Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Scientifice electronic Journal
www.arabjhs.com
ISSN: 2709-5312

المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
مجلة علمية إلكترونية محكمة
العدد السابع - الجزء الرابع- حزيران ٢٠٢١

درجة تضمين أسئلة كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية لأنماط الذكاءات المتعددة

Degree of embed questions Book Geography for the Secondary Stage questions Book Geography in Jordan in the light of Multiple Intelligences Theory.

شاهر خليفة محمد المسيبح .

وزارة التربية والتعليم – تربية لواء الموقر – مساعد مدير

عمان –الاردن

shaheralijboor2227@gmail.com

الملخص.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين أسئلة كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية لأنماط الذكاءات المتعددة ممثلة بوحدات التحليل الأنشطة والأسئلة، حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي. تم تصميم معيار (أداة التحليل)لأنماط الذكاءات المتعددة وذلك بالرجوع إلى الأدبيات في الدراسات السابقة المتعلقة بأنماط الذكاءات المتعددة. اشتملت عينة الدراسة جميع كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية للصفين الأول والثاني الثانوي الأدبي والفندقي والسياحي. والبالغ عدد الأنشطة والأسئلة فيها(٦٨٥) نشاطًا وسؤالًا في كتاب الصف الأول الثانوي، و(٦٤٢) نشاطًا وسؤالًا في كتاب الصف الثاني ثانوي. اشتملت الأداة بشكلها النهائي على(٨) أنماط من الذكاءات المتعددة وهي(اللغوي/ اللفظي، والمنطقي/ الرياضي، والمكاني/ البصري، والجسمي/ الحركي، والاجتماعي/ البينشخصي، والشخصي/ الذاتي، والبيئي/ الطبيعي، والموسيقي/ الإيقاعي) وبحسب معيار (أداة التحليل) بلغ عدد المؤشرات المحللة(٥٧).

وأظهرت نتائج الدراسة أن تضمين كل من الذكاءين(اللغوي/ اللفظي، والمنطقي/ الرياضي) في كتاب الجغرافيا للمرحلة للصف الأول الثانوي بنسبة عالية، ويليه بالتوالي الذكاءات (المكاني/ البصري، والشخصي/ الذاتي، والبيئي/ الطبيعي) بشكل متوسط ثم الذكاءات (الاجتماعي/ البينشخصي، والجسمي/ الحركي، والإيقاعي/ الموسيقي) بشكل ضعيف. وأظهرت نتائج الدراسة أن تضمين كل من الذكاءات(اللغوي/ اللفظي، والمكاني/ البصري، والمنطقي/ الرياضي) في كتاب الجغرافيا للمرحلة للصف الأول الثانوي كانت بنسبة عالية، ويليها بالتوالي الذكاءات(والشخصي/ الذاتي، والاجتماعي/ البينشخصي، والجسمي/ الحركي، والبيئي/ الطبيعي) بشكل متوسط، وأغفلت أنشطة وأسئلة الكتاب (الذكاء الإيقاعي/ الموسيقي).

الكلمات المفتاحية : أسئلة كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية، للمرحلة الثانوية، لأنماط الذكاءات المتعددة،

Abstract.

The study aimed to reveale the degree of inclusion of the questions of geography in secondary school in the Hashemite Kingdom of Jordan for multiple intelligences patterns represented by the units of

analysis activities and questions, where the researcher adopted the descriptive analytical method. The analysis tool for multiple intelligences is designed by reference to literature in previous studies on multiple intelligences. The sample of the study consisted of all geography books for the secondary stage of the first and second secondary literary, hotel and tourist. (685) activities and questions in the first grade secondary book, and (642) activities and questions in the second grade secondary book. The tool is composed of 8 different types of intelligences (linguistic / verbal, logical / mathematical, spatial / visual, physical / motor, social / interpersonal, personal / environmental / natural / musical / rhythmic) Analysis: The number of analyzed indicators (57).

The results of the study showed that the inclusion of both intelligence (linguistic / verbal, logical / mathematical) in the book geography of the stage for the first grade.

Keyword: questions Book Geography, questions Book Geography, of Multiple Intelligences Theory.

مقدمة:

تدعم المناهج الدراسية الخبرات والممارسات والأنشطة للمتعلمين في ضوء الانفجارات العلمية والمعرفية والتكنولوجية المتسارعة، فالظروف الحياتية المتغيرة تستدعي ضرورة استثمار العقل البشري لإيجاد الحلول وتوليد البدائل والأفكار الخلاَّقة التي تسهم في حل المشكلات وتنمية القدرات العقلية. ولما كانت التربية

عملية مستمرة تستمر مع الإنسان في أوجه حياته المختلفة استدعت الحاجة إلى مواكبة الانفتاحات والمستجدات العلمية من هنا اكتسب الجانب العقلي والذهني والمعرفي اهتمام الباحثين والمهتمين بجوانب المعرفة والتربية. حيث أفرزت الدراسات والاتجاهات العديد من النظريات التي ركزت على العقل البشري والاستعدادات والاتجاهات والقدرات العقلية والذكاءات العقلية(نوفل الحيلة، ٢٠٠٧).

وقد برز الذكاء كأحد المفردات الأساسية في الحقل التربوي؛ كونه يكشف عن مجالات الضعف والقوة وإدراك التحديات وتقديم الحلول. وتشير نتائج الطلبة إلى إصدار أحكام على مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافه(الزغول، ٢٠١٢). وبذلت وزارة التربية والتعليم الأردنية جهودًا واضحة في إعداد وتطوير الكتاب المدرسي بوصفه أحد عناصر المعرفة الرئيسية، ومرجع أساسي للتعلم، ودليلًا فعالًا يساعد المتعلمين في تنمية ممارساتهم، واتجاهاتهم الأخلاقية(مدكور، ١٩٨٧). وتتمثل أهمية الكتاب المدرسي في احتوائه على المفاهيم الأساسية، والأنشطة، والتمارين فهو مهمًا للمتعلم والمعلم على حدٍ سواء، كما أنه أداة تعليمية تدعم الكثير من المهارات والسلوكيات والاتجاهات والقيم لدى المتعلمين لذا تعد عملية تطوير المناهج خطوة رائدة في مجال الارتقاء بالعملية التعليمية بشكل عام، وتتضمن عملية تطوير المناهج تطويرًا للكتب المدرسية، من حيث: التحليل، والتقويم، والأهداف،

والمعلومات، والموضوعات، وأنواع الأسئلة والأنشطة، والأشكال الإيضاحية(عطية، ٢٠١٣).

ولما كانت الاختبارات المدرسية تشكل أهمية واضحة في الواقع التربوي بوصفها أداة للحكم على نجاح أو فشل الطالب وشمولها وقياسها لجوانب المعرفة لدى الطلبة وتقويمها التحصيل الدراسي. فإن ذلك لا يعد مؤشرًا فعالًا في تقصي الأهداف المعرفية بدرجاتها المتعددة، لذا من المهم أن تولي التربية الحديثة اهتمامًا في نوعية الأسئلة ونمطها وأن تتناسب مع أنماط الذكاءات المتعددة، لا سيما الطلبة الذين يتمايزون وأنماط تفكيرهم داخل الحجرة الصفية الأمر الذي يساعد في استثمار عقولهم وطاقاتهم بشكل إيجابي ومبدع(سويدان، ٢٠٠٩). من هنا تأتي أهمية الحاجة إلى تحليل أسئلة الكتب المدرسية، والاختبارات للكشف عن مدى تضمينها لأنماط الذكاءات المتعددة، والتي تفيدنا في ارتفاع التحصيل الدراسي للطلبة. ولعل نظرية الذكاءات المتعددة تكشف لنا إمكانية زيادة التحصيل الدراسي، ورفع كفاءة التعليم والإبداع في ضوء تضمينها للكتب المدرسية حيث عرّف جاردنر في كتابه أطر العقل ١٩٨٣ الذكاء بأنه:"إنتاج حلول لمشكلات تعتمد على الوسط الثقافي المعاش" (Gardner,1999:33). وتختلف مفردات وطرق معالجة الذكاء بين المفهوم الكمي والمفهوم الكيفي، فالمفهوم الكمي يهتم بفاعلية الاستجابة، ولعل أشهر

رواد هذا المفهوم (جان بينيه) في حين يهتم المفهوم الكيفي بطريقة التفكير ومن أشهر رواده(بياجيه وجاردنر) (الزيات، ١٩٩٥، ص:٩٦،٩٧). وتتمايز نظرة العلماء للذكاء بين النظرة الآحادية والنظرة التعددية فبينيه ينظر للذكاء نظرة آحادية من حيث أن الذكاء عنصر آحادي عام ولم يقدم دليلًا أو تفسيرًا للذكاء ومكوناته. فجاء العالم سبيرمان حيث حمل فكرة النظرة الثانية للذكاء حيث ذكر عاملين: عامل عام للذكاء مسؤول عن جميع الأنشطة العقلية، وعامل خاص ينفرد بكل نشاط عقلي(السيد، ١٩٧٦،ص:٢١٠).

ثم جاء العالم(ثورندايك) وانتقد نظرية الذكاء العام لسبيرمان وقدم ثلاثة أنواع للذكاء:(الذكاء المجرد، الذكاء الميكانيكي، الذكاء الاجتماعي)(جابر، ١٩٧٥، ص:١٣٣). ويرى العديد من العلماء أن الاستخدام الواسع لنسبة الذكاء في العملية التعليمية لا يحقق العدالة في تصنيف الطلبة، فأحيانًا نصفهم على أنهم فاشلين دراسيًا، أو لديهم صعوبات تعلم لأنها اعتمدت على مجالين فقط(المجال اللغوي/اللفظي، والمجال المنطقي/ الرياضي)(آرمسترونج، ٢٠٠٦). لذا جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر كمقدمة للإصلاح التربوي وإنصاف الطلبة، حيث ينظر جاردنر وهو مؤسس هذه النظرية إلى أن الإنسان يمتلك عدة ذكاءات وليس ذكاء واحد. ويذكر في كتابه "أطر العقل، ١٩٨٣" سبعة أنماط من الذكاء

هي:(الذكاء اللغوي/ اللفظي، الذكاء المنطقي/ الرياضي، الذكاء المكاني/ البصري، والذكاء الجسمي/ الحركي، والذكاء بين الأشخاص، والذكاء الشخصي/ الذاتي، والذكاء الموسيقي/ الإيقاعي)، وفي عام ١٩٩٩م أضاف نوعًا آخر من الذكاءات هو الذكاء الطبيعي، بعدها أضاف نوعين من الذكاء هما: الذكاء الوجودي، والذكاء الروحي.وتاليًا وصفًا لهذه الأنماط:

١-الذكاء اللفظي/ اللغوي: حيث يستطيع الفرد استخدام الكلمات والتراكيب اللغوية وتصريفها وتحليلها ومعالجتها بهدف التذكر.

٢-الذكاء المنطقي/ الرياضي: تفعيل الأرقام بكفاءة عالية، وكذلك توظيف الحلول المنطقية والفرضيات والعلاقات وإدراك السبب والنتيجة وعمليات الاستنتاج والاستدلال والتصنيف.

٣-الذكاء المكاني/ البصري: يمثل هذا النوع من الذكاء المقدرة على التخيل، وتكوين صورة عقلية للعالم البصري، ويتضمن هذا الذكاء ارتباط العلاقة والألوان والفراغات والمجسمات والصور.

٤-الذكاء الجسمي/ الحركي: ويعني المقدرة على استخدام وتفعيل الجسم في التعبير عن المكنونات بهدف حل المشكلات، ويتضمن كذلك المهارات الحركية كالمحاكاة.

٥-الذكاء الشخصي/ الذاتي: يظهر في قدرة الفرد على التصرف المناسب مع المعرفة، ويتضمن المعرفة الجيدة عن الذات، والدوافع والرغبات والنوايا والأمزجة للوصول إلى حالة من الضبط الذاتي.

٦-الذكاء الاجتماعي/ البينشخصي: ويشمل معرفة ونوايا ومكنونات الأخرين والتفريق بينها، وتتضمن المعرفة لتعبيرات الوجه، والإيماءات الأخرى للاستجابة لها بطريقة مناسبة.

٧-الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي: يهتم بفهم وإدراك التمثيل الموسيقي من حيث تأليفها وتلحينها وعزفها، ويتضمن هذا الذكاء إنتاج نغمات ومعزوفات من أصوات متجانسة فيما بينها.

٨- الذكاء البيئي/ الطبيعي: يتجلى في القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الطبيعية من نباتات وحيوانات. إن المتعلمين المتميزين بهذا الصنف من

الذكاء تغريهم الكائنات الحية، ويحبون معرفة كل شيء عنها، كما يحبون التواجد في الطبيعة، وملاحظة مختلف مكوناتها.

ويرى جاردنر أن الذكاءات المتعددة متفاوتة نسبيًا فيما بينها وأن كل نجاح يقف وراءه نمط الذكاء وأن البيئة المعاشة هي من تحدد الذكاءات. على الرغم أنها لم تنل حظًا من البحث والتجريب(Gardner,1999,p:33).

أساسيات في نظرية الذكاءات المتعددة

- الذكاء ليس واحد، وإنما هنالك ذكاءات متعددة، ومختلفة قابلة للتحولات.
- هنالك مجموعة من الذكاءات النشطة والمتنوعة(حسين، ٢٠٠٥).
- كل فرد بمقدوره أن يطور الذكاء الذي يمتلكه بحسب ما تيسر له.
- لا يمكن لأي ذكاء أن يعمل بمفرده لأن الذكاءات تندمج بصورة مستمرة(آرمسترونج، ٢٠٠٦).
- كل شخص لديه بروفيل الذكاءات الخاص به(Gardner, 2003) .
- نظرية الذكاءات المتعددة تنظر إلى الذكاءات المتماثلة بأنها تتناغم وتعمل مع بعضها بعض بطرق مختلفة لكل شخص، فهناك أشخاص يبدون

مستويات متفوقة في جميع الذكاءات الثمانية، وفي المقابل هناك أشخاص يفتقرون إليها.

- تتباين الذكاءات في النمو داخل الشخص الواحد وبين بعضها بعض(حسين، ٢٠٠٣).
- تؤكد نظرية الذكاءات المتعددة على التنوع (أبو هاشم، ٢٠١٥)

في حين ينظر الكثير من المهتمين أن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة يتطلب قدر كافٍ من العمل الدؤوب لتفعيل أنماط الذكاءات المتعددة للطلبة لذا فقد كان لنظرية الذكاءات المتعددة دور ملموس ونتائج محسوسة في المجال التربوي من حيث انطلاقها في حل مشكلات التعليم الحديث(سيد،٢٠٠١). وبحسب(قرني، ٢٠١٠،ص:١٠٠) أن ما أوجدته نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي تصور ما يجب أن تنطوي عليه العملية التعلمية التعليمية حيث أنها تساعد في رفع نوعية التعليم، وتحسن من أداء المعلمين في الغرفة الصفية، إضافة إلى أنها ستحقق مفهوم المدارس الذكية.

مشكلة الدراسة وسؤالها:

تُعد الأنشطة والأسئلة من أكثر أدوات التقويم شيوعًا في الكتب المدرسية لأنها تستخدم لمعرفة مستويات ميول واتجاهات وقدرات الطلبة في مجال التحصيل الدراسي، وانعكاسًا لأستراتيجيات التدريس المتبعة وفقًا لمتطلبات المنهج الدراسي. وتتضح مشكلة الدراسة في تسليط الضوء على الأهمية لدور مصممي المناهج بالأخذ بالنظريات الحديثة في مجال التعليم لمواكبة توجيه الطلبة واستثمار طاقاتهم وتحسين مستويات الكفاءة، والفاعلية لمهاراتهم المكتسبة لزيادة مساهمتهم في تنمية المجتمع. ويبين(أبو هاشم، ٢٠١٥ص:٢٩) أن نتائج البحوث التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة تشير إلى ضرورة استخدام أدوات تقييم مختلفة تتناسب، ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة. وأن هنالك تطبيقات متعددة في مجال المناهج سواء في الأهداف، أو المحتوى، أو طرق التدريس والأساليب التعليمية، وأساليب التقييم ولذلك فالأنشطة والأسئلة التي تم تصميمها بحيث يتم عن طريقها تحقيق الطلبة لمجموعة الأهداف. ولأن الأنشطة والأسئلة تضمن بشكل مباشر في الكتب المدرسية وأدلة المعلمين، فإن لم تكن مخططة بإحكام فإن فرصة تحقق الأهداف تتضاءل وتقل(سعادة وإبراهيم ،2004،43).

ويضيف(Johson, 2000) بأن مادة الجغرافيا تختص بقاعدة كبيرة من المعلومات والبيانات فهي تتناول أبعاد متعددة ومتنوعة مثل: المقومات الطبيعية،

والبشرية، والبيئة الأمر الذي يحتاج من الطالب تعلم الملاحظة، وجمع المعلومات وتنظيمها، والتفكير الاستقرائي، وربط المكان بالأفكار والنظريات لأن ذلك سيعمل بالضرورة على تغيير الأفكار وتطويرها، وفهم الحس المكاني في الموضوعات التي تتناولها المادة التدريسية. إن المرحلة الثانوية تسعى إلى أن يصبح لدى الطالب العلم بمبادئ علم الخرائط وعلم الجغرافيا والقضايا الحديثة على المستوى المحلي والعالمي، ومعرفة مراكز القوى العالمية على الأرض، وأن يتملك القدرة على تحليل واستنتاج عظمة الخالق– عز وجل– في هذا الكون، وتقوية عقيدته وإيمانه، ويتعرف إلى الوضع السكاني في العالم، ويزيد من وعيه بأهم القضايا السكانية التي تواجه المجتمعات العالمية، وتنمية قدرة الطالب على التفكير العلمي المبني على ربط الأسباب بالنتائج، والإطلاع على أهم مصادر ومراجع الجغرافيا، وضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة في دراسة الجغرافية (الجوهري، ١٩٨٢ص: ١١). مما سبق تتأتى أهمية عملية تحليل محتوى أنشطة وأسئلة كتب مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة لتشخيص مدى تضمين وتوزيع مؤشراتها وأسسها ومبادئها ممثلة بوحدة التحليل(الأنشطة، والأسئلة).

سؤال الدراسة: ما درجة تضمين أسئلة كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية لأنماط الذكاءات المتعددة ممثلة بوحدات التحليل الأنشطة والأسئلة.

أهمية الدراسة:

اكتسبت الدراسة أهميتها من أنها نابعة من مجال هام من مجالات الحياة والمعرفة، وهو المجال التربوي الذي يحرص على تنمية الطلبة أكاديميًا على أساس وجود نوع واحد من الذكاءات وليس تعددية في الذكاءات، وبهذا تكون قد ضيقت وحددت مفهوم الذكاء، فالطالب إما أن يكون ذكيًا أو غبيًا، ناجحًا، أو فاشلًا، وسيقتصر النجاح والتفوق على عدد ضئيل من الطلبة ممن يمتازون بثنائية الذكائين اللغوي، والمنطقي فقط. من هنا جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتجعل من الطالب الركيزة الأساسية للعملية التعليمية التعلمية، حيث صبَّت اهتمامها على عقلية الطالب، وتنوع أنماط تفكيره وذكاءه. لذا رأت هذه النظرية أن الذكاء عنصر أساسي لإنتاج الإبداع، والتميز على وجه الخصوص، والحكم على العملية التعليمية والنشاط الإنساني وعدم الإكتفاء بالكم المعرفي(إبراهيم، ٢٠١١،ص:١١). ولأن المناهج المدرسية ركيزة أساسية في النظام التربوي فهي الأقدر على تطوير محتوى الكتاب المدرسي، وتنمية العقول البشرية، وتزويد العملية التعليمية بالقدرات، والمهارات المعرفية بحسب

ذكاءاتهم المتعددة لتحقيق الأهداف المنشودة(Gardaner,1999:9). ونظرًا للدور الذي تلعبه النظم التربوية في صقل الخبرات الإنسانية التي تسهم بتشكيل القدرات، والإمكانيات لدى الأفراد فقد حملت هذه النظم على عاتقها الاستمرارية في مواكبة كل ما له علاقة بتطوير الأفراد عقليًا، ومهاريًا، وتوفير البيئة الفاعلة للتعلم، وتقديم الاستراتيجيات المثلى لتنمية خبرات وقدرات الطلبة وفقًا لأنماطهم الذكائية. لذا يُعد الكتاب المدرسي جوهر عملية التعليم بوصفه مصدرًا للمعرفة، ويحتوي على تمارين وأنشطة تعزز من فهم، واستيعاب الطالب للمادة الدراسية، وبالتالي يساهم في مساعدة المعلم في معرفة مستويات الطلبة، وعلى ضوء تلك المعرفة يخطط المعلم لدرسه، ويستخدم استراتيجيات تراعي مستويات الطلبة المتنوعة. كما تتمثل أهمية الكتاب المدرسي بطرحه الكثير من النظم، والقيم، والمعلومات، وتحقيق عملية الفهم والاستيعاب مما يُعتمد عليه في الاختبارات المدرسية(علي، وإسماعيل، ٢٠١١). كذلك فإن الهدف من عملية تحليل المحتوى هو تحليل وكشف المدلولات والمضامين التي تتسم بالغموض وتفسيرها(سعيد، ١٩٩٦). فالأسئلة تمثل جوهر الكتاب المدرسي فهي تهدف إلى زيادة دافعية الطلبة نحو التعليم، وتتنوع بتنوع الموضوع الدراسي، فتارة تأتي في البداية، وتارة أثناء الدرس، وتارة أخرى في نهاية الدرس. وتبرز أهمية الدراسة في أنها:

١. قد تساهم في تقويم كتب الجغرافيا للصفين الأول والثاني ثانوي في ضوء معايير وأسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.

٢. قد تزيد مستوى مساهمتها بفتح آفاق جديدة للباحثين ومطوري المناهج والكتب المدرسية.

محددات الدراسة: تقتصر الدراسة الحالية على تحليل أنشطةوأسئلة كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية للفرع الأدبي والفندقي والسياحي في الأردن بحسب نظرية الذكاءات المتعددة للفصل الأول/ الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

مصطلحات الدراسة:

١-تحليل المحتوى:

- وعرفه التميمي: بأنه عملية تهدف إلى استعراض الخلل في الكتب المدرسية من أجل معالجتها، وتتضمن تحليل محتوى الأنشطة والأسئلة، والأهداف،والتمارين، وأنماط التقويم للكتاب المدرسي(التميمي، ٢٠٠٩،ص:٢٤٧).

- ويعرف الباحث تحليل المحتوى إجرائيًا بأنه: نمط من أنماط البحث العلمي المرتكز على المنهج الوصفي، والذي اعتمده الباحث لتحليل أنشطة وأسئلة محتوى كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية بحسب نظرية الذكاءات المتعددة، ووحدة الفكرة المتوفرة في كل نشاط وسؤال.

٢-**أنشطة وأسئلة كتابي الجغرافيا:**هي أنشطة وأسئلة كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية المتوفرة في كل وحدة أو فصل دراسي.

٣-**الذكاءات المتعددة:** عرفها(جاردنر، ١٩٨٣): بأنها المعرفة بحل المعضلات، والتحديات، والتفوق في إضافة ناتج جديد ذو قيمة ثقافية واحدة أو أكثر (Gardener,1983p:98).

والتعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة: جملة من المواهب، والإمكانيات المتباينة المتضمنة ثمانية ذكاءات متعددة بمستويات متمايزة في جوانب عدة(الاجتماعي، الثقافي) بحيث تعمل بشكل فردي.

- **ويعرف الباحث نظرية الذكاءات المتعددة إجرائيا** : درجة ما تتضمنه أنشطة وأسئلة محتوى كتابي الجغرافيا للصفين الأول والثاني الثانوي من أنشطة أسئلة تقع ضمن الذكاءات الثمانية في أداة البحث المعدة لهذه الدراسة.

- **الكتاب المدرسي:** ويعرفه كل من (الخوالدة، وعيد، ٢٠١٤): بأنه الوثيقة الرسمية المتفق عليها من قبل المؤسسة المشرفة على التعليم بوصفها المرجع الساسي لكل من المعلم والمتعلم(الخوالدة، وعيد، ٢٠١٤ص:٣).

- ويعرف الباحث الكتاب المدرسي إجرائيًا: بأنه كتاب مقرر يتضمن مواضيع متنوعة في كافة المجالات العلمية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والدينية، والسياسية متسلسلًا حسب الأهمية صمم من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية لطلبة الصف الأول والثاني ثانوي الأدبي والفندقي والسياحي للعام ٢٠١٦/٢٠١٧م.

الإطار النظري:

لقد كان لنظرية الذكاءات المتعددة صدى تربوي مسموع وأُذنٍ صاغية لدى مجتمع النظام التربوي بشكل عام والمختص في الشأن الطلابي بشكل خاص. فهي تنطلق من النظرة التصحيحية لبعض المفاهيم والأفكار والتصورات عن مفهوم الذكاء وما يرتبط من تبعات واحتياجات لتحقيق نتاج تربوي خالص من التشوهات، فإدراكًا لأهمية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية وما تحفزه من تنوع في أنشطة وأسئلة محتوى الكتب المدرسية تبعًا لذكاءات الطلبة المتنوعة فهي تفتح الباب على مصراعيه لكل طالب أن يتعلم وفقًا لنوع الذكاء الذي يمتلكه. فقد خلصت نظرية الذكاءات المتعددة في تقديم قالب الذكاء بطريقة ممنهجة لتعكس الواقع التعليمي بأعلى مسمياته الحقيقية، وتنصف الطلبة بوصفهم محور أساسي من أركان العملية التعليمية وهدف يُرتجى أن يستثمر في جوانب الإبداع(Gardner,1999).

الدراسات السابقة:

- هدفت **دراسة(البري، وسايج، والسرور، ٢٠١٨)** إلى تقصي درجة تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمهارات الذكاء اللغوي، والذكاء الاجتماعي، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتناولت عينة الدراسة كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة تضمين ما مجموعه(٥٠٨) من المهارات اللفظية، وما مجموعه(١٦٨) مهارة من مهارات الذكاء الاجتماعي.

- **دراسة (خلف، وكطفان، ٢٠١٧)** كتاب حمل عنوان تحليل كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي وفق نظرية الذكاءات المتعددة، حيث هدفت الدراسة للتعرف على درجة تضمين محتوى كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي لأوجه الذكاءات المتعددة، اعتمد الباحثان المنهج الوصفي المرتكز على تحليل المحتوى. وصمم الباحثان معيارًا(أداة التحليل) بالرجوع إلى الأدبيات ذات الصلة بموضوع الذكاءات المتعددة وقد تكونت من(٩) أوجه للذكاءات المتعددة هي(الذكاء اللفظي، والذكاء المنطقي، والذكاء الجسمي، والذكاء البصري، والذكاء الاجتماعي، والذكاء بين الأشخاص، والذكاء الشخصي، والذكاء الموسيقي، والذكاء البيئي، والذكاء الوجودي). قام الباحثان بتحليل عدد لا بأس به من الصفحات المحللة أي ما يقارب(١٧٦)

صفحة. واستعمل الباحثان معادلة هولستي لحساب معامل ثبات التحليل من خلال الثبات عبر الزمن والاتفاق مع محلل آخر. وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقيق الكتاب مجمل الذكاءات، فكان النصيب الأكبر للذكاء الطبيعي، فالذكاء اللفظي، فالذكاء المنطقي، فالذكاء المكاني، فالوجودي، فالذكاء الشخصي، فالذكاء الموسيقي، فالذكاء الاجتماعي وأخيرًا الذكاء الحركي. وأوصى الباحثان بضرورة الاعتدال في تضمين أوجه الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي.

- وفي السياق ذاته جاءت **دراسة(الشبول، والخوالدة ٢٠١٣)** والتي جاع عنوانها:تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات حيث هدفت الدراسة للكشف عن درجة تضمين وتوزيع، وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في كتب الاسلامية للمرحلة الثانوية (الانشطة والاسئلة)، وقد اعتمدت منهج الدراسة الوصفي، وكانت عينة الدراسة هي كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية للصفين الاول والثاني الثانوي، استخدمت الدراسة معادلة كوبر كوسيلة احصائية، ومن أبرز نتائج الدراسة تضمين كل من الذكاءين(اللغوي/اللفظي، والمنطقي/الرياضي) في كتب التربية الاسلامية بأكثر مما هو متوقع وكل من الذكاءات(الشخصي، والاجتماعي، والجسمي، والمكاني، والطبيعي) بأقل مما هو متوقع، اضافة الى عدم تضمين الذكاء الموسيقي/الايقاعي.

-وفي **دراسة(عبد الحميد، ٢٠٠٧)** التي هدفت إلى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لمؤشرات الذكاء. استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت العينة من محتوى كتاب اللغة العربية للفصلين الأول والثاني، وإجاز المهام التقويمية والأسئلة التدريبية التي جاءت في نهاية الكتاب المدرسي، استعمل الباحث معادلة كوبر لحساب الثبات عبر الزمن، والأفراد، والتكرارات والنسب المئوية للوقوف على درجة تضمين الكتاب لمؤشرات الذكاء. أشارت نتائج الدراسة أن درجة الرضا عن تضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة أقل من المستوى المنشود، وأوصت الدراسة بضرورة التضمين عند تطوير المنهاج.

الدراسات الأجنبية:

هدفت **دراسة شيرر(Shearer,2004)** إلى تأثير تنوع الأنشطة والمناهج على آداء كل من المعلم والمتعلم. بحيث أجريت الدراسة على مرحلتين: تضمنت المرحلة الأولى قيام الباحث برصد قائمة الذكاءات المتعددة تكونت من(١٢٥) فقرة لكل فقرة ستة بدائل ما بين لا تنطبق تمامًا، وتنطبق تمامًا، ثم تطبيق القائمة على أكثر من ثلاثة آلاف طالب ليتأكد من الصدق والثبات. وفي المرحلة الثانية: قام الباحث بالإلتقاء بالهيئة التدريسية بالشهر مرة أو مرتين حيث كان اللقاء فرديًا لكل منهم لتوضيح مفهوم الذكاءات المتعددة والاستفادة منها عمليًا داخل الغرفة الصفية،

وتمييز الأسئلة المرتبطة بكل ذكاء ثم اختيار صف أو صفين من قبل كل معلم لتطبيق التجربة عمليًا بهدف تحديد صفحة شخصية للذكاء بكل طالب وتعريف الطالب بهذه الصفحة الخاصة به. ثم تقييم التجربة من خلال ارتفاع تحصيل الطلبة وإثارة دافعيتهم نحو التعلم كل ذلك كان بفضل تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة بالإضافة توضيح الاستراتيجيات والأساليب الأكثر فاعلية وملائمة الذكاءات للطلبة.

تعليق عام على الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق أن الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى بصورة مباشرة قليلة إلى حد ما، في حدود اطلاع الباحث على الرغم من أهمية موضوع كهذا وحداثته، وسيقوم الباحث بالتعليق على هذه الدراسات من عدة نواحي .

من حيث الأهداف :

تعددت أهداف هذه الدراسات، وان اتفقت معظمها في تحليل وتقويم الكتب المدرسية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، ولقد اختلف أهداف الدراسات باختلاف موضوعها، وباختلاف المنهج الذي تقيسه، فمنها ما كان يحمل عنوان تحليل كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة، دراسة(خلف، وكطفان، ٢٠١٧)، ودراسة (البري، وسايج، والسرور، ٢٠١٨) التي هدفت إلى تقصي درجة تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن

لمهارات الذكاء اللغوي، والذكاء الاجتماعي، ودراسة (الشبول والخوالدة، ٢٠١٣) والتي هدفت تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات، ودراسة(عبد الحميد، ٢٠٠٧) التي هدفت إلى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لمؤشرات الذكاء، أما دراسةشيرر(Shearer,2004) التي هدفت إلى تأثير تنوع الأنشطة والمناهج على آداء كل من المعلم والمتعلم. إذن نلاحظ من الدراسات السابقة أنها اختلفت من حيث المرحلة الدراسية التي تقومها فمنها ما قوم المرحلة الأساسية ومنها المرحلة الثانوية.

من حيث العينة:

من الملاحظ من خلال هذه الدراسات تشابه المجتمعات التي أخذت منها العينات وهي الكتب المدرسية، واختلفت مع دراسة شيرر(Shearer,2004) حيث تكونت عينته من الطلبة والمعلمين.

من حيث الأدوات:

معظم الدراسات استخدمت أحد الأداتين التاليتين: بطاقة تحليل، أو استبانه، فدراسة(البري، وسايج، والسرور، ٢٠١٨)، ودراسة (خلف، وكطفان،

٢٠١٧)،ودراسة(الشبول، والخوالدة ٢٠١٣)، ودراسة(عبد الحميد، ٢٠٠٧) استخدمت بطاقة تحليل،ومنها استخدم استبانة كدراسة شيرر (Shearer,2004).

من حيث المنهج :

لم يجد الباحث بين الدراسات السابقة اختلافا من حيث المنهج فجميعها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في تفسير النتائج، عدا دراسة (شيرر (Shearer,2004) حيث استخدم المنهج التجريبي.

من حيث النتائج:

تعددت النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة نتيجة لاختلاف هدف ومحددات إجراء كل دراسة.

وضع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة

من حيث الهدف : تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف، فقد هدفت الدراسات السابقة إلى تحليل وتقويم الكتب المدرسية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، وهذا ما يتفق معهدف هذه الدراسة حيث هدفت إلى تحليل أنشطة وأسئلة محتوى كتابي الجغرافيا للمرحلة الثانوية وفقًا لدرجة تضمينها لأنماط الذكاءات المتعددة.

الطريقة والإجراءات:

تتضمن عرضاً لمنهج الدراسة، ووصفاً لمجتمعها، وطريقة اختيار العينة، وأداة جمع البيانات التي تمَّ استخدامها، والمجالات التي اشتملت عليها، وإجراءات إيجاد الصدق والثبات، والمعالجات الإحصائية في تحليل البيانات.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكونت عينة الدراسة من نفس مجتمع الدراسة، حيث تمثل بكتابي الجغرافيا للصف الأول الثانوي للفرعين الأدبي، والفندقي والسياحي، والمقرر تدريسه بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، والصف الثاني ثانوي للفرعين الأدبي، والفندقي السياحي والمقرر تدريسه بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

أداة الدراسة :

للإجابة على أسئلة البحث صمم الباحث أداة شملت جميع العناصر التي يهدف منهج التحليل للتعرف عليها بعد مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة، مثل(Gardener, 2003) وكتاب(آرمسترونج، ٢٠٠٦)، ودراسة(الشبول، والخوالدة، ٢٠١٣)، ودراسة(البري، وسايج، والسرور، ٢٠١٨). وبذلك تم تصميم الأداة المكونة من عناصر نظرية الذكاءات المتعددة الثمانية وهي: الذكاء اللغوي(اللفظي)، والذكاء

المنطقي(الرياضي)، والذكاء الذاتي(الشخصي)، والذكاء البصري(المكاني)، والذكاء الجسمي(الحركي)، والذكاء الاجتماعي(البينشخصي)، والذكاء الموسيقي(الايقاعي)، والذكاء الطبيعي(البيئي). وضمت (٥٧) مؤشرًا تتناسب مع أنشطة وأسئلة كتب مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

صدق الأداة :

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على أربعة من المشرفين التربويين، وقد تم الأخذ بجميع الملاحظات والتعديلات لتصبح في صورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تمت عملية التحليل من قبل الباحث للوصول إلى المؤشرات الأكثر ارتباطًا بعناصر الذكاءات المتعددة في كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية. وفي نفس الوقت استعان الباحث بمحلل لديه الخبرة والمهارة في التحليل لإجراء عملية التحليل. وقد تم التأكد من ثبات أداة التحليل من خلال ثبات التحليل عبر الأفراد باستخدام معادلة كوبر للثبات(Cooper, 1974)، حيث تبين معامل ثبات الأداة (٨٥%)، وهي نسبة عالية ومطمئنة، وبعد مرور ثلاثة أسابيع أعاد

الباحث عملية التحليل، وباستخدام معادلة كوبر لإيجاد معامل ثبات التحليل عبر الزمن تبين أن معامل ثبات الأداة(٨٣%)، وهي نسبة عالية ومطمئنة لتطبيق الأداة.

إجراءات الدراسة :

١- جرى اعتماد وحدة فكرة النشاط والسؤال في التحليل، لأنها من أدق وحدات تحليل المحتوى، من حيث التركيب والمعنى، فالفكرة بوصفها وحدة التحليل تعد وحدة معنوية مستقلة، من حيث التعبير بشمولية وصدق سواء كانت صريحة أو ضمنية.

٢-تحديد النشاط والسؤال بحسب تضمينه لنمط الذكاء الخاص به.

٣-جمع تكرارات كل نمط ذكاء في الكتاب الواحد، وحساب النسبة المئوية لها.

منهج الدراسة :

تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وهو منهج وصفي تحليلي يهدف إلى تقديم بيانات تفصيلية حول الأنشطة والأسئلة المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية من حيث المضمون والإعداد.

نتائج الدراسة :

بعد تحليل كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي الأدبي والفندقي والسياحي بجزئيه الأول والثاني جاءت النتائج مبينة بالجدول(١) .

الجدول(١)

التكررات المشاهدة والنسب المئوية لمؤشرات الذكاءات المتعددة لتكراراتها المتوقعة في كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي الأدبي والفندق والسياحي ممثلة بوحدات التحليل الأنشطة والأسئلة مرتبة تنازليًا.

الرتبة	الذكاء	التكرار المشاهدة	النسبة المئوية
١	الذكاء اللغوي/ اللفظي.	٤١٤	%٦١.٤
٢	الذكاء المنطقي/ الرياضي.	١٢٤	%١٨
٣	الذكاء المكاني/ البصري.	٦٢	%٩
٤	الذكاء الشخصي/ الذاتي.	٤٣	%٦.٢
٥	الذكاء البيئي/ الطبيعي.	٢٨	%٤
٦	الذكاء الاجتماعي/ البينشخصي.	١٠	%١.٥
٧	الذكاء الجسمي/ الحركي.	٢	%٠,٣
٨	الذكاء الإيقاعي/ الموسيقي.	١	%٠,١٥
المجموع		٦٨٥	%١٠٠

يتبين من الجدول(١) أنِ تضمين كل من الذكاء(اللغوي/ اللفظي) في كتاب الجغرافيا للمرحلة للصف الأول الثانوي بنسبة عالية حيث تكرر (٤١٤)، يليه مباشرة وبفارق كبير(الذكاء المنطقي/ الرياضي) حيث كانت تكرارات المشاهدة(١٢٤)، ويليه على التوالي الذكاءات(المكاني/ البصري، والشخصي/ الذاتي، والبيئي/ الطبيعي) بشكل ضعيف ثم الذكاءات(الاجتماعي/ البينشخصي، والجسمي/ الحركي، والإيقاعي/ الموسيقي) بشكل ضعيف جدًا. مما يظهر إخلالًا واضحًا بتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة.

الجدول(٢)

التكررات والنسب المئوية لمؤشرات الذكاءات المتعددة في كتاب الجغرافيا للصف الثاني الثانوي الأدبي والفندقي والسياحي ممثلة بوحدات التحليل الأنشطة والأسئلة معًا مرتبة تنازليًا.

الرتبة	الذكاء	تكرار المشاهدة	النسبة المئوية
١	الذكاء اللغوي/ اللفظي.	٣٠٣	%٤٧
٢	الذكاء المكاني/ البصري.	١٤٤	%٢٢.٤

٣	الذكاء المنطقي/ الرياضي.	١٠٠	%١٥.٥
٤	الذكاء الشخصي/ الذاتي.	٤٦	%٧.٢
٥	الذكاء الاجتماعي/ البينشخصي.	٢٥	%٣.٩
٦	الذكاء الجسمي/ الحركي.	١٤	%٢.٢
٧	الذكاء البيئي/ الطبيعي.	١٠	%١.٥
المجموع		٦٤٢	%١٠٠

يتبين من الجدول(٢) أنَ تضمين كل من الذكاء(اللغوي/ اللفظي) في كتاب الجغرافيا للمرحلة للصف الأول الثانوي بنسبة عالية حيث تكرر (٣٠٣)، يليه مباشرة وبفارق كبير(الذكاء المكاني/ البصري) حيث كانت تكرارات المشاهدة(١٤٤)، ويليه على التوالي الذكاءات(الشخصي/ الذاتي، والاجتماعي/ البينشخصي، والجسمي/ الحركي، والبيئي/ الطبيعي) بشكل ضعيف، ثم الذكاء(والإيقاعي/ الموسيقي) والذي أهمل بشكل واضح. مما يظهر إخلالًا واضحًا بتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة.

مناقشة نتائج الدراسة :

أظهرت النتائج بما لا يدع مجالاً للشك أن مؤشرات الذكاءات المتعددة مضمنة في كتب الجغرافيا ممثلة بوحدة التحليل فكرة ومضمون الأنشطة والأسئلة لكنها تتوزع

بطريقة قد أخلت بتوازنها ويظهر ذلك من خلال تفوق الذكاء اللغوي/ اللفظي بأكثر مما هو متوقع وقد يعزى ذلك إلى طبيعة كيفية بناء المحتوى في المناهج الدراسية والتي تركز على المعارف التي يتم إيصالها للطلبة.

التوصيات والمقترحات:

توصي هذه الدراسة بالاستفادة من نتائجها من حيث أهمية تضمين توزيع وتوازن مؤشرات الذكاءات المتعددة في محتوى أنشطة وأسئلة مادة الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

المراجع العربية :

١- أبو زهرة ، محمد عبدالحميد، تقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة **مجلة القراءة والمعرفة** -مصر العدد ٧٢، ١١٨ - ١٤٨(٢٠٠٧).

٢-أبو هاشم، السيد محمد"واقع البحوث في مجال الذكاءات المتعددة: دراسة باستخدام منهج التحليل البعدي"**مجلة البحث العلمي في التربية**، العدد(١٦) (٢٠١٥).

٣- آرمسترونج، توماس، **الذكاءات المتعددة في غرفة الصف**،(ترجمة: دار الكتاب التربوي)، ٢٠٠٦، الدمام، السعودية.

٤- البري، وسايج، والسرور "درجة تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمهارات الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي"دراسة تحليلية"، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، العدد(١٨٠ الجزء الأول). ٢٠١٨.

٥- التميمي، عواد جاسم محمد، **المنهج وتحليل الكتاب**،٢٠٠٩، دار الحوراء، بغداد، العراق.

٦- جابر، عبد الحميد، جابر، **الذكاء ومقاييسه**،١٩٧٥، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

٧- الجوهري، يسري، **الجغرافيا منهج وتطبيق**، ١٩٨٢، دار الكتب، المنيا، مصر.

٨- حسين، محمد عبد الهادي، **تربويات المخ البشري**،٢٠٠٣، دار الفكر، عمان، الأردن.

٩-حسين، محمد عبد الهادي،**مدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة**،٢٠٠٥،دار الكتاب الجامعي، غزة.

١٠- حسين، محمد عبد الهادي،**نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة**،٢٠٠٦، دار الأفق، القاهرة، مصر.

١١- خلف، كريم بلاسم، وكطفان، ولاء داخل"تحليل محتوى كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي على وفق نظرية الذكاءات المتعددة"**مجلة جامعة القادسية**، العدد(١٧)، ٢٠١-٢٢٩ (٢٠١٧).

١٢- الخوالدة، ناصر، أحمد وعيد، يحيى وإسماعيل، **تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدارسية**، ط١،٢٠١٤، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

١٣- الزغول، عماد عبد الرحيم ،٢٠١٢،**مبادئ علم النفس التربوي**،ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

١٤- الزيات ، فتحي مصطفى، **الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات**، ط١،١٩٩٥، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، مصر

١٥- سعادة، جودت، وإبراهيم، عبد الله،**المنهج المدرسي المعاصر**، ط٤، ٢٠٠٤، دار الفكر، عمان، الأردن

١٦- سعيد، محمود عمار، **معايير تحليل الكتب المدرسية في إطار منهج البحث التربوي**، ١٩٩٦، دار المعراج الدولية للنشر، الرياض، السعودية.

١٧- سويدان، خالد " دراسة تحليلية تقويمية للأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر على الصف الأول الثانوي في مدارس الجمهورية العربية السورية

وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي"**مجلة جامعة دمشق**، المجلد(٢٥)، ٥٥١-٥٧٥ (٢٠٠٩).

١٨- سيد، إمام مصطفى " مدى فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية"**مجلة كلية التربية بأسيوط**، المجلد(١٧) العدد(١)(٢٠٠١).

١٩-السيد، فؤاد البهي، **الذكاء**،١٩٧٦، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٢٠- الشبول، أسماء والخوالدة، ناصر" تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات"**المجلة الأردنية في العلوم والتربية**، مجلد(١٠) عدد(٣)(٢٠١٣).

٢١- الشويقي، أبو زيد سعيد"البنية العاملية لللذكاءات المتعددة: دراسة لصدق نظرية جاردنر باستخدام أدلة من أساليب التعلم والتخصص والتحصيل الدراسي لعينة من طلاب الجامعة القاهرة" بحث منشور ضمن سلسلة أبحاث لجنة مستقبليات التربية لرابطة التربية الحديثة، العدد الحادي عشر، السنة الرابعة(٢٠٠٣).

٢٢- طعيمة، رشدي أحمد،**تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية**.١٩٨٧دار الفكرالعربي، القاهرة، مصر.

٢٣- العرنوسي، ضياء عويد حربي، المرشدي، رضا جاسم راضي"تحليل محتوى كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط في ضوءالذكاءات المتعددة"**مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية**،المجلد(٨)، العدد(٣)، ٥٥-٩٠(٢٠١٨).

٢٤- عطية، محسن علي، **المناهج الحديثة وطرق التدريس**،٢٠١٣، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٥-علي، سعد وإسماعيل، إيمان،**مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، ٢٠١١،العالمية المتحدة، بيروت، لبنان.

٢٦- قرني، زبيدة محمد،**اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية**،٢٠١٠، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر.

٢٧- قوشحة،عبدالرحمنرنا، **دراسة الفرد في الذكاء المتعدد بين طلاب بعض الكليات النظرية والعملية**،رسالة دكتوراة غير منشورة،٢٠٠٣،جامعةالقاهرة، القاهرة،مصر.

٢٨- مدكور، علي، منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته،١٩٨٧، مكتبة الفلاح، الكويت.

٢٩- نوفل، محمد، ومحمد الحيلة"الفروق في الذكاءات المتعددة لدى طلبة السنة الاولى الدراسي في مؤسسات التعليم العالي في وكالة القوت الدولية في الاردن"**مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)**، المجلد(٢٢)، العدد (٥) جامعة الاسراء الخاصة(٢٠٠٧).

المراجع الأجنبية:

1-Gardener,H.1983, Farmes of Mind: The Theory of Multiple intelligence. New York: Basic Books.

2-Gardener,H. Farmes of Mind: The Theory of Multiple intelligence, Basic Books 10th Ed 1999,New York.

Gardener,H. Multiple Intelligences after twenty Years,2003, 3 New York.

4-Johnson, Ken. "Thinking, Learning, Teaching Geography". University Science News Vol 16, Geocal, No.21(2000)

5-Shearer, C. B. "Using a multiple intelligences assessment to promote teacher development and student achievement".

Teachers College Record, Vol.(106), No.(1), PP. 147-162,2004.

6- www.pz.harvard.edu/pls/HG_MI_after_20_years.pdf