتضمنة بمقررات الرياضيات.

أهداف البحث

1. إعداد قائمة بالقيم الوطنية الازم توفرها في مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية.
2. التعرف على مدى تضمين مقررات الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية لقيم الوطنية.

أهمية البحث

تمثل أهمية البحث الحالية في:

1. بيان أهم القيم الوطنية الواجب توفرها في مقررات الرياضيات بالصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية.
2. سوف يفيد البحث الحالي بإذن الله كلاً من:
 - مطوري مناهج الرياضيات في إعادة محتوى الرياضيات للوقوف على مجموعة القيم الوطنية التي ينبغي غرسها في وجدان الطلاب من خلال عملية التدريس.
 - المسؤولون في وزارة التعليم لمعرفة القيم الوطنية في مقررات الرياضيات والكشف عن درجة توافرها.
 - معلمون ومعلمات الرياضيات في تكثيف الاهتمام بالجانب الأخلاقي من خلال ربط القيم بتدريس المقرر.
 - الباحثون من خلال تقديم توصيات ومقترنات لبحوث أخرى.

حدود البحث

- أ. **الحدود الموضوعية:** يقتصر البحث على تحليل القيم الوطنية في مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي.
- ب. **الحدود الزمنية:** تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام 1441/1442هـ، واستخدم البحث طبعة عام 2019-2020م لكتاب الصف الأول الثانوي.

مصطلحات البحث

القيم: -

القيم لغةً: في لسان العرب تعرف القيم بأنها "الاستقامة واعتدال الشيء واستواوه وتعني القيم المكانة الرفيعة والمنزلة العالية".
(المنظور، 1992، 498)

اصطلاحاً: عرفها العتيبي (2015) "مجموعة من الخصائص والمميزات التي يمتاز بها الفرد من خلال بيئته التي يعيش فيها ويتحكم في هذه الخصائص والمميزات الظروف البيئية المحيطة به ومن خلال هذه الظروف فإنها تحدد سلوك الفرد وتؤثر فيه وتحتاج قيم الفرد باختلاف البيئة والمجتمع المحيط به".

وتعرف الباحثة القيم إجرائياً: عبارة عن مجموعة من المعاني السامية والمُثل العليا التي تتباين من ثقافة المجتمع، يكتسبها الفرد وترسخ في أعماق وجدانه فتقع على صفات السلوكية والأخلاقية التي توجه سلوكه وتصنع شخصيته ويستخدمها معياراً للحكم على الناس.

القيم الوطنية: تعرف القيم الوطنية على أنها مجموعة من المبادئ والمثل العليا المبنية على التصور الإسلامي، والتي تحدد طبيعة علاقه الفرد مع وطنه ومن يعيش فيه، كما تعتبر القيم الوطنية كمصطلح شمولي ينضوي تحته مجموعة من المفاهيم والمصطلحات المعبرة عن القيم الوطنية، إذ تلتقي جميعها تحت مظلة القيم الوطنية، وتعبر جميعها عن قواسم مشتركة في هذا المصطلح الشامل.
(رباعية وأخرون، 2018، 184)

الإطار النظري والدراسات السابقة

1-1-1-1 تصنيف القيم

تُعد القيم من نواتج التعلم المهمة والتي حاولت العديد من الدراسات تصنيفها إلى مجموعات ليسهل دراستها وفهمها، حيث تم تصنيف القيم بطرق عديدة ومختلفة.

إذ كان هناك اختلاف كبير بين المفكرين والتربويين حول مسألة تصنيف القيم، حيث رأى كثير منهم أنه من الصعبية تصنيف القيم إلى أجزاء ومجموعات، والتي من خلالها يمكن تحديد كل أنواع القيم ضمن تصنيفات محددة، وعلى هذا أعرض الكثير منهم عن هذه التصنيفات. وتصنيف القيم على عدة اعتبارات وأسس وأبعاد، فمن الممكن أن تصنف القيم على أساس المحتوى أو الموضوع. وعلى هذا تعددت تصنيفات القيم إلى عدة أنواع ومنها القيم القائمة على أساس المقصد، أو الدرجة، أو العمومية، أو الدوام ومنها ما قام على أساس الوضوح، وبناء على هذا يمكن تصنيف القيم على النحو التالي: (بعلوشة، 2015، 19)

1-تصنيف القيم على أساس المحتوى:

وهو تصنيف ألبوت (Allport) وفيرنون (Vernon) وليندزي (Lind-zey)، حيث يفترض هذا التصنيف أن الناس يهتدون أساساً بوحدة أو بأكثر من القيم الشهيرة السبعة وهي على النحو التالي:

- القيمة النظرية: ويقصد بها مجموعة القيم التي يعبر عنها اهتمام الفرد بالعلم والمعرفة والوعي وراء القوانين التي تحكم الأشياء بقصد معرفتها، ورغبة الفرد في اكتشاف الحقيقة، ولعل الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة يتميزون بنظرية موضوعية نقدية معرفية، حيث يكونون في أغلب الحالات من الفلاسفة والعلماء والمفكرين. (قمحية، 2003، د. ص)

- القيمة الاقتصادية: حيث يقصد ميل الفرد وتركيزه على كل ما هو نافع، وعلى هذا فإنه يتخد من العالم الذي يحيط به وسيلة للحصول على الثروة، مع الحرص على زيتها عن طريق الإنتاج والتسيير والاستثمار للأموال. ولعل ما يميز الأشخاص أصحاب هذه القيمة هو أنهم تسود لديهم هذه القيمة بنظرية عملية نفعية، حيث يكون هؤلاء في العادة من رجال الأعمال؛ وبناءً على ذلك يمكن القول بأن القيمة الاقتصادية تمثل في الاهتمام بالنتائج العملية والفوائد المرتقبة، كما أن هذه القيمة كثيراً ما تتعارض مع غيرها من القيم. (قمحية، 2003، د. ص)

- القيمة السياسية: تعرف هذه القيمة على أنها اهتمام الفرد بالحصول على القوة والسيطرة، بغرض التحكم في الأشياء وكذلك الأشخاص ويعبر عنها الفرد من خلال النشاط السياسي والعمل السياسي وحل مشكلات الجماهير، ولعل أصحاب هذه القيمة يتمتعون بروح قيادية تؤهلهم للسيطرة على غيرهم، ومن هؤلاء الإداريين والسياسيين. وما يجر الإشارة إليه أن القيمة السياسية تظهر لدى الفرد

الذي يحب الحياة الاجتماعية الواسعة، ويميل إلى الناس ويرغب في مساعدتهم. حيث يتميز هذا النوع من الأفراد بروح تعاونية كبيرة سمتها البذل والسخاء والعطاء.

- **القيمة الجمالية الفنية:** وتتمثل هذه القيمة في ميل الفرد إلى كل ما هو جميل سواء من ناحية الشكل أو التنسيق أو التوافق، ولعل أهم ما يميز نظرة الإنسان صاحب هذه القيمة هو نظرته إلى العالم المحيط به بنوع من التقدير من ناحية التكوين والتنسيق، وليس من الضروري انتماء هؤلاء إلى محيط الفنانين والمبدعين؛ ولكن يكفي أن يكون لديه قدرة على التذوق للجمال والفن. (الهندي، 2001، 32)

- **القيمة الدينية:** حيث يتميز أصحاب هذه القيمة باتباع تعاليم الدين في كل النواحي، حتى في السعي وطلب الرزق، وتعد هذه القيمة من أرفع وأسمى القيم لدى الرجل المتندين، بحيث تعكس إيمانه بالله وكتبه ورسله والقضاء والقدر خيره وشره، ويري سبرانجر أن الرجل المتندين شخص يتجه بناؤه العقلي باستمرار نحو حلق أعلى الخبرات قيمة، ذات الإرضاء المطلق. (بوعطيط، 2012، 82)

2-تصنيف القيم على أساس المقصد:

حيث حاول روکاش (Rokeach) تصنيف القيم حسب مقاصدها إلى ما يلي:

قيم وسائلية: وهي تعتبر وسائل لغايات أبعد، حيث ينظر إليها الأفراد والجماعات على أنها وسائل لغايات أبعد كالقيم الأخلاقية والكفاءة.

قيم هدفية: وهي الأهداف التي تضعها الجماعات والأفراد لأنفسهم كالقيم الشخصية والاجتماعية، والتي تعتبر غاية في حد ذاتها. (صوکو، 2009، 41)

3-تصنيف القيم من حيث شدتها وإلزامها:

حيث يقصد من بعد الشدة هو درجة الإلزام التي تفرضها القيم، حيث يحدد ذلك نوع الجزء الذي يقرره المجتمع، ويقعه على من يخالفها، فهناك القيم الملزمة والأمرة الناهية، وهناك القيم التفضيلية وهناك القيم المثالية. حيث ت分成 إلى ثلاثة مستويات وهي على النحو التالي:

- **القيم الإلزامية:** هي تلك القيم التي تشمل الفرائض والنواهي، وهي القيم التي تتعلق بالقداسة، حيث يلزم المجتمع أفراده بها، ويشرف على تنفيذها بقوة وحرم سواء عن طريق العرف وقوه الرأي العام أو القانون والعرف معاً.

- **القيم التفضيلية:** حيث يشجع المجتمع أفراده على الالتزام والتمسك بها، إلا أنه لا يلزم الأفراد بمراعاتها. إلا أنها لا تمثل مكانة الالتزام والقداسة التي تتطلب العقاب الصارم الصريح الحاسم لمن يخالفها.

- **القيم المثالية:** وهي تلك القيم التي يشعر الأفراد بصعوبة تحقيقها بشكل كامل كالمدعوة إلى مقابلة الإساءة بالإحسان. ولعل أهم ما يميز هذه القيم هو تأثيرها البالغ القوة في بعض الأحيان وفي توجيه سلوك الأفراد والجماعات، ومنها على سبيل المثال القيم التي تدعى إلى المساواة، والقيم التي تدعى إلى مقابلة الإساءة بالإحسان. (بوعطيط، 2012، 83)

ومع تنوع التصنيفات التي وردت سابقاً فإن البحث الحالي اهتم بال المجال التربوي لتحليل محتوى مقررات الرياضيات للمرحلة الثانوية.

وسوف تسلط الباحثة في هذا البحث الضوء على تصنيف القيم على أساس المحتوى وذلك ل المناسبة هدف البحث.

1-2-1-2 مصادر القيم

تكمّن الأهمية في التعرّف على مصادر القيم الأخلاقية، حيث يسهم ذلك في التعرّف على طبيعتها، وتتمثل تلك المصادر في مصدر التشريع الإسلامي نفسه؛ الأمر الذي ساهم في تميّزها عن غيرها من القيم التي يكون مصدرها المخلوق لا الخالق مما يجعلها قابلة للتطبيق والانسجام مع الفطرة الإنسانية وواقعتها وصلاحها لكل مكان وزمان، حيث تتشكل أخلاقيات الإدارة من مجموعة من القوى أو المصادر التي تتبادل التأثير فيما بينها وتؤثر في الأخلاقيات والسلوك. (عطاء، د. ت، 111)

وكون المملكة العربية السعودية دولة دينية فإنها تستمد أحكامها وتشريعاتها من القرآن الكريم والسنة النبوية فإن جميع القيم مستمدة من:

1- القرآن الكريم

يعد القرآن الكريم أول مصادر القيم الأخلاقية بحيث يحتوي على النسق القيمي الإسلامي بتفاصيله وتفريعاته المتعددة. فهو بمثابة الدستور الذي يجب أن تستند عليه في اشتراق القيم؛ فكل آية ضمنت أو نصت على أمر فإن ما تضمنته بعد قيمة، وكل آية نصت على نهي فإن ما تضمنته يعتبر قيمة سالبة تدعو إلى التزام قيمة موجبة. (فشلان، 2010، 54)

ولهذا فإن القرآن يعد مصدراً لكل القيم الإسلامية، ولا سيما أنه هدي ورحمة للناس، وأن المؤمن مأمور بالإيمان به والعمل بما جاء به، ولعل من يتأمل القرآن الكريم يجد سورة وآياته تسعى لغرس القيم العليا مثل النقوى بالإضافة إلى قيم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والوفاء بالعهد والأمانات، وقد أستمد الرسول (صلي الله عليه وسلم) قيمه من القرآن، ثم أخذ صاحبته القرآن حفظاً وعملاً بغير تعديل.

وقد أشارت دراسات في هذا الإطار أن القرآن الكريم يعتبر منهجاً تربوياً متكاملاً متوازناً، بحيث يحقق السعادة في الدنيا والآخرة للأفراد والأمة، ولا سيما أنه يفيض بال التربية الهدافية إلى إعداد الشخصية السليمة السوية وإيجاد العناصر المطلوبة لها. كما ترى بعض الدراسات أن القرآن الكريم يتضمن تصورات متكاملة عن جوانب حياة الإنسان وعلاقاته بالكون والحياة، كما تضمن إطاراً للمعرفة والقيم، وتصورات أساسية عن المجتمع وغير ذلك مما يعد إطاراً عاماً للحياة والتربية. (مرتجي، 2004، 59)

2- السنة النبوية

تعد السنة النبوية مصدراً هاماً من مصادر القيم الأخلاقية، ويقصد بالسنة مجموعة ما نقل بالسند الصحيح من أقوال الرسول وأعماله وتركته ووصفه وإقراره ونحوه وما أحب وما كره وأحوال حياته سواء بعدبعث أو قبله. وتبرز أهمية السنة النبوية من خلال كونها تعمل على إيصال المنهاج الإسلامي المتكامل في القرآن الكريم وبيان التفاصيل التي لم ترد فيه. حيث أشار البعض إلى أنه إذا كان القرآن الكريم يمثل الإطار النظري في الإسلام، فإن السنة تمثل الترجمة العملية له إلى الواقع عملي (العقاب، د. ت، 4)

كما أشار البعض إلى أن السنة النبوية تزخر بالقيم الأخلاقية الكثيرة، وهي مصدر تشريعي لهذه الحياة، ويجب استباط القيم منها. كما أكدت الكتابات على ضرورة دراسة حياة النبي، وأخذ العبرة والعظة من مواقفه العظيمة.

2-1-1-6 أساليب تنمية القيم الأخلاقية

لا شك أن القيم الأخلاقية تساعد على تحقيق أهداف التربية في تنمية القيم الأخلاقية، حيث يتطلب ذلك وسائل وأساليب عدّة، تختلف وتتنوع حسب القيمة وحسب الموقف التعليمي، وقد تحتاج القيمة في الوقت نفسه إلى أكثر من أسلوب أو طريقة لتعلمها وإكسابها للطلاب، حيث إنه قد تصلح قيمة معينة يمكن زرعها في نفوس الطلاب وقد لا تصلح لتدريس قيمة أخرى. ويمكن تلخيص هذه الأساليب على النحو التالي: (الحميري، 2014، 162)

1- القدوة الحسنة:

تعد القيمة من أنجح الأساليب التربوية في التأثير على سلوك الأفراد وتوجيه الطلاب وجهة مناسبة، ولعل المقصود بالقدوة توافر تلك المثل العليا أو النموذج الذي تتوافر فيه الجوانب المتكاملة للشخصية، والتي يحتذى بها الآخرون في أفكارهم وسلوكياتهم. حيث إن القدوة هي الاسم من الاقداء بالغير ومتابعه والتآسي به على الحالة التي يكون عليها حسنة أو قبيحة، والقدوة الحسنة هو ذلك الشخص الذي اجتمعت فيه الخصال الحسنة، والصفات العليا، والأخلاق الفاضلة، بحيث يمثل بسلوكه نموذجاً مميزاً يحتذى به الآخرون.

ولا شك أن التربية بالقدوة تعتبر فاعلة سواء باتجاه الذات أو باتجاه الآخرين، فهي من ناحية تطالب الفرد بتنمية ذاته، وتطوير نفسه وتحقيق أعلى مراتب الكمال البشري، وذلك من خلال اكتساب الإيمان والعلم والعمل والتحلي بالصفات الحسنة، فإذا ما أكمل الإنسان بناءه الذاتي أنتقل أثر ذلك بشكل تلقائي وبصورة فاعلة إلى الآخرين. (الجلاد، 2005، 111، 112)

كما تعد القدوة من أهم العناصر الفاعلة في تشكيل شخصية الإنسان وبخاصة في مرحلة الطفولة، وهي أساس في العملية التربوية؛ نظراً لكون التربية والتنشئة الاجتماعية في جوهرها ما هي إلا عملية اجتماعية تفاعلية يكتسب الفرد من خلالها الخبرة والتجربة والمعرفة وأنماط السلوك من الوالدين والمقربين له. وبالقدوة يتعلم الطالب احترام الآخرين وتقديرهم، ليس هذا فحسب؛ بل تعد القدوة من أكثر الأساليب التربوية فائدة وتأثيراً، فهي أسلوب تربوي ودعوي صامت، ذو بصمة قوية وتأثير سريع، حيث تظهر فاعليتها عند اضطراب الموازين، وحلول المقادير. وعلى هذا تعتبر القدوة من أنجح الوسائل المؤثرة في إعداد الطالب خلقياً، وتكوينه نفسياً واجتماعياً، بحيث يكون المعلم هو المثل الأعلى في نظر الطالب يحاكي سلوكه. (بعلوشة، 2015، 49)

وحتى تكون القدوة مؤثرة وفاعلة في نفوس التلاميذ، فلا بد للمعلم من الالتزام بمجموعة من الأسس والقواعد التي تمكنه من القيام بواجباته على أكمل وجه، وتمثل الأسس والصفات فيما يلي:

- أن تكون شخصية المعلم محببة وقريبة من التلاميذ، الأمر الذي يجعله موضع اعتزازهم ومدعاة لفخرهم، والمعلم المحب للتلاميذ، بحيث تزيد من تعليقهم بشخصيته، وبالمثل والقيم التي يتمسك بها، كما يراعي أن يكون سلوك المعلم معززاً للقيم الإسلامية العليا، التي تحرص عليها الأسرة.

- كما يجب أن يتتوفر للمعلم مصادر إضافية متنوعة للقدوة كالسيرة النبوية والقصص القرانية والمشاهدات اليومية والشخصيات المعاصرة، كذلك يجب أن يقوم المعلم باختيار أفضل القدوات تبعاً لمعايير ثابته متفق على صلاحيتها والصفات الحسنة التي يمكن اكتسابها من خلال النشاطات المدرسية. (فشلان، 2010، 45)

ولعل هناك عدة صفات للقدوة الحسنة ينبغي على الفرد اكتسابها والتحلي بها، وهي صفات كثيرة ومتنوعة، ومنها اقتزان القول بالعمل فالقدوة الصالحة شخصية متوازنة داخلياً وخارجياً. وكذلك التحلي بالأخلاق الفاضلة والقدرة الحسنة تتمثل في الفضائل الخلقية، حيث إنه خير ما يجمل شخصية الإنسان ويزينها، بالإضافة إلى العلم والمعرفة الذي ينير القيم الحسنة.

2- الموعظة والنصيحة

حيث يعد من الأساليب التربوية التي تستخدم بكثرة في المواقف التربوية المختلفة لما له من أثر على الطلاب، فالقول البليغ والموعظة الحسنة والإرشاد السديد يصل إلى قلب المتعلم ويأثر فيه بقوة. وما يجدر الإشارة إليه وجود عدد من المقومات بحيث تتحقق الفائدة من هذا الأسلوب ومنها طريقة تقديم النصيحة بأسلوب حسن وطريقة لبقة بحيث يقبله من تسدي إليه النصيحة، كذلك أن تكون النصيحة متماشية مع القدوة أو وسائل التعليم الأخرى ذات المفعول الأكيد، كما يجب أن تحتوي على عنصر التنوع بمعنى أن تكون بأسلوب غير مباشر عندما يكون ذلك ممكناً أو بأسلوب مباشر عندما يكون ذلك ضرورياً، كذلك يراعي أيضاً أن تكون النصيحة متماشية مع القدوة أو وسائل التعليم الأخرى ذات المفعول الأكيد. ليس هذا فحسب؛ بل يراعي أن تكون صادرة من مصدر موثوق مقرب إلى نفس المراد نصحه أو دعوته. (برهوم، 2009، 38)

كما أن الوعظ والإرشاد يمثل وسيلة تربوية فعالة في إعداد الطالب نفسياً وخلقياً واجتماعياً، وذلك من خلال تربيته بالموعظة، وتنكيه بالنصيحة، لما للموعظة والنصيحة من أثر كبير في تبصير المتعلم حقائق الأشياء ودفعه إلى معالى الأمور وتحليه بمحام الأخلق. ويحتل أسلوب الموعظة والنصائح مكانة كبيرة في تعزيز القيم الأخلاقية للطلاب ولا سيما طلاب المرحلة الثانوية، بحيث يحتاج هؤلاء الشباب إلى الإيمان العقائد، بمعنى توجيهه إلى العمل بدافعية وفق مجموعة من القيم والمعايير التي تتنظم علاقته بنفسه وبالآخرين وبالواقع. (علوان، د. ت، 685)

الدراسات السابقة

- دراسة العتيبي (2016)

بعنوان "القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم الأخلاقية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وفي هذا الصدد قام الباحث بتصميم أداة لتحليل محتوى كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وتضمنت ثلاثة مجالات من القيم الأخلاقية، ومنها القيم الدينية والقيم السلوكية الذاتية والقيم الاجتماعية، حيث أظهرت عدداً من النتائج ومنها أن عدد تكرارات القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب الصنوف الثلاث، حيث بلغ (2338) تكراراً، وقد جاء في الترتيب الأول القيم السلوكية الذاتية بنسبة (39.8%) تلاها القيم الاجتماعية بنسبة (36.1%) وفي الترتيب الأخير القيم الدينية بنسبة (21.7%).

وقد أوصت الدراسة بضرورة تدعيم القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، ضرورة التركيز والبحث على القيم السامية كقيمة حب الوطن وطاعةولي الأمر والوسطية لما لها من أهمية. كما أوصت بضرورة إعادة بناء منظومة القيم السلوكية الذاتية والاجتماعية لجميع المراحل.

- دراسة هبة محمد (2015)

بعنوان "تصور مقترح لتضمين بعض القيم الأخلاقية بكتب رياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء كشف ملامح المنهج الخفي " حيث هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتضمين بعض القيم الأخلاقية بكتب رياضيات للمرحلة الإعدادية في ضوء كشف ملامح المنهج الخفي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن ملامح المنهج الخفي بكتب رياضيات المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى التلاميذ في القيم الأخلاقية، والمنهج البنائي في إعداد التصور المقترن ثم قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم الأخلاقية التي يجب تعميتها لدى التلاميذ وتطبيقه للتعرف على مستوى التلاميذ بالمرحلة الاعدادية، وبالكشف عن ملامح المنهج الخفي بكتب رياضيات المرحلة الإعدادية توصلت الباحثة إلى أنو وجد الاهتمام بعض القيم وهي (تقدير قيمة العلماء، تقدير قيمة الرياضيات، تقدير قيمة العمل، تعرف الآثار المصرية، قيمة التفوق، قيمة الالتزام بقواعد المرور، الاهتمام بالصحة والمحافظة على المياه، الاهتمام بممارسة الرياضة، احترام آراء الآخرين)، ثم قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم الأخلاقية التي يجب تعميتها لدى التلاميذ، وإعداد مقاييس لقيم الأخلاقية وتطبيقه للتعرف على مستوى التلاميذ بالمرحلة الاعدادية، ووصلت نسبة درجات التلاميذ على المقاييس ككل إلى (66,8%) وهي نسبة متدنية مما يؤكد أن التلاميذ لديهم ضعف في القيم الأخلاقية، ومن ثم تم وضع تصور مقترح لتضمين بعض القيم بكتب رياضيات المرحلة الاعدادية.

- دراسة القرشي (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات ودرجة توافرها وبيان توزيعها على مجالاتها الرئيسية، وقد استخدم الباحث بطاقة تحليل المحتوى كأداة حيث كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدم الباحث كتاب الرياضيات المطور للفصل الرابع الابتدائي للفصلين الأول والثاني لعام 1433هـ بالمملكة العربية السعودية كعينة لدراسة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن مجال القيم العقلية حصل على أعلى مجموع لتكرار القيم بنسبة (22,1%)، وبذلك جاء ترتيبه أولاً، تلاه مجال القيم العملية بنسبة مئوية (21,8%)، وقد حصلت مجالات القيم الجمالية والدينية والاجتماعية على نسب مئوية (12,8% 11,8%, 10,6%)، على التوالي، وحصل مجال القيم البيئية والتربوية على نسبة مئوية قدرها (9,1%, 8,3%)، وجاء أدنى القائمة مجال القيم الوطنية بنسبة مئوية قدرها (3,7%).

- دراسة المزين (2009)

بعنوان "القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها. حيث تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم القيم التي يتضمنها محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا، ومدى توافر القيم الأخلاقية في كتب لغتنا الجميلة، ومدى اكتساب الطلاب للقيم الأخلاقية. حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، قام الباحث من خلاله تحليل كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية، بحيث استخرج منها نحو 46 قيمة أخلاقية، وقد توصلت الدراسة بحسب تحليل الكتب إلى أن تكرار القيم الأخلاقية كان (374) مرة، وإن أعلى تكرار للقيم كان في الصف الثالث حيث كان التكرار بنحو (109) مرة بنسبة مئوية (29.1%) ثم يلي ذلك الصف الأول حيث بلغ التكرار (95) مرة بنسبة مئوية (25.4%)، وبحسب

رأى الخبراء يتضح أن القيم الأخلاقية الوطنية قد أحتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (%) 76.81) يليها القيم الأخلاقية الاجتماعية التي احتلت المرتبة الثانية، ثم جاءت القيم الأخلاقية الذاتية لتحتل المرتبة الثالثة، وأخيراً جاءت القيم الأخلاقية العلمية في المرتبة الرابعة. وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة اهتمام معلمي اللغة العربية بتعزيز القيم المتضمنة في الدروس، وكذلك اختيار الدروس التي تحمل المواقف العلمية لضمان غرس القيم في وجدان الطلاب.

• مواد وأدوات البحث Research Materials and Tools

أ. مواد البحث

مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي فالمملكة العربية السعودية

ب. أدوات البحث

المرحلة الأولى: إعداد قائمة بالقيم الوطنية التي ينبغي توافرها في محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي:

1- بناء قائمة بالقيم الوطنية.

2- ضبط القائمة بعرضها على عدد من المحكمين.

المرحلة الثانية: بناء بطاقة لتحليل محتوى مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي:

1- تحديد الهدف من التحليل

تهدف عملية التحليل لتحديد مدى توافر القيم الوطنية في محتوى مقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي التي تم إعدادها مسبقاً.

2- تحديد عينة التحليل

تمثلت عينة التحليل جميع مجتمع البحث المتمثل بمحتوى مقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي. والبالغ عددها كتابين بواقع كتاب لكل صف دراسي للعام الدراسي 1441-1442هـ.

3- تحديد فئات التحليل

تعتبر فئات التحليل في البحث الحالي هي قائمة بالقيم الوطنية، والتي سيتم تحليل المقررات (عينة البحث) في ضوئها.

4- تحديد وحدة التحليل

"توجد خمسة أنواع لوحدة التحليل هي: الكلمة والفقرة والموضوع والشخصية ومقاييس المساحة والزمن". (طعيمه، 2004، 255)،
وستخذ الباحثة الفقرة وحدة للتحليل لملائمته لطبيعة البحث، حيث يتم الاستناد إليه في رصد فئات التحليل.

5- ضوابط عملية التحليل

- سيتم التحليل في إطار المحتوى العلمي لمقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي، واستبعاد مقدمة الكتاب والفهرس.
- يشمل التحليل (الأمثلة الموجودة بكل درس وأسئلة التقويم الموجودة في نهاية كل وحدة والرسومات والأشكال المتضمنة في المحتوى).

6- صدق أداة التحليل

يقصد بصدق الأداة: "قدرته على قياس ما وضع لقياسه، ولا يقىس شيئاً آخر أو مختلفاً عنه" (هاشم والخليفة، 2011، 49)، وسيتم التحقق من صدق الأداة بعرضها على المحكمين.

7- ثبات أداة التحليل

يقصد بثبات التحليل: "إعطاء نفس النتائج إذا تم التحليل عدة مرات باتباع نفس القواعد والإجراءات". (طعيمه، 2004، 226). وللتتأكد من ثبات أداة التحليل ستقوم الباحثة بتحليل محتوى مقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي، ثم إعادة التحليل بعد فترة من الزمن (30 يوم) لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي (Holisti).

• خطوات إجراءات البحث

1) إعداد قائمة بالقيم الوطنية التي ينبغي توافرها في محتوى مقررات الرياضيات للمرحلة الثانوية.

2) سترسل القائمة على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات والمناهج الدراسية الأخرى، للأخذ بلاحظاتهم وآراءهم وإجراء التعديلات المطلوبة.

3) بناء بطاقة لتحليل المحتوى وحساب صدقها وثباتها.

4) تحليل محتوى مقررات الرياضيات باستخدام بطاقة تحليل المحتوى.

5) تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها.

6) كتابة ملخص بحث وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم الوصول إليها.

• الأساليب الإحصائية

استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات بهدف الإجابة عن سؤال البحث، وذلك بالطرق الإحصائية الآتية:

1. التكرارات والنسب المئوية والمتosteات لمعالجة نتائج تحليل المحتوى.

2. معادلة هولستي (Holisti) لحساب ثبات بطاقة تحليل المحتوى.

النتائج والتوصيات

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما هي القيم الوطنية الواجب توفرها في مقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث والاستفادة منها ومن ملاحظات المحكمين.

وعلى ضوئه تم إعداد قائمة بالقيم الوطنية، وقد اشتملت على (14) مؤشراً من القيم الوطنية المتضمنة بمقررات الرياضيات للصف الاول ثانوي بالمملكة العربية السعودية.

ما درجة تضمين مقررات الرياضيات للصف الأول ثانوي للقيم الوطنية؟

ل والإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالتحليل مقرر الرياضيات للصف الأول الثانوي وحساب التكرارات والنسبة المئوية للقيم المتضمنة بالمقرر.

جدول رقم (1) يوضح حساب التكرارات والنسب المئوية لمحال القيم الوطنية في مقرر الرياضيات للصف الأول الثانوي

النسبة المئوية لمجال القيم الوطنية المتضمنة في المقرر		
النسبة المئوية	التكرار	
%23.47	27	القيم الوطنية

اتضح من الجدول (1) أن القيم الوطنية المتضمنة بمقررات الرياضيات للصف الاول الثانوي حيث بلغت بتكرار (27) ونسبة مؤدية (.23.47%).

جدول (2) يوضح التكرار والنسبة المئوية لكل قيمة من القيم الوطنية المتضمنة بمقرر الرياضيات للصف الاول ثانوي

الصف الأول ثانوي			القيمة الوطنية	م
الرتبة	نسبة من مجموع القائم	%		
8	-	-	تعزز الولاء وحب الوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله.	1
5	%7.40	2	تحث على المحافظة على المعالم والآثار والمتاحف والمراافق العامة.	2
9	-	-	تعزز الحوار الوطني البناء.	3
10	-	-	تساعد على دعم الأمن الفكري.	4
2	%25.92	7	تحث على المشاركة في الانشطة والمناسبات الوطنية.	5
3	%18.51	5	تدعى على الاهتمام بالرعاية الصحية على مستوى الأفراد والمجتمع.	6
11	-	-	تدعم إنجاح التوجهات الوطنية.	7
12	-	-	تحث على المحافظة على الهوية الوطنية.	8
4	%11.11	3	تعزز الانجازات الوطنية.	9
1	%25.92	7	تسهم في معرفة أبعاد العلاقات الوطنية والإقليمية والدولية.	10
13	-	-	تحث على الاهتمام بالمسكن والمستوى المعيشي.	11
6	%7.40	2	تعزز الوحدة الوطنية.	12
7	%3.70	1	تدعم جوانب وأبعاد الأمن الوطني.	13
14	-	-	تحث على احترام حريات الآخرين.	14
	%100	27	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (2) أن القيم الوطنية المتضمنة في مقرر الرياضيات للصف الأول ثانوي بلغت (27) قيمة وطنية وقد ظهرت تلك القيم بتكرارات ونسبة مئوية متباينة، حيث كانت القيم الوطنية الأكثر تكراراً تعزى لصالح تحث على المشاركة في الأنشطة والمناسبات الوطنية، ومعرف أبعاد العلاقات الوطنية والإقليمية والدولية حيث بلغت (7)، (7) تكراراً على التوالي وبنسبة (25.92%)، (25.92%).

بينما كانت القيم الوطنية الأقل تكراراً تعزى لصالح تعزيز الولاء وحب الوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله، تعزيز الحوار الوطني البناء، تساعد على دعم الأمن الفكري، تدعم إنجاح التوجهات الوطنية، المحافظة على الهوية الوطنية، الاهتمام بالمسكن والمستوى المعيشي، على احترام حريات الآخرين حيث بلغت (صفر) تكراراً على التوالي.

ويتضح أيضاً من الجدول السابق حصول بعض القيم على تكرارات ونسبة مئوية مثل

تدعيم جوانب وأبعاد الأم安 الوطني، تعزيز الوحدة الوطنية، المحافظة على المعالم والأثار والممتلكات والمرافق العامة إبراز الانجازات الوطنية، الاهتمام بالرعاية الصحية على مستوى الأفراد والمجتمع. حيث بلغت (1)، (2)، (3)، (5) تكراراً على التوالي بنسبة (3.70%)، (7.40%)، (11.11%)، (7.40%)، (18.51%).

التوصيات

1. العمل من قبل الخبراء والمحترفين واضعي المناهج على التخطيط المسبق لتضمين القيم الوطنية في مناهج الرياضيات مع مراعاة التوازن والشمول والترتيب المنطقي والتتابع والتدرج بين القيم.
2. تعزيز القيم الوطنية المتضمنة في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
3. العمل على تضمين القيم الوطنية التي تفتقر إليها مقررات الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
4. تصميم وبناء دليل للمعلم بحيث يتضمن قائمة للقيم بشكل عام وقائمة القيم الوطنية بشكل خاص الموجودة في كل موضوع من موضوعات مقررات الرياضيات.
5. إجراء دراسات مماثلة تهدف لمعرفة مدى تضمين القيم الوطنية في مقررات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.
6. إجراء دراسات مماثلة تهدف لمقارنة القيم الوطنية بمجموعة القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات بالمراحل المختلفة بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

- ابن المنظور، جمال الدين محمد بن مكرم. (1992). تأليف أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن المنظور، لسان العرب-المجلد الثاني عشر -حرف الميم (صفحة 498). بيروت: دار صادر.
- أنصارى، عيسى محمد. القيم الأخلاقية المتضمنة في مجلات الأطفال الكويتية: دراسة تحليلية.
- برهوم، أحمد موسى (2009). دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية خانيونس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

بلغوشه، سحر جميل (2015). مدى تضمن القيم الإسلامية في منهاج حقوق الإنسان للصف السادس الابتدائي في مدارس وكال الغوث الدولية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

بو عطيط، سفيان (2012). القيم الشخصية في ظل التغير الاجتماعي وعلاقتها بالتوافق المهني، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منقري-قسنطينة.

الجلاد، ماجد زكي (2005). تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة للنشر، الإمارات.

الحميري، عبد القادر بن عبيد (2014). دور طرق تدريس العلوم في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بتبوك في ضوء تحولات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، مجلة التربية العلمية، مج 17، العدد 4.

الخرافي، عبد المحسن عبدالله (2000): توظيف المفاهيم الرياضية في دعم القيم التربوية والدينية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، جامعة الكويت، كلية التربية، المجلة التربوية، ع (56)، مج (14).

ربابعة، محمد أحمد وآخرون (2018). دور الإعلام في تعزيز القيم الوطنية رؤية استراتيجية في ضوء التصور الإسلامي، مجلة دراسات للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج 45، العدد 3.

السلمي، عبد المحسن سفير (1426هـ): ثمرة القيم، مكة المكرمة، مجلة معاد، مشروع تعظيم البلد الحرام، ع (1).

الشهري، فوزية بنت سلطان بن عبدالله. (2017). القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب الرياضيات للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.

صوکو، سهام (2009). واقع القيم لدى المراهقين في المؤسسة التربوية، رسالة ماجستير في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منقري-قسنطينة.

طعيمة، رشدي. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، استخداماته-مفهومه-أسسه (ط. 2)، القاهرة: دار الفكر العربي.

العاجز و &فؤاد علي. (2007). دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها، (1) 15.

عيادات، ذوقان، عبد الحق، كايد، عدس، عبد الرحمن (2009م): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط (11)، الأردن، دار الفكر.

العتبي، جابر مبارك (2016). القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب السراج المنير للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.

العتبي، فيصل طائل عاصف (2015). مدى تضمين القيم الدينية والوطنية في كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة فالملكة العربية السعودية. دراسة ماجستير غير منشورة.

عطاء، خالدية مصطفىي (د. ت). القيم الأخلاقية وأثرها في تحقيق الرضا الوظيفي (دراسة استطلاعية في المكتبة المركزية لجامعة بغداد، مجلة دنانيير ، العدد 5.

العقاب، عادل حسن (د. ت). القيم التربوية لإدارة الوقت في حياة الإنسان المسلم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

علوان، عبد الله (د.ت). تربية الأولاد في الإسلام، ج 2، دار السلام للطباعة والنشر ، بيروت.

القرشي، عبد الرحمن ساير (2013م): القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

فشلان، عبد الكريم منصور (2010). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة، رسالة ماجستير في أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

قمحية، جهاد نعيم (2003). البناء القيمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير في الإدارة التربوية، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

كرسي الامير نايف بن عبد العزيز للقيم الأخلاقية. (2013). القيم الأخلاقية: تواصل انساني وتعاون حضاري. جدة.

محمد عبد النظير، هبة محمد (2015). تصور مقترن لتضمين بعض القيم الأخلاقية بكتب رياضيات المرحلة الإعدادية في ضوء كشف ملامح المنهج الخفي. جامعة بورسعيد - كلية التربية.

مرتجي، عايد محمود (2004). مدي ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميهم في محافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

المزين، خالد محمد (2009). القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها، رسالة ماجستير في طرق ومناهج التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

هاشم، كمال الدين، والخليفة، جعفر. (2011). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة (ط. 3)، الرياض: مكتبة الرشد.

الهندي، سهيل أحمد (2001). دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير في اصول التربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.