



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد التاسع/ الجزء الثاني تشرين الأول 2021

التربية الخاصة بولاية شمال دارفور

الواقع والمشكلات والرؤية المستقبلية

د مجدي محمد مانيس الضي

استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بكلية التربية جامعة الفاشر

ملخص البحث

تهدف الدراسة الي معرفة واقع التربية الخاصة بولاية شمال دارفور - السودان لواقع ومشكلاتها وتقديم رؤية مستقبلية لها , حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي , صمم الباحث بطاقة المقابلة لمعرفة اراء القائمين على امر التربية الخاصة بالولاية وكما اعتمد الباحث على البيانات والمعلومات الصادرة عن مكتب التربية الخاصة بولاية شمال دارفور والتي تحتوي على الاحصائيات الخاصة بالمعاقين وانماط الاعاقات المنتشرة في الولاية فظهرت الدراسة النتائج التالية :

- لا يوجد مسح دوري لجمع المعلومات والبيانات عن الاعاقة والمعاقين بولاية شمال دارفور .
- البيئة التعليمية للمعاقين غير جيدة من حيث المباني والاصول والوسائل التعليمية .
- يتوقف الجهد الرسمي تجاه التربية الخاصة في دفع رواتب المعلمين والمشرفين فقط.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- وجود نقص حاد في الكوادر المدربة والمؤهلة للقيام بالاعمال الاشرافية للانشطة التي يقوم بها التلاميذ المعاقين.
- عدم وجود وسائل الحركة التي يجب ان تستغلها ادارة التربية الخاصة في متابعة الاعمال الاشرافية.

الكلمات المفتاحية : التربية الخاصة ،الواقع والمشكلات ، كلية التربية .

Abstract.

The study aims at revealing the reality of Special Education and its problems in North Darfur State– Sudan, providing a prospective vision for it. The researcher has followed the descriptive methodology in conducting the study. The researcher designed an interview to survey the attitudes of those who are responsible of special education in the state. The researcher also relied on data issued from the Special Education Office in North Darfur State, which includes statistics of the disabled and the rampant types of disabilities in the state. The study revealed the following results:

- There is no periodical survey for data collection about the disabled in North Darfur State.
- The educational environment for the disabled is not conducive regarding premises, equipment, and educational aids.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- The official responsibility towards the disabled is solely confined to payment of teachers' and supervisors' salaries.
- There is an acute shortage of qualified and trained cadre who supervise the activities carried out by the disabled.
- Lack of means of transportation to be used by the special education administration in following up supervision.

Keywords: Special Education, Reality and Problems, Faculty of Education.

المقدمة :

اخذ الاهتمام بالتربية الخاصة يجد مكانته من بين انماط التربيات الاخرى مؤخراً , وقد لجأ اغلب الباحثين الي دراسة الاعاقة واثرها على تعليم الاطفال المعاقين في الصعيدين التربوي والاجتماعي واثمرت تلك الدراسات نتائج في غاية من الأهمية ساهمت كثيراً في الكشف عن بواطن الاشياء التي كانت تشكل عرضاً في سبيل وضع الخطط والسياسات لتطوير هذا القطاع العريض .مروة محمد الباز ((3: بدون تاريخ)).

مهما كان الامر فان موضوع الاطفال الغير عاديين قد اخذ يمثل موقفاً متقدماً في سلم الاولويات لدى خبراء التربية فبدلوا جهداً مقدراً وتم كشف عن كثير من جوانب الغموض والحلول العاجلة التي اسهمت في ادماج افراد هذه الشريحة في مجتمع العاديين ومع ذلك يبقى هناك فراغاً كبيراً يشغل ميدان هذا التخصص مما يستدعي اجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية التي يعول



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عليها كثيراً في اضافة المزيد من الكشف والاثراء لتلافي الشرخ الذي يمتد على مساحات واسعة في داخل هذا القطاع أي قطاع التربية الخاصة .

وعلى الرغم من ان هذا النوع من التربية قد وجد اهتماماً منقطعاً النظير من قبل الباحثين ورجال التربية والتعليم الا ان ثمة العديد من التحديات اخذت تواجهه في الآونة الاخيرة ولعل من ابرز هذه التحديات تمثلت في امكانية ابراز الفروق البينية بين الموهبين والعاديين من جهة وبين المعاقين واصحاب التربية الخاصة من جهة اخرى وبالإضافة الي هذا التحدي هناك تحدي اخر له اثر بالغ على انفاذ الخطط والسياسات المتعلقة بتاهيل المعاقين ودمجهم في المجتمع الا وهو عدم توفر الامكانيات التي تتيح فرصاً كافية لاقامة مؤسسات تاهيلية خاصة بهذه الشريحة لذا نجد ان اغلب دول العالم الثالث لقد لجأت اليوم الي استقطاب دعم المنظمات العالمية لتوفير الامكانيات اللازمة لاقامة مثل هذه المؤسسات التي تعمل في مجال تاهيل المعاقين واعادة دمجهم في مجتمعاتهم المحلية . وتظهر منظمة (بلان السودان) ضمن اكبر المنظمات الرائدة في هذا المجال بالإضافة الي منظمة (براكتكل اكشن) التي تتولى تدريب وتاهيل المنسقين في مجال التربية الخاصة في السودان .

لا شك ان مسؤولية تاهيل المعاقين ودمجهم في المجتمع تقع على عاتق جميع الهيئات والمؤسسات والجمعيات الوطنية والاقليمية والعالمية , فواجب هذه الجهات ان تعمل على توفير الخدمات اللازمة التي تؤهل المعاق لان يحقق لنفسه تفاعل اجتماعي جيد يقوم على اساس الاحترام المتبادل مع افراد المجتمع العاديين وفي سبيل تحقيق هذه الرسالة يجب ان تعمل هذه المؤسسات على اختلاق وعي بقضايا الاعاقة في العالم لان الحديث عن الاعاقة في كثير من مجتمعاتنا لا زال يكتنفه الكثير من الغموض وتتقصه الكثير من المعلومات .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن المعروف أن المجتمع الدولي قد ابدأ عناية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الاعلان العالمي لحقوق الانسان الذي اعطى بعدا عالمياً لهذه الشريحة , ففي العام 1975م اقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة الاعلان الخاص بحقوق اصحاب التربية الخاصة وفي 1979م صدر اعلان الاشخاص ذوي الاعاقة العقلية اضافة الي قرار المجلس الاقتصادي والاجتماعي الخاص بالوقاية من الاعاقة . عرفات محمد راضي (2014: 19).

ولعل من المفيد أن نذكر أن كل الجهود التي تبذل في هذا الميدان تهدف الي اتاحة الفرص لهذه الشريحة للتفاعل مع اقرانهم العاديين من خلال برامج الدمج الذي تتبناه تلك الهيئات , لأنه ليس من العدل أن يتم التحيز للعاديين وتكثيف كل الجرعات التربوية لصالحهم دون وضع الاعتبار لشريحة المعاقين , وليس ذلك فحسب بل اكدت الدراسات أن يتم التدخل لمعالجة قضايا المعاقين مبكراً وذلك من خلال العمل على تطوير قابليتهم بشكل افضل وللمحد من تفاقم الاعاقة لديهم , وفي سبيل تحقيق هذه الغايات يجب مشاركة الاسرة في رسم السياسات التي يتبنى عليها مستقبل هؤلاء الاطفال من حيث وضع البرنامج التربوي الفردي لكل طفل ودمج الاطفال المعاقين في اطار التعليم العام العادي , وينبغي أن يشكل جزءا لا يتجزأ من الخطط لبلوغ هدف التعليم للجميع وفي الحالات العادية التي يلتحق فيها الاطفال بدارس خاصة , ليس هناك ما يدعو الي أن يكون تعليمهم على حدة . ماجدة عبيد (2000:24) .

نظراً لاهمية التربية الخاصة للمعاقين , عمل الباحث على دراسة واقع التربية الخاصة بولاية شمال دارفور (جمهورية السودان) والعوامل المؤثرة والتحديات القائمة والرؤى المستقبلية , لأنه من الملاحظ أن هذه الفئة قد اخذت في الانتشار والتوسع بشكل كبير في كافة المجتمعات المحلية وبالتالي وهي في حاجة ماسة للرعاية والاهتمام اللذان يقودان لدمجها في مجتمع العاديين, لا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

شك أن هناك دراسات قد اجريت لدراسة واقع التربية الخاصة والتحديات التي اخذت تواجهها والخطط المستقبلية ولكن تبقى لكل منطقة خاصيتها من هذا الجانب , وعليه فان ولاية شمال دارفور تعد احدى الولايات الاكثر تائراً بالحروب مما ادى الي زيادة نسبة الاعاقات فيها بالمقارنة بولايات السودان الاخرى , ولاشك أن أي دراسة في هذا المجال تساعد على جمع المعلومات عن الاعاقة والمعاقين بشكل دقيق مما يسهم في رسم الخطط والسياسات المستقبلية التي تدخل ضمن المعالجات الفورية لمشكلة الاعاقة والمعاقين في مجتمعاتهم المحلية لأن دراسة واقع الاشياء تؤدي بلا شك الي اظهار الكثير من جوانب الغموض فيها.

وعليه فأن السؤال الرئيسي المطروح في هذا البحث هو : ما واقع التربية الخاصة بولاية شمال دارفور وما التحديات والمشكلات التي تواجهها وما الرؤى المستقبلية لها؟ .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الي معرفة التربية الخاصة بولاية شمال دارفور من حيث مكوناتها وطريقة توزيعها الجغرافي وانماط البرامج التي يتم تقديمها في اطار هذه التربية وكذلك الصعوبات التي تواجهها والتحديات الماثلة والرؤية المستقبلية .

حدود الدراسة :

استناداً على ما سبق تتحدد حدود الدراسة على النحو التالي :

1- حد الموضوع : تقتصر الدراسة على برنامج التربية الخاصة بولاية شمال دارفور من

حيث الواقع والرؤى المستقبلية , وولاية شمال دارفور هي احدى ولايات جمهورية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

السودان الغربية التي تجاور ليبيا من الناحية الشمالية وتجاور جمهورية تشاد من
الناحية الغربية .

2- الحد الزمني : تقتصر الدراسة على العام الدراسي 2020 م.

3- الحد البشري : تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للعام 2020م.

اجراءات الدراسة :

لاجراء هذه الدراسة قام الباحث بتصميم بطاقة مقابلة للحصول على المعلومات من
القائمين على امر التربية الخاصة بالولاية وبالتحديد المدير العام لادارة التربية الخاصة
الاستاذ مصطفى محمود محمد محمود , شملت بطاقة الاستبيان على اسئلة محددة تعلقت
بأنواع الاعاقات المنتشرة في ولاية شمال دارفور واساليب تعليم افراد هذه الاعاقات ,
والطرق المتبعة لاجراء المسوحات بغية الحصول على البيانات المتعلقة بأنواع هذه
الاعاقات , ودور المجتمع في نشر ثقافة التعامل مع المعاقين وكيفية دمجهم مع العاديين .

كما اعتمد الباحث على التقارير والبيانات الصادرة من مكتب التربية الخاصة والمتعلقة
بالاحصائيات الخاصة بأنواع الاعاقات المنتشرة في الولاية والمحليات الاكثر انتشاراً لأنواع
الاعاقات والجهود الشعبية والرسمية للقضاء على الاعاقة وتوفير فرص التعليم للمعاقين .

مفهوم التربية الخاصة : Special Education

تم تعريف التربية الخاصة بأنها (مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة والمصممة بشكل
خاص لمواجهة حاجات الافراد المعاقين والتي لا يستطيع معلم الصف العادي تقديمها , وذلك



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من اجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم الي اقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم على التكيف) مروة محمد الباز (6: بدون تاريخ).

وتم تعريف التربية الخاصة بأنها (نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية) خليل محمد القوراني واخرون (6:2010). يشير هذا التعريف الي أن خدمات التربية الخاصة يتم تقديمها لجميع التلاميذ الذين يواجهون صعوبات التعلم بكافة اشكالها بما في ذلك التلاميذ الموهبين الذين يتميزون بدرجات نكاء عالية . والاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة Children With Special Need هم اولئك الاطفال الذين يختلفون على نحو او اخر عن الاطفال العاديين ويتم تصنيفهم الي اصحاب الاعاقات التالية : جمال الخطيب , منى الحديدي (2009: 11).

- الاعاقة العقلية : Mental Retardation
- الاعاقة السمعية : Hearing Impairment
- الاعاقة البصرية : Visual Impairment
- صعوبات التعلم : Learning Disabilities
- الاعاقة الجسدية: Physical Impairment
- الاعاقة الحركية : Movement Impairment
- الاعاقة الذهنية:
- الموهبة والتفوق : Giftedness and Talents



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وهناك فئة أخرى يطلق عليها الاطفال تحت الخطر At Risk Children فهم الأطفال الذين ليسوا معروفين حالياً على أنهم معاقين أو عاجزين ولكن يعتبرون أن لديهم فرصة كبيرة وغير عادية لأن يتعرضوا للاعاقة , ويستخدم هذا المصطلح عادة مع الاطفال الرضع والاطفال ما قبل المدرسة وذلك بسبب الأوضاع المحيطة بالولادة أو البيئة المنزلية لذلك من المتوقع أن يتعرضوا الي مشكلات نمائية في وقت لاحق . مروة محمد الباز (9: بدون تاريخ).

وكذلك تم تعريف التربية الخاصة بأنها (التربية الموجهة لنوع خاص من الافراد اما معاقون اعاقة سمعية أو بصرية أو حركية أو عقلية) السنبل عبدالعزيز وآخرون (1407 هـ :286).

على الرغم من أن التعريف اعلاه لم يشمل فئة الموهبين الا أن هذه الفئة تعتبر من أهم الشرائح التي تم تصنيفها على اساس أنها تحتاج الي خدمات التربية الخاصة ويرجع ذلك الي أن الطفل الموهوب يكون ادائه مرتفعاً في اي مجال تقدره الجماعة ويتوفر لديه استعدادات وقدرات غير عادية في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي بالمقارنة مع بقية اقرانه مما يجعله في حاجة الي رعاية تعليمية خاصة . عبدالله النافع وآخرون (1417هـ :69).

والموهوب حسب مكتب التربية الخاصة بالولايات المتحدة الامريكية أنه (الفرد الذي لديه قدرات ممتازة على الانجاز ولديه حاجة ماسة الي برنامج تربوية خاصة وخدمات اضافية كي يحقق النجاح على الصعيد الشخصي وعلى الصعيد المجتمعي). رناد الخطيب (15:1988) .

ولعل من المفيد أن نذكر أن تلاميذ التربية الخاصة بحاجة الي اساليب معينة للتعلم تمكنهم من تنمية قدراتهم الذاتية وكذلك لتلبية حاجاتهم الملحة وقد تكون هذه الاساليب اما تعديلاً للبرامج والمفاهيم الدراسية العادية أو قد تكون على هيئة خدمات تربوية ونفسية تقدم لهم بشكل متوازن ,



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتبرز من خلال الملاحظات العامة أن اغلب الاساليب المتبعة في تعليم تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هي اسلوب الدمج والذي يتم فيه دمجهم مع التلاميذ العاديين في الفصول.

اما فيما يخص الموهوبين فإن معظم الدراسات قد أجمعت على اربعة اساليب لتعليمهم وهي , التجميع , الافراد , الاثراء والتسريع , ويقصد بالتجميع أن يتم تجميع التلاميذ الموهبين اما في مدارس خاصة بهم واما في فصول خاصة بهم في داخل المبنى المدرسي وذلك بغرض تسهيل الخدمات التي تقدم لهم . اما (الافراد) فانه يعني تقديم خدمات تعليمية متتابعة للتلميذ الفرد من قبل المدرسة والمعلمين وهذا الاسلوب يشجع التلميذ للمضي قدما نحو تطوير قدراته والتعمق في مواضيع الدراسة . كمال ابو سماحة واخرون (1992: 123).

اما اسلوب (الاثراء) فإنه يعني اضافة بعض أوجه النشاط للبرنامج الموضوعه بحيث تعمل على تنمية مواهب التلميذ وقدراته , ويمكن تطبيق الاثراء داخل الفصل الدراسي من خلال تدعيم المنهج العادي بأنشطة تزيد من قدرات التلاميذ العاديين مثل النقد والابتكار ومواجهة المشاكل , فهذا الاسلوب يعطي للتلميذ الفرصة لاكتشاف قدراته التعليمية والقيادية ويبعث فيه روح الطموح . اما اسلوب التسريع فإنه يعني تجاوز بعض المعضلات بحيث يجعل التلميذ في المقدمة عن كل أنواع البرامج التي تقدم لهم ويشمل ذلك تخطي الصفوف الدراسية والتخطي الجزئي للصف الدراسي والترفيه في اثناء العام الدراسي ومن أهم مميزات هذا الاسلوب أنه يساعد التلميذ على التنقل بسرعة من صف لآخر أو من مرحلة لآخرى وفق قدراته الذاتية .

أهداف التربية الخاصة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تهدف التربية الخاصة الي تربية وتعليم وتأهيل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة بما تؤهلهم للوصول الي أفضل مستوى ممكن من ادماجهم في المجتمع والحياة العامة ولا يتأتى هذا الهدف الا من خلال :

1-الكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد اماكن تواجدهم بغرض تقديم الخدمات لهم .

2-تحديد الاحتياجات التربوية والتأهيلية لكل طفل

3-اعداد الخطط التربوية الفردية التي تتلاءم مع امكانيات وقدرات كل طفل .

4-تبصير المجتمع بأنواع الاعاقات ومسبباتها وطرق التغلب عليها أو التقليل من آثارها السلبية .

5-اعداد طرائق التدريس لكل فئة من فئات التربية الخاصة .

6-اعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة .

7-تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهبين وتوجيهها واتاحة الفرصة امامهم في مجال نبوغهم . ابراهيم الزهيري (2004: 15).

مهام ادارات التربية الخاصة :

1-وضع اللوائح والقرارات والتعليمات المنظمة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .

2-توفير المتطلبات اللازمة للتدريب على التربية الخاصة فنياً وادارياً

3-العمل على اعداد المناهج اللازمة وتطويرها بما يتماشى مع اتجاهات وميول تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- طباعة الكتب الثقافية والمقررات الدراسية والمطويات والمنشورات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5- الاشراف الفني على تنفيذ برنامج التربية الخاصة والعمل على تطويرها

6- اعداد تقرير سنوي يشتمل على أنجازات ادارة التربية الخاصة

7- اعداد الخطط والميزانية السنوية .

التربية الخاصة بولاية شمال دارفور :

تم تاسيس ادارة التربية الخاصة بولاية شمال دارفور في اواخر 2005م بناءً على قرار وزير التربية والتعليم الاتحادي رقم (4) لسنة 2004م أي بتاريخ 25 يناير 2004م وأنفاذاً لهذا القرار اصدار وزير التربية والتعليم الولائي قراراً أخراً باقامة ادارة لتعليم الفئات الخاصة بالولاية بتاريخ 6 يوليو 2005م وذلك لتزايد عدد الاطفال المعاقين في الفترة الاخيرة نتيجة للانفلات الامني وإندلاع الحروب على نطاق واسع في اقليم دارفور , وتهدف ادارة التربية الخاصة بالولاية الي توفير الحد الادنى من التعليم لفئة المعاقين وتاهيلهم ودمجهم في التعليم العام في اطار خطة الدولة التي تهدف الي توفير التعليم للجميع (Education For All) وفي سبيل تحقيق هذا الهدف عملت ادارة التربية الخاصة على :

- 1- اختيار معلمي ذوي قدرات خاصة لتدريبهم على تولي مهام الاشراف على التربية الخاصة بالمدارس الحكومية .
- 2- تاسيس غرف المصادر وتزويدها بالتقنيات الحديثة لمعالجة بعض صعوبات التعلم لدى المعاقين باشراف مباشر من المرشدين النفسيين والاجتماعيين .
- 3- اقامة معهد حديث لتعليم المكفوفين والصم , أي ذوي الاعاقة السمعية والبصرية .
- 4- اجراء مسوحات احصائية دقيقة لتحديد اعداد المعاقين بالولاية تحديداً دقيقاً لاعتماد عليها في وضع الخطط والاستراتيجيات المستقبلية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 5- نشر الوعي في المجتمع حول الاعاقة وأنواعها .
- 6- اعداد الخطط التربوية الفردية التي تتلاءم مع امكانيات وقدرات كل طفل
- 7- الكشف عن مواهب واستعدادات وقدرات كل طفل .
- 8- التنسيق والتعاون مع قطاعات ذات الصلة من اجل تقديم خدمات تعليمية وتربوية لهؤلاء المعاقين.

تدريب منسقي التربية الخاصة بالولاية :

منسق التربية الخاصة هو المعلم الذي يتم اختياره ليقوم باشراف على المعاقين في المحلية المعنية أو في اي مدرسة من مدارس الولاية نيابة عن مدير التربية الخاصة بالولاية , ويتم اختيار المنسق وفق معايير محددة تاتي في مقدمتها الرغبة الأكيدة للتعامل مع المعاقين وأيضاً أن يكون قد تلقى دورة تدريبية اولية في احدى مجالات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة , ويتلخص مهامه في المقام الاول في اجراء احصائية كاملة للمعاقين بمختلف أنواعها في محليته وعليه أيضاً أن يكتب تقاريراً دورية عن سير الاداء في العمليات التاهيلية التي تتم في اطار دمج المعاقين للمجتمع .

يتم تدريب المنسقين ومديري المدارس ووكلائهم في التعليم الثانوي ورياض الاطفال عن اساليب التعامل مع شريحة المعاقين في المركز القومي لتدريب المعلمين بمدينة (الفاشر) عاصمة ولاية شمال دارفور بدعم مباشر من المركز الثقافي البريطاني بالخرطوم وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الاتحادي ومنظمة اليونسيف . ويقوم بتدريب هؤلاء المنسقين فريق متخصص من اساتذة الجامعات الذين يعملون في مجال التربية الخاصة , ويتركز برامج التدريب بصفة عامة على الخطة المقدمة من قبل ادارة التربية الخاصة والتي تشمل الاتي :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1-مهارات قرن الواحد وعشرون

2-صعوبات التعلم والتدخل المبكر .

3-التعليم الدامج .

4-اساليب التعامل مع التوحد .

5-الادارة المدرسية .

6-لغة الاشارة.

وتتراوح فترة تدريب المنسقين والمهتمين بقضايا التربية الخاصة ما بين أسبوعين الي ثلاثة اسابيع , ولا شك أن ادارة التدريب تعمل في خلال هذه الفترة على توفير كافة المستلزمات الاساسية والخدمات للمتدربين من السكن والاعاشة والترحيل والحوافز والنثریات , ويذكر الاستاذ مصطفى محمود محمد محمود مدير التربية الخاصة بالولاية أن من اكثر الاساليب المستخدمة في تدريب المنسقين بالمركز القومي لتدريب المعلمين هي المحاوره والنقاش وتشكيل الجماعات الصغيرة واستخدام التقنيات الحديثة , وأضاف أن هناك ثلاثة أنواع من التدريب (ولائي ومركزي وعالمي) فيما يتعلق بالتدريب العالمي ذكر مدير التربية الخاصة بالولاية أن من أكثر الدول تعاوناً في مجال التدريب هي مصر والاردن والسعودية وسوريا وجنوب أفريقيا , وذكر مصطفى محمود أن برامج التدريب الولائي للمعاقين قد نجح نجاحاً كبيراً نظراً لتفهم القائمين على الامر لاهمية تدريب المنسقين بالولاية . وأخيراً يتم منح شهادة معتمدة للمتدربين في نهاية الفترة التدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز الثقافي البريطاني وعلى ضوء هذه الشهادة تسمح لهم السلطات بتدريب زملائهم في المحليات المختلفة بجانب عملهم الاساسي الذي يتوقف على نشر ثقافة التعامل مع المعاقين .



أنواع الاعاقات بالولاية :

لا شك أن هناك عديد من أنواع الاعاقات تم تحديدها في الولاية من قبل ادارة التربية الخاصة ولعل من أهم تلك الاعاقات (الموهبة والتفوق , الاعاقة العقلية أو الذهنية , الاعاقة السمعية , الاعاقة البصرية , الاعاقة الحركية , التوحد).

اولاً : الموهبة والتفوق :

توجد في ولاية شمال دارفور اعداد كبيرة من الموهبين والمتفوقين ولكنهم مندمجين مع التلاميذ العاديين في المدارس الخاصة والحكومية على حد سواء , وظل يتم التعامل معهم على اساس أنهم تلاميذ عاديون مما اثر سلباً على توافقهم الدراسي والاجتماعي , وفي آخر احصائية للموهبين والمتفوقين بالمدارس في 2019م بلغ عددهم حوالي 800 تلميذ وتلميذة , ومن أشهر أنواع المواهب التي برزت في الاحصائية (مواهب اكااديمية , مواهب صناعية حرفية , مواهب في المجال الثقافي كالغناء والقاء الشعر)

ولعل من المفيد أن نذكر أن ادارة التربية الخاصة بولاية شمال دارفور قد ابدت قلقها من جراء معاملة التلاميذ الموهبين والمتفوقين في المدارس على اساس أنهم تلاميذ عاديين وبالتالي لا يتم مساعدتهم بتقديم اي برنامج نوعي خاص بهم يناسبهم من حيث ميولهم وحاجاتهم وقدراتهم واستعداداتهم مما ادى تسريب بعضهم من المدارس بحجة أنها لا تلبي رغباتهم ولا تراعى ميولهم وحاجاتهم.

وفي حالة نادرة قام احد الموهبين بولاية شمال دارفور بتصميم هيكل لطائرة عمودية بدرجة عالية من الدقة مما دفع عدد كبير من المسؤولين والقائمين على أمر التربية والتعليم لزيارة منزلهم الكائن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

في احدى الاحياء الطرفية النائبة بمدينة الفاشر , بل وتدافعت اجهزة الاعلام الرسمي والشعبي لاجراء مقابلات شخصية مع هذا الطالب النابغ تم بثها في معظم وسائل التواصل الاجتماعي وبعض القنوات الفضائية السودانية

ثانياً : الاعاقة العقلية أو الذهنية: Mental Retardation:

يعرف الاعاقة العقلية أو الذهنية ((بانها قصور ملموس في الاداء الوظيفي الحالي للفرد وتتصف الحالة في الاداء العقلي دون المتوسط بشكل واضح 75 فما دون)) . وحسب احصائية 2019م للمعاقين بولاية شمال دارفور فإن اعدادهم تتراوح ما بين (780 - 800) معاق , ويكثر عدد اصحاب الاعاقة العقلية في محليتي الفاشر وكبكابية عنها في محليتي دار السلام ومليط .

تحتاج هذه الاعاقة الي تدخل الطب التشخيصي لتحديد نوعية الاعاقة بشكل دقيق بغرض تحديد نوعية الخدمات العلاجية التي تقدم لها , لذا يتطلب وجود اختصاصي التشخيص في كل المستشفيات القريبة من اماكن وجود المعاقين الذهنيين , اما فيما يتعلق بنوع الخدمات التي تقدمها ادارة التربية الخاصة لهذه الفئة من المعاقين يتوقف في اجراء مسوحات احصائية لتحديد حجم وجودهم في المجتمع ورفع التقرير بشأنها للجهات العليا ولكن لا توجد حتى هذه اللحظة جهة بعينها تتبنى هذه الفئة وتعمل على دمجها في المجتمع.

ثانياً : الاعاقة السمعية: Hearing Impairment:

يعرف الاعاقة السمعية بأنها ((عجز سمعي الذي يعانيه الفرد ويعيقه عن المعالجة الناجحة للمعلومات اللغوية من خلال السمع)) , وحسب احصائية 2019م للمعاقين سمعياً بولاية شمال دارفور فإن عددهم قد بلغ (926) معاقاً تتمركز بصورة اساسية في المحليات الفاشر وكبكابية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومليط وريفي الفاشر .ظلت هذه الفئة محرومة من التعليم لفترة طويلة حتى 2019م وهو العام الذي تم فيه فتح معهد الامل النموذجي لتعليم الصم بمدينة الفاشر .

معهد الامل النموذجي للصم بالفاشر :

تم فتح معهد الامل النموذجي للصم بولاية شمال دارفور في عام 2019م تطبيقاً للقرار الذي اصدره وزير التربية والتعليم الولائي في مارس 2004م , وقد جاء في صلب القرار أن الرغبة الاكيدة لدى جموع الشعب لتعليم ابنائهم المعاقين سمعياً هي التي حملت الجهات المسؤولة من اتخاذ هذا القرار , ويذكر أن المعهد قد تم افتتاحه بعدد (12) تلميذ وتلميذة كدفعة اولى مقابل (7) من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال تعليم الصم , وعمل المعهد على تقديم برنامج التعليم للمعاقين سمعياً باستخدام لغة الإشارة التي تقتضي مزوجة الحروف العربية بالرموز الاشارية .

تستغرق الفترة التمهيديّة لتلاميذ الصف الاول عاماً كاملاً يتم خلالها تدريس الارقام الحسابية والحروف العربية وبعض المصطلحات الاشارية الضرورية للحياة وترجع اطالة هذه الفترة التمهيديّة لمدة عام كامل الي تهيئة التلاميذ وتدريبهم بحيث يؤدي الي اكتشاف ميولهم وحاجاتهم واستعداداتهم بغية تصنيفهم الي جماعات صغيرة ذات حاجات وميول متشابهة تمكن المعلمين من تقديم خدمات تعليمية لهم بشكل جيد .وينتقل التلميذ الي الصف الاول الابتدائي بعد اكمال المرحلة التمهيديّة ليدرس المواد الحرفية كالحدادة والبرادة والنجارة والحياسة بجرعات محددة بجانب دراسته لمقررات المنهج السوداني للصف الاول كالحساب واللغة العربية والدين , ثم ينتقل للصف الثاني فيضاعف له الجرعات التدريبية في المواد الحرفية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ولعل من المفيد أن نذكر أن قبول التلاميذ في هذا المعهد يتم بناءً على تقرير الكشف الطبي المرفق لكل تلميذ وتلميذة بالإضافة الي استمارة التشخيص التي تشمل على المعلومات الاولية للمعاق بما في ذلك درجة الاعاقة وتاريخها . ويجرى في المعهد اختبارات دورية وامتحانات لتقويم اداء التلاميذ المعاقين ليتم نقلهم الي الصفوف الامامية ويتم أيضاً اجراء الكشف الطبي الدوري للمرة الثانية لمعرفة لتحديد مستوى الاعاقة في كل مرحلة من المراحل .

ويقوم معهد الامل للصم بولاية شمال دارفور بتقديم برنامج ارشادي لأولياء أمور التلاميذ يحثهم ويشجعهم من خلاله على تعلم لغة الاشارة لتسهيل عمليات الاتصال بابنائهم عبر هذه اللغة سواء أكان في المنزل أو في المجتمع , ولأهمية هذه اللغة اتخذ المعهد قراراً يلزم الزائرين اليه باستخدامها حال وجودهم فيه . ويذكر أن المعهد قد استخدم اسلوب التعزيز على أوسع نطاق لتعليم التلاميذ لغة الاشارة ومن اشهر تلك الاساليب التعزيزية المستخدمة في المعهد الشكر والثناء والتقدير والتحفيز .

واستخدم المعهد النشاط المصاحب بشكل واضح لتوظيف القدرات الحركية الزائدة للتلاميذ المعاقين سمعياً وتم تخصيص يومي الاثنين والخميس أياماً للنشاط والترفيه بحيث يساق التلاميذ الي المنتزهات القريبة لقضاء اجواء اجتماعية وثقافية مليئة باللعب والنشاط والترف, ولكن من المؤسف ان يفتقر المعهد الي غرفة المصادر التي تعد اساساً لتعليم التلاميذ انواع مختلفة من الانشطة والمواهب.

ومما لا شك فيه فان اطفال ذوي الاعاقة السمعية بحاجة ماسة لتربية حاسة البصر لانهم يعتمدون عليه كلياً في انفاذ خططهم المتعلقة بانواع الانشطة والبرامج , ومن هنا جاء تشجيع المعاق سمعياً وغيره من المعاقين على تقوية حاستهم البصرية لتعويض ما لديهم من الاعاقات في المجالات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الآخري ويعد الألعاب التي تقدم لهم في هذا المعهد من أهم اتجاهات لتقوية هذا الحس , وتشكل ألعاب الكرة من أهم الألعاب التي تؤثر في تنمية الذوق البصري للطفل وتأتي في عدة أنواع منها درجة الكرة ومسكها باليدين وقذف الكرة في صندوق كرتوني وكذلك اللعب بالألوان كرسم النماذج وتلوينها ومن الألعاب أيضاً قص الصور من المجلات والصاقها على البطاقات ثم الجولات والرحلات . رمضان عبدالحميد طنطاوي (2001: 29)

ثالثاً : الإعاقة البصرية: Visual Impairment:

الكفيف هو الشخص الذي تقل حدة ابصاره بأقوى العينين بعد التصحيح عن (60/200 متراً/20/200 قدم) أو يقل مجاله البصري عن زاوية مقدارها (20) درجة . وحسب إحصائيات 2019م قد بلغ عدد المكفوفين بولاية شمال دارفور المسجلين في قوائم التعليم العام (1288) تلميذ وتلميذة , ويقوم نظام تعليمهم على مبدأ الدمج الكامل مع التلاميذ العاديين في المدارس ويتم استثناء التلميذ المكفوف من الجلوس مع التلاميذ العاديين في غرفة الامتحان لذا لقد عملت المدارس على تخصيص غرف خاصة لامتحان المكفوفين مزودة بكافة الأدوات التي يحتاج إليها المكفوف مع ضرورة وجود مراقب واحد يتابع الأعمال الكتابية التي يقوم بها أحد التلاميذ نيابة عن المكفوف , ويذكر أن جميع التلاميذ المكفوفين بالمدارس تم إعفائهم من الرسوم الدراسية ورسوم الامتحانات , واستناداً على القوانين والتشريعات السارية فإن المعاق يتم قبوله في أقرب مدرسة لمكان سكنه. وفي إطار الرؤية المستقبلية تسعى إدارة التربية الخاصة بولاية شمال دارفور لإقامة معهد خاص للمكفوفين بحيث يتم دمجهم في المدارس بعد السنة الرابعة .

وتعد المحليات الفاشر وكبكاوية ومليط والكومة والواحة ومعسكر زمزم من أكثر المحليات انتشاراً للإعاقة البصرية في الولاية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن المفيد ان نذكر ان المعلمين هنا يستخدمون بعض انواع من الالعاب لتقوية حاسة السمع لدى المعاق بصرياً الذي يستخدم السمع كتعويض عن حاسته المفقودة , وهنا يعمل المعلمون على توفير فرص جولات سماعية ليقف الطفل المعاق بصرياً على الانماط المختلفة من الاصوات ومساعدته لوضع ملاحظاته حول هذه الاصوات وتمييزها على اساس المصدر والموضوع , ويمكن تشجيع الطفل المعاق بصرياً للاستماع على الراديو والمسجل والتلفزيون . عبدالعزيز ابراهيم عبدالعزيز البدر (2010: 23).

بجانب الجهود المبذولة لتقوية حاسة السمع لدى المكفوفين من قبل المعلمين , يمكن ان تلعب العاب اللمس أيضاً دوراً كبيراً في تقوية الملكات المتعلقة بالتعرف , فعن طريق اللمس يمكن ان يطور المكفوف ادائه للتعويض عن حاسة البصر الذي تم افتقاده وهناك انواع مختلفة من اللعب لها تاثير مباشر على تقوية هذه الحاسة منها لعب الدهان بالاصابع , اللعب بالطين , واللعب بعجينة الملح الذي يستخدم كبديل للصلصال .

رابعاً : الاعاقة الحركية : Physical Impairment:

يقصد باصحاب الاعاقة الحركية هنا الاطفال الذين يتشكل لديهم عائق يحرهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية والحركية بشكل عادي مما يستدعي توفير خدمات متخصصة تمكنهم من التعلم , وتبلغ اعدادهم في ولاية شمال دارفور حسب احصائية 2019م (1386) تلميذ وتلميذة يتوزعون في المحليات الفاشر , مليط , كبكابية وريفي الفاشر , ويتم ادماجهم بصورة عادية في المدارس العامة ويقوم المعلم المنسق بالمدرسة بمتابعتهم مع الفئات الاخرى من المعاقين ويكتب عنهم التقارير الدورية , ولكن تبقى هذه الشريحة بحاجة ماسة الي الوسيلة الحركية التي تعينهم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للموصول الي المدرسة مثل العجلات البخارية , ويذكر ان احد اسباب الاعاقة الحركية في الولاية هي الحرب التي اندلعت في دارفور منذ 2003م

رابعاً : الاعاقة الانفعالية : Emotional Impairment:

الطفل المعاق انفعالياً هو ذلك الطفل الذي يظهر سلوكاً عدوانياً مؤذياً ضاراً بحيث يؤثر سلباً على تحصيله الاكاديمي وتحصيل اقرانه في المدرسة بالاضافة الي تأثيره على الاخرين , وحسب احصائية 2019م بالولاية لم تظهر اعداد كبيرة من اطفال ذوي الاعاقة الانفعالية حيث اشارت تلك الاحصائيات الي وجود (99) تلميذ وتلميذة فقط م بمدارس الولاية وهؤلاء يحتاجون الي دراسة تشخيصية لتحديد نوع المرض ومن ثم تقديم الخدمات العلاجية لهم .

خامساً : التوحد : Autism

يعرف الطفل الوجدوي بانه الطفل الذي تظهر لديه بعض المظاهر الاساسية قبل سن 36 شهراً مثل الانطواء والانعزال وعدم القدرة على تكوين علاقات واقعية مع الاخرين بالاضافة الي تميزه بسلوكيات نمطية غير هادفة ومتكررة بشكل واضح . وحسب احصائية 2019م فان عدد الاطفال الوجدويون بولاية شمال دارفور قد بلغ عددهم حوالي (8) تلميذ وتلميذة وجميعهم من محلية المالحه .

الرقم	نوع الاعاقة في مدارس المحليات	عمى كامل	البصرية	السمعية	صم بكم	شلل	حركية	ذهنية	المجموع
1	الفاشر	16	141	27	33	64	143	42	466
2	مليط	—	8			4	4	6	23
3	كبكابية	1	34	17	15	38	38	24	166
4	ريفي الفاشر	6	58	77	52	65	83	121	462



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

96	23	23	15	6	5	22	3	معسكر ابوشوك للنازحين	5
60	18	16	7	4	5	8	2	معسكر السلام للنازحين	6
21	4	6	3	1	4	3	-	معسكر زمزم للنازحين	7
63	-	27	15	1	10	10	-	المدارس الثانوية بالفاشر	8
69	7	47	2	4	5	4	-	رياض الاطفال بالفاشر	9

احصائية تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية شمال دارفور : 2007

المجموع	خارج المدارس	داخل المدارس	صعوبات التعلم	منقولي	اعاقة مزدوجة	اعاقة ذهنية	اعاقة حركية	اعاقة سمعية
8753	4004	4749	262	176	99	780	1216	926

احصائية تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية شمال دارفور : 2018م

مشكلات التربية الخاصة بولاية شمال دارفور :

في اطار الجولة المسحية التي قام بها الباحث للوقوف على حجم المشكلات التي تعانيها التربية الخاصة بولاية شمال دارفور ومن خلال المقابلات التي اجراها مع الاداريين في التربية الخاصة ظهرت النتائج التالية :

1- في اطار الموهوبين ظهر ان معاملة التلاميذ الموهبين والمتفوقين في المدارس على اساس انهم تلاميذ عاديين مما ادى الي حدوث عدم التوافق الدراسي للتلميذ الموهوب فاضطر بعضهم الي ترك المدرسة لانها يرونها موقعا لضياح الوقت وتكبير القدرات والنقيد بالانشطة التي لا تتوافق مع قدراتهم الذاتية .

2- في اطار الاعاقة السمعية فان معهد الامل يفتقر الي ادنى المقومات الاساسية لتعليم التلاميذ انواع مختلفة من الانشطة والمواهب, وقد تم رفع هذا الامر لوزارة التربية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والتعليم التي يتبع لها معهد الامل الا ان قلة الامكانيات حال دون تحقيق ما يصبو اليه ادارة المعهد .

3- اما تلاميذ الاعاقة البصرية فانهم يشكون من صعوبة الوصول الي مكان الدراسة نظراً لاكتظاظ الشوارع بمهددات السلامة من السيارات وعربات الحصين والدرداقات , فلا بد للجهات الادارية ان تعمل على توفير وسائل الحركة المريحة والأمنة لمساعدتهم في الوصول الي المدرسة.

4- وفي اطار الاعاقة الانفعالية ظهرت مشكلة الدراسة التشخيصية لتحديد نوع المرض ومن ثم تقديم الخدمات العلاجية لهم , وهذا الامر يتطلب وجود اطباء متخصصين في مجال تشخيص نوع الاعاقة وطبيعتها واسبابها ويتطلب أيضاً وجود اطباء اخرين يتابعون العلاج مع هؤلاء التلاميذ المعاقين وهذا الامر أصبح صعباً نظراً لعدم توفر الامكانيات الكافية .

5- بجانب هذه المشكلات الفنية هناك مشكلات ادارية اخرى اثرت سلباً على نوع التعليم الذي ظل تقدمه ادارة التربية الخاصة لهؤلاء التلاميذ المعاقين تمثلت في عدم وجود موقع مهياً لاقامة الانشطة التعليمية التي تتناسب مع جميع انماط الاعاقة , ومن المشكلات أيضاً عدم توفير وسيلة حركة مريحة لادارة المدرسة كي تستغلها في متابعة اعمالها اليومية وتوصيل المعلمين من والي المدرسة , وهناك مشكلة نقص الكوادر المدربة والمؤهلة للقيام بالاعمال الاشرافية للانشطة التي يقوم بها التلاميذ.

الرؤية المستقبلية للتربية الخاصة بولاية شمال دارفور :

في المقابلة التي اجراها الباحث مع مدير التربية الخاصة بولاية شمال دارفور

الاستاذ مصطفى محمود محمد محمود بتاريخ 25 يونيو 2020م وفي تمام الساعة 8



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

صباحاً بمكتبه بالفاشر بحي الكرانك وضحت أن الرؤية المستقبلية التي تم رفعها للجهات العليا المتمثلة في المدير العام للتربية والتعليم بالولاية قد تلخصت في الاتي :

1- في اطار الرؤية المستقبلية للتربية الخاصة بالولاية تسعى ادارة التربية الخاصة الي اقامة معهد خاص للمكفوفين يتكون من الفصول الدنيا الاولى والثانية والثالثة بحيث يتم دمجهم في المدارس العامة بعد السنة الرابعة مما يسهم في خلق توافق دراسي واجتماعي للتلميذ لانه يجد ما يشبه رغباته في هذه المرحلة العمرية .

2- اختيار نوعي للمعلمين الذين سيؤكل اليهم مهام الاشراف على التربية الخاصة بالمدارس الحكومية وتدريبهم على أسس وقواعد التعامل مع المعاقين والعمل على تأهيلهم للحصول على الدرجات العلمية العليا من خلال ابتعاثهم للجامعات الحكومية في الداخل أو الخارج .

3- تاسيس غرف المصادر وتزويدها بالتقنيات الحديثة لمعالجة بعض صعوبات التعلم لدى المعاقين باشراف مباشر من المرشدين النفسيين والاجتماعيين , ويقصد بها المعامل اللغوية والسمعية والبصرية التي تهدف الي تزويد التلميذ بمهارات لغوية وسمعية وبصرية عالية وقد تم رفع التكلفة الكلية لهذه الخطة للجهات المسؤولة بغية توفيرها للعمل بها في العام الدراسي 2022 م .

4- اجراء مسوحات احصائية دقيقة لتحديد عدد المعاقين بالولاية تحديداً دقيقاً لاعتماد عليها في وضع الخطط والاستراتيجيات المستقبلية نظراً لان المعلومات المتوفرة لدى الادارة ليست كافية وربما غير دقيقة أيضاً فلهذا تم رفع التصور بهذا الغرض , ولكي يتحقق هذا الهدف الاسمي يتطلب وجود افراد متخصصين في مجال الاحصاء وتحليل البيانات للقيام بهذا العمل.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 5- إقامة معهد حديث لتعليم المكفوفين والصم , أي ذوي الاعاقة السمعية والبصرية بحيث يكون مهياً من كل جانب ويتلائم مع طبيعة الانشطة التي يقوم بها التلاميذ .

نتائج الدراسة :

- 1- لا يوجد مسح دوري لجمع المعلومات والبيانات عن الاعاقة والمعاقين بولاية شمال دارفور .
- 2- البيئة التعليمية للمعاقين غير جيدة من حيث المباني والاصول والوسائل التعليمية .
- 3- يتوقف الجهد الرسمي تجاه التربية الخاصة في دفع رواتب المعلمين والمشرفين فقط.
- 4- وجود نقص حاد في الكوادر المدربة والمؤهلة للقيام بالاعمال الاشرافية للانشطة التي يقوم بها التلاميذ المعاقين.
- 5- عدم وجود وسائل الحركة التي يجب ان تستغلها ادارة التربية الخاصة في متابعة الاعمال الاشرافية.

التوصيات :

- 1- يوصي الباحث بضرورة اجراء مسوحات شاملة على مستوى الولاية وبشكل دوري للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالاعاقة والمعاقين .
- 2- العمل على تحسين البيئة التعليمية للمعاقين وذلك من خلال توفير الوسائل التعليمية والمعامل الفنية وتوفير مباني ثابتة .
- 3- توفير الكوادر المدربة والمؤهلة للقيام بالاعمال الاشرافية للانشطة التي يقوم بها التلاميذ المعاقين .



المراجع :

1. السنبل عبدالعزيز وآخرون نظام التعليم في المملكة العربية السعودية الرياض دار الخريجين 1407 هـ
2. ابراهيم الزهيري - تربية المعاقين والموهبين , دار الفكر العربي 2004م ط1
3. جمال الخطيب ومنى الحديدي - مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة - دار الفكر للنشر والتوزيع عمان 2009م .
4. رمضان عبدالحميد طنطاوي - الموهوبين اساليب رعايتهم وتدريبهم - المكتبة العصرية الطبعة الاولى 2001م
5. عبدالله نافع وآخرون , ملخص التقرير النهائي , برنامج الكشف عن الموهوبين مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية .اللجنة الوطنية للتعليم 1417هـ.
6. عبدالعزيز ابراهيم عبدالعزيز البدر بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . رسالة ماجستير منشورة . كلية التربية جامعة الملك سعود 2010م .
7. عرفات محمد راضي ابو جري - العوامل المؤثرة في تمثيل ذوي الاعاقة في الوظائف الحكومية الادارية من جهة نظر الادارة العليا والوسطى - درجة ماجستير غير منشورة , فلسطين غزة 2014م
8. رناد الخطيب تعليم التفكير والابداع للموهبين والمتفوقين , دراسة مقدمة الي المؤتمر العلمي العربي الاول لرعاية الموهوبين والمتفوقين , العين جامعة الامارات العربية المتحدة بالتعاون مع المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين 16 - 18 مايو 1998م.
9. كمال ابو سماحة وآخرون تربية الموهبين والتطور التربوي , اربد , دار الفرقان 1992م.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

10. ماجدة عبيد - تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان الاردن 2000 م.
11. مروة محمد الباز - طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة , جامعة بورسعيد , كلية التربية . بدون تاريخ. ورقة علمية منشورة .
12. مقابلة مع مدير التربية الخاصة بولاية شمال دارفور الاستاذ مصطفى محمود محمد محمود في مكتبه بحي الكرانك بالفاشر في تمام الساعة 11 صباحاً بتاريخ 25 يونيو 2020 م .

