



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد الحادي عشر / الجزء الأول شباط 2022

المعيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر .

Obstacles Facing physical education teachers from the point of view of their principals in the Muwaqar District.

أسماء عمر مشرف البشيش،

الملخص.

هدفت الدراسة الى معرفة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي. كما اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (50) مدير ومديرة في لواء الموقر، وتوصلت الدراسة الى ان المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر، جاء بدرجة ضعيفة، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) للمعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء الموقر، باختلاف الجنس ووجود فرق لصالح من هم من حملة الماجستير للمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، التربية الرياضية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Abstract.

The paper aimed to identify the Obstacles facing physical education teachers from the point of view of their principals in the Muwaqar District, and the use of the descriptive survey method. These results came to the result of the study that it conducted, and the study, and the researcher's association, collected the questionnaire as a tool for data collection, and the study sample consisted of (50) male and female directors in the Muwaqar District, and the study reached the point of view of their managers in the Muwaqar District, the order of results came to the absence of differences. Statistically significant at the significance level ($\alpha = 0.05$) for the obstacles that physical education teachers face in the Muwaqar District, according to gender and the presence of a difference in their master's degree.

Keywords: Obstacles, physical education.

المقدمة :

إن نظرة إلى العالم المتقدم تكنولوجيا، تكشف الأبعاد العميقة الشاملة للتغيير الذي حدث في مجالات التربية منذ مطلع هذا القرن إذ ظهرت أنماط جديدة في المدارس، وظهرت معها أدوار جديدة للمعلم وظهرت تقنيات جديدة للتدريس، وقد فرض هذا التغيير مهام جديدة على المعلم، فأصبحت المهام التي يقوم بها داخل الصف وخارجه متنوعة ومتعددة. Hurme, T. and



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(Jarvela, S. 2005). ونظراً لأن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور المعلم ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المعلم القادر المعد لاشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية وأن دور المعلم المتجدد باستمرار بالإضافة إلى أسباب أخرى عديدة تجعله بحاجة إلى من يأخذ بيده ويوجهه الوجهة السلمية نحو أفضل السبل لأداء مهامه بكفاءة وفاعلية (الهندي، 1989).

وتعد المدرسة هي أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم وملتزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة، وبارمج جاذبة وهادفة، ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية، والنفسية، والعقلية، والانفعالية، والصحية عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً منتماً متكيفاً، ذي شخصية متكاملة (قطامي، 2005). فعن طريق المدرسة تنمو مهارات الطلبة البدنية النافعة لحياتهم، ويكتسبوا صفات التفكير المنطقي المنظم، والصفات الاجتماعية المثلى، ويرقى النمو الانفعالي لديهم، ويشغلوا وقت فارغهم بشكل إيجابي يكسبهم حياة صحية سليمة، إضافة لاكتسابهم صفات القيادة والتبعية السليمة (رمضان، 2008).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فمن أهداف المدرسة تثقيف الطلبة، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالتربية الرياضية، وما تتضمنه من الأنشطة البدنية، والمعرفية، والحركية، والثقافية، والترويحية، وتشجيع النشاط الحر المنظم، واستثمار أوقات الفراغ، واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف، والجهد التعاوني، واحترام النفس والآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح؛ ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم، وأجسامهم، وحياتهم الشخصية، والاجتماعية، ولينشئوا مواطنين صالحين، ينفعون أنفسهم، ويخدمون أوطانهم (الخولي والشافعي، 2000).

وفي ضوء خبرة الباحثة في عملها المتصل ولمدة طويلة كمعلمة التربية الرياضية في أثناء الخدمة لاحظت وجود معوقات تحول دون تطبيق حصص التربية الرياضية بشكل المطلوب فترى الكثير من المعلمين والمدراء لا تولي منهاج التربية الرياضية أية أهمية وينصب جل اهتمامها على بعض المواد التي تعتبر في نظر هذه الإدارات أساسية. (Anderson, W. (2007).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر.

مشكلة الدراسة :

إن البيئة المدرسية تعد من الجوانب الداعمة لعملية التعليم والتعلم ولذا يتوقف نجاح أي تعليم على البيئة التعليمية والمدرسية التي يحدث فيها ذلك التعليم فالبيئة التعليمية تؤدي دورا هاما في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تحقيق أهداف التعليم جتبت إلى جنب مع المنهج، والمعلم وطرائق التدريس الحديثة التي تفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم لا بد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشجعة يشعر فيها الطلبة بالراحة والامان والتحدي وتحفزهم على التعلم، ومن هذا المنطلق اهتم التربويون بالبيئات التعليمية التي يجري فيها تعلم الطلبة وتتسنة اجتماعية وثقافية وجسدية، ذلك أن تعلم الطلبة يرتبط ارتباطا وثيقا بخصائص البيئات التعليمية التي يتم فيها تعلمهم فنتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الآتي: ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم في لواء الموقر؟

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم في لواء الموقر ،وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم في لواء الموقر؟
2. هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم

في لواء الموقر تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة ؟



أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الجراسة من كونها تسلط الضوء على معيقات التي تواجه معلمي معلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم ،حيث يقع على المعلم سير العملية التربوية والنهوض بها نحو مستويات تحقق التقدم العلمي، وبناء المواطن الصالح في المجتمع الأردني. كما يتوقع لهذه الدراسة أن تقدم للمسؤولين وأصحاب القرار في وازرة التربية والتعليم توصيات متعددة ليقوموا بدورهم في اتخاذ الإجراءات الكفيلة لتقديم بعض المقترحات والحلول لتفعيل وتطبيق حصص التربية الرياضية بشكل جيد، ومساعدة معلمي ومعلمات في تجاوز العقبات التي تعترض مسيرة التقدم والتطور في المدرسة وعلى مختلف المجالات. طلبة الدراسات العليا وترشدهم في المستقبل لعمل أبحاثهم المستقبلية حول الرياضة المدرسية، وأهميتها في صقل شخصية الطالب، وتحسينه بالقيم العربية الإسلامية، والقيم الوطنية والاجتماعية، ومن المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين على تقديم تسهيلات وبرامج توعية تقلل من المعوقات التي يتعرض لها معلمي التربية الرياضية.

مصطلحات الدراسة :

الرياضة المدرسية: نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة،وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبطمظاهره الانفعالية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية (أبو سالم، 2009).

المعيقات: هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية في جوانب متعددة، هي: الجانب الإداري، والإمكانات المادية، والمعلم، والطالب، والمجتمع المحلي، وتحول دون تنفيذ حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المنهجية والامنهجية، وتدريب الفرق المدرسية، وأداء التمارين الرياضية، مما ينعكس سلباً على سلوك الطلبة وأخلاقهم وعلى منظومة القيم الاجتماعية والوطنية والديمقراطية لديهم. (Harrison, G. 2000).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود البشرية: مديري ومديرات المدارس في لواء الموقر.

- الحدود المكانية: مديرية التربية والتعليم للواء الموقر .

- الحدود زمانية: العام الدراسي 2022/2021

محددات الدراسة:

تحددت نتائج الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها، ودقة إجابة أفراد العينة عن فقرات الأداة، وموضوعيتهم، وأن نتائج الدراسة لا يمكن تعميمها إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة، والمجتمعات المماثلة الأخرى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأدب النظري والدراسات السابقة :

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن للأفراد من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والصحية، وذلك بما تقدمه من برامج معرفية ومهارية مختلفة.

وقد أوجدت المجتمعات المتحضرة المدارس لكي تحقق أهداف الأسرة وأفراد المجتمع عامة وذلك بسبب ازدياد حجم ومسؤوليات الأسرة وبالتالي عدم قدرتها على القيام بمهمة تأهيل وتربية الأطفال، فعهدت بهذه المهمة الضرورية إلى مكان آمن تطمئن إليه وهو المدرسة، ولذلك وجدت المدرسة لكي تحمل أهداف المجتمع وتتنبأها وتنقلها إلى الناشئة عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة تعمل على تأهيل الطفل لكي يصبح مواطناً منتمياً ذا شخصية متكاملة (قطامي، 2005).

ويرى (الكردي، 1986) إلى أن مسؤولية توضيح أهمية التربية الرياضية تقع بالدرجة الأولى على عاتق المدرسة، وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية، والاهتمام بالمعلومات والعادات الصحية والاتجاهات السليمة، لكي يستطيع برنامج التربية الرياضية أن يساعد على ثبات أنفعال الطلبة وتأكيد ذواتهم من خلال أنشطته المتعددة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتعرف الرياضة المدرسية بأنها نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة وبالتالي السمو بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة (مامسر، 1990).

ويشير كوكر (Coker، 1979) إلى أن أهم العوامل المؤثرة في فعالية تنفيذ برامج التربية الرياضية هي التسهيلات المادية والأدوات والأجهزة وكفاءة المعلم والوقت المخصص للدرس والظروف المناخية وحجم الميزانية المخصصة للتربية الرياضية، .

أن أهم العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية هي المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمنهاج وطرق التدريس والأنشطة المرافقة والمشرف والملاعب والأدوات(نوال، 1983).

يجب أن يشتمل درس التربية الرياضية على أنواع مختلفة من الفعاليات الرياضية والتمارين الحركية، بما يجعل الطالب مشغولا فيه بالحركة طيلة فترة الدرس، وأن درس التربية الرياضية يتأثر إيجابي بمفردات الدرس ومجالات الألعاب الفرعية المنظمة مع مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ وطبيعة البيئة المحيطة بالدرس، ومراعاة ميول ورغبات التلاميذ عند اختيار الأنشطة، ووضع حصة التربية الرياضية في البرنامج المدرسي كباقي المواد الأخرى(Coker، 1979).



قام (خنفر، 2004) بدراسة هدفت الى تعرف معيقات البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. استخدم الباحث استبانة مكونة من (29 فقرة) موزعة على أربعة مجالات وهي الإشراف التربوي، النشاط الداخلي والخارجي، الدوام المدرسي، ومعيقات تنفيذ البرنامج، وقد بلغت عينة الدراسة (74) معلما ومعلمة. أشارت النتائج إلى أن المعوقات على مجالي النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ البرنامج كانت كبيرة أما بقية المجالات فقد كانت متوسطة.

وإجري (بني عطا، 2003) دراسة هدفت إلى تعرف المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى تعرف أثر كل من الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. استخدم الباحث استبانة مكونة من خمسة مجالات وهي المعلوماتية، المجال الأدائي، المجال القيمي، المجال الإداري وأخيرا المجال الإجرائي. تم توزيع الاستبانة على عينة قوامها (149) معلما ومعلمة ممن تحتوي الصفوف التي يدرسونها على طلبة ذوي احتياجات خاصة. أشارت النتائج إلى أن أغلب المشكلات التي تواجه معلمي التربية هي من النوع المتوسط الحدة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للمشكلات تعزى إلى نوع المدرسة ولصالح معلمي المدارس الخاصة ومدارس الوكالة، وإلى المرحلة ولصالح معلمي المرحلة الثانوية.

دراسة العاجز واللوح (2009) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المعلم الفلسطيني وتدريبه أثناء الخدمة في ضوء برامج التنمية الشاملة بمحافظة غزة، ومن وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من (٤٦) فقرة موزعة على خمس محاور، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بمحافظة غزة الخمس، وكانت عينة الدراسة (٥٨٠) معلم ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة بمحافظة غزة تعزى لصالح الذكور، ولمتغيرات المؤهل لصالح البكالوريوس،

دراسة أبو عطوان (2008) هدفت إلى التعرف على معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة، وقد أظهرت نتائجها أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (٣.٧٤%)، أقرت بوجود هذه المعوقات وكأن المعوق الأول، نادرًا ما يؤخذ برأي المعلمين في احتياجاتهم التدريبية، أما بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بتوقيت البرامج التدريبية، فقد أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (٣.٧١%) لديهم معوقات في هذا المجال وكان أعلاها تعارض وقت التدريب مع توقيت العمل في المدرسة، وبالنسبة للمعوقات التي تتعلق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بالأساليب والوسائل التعليمية، فقد أظهرت النتائج أن نسبة مرتفعة من المستجيبين بلغت (٢٠.١٧%) لديهم معوقات في هذا المجال، وكان أول هذه المعوقات، قلة استخدام الحاسوب L.C.D في التدريب.

وقامت بني هاني (2008) بدراسة هدفت إلى تعرّف المشكلات والصعوبات بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترح لها، وتكونت عينة الدراسة من (345) معلما ومعلمة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، فتكونت من (70) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي: المعلومات، والوقت، والمادية، والإمكانات، والبشرية. وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت والمجال المادي ومجال الإمكانات والمجال البشري كانت بدرجة كبيرة جدا، بينما كانت في مجال المعلومات بدرجة متوسطة، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال البشري تعزى لمتغير الجنس ولصالح تقديرات الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في المجال المادي والإمكانات تعزى لمتغير ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في تقديرات ذوي المؤهل العلمي ولصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم).

وأجرى (الزعبي، 1992) دراسة هدفت إلى تعرف الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن بالإضافة إلى تعرف درجة هذه



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الصعوبات تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة ونوع المدرسة. تم استخدام استبانة مكونة من (79 فقرة) موزعة على ستة مجالات وهي: تنفيذ البرامج، التلاميذ، الإشراف التربوي، الإدارة المدرسية، النمو المهني والإمكانات الرياضية، وقد بلغت عينة الدراسة (478) معلما ومعلمة. أشارت النتائج إلى أن الصعوبات المهنية تتلخص في: قلة الإمكانيات المادية، نظرة مديري المدارس السلبية لمادة التربية الرياضية، التعدي على حصة التربية الرياضية، قلة تأهيل المعلمين وسلبيات في توظيف طرق تدريس مادة التربية الرياضية. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في الصعوبات المهنية لدى حملة الدبلوم على حساب البكالوريوس، في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة.

وقامت (عبويني، 1990) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة وهم معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية إربد، وبلغت العينة (168) معلما ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية، وافتقار المدرسة إلى الوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس، وعدم كفاية الساحات والملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وكثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد، مما يؤثر في إمكانية تحقيق أهداف



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التربية الرياضية، وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضيا كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

التعقيب على الدراسات السابقة :

تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة التي في هدفها وهو تناول لمعيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر، كما تشابهت معها بمنهجها المستخدم وهو المنهج الوصفي، واستخدام الاداة كوسيلة لجمع البيانات، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها من الدراسات القليلة في الاردن -على حد علم الباحثة- التي تناولت لمعيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر.

الطريقة والاجراءات :

منهج البحث المستخدم:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات من أفراد

عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المدارس في لواء الموقر للعام الدراسي 2022/2021
والبالغ عددهم (61).

عينة الدراسة :

تم الحصول على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة (50) من مديري ومديرات في المدارس في
لواء الموقر.

أداة الدراسة:

لجمع بيانات الدراسة ومن ثم الإجابة عن أسئلتها، تم استخدام أداة الدراسة

الآتية:

المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر قامت

الباحثة بإعداد هذا المقياس وتطويره ليتفق مع أهداف الدراسة الحالية، حيث تم إعداده على مراحل

وخطوات هي كالآتي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1-مراجعة الأدب النظري المتعلق التعلم المدمج، وا لستعانة بالأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية ذات العلاقة. تم إعداد مقياس أولي تكون من (25) فقرة حيث تم تدرج سلم الإجابة تدرج ليكرت الخماسي.

2-وتم عرض المقياس على مجموعة مكونة من (10) محكما من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك لإبداء الملاحظات على المقياس من حيث سلامة الفقرات للفئة المستهدفة، ومن حيث سلامة الصياغة اللغوية والعلمية، ومدى الوضوح وملاءمة الفقرات للفئة المستهدفة، ومن خلال ملاحظات مجموعة التحكيم تم حذف ودمج بعض الفقرات، ليصبح عدد فقرات المقياس النهائي (20).

صدق المقياس وثباته :

تم الاعتماد على الصدق الظاهري Face Validity وصدق المحتوى المضمون (Content Validity) في تقدير صدق المقياس وذلك من خلال عرضه على مجموعة تحكيم مكونة من (10) محكم .

ثبات الأداة:

ولإيجاد الثبات Reliability المقياس، تم استخراج معامل ثبات التساق الداخلي للمقياس وذلك بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha، على عينة استطلاعية من خارج مجتمع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدراسة مكونة من (20) مديرا ومديرة لمرة واحدة، ثم تم تطبيق المعادلة على جميع فقرات الاستبانة وقد بلغ معامل ثبات المقياس (97.0)، كما تم استخراج معامل الثبات جوتمان Guttman حيث بلغ معامل الثبات (82.0)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات الدراسة.

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة: تصورات عينة الدراسة للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر

المتغيرات المستقلة الوسطية: وقد اشتملت الدراسة على المتغيرات الوسطية الآتية.

أ- الجنس : ولها مستويان (نكر، أنثى)

ب - المؤهل العلمي: وله مستويان (دبلوم عالي ، ماجستير).

المتغيرات التابعة: واشتملت الدراسة على متغير تابع واحد ،هو: المعوقات التي تواجه معلمي

التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر.

معيار الحكم على المتوسطات الحسابية.

لغايات الحكم على للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في

لواء الموقر اعتمدت الباحثة مقياس لكرت الخماسي من خلال تطبيق المعادلة التالية:

المدى = 5 - 1 = 4 (عدد الفئات = 5) ، طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

طول الفئة = $5 \div 4 = 0.8$ (أضف كل مرة 0.79) .

الفئة الاولى اقل من 1.80 غير متوفرة / ضعيفة جدا.

الفئة الثانية: (1.80- 2.59) ضعيفة.

الفئة الثالثة : (2.60- 3.39) متوسطة.

الفئة الرابعة : (3.40- 4.19) عالية.

الفئة الخامسة : (4.20 - 5) عالية جداً

المعالجة الاحصائية :

- 1- عامل الارتباط بيرسون؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- 2- معادلة كرونباخ ألفا؛ لحساب ثبات الاستبانة.
- 3- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة حسب المتغيرات : (الجنس ،المؤهل العلمي).
- 4- الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري؛ للتعرف على المعينات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر.
- 5- تم ترتيب العبارات، حسب المتوسط الحسابي الأعلى، والانحراف المعياري الأقل.



فيما يأتي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وذلك من خلال الإجابة

عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية

من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تحديد الرتبة.

جدول (1) المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر؟

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	شح الحوافز المادية المقدمة للمعلمين الذين يسهمون في تطوير الرياضة المدرسية	2.87	.67	1	متوسط
6	شح الحوافز المعنوية للمعلم المتميز في العمل	2.86	.69	2	متوسط
3	شح الحوافز المقدمة للمتفوقين في الأنشطة الرياضية	2.84	.70	3	متوسط
5	عدم الاستقرار النفسي والوظيفي للمعلم	2.32	.74	4	ضعيف
1	عدم قيام المسؤولين بالتخفيف من عوامل القلق لدى الفرق الرياضية في حالة وجودها	2.27	.76	5	ضعيف
7	لا يوجد تمثيل للطلبة المتفوقين رياضياً في اللجان المدرسية المختلفة	2.25	.79	6	ضعيف
2	الاستعانة بمعلمي المواد الأخرى في تدريس حصص التربية الرياضية	2.17	.81	7	ضعيف
8	عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية	2.15	.84	8	ضعيف
10	قلة تشجيع المجتمع المدرسي على ممارسة الأنشطة الرياضية	2.9	.86	9	ضعيف
9	انتشار اتجاهات غير سليمة عن مفهوم التربية الرياضية .	1.94	.88	10	ضعيف



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ضعيف	11	.90	1.79	تقليل المسؤولين من دور الرياضة المدرسية وأهم تحقيق النمو الشامل والمتزن للطالب	12
ضعيف	12	.92	1.77	عدم اهتمام المسؤولين في المدرسة بتشكيل المنتخبات الرياضية	15
ضعيف	13	.94	1.69	نظرة المجتمع المحلي إلى حصة التربية الرياضية على أنها غير مهمة	11
ضعيف	14	.95	1.55	عدم اهتمام ولي الامر بنتائج التقييم لمادة الرياضة	14
ضعيف	15	.96	1.48	اختيار مسؤول النشاط الرياضي في المديرية بشكل عشوائي	13
ضعيف	15	.96	1.48	الاستفادة من وقت حصة التربية الرياضية في تدريس المواد الأخرى	16
ضعيف	16	.94	1.45	عدم احتساب نتيجة مادة التربية الرياضية في المعدل العام	19
ضعيف	17	.93	1.44	عدم قناعة بعض الأهالي بممارسة النشاط الرياضي لأبنائهم	17
ضعيف	18	.91	1.43	قلة ارتداء الزي الرياضي أثناء درس التربية الرياضية والأنشطة غير المنهجية	18
ضعيف	19	.90	1.40	عدم عمل مسابقات على مستوى عال وتكريم من قبل المسؤولين	20
ضعيف		.93	1.49	البعد ككل	

يتبين من جدول (1) ان فقرات المعينات التي تواجه معلمي ومعلمات الرياضة ككل جاءت متوسطاتها بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (1.49) ، وتصدرت الفقرة (شح الحوافز المادية المقدمة للمعلمين الذين يسهمون في تطوير الرياضة المدرسية) في المرتبة الاولى وذلك لحدائثة لعدم جاهزية اغلب المدارس بمستلزمات تنفيذ الحصص الرياضية من صالات وادوات ومعدات تعمل على تطبيق وتفعيل حصص التربية الرياضية بشكل جيد وبالتالي تقلل من المعينات التي يتعرض لها معلمي ومعلمات التربية الرياضية. هذا وقد جاءت الفقرة (عدم عمل مسابقات على مستوى عال وتكريم من قبل المسؤولين) في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (1.40) وتعزوا الباحثة ذلك الى عدم وجود



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشجيع وتحفيز رسمي وذو جدية من قبل الكادر المدرسي والاداري والتربوي حول دعم وعمل المسابقات الرياضية سواء على مستوى مدرسي او وازاري وبشكل موسع ويشمل جميع الفئات العمرية. ثانيا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر؟ تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للفروق بين تقديرات للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر؟ تعزى لمتغيرات (الجنس) حيث كانت النتائج كالاتي:
أ- حسب متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، كما تم استخراج اختبار "T" للعينات المستقلة لإجابات افراد عينه الدراسة للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر؟ تبعا لمتغير الجنس، والجدول (2) يوضح ذلك.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (2) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test)

الدالة الإحصائية	T	النحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
0.23	0.78	0.31	3.76	ذكر
		0.29	3.65	أنثى

تشير النتائج في الجدول (2) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة)

$\alpha=0.05$) لدرجه للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في

لواء الموقر؟ تبع لمتغير الجنس وقد تعزوا الباحثة السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

ان مادة التربية الرياضية ينظر لها نظرة متشابهة بشكل عام في اغلب المدارس من قبل الكادر

التعليمي والاداري حيث توضع اغلب الاحيان نهاية الجدول الدراسي، يتم تعويض الحصص للمواد

الدراسية الاخرى فيها، حيث يتم معالجة اي نشاط صحي او تدريبي داخل المدرسة من خلال حصص

التربية الرياضية.

ب- حسب متغير المؤهل العلمي:

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير المؤهل العلمي

جدول (3) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدالة الإحصائية	F	النحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي
0.00	32.14	0.53	3.54	ماجستير
		0.34	3.62	دبلوم عالي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير النتائج في الجدول (3) وجود فروقاً ظاهرية بين متوسطات الحسابية للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديريهم في لواء الموقر ؟ تبعا لمتغير المؤهل العلمي إذ حصل اصحاب فئه (دبلوم العالي) على اعلى متوسط حسابي بلغ (3.62) ولتحديد فيما اذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

جدول (4) نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) تبعا لمتغير الخبرة في التدريس

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	ماجستير	دبلوم عالي
ماجستير	3.54		0.21
دبلوم عالي	3.62	*0.35	

*دالة إحصائي عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يظهر من الجدول رقم (4) أن الفروق كانت لصالح الماجستير بمتوسط حسابي (3.62). وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان الحصول على مؤهل علمي يزيد من خبرة الشخص مما يجعله ينظر للمادة الرياضية نظرة مختلفة وشمولية بحيث يتم تغطية جميع الجوانب ذات الصلة بتقليل العوائق التي تحد من تنفيذ مادة التربية الرياضية في المدرسة.

التوصيات:

1- اهتمام المسؤولين المعنيين في وزارة التربية والتعليم باعطاء أولوية لحل مشكلات الرياضية المدرسية الموجودة في المدارس.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2- توفير الميزانية الكافية واللازمة للتغلب على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في لواء الموقر.

3- اهتمام المسؤولين بتوفير المرافق الرياضية من ملاعب وصالات وغيرها من التسهيلات المادية التي تشجع ممارسة النشاط الرياضي المدرسي .

المراجع:

- أبو سالم، حاتم (2007). "تقويم برنامج تدريب معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة في فلسطين في الاهداف المحددة. دراسة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى وعين شمس.

- أبو عطوان، مصطفى (2008). "معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.

- بني عطا، راکز ابراهيم محمد (2003). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

-خنفر، وليد(2004). الصعوبات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة

الأقصى في مدارس محافظة نابلس ، بحث مقبول للنشر، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة،
فلسطين.

- الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين. (2000). **مناهج التربية البدنية المعاصر**، القاهرة:
دار الفكر العربي.

- رمضان، ياسين. (2008). **علم النفس الرياضي**، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- الزعبي، عبد الحليم محمد (1992). **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات
التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

- العاجز، فؤاد. واللوح، عصام(2009). "إعداد المعلم الفلسطيني وتدريبه أثناء الخدمة في
ضوء برامج التنمية الشاملية بمحافظة غزة". **المؤتمر التربوي الثاني**. دور التعلم في
التنمية الشاملة. كلية التربية. جامعة الأزهر. غزة. ١٨-١٩ نوفمبر 2009.

- عبويني، سوسن زكي (1990). **المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية
الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها**، رسالة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- قطامي، يوسف (2005). علم النفس التربوي والتفكير، دار حنين للنشر والتوزيع.
- الكردي، عصمت درويش (1986). دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
- مامسر، محمد خير (1990). النشاط المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العملية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- نوال، أحمد حلمي (1983). بعض العناصر المؤثرة في التربية البدنية والرياضية، دراسة مكتبية غير منشورة، الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية، وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الهندي، أحمد. (1989). المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد (25) الإصدار، (9).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- المراجع الاجنبية:

- Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78 (1): 4-5.
- Coker, Gordon Eugence(1979). **Survey of Senior High school physical Education Programs in selected Louisiana public schools**. The University of IOWA
- Harrisone, G. (2000). An analysis of factors related to parent involvement in education activates in elementary school, (**EDD Pepperidge University 2000**) **Dissertation Abstract International**, 43 (5) 1408-A.
- Hurme, T. and Jarvela, S. (2005). Students' Activity in Computer-Supported Collaborative Problem Solving, **International Journal of Computers for Mathematical Learning**, 10 (1): 49-73.