المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
العدد الثاني عشر/ الجزء الأول نيسان 2022

أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد.

The impact of English language teachers' use of educational technologies on students' academic achievement from the point of view of their teachers in Qasbah Irbid District.

زين نواف خلف العامري _ وزارة التربية والتعليم _ Zain Nawaf Khalaf Al-Amri

Ministry of Education.

الملخص.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف الى أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اعتماد الأستبانة أداة لجمع البيانات، تم توزيعها على عينة بلغت (82) معلما ومعلمة في المدارس الحكومية لقصبة اربد، وأظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي اللغة الأنجليزية للتقنيات التعليمية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي .

الكلمات المفتاحية: التقنيات التعليمية الحديثة، ، معلمي اللغة الانجليزية

Abstract.

The paper aimed to identify the impact of English language teachers' use of educational technologies on students' academic achievement from the point of view of their teachers in Qasbah Irbid District, and to achieve the objectives of the study, the descriptive survey method was used, and a questionnaire was adopted as a data collection tool It was distributed to a sample of (82) male and female teachers in public schools in the Kasbah of Irbid, and the results showed that the degree of use of modern educational technologies by English language teachers came to a medium degree, and the results showed that there were no statistically significant differences due to the variable of gender and educational qualification.

Keywords: modern educational technologies, English language teachers

المقدمة

نتيجة للتطورات المتسارعة والتي يفرضها عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة، تعتبر عملية تطوير التعليم أمرا ضروريا، مما يتطلب إيجاد طرق جديدة ومتطورة بإمكانها تعزيز استخدام التكنولوجيا بالتعليم، إضافة إلى ضرورة تنمية مهارات المعلم وكفاياته التكنولوجية، وجعله قادرا

على توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، والارتقاء بالعملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، وإنتاج المعرفة بطرق جديدة، وعليه اصبح من الضروري الوقوف على أهمية استخدام املعلم ملختلف انواع التكنولوجيا الحديثة في مختلف النشاطات التدريسية منها والتطويرية (آل سرور، 2018) .

وتعتبر التقنيات التعليمية جزءا أساسيا من عملية التعليم، إضافة إلى حاجة المعلمين إلى استخدام التقنيات التربوية التي تتزايد يوما بعد يوم، وذلك لأنها تؤدي إلى إحداث التعلم، وجودة التدريس وتوفير الوقت والجهد وتجعل التعليم عملية مستمرة (عالونة وآخرون، 2007).

أن استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية يساعد في التغلب على مشكلات وصعوبات نقل التعليم والخبرات التعليمية، كما أنها تسهم في التغلب على مشكلة تضخم المنهاج ، والتسرب الدراسي وتساعد على التخطيط للتعليم، وتساعد أيضا في سد النقص في الكفاءة والتجهيزات التعليمية ومصادر التعلم، وذلك عن طريق نشر هذه الكفاءات وتقديم الدروس النموذجية، وتساعد في زيادة تركيز الطلبة وجذب انتباههم وتعالج مشكلة الشرود عندهم، وذلك من خالل توفير المصادر التي تجذب وتثير انتباههم(العنزي،2008).

ان استخدام التقنيات التعليمية يزيد من كفاءة الموقف التعليمي، فهي تعمل على توفير ظروف بيئية أكثر ملائمة للدارسين على اختلاف مستوياتهم العقلية، والعمرية ومراحل تعليمهم، تستند فلسفة التعليم على أساس تكامل التقنية مع المنهج الدراسي ، ووجود معلم كفء قادرعلى استخدام

هذه التقنيات بكفاءة وجودة عالية، حيث يمكن للمعلم الذي يستخدم وسيلة تعليمية سمعية بصرية التوفير في وقت الحصة والحصول على مستوى تعليمي أفضل، كما أن استخدام تقنيات التعليم يساعد المعلم على أن يطور مستواه العلمي خاصة عندما يستفيد من البرامج المتاحة، وتقنيات التعليم تساعد في تقديم المادة التعليمية بأسلوب مشوق (فالتة،2001

مشكلة الدراسة:

يعد التعليم الدعامةالأساسية في تقدم الشعوب، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد في الكثير من مراحله على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم، ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير، لذا تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطا وإيجابيا، وأن يكون المعلم موجها ومرشدا .وأشارت كثير من الدراسات التي تناولت مهارات اللغة العربية بأهمية استخدام نقنيات التعليم في التدريس.

ومن واقع عمل الباحثة معلمة لمادة اللغة الأنجليزية في المرحلة الأساسية والثانوية وعلى الرغم من الجهود المبذولة من القائمين على التعليم في الاردن لتطوير وتحسين طرق التعليم والتعلم والتوصيات التي تدعو إلى برامج تهدف الى استخدام تقنيات التعليم الحديثة من أجل تحسين التعليم والارتقاء في تعلم اللغة، إلا أن الطريقة المعتادة والتقليدية في التعلم هي السائدة

في معظم مؤسساتنا التعليمية. الامر الذي تطلب التعرف أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد .

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذة الدراسة الى بيان أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد ؟

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 005.) في أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد تعزى لمتغيري الجنس، والمؤهل العلمي).

أهمية الدراسة

الاهمية النظرية:

1- تتناول الدراسة موضوعا هاما في التربية، والتي تتمثل في أستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، مما يسهم في إثراء المكتبات العربية بما تقدمه من نتائج وتوصيات حول استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس مادة اللغة الانجليزية.

الاهمية العلمية:

1- قد تفيد في تشجيع المعلمين ومصممي البرامج الحاسوبية التعليمية على تصميم برامج حاسوبية تعليمية وإنتاجها واستخدامها،

2-كما وقد تسهم الدراسة في تزويد معلمياللغة الانجليزية بأساليب حديثة في عملية التعليم والتعلم بما تسهم في تحسين مستوى المعرفة لدى الطلبة.

3- قد تفيد في تزويد الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم من مشرفين وواضعي الاستراتيجيات بصورة واضحة وحقيقة عن واقع توظيف معلمي اللغة الانجليزية للتقنيات التعليمية الحديثة واتجاهاتهم نحوها.

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد.

الحد المكاني: تقتصر هذه الدراسة على المدارس الحكومية قي مديرية تربية قصبة اربد.

الحد الزماني : تم إجراء هذه الدراسة في العام الدراسي 2022/2021 .

الحد البشري: تقتصر هذه الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في المدارس مديرية تربية قصبة اربد.

مصطلحات الدراسة:

التقنيات التعليمية الحديثة: "هي عملية منهجية منظمة، قائمة على إدارة تفاعل المعلم مع مصادر التعلم باساليب متنوعة من مواد تعليمية، اجهزة، لإنجاز العملية التعليمية بدرجة عالية من الاتقان والكفاية ، وذلك بهدف مساعدة المعلمين على بلوغ وتحقيق الهدف التعليمي بدرجة عالية من الاتقان (العنزي،2018).

التعريف الإجرائي: هي الادوات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التي يستخدمها معلمو اللغة الانجليزية في العملية التعليمية، مثل جهاز عرض البيانات، وجهاز الشفافيات وغيرها من التقنيات الحديثة.

الإتجاة : شعور الفرد إيجابا او سلبا نحو امر ما، وبالتالي يعبر عن املوقف النسبي للفرد نحو قيمة ما(الحيلة،2003).

الادب النظري والدراسات السابقة:

تسعى اغلب المؤسسات التعليمية على الاستفادة من التقنيات الحديثة في التوصل إلى أفضل الانماط التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطالبها، عوضاعن الاساليب التقليدية والتي تركز على التلقين والحفظ، فقد أخذت المؤسسات التعليمية في التوسع في استخدام المنصات التعليمية التي تعتبر أسلوبا من أساليب التعليم عن بعد، والتي نالت اهتمام واسعا من التربويين، من أجل إحداث تغيرات وتطورات في بيئة الطالب وحياتهم (الشهري، 2017).

ويعتبر المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية التربوية، ومحورها الأساس ي والعنصر الفعال فيها، فإن أي عملية إصلاح أو تطوير أو تحديث في هذه العملية التربوية يجب أن تبدأ بالمعلم، حيث أنه لا تتواجد تربية جيدة بدو ن تواجد معلم جيد (Ira, N., Gecer, , I (2019 ، وللمعلم أيضا دو ر فعال في تحديد جودة المخرجات الخاصة بالعملية التعليمية، فمهما كان المقرر على جودة عالية، ومهما توفرت وسائل التكنولوجيا والوسائط التعليمية الخاصة، يبقى المعلم هو سيد الموقف في عملية استثمار هذه الإمكانات المتوفرة لتحريك عقول وقلوب هؤلاء الطلبة، حيث أن عملية تخطيط وبناء هذه المقررات وتطويرها لا يمكن أن يترجم ويتحول إلى واقع تربو ي إلا من خلال المعلمين، لأن المعلم هو الذي يقوم بتحويل الخطط النظرية إلى سلوكيات صفية، وممارسات واقعية تعليمية جيدة (عبيد ،2004).

معيقات استخدام التقنيات التعليمية :

1- العبء الدراسي الكبير للمعلمين والذي يقلل من اهتمامهم بالتقنيات التعليمية.

2-ضعف قدرتهم على السيطرة وضبط النظام عند استخدام التقنيات التعليمية.

3- كبر حجم المادة التعليمية.

4- عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام التقنيات من اهم العوائق أمام استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

5- عدم وجود مختص في التقنيات التعليمية لتقديم المساعدة عند الحاجة.

6- عدم وجود مختبرات مجهزة او قاعات لاستخدام التقنيات الحديثة (العطوي، 2002).

أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس بشكل عام ومادة اللغة الانجليزية بشكل خاص يحقق مجموعة من المزايا، منها انها تضيف المتعة إلى التعليم من خلال توفير معلومات مرئية كالرسومات والحركات والصوت والمحاكة والنمذجة، وتشجع على التعلم الذاتي والتعلم التفاعلي من خلال الحوار والاتصال المباشر مع البرمجيات المستخدمة، وتثير الانتباه والاهتمام للطلبة، وتزيد الدافعية للتعلم، وتساعد في الوضوح والفهم خصوصا في المراحل العمرية المتدنية لاعتمادهم في تعلمهم على اكثر من حاسة (الهادي،2005).

مكونات التقنيات التعليمية الحديثة تتمثل :

1- التحليل: وهو تحديد ما ينبغي تعلمه عن طريق دراسة الفجوة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون وتقديم الحلول المقترحة لسد هذه الفجوة .

2- التصميم: وهو عملية تحديد الشروط والمواصفات الكاملة للعمليات والمصادر التي تضع في الحسبان جميع العوامل المؤثرة في عمليتي التعلم والتعليم .

3- التطوير: وهو عملية تحويل المواصفات إلى مصادر تعلم ملموسة وجاهزة للاستخدام، ويشتمل عملتي الإنتاج والتقويم البنائي والنهائي للمنتج .

4- الاستخدام: يهتم بتوظيف العمليات والمصادر وتفاعل المتعلمين معها في المواقف التعليمية .

5- الإدارة: ويتضمن هذا المكون عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق والمراقبة والتحكم والاشراف على برامج ومشروعات التصميم والتطوير التعليمي وإدارة مصادر التعلم .

6- التقويم: ويهدف إلى الحكم على المنتج التعليمي وفاعلية التعلم والتعليم من خلال استخدامها في المواقف التعليمية الحقيقية (شمى وآخرون، 2008).

الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها المعلم عند استخدام التقنيات التعليمية الحديثة :

1- كفايات عامة: وتتعلق بالكفايات الحاسوبية اي قدرة المعلم على استخدام الحاسوب، مثل معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب.

2- كفايات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الإنترنت: مثل إجادة اللغة الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البريد الإلكتروني.

3- كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب: مثل كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، وكيفية التعامل مع الملفات وطر ق حفظها وتخزينها وغيرها.

4- كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية: مثل استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية وذلك من خلال البحث واستخدام البريد الكتروني وغيرها، والقدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم الصفحات التعليمية(المعمري والمسروري،2013).

الدراسات السابقة:

–دراسة الرضاونة (2020) هدفت الى التعرف إلى درجة استخدام تكنولوجيا التعليم وبرنامج نظم المعلومات من قبل معلمي الجغرافيا في تدريس الخرائط الجغرافية في مدارس لواء ناعور، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة. وأظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام معلمي الجغرافيا لبرنامج نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مادة الجغرافيا بدرجة متدنية، وعدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية تعزى لأثر متغيري الجنس وسنوات الخبرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- **دراسة أحمد (2019) إلى التعرّف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي** المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (88) معلما ومعلمة من المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس، وسنوات الخبرة ،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام التكنولوجيا الحديثة تبعا لمتغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة، وأوصت الدراسة بضرورة تزويد المدارس الحكومية الثانوية في مدينة الزرقاء بالأجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة ذات الصلة بمادة العلوم الحياتية والتحديث المستمر لها، وتوفير الدورات التدريبية المتخصصة في توظيف التكنولوجيا الحديثة لمعلمي مادة العلوم الحياتية في المدارس الحكومية.

– دراسة العتيبي(2019) إلى التعرف على دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (100)معلما ومعلمة بمدارس المرحلة المتوسطة بشرق مدينة الرياض. أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة، ووجود معوقات تحد من دو ر الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات بدرجة متوسطة، وأن أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراس ي للطلاب جاء بدرجة مرتفعة. قد أوصت الدراسة بأنه يجب على القيادات التربوية بإدارات التدريب ومراكز التقنيات التربوية الاهتمام بتدريب المعلمات في مجال استخدام التقنيات التربوية الحديثة، وعلى قادة المدارس توجيه المعلمات نحو توظيف التقنيات التربوية الحديثة من خلال استخدام الحاسب الآلي في التدريس، وعلى القيادات التربوية والعمل على إزالة المعوقات التي تحد من دو ر الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة، وعلى القيادات التربوية بإدارات التعليم دعم الإدارة المدرسية لمواجهة ارتفاع تكاليف استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة.

– دراسة(Gumbo, 2012) إلى تقييم أثر التدريب على تكنولوجيا التعليم للمعلمين أثناء الخدمة في جنوب افريقيا في مناطق ميولاكا وغونتغ، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي

واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات ،وتكونت عينة الدراسة من معلمين التربية والعلوم والرياضيات عددهم (304)معلما، وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج، أبرزها أن المعلمين المتدربين استفادوا بدرجة كبيرة، وأهمية التدريب المستمر للمعلمين قبل وأثناء الخدمة على التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التربية والتعليم.

التعليق على الدراسات السابقة:

-من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية، قامت الباحثة ببيان أوجه الشبه والإختلاف بينن الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة وأهدافها، ومنهج الدراسة، بالإضافة الى أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة، وأبرز ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة. واتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع . ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وإعداد أسئلتها، وكيفية تطوير أداة الدراسة واختيار عينتها، وتحديد أهم النقاط التي تناولها الإطار النظري.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، لمناسبته طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في قصبة اربد في الفصل الدراس الاول من العام الدراسي 2022/2021، حيث بلغ عدد معلمي اللفة الانجليزية الذين يدرسون فيها (82) معلم ومعلمة . منهم (45) معلمة و(37) معلم.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية؛ وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة، فتكونت عينة الدراسة من جميع معلمياللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في قصبة اربد وعددهم (82) معلما ومعلمة. والجدول (1) يبين توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي

الجدول (1) توزيع افراد العينة تبعا لمتغيري الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	المستو ى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	معلم	37	0.45
	معلمة	45	0.55
	المجموع	82	%100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	49	0.60
	دراسات عليا	33	0.40
	المجموع	82	%100.0

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (18) فقرة ، قامت بتطويرها كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة وذلك وفقا للخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- الأستفادة من الاستبانات الواردة في بعض الدراسات السابقة .

صدق الأداة: تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها، إما بالموافقة أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية في عملية تحكيم فقرات الأداة، بحيث أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (18) فقرة .

ثبات الأداة: لقد تم استخراج معامل الثبات لفقرات الاستبانة ، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha ، على عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة مكونة من (20) معلم ومعلمة لمرة واحده، ثم تم تطبيق المعادلة على جميع فقرات الاستبانة وقد بلغ معامل ثبات المقياس(82.0)، واعتبرت هذه القيم ملاءمة لغايات الدراسة.

متغيرات الدراسة: تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان (ذكر وأنثى)
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا)

ب – المتغير التابع:

تتمثل في الاستجابة على فقرات الاستبانة.

الوزن النسبي:

ومن اجل تحليل البيانات والتعرف على أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد ؟ تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (1) تعبر عن قليلة جدا، درجة (2) تعبر عن قليلة، درجة (3) تعبر عن متوسطة، درجة (4) تعبر عن كبيرة، درجة (5)تعبر عن كبيرة جد ا، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة ؛ تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول(2)

جدو ل (2) توزيع الأوزان على فقرات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	1	2	3	4	5
درجة الفاعلية	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في أنموذج الدراسة، ولتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بنا ء على المعادلة الآتية :

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل- الحد الأدنى للبديل) / عدد

المستويات (5-1)/3 = 3/4 =33.1 وبذلك تكون المستويات

كالآتي:

- درجة موافقة منخفضة من 1- 33.2.
- درجة موافقة متوسطة من 34.2- 67.3.
- درجة موافقة مرتفعة من 68.3- 5.

عرض النتائج ومناقشتها:

الإجابة عن السؤال الأو ل: " ما أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد "؟

وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي االلغة الانجليزية للتقنيات التعليمية الحديثة من وجهة نظرهم مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	العبارة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التطبيق
3	استخدم تقنية الوسائط المتعددة في إعطاء الدروس.	3.85	0.90	1	مرتفعة
1	استخدم الحاسوب في التدريس.	3.78	1.00	2	مرتفعة
5	أستخدم جهاز عرض البيانات	3.70	1.12	3	مرتفعة
7	استخدم الفيديوهات التفاعلية عند شرح بعض الدروس التي يواجه الطلبة الصعوبة في فهمها.	3.69	1.09	4	مرتفعة
9	أستخدم الانترنت للوصول إلى مصادر متنوعة للمعرفة.	3.77	0.47	5	متوسطة
2	أستخدم المعجم الكتروني لاستخراج معاني الكلمات .	3.68	0.96	6	متوسطة
4	أستخدم الكتب الإلكترونية كمصادر إضافية.	3.65	0.94	7	متوسطة
6	ألجا إلى برامج التعلم عن بعد عند الحاجة.	3.53	0.75	8	متوسطة
10	أستخدم برمجيات حديثة لتعلم اللغة	3.47	0.79	9	متوسطة
8	اجيد استخدام أنظمة التعبير الصوتي لتحدث	3.41	0.81	10	متوسطة
11	استخدام غرف الدردشة لتعلم مهارة التحدث	3.45	1.11	11	متوسطة
13	الرجوع للمنصات الكترونية في حال الغياب عن الصف	3.57	1.15	12	متوسطة
12	عمل مشاريع الكترونية تقيمها	3.60	1.18	13	متوسطة
16	التعاون في ارسال الواجبات من خلال التواصل الكتروني	3.65	1.21	14	متوسطة
15	تفعيل البريد الكتروني لارسال الواجبات	3.68	1.24	15	متوسطة
18	استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر للمعلومات	3.70	1.27	16	متوسطة
17	عمل ندوات وحوارات عن بعد بين الطلبة ومعلميهم	3.73	1.29	17	متوسطة
14	استخدام التقييم الكتروني لطلبة	3.78	1.31	18	متوسطة
الدرجة الكلية		3.43	0.83		متوسطة

يلاحظ من الجدول (2) أن أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم جاءت بدرجة " متوسطة " وبمتوسط حسابي (3.43) . وقد حصلت العبارة استخدم تقنية الوسائط المتعددة في إعطاء الدروس. على أعلى درجة تقدير بينما بمتوسط حسابي بلغ (3.85) وعتزوا الباحثة ذلك الى الدور الذي تؤدية الوسائط المتعددة من فيدوا وبرامج حاسوب وغيرها في سرعة ايصال المعلومة للطلبة، وما تتميز بة من جاذبية وإثارة لحواس الطلبة نحو جذب انتباهم لدرس ،و حصلت العبارة " استخدام التقييم الكتروني لطلبة " على أدنى درجة تقدير بمتوسط حسابي (3.78) . تعزو الباحثة ذلك إلى عدم وجود الية منظمة ومتفق عليها من قبل الجميع سواء وزارة تربية أو مديرية حول اعتماد التقيم الإلكتروني لطلبة ، واقتصار التقييم على الصورة الشكلية والغير معتمدة من قبلهم.

2- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد تعزى لمتغيري الجنس، والمؤهل العلمي).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للفروق بين في أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على

التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد تعزى لمتغيري الجنس، والمؤهل العلمي).

تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت النتائج كالآتي:

أ) حسب متغير المسمى الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، كما تم استخراج اختبار" T" للعينات المستقلة لإجابات افراد عينه الدراسة ما أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد ؟تعزى لمتغيري الجنس، ، والجدول (3) يوضح ذلك

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
نخدام معلمي االلغة الانجليزية للتقنيات التعليمية الحديثة	ذكر	37	2.68	.51	.04	.12
	أنثى	45	3.95	.34	.	

تشير النتائج في الجدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد تعزى لمتغيري الجنس وقد تعزو الباحثة السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية الى تشابة الدورات التي تعقد للمعلمات والمعلمين

من حيث المحتوى ، وعدم تلقيهم دورات حول طرق الاستخدام الأمثل للتقنيات التعليمية الحديثة في التدريس .

تبعا لمتغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (4) يوضح ذلك.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
أستخدام معلمي اللغة الانجليزية لتقنيات االتعليم	بكالوريس	49	3.21	2.16	– 0.19	0.18
	دارسات عليا	33	3.06	239		

تشير النتائج في الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) حول أثر استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لتقنيات التعليم على التحصيل الدراسي لطلبة من وجهة نظر معلميهم في مديرية قصبة أربد تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (4) يوضح ذلك. إستناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة بمستوى دلالة (0,19)، وتعزوا الباحثة ذلك الى ان اكثر المعلمين لديهم خطط دراسية متشابهة حول تطبيق المنهاج الدراسي داخل الصفوف. وعدم وجود مختبرات مجهزة بتقنيات من اجهزة ومعدات تسهم في اعداد وتطبيق الدروس بشكل جذاب ومثير لطلبة.

التوصيات :

- عقد دوارت تدريبية وورش لمعلمي اللغة الانجليزية حول كيفية استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- تقديم الدعم المادي والمعنوي وتشجيع المعلمين لمادة اللغة الانجليزية حول استخدام تقنيات التعلم الحديثة.
- إجراء المزيد من الدراسات حول المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

المراجع :

– آل سرور، نورة (2018). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. 4 (2 .) 1 – 18

– – الشهري، عبد المجيد (2017). واقع تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Classera في مدارس منطقة عسير وسبل تفعيله. **مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث**. 1 (7 .) 124 – 142

– أحمد، رامي (2019). **درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء** . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط.

– الحيلة، محمد (2001).**تكنولوجيا التعليم بين النظية والتطبيق.** عمان :دار المسيرةللنشر والتوزيع

– الحيلة، محمد ((2003). **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** .دار الفكر العربي .عمان

– الرضاونة، ماجد (2020). درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في برنامج نظم المعلومات الجغرافية GIS من قبل معلمي الجغرافيا في تدريس الخرائط الجغرافية في مدارس لواء ناعور. **مجلة كلية التربية.** 36 (2 .) 289 – 306

– العتيبي، شادية (2019). دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراس ي للطلبة: دراسة مسحية على معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض. **مجلة العلوم التربوية والنفسية.** 3(. 3) 103. 131 –

–العطوي، أحمد (2002).**مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المدارس السعودية لمفهوم التقنيات التعليمية وواقع استخدامهم لها في تدريسهم الفعلي.** رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.

–العنزلي، مريم،سعادة، جودت (2018). درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مدارس دولة الكويت

– العنزي، عيد عياد (2008). **استخدام معلمي الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة.

–المعمري، سيف، والمسروري، فهد (2013). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الساس ي في بعض المحافظات العمانية. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية جامعة الإمارات العربية المتحدة**. العدد (34 .) 61 –

– الهادي، محمد (2005).**تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات** .المكتبة الأكاديمية . القاهرة.

– شمى، نادر، وإسماعيل، سامح؛ ومحمد، مصطفى (2008).**مقدمة في تقنيات التعليم**. دار الفكر العربي. عمان.

– عبيد، وليم (2004). **تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير**. عمان. دار المسيرة

– فلاتة، مصطفى (2001). **المدخل إلى علم التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم**. مكتبة العبيكان. الرياض.

المعاصرة. **المجلة التربوية الأردنية**. 3 (2 .) 183

وصعوبات استخدامها في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية

المراجع الاجنبية:

-Gumbo, M., Makgato, M., Muller, H (2012). The impact of In- service technology training programs on technology teachers. **Journal of technology studies**, 38(1). 23- 33.

- Susan, F., Martin, L., Shaw, J., &Daughenbaugh, L (2014). Using smart Boards and Manipulative in the elementary science classroom tech trend. **Linking research & practice to improve learning. 58(3). 90- 96.**

- Ira, N., Gecer, A., Cloak, I (2019**). Detecting the opinion of the secondary administrator regarding the use of mobile technologies for educational Purposes**. Educational policy analysis and strategic research. 14(3). 240- 311**.**