Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر الواقع والمشكلات.

the reality teaching practice in faculty of education – Alfashir University.

د مجدي محمد مانيس الضي .

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك.

بكلية التربية جامعة الفاشر.

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

الملخص.

تهدف الدراسة إلي معرفة واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر ، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراء هذه الدراسة وتم اعتماد عدد (100) طالباً وطالبة كعينة للدراسة . صمم الباحث استبانة لمعرفة آراء طلاب الفصل الدراسي الثامن كلية التربية الذين تم تدريبهم في مدارس مدينة الفاشر خلال العام الدراسي 2018م فأظهرت النتائج التالية :

- أن التسجيل للتربية العملية يتم مبكراً مما ساعد كثيراً على نجاح برنامج التربية العملية.
- أدارة الكلية لا تفرغ الطالب المعلم لأداء التربية العملية مما يجعل الطالب المعلم في حالة من التردد والحيرة نتيجة لانشغاله في كتابة بحوث التخرج.
- متابعة إدارة التربية العملية لبرنامج التدريب ضعيف جداً لا تتناسب مع حجم البرنامج ولا مع أعداد الطلاب/ المعلمين.
- عدد المشرفين غير كافي لمتابعة الأعداد الكبيرة للطلاب المتدربين .
- الدرجات التي يتم وضعها للطلاب من قبل المشرفين تتناسب مع جهدهم المبذول وتتصف بالموضوعية .
- مديري المدارس لا يقدمون الدعوة للطلاب المتدربين لحضور الاجتماعات التي تقيمها إدارة المدرسة . حيث بلغ نسبتهم .

الكلمات المفتاحية: كلية التربية ، التربية العملية ،الطلاب .

Abstract.

This study aims to reveal the reality teaching practice in faculty of education – Alfashir University. The researcher followed the descriptive method. The sample of the study included 100 students. A questionnaire was designed to survey students of level eight in the faculty of education who wear trained in the school of Alfashir Town during the school year 2018.

The following results wear obtained;

1- The registration was done early. That helped much in the success of teaching practice programs.
2- The administration of the Faculty does not realest the trainees to perform teaching practice. This makes them busy.
3 – The follow up of the training administration is inadequate compared to magnitude of the programs and the number of the trainees.
4 – The number of the supervisor is not enough to follow up the vast number of the trainees.

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

5 – The scores given to the trainees by the supervisors are objective and compatible with exerted effort.
6 – The headmasters of the schools do invite the trainees to attend the meeting held by administration of the schools.

Keyword; faculty of education, reality teaching practice, students.

المقدمة :

يلعب التدريب دوراً أساسياً في تنمية وبناء قدرات المعلمين وتطويرها مما يشكل برنامجاً أساسياً لأي مؤسسة تؤد أقامة وحدة لإعداد وتأهيل المعلمين ، فالتدريب مهم لأنه يخلق التوازن في أي نشاط أو برنامج يقوم به الفرد لتحقيق أي هدف من الأهداف المنشودة .بل ويساعد على توجيه الجهود ومهارات اكتساب الخبرة نحو الشيء الذي يراد تحقيقه مع وضع عامل الجودة في الحسبان ، وعادة ما يحدث التدريب الجيد للمعلمين عندما تكون هناك خططاً قد تم بناؤها على أسس سليمة مما قد يؤدي إلي الكثافة في الخبرة نحو بلوغ الأهداف ، فالمعلم يطلق عليه معلماً حينما يكون تدريبه جيداً يتناسب مع هذا المسمى .

ظهرت أهمية التدريب في مجال الصناعة وإنتاج السلع منذ أمد بعيد ولربما يرجع إلي عهد الفراعنة في مصر القديمة حيث كان يتم تدريب التلاميذ في أعمال الكهنة والتحنيت وصناعة العطور والأدوات المنزلية والمعابد والأهرامات وهي العملية التي عرفت فيما بعد بالتمهن أو التلمذة Apprentice Ship ، وفي النصف الثاني من القرن الثالث عشر طبقت جامعة باريس نظام التربية العملية لطلابها الخريجين بحيث سمحت للذين حققوا نجاحاً باهراً في تقديم المحاضرات لان يكونوا مساعدي المدرس فيها . (محمد زياد حمدان(9 –1997م).

وظهر التدريب بصورة أكثر وضوحاً في القرن العشرين حيث كان عمال السكك الحديدية وعمال الصناعات الصغرى يتلقون تدريبهم الشبه يومي علي أيدي مهرة في بيوتات الخبرة التي أنشئت لهذا الغرض ، ومنها انطلقت فكرة التدريب بصورة حيوية في المجالات الأخري للحياة ، كالتربية والتعليم ، وخاصة في مجال إعداد وتأهيل المعلم ، ولعل ذلك يرجع إلي الدور الفعال الذي يلعبه المعلم في نقل التراث الثقافي لتشكيل وصياغة إنسان مجتمع الغد ودوره أيضاً في بناء جسور التواصل بين المدرسة والمجتمع في العصر الحديث . مجدي محمد مانيس (2014:66).

ولعل من الدواعي التي جعل الاهتمام بتدريب المعلم أكثر إلحاحاً هو أن عملية التربية والتعليم لا تقبل المهاترة إطلاقاً ، أو بمعنى أنه لا تتوفر الفرص كثيراً في الحياة تسمح بإعادة

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

التربية السابقة بغرض إصلاحها أو ترميمها أو إعادة تشكيلها مرة أخرى ، وإنما تتوالى تراكماً إلي ما حيث تم توجيهها ، وهذا يدل دلالة مباشرة إلي أن التربية كنظام يتحكم فيه المعلم من حيث مدخلاته وعملياته ومخرجاته وبل يجعله قادراً علي الانطلاقة بالسرعة التي يحدده له المعلم ، وهو الأمر الذي جعل إقرار كليات جامعية خاصة لإعداد أفراد لهذا الغرض .

للتربية العملية دوراً أساسياً وحيوياً من بين أنواع التدريب الأخرى في برامج إعداد معلمي المستقبل لأن معظم المعلومات النظرية ومبادئ التربية وعلم النفس يتم تطبيقها ضمن متطلبات برنامج التربية العملية في الحقل المدرسي بشكل مباشر ، وتساعد برامج التربية العملية على إكساب الطالب المتدرب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم وممارسة أخلاقياتها بجانب التعرف علي الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية والحلول المقترحة لتلافيها. (طارق عبد الرؤوف عامر 2008:159).

وفي إطار برنامج إعداد وتدريب المعلم تبرز أهمية التربية العملية لما لها من الأهمية في تشكيل شخصية المعلم المقتدر . لأن معظم الدراسات التربوية قد أكدت أن نجاح المعلم في مهنة التدريس يتوقف إلي حد كبير علي نوع الإعداد والتدريب الذي تلقاه . (عبد الغني إبراهيم محمد2006- 1).

وثبت في الكثير من الدراسات التربوية أن نجاح العملية التعليمية في المدرسة يرجع بنسبة (60%) للمعلم وحده ، بينما ترجع النسبة المتبقية (40%) إلي المناهج والكتب والإدارة والأنشطة الأخرى في المدرسة مما جعل الكثير من الدول أن تلجأ إلي التركيز علي إعداد المعلم منذ الوهلة الأولى إي منذ وجود الطالب المعلم في الكلية ، والواقع أن هناك اختلاف كبير فيما بين هذه الدول في درجة التأهب لتأهيل وتدريب المعلم . (عزيز حنا 1979-11)

ومن جانب آخر فأن التربية العملية تمثل عنصراً رئيسياً في مناهج إعداد المعلمين ومطلباً أساسياً لتخرجهم وبالإضافة إلي ذلك أنها تجسد لمرحلة تحضيرية حاسمة تلعب فيها نوع الخبرات وعلاقات المشتركين وشخصيات الطلاب دوراً أساسياً في بناء هذه المرحلة والمراحل ما بعدها ، فبعد إخضاع الطلاب لهذه المرحلة يكون هناك خيارين أمامهم إما أن يتخرجوا بكفايات متدنية وميول سلبية فيؤثرون سلباً على العملية التعليمية وإما أن يتخرجوا بكفايات تدريسية جيدة ويؤثرون على تطوير العمل التدريسي بالمدارس .(محمد زياد حمدان 1997:4).

بناءً على ما سبق يمكن القول أن التربية العملية ما هو إلا مجموعة من الدراسات الشاملة النظرية والتجريبية والعملية التي تقدم إلي الطلاب/ المعلمين بقصد رفع كفاءتهم الأدائية الي

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

أقصى حد ممكن بحيث يؤدي إلي تحقيق أحسن عائد وأفضل مردود.(يوسف جعفر سعادة 1984 : 119).

على ضوء ما تقدم ، عمل الباحث على دراسة الواقع الفعلي للتربية العملية لكلية التربية جامعة الفاشر (غربي السودان) ، للوقوف على العوامل المساعدة لإكساب الطلاب قدرات الأداء المهني والعوامل المعيقة لها ، ولعل ذلك قد يفيد إدارة الكلية ووزارة التربية الولائية والعاملين في الحقل التربوي من المشرفين والموجهين يفيدهم جميعاً على اتخاذ الإجراءات الكفيلة لتطوير برنامج إعداد طلاب التربية العملية على ضوء النتائج التي يتوصل إليها الباحث من خلال هذه الدراسة لأن دراسة واقع شي تؤدي بلا شك إلي تعميق بيانه سلباً وإيجاباً . وعليه فأن السؤال الرئيسي المطروح في هذا البحث هو : ما واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر وما مشكلاتها ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي معرفة واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر غربي السودان من حيث الإجراءات الأولية المتبعة في تنزيل الطلاب بالمدارس وكذلك من حيث البرنامج المعمول بها في إعدادهم وطريقة توزيعهم على المدارس ودور الإدرات المدرسية والمشرفين التربويين في الإشراف والمتابعة والحصص النموذجية والتدريب المصغر وأساليب التقويم المتبعة .

حدود الدراسة :

استناداً على ما سبق تتحدد حدود الدراسة على النحو التالي :

1- **حد الموضوع** : تقتصر الدراسة على برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر دون غيرها من الكليات وللمعاهد الأخرى ، ونقصد بكلية التربية ، الكلية التي تخريج طلاباً معلميناً لكي يعملوا كمعلمين في المدارس الثانوية مستقبلاً .
2- **الحد الزمني** : تقتصر الدراسة على العام الدراسي 2018 م.
3- **الحد البشري** : طلاب الفصل الدراسي الثامن (الخريجين) بكلية التربية جامعة الفاشر 2018م.

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

إجراءات الدراسة :

أولاً : معالجات تحليلية لكل من :

1- برامج وخطط الدراسة بقسم العلوم التربوية كلية التربية كما تتحدد في لوائحها التنظيمية .

2- معالجة إحصائية بغرض التعرف على واقع التربية العملية من حيث البرنامج والإعداد والتنفيذ والتقويم .

ثانياً : المعالجات الإحصائية وتفسير ومناقشة النتائج .

قام الباحث بتصميم استبانة لجمع البيانات الخاصة بواقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر وفق الآتي : اطلع الباحث علي الدراسات السابقة للوقوف علي شكل الاستبانة والعبارات التي استخدمت فيها ومحاورها ، فتم اختيار مجال الإشراف والإدارة والتقويم واستعدادات الطلاب لتكون محاور الموضوعات التي تخاطبها الاستبانة وقد أستخدم الباحث السلم الثنائي (أوافق ، لا أوافق) في تصميم الأستبان

وبعد بناء أسئلة الاستبانة تم عرضها علي مجموعة من المحكمين (تخصص التربية) قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة معتمداً علي الصدق الظاهري للاستبانة . أما فيما يتعلق بثبات الاستبانة فقد قام الباحث بإعادة تطبيق الاستبانة مرتين خلال (11) يوماً علي عينة من (50) طالباً فوجد أن إجابات الأسئلة لم تتغير ، وبعد حساب معامل الارتباط وجده انه قد بلغ (86%) وهي نسبة ثبات مرتفعة مما يشير إلى أن عبارات الاستبانة مصاغة بوضوح وبموضوعية . أما فيما يتعلق بالإجراءات الإحصائية أستخدم الباحث النسبة المئوية في تحليل بيانات الاستبانة .

مصطلح التربية العملية مصطلح قديم يعني ممارسة التلمذة في إطار بيئة العمل ، أما في إطار الأدب التربوي الحديث فقد تم تعريفها بعدة أوجه ، منها عملية خروج طلاب كلية التربية للتمرين بالمدارس الابتدائية او الإعدادية او الثانوية لاكتساب الخبرات التربوية والأكاديمية المختلفة والتي تساعدهم علي النمو المهني لمهنة التربية والتعليم . (ممدوح عبد الهادي عثمان 1999-10) ومنها الفترة التي يتم فيها الإشراف علي الطلبة عند قيامهم بممارســــــــة مهنة التدريس التي من خلالها يعطون بالعديد من النشاطات والمسئوليات التربوية . (خليفة عبد السميع خليفة 1996-11).

أما إجرائياً وفي إطار هذا البحث يعرف الباحث التربية العملية بأنها : الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة تربوية معينة بالمدارس الثانوية تتعلق بمسئوليات المعلم

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

اليومية ، يقوم بها الطلاب/المعلمون بغية اكتسابهم خبرات تربوية معينة في مجال الأعمال التدريسية .

بما أن التربية العملية تعد حجر الزاوية لبرنامج أعداد الطلاب / المعلمين فلابد من الإشارة إلي أهميتها على النحو التالي :
- الربط بين النظري والعملي في عملية إعداد وتدريب الطلاب / المعلمين .
- بناء قدرات الطلاب / المعلمين في مجالات مختلفة مثل استخدام الوسائل وإدارة جيدة للصفوف والتفاعل الصفي وطرح الأسئلة وغيرها من المجالات التي تصقل خبراتهم التدريسية .
- تمثل عملية التدريب في التربية العملية التغذية الراجعة للطالب / المعلم حول النظريات التي درسها في الجامعة مما قد يؤدي إلي صقل قدراته وخبراته التدريسية .
- شعر الطالب / المعلم بالأمن والثقة بنفسه عندما يكون نافذاً للتدريس أمام المشرف أو الموجه التربوي .
- يتعرف الطالب / المعلم على خبرات إدارية متنوعة من خلال احتكاكه بالإداريين في المدرسة بما فيهم مدير المدرسة .
- تساعد التربية العملية الطالب / المعلم على تنظيم واحترام الوقت وتحديد المشكلات والبحث عن الحلول المناسبة لها(نعمات حسين الحسن 2013:2).

أهداف التربية العملية : تهدف التربية العملية إلي الآتي :

- إكساب الطلاب المعلمين مهارات وخبرات واتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم
- تنمية الشخصية المهنية للطالب / المعلم .
- إكساب الطالب المعلم مهارة التخطيط اليومي للمواد الدراسية .
- تبصير الطالب / المعلم باستراتيجيات تقويم أدائه وكفاياته تقويماً ذاتياً.
- تمكين الطالب / المعلم من تحليل المناهج الدراسية و المقررات.

مما سبق يمكن القول بأن التربية العملية تهدف أساساً إلي تبصير الطالب / المعلم بأخلاقيات مهنة التدريس في جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية من حيث أن هذه الأخلاقيات تعد دعامة أساسية للعملية التربوية والتعليمية ، فضلاً على أنها تمثل ركناً أساسياً لرسالة المعلم فالطالب / المعلم عندما يقوم بالتعرف علي مناهج ومقررات مادته عن كثب فانه بلا شك سوف يكتسب القدرة التي تمكنه من معرفة نقاط القوة والضعف لمحتوى تلك المقررات والمناهج وأساليب تخطيطها وبناؤها ، بل ويجعل الطالب /المعلم أكثر استعداداً للتعرف على الأساليب المختلفة لتخطيط الدروس وأنواع الطرق التدريسية وكذلك إنتاج الوسائل التعليمية المختلفة ، إضافة إلي تنمية القدرة على صيانة نظام الصف وإدارته. سر الختم عثمان (14-2009م).

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

الدراسات السابقة :

هناك دراسات عديدة تناولت عن واقع التربية العملية في عدد من كليات التربية بالجامعات العالمية :

منها **دراسة نعمات حسين الحسن (2013)** بعنوان واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الخرطوم حيث خرجت بنتائج تفيد بان هناك عدم التوافق بين ما يدرسه الطالب / المعلم في كليته الإعدادية من المواد النظرية وبين ما يقوم بتدريسه في المرحلة المعنية .

وتناولت **دراسة كل من تغريد عمران وإيمان عبد الكريم (1999)** عن واقع برنامج إعداد معلم المجالات العملية بكليات التربية العملية في مصر وخلصت الي نتائج تفيد بأن هناك تباين بين كليات التربية المصرية في نوعية المقررات المطروحة لإكساب الطالب/ المعلم المهارات اللازمة الأساسية ، بل وتتباين هذه الكليات فيما بينها في عدد الساعات المطروحة للدراسة . وكان الباحثتان قد استخدمتا المنهج الوصفي في إعداد هذه الدراسة .

و دراسة أخرى بعنوان واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة وهي رسالة ماجستير غير منشورة قام بإعدادها جمال حمدان إسماعيل (2012) ، حيث هدفت الدراسة إلي دراسة واقع إعداد المعلم في كليات التربية جامعات قطاع غزة وتوصلت إلي نتائج مهمة تشير إلي أن نسبة توافر معايير الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم بلغت (66.6%) ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلاب ومتوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة (0.05).

واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر:

تعد كلية التربية جامعة الفاشر من أقدم كليات التربية غربي السودان ، حيث تم تأسيسها في 1990م بغرض إعداد وتأهيل معلمي المرحلة الثانوية ، لقد تخرج من هذه الكلية أكثر من 15000 طالب وطالبة يعمل أكثرهم في مجال التدريس بالمدارس الثانوية المنتشرة في ربوع البلاد . وتضم هذه الكلية 10 أقسام تخصصية مختلفة أربعة منها أقسام علمية (الرياضيات ، الفيزياء ، الأحياء ، الكيمياء) وست منها أقسام أدبية وهي التاريخ والجغرافيا واللغة العربية والانجليزية وعلم النفس والدراسات الإسلامية . دليل جامعة الفاشر 2011م

أهداف التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر :

تهدف التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر إلي تحقيق الآتي :

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

- إتاحة الفرصة لطلاب التدريب لممارسة التدريس الفعلي بمدارس التدريب لمدة فصل دراسي كامل (15) أسبوع مع ممارسة التدريس المصغر .
- مشاركة الطلاب / المعلمين في المسئوليات المختلفة وفي النشاط اليومي بالمدارس.
- تنمية الصفات الايجابية لمهنة التدريس لدى الطلاب / المعلمين مثل الحماس والصبر وحسن التعامل .
- تعرف الطالب /المعلم علي المشكلات المختلفة التي تصادفه بالمدرسة واتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة هذه المشكلات .

إدارة برنامج التربية العملية :

في كلية التربية جامعة الفاشر يتولى رئيس قسم العلوم التربوية مهام المنسق العام للتربية العملية بحكم رئاسته للقسم ويصبح أساتذة القسم جميعهم أعضاء في هذه الوحدة التي تسمى بلجنة التربية العملية بالكلية ويضاف إليهم اساتذة آخرين من أقسام التخصصات الأكاديمية الأخرى ، وتتمثل مهام وحدة التربية العملية في الآتي:

أولاً : التخطيط :

تعمل الوحدة على وضع خطة تفصيلية لبرنامج التربية العملية ورفعها لعميد الكلية كتصور يحتوى على الأنشطة والميزانية بغرض التصديق عليها ، ولربما يقوم العميد بعقد اجتماعاً موسعاً لمجلس الكلية لمناقشة هذا التصور بحيث يتم فيه مشاركة خبرات الأقسام الأخرى وبعض التربويين من وزارة التربية والتعليم إذا لزم الأمر .

- حصر الطلاب المتدربين حسب الشروط المعمول بها في مختلف أقسام الكلية ويشمل تحديد فترة التربية العملية وتحديد عدد الطلاب المتدربين حسب الشروط المعمول بها وتحديد عددهم بشكل دقيق .
- تحديد عدد مدارس التدريب بحيث يتم توزيع الطلاب على هذه المدارس بشكل متوازن حسب حجم المدرسة ومساحتها .
- تحديد عدد المشرفين الذين يقومون بمتابعة هؤلاء الطلاب بعد توزيعهم على المدارس فنياً وإدارياً.
- تصميم استمارات الملاحظة واستمارات التقويم الفني والإداري لاستخدامها أثناء حصص المعاينات.
- النظر إلي وسائل الترحيل من الكلية إلي مدارس التدريب والعمل على ضبط حركتها لتتوافق مع جداول الطلاب حتى لا يشكل الترحيل عقبة في عملية التدريب .
- الاتصال بإدارات التعليم وتحديد اجتماعاً مع مديري التعليم بالمحليات بغرض التنسيق وتوزيع الطلاب على مدارسها وفق خطة الولاية مع مراعاة شواغر المعلمين في المدارس

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

- عقد اجتماعات دورية مع المشرفين لمراجعة الاستمارات المختلفة ولمناقشة بعض المشكلات المتعلقة بالتربية العملية وكذلك يمكن تنويرهم بكل مستجد في اطار هذا البرنامج .
- إعداد جداول تدريس الآقران وتوزيعها على الكلية والأقسام .
- إعداد جدول حصص المعاينات بعد الاتصال بكبار الموجهين في وزارة التربية والتعليم .

ثانياً : التنفيذ:
ويعني وضع الخطط قيد الإجراء وذلك بان يتم تسجيل الطلاب وتهيئتهم للتدريب داخل الكلية وخارجها وتوزيع الطلاب علي المدارس ومتابعة أدائهم فيها بالتعاون مع المشرفين وأدارت المدارس بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم .

شروط التسجيل للتربية العملية :
يسجل الطالب / المعلم للتربية العملية من خلال ملىء استمارة تحديد الرغبات يوضح فيها رغباته في التوزيع على المدارس وفق المسافة والسكن ، وفي الغالب توجد ثلاث رغبات أمام الطالب لتحديد المدارس التي يرغب أن يتدرب فيها . فيتم فرز استمارات الطلاب وفحصها بغرض تثبيتهم في المدارس وفق مكان السكن وطبيعة الترحيل وعدد معلمي التخصص المعني في تلك المدرسة ، بشرط ان يكون الطالب قد أوفى بالشروط الأساسية للتربية العملية وهي :
- أن يكون المعدل التراكمي للطالب أكثر من اثنين صحيحة ــ
- أن يكون الطالب / المعلم قد تحصل على عدد (100) ساعة معتمدة قبل شروعه في إنفاذ برنامج التربية العملية .
- أن يكون الطالب / المعلم قد أكمل بنجاح مقررات قسم العلوم التربوية وطرق التدريس والمتمثلة في طرق التدريس العامة (أساسيات التدريس) وطرق التدريس الخاصة .
بعد إجراء الترتيبات المتعلقة بالتسجيل تقوم إدارة التربية العملية بتسليم القوائم بشكلها النهائي لمدير التعليم الثانوي بوزارة التربية والتعليم يطلبه الموافقة على تدريب هؤلاء الطلاب في مدارس الولاية التي تضم (18) محلية (كتم . امبرو ، كرنوي . الطينة ، المالحة ، كبكابية ، الطويلة ، دار السلام ، كلمندو ، اللعيت ، الطويشة ، أم كدادة ، مليط ، الكومة ، الواحة ، الفاشر ، السريف وسرف عمرة) .
ثم يأتي دور الاجتماع المشترك بين كبار موجهي المواد ومدير التعليم الثانوي من جهة والمنسق العام للتدريب ومشرفي الطلاب من جهة أخرى لمناقشة القضايا والمشكلات المتعلقة بالتربية العملية وكذلك التحديات المتوقعة واستحقاقات المشرفين والموجهين والإداريين ..الخ.

تهيئة الطلاب / المعلمين للنزول إلي المدارس :
تعد مرحلة تهيئة الطلاب / المعلمين للنزول إلي المدارس مرحلة مهمة من مراحل التربية العملية في كلية التربية جامعة الفاشر والتي تبدأ أولاً:

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

1- الاجتماع التنويري :

يهدف هذا الاجتماع ألي توضيح أهداف التربية العملية وأهميتها ونظامها ، ويترأس الاجتماع منسق التربية العملية بالكلية ويحضره جميع رؤساء الأقسام الأكاديمية والطلاب والطالبات ومشرفي التربية العملية ومنسقي التدريب بوزارة التربية والتعليم وعميد الكلية ، وفيه يتم شرح طريقة نزول الطلاب/المعلمين إلي المدارس والصعوبات المتوقعة مواجهتها وطريقة الانتقال أو الترحيل من والي المدرسة ، ثم تتاح الفرصة للطلاب/المعلمين لتقديم الأسئلة التي تتبادر في أذهانهم ليتم الرد عليها واحد تلو أخر ، وأحياناً يوزع في هذا الاجتماع نشرات تتضمن أهداف البرنامج وأهميته وما ينبغي أن يقوم به الطالب / المعلم خلال هذه الفترة وذلك تحفيزاً للطالب / المعلم على جودة الأداء.

2- إجراءات حصص المعاينات :

تعد حصص المعاينات من الخطوات الأساسية التي يجب أن تتبع قبل الإقبال على إنزال الطلاب /المعلمين إلي المدارس للتدريب ، حيث يقوم بإعداد هذه الحصص معلمين من ذوي الخبرة الطويلة والممتازة في مجال التدريس ، وقد تمتد فترة هذه الحصص من أسبوع إلي أسبوعين ، وتهدف غلي إتاحة الفرصة للطالب/المعلم كي يكتسب مهارات التدريس الأساسية على المستوى العملي التطبيقي من خلال مشاهدته لهذه الدروس، وتتمثل إجراءات حصص المعاينات في الخطوات التالية :

- إعلان جدول حصص المعاينات للطلاب المتدربين .
- تحديد المعلمين القدامى الذين يقومون بإنفاذ هذه الحصص النموذجية بشرط أن يتم تسليم الطلاب المتدربين نسخة من دفتر التحضير .
- يتم تسجيل حضور وغياب الطلاب المتدربين لأنه سيدخل ضمن تقويم الأداء النهائي للطلاب .
- بعد إلقاء الحصة مباشرة تتم إتاحة الفرصة للطلاب المتدربين لمناقشة المعلم الذي قام بتنفيذ الدرس.

3- إجراءات التدريس المصغر (تدريس الآقران):

وهي أيضا إحدى الخطوات الأساسية التي ظلت تتبعها كلية التربية جامعة الفاشر منذ تأسيسها وذلك بغرض صقل خبرات الطلاب المعلمين في مجال التدريس ، وتقوم فكرة هذه الخطوة أساساً على إتاحة الفرصة لأي طالب من طلاب التدريب بتدريس أقرانه في زمن لا يزيد عن (30) دقيقة ومن ثم يتم إتاحة الفرصة للآقران للمناقشة والنقد الموضوعي وإبداء الرأي ، لتنتهي الحصة بالتعليق على مداخلات الطلاب وعلى أنشطتهم التدريسية من قبل الموجهين والمشرفين. ولا شك أن حصة دراسة الآقران لها إعداد تربوية يستفيد منها طالب التدريب قبل أن يشرع في التزول إلي المدرسة .

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

4- توزيع الطلاب المتدربين على المدارس :

بعد توزيع الطلاب المتدربين على المدارس وفق مكان الإقامة ووفق حاجة تخصصه في المدرسة المعنية يتم تسليم الكشوف بشكلها النهائي لإدارات المدارس المختلفة ويطلب من الطلاب المتدربين تسليم صورة من جدول حصصه لإدارة التربية العملية بالكلية ليتم تصويرها وإعادة توزيعها للموجهين والمشرفين كي يساعدهم على متابعة أعمال الإشراف والتوجيه .

5- الزيارات الفنية والإدارية :

بعد نزول الطلاب المتدربين على المدارس والاطمئنان إليهم تبدأ مرحلة جديدة من مراحل التربية العملية آلا وهي مرحلة الإشراف والتوجية والمتابعة وهنا يبرز دور المشرفين والموجهين بشكل كبير والذي يتمثل في تحفيز الطلاب المتدربين وتشجيعهم والوقوف على بعض المشكلات التي تواجههم مثل مشكلة الترحيل ومشكلة توزيع الجداول وتغيير المدرسة ومشكلتي الغياب والتسرب .

يبلغ عدد زيارات المشرف الفني (الموجه) خلال فترة التدريب 3 زيارات أساسية ، ويبلغ عدد الطلاب للمشرف الواحد حوالي 30 طالب في بعض التخصصات و15 طالب في بعضها الآخر ،تعتمد كلية التربية جامعة الفاشر على مشرفين اغلبهم من وزارة التربية والتعليم وقليلا منهم يتبع للأقسام الأكاديمية التابعة لكلية التربية .

التربية العملية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الفاشر كلية التربية

استمارة التقرير الأسبوعي للمشرف الإداري :

المدرسة

:.....

عدد طلاب التدريب:.....

غياب متعمد

:.....

غياب بأذن.....

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

ممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية : (الطابور الصباحي – جرائد حائطية – جمعيات أكاديمية – الاشراف اليومي – متابعات طلابية)

.....
.....
.....

ممارسة الأنشطة في إطار المجتمع المحلي : (ندوات – محاضرات – لقاءات جماهيرية – ايام ثقافية – مباريات - رحلات)

.....
.....
.....

حضور الموجهين :

(1) .....
.....
(2) .....
.....
(3) .....
.....
(4) .....
.....
(5) .....
.....
(6) .....
.....
(7) .....
.....

أي ملاحظات أخرى

:.....
.....
.....
.....
.....
.....

شكل رقم (1)استمارة يتم ملؤها بواسطة المشرف الإداري

ثالثاً : التقويم :

ويهدف إلي التأكد من أن أهداف التربية العملية قد تحققت أم لا ، وهناك نوعان من التقويم :

أ- **تقويم الطالب / المعلم بواسطة المشرف :**

يقوم المشرف بمتابعة الطلاب المتدربين على ضوء معايير التقويم ((الصفي)) من خلال الزيارات المختلفة التي يقوم بها من وقت لأخر حسب ما هو موجود في خطة

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

التدريب ، وهنا لابد من الإشارة إلي الاستمارة الفنية التي يملاؤها المشرف الفني أثناء متابعته لهؤلاء الطلاب وتقويمهم وهي استمارة تتكون 8 محكات للتقويم تبدأ بالتحضير وتنتهي بالصفات الشخصية للطالب/ المعلم وهي تتضمن 70% من درجات التقويم الفعلي . انظر شكل رقم (1).

الاسم :..... التخصص: .....
المدرسة:..... العام الدراسي : .....

عناصر التقويم	الدرجة	تفاصيل درجات التقويم	تفاصيل درجات التقويم	تفاصيل درجات التقويم
التحضير	8	متكامل (7-8)	تنقصه بعض المقومات 6-3	تنقصه الكثير 3- 0
التمكن من المادة	8	متمكن (7-8)	عادي 6-4	ضعيف0 -3
طريقة العرض	10	فعالة ومؤثرة 10-8	تنقصه بعض الأساسيات 7-5	تنقصه الكثير 4- 0
إدارة الفصل	9	فعالة 8-9	مرضية 7-5	ضعيفة 0 -4
إشراك التلاميذ	10	يشاركهم بفعالية 10-8	يشركهم نوعا 7-4	لا يشركهم 3- 0
الوسائل واستخدامها	7	متكاملة 7-5	تنقصها بعض المقومات 5-3	تنقصها الكثير 3- 0
تحقيق أهداف الدرس	8	حققها كاملة (7-8)	حققها نوعا 6-3	لم يحققها 0-2
الصفات الشخصية	10	ممتاز 10-8	جيد 7-5	ضعيف 0 -4

شكل رقم (2) استمارة فنية يتم ملؤها بواسطة المشرف الفني

ب-**تقويم الطالب / المعلم بواسطة مدير المدرسة :**

أما التقويم الثاني فهو التقويم النهائي الذي يتم في نهاية العام الدراسي بغرض رصد الدرجات التقديرية ، ويشارك فيه رؤساء الشعب المختلفة بالمدرسة ومديرو المدارس والمشرفين الإداريين من كلية التربية جامعة الفاشر ، ويقيس هذا التقويم نشاط الطالب / المعلم في المدرسة من حيث مشاركته في النشاطات الأكاديمية والإدارية والندوات واجتماعات المعلمين في المدرسة ، ويتم تسجيل هذه البيانات جميعها في الاستمارة الإدارية التي تتكون من عدة محكات تمثل الأنشطة التي يقوم بها الطالب المعلم وهي تتضمن 30% من درجات التقويم الفعلي . انظر شكل رقم (2).

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

التربية العملية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الفاشر كلية التربية

JJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJJ JJJJJJJJJJ JJJJJ

استمارة متابعة تدريب طلاب التربية العملية

استمارة رقم ((2)) الإدارية يملوها مدير المدرسة بالتشاور مع المشرف الإداري من الجامعة

الاسم :	التخصص :..
المدرسة :..	العام الدراسي :.................المحلية ....

عناصر التقويم	الدرجة القصوي	تفاصيل درجات التقويم			الدرجات المستحقة
		يهتم به	قليل الاهتمام	لا يهتم	
المظهر العام	5	5	1—3		....
التعاون	5	5	1—3		....
تقدير المسئولية	5	5	1—3		....
الأخلاق	5	5	1—3		....
المواظبة	5	5	1—3		....
النشاط	5	5	1—3		....
المجموع	30	30			....

مجموعة الدرجات كتابة :..

ملاحظات حول سلوك الطالب :..
....
....

توقيع المشرف الإداري............ .... التاريخ..

توقيع مدير المدرسة .... التاريخ..

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

شكل رقم (3)استمارة إدارية يتم ملؤها بواسطة مدير المدرسة والمشرف الإداري

تجربة التربية العملية في المحليات المختلفة :

ظهرت بوادر تطبيق هذه التجربة في كلية التربية جامعة الفاشر منذ وقت بعيد ، حيث كان يتم ابتعاث الطلاب المتدربين إلي المحليات وأرياف مدينة الفاشر لتلقي التدريب بعيداً عن المتابعة من قبل أدارة التدريب بالكلية وذلك لتخفيف الضغط على مدارس مدينة الفاشر التي توجد فيها الكلية ، وعلى الرغم من أن هذا النوع من التدريب كان ناجحاً من حيث تقوية العلاقة بين الكلية وبين المجتمعات المحلية الإ أنه كان يفتقر إلي المتابعة والتوجيه والإشراف الفني للطلاب المتدربين ، لذا عملت إدارة الكلية على تقنيين هذه التجربة بحيث تكون أكثر اقتراناً بالمتابعة والتوجيه للطلاب المعلمين . لذلك عملت الكلية في خلال الفترة من 2010 – 2012م على طرح تجربة جديدة للتربية العملية في كلية التربية جامعة الفاشر قامت على أساس توزيع أكبر قدر من الطلاب المدربين على محليات الولاية التي بلغت عددها (18) محلية مع إيجاد الإشراف والتوجيه والمتابعة لهم ولعل من أهم الأسباب التي أدت إلي طرح هذه التجربة ما يلي :

- زيادة إعداد الطلاب المتدربين في داخل مدينة الفاشر (حيث توجد فيها الكلية).
- اكتظاظ مدارس مدينة الفاشر بالمعلمين في بعض التخصصات .
- حاجة المحليات الماسة للمعلمين خاصة معلمي المرحلة الثانوية .
- نقص معلمي بعض التخصصات في المدارس بالمحليات كالفيزياء والرياضيات والحاسوب والتاريخ.
- العمل على زيادة التفاعل ما بين جامعة الفاشر وبين المجتمعات المحلية وخدمة المجتمع.

توزيع الطلاب على مدارس المحليات :

يتم الإعلان عن التقديم لمدارس المحليات تزامناً مع الفترة التي يتم فيها الإعلان عن التسجيل لجميع المدارس بالولاية، بحيث يقوم الطلاب الذين يرغبون في أداء التربية العملية بالمحليات بتسجيل أسمائهم لدى منسق التدريب مع بيان كافة المعلومات المتعلقة بهم ، مثلاً (العنوان كاملاً رقم الهاتف ، المحلية ، التخصص ..الخ) ، بعد الفحص والتوزيع يتم رفع الكشوفات بشكلها النهائي لمديري التعليم بالمحليات الذين يقومون بدورهم بتوزيع هؤلاء الطلاب المتدربين توزيعاً داخلياً في مدارس المحلية المختلفة مع مراعاة ظروف السكن وأماكن الإقامة في المحلية .

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

تشير التقارير الرسمية الواردة من مدارس المحليات إلي ان عدد الحصص التي قام بإنفاذها طلاب التربية العملية في خلال فترة التدريب قد بلغ حوالي 15600حصة ، مما يعني أن عدد الحصص التي يقومون بتدريسها خلال اليوم الواحد قد بلغ 260 حصة . ويعد هذا إضافة حقيقية كبيرة لرصيد الجامعة في خدمة المحليات. علما بان عدد الطلاب المتدربين قد بلغ 250 طالب وطالبة . انظر الجدول التالي :

المحليات	عربي	انجليزي	إسلامية	فيزياء	تاريخ	احياء	جغرافيا	كيمياء	رياضيات
كتم	2	6	3	8	6	5	18	6	10
مليط	1	4	8	7	4	5	14	5	5
ام كدادة	1	2	1	1	4	2	8	-	-
كبكابية	1	2	-	-	2	1	6	1	3
طويلة	5	4	6		3	2	10	5	1
الطويشة	-	1	2	-	1	-	6	-	-
الكومة	2	-	-	-		1	3	-	-
المالحة	-	3	-	-	-	-	3	2	1
كلمندو	2		1	1	7	4	2	4	5
سرف عمرة	-	1	-	-	-	1	1	1	-
سريف	1	1	-	-	-	-	-	-	-
الواحة فتابرنو	1	1	4	1	1	1	2	-	-
امبرو كرنوي الطينة	-	1	-	1	1	-	1	1	-
المجموع	16	26	25	19	19	22	73	25	25

جدول يوضح توزيع طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر على محليات الولاية

الإشراف على طلاب التدريب بالمحليات :

بعد استلام الطلاب المدربين لجداولهم في المدارس بالمحليات يتم إخطار منسق التدريب بالكلية ليقوم بإعداد خطة الإشراف والمتابعة بالتنسيق مع جهات ذات الصلة كوزارة التربية والتعليم وإدارة الشؤون المدنية ببعثة الأمم المتحدة بدارفور (يوناميد) لتوفير وسائل النقل والترحيل عبر الطائرات العمودية التي تجوب بعض المحليات بالولاية ، وفي هذه الفترة يقوم المنسق العام للتدريب باختيار المشرفين وأختارهم بمواعيد السفر إلي المحليات والذي يستغرق بين أسبوع إلي أسبوعين ، وفي المحليات يتم إقامة المشرفين في الاستراحات الحكومية أو في مقر إقامة المدير التنفيذي بالمحلية . حيث يبدأ المشرفين يومهم الأول بزيارة

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

مقر رئاسة الحكومة والمؤسسات الأخرى ذات الصلة بالتدريب للتعرف على طبيعة تلك المؤسسات الحكومية بما في ذلك رئاسة التعليم الثانوي بالمحلية.

ولعل من المفيد أن نذكر أن المديرين التنفيذيين بالمحليات درجوا على إقامة مواقف تنسيقية مع مديري التعليم الثانوي بالمحليات للإشراف على الطلاب المتدربين ومتابعتهم عن كثب ، والمشرفون ينتهزون من جانبهم هذه الفرص لعقد اجتماعات دورية مع إدرات المدارس والموجهين المحليين والطلاب المتدربين للاستماع إلي آرائهم حول القضايا والمشكلات التي تقف عائقاً لعملية التدريب .

يبدأ الإشراف الحقيقي للطلاب المتدربين في اليوم الثاني ويستمر إلي أسبوع أو أسبوعين حسب عدد الطلاب وحسب المعينات المتوفرة للتدريب ، ولعل من أهم الجوانب التي يشملها الإشراف ، التوجيه الفني الذي يقوم على أساس توجيه الطلاب المتدربين لاستخدام الأساليب المختلفة للتدريس وطرائق عرض الدروس أمام التلاميذ وكذلك كيفية استخدام الوسائل التعليمية واستخدام مهارات عرض الدرس من التهيئة وتوجيه الأسئلة وادارة الصف وتنويع المثيرات ورفع دافعية التلاميذ ...الخ ، وهي المجالات التي يتم رفع تقرير مفصلاً بشأنها لإدارة التدريب بالكلية في نهاية جولة المشرفين .

الأنشطة الطلابية المصاحبة للتدريب :

تعد فترة التدريب فرصة سانحة للطلاب المتدربين لتقديم عروضهم الخدمية في المجتمعات المحلية ولعل من ابرز تلك الخدمات والأنشطة التي يقدمها هؤلاء الطلاب الندوات العلمية التي تتحدث عن قضايا ومشكلات المجتمعات المحلية والأنشطة الرياضية التي تقام على مستوى المراحل التعليمية المختلفة على هيئة مباريات رياضية في كرة القدم والطائرة وسباقات الميرسون الطويلة والقصيرة وغيرها من الأنشطة التي تعمل على النهوض بالمجتمع ثقافياً واجتماعياً ورياضياً ، ولعل هذه الأنشطة تحقق الآتي :

- ربط الجامعة بالمجتمعات المحلية .
- تقديم الخدمات التنموية للمجتمعات المحلية .
- إثراء الفكر والثقافة لدى طلاب المدارس الثانوية بتلك المجتمعات .
- تعزيز التعاون بين المجتمع المحلي وبين مؤسسات التعليم العالي المتمثلة بكلية التربية جامعة الفاشر. .
- بناء قدرات الطلاب المتدربين وصقل مواهبهم في المجالات الرياضية والثقافية والاجتماعية والعلمية.

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

البرنامج الختامي للتربية العملية :

يعد البرنامج الختامي للتربية العملية بالمحليات أمتداداً طبيعياً للأنشطة التي تقام في المدارس، فبالبرنامج الختامي عبارة عن ليلة ثقافية يتم فيها تقديم عروض ثقافية ومسرحية تخليداً لذكرى تلك الأيام التي قضى فيها الطلاب متدربين في تلك المدارس وكثيراً ما يقام مثل هذه الليالي تحت رعاية رئيس الحكومة المحلية يحضرها كبار رجالات المحلية والأعيان وأعضاء الحكومة المحلية من الغداريين والمعلمين والفنيين بالإضافة إلي أعضاء بعثة الإشراف الزائرة للمحلية . ـأجمل ما في هذه الليالي هي تلك الكلمات والخطب الرنانة التي تلقى من هنا وهناك ، هكذا يتم تدشين اليوم الختامي في وسط أجواء مفعمة بالنشاط والحيوية والتفاؤل وتظل ذكرياته عالقة في أذهان الطلاب المتدربين والمشرفين الموجهين لأيام وليال طويلة .

الاستبانة الموجهة لطلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر للعام الدراسي 2018م

الرقم	أسباب الصعوبة	نسب الاستجابة	
		أوافق	لا أوافق
1	التسجيل للتربية العملية مبكرا يساعد في نجاح برنامج التربية العملية	%95	%05
2	عدم تفرغ الطالب المتدرب اثناء أداء التربية العملية يضعف الاداء	%31	%69
3	توجد متاقشة ومشاركة فاعلة اثناء تدريس الاقران بين المشرفين والطلاب	%16	%84
4	عدد حصص المعاينات كافية لتنوع الخبرات والمهارات التدريسية	%40	%60
5	يوجد مشرفين يقومون بزيارات ميدانية للاشراف علي الطلاب/المعلمين بالمدارس	%30	%70
6	يعقد إدارة التدريب اجتماع تنويري للطلاب/المعلمين قبل نزولهم للمدارس	%70	%30
7	عدد (3) زيارات من قبل المشرف كافية لتقويم الطلاب المعلمين	%77	%23
8	يوجد تعاون جيد بين الطالب / المتدرب وبين المشرف	%93	%07
9	توجد متابعة إدارية واضحة للطالب/المعلم من قبل إدارة التدريب	%40	%60
10	يعقد المشرف اجتماعات اسبوعية مع الطلاب / المعلمين	%43	%57
11	يتم تسليم أستمارات الطلاب / المعلمين لمديري المدارس في وقت كاف	%45	%55
12	توجد قناة اتصال مباشر بين الطالب/المعلم وبين إدارة التدريب بالكلية	%49	%51
13	توزيع درجات تقويم التربية العملية للطالب / المعلم مناسبة	%80	%20
14	تقويم الطالب/المعلم حسب التوزيعات المختلفة تقويم موضوعي	%77	%23
15	يقوم مدير المدرسة بمساعدة الطلاب المتدربين لحضور اجتماعات المدرسة	%10	%90
16	اعطاء الطالب/المعلم الحرية لاختيار المدرسة القريبة لمحل سكنه	%78	%22
17	يقوم مدير المدرسة بتعريف الطالب المعلم بجميع مرافق المدرسة والمعلمين	%15	%85

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

تحليل ومناقشة الاستمارة الموجهة لطلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر للعام 2018م:

من خلال تحليل الاستمارة المقدمة للطلاب المعلمين يتضح الآتي :

- عدد كبير جداً من الطلاب / المعلمين يرون أن التسجيل المبكر للتربية العملية يساعد كثيراً على نجاح برنامج التربية العملية حيث بلغ نسبتهم (95%) ، لهذا ينبغي أن تقوم إدارة التربية العملية في كلية التربية جامعة الفاشر بتسجيل الطلاب مبكراً في هذا البرنامج .
- أكثر الطلاب المعلمين يرون أن تفريغ الطالب لأداء التربية العملية مهمة لأنها تساعد على تحقيق الهدف العام من التربية العملية .
- كثير من الطلاب المعلمين يؤكدون أن نسبة متابعة إدارة التربية العملية للبرنامج ضعيف لا تتناسب مع حجم البرنامج ولا مع إعداد الطلاب/ المعلمين.
- يرى أغلب الطلاب المعلمون ــ (85%) يشيرون إلي أن عدد المشرفين غير كافي لمتابعة الإعداد الكبيرة للطلاب المتدربين ومع ذلك فأنهم يؤكدون أن طريقة التعامل معهم طريقة جيدة ، وانه أي المشرف لا يقوم بعقد اجتماعات دورية مع الطلاب لمناقشة القضايا الملحة.
- وفي باب التقويم يرى الطلاب المتدربين بان الدرجات التي يتم وضعها لهم من قبل المشرفين تتناسب مع جهدهم المبذول وأنها درجات تتصف بالموضوعية .
- يرى 85% من الطلاب المتدربين بأن مديدي المدارس لا يقومون بمساعدة الطلاب المتدربين للتعرف على المدرسة بشكل جيد مما يشكل هاجساً للطالب المعلم في أداء تربيته العملية .
- يرى الطلاب المعلمين ان الطالب/المعلم له الحرية الكافية لاختيار المدرسة القريبة لمحل سكنه وذلك بنسبة بلغت 78%.
- اغلب الطلاب المعلمين يشيرون إلي أن مديري المدارس لا يقدمون الدعوة للطلاب المتدربين لحضور الاجتماعات التي تقيمها إدارة المدرسة . حيث بلغ نسبتهم (90%) .

بعض المشكلات التي تواجه التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر :

1- المشكلات الإدارية :

- قلة أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية وانشغالهم بأعباء أخرى كالتدريس والإشراف وغيرها.
- تأخر إجراءات التسجيل النهائي مما يترتب عليه عدم تحديد الطلاب المتدربين بدقة

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

- عدم توفر المال اللازم لتسيير برنامج التربية العملية منذ بدايتها .
- قلة وسائل النقل والترحيل مما يشكل الصعوبة في الوصول إلي المدارس .
- عدم وجود دليل التدريب للطالب المتدرب يشكل هاجساً للكثير من المواقف.
- اكتظاظ الطلاب المدربين في بعض المدارس يشكل عائقاً للتدريب .

2-مشكلات البرنامج وخطة التطبيق :

- كثيراً ما يتعارض تقويم الكلية بتقويم التعليم العام .
- مدة التربية العملية غير كافية لإنفاذ البرنامج على نحو جيد .
- قلة الحصص التي يؤديها بعض الطلاب المتدربين في بعض التخصصات .
- الاجتماع التنويري وحصص الاقران قد لا تحققان الأهداف المرجوة من التدريب لعدم توفر الأجهزة والمعينات .

3- المشكلات المتعلقة بالإشراف :

- عدم التفرغ التام للمشرف لمتابعة التربية العملية يشكل عائقاً لعملية التدريب .
- قلة زيارة المشرفين تخلق في الطلاب المتدربين عدم الجدية في أداء التربية العملية .
- قلة أعداد المشرفين مقارنة بأعداد الطلاب المتدربين .
- عدم وجود الإعاشة والترحيل بانتظام للمشرفين .

4-مشكلات متعلقة بالطالب / المعلم :

- عدم التفرغ التام لبعض الطلاب المتدربين لبرنامج التربية العملية .
- كثرة أعداد الطلاب المتدربين بالمقارنة بعدد المدارس المتوفرة في الولاية .
- مشكلات طلاب الحالات الخاصة مثل الذين لديهم الإعاقة البصرية .
- الخوف والتردد الذي ينتاب بعض الطلاب المتدربين من أداء برنامج التربية العملية
- عدم جدية بعض الطلاب المتدربين في أداء التربية العملية .

5-مشكلات متعلقة بالتقويم :

- عدم جدية بعض مديري المدارس الثانوية في تقويم الطلاب المتدربين.

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)
المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312
العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

- الاعتماد على مشرف واحد لتقويم طلاب التربية العملية ربما لا يعطي الصورة الصادقة لمستوى الأداء.
- تقويم الطلاب المتدربين من قسم علم النفس يحتاج غلي المراجعة نظراً لاختلاف طبيعة المادة ومجالها في أداء التربية العملية .
- عدم وجود تقويم علمي لبرنامج التربية العملية .

التوصيات :

1- يجب تكثيف الجولات لمتابعة الطلاب المعلمين أثناء أدائهم للتربية العملية .
2- يجب على مديري المدارس ان يهتموا بالطالب المعلم وتسهيل كافة الإجراءات له كي تحقق التربية العملية أهدافها .
3- العمل على زيادة عدد المشرفين مستقبلاً لمقابلة الإعداد الكبيرة من الطلاب المتدربين.
4- العمل على تفريغ الطالب المعلم من كافة الالتزامات الأكاديمية بالكلية بحيث يتمكن من أداء التربية العملية بشكل جيد.

المراجع :

1- تغريد عمران وايمان عبد الحكيم ــ واقع برامج اعداد معلم المجالات العملية بكليات التربية في مصر ـ مجلة المعلم العربي المجلد الثاني مايو 1999م القاهرة .
2- سر الختم عثمان علي - التربية العملية – المبادي والممارسات – مطبعة جامعة الخرطوم 2009م .
3- طارق عبد الرؤوف عامر ـــ إعداد معلم المستقبل ـــ دار العالمية لنشر والتوزيع . الجيزة. 2008م
4- عبد الغني ابراهيم محمد (2006): دليل الموجه الفني لتدريب الطلاب المعلمين ـــ منشورات جامعة السودان المفتوحة ط1.
5- عزيز حنا(1979): دراسات وقراءات نفسية وتربوية ــ القاهرة الانجلو المصرية .
6- مجدي محمد مانيس ـ الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التاريخ اثناء تطبيق برنامج التربية العملية بجامعة الفاشر ، مجلة جامعة الفاشر للعلوم الانسانية 2014م.
7- محمد زياد حمدان – التربية العملية للطلاب المعلمين – دار التربية الحديثة ،سوريا 1997م.

Arab Journal of Humanities And Social Sciences (Electronic Scientific journal)

المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية
(مجلة علمية الكترونية محكمة)
(www.arabjhs.com)
الرقم المعياري الدولي للمجلة
ISSN2709 – 5312

العدد الثامن - الجزء الثاني - آب - ٢٠٢١

8- ممدوح عبدالهادي عثمان (1999)ـ الصعوبات التي تواجه طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية جامعة حلوان أثناء تطبيق برنامج التربية العملية، مجلة المعلم العربي ، المجلد الثاني القاهرة .

9- نعمات حسين الحسن ـ واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الخرطوم ـ ورقة علمية غير منشورة 2013م.

10- يوسف جعفر سعادة ، دور القراءات الخارجية في تدريس التاريخ (سلسلة معالم تربوية) مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة 1985م.