AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

" فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحسين تقدير الذات وأثره على خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في دولة قطر"

إبراهيم عاطف إبراهيم سويلم

باحث دكتوراه في التربية الخاصة –كلية اللغات

Universiti sains islam malaysia

تحت إشراف

الأستاذة الدكتورة/ نور حياتي بنت هاشم

كلية اللغات –Universiti sains islam malaysia

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية تقدير الذات لدي عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في دولة قطر وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها "20" طفلاً بمرحلة الطفولة المتأخرة، والذين تتراوح أعمارهم ما بين" 10–13" سنة من ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس والسادس الابتدائي بمدرسة الكرعانة الابتدائية المستقلة للبنين بدولة قطر، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية وتتكون من "10" طلاب من ذوي صعوبات التعلم تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، والمجموعة الضابطة وتتكون من"10" طلاب من ذوي صعوبات التعلم ولم يتعرضوا لإجراءات البرنامج التدريبي.

كما تمثلت أدوات الدراسة في استمارة جمع بيانات أولية لطلاب ذوي صعوبات التعلم، اختبار مايكل بست للتعرف على طلاب صعوبات التعلم، مقياس بناء تقدير الذات ل سها أحمد رفعت 2010، قائمة المشكلات السلوكية لصلاح الدين أبو ناهيا 1993 ، البرنامج التدريبي لتحسين تقدير الذات لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم(إعداد الباحث).

وللتحقق من صحة فروض الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج, كما تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples T. Test)، اختبار "ت" لمجموعتين مرتبطتين (Paired Samples T. Test) , مربع إيتا "η^2" لحساب نسبة التباين ، قيمة "d" المقابلة, ومقدار حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، معادلة بلاك لنسبة الكسب (Blake Gain Ratio) ، معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) , اختبار "ليفين" Levene's .

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في القياسين البعدي والتتبعي عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على جميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في القياسين البعدي والتتبعي عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق غير دالة إحصائياً.

واختتم الباحث الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات لأبحاث مستقبلية.

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

مقدمة:

يعد مجال صعوبات التعلم Learning Disabilities من أحدث ميادين التربية الخاصة وأسرعها تطورا، وذلك بسبب الاهتمام الزائد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة التلاميذ الذين يظهرون مشكلات تعليمية، فهو من المجالات التي تشغل الكثير من الحكومات وأنظمة التعليم سعيا إلى تقديم خدمات تربوية، واجتماعية ونفسية مخططة لهم كغيرهم من فئات المجتمع نظرا لزيادة الوعي لدي الأجيال المتعاقبة من أفراد المجتمع بحق جميع التلاميذ في الحصول على فرص تعليمية متكافئة

ويتضح أن لمشكلة صعوبات التعلم تأثيراتها السلبية العميقة على كافة الجوانب الانفعالية والدافعية والسلوكية للطفل، والتي تلعب دورا حاسما في أدائه الدراسي وتحصيله، حيث يتزايد معها شعور الطفل بالإحباط والتوتر والقلق، وعدم الثقة بالنفس؛ نظرا لعجزه عن مسايرة زملائه وفشله في تحسين معدل تحصيله الدراسي، كما يتدنى تقديره لذاته، وربما ينمي مفهوم سلبي عن الذات وزيادة اعتماديته على غيره، وينخفض مستوى دافعيته للعمل والتنافس والإنجاز.

ويشير هورن (Horn,1985) إلى أن التلاميذ الذين لديهم مشكلات تعلم يكونون أكثر قابلية لزيادة الاضطرابات والانفعالات السلوكية لديهم ويرجع ذلك إلى الفشل والإخفاق المتكرر في الدراسة وذلك ما تعرضه جمعية أطفال صعوبات التعلم الأمريكية في تعريفها لهذا المصطلح على أنه :" حالة متقادمة ومزمنة Chronic لها منشأ عصبي يؤثر على قدرات الفرد اللفظية وغير اللفظية تحول دون تطوير وتكامل هذه القدرات، والاضطراب متباين في شدته، ويؤثر على حياة الإنسان، وعلي تقديره لذاته Self–Esteem، وعلي تأهيله المهني، وحياته الاجتماعية، وعلي مستوى نشاطاته الحياتية اليومية. (سعيد حسني العزة، 2002، 43).

ويظهر التلاميذ ذوو صعوبات التعلم خصائص كثيرة ومتنوعة وتتميز بأنها متفاوتة ومتغايرة لا يجمع بينها شيء منظم ، ذلك أن كل تلميذ ذو صعوبة تعلم هو شخصية فريدة تظهر عليه الصعوبة في مجال دون غيره .ولذا لا توجد مجموعة من الخصائص تتوافر في جميع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، فبعضهم تظهر الصعوبات لديهم في المجال الأكاديمي (قراءة ، كتابة ، حساب) ، والبعض الآخر تظهر لديهم في المجال الاجتماعي (العلاقات مع الآخرين، مفهوم الذات وبعضهم في المجال اللغوي (ضعف التعبير ، مشاكل في اللغة واستيعابها) وآخرين في مجال الحركة (راضي الوقفي ، 2000) .

وكذلك تظهر لديهم العديد من الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية سليمة. فهم يتوقعون الفشل ويقللون من شان أنفسهم، ويعتقدون أن أي عمل يقومون به ليس بكاف لتحقيق النجاح. وقد أشارت الأدبيات والدراسات أن أكثر الاضطرابات السلوكية ارتباطا بصعوبات التعلم هي: النشاط الزائد، والتشتت، والاندفاعية، وانخفاض مفهوم الذات، والانسحاب، والعدوانية، ومشاكل في التفاعل الاجتماعي ومشاكل في التنظيم الذاتي (National Joint Committee on Learning Disabilities,2002)

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

مشكلة الدراسة:

يذكر شابمانChapman (1988) أن رسوب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وخبرات الفشل التي يعيشها هؤلاء التلاميذ، والتي تولد لديهم خبرات وجدانية وانفعالية غير سارة تجعلهم يشعرون بانخفاض قيمة ذاتهم Self–Worth، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى انخفاض مفهوم الذات إلى حد بعيد، وعدم ثقتهم في أنفسهم في تحقيق مستوى مرض من التعلم والتحصيل الدراسي المتوقع والإحساس بالعجز وعدم البهجة. (السيد عبد الحميد سليمان، 2000، 81)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم ثم منسق لصعوبات التعلم في مدرسة الكرعانة المستقلة للبنين لاحظ الباحث أن طلاب المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم يعانون من بعض المشكلات السلوكية الناتجة عن تكون مفهوم ذاتي سلبي لديهم عن أنفسهم وفي ضوء ما سبق، أدرك الباحث أهمية وضرورة إعداد برنامج تدريبي للأطفال ذوي صعوبات التعلم يساعدهم في تنمية تقديرهم لذاتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم وإمكانياتهم، ومن ثم تحسين توافقهم النفسي والاجتماعي وتكوين صورة إيجابية للذات لديهم، وبالتالي خفض مستوى بعض المشكلات السلوكية التي يأتي بها هؤلاء التلاميذ مستخدماً تنمية المحاور الخمس لبرنامج بناء تقدير الذات، ومعتمدا على فنيات المدخل السلوكي المعرفي

وبناءاً على ما سبق، يمكن صياغة وتحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين تقدير الذات لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم وآثره على خفض بعض المشكلات السلوكية لديهم؟

أهداف الدراسة:

وتتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

1- إعداد برنامج تدريبي يعتمد على فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي في المرحلة الابتدائية للأطفال ذوي صعوبات التعلم أعضاء المجموعة التجريبية، والتحقق من فعاليته في تنمية تقدير الذات لدي هؤلاء التلاميذ وإكسابهم الثقة بأنفسهم.

2- التعرف على أثر تنمية تقدير الذات في خفض بعض المشكلات السلوكية لدي عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

3- التعرف على استمرارية فعالية البرنامج التدريبي وبقاء أثره خلال فترة المتابعة.

أهمية الدراسة:

أولاً الأهمية النظرية

تكمن أهمية الدراسة الحالية في ضوء الجوانب التالية:

1- أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة: إذ تمثل فئة التلاميذ أهم الفئات العمرية على الإطلاق، حيث تكون فيها باكورة التعلم، والتفكير والابتكار وجميع أنواع الذكاءات والمهارات، وكذلك المشكلات والأمراض، كما تمثل صعوبات التعلم Learning Disabilities مشكلة نفسية تربوية واجتماعية تؤثر على الطفل ذاته وعلى أسرته، وعلي علاقته بزملائه، بل والمحيطين به ككل، ومن ثم تبرز ضرورة إعداد برامج تدريبية معدة خصيصا لهؤلاء التلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبات بهدف تحقيق توافقهم ومساعدتهم على الانخراط في المجتمع.

2-**أهمية الموضوع:** وهو إعداد برنامج تدريبي يعتمد على فنيات المدخل السلوكي المعرفي والذي يعد خصيصا لتلك الفئة، والتعرف على مدى فعاليته في تنمية تقدير الطفل ذي صعوبات التعلم لذاته وزيادة ثقته بنفسه وبقدراته، ومن ثم خفض بعض المشكلات السلوكية التي يأتي بها هذا الطفل.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

ثانياً الأهمية التطبيقية:

تكمن أهمية الدراسة الحالية التطبيقية في سعيها إلى التعرف على مستوى مفهوم الذات لدي فئة هامة من الطلاب وهم طلبة صعوبات التعلم بهدف تدعيم الجوانب الإيجابية في مفهوم تقدير الذات لديهم، والتعرف على الجوانب السلبية في مفهوم الذات، وذلك بهدف وضع البرامج التربوية والوقائية والتدريبية في محاولة لتحسينه مما يكون له الأثر الكبير على التوافق الأكاديمي والنفسي لهؤلاء الطلاب فروض الدراسة

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك لصالح المجموعة التجريبية؟

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات لصالح القياس البعدي؟

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج)؟

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المشكلات السلوكية في القياس البعدي؟

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية وأبعاده في القياسين القبلي والبعدي؟

6-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج)؟

حدود الدراسة:

1 – **الحدود المكانية:**

تم تطبيق الدراسة الحالية على مجموعة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بمدرسة الكرعانة الابتدائية المستقلة للبنين في دولة قطر.

2 – **الحدود الزمنية:**

تم تطبيق الجانب العملي لهذه الدراسة من مقاييس تقدير الذات والمشكلات السلوكية واختبار مايكل بست للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، وكذلك تطبيق البرنامج التدريبي على أطفال العينة التجريبية على مدى شهرين ونصف تقريبا خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2016/2015م، ثم قام الباحث بمتابعة عينة الدراسة بإجراء قياس تتبعي بعد مرور شهرين من انتهاء تطبيق البرنامج.

مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة الحالية على مجموعة من المصطلحات، وهي: صعوبات التعلم، وتقدير الذات، والمشكلات السلوكية، والبرنامج التدريبي، وفيما يأتي توضيح لكل منها:

1- **صعوبات التعلم: Learning Disabilities**

تعرفها اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD Disabilities The National Joint Committee on Learning (1994) بأنها: " مصطلح عام General Term يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات، والتي تعبر عن نفسها من

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضيةMathematical، وهذه الاضطرابات ذاتية/ داخلية المنشأ Intrinsic ، ويفترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي، ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي، لكن هذه المشكلات لا تُكون أو لا تنشئ بذاتها صعوبات التعلم، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى، مثل: قصور حسي أو تأخر عقلي أو اضطراب انفعالي أو مع مؤثرات خارجية Extrinsic (مثل فروق ثقافية أو تدريس غير ملائم) ، إلا أنها ليست نتيجة لهذه الظروف أو المؤثرات. (فتحي مصطفي الزيات، 1998، 140- 139)

ويحدد الباحث التلاميذ ذوو صعوبات التعلم إجرائيا في الدراسة الحالية بأنهم : " التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين " 13-10 " سنة ممن ينتظمون بالمدرسة الابتدائية في فصول الدمج الشامل ومن ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، والذين يعانون من صعوبة واضحة في تعلم أحد المواد الدراسية المتمثلة في القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو الإملاء، بالرغم مما يتمتعون به من قدرات عقلية عادية ظهرت في أدائهم المناسب في بقية المواد الدراسية الأخرى، والذين يتميزون بعدم الثقة بالنفس وتدني تقديرهم لذاتهم، والتي يعبرون عنها في مجموعة من المشكلات السلوكية كالعدوان، أو الانسحاب، أو السرقة...الخ، على أن تكون الصعوبة غير ناتجة عن إعاقة حسية أو تخلف عقلي أو اضطرابات نفسية أو مشكلات بيئية أو أسرية ".

2- تقدير الذات:Self-Esteem

يشير كوبر سميث Cooper Smith (1981) إلى تقدير الذات بأنه: مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، ويعتمد تقدير الذات على درجة الموافقة والمطابقة بين الذات المثالية والذات الواقعية أي درجة التقارب بينهما، فالفرد دائما يقارن بين واقعه وبين ما يتمناه، وكلما اقتربت فكرته عن واقعه فإنه يشعر بالرضا وتحقيق الذات، وتكون صورته عن ذاته موجبة، وكلما ابتعد الفرد عن واقعه المثالي فإنه يشعر بالضيق والتوتر، وعدم التوافق ورفض الذات. (إيمان فؤاد كاشف، 2004، 75)

ويعرف الباحث تقدير الذات للأطفال إجرائيا على أنه: " الدرجات التي يحصل عليها الطالب علي مقياس تقدير الذات لسها أحمد رفعت2010".

3- المشكلات السلوكية:Behavioral Problems

يحدد الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية والعقليةDSM-IV (1994) السلوك المشكل بأنه: نمط متكرر من السلوك الذي تنتهك فيه الحقوق الأساسية للآخرين والمعايير الأساسية التي تتناسب مع عمر الطفل، وقد وردت مشكلات السلوك، مثل: الإفراط الحركي، والعدوان، وتشتت الانتباه، والتخريب، والجنوح، والكذب، والانحرافات الجنسية، واللوازم الحركية، ومص الأصابع، وقضم الأظافر ضمن اضطرابات الطفولة.

ويقصد الباحث بالمشكلات السلوكية إجرائيا بأنها: " مجموعة الأنماط السلوكية غير السوية المتكررة من الطفل ذي صعوبات التعلم، والتي تصدر عنه خلال العديد من المواقف، والتي تنحرف عن معايير القيم الأساسية والثقافة القائمة في المجتمع، وعن التوقعات الاجتماعية وتثير إزعاج وغضب المحيطين من (الأسرة، المعلمين، الأقران) ، والتي تؤدي إلى اضطرابات نفسية واجتماعية للطفل، وتحول دون إحساسه بالسعادة وتكوينه لعلاقات طيبة مع الآخرين، وكذلك الاستفادة من الخبرات والأنشطة المتاحة في بيئة المدرسة ".

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

4- **البرنامج التدريبي:**

يعرف الباحث البرنامج التدريبي في الدراسة الحالية بأنه: " عملية مخططة ومنظمة تقوم على مجموعة من الفنيات المعرفية والسلوكية كما يشتمل على مجموعة من الإجراءات التدريبية، والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام التي يتم تقديمها لعينة الدراسة ذوي صعوبات التعلم (أعضاء المجموعة التجريبية) بهدف زيادة ثقتهم بأنفسهم، وتحسين مستوى تقديرهم لذاتهم، بما ينعكس على زيادة توافقهم النفسي والاجتماعي، بما يؤدي إلى خفض بعض المشكلات السلوكية التي يأتون بها، وذلك خلال فترة زمنية محددة ويتم تدريبهم عليها في عدد معين من الجلسات بما يحقق أهداف البرنامج".

الدراسات السابقة

دراسة سها أحمد رفعت (2000) وهدفت إلى إعداد برنامج إرشادي يعتمد على فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي للأطفال ذوي صعوبات التعلم (أعضاء المجموعة التجريبية) ، والتحقق من فعاليته في تنمية تقدير الذات لدي هؤلاء الأطفال وإكسابهم الثقة بأنفسهم وقد تم تطبيق إجراءات الدراسة على عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمدرسة القديس يوسف الخاص بالزقازيق، ويبلغ قوام تلك العينة "22" طفلا وطفلة من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين "9-12" سنة، وينتمون لمرحلة الطفولة المتأخرة، وذوي ذكاء متوسط يتراوح ما بين"90-110".

وقد استخدمت الباحثة

1-اختبار القدرات العقلية مستوى (9-12) سنة (إعداد: فاروق عبد الفتاح موسي، 2008) لقياس الذكاء.

2-اختبار المسح النيورولوجي السريع (للتعرف على ذوي صعوبات التعلم) (إعداد: مارجريت موتي وآخرون،

3-مقياس تقدير الذات للأطفال (إعداد: الباحثة)

4-قائمة المشكلات السلوكية للأطفال (إعداد: إيمان فؤاد كاشف، 2004)

وقد توصلت إلى النتائج التالية

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في كل أبعاد مقياس تقدير الذات بين متوسطا ترتيب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات، وأبعاده في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (في الوضع الأفضل).

2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل أبعاد مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، حيث كانت تلك الفروق دالة عند مستوى 0.01 في كل أبعاد مقياس تقدير الذات، ما عدا تقدير الذات الشخصية، وتقدير الذات الأكاديمية التي كانت الفروق دالة عند مستوى0.05 بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في الدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية وأبعاده بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المشكلات السلوكية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في الوضع الأفضل.

وقامت دراسة كارلا . O،Carla (2002) على دراسة معدلات التسرب لدى ذوي صعوبات التعلم وأسباب هذا التسرب لهؤلاء الأطفال من المدرسة في عينة قوامها "11" طفلا، بهدف وضع أساليب لمواجهة تلك المشكلة وردع هؤلاء التلاميذ، وتري الدراسة أن انخفاض تقدير الذات يعد أحد العوامل التي ربما تسبب تسرب ذوي صعوبات التعلم من المدرسة، وتضيف أن هناك طريقة واحدة لزيادة تقدير الذات لديهم باستخدام أساليب الإرشاد الجمعي المختلفة، وهي: (الإرشاد العقلاني الانفعالي، والإرشاد الجماعي السيكو دينامي، والعلاج

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

بالواقع، والتدريب على الاسترخاء والمهارات الاجتماعية) وتحديد مدى فاعليتها في زيادة تقدير الذات لدي ذوي صعوبات التعلم ، وقد جاءت نتائج الدراسة لتشير إلى الآثار الايجابية لطرق العلاج الجماعية في زيادة تقدير الذات لدي ذوي صعوبات التعلم (خاصة في مجال زيادة مستوى الطموح، والرضا والاهتمام الأكاديمي، والسلوك المرتبط بالمهمة، والقيادة والمبادأة، والقلق وشرود الذهن والتنفيس) ، ومن ناحية أخري فإن كل دراسة لها مشكلاتها المنهجي التي تحد من إمكانية القول بفاعليه كل طريقة علاجية. وبالتالي فهي تؤكد على أهمية الأساليب الجماعية المختلفة في زيادة تقدير الذات لدي ذوي صعوبات التعلم في المجالات المختلفة والذي يعد انخفاضه لدي هؤلاء الأطفال أحد العوامل التي تساعد في تسربهم من المدرسة.

و**هدفت دراسة تولاند، وبويلي .Toland،J.،& Boyle،C (2008)** إلى استخدام أساليب علاجية مستمدة وقائمة على الإرشاد المعرفي السلوكي Cognitive Behavioral Therapy (CBT) لتغيير خصائص النجاح والفشل الدراسي لأطفال المدارس في مجال التعلم، حيث تكونت العينة من "29" طفلا من ذوي صعوبات التعلم في القراءة، والهجاء وممن لديهم تدني في تقديرهم لذاتهم، وفي الحافز أو الدافع نحو التعلم والتي تم التعرف عليها من خلال المدرسة الملحقون بها، وذلك بإدخالهم في دورات تعليمية لمدة من "20-30 " دقيقة، وأعيد تدريب هؤلاء الأطفال باستخدام استراتيجيات الإرشاد المعرفي السلوكي وفنياته CBT، وقد أسفرت النتائج عن تحسن واضح وكبير في الدافع نحو التعلم وتقدير الذات، والتي تم إقرارها من قبل الأطفال ذوي صعوبات التعلم أنفسهم ومن قبل آبائهم، بينما كانت هذه التغيرات أقل وضوحا من جانب المعلمين، كما تؤكد الدراسة أيضا على أهمية تقديم الدعم والتدخل الإضافي لهؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم عن طريق زيادة استخدام الاستراتيجيات المعرفية السلوكية في المناهج الدراسية بطريقة إيجابية وفعالة على سلوك هؤلاء الأطفال.

– **دراسة ستيفنس .Stevens,B(2005)** وهدفت الي تقييم تأثير برنامج صيفي مدرسي في تنمية الأسلوب الإعزائي التوافقي وتقدير الذات في خفض كلا من العدوان والاكتئاب وذلك لدى عينة قوامها "٨٣" تلميذ امن ذوى صعوبات التعلم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متماثلتين، الأولى شاركت في البرنامج كمجموعة تجريبية بلغ عددها "٤٣"، بينما الثانية لم تشارك فيه كمجموعة ضابطة وقد بلغ عددها "٤٠" تلميذا من ذوى صعوبات التعلم، وقد تم تطبيق المقاييس لقياس كل من الأسلوب الإعزائى، والاكتئاب والعدوان وتقدير الذات قبل وبعد البرنامج مباشرة ويقوم البرنامج علي زيادة إحساس الفرد بالتحكم في الظروف من حوله وتأثير ذلك على تحسين أدائه الأكاديمي، حيث أن التلاميذ عندما تكون لهم نظرة إيجابية عن المستقبل ولديهم القدرة على النجاح فإن أدائهم الأكاديمي يكون أفضل، وتشير الدراسة إلى أن زيادة الأسلوب الإعزائى يؤثر على الأداء الأكاديمي من خلال خفض السلوك العدواني وتحسين تقدير الذات لدى ذوى صعوبات التعلم، وأشارت النتائج إلى ارتفاع تقدير الذات وانخفاض مستوى كلا من الاكتئاب والعدوان وزيادة الأسلوب الإعزائى التوافقي أكثر من المجموعة الضابطة.

منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية

أولاً: منهج الدراسة

تعتمد الدراسة الراهنة على المنهج التجريبي، باعتبارها تهدف إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي (المتغير المستقل) في تنمية تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم (المتغير التابع الأول) ، وآثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لديهم (المتغير التابع الثاني) .كما تعتمد الدراسة على تصميم تجريبي لمجموعتين متجانستين، الأولي (تجريبية) ، والثانية (ضابطة) ، وأيضاً تعتمد على تصميم المجموعة الواحدة، وذلك فيما يتعلق بالإجراءات التجريبية الخاصة بموضوع الدراسة الحالية من قياس وتحليل للنتائج.

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

ثانياً مجتمع وعينة الدراسة

يبلغ عدد طلاب الصف الخامس والسادس الابتدائي في مدرسة الكرعانة المستقلة للبنين والتي تبعد حوالي 80 كيلو متر عن الدوحة 36 طالباً ويبلغ عدد طلاب الدعم التعليمي الإضافي 20 طالباً وهم عينة الدراسة. لذا أجريت الدراسة الراهنة على عينة قوامها "20" طالباً بمرحلة الطفولة المتأخرة، والذين تتراوح أعمارهم ما بين" 13–10" سنة من ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس والسادس الابتدائي بمدرسة الكرعانة الابتدائية المستقلة للبنين وقد قسمت العينة إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية وتتكون من "10" طلاب من ذوي صعوبات التعلم وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، والمجموعة الضابطة وتتكون من"10" طلاب من ذوي صعوبات التعلم ولم يتعرضوا لإجراءات البرنامج التدريبي، وقد تمت المجانسة بين المجموعتين في كل من متغيرات العمر، والذكاء، ومستوى كل من المجموعتين على اختبار مايكل بست ، وتقدير الذات والمشكلات السلوكية .

* المجانسة بين مجموعتي عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) :

قام الباحث بإجراء المجانسة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مجموعة من المتغيرات، وهي:

1– العمر الزمني. 4– مستوى الذكاء.

2– مستوى الأطفال على اختبار مايكل بست

3– مستوى تقدير الذات. 5– مستوى المشكلات السلوكية.

- **ضبط المتغيرات المؤثرة على التجربة:**

من الضروري أن يُذكر أنه إلى جانب التدقيق المبدئي في اختيار طلاب المجموعتين على نحو يضمن تكافؤ وتجانس هؤلاء الطلاب بقدر الإمكان من حيث عدد المتغيرات الوسيطة ذات التأثير أو العلاقة المحتملة بالنسبة لأيٍ من المتغيرات المستقلة أو التابعة موضع الاهتمام في هذه الدراسة، فقد حرص الباحث على التحقق إحصائياً من تكافؤ وتجانس طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية مستخدما في ذلك كلاً من اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent Samples T. Test وكذلك اختبار "ليفين" Levene's لقياس مدى تكافؤ وتجانس الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وذلك حتى يتم التأكد والتيقن من أن أي تغيرات تحدث أو تطرأ على سلوكيات (درجات) الطلاب بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح تكون نتيجة تطبيق هذا البرنامج التدريبي دون غيره من المتغيرات الأخرى (السيد عبد الحميد سليمان، 2009، 314) . وفيما يلي النتائج التي توصل اليها الباحث في هذا الصدد.

1– العمر الزمني:

قام الباحث بحساب "أعمار" جميع الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية منذ تواريخ ميلادهم وحتى تاريخ بداية تطبيق البرنامج. والجدول التالي يعرض النتائج التي توصل إليها الباحث بالنسبة لمتغيرالعمر الزمني

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول رقم (1)

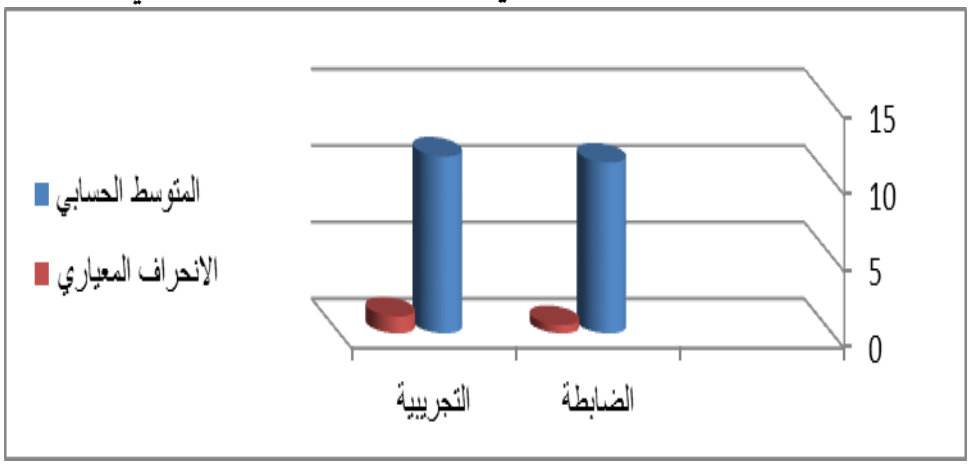
نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ليفين" للتجانس			درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
				قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية				
الضابطة	10	11,16	0,54	4,483	0,084	غير دالة عند 0,05	18	0,998	0,336	غير دالة عند 0,05
التجريبية	10	11,55	1,10							

ويتضح من الجدول رقم (1) أن قيمة "ف" بلغت: (4,483) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وكذلك قيمة "ت" بلغت: (0,998) وهي أيضاً قيمة غير دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد وجود التكافؤ والتجانس بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني. والشكل البياني التالي يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني:

شكل رقم (1)

يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني



2- مستوى الذكاء:

قام الباحث بحساب مستوى الذكاء لجميع الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية عن طريق مقياس "وكسلر" للذكاء، وذلك قبل البدء بتطبيق البرنامج التدريبي. والجدول التالي يوضح النتائج التي توصل إليها الباحث بالنسبة لمتغير " مستوى الذكاء":

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول رقم (2)

نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى الذكاء

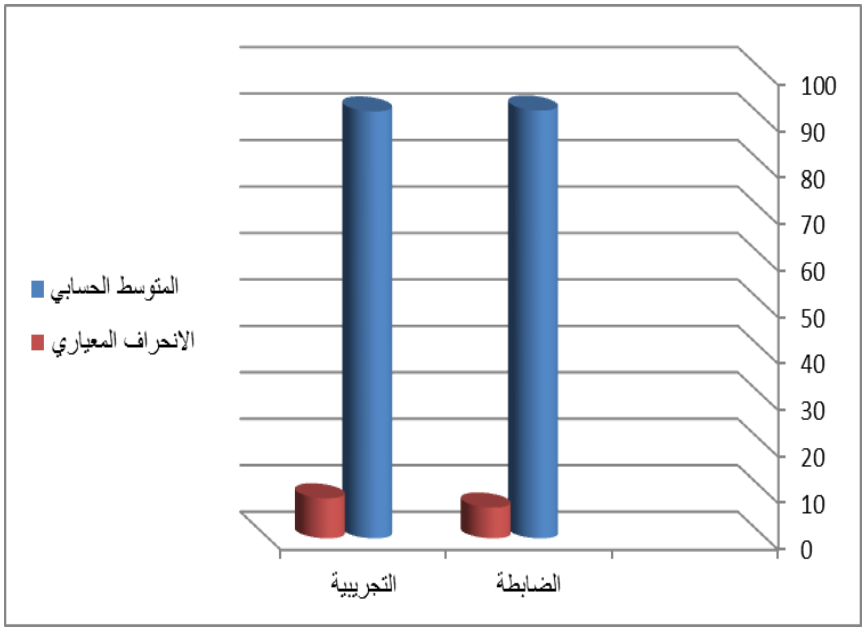
المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ليفين" للتجانس			درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
				قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية				
الضابطة	10	92,10	6,64	0,059	0,811	غير دالة عند 0,05	18	0,058	0,954	غير دالة عند 0,05
التجريبية	10	91,9	8,61							

ويتضح من الجدول رقم (2) أن قيمة "ف" بلغت: (0،059) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وكذلك قيمة "ت" بلغت : (0،058) وهي أيضاً قيمة غير دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد وجود التكافؤ والتجانس بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى الذكاء.

والشكل البياني التالي يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى الذكاء

شكل رقم (2)

يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى الذكاء



AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

3- مستوى صعوبات التعلم

قام الباحث بقياس مستوى صعوبات التعلم لجميع طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية عن طريق اختبار "مايكل بست"، وذلك قبل البدء بتطبيق البرنامج التدريبي. والجدول التالي يظهر النتائج التي توصل اليها الباحث بالنسبة لمتغير " مستوى صعوبات التعلم":

جدول رقم (3)

نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى صعوبات التعلم

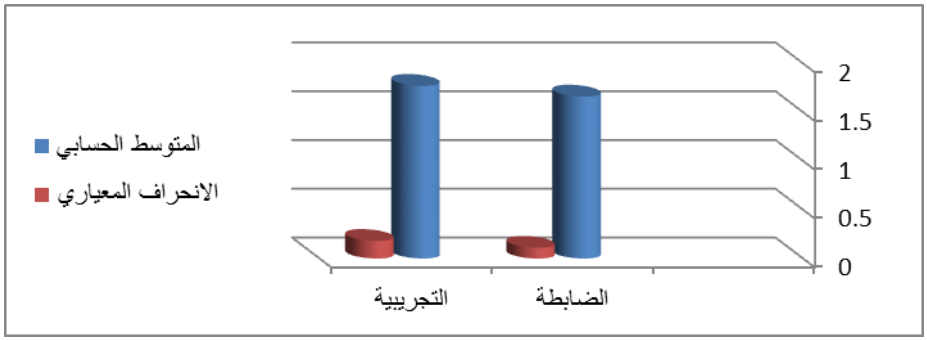
المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ليفين" للتجانس			درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
				قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية				
الضابطة	10	1,66	0,11	1,565	0,227	غير دالة عند 0,05	18	1,601	0,127	غير دالة عند 0,05
التجريبية	10	1,77	0,18							

ويتضح من الجدول رقم (3) أن قيمة "ف" بلغت: (1,565) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وكذلك قيمة "ت" بلغت : (1,601) وهي أيضاً قيمة غير دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد وجود التكافؤ والتجانس بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى صعوبات التعلم.

والشكل البياني التالي يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى صعوبات التعلم:

شكل رقم (3)

يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى صعوبات التعلم



AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

4- مستوى تقدير الذات:

قام الباحث بقياس مستوى تقدير الذات لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس "تقدير الذات"، وذلك قبل البدء بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح. والجدول التالي يبين النتائج التي توصل اليها الباحث بالنسبة لمتغير " مستوى تقدير الذات":

جدول رقم (4)

نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى تقدير الذات

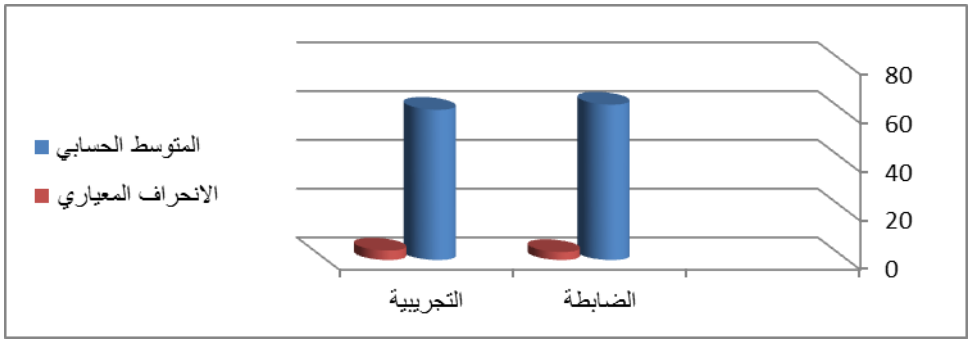
المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ليفين" للتجانس			درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
				قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية				
الضابطة	10	63,70	3,27	0,198	0,662	غير دالة عند 0,05	18	1,312	0,206	غير دالة عند 0,05
التجريبية	10	61,60	3,86							

ويتضح من الجدول رقم (4) أن قيمة "ف" بلغت: (0,198) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وكذلك قيمة "ت" بلغت (1,312) وهي أيضاً قيمة غير دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد وجود التكافؤ والتجانس بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى تقدير الذات.

والشكل البياني التالي يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى تقدير الذات:

شكل رقم (4)

يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى تقدير الذات



AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

5 – مستوى المشكلات السلوكية:

قام الباحث بقياس مستوى المشكلات السلوكية لجميع طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس "المشكلات السلوكية" ، وذلك قبل أن يبدأ بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح. والجدول التالي يعرض النتائج التي توصل إليها الباحث بالنسبة لمتغير " مستوى المشكلات السلوكية"

جدول رقم (5)

نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى المشكلات السلوكية

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ليفين" للتجانس			درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
					قيمة "ف"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية				
النشاط الزائد	الضابطة	10	37,3	5,17	2,290	0,148	غير دالة عند 0,05	18	0,798	0,435	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	39,40	6,52							
السلوك الاجتماعي المنحرف	الضابطة	10	33,30	3,13	11, .4	0,061	غير دالة عند 0,05	18	0,000	1,000	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	33,30	6,45							
العادات الغريبة واللزمات العصبية	الضابطة	10	31,60	1,84	4,932	0,093	غير دالة عند 0,05	18	0,519	0,610	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	30,80	4,52							
سلوك التمرد في المدرسة	الضابطة	10	34,50	6,56	0,058	0,812	غير دالة عند 0,05	18	1,599	0,127	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	39,00	6,00							
السلوك العدواني	الضابطة	10	34،20	6،41	0،480	0،397	غير دالة عند 0,05	18	3،542	0،070	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	43,20	4,85							
السلوك الانسحابي	الضابطة	10	33,30	4,18	2,287	0,148	غير دالة عند 0,05	18	0,796	0,436	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	34,90	5,30							
الدرجة الكلية للمقياس	الضابطة	10	204,10	12,11	0,109	0,745	غير دالة عند 0,05	18	2,981	0,080	غير دالة عند 0,05
	التجريبية	10	220,60	12,64							

ويتضح من الجدول رقم (5) أن قيمة "ف" بلغت لجميع الأبعاد على التوالي: (2,290) ، (4,011) ، (4,932) ، (0,058) ، (0,480) ، (2,287) ، (0,109) ، وجميع تلك القيم غير دالة إحصائياً، وكذلك قيمة "ت" بلغت لجميع الأبعاد على التوالي:

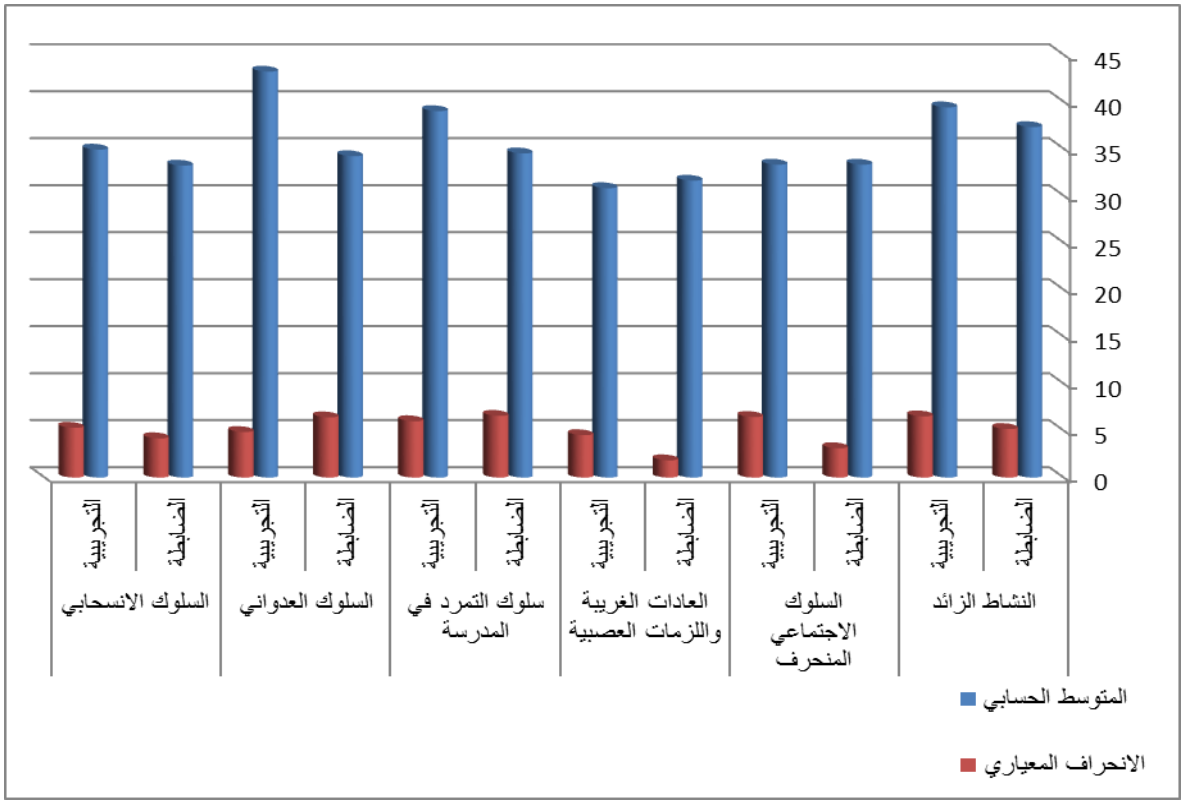
AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

(0،798) ، (0,000) ، (0,519) ، (1,599) ، (3,542) ، (0,796) ، (2,981) ، وجميع تلك القيم أيضاً غير دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد وجود التكافؤ والتجانس بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى المشكلات السلوكية.

والشكل البياني التالي يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى المشكلات السلوكية:

شكل رقم (5)

يوضح مدى التكافؤ والتجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى المشكلات السلوكية



ثالثاً إجراءات الدراسة:

قام الباحث بإتباع الخطوات التالية في إجراء الدراسة الميدانية، وذلك بعد التأكد من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على أفراد العينة، وبعد حصول الباحث على موافقة الجهات المختصة بإجراء الدراسة الميدانية على الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمدرسة الكرعانة المستقلة للبنين في دولة قطر والتي تشمل ما يلي:

1- في سبيل تحديد عينة للدراسة قام الباحث بالاستعانة بملفات الإنجاز الموجودة بالمدرسة في ملفات قسم الدعم التعليمي الإضافي تم اختيار مجتمع الدراسة كاملاً ليكون عينة للدراسة حيث يتكون عدد طلاب الدعم الإضافي في المدرسة من 20 طالباً في الصف الخامس والسادس تم تطبيق اختبار ما يكل بست للتأكد من نتيجة صعوبات التعلم المثبتة أصلا من قبل مستشفى الرميلة بالدوحة حيث

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

وجد فعلاً أن معظم الطلاب يعانون من صعوبات تعلم محددة. كما تم تطبيق مقياس تقدير الذات (إعداد سها احمد رفعت، 2010) وقائمة المشكلات السلوكية (إعداد صلاح ابو ناهية) على العينة

2- كما قام الباحث أيضا باستطلاع أراء مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وبعض المعلمين بمدرسة الكرعانة المستقلة للبنين وذلك لمعرفة آرائهم حول محتوي البرنامج، وذلك بهدف تحديد الزمن المناسب للجلسات، وتحديد أكثر الفنيات فعالية، وكذلك تحديد الأنشطة المألوفة لدي الأطفال.

3- إجراء المجانسة بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة): فقد قام الباحث بإجراء المجانسة بين مجموعتي الدراسة في ضوء عدة متغيرات هي العمر الزمني ونسبة الذكاء، ومستوى أداء الأطفال على اختبار مايكل بست ومستوى تقدير الذات، ومستوى المشكلات السلوكية، وذلك بتطبيق المقاييس ذات الصلة بتلك المتغيرات وتحليل نتائجها، وقد سبقت الإشارة لذلك عند الحديث عن اختيار العينة، وإجراء المجانسة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بداية هذا الفصل.

4- القياس القبلي:

وقد تم تطبيق مقياس تقدير الذات وقائمة المشكلات السلوكية للأطفال قبيل تطبيق البرنامج التدريبي على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة.

5- تطبيق البرنامج الإرشادي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على أطفال العينة التجريبية على مدى شهرين ونصف تقريباً خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2015-2016.

6- القياس البعدي:

وقد تم تطبيق مقياس تقدير الذات وقائمة المشكلات السلوكية للأطفال على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة عقب انتهاء البرنامج مباشرة، وذلك لمقارنة نتائج كلا من القياسين القبلي والبعدي للوقوف على الأثر الفعلي للبرنامج.

7- القياس التتبعي:

قام الباحث بمتابعة عينة الدراسة بإجراء قياس تتبعي بعد مرور شهرين من انتهاء تطبيق البرنامج، وذلك لمعرفة مدى استمرار فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم، وقد تمت المقارنة أيضا بين القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية.

8- تحليل البيانات وتلخيصها من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة واستخلاص النتائج ومناقشتها، ثم صياغة توصيات الدراسة في ضوء تلك النتائج.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

عرض نتائج الفروض ومناقشتها وتفسيرها:

*** الفروض المتعلقة بمقياس تقدير الذات**

أولاً الفرض الأول

* ينص الفرض الأول على ما يلي: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي**".

ولاختبار صحة هذا الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent Samples T. Test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، كما قام الباحث بحساب معادلة مربع إيتا ""، لحساب نسبة التباين بين درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وتم حسابها من المعادلة التالية (فؤادأبو حطب، وأمال صادق،1996م): حيث: ت = قيمة "ت" المحسوبة، df = درجات الحرية

وكذلك تم حساب قيمة "d" المقابلة، ومقدار حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وتم حسابها من المعادلة التالية:

فإذا كانت d = 0,2 أو أقل فإنها تشير إلى حجم تأثير صغير، وإذا كانت d = 0,5 أو قريباً منها فإنها تشير إلى حجم تأثير متوسط، وإذا كانت d = 0,8 أو أكثر فإنها تشير إلى حجم تأثير كبير للمتغير المستقل على المتغير التابع (عبد الحميد عبد المجيد، 2004، 32)، ويبين الجدول التالي النتائج التي توصل اليها الباحث:

جدول رقم (6)

نتائج اختبار "ت" ومربع إيتا "" وقيمة "d" المقابلة ومقدار حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	قيمة	قيمة "d"	حجم التأثير
الضابطة	10	63.70	3.27	18	14,98	0,000	دالة عند 0,05	0,92	6,78	كبير
التجريبية	10	85.70	3.30							

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ويلاحظ من الجدول أن قيمة مربع إيتا "" بلغت (0,92) ، وهي تدل على أن (92%) من التباين في درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات تعزى إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح، كما يظهر من الجدول أن قيمة"d" بلغت (6,78) وهي

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

قيمة تؤكد أن تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ذو حجم تأثير كبير على تحسين تقدير الذات لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

والشكل البياني التالي يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح

ثانياً الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على ما يلي: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات** ".

ولاختبار صحة هذا الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مرتبطتين Paired Samples T. Test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح، كما قام الباحث بحساب معادلة "بلاك" لحساب نسبة الكسب (Blake Gain Ratio) ، وتم حسابها كما يلي (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، 1996، 386) :

جدول رقم (7)

نتائج اختبار "ت" ومعادلة "بلاك" للقياس فاعلية تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية لتحسين تقدير الذات

المجموعة	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	النهاية العظمى	نسبة الكسب	معامل الارتباط
التجريبية	القبلي	62،65	3،65	19	4,19	0,001	دالة عند 0,05	120	1,29	0,175-
	البعدي	74،70	11،73							

يتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي، ويلاحظ من الجدول أن نسبة الكسب لمعادلة "بلاك" بلغت (1,29) ، وهي قيم دالة – حيث تعدت القيمة التي أقرها "بلاك" للحكم بفاعلية البرنامج– مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتحسين تقدير الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كما يظهر من الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بلغت (0,175-) وهي قيمة تعني أن قوة العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية "ضعيفة جدا" و"سالبة" الاتجاه.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

ثالثاً الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على ما يلي: " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج)**".

ولاختبار صحة هذا الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مرتبطتين Paired Samples T. Test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج). ويعطي الجدول التالي النتائج التي توصل اليها الباحث:

جدول رقم (8)

نتائج اختبار "ت" للقياس التتبعي لاستمرار فاعلية تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية لتحسين تقدير الذات

المجموعة	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط
التجريبية	البعدي	70,85	30,3	9	0,419	0,685	غير دالة عند 0,05	0,474
	التتبعي	30,86	03,5					

يتضح من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في القياسين البعدي والتتبعي عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق غير دالة إحصائياً، ويلاحظ من الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بلغت (0,474) وهي قيمة تعني أن قوة العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية "متوسطة" و"موجبة" الاتجاه.

ثانياً: الفروض المتعلقة بمقياس المشكلات السلوكية

رابعاً الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على ما يلي: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس المشكلات السلوكية في القياس البعدي** ".

ولاختبار صحة هذا الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent Samples T. Test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، كما قام الباحث بحساب معادلة مربع إيتا "، وكذلك تم حساب قيمة "d" المقابلة، ومقدار حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج التدريبي، ويبين الجدول التالي النتائج التي توصل اليها

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول رقم (9)

نتائج اختبار "ت" ومربع إيتا "" وقيمة "d" المقابلة ومقدار حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج التدريبي

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	قيمة	قيمة "d"	حجم التأثير
النشاط الزائد	الضابطة	10	37.30	5.16	18	6,42	0,000	دالة عند 0,05	0,70	3,06	كبير
	التجريبية	10	22.40	5.21							
السلوك الاجتماعي المنحرف	الضابطة	10	33.30	3.13	18	14,62	0,000	دالة عند 0,05	0,92	6,78	كبير
	التجريبية	10	14.20	2.70							
العادات الغريبة واللزمات العصبية	الضابطة	10	31.60	1.84	18	11,33	0,000	دالة عند 0,05	0,88	5,42	كبير
	التجريبية	10	14.80	4.32							
سلوك التمرد في المدرسة	الضابطة	10	34.50	6.57	18	7,15	0,000	دالة عند 0,05	0,86	4,95	كبير
	التجريبية	10	18.80	2.25							
السلوك العدواني	الضابطة	10	34.20	6.41	18	5,62	0,000	دالة عند 0,05	0,80	4,00	كبير
	التجريبية	10	19.80	4.76							
السلوك الانسحابي	الضابطة	10	33.30	4.18	18	6,14	0,000	دالة عند 0,05	0,82	4,27	كبير
	التجريبية	10	19.90	5.43							
الدرجة الكلية للمقياس	الضابطة	10	204.10	12.11	18	14,92	0,000	دالة عند 0,05	0,97	11,37	كبير
	التجريبية	10	109.90	15.88							

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على جميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ويلاحظ من الجدول أن قيم مربع إيتا "" بلغت على التوالي: (0,70) ، (0,92) ، (0,88) ، (0,86) ، (0,80)

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

، (0,82) ، (0,97) ، وجميع تلك القيم تدل على أن النسب التالية على التوالي: (70%) ، (92%) ، (88%) ، (86%) ، (80%) ، (82%) ، (97%) من التباين في درجات طلاب المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المشكلات السلوكية على التوالي تعزى إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح، كما يظهر من الجدول أن قيمة"d" بلغت على التوالي: (3,06) ، (6,78) ، (5,42) ، (4,95) ، (4,00) ، (4,27) ، (11,37) ، وجميع القيم تؤكد أن تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ذو حجم تأثير كبير على خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

خامساً الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على ما يلي: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في القياسين القبلي والبعدي** "

ولاختبار صحة هذا الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مرتبطتين Paired Samples T. Test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح، كما قام الباحث بحساب معادلة "بلاك" لحساب نسبة الكسب (Blake Gain Ratio) ، ويبين الجدول التالي النتائج التي توصل إليها الباحث:

جدول رقم (10)

نتائج اختبار "ت" ومعادلة "بلاك" للقياس فاعلية تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية لخفض بعض المشكلات السلوكية

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	النهاية العظمى	نسبة الكسب	معامل الارتباط
النشاط الزائد	القبلي	38,35	5,82	19	4,16	0,001	دالة عند 0,05	48	1,27	0,323
	البعدي	29,85	9,16							
السلوك الاجتماعي المنحرف	القبلي	33,30	4,93	19	3,88	0,001	دالة عند 0,05	48	1,29	0,023
	البعدي	23,75	10,20							
العادات الغريبة واللزمات العصبية	القبلي	31,20	3,38	19	3,73	0,001	دالة عند 0,05	48	1,25	0,070
	البعدي	23,20	9,20							
سلوك التمرد في المدرسة	القبلي	36,75	6,54	19	4,13	0,001	دالة عند 0,05	48	1,30	0,087
	البعدي	26,65	9,37							
السلوك العدواني	القبلي	38,70	7,20	19	4,04	0,001	دالة عند 0,05	48	1,32	– 0,223
	البعدي	27,00	9,26							

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

السلوك الانسحابي	القبلي	34.05	4,73	19	3,53	0,002	دالة عند 0,05	48	1,21	0,013
	البعدي	26.55	8,29							
الدرجةالكلية للمقياس	القبلي	212,35	14,72	19	4,29	0,000	دالة عند 0,05	288	1,26	-0,400
	البعدي	157,00	50,24							

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي، ويلاحظ من الجدول أن نسبة الكسب لمعادلة "بلاك" لجميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية بلغت على التوالي: (1,27) ، (1,29) ، (1,25) ، (1,30) ، (1,32) ، (1,21) ، (1,26) ، وجميع تلك القيم دالة – حيث تعدت القيمة التي أقرها "بلاك" للحكم بفاعلية البرنامج– مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتخفيض بعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كما يظهر من الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لجميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية بلغت على التوالي: (0,323) ، (0,023) ، (0,070) ، (0,087) ، (0,223-) ، (0,013) ، (0,400-) ، وجميعها معاملات ارتباط "ضعيفة" بين درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و"موجبة" الاتجاه أحياناً و"سالبة" الاتجاه أحياناً أخرى.

سادساً الفرض السادس

ينص الفرض السادس على ما يلي: " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج)** ".

ولاختبار صحة هذا الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مرتبطتين Paired Samples T. Test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج). ويظهر الجدول التالي النتائج التي توصل إليها الباحث

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول رقم (11)

نتائج اختبار "ت" للقياس التتبعي لاستمرار فاعلية تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية لتحسين تقدير الذات

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط
النشاط الزائد	البعدي	22.40	5.21	9	1,83	0,101	غير دالة عند 0,05	0,541
	التتبعي	19.80	3.85					
السلوك الاجتماعي المنحرف	البعدي	14.20	2.70	9	1,86	0,095	غير دالة عند 0,05	0,853
	التتبعي	12.60	4.62					
العادات الغريبة واللزمات العصبية	البعدي	14.80	4.32	9	1,75	0,113	غير دالة عند 0,05	0,490
	التتبعي	11.30	3.68					
سلوك التمرد في المدرسة	البعدي	18.80	2.25	9	5,31	0,076	غير دالة عند 0,05	0,824
	التتبعي	26.40	2.50					
السلوك العدواني	البعدي	19.80	4.96	9	0,66	0,523	غير دالة عند 0,05	0,520
	التتبعي	18.70	5.66					
السلوك الانسحابي	البعدي	19.90	5.43	9	1,84	0,099	غير دالة عند 0,05	0,641
	التتبعي	17.40	4.55					
الدرجة الكلية للمقياس	البعدي	109.90	15.88	9	3,19	0,081	غير دالة عند 0,05	0,584
	التتبعي	**96.20**	**13.55**					

يتضح من الجدول رقم (11) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في القياسين البعدي والتتبعي عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق غير دالة إحصائياً، ويلاحظ من الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون (Coefficient Pearson Correlation) لجميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية بلغت على التوالي: (0,541) ، (0,853) ، (0,490) ، (0,824) ، (0,520) ، (0,641) ، (0,584) ، وجميع تلك القيم تعني أن قوة العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية بين "متوسطة" و"قوية" و"قوية جداً" ، وجميعها "موجبة" الاتجاه.

العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

نتائج الدراسة

1–وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية

2– وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي

3– عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس تقدير الذات في القياسين البعدي والتتبعي عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح.

4–وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على جميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

5– وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق لصالح التطبيق البعدي.

6– عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية في القياسين البعدي والتتبعي عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وجاءت الفروق غير دالة إحصائياً.

توصيات الدراسة:

من خلال ما أسفرت عنه الدراسة يمكن للباحث أن يقدم بعض التوصيات التربوية التالية

1–الاهتمام بعمل رحلات وأنشطة لاصفية للطلاب ذوي صعوبات التعلم لأنها تعمل على زيادة توافقهم النفسي والاجتماعي والانفعالي والاهتمام بالرعاية المتكاملة للأطفال ذوي صعوبات التعلم في جميع النواحي الصحية والنفسية والاجتماعية.

2–الإستفادة من برامج الدمج الشامل المطبقة في بعض البلدان الأجنبية والعربية والاهتمام بتوعية معلمي التربية الخاصة ومعلمي الصف بالخصائص الأكاديمية والفكرية والمعرفية والاجتماعية والنفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

3–الاهتمام بزيادة الوعي المجتمعي بصعوبات التعلم المختلفة ومظاهرها وأسبابها وطرق علاجها والتدخل التربوي الملائم بغية التغلب عليها والاهتمام بالجانب النفسي للطلاب واعتباره مدخلاً مهما للجانب الأكاديمي والسلوكي

4–الاهتمام بحصص التربية الرياضية باعتبارها وسيلة هامة للتفريغ الانفعالي للطلاب ذوي صعوبات التعلم خاصة المشكلين منهم.

5–الاهتمام بزيادة الرصد المالي لعمل أنشطة ترفيهية وثقافية متنوعة لهؤلاء الطلاب

6–استقطاب معلمين تربية خاصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم من ذوي الخبرة والمؤهل المتناسب.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية

- ✓ السيد عبد الحميد سليمان (1992). دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعلم. دراسة ماجستير، كلية التربية ببنها. جامعة الزقازيق. جمهورية مصر العربية.
- ✓ السيد عبد الحميد سليمان (2000). صعوبات التعلم: تاريخها–مفهومها–تشخيصها– علاجها. القاهرة الفكر العربي.
- ✓ إيمان فؤاد كاشف (2004). المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدي المعاق سمعيا في ظل نظامي العزل والدمج. **مجلة دراسات نفسية**، 14 (1)، 69–121.
- ✓ إيمان فؤاد كاشف، ومحمد رشدي أحمد المرسي (2006). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم بوزارة التربية والتعليم**: المملكة العربية السعودية، 1–28.
- ✓ حلمي الوكيل، محمد المفتي (1996). المناهج: المفهوم والأسس والتنظيمات والتطوير. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ✓ راضي الوقفي (2000). أساسيات التربية الخاصة. عمان. منشورات كلية الاميرة ثروت.
- ✓ راضي الوقفي (2001). الصعوبات التعليمية في اللغة العربية، معرب، المركز الوطني لصعوبات التعلم، منشورات كلية الأميرة ثروت.
- ✓ سعيد حسني العزة (2002). صعوبات التعلم: المفهوم – التشخيص – الأسباب، وأساليب التدريس واستراتيجيات العلاج. عمان (الأردن): دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ✓ سها أحمد رفعت عبد الله (2010). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية تقدير الذات في خفض بعض المشكلات السلوكية لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. دراسة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق جمهورية مصر العربية.
- ✓ صلاح الدين ابو ناهية (1993). بناء قائمة المشكلات السلوكية لدي الأطفال في البيئة الفلسطينية بقطاع غزة، **مجلة التقويم والقياس النفسي التربوي**، العدد الاول فبراير.
- ✓ عبد الحميد عبد المجيد (2005). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج spssدار الشروق للنشر والتوزيع.
- ✓ فتحي مصطفي الزيات (1998). صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. سلسلة علم النفس المعرفي (4). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ✓ فؤاد أبو حطب، وأمال صادق (1990). علم النفس التربوي (ط6). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

المراجع الأجنبية

- ✓ American Psychiatric Association. (1994) . **Diagnostic and statistical manual of mental disorders** (4th ed.) . Text revision, DSM-IV-TR. Washington, DC.: Author.
- ✓ Carla, O. (2002) . Group methods of increasing self-esteem in learning disabled
- ✓ Chapman, J.W., & Boersma, F.J. (1980) . Affective correlates of learning disabilities. Iisse, Netherlands: Swets and Zeirlinger. Retrieved from http//www. Eduref. Org /.
- ✓ Coper, s. s, (1967) the antecedents of self-esteem, san Francisco freeman.
- ✓ Corey G. 2001. Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy. Wadsworth, New York.
- ✓ children. **Proquest Dissertations and Theses, [M.A. dissertation]**, United States, Maryland.
- ✓ Horn, E. (1985): Selective attention and cognitive styles in learning disabled, educable, mentally-retarted, and normal children.D.A. I,vol 41,Pp.2518-A.
- ✓ National Joint Committee on Learning Disabilities. (1993) . providing appropriate education for students with learning disabilities in regular education classroom. **Journal of Learning Disabilities,** 26 (5), 330-332.
- ✓ Stevens, B.E. (2005) . Just do it: The impact of a summer school self-advocacy program depression, self-esteem, and attributional style in learning disabled adolescents. **Proquest Dissertations and Theses, [Ph.D. Dissertation]**, United States, California.
- ✓ Toland,J., & Boyle,C. (2008) . Applying cognitive behavioral methods to retrain children's attribution for success failure in learning. **School Psychology International**, 29 (3) , 286-302.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
العدد العاشر
تاريخ الإصدار: 2 – 8 – 2019
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

Abstract

The current study aimed to identify the effectiveness of the proposed training program in the development of self-esteem among a sample of students with learning disabilities in the State of Qatar and gauge its impact in reducing some of the behavioral problems in these children. The researcher used the experimental method approach to research in the current study.

The current study conducted its procedures on a sample of children with learning disabilities at Alkaraana Independent School in Qatar "20" boys from grade 5 and 6 with learning disabilities, ages "10-13" years, and the researcher divided the students into two groups, the experimental and the control group, ten students each.

The researcher used the following tools:

1- Primary Data Form of the children with learning difficulties

2-Michael Best Test to identify people with learning disabilities

3- Self-esteem Scale of children (prepared by Dr. Soha Ahmed Refaat,2010).

4- List of behavioral problems for children (By: Salah Abo Nahia, 1993).

5- The suggested training Counseling Program for developing self-esteem (the researcher-made).

-To validate the hypothesis of the study the researcher used Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program to analyze the data and get results, and he also used the following statistical methods:

1- averages, standard deviations.

2-Independent Samples T. Test.

3- Paired Samples T. Test.

4- ETA square "η ^ 2" to calculate Contrast Ratio

5- The value of "d" of the interview, and the amount of effect size differences between the experimental and control groups.

6-Blake Gain Ratio.

7-Pearson Correlation Coefficient.

8-Levine's Test.

The study revealed the following;

1- There are significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group and the control group students on a scale of self-esteem after the application of the proposed training program, and the differences were in favor of the experimental group.

2-. There are significant differences at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on a scale of tribal self-application and post the proposed training program estimate, and the differences were in favor of the dimensional application.
3- Lack of statistically significant differences at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on a scale of self-esteem in the two measurements and dimensional iterative when applying the proposed training program.
4. There are significant differences at the level (0.05) between the mean scores of students of the experimental group and the control group on all dimensions of scale behavioral problems after the application of the proposed training program, and the differences were in favor of the experimental group.
5. There are significant differences at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on a scale of behavioral problems in the pre and post application of the proposed training program, and the differences were in favor of the dimensional application.
-6 Lack of statistically significant differences at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on a scale of behavioral problems in the two measurements and dimensional iterative when applying the proposed training program, and the differences were not statistically significant.

The researcher concluded the study with a number of recommendations and suggestions for future researches.