



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
العدد الحادي عشر / الجزء الأول شباط 2022

غياب المعلم وأثره على التحصيل الدراسي لطلبة مدارس الابتدائية في العاصمة
عمان.

**The absence of the teacher and its impact on the
academic achievement of primary school students in the
capital, Amman.**

الدكتورة سناء الحوراني .

الملخص.

ويأخذ المدرس مفهوم آخر في العملية التعليمية والتعلمية وهو: "العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي، والمحرك لدوافع التلاميذ، والمشكل لاتجاهاتهم، وهو المثير لدواعي الابتهاج والعمامة والتسامح والاحترام والألفة، لعل من أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم دوره في أن يحبب طلابه ويرغبهم في العلم وفي السعي إلى اكتسابه، ليس فقط العلم الذي يدرسه لهم، وإنما في العلم بصفة عامة، العلم النافع لدينهم ودنياهم، سواء درسه هو أو درسه غيره، في نفس المدرسة أو غيرها. وأبعد من هذا وأهم، أن يجعل هذه العادة عادة حب العلم وتحصيله والاستفادة منه - ملازمة لهم طوال حياتهم، إذ أن الطالب يقضي في المدرسة سنوات معدودة من عمره.

و تبرز أهمية هذه الدراسة من تناولها لأحد المواضيع التربوية المهمة حيث أن غياب المعلم له تأثير على التحصيل الدراسي للطلاب، ويسبب أرباك



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لإدارة المدرسية ، فالمعلم يقوم بدور رئيسي في العملية التعليمية من هنا
فإن هذه الدراسة مهمة سواء بالنسبة لمدير المدرسة أو الطالب أو المعلم.
الكلمات المفتاحية: المعلم ، التحصيل الدراسي ، الطالب ، الإدارة المدرسية.

Abstract.

The teacher takes another concept in the teaching and learning process, which is: “The basic element in the educational situation, which dominates the classroom climate, drives students’ motives, and shapes their attitudes, and it provokes reasons for joy, turban, tolerance, respect and familiarity. Perhaps one of the most important roles that the teacher plays is his role in To endear his students and desire them to learn and to strive to acquire it, not only the knowledge that he teaches them, but in science in general, the knowledge that is beneficial to their religion and their world, whether he studies it or someone else studies it, in the same school or another. The habit is the habit of loving, acquiring and benefiting from knowledge – inherent to them throughout their lives, as the student spends in school a few years of his life The importance of this study emerges from its handling of one of the important educational topics, as the absence of the teacher has an impact on the student’s academic achievement, and causes confusion for the school administration.

Keywords: teacher, academic achievement, student, school administration.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مقدمة:

إن للمعلم دورا هاما في تحديد فعالية التعليم ونجاحه، الأمر الذي دفع العديد من الباحثين إلى دراسة خصائص المعلم الفعال كما يدركها أفراد عديدون، كالطلاب، والمعلمين، والمديرين، والمشرفين التربويين، والآباء.

المعلم رسالة وصل بين الطلاب والبيئة التي يعيشون فيها فله الأدوار ما يشغل هذا المجتمع كرسالة أمانة علمية يتحدى بها الجهل والتخلف، فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوتنا الأولى ومعلمنا الذي أنار عقول البشرية وأخرجهم من تلك الظلمات إلى نور الله عز وجل، ومن هذا المنطلق لا بد أن يكون المعلم متميزاً بشخصيته ومنطلقاته العلمية والفكرية بحيث تكون وصمة في عقول طلابه وعلامة تقود بهم إلى طريق النجاح والفلاح في مجتمعهم.

إن الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل الصف هي أدوار متشابكة ومترابطة فيما بينهما، وتهدف في جملتها إلى إحداث سلوك مرغوب فيه لدى الطالب، وتجنب السلوك غير المرغوب فيه.

وهذه السلوكيات تتمثل في الجوانب العقلية والاجتماعية والانفعالية والحس حركية عند الطالب. (قطامي، ١٩٩٣).

لعل من أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم دوره في أن يحبب طلابه ويرغبهم في العلم وفي السعي إلى اكتسابه، ليس فقط العلم الذي يدرسه لهم، وإنما في العلم بصفة عامة، العلم النافع.. لدينهم ودنياهم.. سواء درسه هو أو درسه غيره.. في نفس المدرسة أو غيرها. وأبعد من هذا وأهم.. أن يجعل هذه العادة عادة حب العلم وتحصيله والاستفادة منه - ملازمة لهم طوال حياتهم، إذ أن الطالب يقضي في المدرسة سنوات معدودة من عمره.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من هنا نجد أن غياب المعلم عن المدرسة سوف يكون له تأثير مباشر على الطلبة وتحصيلهم الدراسي، ويسبب تعطيل للعملية التدريسية في المدرسة.

أهمية البحث:

تبرز أهمية هذه الدراسة من تناولها لأحد المواضيع التربوية المهمة حيث أن غياب المعلم له تأثير على التحصيل الدراسي للطلاب، ويسبب أرباك للإدارة المدرسية، فالمعلم يقوم بدور رئيسي في العملية التعليمية من هنا فإن هذه الدراسة مهمة سواء بالنسبة لمدير المدرسة أو الطالب أو المعلم.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1. التعريف النظري بظاهرة غياب المعلمين.
2. تحليل مدى تأثير ظاهرة غياب المعلمين على الطلاب.
3. تحديد العوامل المؤثرة على شعور الطالب بهذه الأعراض.

إشكالية الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية :

- ما مدى تأثير ظاهرة غياب المعلمين على الطلاب؟
- كيف يؤثر غياب المعلم على التحصيل العلمي للطلبة؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فرضيات الدراسة :

- هنالك علاقة بين ظاهرة غياب المعلمين والتحصيل الدراسي للطالب .
- تختلف تأثيرات غياب المعلمين على التحصيل الدراسي باختلاف (الجنس، مستوى التعليم ، المدرسة مكان السكن)

محددات الدراسة:

- تتحدد الدراسة الحالية بما يلي:
- **محدد موضوعي:** تتحدد الدراسة الحالية بدراسة ظاهرة غياب المعلمين وأثرها على التحصيل الدراسي للطالب.
- **محدد زمني:** تقوم الباحثة بإجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام (2008 - 2009).
- **محدد مكاني:** يقتصر إجراء الدراسة على طلبة الابتدائية وبالتالي سوف يكون تصميم النتائج بناء عليها.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليل في معالجة موضوع الدراسة حيث تم استخدام المنهج الوصفي في تغطية الجانب النظري لموضوع الدراسة بينما تم استخدام المنهج التحليلي في تغطية الجانب العملي لموضوع الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المدارس الابتدائية في العاصمة عمان.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مصادر جمع البيانات:

اعتمدت هذه الدراسة على أسلوبين من أساليب جمع البيانات:

الأسلوب النظري: تم استخدام المراجع من الأدب الإعلامي لتغطية هذا الجانب وذلك بالاعتماد على الكتب والمراجع والمقالات المنشورة ، وكذلك على احدث الدراسات العلمية المنشورة في الدوريات المختلفة والمتعلقة بهذا المجال، كما سيتم الاستعانة بالإنترنت للحصول على احدث الدراسات والأبحاث.

الأسلوب الميداني:

سيتم توزيع استمارة على عينة الدراسة وبعد توزيع الاستمارة تم تحليلها وفق برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) واستخراج قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار فرضيات الدراسة.

أداة الدراسة:

تعتمد الباحثة على استمارة رئيسية لجمع المعلومات.

صدق أداة الدراسة:

سيتم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة واولياء الأمور.

ثبات الأداة:

سيتم استخراج معامل كرومباخ الفا للاتساق الداخلي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعالجة الإحصائية:

سيتم استخدام الأساليب الإحصائية البسيطة من نسب مئوية وتكرارات ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية، كما تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة، واختبار (ت) للعينات المستقلة واختبار التباين (ف).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة.

مفهوم المربي:

هو ذلك الشخص القليل البخل والكثير العطاء، الغاضب في أعصابه والهادي في تصرفاته، السريع في حركاته، والبطيء في انفعالاته، فهو ذلك الرجل الأكثر من رجل الذي ينصع رجالا من نوع خاص حسب خصائصهم العقلية والنفسية الذي يعدهم لأن يكونوا عماد الأمة". (السيد، 1986).

ومن هذا المفهوم نتناول تعريف المعلم وهم:

مع التلاميذ أو المتعلمين أهم المكونات لمفهوم التربية المدرسية. وتحبذ في التربية استخدام مصطلح المعلم دون المدرس، لما يرتبط بشخصيته الوظيفية من تكامل في العلم والخبرة وإنسانية التعامل مع الأطفال والمتعلمين. (عيسوي، 1983)

المعلم، ويطلق عليه حديثاً: الأستاذ أو المدرس وسمى قديماً: بالمربي أو المؤدب. ومدرس اسم فاعل من درس، بمعنى علم، فيقال: درس البعير، أي راضه. الأستاذ: جمعه أساتذة وأساتيد: المعلم المدبر.

والأستاذ أو المدرس: هو الذي يتلقى الناس عنه العلم وهو الذي يتخذ من التعليم مهنة له وهما اللفظان الدارجان الآن. وكلمة المعلم أو المربي أو المؤدب استخدمت قديماً بدلاً من الأستاذ والمدرس حديثاً.. وكما هو واضح



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من التسمية قديماً أنها تقيد أن عمل الشخص المعلم لا يقتصر على تلقين أو نقل المعلومات بل يتعداه إلى غرس المبادئ والقيم والاتجاهات، أي أنه لا يركز اهتمامه على الجانب العلمي فقط في حياة التلاميذ بل يهتم أيضاً بتنمية الجوانب الروحية والخلقية. (سويف، 1967).

ويأخذ المدرس مفهوم آخر في العملية التعليمية والتعليمية وهو: "العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيم على مناخ الفصل الدراسي، والمحرك لدوافع التلاميذ، والمشكل لاتجاهاتهم، وهو المثير لدواعي الابتهاج والعمامة والتسامح والاحترام والألفة والمودة". (منصوري، 2005).

ونقصد هنا بالمعلم المربي الذي يقوم بتعليم وتربية الطلاب وليس الأستاذ أو المدرس الذي ينظر إلى عمله كوظيفة رسمية فقط تقتصر مهمته فيها على تلقين المعلومات دون الاهتمام بالجوانب الروحية والخلقية في حياة الطالب التي يتوقف عليها صلاحه وفلاحه. وهو في ذلك يكون قدوته المصطفى صلى الله عليه وسلم وهو المعلم الأول في الإسلام حيث يقول: "إنما بعثت معلماً".

مكانة المعلم:

كانت وما زالت مكانة المعلم بين الأمم مكانة رفيعة جداً، ولعل أرفع ما وصلت إليه هذه المكانة، هي ما قررتها الثقافة العربية عبر تاريخها تجاه المعلم، فكانت مكانة المعلم من التراث العربي الإسلامي مكانة تعبر عن عظيم تقدير الأمة للمعلم، كما أنها مكانة مستمدة من العقائد الإسلامية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والأديان السماوية الأخرى التي تنتمي إليها الأمة العربية، وتقخر بها باعتبارها قيمة إنسانية حضارية لا تقتصر على عرق أو جنس أو لون.

يعتبر المعلم في ضوء العملية التعليمية والتربوية القائمة محورا في بنائها، وقطبا من توجهها، بنشاطه وانتمائيه وتقانيه يحكم على نجاحها وفعاليتها، وتمثل بقية العناصر الأخرى جوانب مساندة في منظومة التعليم .

(إن المعلم لم يعد السلطة المطلقة (التي لا تسأل عما تفعل) بل أصبح مرشدا يساعد الآخرين ليطوروا قدراتهم وإمكاناتهم ويحققوا تطلعاتهم وعليه أن يبقى قادراً على التعلم، وعلى النقد الذاتي، وعلى المحافظة على علاقته الودية مع تلاميذه). في كلتا الأحوال، فإن المعلم محاسب ومسؤول من منصب خطير ألقته الحياة على عاتقه، ومسؤولية كبرى تعود عليه، سواء رضي بذلك أم لم يرضى.

هكذا يجب أن يدرك المعلم مكانته وما تتطوي عليه من مخاطر وأهوال إزاء الأمانات والقطع البشرية النفسية، التي ينبغي لمن يحترم إنسانيته أن يراها حق رعايتها حتى تنمو وتترعرع وتؤتي أكلها، كالفلاح الذي يلقي ببذره في الأرض نراه جادا مشمرا، يرعى ويروي ويحرث الأرض ويحميها من فتك الحشرات التي تنتج له ثمرة شهية وفاكهة ممتازة. ومن أجل كل هذا كانت مهنة التعليم أشق المهن وأعلاها خطورة وفضلا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الوظائف الأساسية للمعلم:

إننا في حاجة إلى معلم جديد لمجتمع جديد الأجيال جديدة أبناء المستقبل، ينمي لدى المتعلم صفات شخصية وأنماط سلوكية جديدة، فيصبح المتعلم لديه ثقة في نفسه إلى حد كبير، ومن قدرته على تحقيق أهدافه وإنجاز أعماله، وهو يشك في الاستنتاجات ولا يقبلها دون مناقشة، وكذلك من صحة القوانين والنظريات، والخطأ والصواب لديه أمر نسبي، وهو يمتلك الميل إلى التجديد والتغيير، ويبتعد عن الأعمال الروتينية، وهو مثابر لا يخضع بسهولة.

أن يعرف أولاً حتى قبل أن يقوم بمهنة التدريس أنه يتعلم يجرب، يفسر المعاني التي يقرها، وأن ثقف نفسه دائماً، وأن يضع كل ما يحصله من معلومات موضع الاختبار والتدقيق والملاحظة والفحص والتطبيق. والمدرس المهياً لمهنة التدريس عليه أن يقرأ من كتب التربية العبارات التربوية الصحيحة، وبالتالي فهو يحفظها نظرياً.. لكن عليه أن يدخل هذه المعلومات خبرته العلمية، وإلا فلن تكون ذات فائدة مرجوة له كمدرس ناجح في مجال تدريسه (شقردي، 2005).

ومن الوظائف أيضاً:

- أن يقوم المعلم على مساعدة التلميذ على اختيار المعرفة المناسبة للموضوع الذي يقوم بدراسته أو المشكلة التي تواجهه سواء في المنهج المدرس أو في حياته الشخصية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- تزويد التلميذ بالمهارات والقدرات اللازمة لنقد المعرفة التي حصلها
والتأكد من سلامتها وصحتها.

الدراسات السابقة:

أ. دراسة (مركز الإشراف التربوي، 2006). بعنوان: ظاهرة غياب المعلمين وكيفية القضاء عليها دعت الدراسة إلى النظر لجميع المعلمين في المدرسة بعين المساواة وعدم محاباة بعضهم، ومراعاة مبدأ العدل في توزيع أنصبة الحصص بين المعلمين، وكذلك الأعباء وبصورة واضحة ومقنعة للجميع، وطالبت الدراسة التي كانت حول ظاهرة غياب المعلمين وكيفية القضاء عليها والتي شارك فيها معلمون ومديرو مدارس ومشرفون تربويون وطلاب مراعاة التوازن في حصص المعلم على أيام الأسبوع، ومراعاة اللوائح والأنظمة وعدم تجاوزها والتأكيد على ضرورة توجيه مساهمة اللغائب عن العمل فور مباشرته بعد الإجازة مع مراعاة التوجيهات الإسلامية في فن التعامل مع الآخرين وأهمية المحاور بالمنطق ولين الجانب من قبل مدير المدرسة مع المعلمين، وأشارت الدراسة إلى أن الآثار التربوية والتعليمية المتعلقة بظاهرة غياب المعلمين كثيرة منها تدني مستوى التحصيل الدراسي وضعف القدوة في المعلم وإهمال الطلاب لمراجعة دروسهم وحل الواجبات وتعطيل الدراسة داخل الصف مما ينجم عنه بعض الممارسات الخاطئة من قبل الطلاب وتأخر اختبارات بعض الصفوف وعدم تنفيذ الأنشطة والفعاليات وفقد الطالب لعدد من القيم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مثل الجدية والأمانة واستثمار الوقت وبالمقابل قد يكتسب بعض السلوكيات غير المرغوب فيها مثل الاستهتار وعدم الحرص على الوقت وفقد الطلاب لحب المادة الدراسية.

ب: دراسة (الجابري، 2006). بعنوان : أسباب غياب المعلمين المتكرر في المدارس الحكومية بالمدينة المنورة والحلول المقترحة للحد منها.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأسباب التي تؤدي إلى غياب المعلمين المتكرر، ومعرفة الطرق التي تحد من هذه الأسباب وتقع هذه الدراسة في دائرة الدراسات الوصفية المسحية، وتم اعتماد المنهج الوصفي (التحليلي) منها لها، وتكونت العينة من مديري المدارس والمعلمين، وتم تحليل البيانات وتفسير المعلومات ومناقشتها بعد جمعها من خلال استبانة تكونت في صورتها النهائية من (71) عبارة، وصولاً إلى النتائج والتوصيات.

لقد بينت نتائج الدراسة أن أسباب غياب المدرسين تتدرج تحت المحاور الآتية:

1- جانب الجو المدرسي.

2- جانب الأنظمة الإدارية.

3- الجانب الاجتماعي للمعلم.

4- الجانب الصحي للمعلم.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5- جانب شخصية المعلم وإعداده.

وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات للحد من تلك المشكلة وتضمنت التوصيات ما يلي:

- أن يستحدث قسم في إدارات التربية والتعليم لمعالجة أمور المعلمين الاجتماعية من خلال باحثين متخصصين، ومحاورة المعلمين متكرري الغياب.
- وضع معايير دقيقة لاختيار من يعمل في مهنة التعليم.
- اختيار مديري المدارس بعناية تامة بعيدا عن المجاملة والمحسوبية، وإلحاقهم ببرامج تدريبية لتطوير كفاياتهم الإدارية.
- إيجاد حوافز مادية أو معنوية للمعلمين المنتظمين.
- نقل المعلم كثير الغياب نقلاً تأديبياً إلى خارج المنطقة، مع تقدير وضع من لديه ظروف يصعب شرحها (مثل مريض العين أو المس أو....).

ج. دراسة (فايع و مشيط، 2001). بعنوان: غياب المعلم وعدم مصداقية التقارير الطبية تتسبب في سلبيات لا حصر لها.

لقد هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب غياب المعلمين، وما تشكله من سلبيات، وخلصت إلى نتائج مهمة، حيث بينت الدراسة أن غياب المعلم عن المدرسة ينتج عنه أمور سلبية لا حصر لها قد لا يعرفها من ليس لهم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

علاقة بالتعليم، فغياب المعلم ليوم واحد يعني إحداث ربكة في جدول وأعمال المدرسة في ذلك اليوم، وإضافة أعباء ثقيلة على بعض المعلمين لأنهم سيقومون بإشغال حصص زميلهم، بينما قد يكون البعض منهم لديه من الأنشطة والواجبات المتعلقة بطلابه ما يكفيه عن تحمل أعباء جديدة تضاف إليه، وغياب المعلم عن المدرسة يعني تأخره في المنهج وتعطيله لأبنائه التلاميذ، الذين لديهم واجبات تحتاج إلى متابعة. إن بعض مديري المدارس قد يسهم بشكل غير مباشر في استمرار بعض المعلمين في الغياب وذلك حينما يتغاضى عن غيابهم وهذا يحدث حينما لا يقوم برفع أسماء الغائبين مما يخلق أيضا نوعا من الإشكالات لدى المعلمين الآخرين نظرا لما يرونه من تمايز في المعاملة من قبل مدير المدرسة، والطامة الكبرى إذا كان مدير المدرسة أو وكيله من أصحاب الغياب المتكرر وهم القدوة في مدارسهم. إن مسألة غياب بعض المعلمين ثم حصول الأكثرية منهم على تقارير طبية تفتقر إلى المصادقية يجعلنا نتساءل وبكل صراحة عن مصداقية التقارير الطبية، والجهات التي تمنحها، وعن الطريقة الصحيحة التي يجب أن تسلك للتأكد من صحتها مع ضرورة إيجاد حلول تحد من تغيب المعلم بدون عذر مقنع ولا بد أن نفهم أن غياب المعلم عن المدرسة يختلف جدا عن غياب الموظف عن عمله برغم أن الغياب عن أي جهة ما فيه تعطيل لمصالح عديدة.

د. دراسة (العريني، 2006). بعنوان: (عوامل هدر الوقت المخصص للعملية التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر مديريها).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل التي تؤدي إلى هدر الوقت المخصص للعملية التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر مديريها، وبيان أثر المتغيرات التالية (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية في مجال إدارة الوقت، سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية) على عينة الدراسة من حيث نظرتهم لأهم العوامل التي تؤدي إلى هدر الوقت المخصص للعملية التعليمية. وكانت أداة البحث عبارة عن استبانة تحوي عدد (37) عاملا من العوامل المضيق للوقت في المدارس ، وقد وزعت الاستبانة على أفراد عينة الدراسة وعددهم (88) مدير مدرسة ابتدائية داخل الرياض ويشكلون نسبة (25%) من مديري المدارس الابتدائية العامة التابعة لوزارة المعارف بالرياض بينت الدراسة أن أكثر الأسباب التي تؤدي إلى هدر الوقت هي:

1. عدم وجود بديل فوري للمعلم الذي يغيب بصورة مفاجئة وطويلة.

1. تأخر الدراسة في بداية العام نتيجة لعدم اكتمال المعلمين بالمدارس.

2. اللامبالاة وضعف الشعور بالمسؤولية في الحفاظ على الوقت من قبل بعض المعلمين.

3. حضور معلم بديل للمعلم الأساسي لأجل حفظ النظام بالفصل .

4. غياب المعلم عن حضور بعض حصصه.

وعلى ذلك يرى الباحث أن يتم الاهتمام أولا بعلاج العوامل ذات الحدة العالية في هدر الوقت مثل عدم وجود بديل فوري للمعلم الذي يغيب بصورة مفاجئة وطويلة إضافة إلى ضعف الإشراف وقلّة الحزم العادل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من بعض مديري المدارس في ظل ضبابية الثواب والعقاب، تضمين
بعض المقررات لطلاب المرحلة الابتدائية موضوعات عن أهمية الوقت
واستثماره، وضرورة وجود معلمين بدلاء لدى إدارات التعليم لسد العجز
المفاجئ في بعض المدارس.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المراجع:

1. سويف، مصطفى (1967) علم النفس الحديث معالمه ونماذج من دراساته، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
2. السيد عبد الحميد، جابر، (1986)، علم النفس لدى الجمهور العالم، مجلة علم النفس.
3. شقردي، مدير (2005) المعلم ودوره في اكتشاف صعوبات التعلم، الطائف، الموقع الالكتروني لإدارة العامة للتربية والتعليم بالطائف،
www.taifedu.gov.sa
4. العريني، عبدالعزيز (2006): عوامل هدر الوقت المخصص للعملية التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر مديريها، الرياض، الموقع الالكتروني www.angelfire.com/hgl
5. عيسوي، عبد الرحمن (1983)، سيكولوجية الخرافة والتغير العلمي، الإسكندرية، منشأة المعارف.
6. فايع، محمد، وآخرون (2006) غياب المعلم وعدم مصداقية التقارير الطبية تتسبب في سلبيات لا حصر لها، السعودية موقع جريدة الجزيرة الالكتروني،
www.suhuf.net.sa
7. مركز الإشراف التربوي (2006) ظاهرة غياب المعلمين وكيفية القضاء، جريدة المدينة، العدد 15907 مكة المكرمة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

8. منصورى، احمد (2005) دور المعلم في الإدارة الصفية، الإمارات موقع

خليفة بن زايد الاللكترونى، www.khalifa.sch.ae

9. موسى، محمود (1987) المعلم أنماطه وأدواره في التراث والتربية

الحديثة ، مجلة الدراسات التربوية، العدد الثاني ، السعودية، منطقة العين

التعليمية موقع الشامسى الاللكترونى، www.alshamsi.net

10. يوسف قطامى ، نايفة قطامى، (1993) نماذج التدريس الصفى، دار

زهران للنشر، ط1، عمان.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الاردنية

كلية العلوم التربوية

الأخوة المحترمون،،

تسعى الباحثة من خلال هذه الاستبانة إلى دراسة تأثير ظاهرة غياب المعلمين على التحصيل الدراسي للطلاب " إن تعاونكم معنا من خلال الإجابة على الأسئلة التي أعدت خصيصا لهذا البحث سيكون له الأثر الأكبر في نجاح هذا البحث.

يكفي وضع إشارة (X) أمام الإجابة الأكثر تناسبا من وجهة نظركم، حيث أن جميع المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستعامل بمنتهى الحرص وتستخدم الأغراض البحث العلمي فقط، لذا لا داع لذكر الاسم مطلقا.

نشكر لكم حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق تقديرنا،

الباحثة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أسئلة الاستبانة

الجنس

أنثى

ذكر

العمر:

من 26 إلى 35 سنة

أقل من 25 سنة

46 فأكثر

من 36 - 45 سنة

المؤهل العلمي

دراسات عليا

بكالوريوس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الرجاء وضع إشارة (×) مقابل الإجابة الصحيحة المناسبة (علما بأن الأسئلة حول
الشركة التي تتعامل معها)

الرقم	الفقرة	اتفق بشدة	أوافق	نوعاً ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	المعلم جزء مهم في العملية التدريسية.					
2.	لا تكتمل العملية التدريسية دون وجود المعلم.					
3.	المعلم الكفو هو قدوة للزملاء وللطلاب.					
4.	يرتبط نجاح المدرسة بمدى قدرة المعلم على القيام بواجبه بكفاءة عالية.					
5.	تعاني المدرسة من ظاهرة غياب المعلمين.					
6.	لا يوجد مشكلة حقيقة ترتبط بغياب المعلمين.					
7.	قانون التربية والتعليم لا يسمح بغياب المعلمين					
8.	يؤثر غياب المعلم على سير العملية التدريسية في الصف .					
9.	غياب المعلمين لا يساعد في تصحيح أخطاء إجابات الواجبات المنزلية					
10	غياب المعلمين يقلل من نسبة إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب					
11	غياب المعلمين يقلل من نسبة استخدام الوسائل التعليمية					



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الرقم	الفقرة	اتفق بشدة	أوافق	نوعاً ما	غير موافق	غير موافق بشدة
12	غياب المعلمين يضعف كفاءة استخدام الطلاب للوائل التعليمية					
13	غياب المعلمين يؤثر سلباً في نوعية الوسائل التعليمية المستخدمة					
14	غياب المعلمين عن مدارسهم يخلق حالة فوضى داخل المدرسة					
15	غياب المعلمين يضعف من كونهم قدوة في الانضباط والانتظام					
16	غياب المدرسين يقلل من فهم واستيعاب الطلاب لمقرراتهم					
17	غياب المعلمين يحول دون شرح كامل المادة وجزئياتها مما يسهم في عدم استيعابها					