



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد العاشر / الجزء الثالث كانون الأول 2021

واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية

جرش من وجهة نظر المعلمين.

The reality of using e-learning in teaching English at the basic stage in the

Jerash Education Directorate from the teachers' point of view.

الباحثة: فاطمة محمد حسين الشراري.

Researcher: Fatima Mohammed

Hussein Al – sharari.

الملخص.

يهدف البحث الحالي للتعرف على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (1) معلم ومعلمة في مدارس محافظة جرش، وتم اختيارهم بالطريقة المتيسرة. وقد أشارت النتائج الى مستوى (مرتفع) لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين، وجاء المجال (أساليب التدريس والاستراتيجيات) بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، يليه المجال (توفر التكنولوجيا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

واستخدامها) بالمرتبة الثانية بدرجة مرتفعة، يليه المجال (المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب) بالمرتبة

الثالثة بدرجة مرتفعة. وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى

لأثر متغيري الجنس وسنوات الخبرة في واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية

بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني ، اللغة الإنجليزية، جرش.

Abstract.

The current research aims to identify the reality of using e-learning in teaching English at the basic stage in the Jerash Education Directorate from the teachers' point of view. The researcher used the descriptive approach, where a questionnaire was designed as a tool for data collection, and the research sample consisted of (130) male and female teachers in the schools of Jerash Governorate, and they were selected in the available way. The results indicated a (high) level of the reality of using e-learning in teaching English at the basic stage in the Jerash Education Directorate from the teachers' point of view. The field (teaching methods and strategies) ranked first with a high degree, followed by the field (technology availability and use) in the second place High, followed by the domain (basic computer skills) in third place with a high degree. The



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

results also indicated that there were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) due to the effect of the variables of gender and years of experience in the reality of using e-learning in teaching English at the basic stage in the Jerash

Education Directorate from the teachers' point of view.

Keywords: e-learning, English, Jerash.

مقدمة :

يشهد العالم اليوم في عصرنا الحالي تغيرات وتطورات تقنية وتكنولوجية هائلة ومتسارعة باستمرار في مختلف جوانب وأنشطة الحياة، وذلك نتيجة للتقدم العلمي والمعرفي والتكنولوجي وما واكبه من ادخال الحاسوب ومن ثم شبكات الإنترنت والاتصال الرقمي في المجال التربوي التعليمي، الذي يمثل أهم النشاطات الانسانية، إذ يقاس رقي وتقدم الدول بمستوى نتاجها التقني والعلمي، مما دفع بالمؤسسات التربوية التعليمية نحو التكيف مع المستجدات التكنولوجية والمعرفية المتسارعة، وإحداث التغيير المناسب تجاه أنظمتها وبرامجها ومناهجها ومؤسساتها وسياساتها التربوية التعليمية.

ويؤكد الحجايا (2013) أن التعلم الإلكتروني برز نتيجة للتطور المذهل في الاستخدام الواسع لشبكة المعلومات العالمية من خلال الإنترنت (World Wide Web). فالتعلم الإلكتروني



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الذي ظهر في منتصف التسعينيات، وأصبح حاليًا من أكثر أساليب التعلم استخدامًا في

المؤسسات التربوية كما يؤكد الزبون والرواحنة (2018)، أن الفكرة الأساسية للتعلم الإلكتروني

تقوم على أن يعمل المعلم على تطوير وتصميم بيئة تعلم فاعلة تركز في الأساس على

خصائص المتعلم ومحتوى التعلم وتقديمه في أي مكان أو زمان، وذلك باستخدام الوسائط

الرقمية التقنية الحديثة من أجل العمل على دعم العملية التعليمية بدون الحاجة إلى البيئة

المادية التقليدية من قاعات محاضرات وصفوف، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين

المتعلمين وإتاحة فرصة الحصول على التعليم لمن لا يستطيع كذوي الاحتياجات الخاصة

والذين لا يتمكنون من الذهاب إلى المؤسسات التقليدية التربوية.

ويشير السعدي والشمري (2012) أن التعلم الإلكتروني يمثل الانفجار المعرفي في استخدام

أساليب وطرق التعليم الحديثة وتقنياته وتوظيفها في تطبيق أحدث ما تتوصل إليه الوسائل

التكنولوجية الحديثة من أجهزة حاسوب وبرامج محوسبة في عمليات التعلم والتعليم، ابتداءً من

الاستخدام الفعال لوسائل العرض الإلكترونية في الصفوف الدراسية واستخدام تكنولوجيا الوسائط

المتعددة في عملية التعلم الذاتي والتعلم الصفي، وانتهاءً بتوفير وتجهيز البنية التحتية الضرورية

اللازمة للصفوف الافتراضية والمدارس الذكية والتي تتيح الفرصة للطلبة في التفاعل مع ندوات

ومحاضرات تقام في مناطق ودول أخرى بواسطة استخدام تقنيات شبكة الإنترنت وما توفره من



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

امكانية التواصل عن بعد، الأمر الذي يوفر لهم فرص تعليمية أفضل وينعكس إيجاباً على

مستوى تحصيلهم ونتائجهم الدراسية.

وأكدت بعض الدراسات مثل دراسة العمري (2015)، أهمية التعلم الإلكتروني في إنجاح العملية

التعليمية على الرغم أنه يواجه الكثير من الصعوبات والتحديات التي تعيق من استخدامه بشكل

فاعل في المؤسسات التربوية، إذ إن من أبرز تلك التحديات ضعف البنية التحتية، والجودة

التعليمية، وكلفة التطوير، وغياب التخطيط الوطني، ومحدودية المحتوى في السوق، وغياب

التفاعل الإنساني.

ويؤكد زين الدين وشهير (2016)، أن التعلم الإلكتروني يشير إلى استخدام الأساليب والأدوات

الإلكترونية في توصيل وتلقي المعرفة. وهو يمتد ويتسع ليشمل الأجهزة الحاسوبية والهواتف

النفالة وحاسبات اللوحة (Tablet-PC) والمساعدات الرقمية الشخصية (PDA) والهواتف

الذكية (Smartphones) وأجهزة حاسوب الجيب (Pocket-PC) والحوايب الآلية المصغرة

مثل (I-PAD).

ثمة التطورات الكثيرة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي أدت إلى إحداث تطور واضح

في كيفية تقديم محتوى التعلم للطلبة؛ إذ بدأ المعلمون في مختلف المراحل الدراسية باللجوء إلى

أنواع جديدة من الوسائط والتطبيقات القادرة على نقل محتوى التعلم بشكل أفضل للطلبة مما



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

سهل عليهم اكتساب المعارف المختلفة التي يحاول المعلمون إيصالها لهم (Enemali, Aliyu)

(& Bulama, 2016).

وعلى الرغم من ذلك، فإن الواقع والطموح في استخدام التعلم الإلكتروني في الأردن يشكل تحدياً كبيراً لها نظراً لاقتصادها المحدود؛ إذ إن الحاجة للتعلم الإلكتروني أوجدت منافسة حادة بين الشركات والمؤسسات للاستحواذ على حصة من سوق تقنيات التعلم الإلكتروني، حيث تشير الإحصائيات إلى أن حجم سوق التعلم الإلكتروني في العالم يقدر بـ(11) مليار دولار سنوياً تتركز نسبة ما بين (60-70%) منها في الولايات المتحدة الأمريكية، وهو مما يدفع للإقبال عليه والاستثمار فيه (القحطاني، 2010).

ونظراً لهذه الأهمية المتعاظمة للتعليم الإلكتروني وما فرضته أزمة فيروس كورونا عالمياً بالانتقال إلى التعليم الرقمي الإلكتروني: لاستحالة استمرارية التعليم النظامي في ظل هذه الجائحة بطرق التعليم التقليدية؛ فقد سارعت الأنظمة التعليمية العالمية بتنفيذ الخطوات العملية للانتقال بالعملية التعليمية إلى تعليم رقمي إلكتروني بشكل كامل، فقد بذلت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية جهداً كبيراً لمواكبة ذلك التغيير عن طريق إطلاق منصة درسك؛ ما أسهم في استمرار العملية التعليمية دون توقف؛ بآليات وأساليب تدريسية وتقييمية جديدة. ما يسترعي البحث والدراسة للنظر في تقويم مخرجات هذه التجربة التعليمية الجديدة. لذلك سوف



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تسعى هذه الدراسة عن الكشف واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية

بالمرحلة الأساسية.

مشكلة الدراسة:

إن التطور المستمر والتقدم التقني في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما أحدثه التعلم الإلكتروني من ثورة تعليمية كبرى أدت إلى تغير الطريقة التي يتم بها نقل واكتساب المعارف والخبرات والمهارات، بالإضافة إلى التطورات والتحديثات في المقررات الإلكترونية والاتجاه الدولي نحو استخدام الموارد التعليمية المفتوحة والموارد الرقمية في العملية التعليمية، كل هذا يفرض على المؤسسات التعليمية المختلفة ومنها المؤسسات التربوية المختلفة مواكبة تلك التطورات، ورسم الخطط لدمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، واستخدام التكنولوجيا الحديثة وشبكة الإنترنت في عملية التعليم والتعلم. كما أن الاتصال عبر الإنترنت ينمي مهارات الكتابة ومهارات اللغة الإنجليزية حيث تزود الإنترنت الطلبة والمعلمين على حد سواء بالنصوص المكتوبة باللغة الإنجليزية في شتى المواضيع ومختلف المستويات.

تنبثق مشكلة الدراسة الحالية من واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة. وبالتالي، ترى الباحثة أن هناك ضرورة للبحث في درجة جاهزية واستعداد



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وميول الطلبة نحو التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد نظراً لأن التوجهات الحديثة تدعو إلى

التحول إلى الاقتصاد الرقمي والمعرفي والمبني على استخدام التكنولوجيا بشكلٍ فاعلٍ من أجل

تطوير عمليات التعليم والتعلم عن بعد في المدارس الأردنية. وعلى الرغم من عديد الجهود

المكرسة من قبل الأردن من أجل تنمية استخدام التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في المدارس

، إلا أن تفضيل جوانب العملية التعليمية من المعلمين والطلبة للتعلم التقليدي كان ولا يزال

معضلة حقيقية تقف عائقاً في تطبيق هذا النوع من التعليم في المؤسسات التربوية. ولهذا

السبب، ترى الباحثة أن تسليط المزيد من الضوء على أهمية التعلم الإلكتروني يمكن أن يعزز

من درجة استخدامه. ومن خلال ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة والتي تسعى للإجابة عن التساؤلات

الآتية:

السؤال الأول: واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية

في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في

متوسط استجابات المعلمين لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية

بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين (الجنس، سنوات الخبرة)؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أهداف الدراسة :

وتسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين.
- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات المعلمين لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة التدريسية).

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:

الجانب النظري :

- قد تفيد هذه الدراسة في الكشف عن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية.
- قد تساعد هذه الدراسة متخذي القرار في المؤسسات التربوية عن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية.
- قد تسهم هذه الدراسة في توعية مديري المدارس والمعلمين بأهمية استخدام التعلم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الإلكتروني في التدريس.

- يؤمل أن تسهم نتائج الدراسة في وضع إطار فلسفي ومنهجي لتطوير مقرر اللغة الإنجليزية في ضوء واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

الجانب العملي :

- يؤمل أن تسهم الدراسة في فتح مجالات جديدة أمام الباحثين لإجراء أبحاث ودراسات مستقبلية في مجال استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمدارس الأردنية.

- قد تفيد الدراسة الحالية في إثراء الأطار النظري للدراسات والبحوث ذات الصلة في مجال التعلم الإلكتروني.

التعريفات الاصطلاحية والاجرائية :

التعلم الإلكتروني: هو التعلم القائم على استخدام الحاسوب والإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال التواصل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعلم (القضاة ومقابلة، 2013: 217).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويُعرفه (Mutambik, 2018: 78) بأنه استخدام الوسائط المتعددة بأشكالها المختلفة من أجل

تقديم مادة التعلم أو الحصول عليها بيسرٍ وسهولة من خلال التطبيقات المتوفرة عليها من

إنترنت وأجهزة حاسوب وأجهزة نكية وصفوف افتراضية.

ويُعرف إجرائياً: بأنه استخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية والتفاعلية لتقديم

البرامج التعليمية للمعلمين والطلبة للوسائط المتعددة في التعليم للمدارس الأردنية.

مادة اللغة الإنجليزية: وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الكتب الصادرة من وزارة التربية والتعليم

الأردنية لطلاب المرحلة الأساسية التي يدرسها ويختبر الطالب بها .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية في ضوء الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في

تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر

المعلمين.

- الحدود المكانية: أُجريت هذه الدراسة على معلمي المدارس في مديريات تربية محافظة

جرش من وجهة نظر المعلمين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي المدارس في مديريات تربية محافظة

جرش من وجهة نظر المعلمين.

- الحدود الزمانية: أُجريت هذه الدراسة على معلمي المدارس في مديريات تربية محافظة

جرش في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021.

الأدب النظري والدراسات السابقة :

التعلم الإلكتروني يعد أحد الاتجاهات الحديثة الذي فرض نفسه على المؤسسات التعليمية؛ نتيجة التطورات التكنولوجية السريعة، حيث أخذت الدول المتقدمة والنامية إلى استثمار تلك الميزات التي يوفرها هذا النوع من التعليم وخاصة في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتطورات شملت مجالات الحياة كافة.

يُعرّف التعلم الإلكتروني بأنه "طريقة للتعليم والتعلم تشير كلياً أو جزئياً إلى النموذج التعليمي المستخدم ، بناءً على استخدام الوسائط والأجهزة الإلكترونية كأدوات لتعزيز توافر التدريب والتواصل والتفاعل ، والتي تساعد في قبول طرق جديدة لفهم وتأسيس التعليم . (Sangrà,

Vlachopoulos, & Cabrera, 2012).

وعرف الملاح (2012) التعلم الإلكتروني على أنه أحد طرق التدريس، التي يستخدم فيها أعضاء هيئة التدريس بوابات الإنترنت، والحاسوب، والوسائط المتعددة في إيصال محتوى التعلم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بكل يسرٍ وسهولة، وبأقل كلفة، وبأسرع وقت، وبصورة فاعلة يمكن من خلالها إدارة عملية

التعليم والتعلم وضبطها وقياس أداء الطلبة.

والتعلم الإلكتروني هو استخدام الحواسيب والشبكات لإرسال المعلومات للمتعلمين وتلقيها من

قبلهم بأقل جهد ممكن وكلفة اقتصادية، وبكل يسرٍ وسهولة (Alodail, 2016).

وأشارت حنتولي (2016) إلى أن التعلم الإلكتروني هو أحد أساليب التعلم الذي يقوم في

الأساس على استخدام التكنولوجيا الحاسوبية والرقمية في إتاحة فرص غير تقليدية لنشر التعلم،

وتعزيزه من قبل أعضاء هيئة التدريس، واكتساب محتوى التعلم من قبل الطلبة.

وعرفته ربيعي (2017) على أنه نظام تعليمي يقدم عن طريق استخدام آليات الاتصال

الحديثة، المشتملة على الحاسوب، والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة

للمتعلم بأقصر جهدٍ وأكثر فائدة وأقل تكلفة.

والتعلم الإلكتروني هو تقديم مادة التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة في عملية التعليم

والتعلم بالاستناد إلى الشبكة الإلكترونية، والحاسب الآلي وشبكاته، والهواتف النقالة، وشبكة

الإنترنت، مما يتيح لأعضاء هيئة التدريس فرص تقديم محتوى التعلم بشكلٍ فاعل، واكتسابه من

قبل الطلبة بكل يسرٍ وسهولة. فالتعلم الإلكتروني هو تجسيدٌ واضح لتوظيف التطورات

التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم والاستفادة منها قدر الإمكان (العيدي وبوفاتح، 2018).



ويرى الرشيدى (2016) أن التعلم الإلكتروني واقعٌ معاش يمثل المستقبل بحد ذاته، فلا يمكن تجاهل الانفجار المعرفي الهائل الذي شهدته السنوات الأخيرة من تاريخ الإنسان، وهذا ما تؤكدُه نتائج الدراسات الحديثة إذ تشير جميعها أن هذا الانفجار المعرفي في تسارعٍ مستمر يصعب على الفرد مجاراته. ويؤكد هذا أيضاً أن الإنسان في الوقت الحالي لا يزال في المراحل الأولى من نشوء مفاهيم جديدة مرتبطة بالتكنولوجيا مثل التعلم الإلكتروني مما استدعى أن تعمل دول العالم على تحديث أنظمتها التعليمية واللجوء إلى الوسائل التكنولوجية من أجل مجاراة هذه الثورة المعرفية.

ويشير (Dutta, Mosley & Akhtar, 2011) إلى أن أنواع التعلم الإلكتروني في الأردن تشمل على استخدام نظام إدارة التعلم، واستخدام التعلم المتمازج المستند إلى دمج التكنولوجيا في عملية التعلم مع المحافظة على الطرق التقليدية في التدريس في نفس الوقت، واستخدام التعلم التزامني من حيث إيجاد أدوات للتعاون وتشارك المعلومات بين مكونات العملية التعليمية، وتوظيف التكنولوجيا في عملية تطوير محتوى التعلم، حوسبة طرق التقييم، وتقديم الاختبارات عن طريق الإنترنت، إضافةً إلى توظيف برمجيات الوسائط المتعددة في تقديم محتوى التعلم.



أهداف التعلم الإلكتروني :

يهدف التعلم الإلكتروني إلى تغيير المفهوم التقليدي للعملية التعليمية وذلك من خلال العمل على مواكبة التطورات العلمية والمعرفية، والعمل على زيادة التفاعل الحاصل بين أطراف العملية التعليمية ومواجهة المشكلات التي تحصل خلالها (يسن، 2012).

يشير زين الدين وشهير (2017: 149)، إلى أن الهدف الأساسي للتعليم هو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلاب لمعظم المهارات وتحقيق الأهداف التربوية؛ فإنه من الضروري أن نواكب التطور التكنولوجي ونسايه ونتعايش معه ونستخدمه في عمليتي التعليم والتعلم. فالمميزات التي يتمتع بها الحاسوب من سرعة ودقة وتنوع للمعلومات المعروضة ومرونة الاستخدام والتحكم في طرائق العرض تدعم عملية التعلم المختلط (Blended Learning)، دعماً قوياً وتجعله أكثر فاعلية من أجهزة عرض المعلومات المختلفة من كتب ووسائل سمعية وبصرية.

إيجابيات التعلم الإلكتروني وسلبياته :

يشير سليمان (2013: 41) إلى أن من إيجابيات التعلم الإلكتروني ما يلي:

1- من الناحية النظرية يوفر التعلم الإلكتروني ثقافة جديدة يمكن تسميتها الثقافة

الرقمية وهي مختلفة عن الثقافة التقليدية أو ما يسمى الثقافة المطبوعة حيث



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
تركز هذه الثقافة الجديدة على معالجة المعرفة في حين تركز الثقافة التقليدية

على إنتاج المعرفة.

- 2-يساعد التعلم الإلكتروني على خفض تكلفة التعليم كلما زاد عدد الطلاب.
- 3-يساعد الطالب على الاعتماد على نفسه، فالمعلم لم يعد ملقناً ومرسلاً للمعلومات بل أصبح مرشداً وناصحاً ومحفزاً على الحصول على المعلومات، مما يشجع على استقلالية الطالب واعتماده على نفسه.
- 4-يعطي الطالب الحرية والجرأة في التعبير عن نفسه بالمقارنة بالتعليم التقليدي حيث يستطيع الطالب أن يسأل في أي وقت وبدون رهبة أو حرج أو استحياء كما لو كان موجوداً مع بقية زملائه في داخل قاعة واحدة.
- 5-يتميز التعلم الإلكتروني بسهولة تحديث المواقع والبرامج التعليمية وتعديل المعلومات وتحديثها، والموضوعات المقدمة فيها، وأيضاً يتميز بسرعة نقل هذه المعلومات إلى الطلاب بالاعتماد على الإنترنت.

ولخص (Makokha & Mutisya, 2016) إيجابيات التعلم الإلكتروني في الآتي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1- يقدم وسائل جديدة وحديثة للنمو الإنساني، إذ أنه يوجد جسراً بين القدرات

والمهارات البشرية والوسائل التكنولوجية الحديثة كالإنترنت والصفوف الافتراضية

ومؤتمرات الفيديو وغرف الدردشة >

2- يقدم التعلم الإلكتروني فرصاً قيمة للوصول إلى المصادر التعليمية ذات الجودة

العالية، إضافةً إلى أنه يوفر العدالة في الحصول على المعلومات وهذا ما يعزز

تبادل المعلومات ونقلها بدون الحاجة إلى كلفة مادية عالية.

3- يقدم التعلم الإلكتروني قنوات اتصال سريعة وغير مكلفة لتوزيع المراجع التربوية

والمعارف المختلفة بين الطلبة بغض النظر عن الحدود الزمانية والمكانية.

ومن الأمور التي تعيق أيضاً تنفيذ التعلم الإلكتروني ما يلي (بن ربحان، 2019: 26):

1- تطوير المعايير، حيث لو نظرنا إلى بعض المناهج والمقررات التعليمية في

المدارس لوجدنا أنها بحاجة لإجراء تعديلات وتحديثات كثيرة نتيجة للتطورات

المختلفة كل سنة، بل كل شهر أحياناً.

2- الأنظمة والحوافز التعويضية من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على

التعلم الإلكتروني. حيث لا زال التعلم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح في

الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح كما أن عدم البت



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي إحدى العقبات التي تعوق فعالية

التعلم الإلكتروني.

3- التسليم المضمون والفعال للبيئة التعليمية، ونقص الدعم والتعاون المقدم من أجل

طبيعة التعليم الفعالة، ونقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل،

ونقص الحوافز لتطوير المحتويات.

4- علم المنهج (Methodology)، غالباً ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل التقنيين

أو الفنيين المعتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم الشخصية، وغالباً لا

يؤخذ بعين الاعتبار مصلحة المستخدم، أما عندما يتعلق الأمر بالتعليم فلا بد لنا

من وضع خطة وبرنامج معياري، لأن ذلك يؤثر بصورة مباشرة على المدرس

(كيف يُعلم) وعلى الطالب (كيف يتعلم).

5- مدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه.

6- مراقبة طرق تكامل قاعات الدرس مع التعليم الفوري، والتأكد من أن المناهج

الدراسية تسير وفق الخطة المرسومة لها.

7- وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم وعدم الوقوف السلبي منه.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
8- الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في كافة المستويات، وفقاً

لتجديد التقنية.

9- الحاجة إلى تدريب المعلمين لكيفية التعليم باستخدام الإنترنت.

10- تعديل كل القواعد القديمة التي تعوق الابتكار ووضع طرق جديدة تنهض

بالابتكار في كل مكان وزمان للتقدم بالتعليم وإظهار الكفاءة والبراعة.

واقع التعلم الإلكتروني في الأردن :

اهتم الأردن منذُ بداية التسعينات من القرن العشرين بتطبيقات التعلم الإلكتروني حيث بدأ المسؤولون التربويون بالتركيز على استخدام التعلم الإلكتروني في المناهج الدراسية على اختلافها من خلال تصميمها لتشتمل على نشاطات تتطلب التعامل مع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تقديم المحتوى التعليمي ومساعدة الطلبة على إكمال واجباتهم الدراسية.

أشار الحدرب والفيومي (2018) أنه في عام 2018، بدأت وزارة التربية والتعليم اعتباراً من شهر كانون الثاني 2018 بتنفيذ المرحلة التجريبية لمشروع (حاسوب لكل غرفة صفية)، الذي يقوم على أساس توفير جهاز حاسوب وجهاز عرض (Datashow) في جميع الغرف الصفية البالغ عددها (35) ألف غرفة في كافة مدارس المملكة الأساسية والثانوية. في هذا السياق،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

سعت وزارة التربية والتعليم للحصول على الدعم اللازم لتحقيق متطلبات توفير التعلم الإلكتروني

من خلال شراكة مع الوزارات المعنية والجهات الداعمة والقطاع الخاص، والتي تتمثل فيما يلي:

1- شبكة الربط الإلكتروني (National Educational Network) التي ستصل

المدارس والجامعات ببعضها، والهيكلية التي ستقوم عليها الشبكة والتي تحدد أجهزة

الربط الإلكتروني (أداة تواصل البيانات " Data Communication Equipment

(DCE) "و معدات محطة البيانات " Data Terminal Equipments (DTE) "

وأجهزة الحاسوب التي ستستخدم للاتصال والتصفح، ومن ثم البرمجيات التي ستوفر

التطبيقات التعليمية التي ستسهل التعامل مع المحتوى التعليمي الذي سيكون في

الغالب باللغة العربية. وفيما يلي استعراض لعناصر البنية التحتية ومواصفاتها حسب

الخطة الوطنية الأردنية.

2- شبكة عالية القدرة (Broadband Network): توفر اتصالاً بين ما يزيد على

(3200) مدرسة و(7) كليات جامعية و(8) جامعات رسمية بسعة لا تقل عن

(100Mbps)، وذلك لضمان قدرة نقل عالية تضمن سرعة تنزيل المناهج والتطبيقات

وتبادل البيانات في حالات التعلم التفاعلي (Interactive Learning).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3- هيكلية تعتمد نظام (Thin Client) والذي يعتمد بالأساس على مركزية المعالجة من

خلال تسخير أجهزة خوادم عالية القدرة الحسابية والسعة التخزينية وأجهزة حواسيب

طرفية رخيصة ذات قدرة محدودة.

4- البرمجيات التعليمية والتي توفر تطبيقات لإدارة التعلم (Learning Management System

System) وإدارة المحتوى الإلكتروني، وأنظمة التحكم والسيطرة والمتابعة للشبكة

(Operation Management and Control). ويشكل هذا العنصر تحدياً نظراً

لعدم توفر التطبيقات التي تتعامل مع اللغة العربية سواءً في الشكل أو المضمون، مما

حدا ببعض الشركات الأردنية للنهوض بالمسؤولية وتطوير برمجيات قادرة على توفير

الأنظمة والتطبيقات التي تدعم عملية التعلم الإلكتروني باللغة ومع أنها في بداياتها،

إلا أن النتائج الأولية لما تم تطويره تبشر بمستقبل زاهر وتثبت قدرة المبدع العربي

على الاكتفاء الذاتي وخصوصاً في هذا المجال.

5- العمل على توفير عدد كاف من الكوادر البشرية المؤهلة القادرة على متابعة عمل

النظام المترامي الأطراف وصيانته وضمان انسياب المعلومات في جميع الاتجاهات

داخل الشبكة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

6- إعداد المعلم والموظف القادرين على استخدام التكنولوجيا بوعي وبشكل يخدم العملية

التعليمية.

7- دعم الإبداع في أساليب التعليم واستغلال التقنيات لا للحصول على المعرفة وحسب،

بل أيضاً لتوليدها بحيث يصبح جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم.

8- وضع استراتيجية للتغيير والتحول لأن مثل هذا النظام يتطلب تغييراً جذرياً في نمط

التفكير للمعلم والطالب نحو النظام الجديد ووضع أسس وأنظمة لإدارة هذا التغيير

لتجنب الفوضى والتشتت وتبعثر الجهود.

9- توفير البيئة الممكنة التي تدعم خطوات تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني.

وتتمثل هذه البيئة بالوعي الكامل لضرورة وأهمية هذا المفهوم على جميع المستويات

ابتداءً من السياسيين وانتهاءً بالمواطن العادي. بالإضافة إلى ذلك توفر الدعم والتعاون

من قبل الجميع لإنجاح النظام الجديد، وإرساء قواعد التعلم الإلكتروني في المؤسسات

التعليمية بمختلف فئاتها ومستوياتها، وضمان القبول والتعامل مع المعطيات الجديدة

التي يفرضها مثل هذا النظام. وتبرز هنا المتطلبات التشريعية التي تعد جزءاً من

البيئة الممكنة نظراً للغطاء القانوني الذي توفره لإنجاح المهمة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومهما يكن فإن مبادرة (2018) أخذت الدعم من الحكومة ممثلة بوزارات الاتصالات والتربية

والتعليم العالي إيجابياً على قطاع تقنية المعلومات المحلي، وذلك من خلال فتح الشراكة بين

الشركات المحلية والشركات العالمية كشركات "سيسكو سيستمز" و"مايكروسوفت" وغيرها، مما

يساعد في إبراز قدرات الشركات الأردنية المتخصصة في مجال البرمجيات والحلول التعليمية،

والمساعدة في تسويق منتجاتها إقليمياً وعالمياً. ووقعت وزارة التربية والتعليم في اتفاقيتين مع

شركات عالمية ومحلية، تهدف الأولى لحوسبة حوالي (800) مدرسة حكومية، لتستكمل بذلك

حوسبة جميع المدارس الحكومية القائمة في مختلف محافظات المملكة والبالغ عددها نحو

(3300) مدرسة، فيما تبدأ الوزارة بموجب الاتفاقية الثانية بتنفيذ المرحلة الأولى من نظام دعم

القرار التربوي لتوجيه التعليم نحو اقتصاد المعرفة. وامتداداً لهذا تعمل الوزارة ضمن خطة

منهجية على إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية حديثة إلى الغرفة الصفية، حيث جرى حتى الآن

تجهيز (2935) مختبراً حاسوبياً في (2553) مدرسة زودت بـ(60) ألف جهاز حاسوب، في

الوقت الذي تسعى فيه الوزارة إلى زيادة عدد أجهزة الحاسوب في المدارس لتصل إلى (120)

ألف جهاز بحلول عام (2006) المقبل، لتصل بذلك نسبة عدد الطلبة إلى الأجهزة، (8)

طلاب لكل جهاز. وتعد منظومة (Eduwave) للتعلم الإلكتروني، نظاماً إلكترونياً متكاملاً

وسهل الاستخدام يعمل من خلال البوابة الإلكترونية الخاصة بالوزارة (الانترنت) بالإضافة إلى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

شبكة الإنترنت ك بوابة تسمح بعبور المجتمع التعليمي إلى عالم التكنولوجيا من خلال دمجها بالمعرفة ومصادر المعلومات والأدوات المتطورة التي تناسب حاجات المتعلمين الأكاديمية والعلمية والإدارية. وتتواجد في المملكة العديد من الشركات التي تجد في عالم التعلم الإلكتروني فضاءات واسعة لها خاصة مع توافر الأرضية القانونية والاقتصادية والاجتماعية في ذلك، حيث بدأ مستخدمي الإنترنت في الأردن بالتعاطي مع ثقافة التعلم الإلكتروني (الحدرج والفيومي، 2018).

تعلم اللغة الإنجليزية :

تعتبر تعلم اللغة الإنجليزية من المواد الصعبة لدى كثير من الطلاب. ومما يسهل تعلمهم للغة، توفير معامل متخصصة مبتكرة تساعد المعلمين بأداء تعليمهم بمرونة وفاعلية في جو مفعم بالتفاعل والرغبة للتعلم. كما أن لمعلم اللغة الإنجليزية دور في تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة من خلال إشباع حاجات الطلبة واستثارة دوافعهم الداخلية، وجعل تدريس مادة اللغة الإنجليزية شيقة ومثيرة للطلاب (الربياوي، 2017).

ففي دراسة حديثة قدمها (Khudolei,2018) حول تعليم اللغة الإنجليزية عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle) أظهرت نمواً معرفياً لطلاب باللغة الإنجليزية، وارتفاع مستوى الدافعية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لتعلم اللغة، وقدرة المعلم على أداء الدرس بشكل مريح، بالإضافة إلى تكوين تغذية راجعة بين الطلاب والمعلمين.

وتعد مادة اللغة الإنجليزية من أهم المواد الدراسية في مرحلة التعليم الأساسية فهي أصبحت اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشاراً في العالم، كونها لغة العصر الحديث والعلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي.

المفردات في تعلم اللغة الإنجليزية :

نحتاج في حياتنا اليومية لاستخدام الكلمات للتعبير عن أفكارنا ومشاعرنا وما نريد قوله، هذه الكلمات في مجموعها تسمى المفردات، والتي تلعب دوراً مهماً في تنمية مهارة التواصل في اللغة الإنجليزية، فبدون امتلاك المفردات الكافية يصبح التواصل صعباً وغير مرضياً ويجعل من الصعب بالنسبة للمتعلمين مواصلة كلامهم وأفكارهم وجملهم والتعبير عنها، لذلك على المعلم أن يعمل على مساعدة تلاميذه على اكتساب المفردات وتنميتها (Lillis, 2010).

إن تعليم مفردات اللغة الإنجليزية يعتبر مجالاً هاماً وجديراً بالبحث والدراسة، حيث ينادي الخبراء وعلماء اللغة بضرورة تدريس المفردات وأهميتها في تعلم اللغة، فالمفردات نحتاجها في تنمية مهارات اللغة وذلك من خلال استقبالها والمتمثلة في مهارتي الاستماع والقراءة، ومن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
خلال إرسالها والمتمثلة في مهارتي الكتابة والتحدث، فالمفردات بالنسبة للغة كالوظائف الحيوية

بالنسبة للجسد وهذا ما يدل على أهميتها (Harmer, 1991).

الدراسات السابقة :

وقد أجرى (Sorokina, 2012) دراسة هدفت إلى الوصول إلى واقع التعليم من خلال شبكة الإنترنت، وقدرته على تحقيق أهداف التعليم المرجوة. وكانت الدراسة تجريبية على فصل دراسي تم قسمه إلى التعليم بالطريقة التقليدية، وطريقة التعليم الإلكتروني، وكذلك التعليم التعاوني والعمل الجماعي وحل الأسئلة وكذلك حل المشكلات التي تواجه الطلبة. وقد قام الباحث بعمل استبانة قاس بها أداء الطلبة واستجاباتهم بعد تطبيق التعليم الإلكتروني، وبلغ عدد أفراد العينة (34) طالب وطالبة قسموا إلى قسمين. وأظهرت النتائج أن بعض الطلبة تأثروا نتيجة غياب المدرس وجها لوجه، وكان هناك ضعف في أفراد الدراسة بسبب اختلاف الشخصيات.

أجرى قلجة (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام (Edmodo) على تحسين الأداء الكتابي باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام (Edmodo) على تحسين الأداء الكتابي باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أجرت المبيضين (2015) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية في

التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية في الكرك في

الأردن. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، حيث تم تصميم

اختبار تحصيلي واستبانة للدافعية كأداتي دراسة وتكونت عينة الدراسة من (48) طالبة وتم

توزيع العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية مكونه من (24) طالبة والأخرى ضابطة مكونه

من (24) طالبة. أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطالبات

لصالح المجموعة التجريبية؛ تعزى لاستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية

وأجرى كل من أبو جريان والخالدة (2017) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم

على المهمات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في تحصيل طالبات الصف العاشر

الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية في مدرسة الشونة الثانوية للبنات في الأردن. وتم تطبيق

الدراسة على مجموعتين: مجموعة ضابطة تكونت من (27) طالبة تم تدريسها بالطريقة

الاعتيادية، ومجموعة تجريبية تكونت من (27) طالبة تم تدريسها باستخدام برنامج تعليمي،

وأبرز النتائج أن المجموعة التجريبية أظهرت تحسن في نتائج تحصيلهم في اللغة الإنجليزية.

قامت خلف (2018) بدراسة هدفت للكشف عن أثر استخدام الألعاب الإلكترونية المحوسبة

في تحصيل طالبة الصف السابع في القواعد والمفردات في اللغة الإنجليزية. حيث تكونت عينة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدراسة التي اختيرت عشوائياً من (58) طالباً من طلبة الصف السابع في مدرسة رم الخاصة

في مدينة عمان - الأردن، وتم توزيع الطلبة على مجموعتين تجريبية وضابطة. ولتحقيق

أهداف الدراسة، صمم الباحث أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار القواعد المطبق قبلياً وبعدياً

على المجموعتين، واختبار المفردات المطبق قبلياً وبعدياً على المجموعتين. وأظهرت النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست

باستخدام الألعاب الإلكترونية المحوسبة.

التعقيب على الدراسات السابقة :

عرضت الباحثة مجموعة من الدراسات السابقة، ولاحظت الباحثة تنوع أهداف تلك الدراسات،

فبعضها هدف إلى فاعلية استخدام المنصات التعليمية في تعلم اللغة الإنجليزية مثل : دراسة

قلجة (2015)، فبعضها هدف إلى استخدام ألعاب الحاسوب التربوية في تحصيل اللغة

الإنجليزية مثل : دراسة خلف (2018) ودراسة المبيضين (2015) . بينما دراسة كل من أبو

دريان والخالدة (2017) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم على المهمات

التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في تحصيل مادة اللغة الإنجليزية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لم تتفق الدراسة الحالية الدراسات السابقة من حيث المنهج الوصفي، حيث اتبعت الدراسات

السابقة المنهج التجريبي وشبه التجريبي مثل دراسة المبيضين (2015)، ودراسة أبو دربيان

والخوالدة (2017)، ودراسة خلف (2018).

تميزت الدراسة الحالية وبعد استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية -

في حدود علم الباحثة - في عدم وجود أية دراسة تتناول جميع الأهداف التي تسعى الدراسة

الحالية إلى تحقيقها.

منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معيّنة؛ بغية التوصل إلى تفسيرات منطقية لها، وتم استخدام هذا الأسلوب لدراسة واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين ومعلمات اللغة الانجليزية في مدارس مديرية تربية جرش والبالغ عددهم (253)، منهم (113) معلم و (140) معلمة حسب سجلات مديرية التربية والتعليم جرش.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (130) معلم ومعلمة اللغة الانجليزية في مدارس مديرية تربية جرش، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة).

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للخصائص الشخصية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية%
الجنس	نكر	49	37.7
	أنثى	81	62.3
	المجموع	130	100.0
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	33	25.4
	من 5 سنوات - 10 سنوات	57	43.8
	أكثر من 10 سنوات	40	30.8
	المجموع	130	100.0

أداة الدراسة :

بعد أن تم الاطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة المتعلقة بـ واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين، قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة؛ لتناسبها مع طبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ولقدرتها على جمع البيانات والمعلومات والحقائق بواقع معين وفي وقت قصير نسبياً. وقامت الباحثة ببناء مقياس من خلال الاستعانة بالدراسات والأبحاث والرسائل التي لها علاقة بموضوع الدراسة، والهدف منه توضيح واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين. وقد تضمنت الأداة بصورتها النهائية (20) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، المجال الأول توفر التكنولوجيا واستخدامها (7) فقرات، المجال الثاني: المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب بواقع (5) فقرات، والمجال الثالث: أساليب التدريس والاستراتيجيات (8) فقرات، حيث تم صياغة الفقرات بطريقة سلسلة واضحة، يستطيع أفراد عينة الدراسة من الإجابة عليها، وصمم المقياس بتدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

الصدق الظاهري :

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (4) محكمين للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة، كما أرفقت أسئلة الدراسة وأهدافها مع الأداة، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه. وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

وتم اعتماد المقياس الاتي لتصحيح المقياس الخماسي

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

1.33=

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

وبناء على ذلك يكون:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من 1.00 - 2.33 بدرجة منخفضة

من 2.34 - 3.67 بدرجة متوسطة

من 3.68 - 5.00 بدرجة مرتفعة

حساب الصدق والثبات :

وللتحقق من صدق بناء الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (20) فرداً من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول (2).

جدول 2

ارتباط فقرات مجال "توفر التكنولوجيا واستخدامها" مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.780**	5	.525*
2	.847**	6	.603**
3	.884**	7	.810**
4	.625**		

تشير بيانات جدول 2 إلى أن معاملات الارتباط لمجال توفر التكنولوجيا واستخدامها تراوحت ما بين (.525* - .884**) وهي قيم دالة إحصائياً.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول 3

ارتباط فقرات مجال "المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب" مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.849**	4	.760**
2	.872**	5	.825**
3	.819**		

تشير بيانات جدول 3 إلى أن معاملات الارتباط لمجال المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب تراوحت ما بين (.825**-.872**) وهي قيم دالة إحصائياً.

جدول 4

ارتباط فقرات مجال "أساليب التدريس والاستراتيجيات" مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.757**	5	.656**
2	.680**	6	.877**
3	.659**	7	.566**
4	.545*	8	.739**

تشير بيانات جدول 4 إلى أن معاملات الارتباط لمجال "أساليب التدريس والاستراتيجيات" تراوحت ما بين (.545*-.877**) وهي قيم دالة إحصائياً.



الثبات :

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتماديتها وقدرتها على التنبؤ أي مدى التوافق أو الاتساق في نتائج الاستبيان إذ طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التماسق في إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (0-1) وتكن قيمته مقبولة عند (60%) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (70%) وما فوق وبحسب والجدول التالي يبين ذلك.

جدول 5

معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا و معامل الارتباط بيرسون للمجال مع الأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ الفا	معامل الارتباط للمجال بالأداة ككل
1	توفر التكنولوجيا واستخدامها	7	0.851	.897**
2	المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب	5	0.814	.898**
3	أساليب التدريس والاستراتيجيات	8	0.834	.905**
-	كلي للأداة	20	0.936	-

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول 5 ان معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجال الأول: توفر التكنولوجيا واستخدامها بلغت (0.851)، وللمجال الثاني: المهارات الأساسية لاستخدام



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الحاسوب بلغت (0.914)، وللمجال الثالث: أساليب التدريس والاستراتيجيات بلغت (0.834)،
وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.936) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائياً وتشير إلى ثبات
الأداة.

كما تجدر الإشارة إلى ان معاملات الارتباط للمجالات مع الأداة ككل تراوحت ما بين
(.897**-.905**) وهي قيم دالة إحصائياً.

إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد عدد أفراد مجتمع الدراسة والعينة
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- التحقق من دلالات صدق أداة الدراسة وثباتها للخروج بالصورة النهائية للأداة.
- تطبيق أداة الدراسة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة المستهدفة في الموعد المحدد.
- ترميز البيانات ومعالجتها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة، والخروج بالتوصيات المناسبة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تشمل الدراسة على المتغيرات التالية:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أولاً المتغيرات التصنيفية:

- الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).
- سنوات الخبرة: وله ثلاث فئات (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ثانياً: المتغير الرئيسي:

واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون
 - 2- معامل الفا كرونباخ: لحساب الثبات لأداة الدراسة.
 - 3- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية.
 - 4- تحليل التباين الأحادي لأثر متغير (الجنس، سنوات الخبرة) على المتغير التابع (واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين).
 - 5- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات وفقرات الأداة.
- السؤال الأول: ما واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها
الحسابية(ن=130)

رقم المجال	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	أساليب التدريس والاستراتيجيات	3.74	0.76	1	مرتفع
1	توفر التكنولوجيا واستخدامها	3.73	0.80	2	مرتفع
2	المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب	3.68	0.83	3	مرتفع
	الأداة ككل	3.72	0.68	-	مرتفع

يلاحظ من النتائج في جدول (6) أن المتوسطات الحسابية لمجالات واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين تراوحت بين (3.74-3.68) وجاء المجال الثالث (أساليب التدريس والاستراتيجيات) بمتوسط حسابي بلغ (3.74) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأولى، وتلاه المجال الأول (توفر التكنولوجيا واستخدامها) بمتوسط حسابي بلغ (3.73) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، وتلاه المجال الثاني (المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب) بمتوسط حسابي بلغ



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(3.68) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثالثة والأخيرة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.72)

وبدرجة مرتفعة.

المجال الأول: توفر التكنولوجيا واستخدامها

وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "توفر التكنولوجيا واستخدامها" مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (7).

جدول (7)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال توفر التكنولوجيا واستخدامها (ن=130)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	أعرف كيفية تشغيل وإيقاف تشغيل الكمبيوتر بشكل صحيح	3.87	1.10	1	مرتفع
2	يمكن الاعتماد على هذا الجهاز من حيث السرعة والأمور الفنية الأخرى	3.86	0.95	2	مرتفع
3	لدي جهاز الكمبيوتر المخصص لي متصفح ويب حديث	3.85	1.02	3	مرتفع
4	أعرف كيفية حفظ وفتح المستندات من / إلى قرص ثابت أو جهاز تخزين آخر قابل للإزالة	3.68	1.20	4	مرتفع
7	يمكنني الوصول إلى الدعم الفني في حال واجهت أي مشكلة	3.66	1.09	5	متوسط
1	يتوفر جهاز كمبيوتر خاص بي أثناء الدرس الإلكتروني	3.65	1.12		متوسط
6	أعرف كيفية حل مشكلات الأجهزة أو البرامج الشائعة	3.55	1.26		متوسط
	المجال ككل	3.73	0.80	-	مرتفع

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "توفر التكنولوجيا واستخدامها" تراوحت بين (3.55-3.87)، كان أعلاها للفقرة رقم (5) والتي تنص على "أعرف كيفية تشغيل وإيقاف تشغيل الكمبيوتر بشكل صحيح" بمتوسط حسابي (3.87) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

رقم (2) بالمرتبة الثانية والتي تنص على "يمكن الاعتماد على هذا الجهاز من حيث السرعة والأمور الفنية الأخرى" بمتوسط حسابي (3.86) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) والتي تنص على "أعرف كيفية حل مشكلات الأجهزة أو البرامج الشائعة" بمتوسط حسابي (3.55) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "توفر التكنولوجيا واستخدامها" ككل (3.73) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب

وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب" مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (8).

جدول (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب (ن=130)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	أعرف كيفية تشغيل وإيقاف تشغيل الكمبيوتر بشكل صحيح.	3.73	1.11	1	مرتفع
1	أعرف الوظائف الأساسية لمكونات أجهزة الكمبيوتر (وحدة المعالجة المركزية والشاشة) بما في ذلك الأجهزة الطرفية مثل الطابعة أو السماعة أو الماوس وما إلى ذلك.	3.67	0.96	2	مرتفع
2	أعرف كيفية حفظ / فتح المستندات من / إلى قرص ثابت أو جهاز تخزين آخر قابل للإزالة.	3.66	1.04	3	مرتفع
5	أعرف كيفية حل مشكلات الأجهزة أو البرامج الشائعة أو يمكنني الوصول إلى الدعم الفني في حال واجهت مشكلة.	3.65	1.12	4	مرتفع
4	لا يوجد عند مشكلة في تثبيت البرامج وتغيير إعدادات التكوين على جهاز الكمبيوتر الخاص بي.	3.64	1.09	5	متوسط
	المجال ككل	3.68	0.83	-	مرتفع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب" تراوحت بين (3.64-3.73)، كان أعلاها للفقرة رقم (3) والتي تنص على "أعرف كيفية تشغيل وإيقاف تشغيل الكمبيوتر بشكل صحيح" بمتوسط حسابي (3.73) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (1) بالمرتبة الثانية والتي تنص على "أعرف الوظائف الأساسية لمكونات أجهزة الكمبيوتر (وحدة المعالجة المركزية والشاشة) بما في ذلك الأجهزة الطرفية مثل الطابعة أو السماعة أو الماوس وما إلى ذلك" بمتوسط حسابي (3.67) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على "لا يوجد عند مشكلة في تثبيت البرامج وتغيير إعدادات التكوين على جهاز الكمبيوتر الخاص بي" بمتوسط حسابي (3.64) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب" ككل (3.68) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثالث: أساليب التدريس والاستراتيجيات

وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "أساليب التدريس والاستراتيجيات" مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (9).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جدول (9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أساليب التدريس والاستراتيجيات (ن=130)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	أستخدم الاستراتيجيات المناسبة المصممة لاستيعاب المواهب والمهارات المتنوعة لطالبي	3.87	1.03	1	مرتفع
1	أستخدم المناقشة كاستراتيجية تدريس مادة اللغة الإنجليزية	3.83	0.93	2	مرتفع
4	أقدم دروساً وأنشطة تركز على الطلبة وتستند إلى مفاهيم التعلم النشط والمتصلة بالتطبيقات الواقعية لمادة اللغة الإنجليزية.	3.78	1.15	3	مرتفع
2	أقدم ملاحظات بناءة في الوقت المناسب للطلاب حول المهام والأسئلة لمادة اللغة الإنجليزية	3.76	1.00	4	مرتفع
5	أهدافي وأساليب التدريس الخاصة بي تتناول مجموعة متنوعة من أساليب تعلم الطلبة.	3.72	1.12	5	مرتفع
8	وجود طريقة أكثر ملاءمة للتدريس يحفزني بشدة على التدريس عبر الإنترنت لمادة اللغة الإنجليزية	3.70	0.99	6	مرتفع
6	كمدرس، أرى نفسي كمسهل أو مساعد في عملية التعليم	3.68	1.08	7	متوسط
7	يمكنني العمل بشكل مستقل، دون الترتيب التقليدي للفصل (الطلبة والمعلم في نفس الفصل وفي نفس الوقت)	3.58	1.05	8	متوسط
	المجال ككل	3.74	0.76	-	مرتفع

يظهر من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "أساليب التدريس والاستراتيجيات" تراوحت بين (3.58-3.87)، كان أعلاها للفقرة رقم (3) والتي تنص على "أستخدم الاستراتيجيات المناسبة المصممة لاستيعاب المواهب والمهارات المتنوعة لطالبي" بمتوسط حسابي (3.87) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (1) بالمرتبة الثانية والتي تنص على "أستخدم المناقشة كاستراتيجية تدريس مادة اللغة الإنجليزية" بمتوسط حسابي (3.83) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) والتي تنص على "يمكنني العمل بشكل مستقل، دون الترتيب التقليدي للفصل (الطلبة والمعلم في نفس الفصل وفي نفس الوقت)" بمتوسط حسابي (3.58)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "أساليب التدريس والاستراتيجيات" ككل (3.74) وبدرجة مرتفعة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسط استجابات معلمي مادة اللغة الإنجليزية على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة)؟

أولاً: الجنس

فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، وتم حساب اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة المعيارية لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش تعزى لمتغير الجنس.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (10)

نتائج اختبار (t) للكشف دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة المعيارية ل واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش تعزى لمتغير (الجنس)

المجال	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	احتمالية الخطأ
توفر التكنولوجيا واستخدامها	ذكر	3.90	0.76	1.827	128	0.070
	أنثى	3.63	0.82			
المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب	ذكر	3.80	0.79	1.344	128	0.181
	أنثى	3.60	0.85			
أساليب التدريس والاستراتيجيات	ذكر	3.73	0.84	-0.107	128	0.915
	أنثى	3.75	0.71			
الكلية	ذكر	3.81	0.72	1.108	128	0.270
	أنثى	3.67	0.66			

تشير نتائج جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في جميع المجالات والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس.

ثانياً: سنوات الخبرة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

الدرجة الكلية	أساليب التدريس والاستراتيجيات	المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب	توفر التكنولوجيا واستخدامها		الفئة
3.58	3.56	3.51	3.67	س	أقل من 5 سنوات
0.55	0.76	0.70	0.62	ع	
3.85	3.86	3.80	3.87	س	5 من سنوات - أقل 10 سنوات
0.65	0.68	0.81	0.78	ع	
3.66	3.73	3.65	3.59	س	10 سنوات فأكثر
0.80	0.84	0.94	0.95	ع	

ع: الانحراف المعياري

س: المتوسط الحسابي

يبين جدول (11) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش تبعاً لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي على المجالات والأداة ككل جدول (13) يوضح ذلك.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول 12

تحليل التباين الأحادي لأثر (سنوات الخبرة) لـ واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية في مديرية تربية جرش.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
توفر التكنولوجيا واستخدامها	بين المجموعات	1.997	2	0.998	1.555	0.215
	داخل المجموعات	81.539	127	0.642		
	الكلي	83.536	129			
المهارات الأساسية لاستخدام الحاسوب	بين المجموعات	1.833	2	0.917	1.332	0.268
	داخل المجموعات	87.406	127	0.688		
	الكلي	89.240	129			
أساليب التدريس والاستراتيجيات	بين المجموعات	1.932	2	0.966	1.706	0.186
	داخل المجموعات	71.918	127	0.566		
	الكلي	73.850	129			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.697	2	0.848	1.843	0.163
	داخل المجموعات	58.458	127	0.460		
	الكلي	60.155	129			

يتبين من جدول 12 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية.



في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بالآتي:

- العمل على دعم المدارس مالياً بما يساهم في توفير كافة متطلبات التعلم الإلكتروني: من الأجهزة والأدوات الحديثة، وبما يضمن من تحسين البنية التحتية للمدارس.
- عمل دورات تدريبية متخصصة للمعلمين ، والطلبة، والإداريين في مجال التعلم الإلكتروني، والمهارات الحاسوبية.
- دعوة المدارس الأردنية الحكومية والخاصة إلى اشتراط حصول المعلمين عند التعيين في التربية على شهادة (ICDL) بما يضمن امتلاك المهارات الحاسوبية لتطبيق التعلم الإلكتروني بكل فاعلية.
- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المتميزين في استخدام التعلم الإلكتروني بكل كفاءة وفاعلية.
- عمل ندوات وورش عمل للمعلمين، والطلبة، والإداريين لرفع مستوى الوعي بضرورة تبني التعلم الإلكتروني، وخاصة في ظل جائحة كورونا التي عملت على غلق جميع المؤسسات التربوية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المراجع :

المراجع العربية :

أبو جريبان، تهاني فوز، والحوالدة، أحمد حمد (2017). أثر برنامج تعليمي قائم على المهمات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية. مجلة دراسات العلوم التربوية (الجامعة الأردنية)، 44، (4)، 55-65.

بن ریحان، الماسه. (2019). التعليم الإلكتروني توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته ومعوقاته. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، (10)، 1-32.

الحرب، بلال والفيومي، نبيل. (2018). الفرص المتاحة للتعلم الإلكتروني في الأردن. استرجع بتاريخ 2019/05/22 من:

<http://www.inteltao.gov.jo/mod/forum/discuss.php?d=13774>

حنتولي، تغريد. (2016). واقع التعلم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كليات الدراسات العليا برامج كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

خلف، ابيان سالم صالح، (2018). أثر استخدام الألعاب الإلكترونية المحوسبة في تحصيل

طلبة الصف السابع في القواعد والمفردات في اللغة الإنجليزية. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية

والاجتماعية. المجلد السابع، العدد (1) رمضان 1441هـ/ نيسان 2020. عمان - الأردن.

ربيعي، فايزة. (2017). اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني: دراسة

ميدانية بجامعة باتنة. التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، (50)، 13-26.

الرشيدي، أحمد. (2016). التعلم الإلكتروني ما له وما عليه رؤية تربوية. القاهرة: المكتبة

الأكاديمية.

الريباوي، هند. (2017). أثر توظيف التطبيقات الذكية في تدريس اللغة الإنجليزية نحو بيئة

جاذبة للتعلم. مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الإلكتروني، (ص 349-358).

الشارقة - الإمارات العربية المتحدة.

الزبون، مأمون والرواحنة، فاطمة. (2018). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعة

الأردنية لمهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة العربية

لضمان جودة التعليم الجامعي، 11(36)، 30-50.

زين الدين، نور حميمي وشهير، محمد. (2017). بناء برنامج تعليمي قائم على الوسائط

المتعددة في تعلم مفردات اللغة العربية وتعليمها عبر برنامج "موودل" في ضوء احتياجات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الطلبة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث

والدراسات، 1(41)، 147-156

السعدي، عماد والشمري، عبدالرحمن. (2012). أثر التعلم الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 8(3)، 267-282.

سليمان، حيدر. (2013). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية: دراسة ميدانية، جامعة الرباط الوطني. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

العمرى، محمد. (2015). أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك عن استخدام منظومة التعلم الإلكتروني على موقع الجامعة من وجهة نظرهم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 11(4)، 417-426.

العيدي، عائشة وبوفاتح، محمد. (2018). خلفيات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي (جامعة الأغواط أنموذجاً). مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 33(3)، 665-684.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

القحطاني، محمد. (2010). أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم

الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد. أطروحة

دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

القضاة، خالد ومقابلة، بسام. (2013). تحديات التعلّم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة

التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة. مجلة المنارة، 19(3)، 213-254.

قلجة، مي(2015): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو على تحسين الأداء الكتابي

باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير غير

منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

المبيضين، اسلام. (2015). أثر استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية في التحصيل والدافعية لدى

طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية في لواء المزار الجنوبي، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الملاح، محمد. (2012). المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم. عمان: دار الثقافة

للنشر والتوزيع.

يسن، أيمن. (2012). التعليم الإلكتروني والإعلام الجديد. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر

والتوزيع.



- Enemali, V., Aliyu, M. & Bulama, K., (2016). Readiness of pre-service business education teachers for web-based e-learning in colleges of education in north-east Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(20), 152-162.
- Mutambik, I. (2018). The role of e-learning in studying English as a foreign language in Saudi Arabia: Student's and teachers' perspectives. *English Language Teaching*, 11(5), 74-83.
- Khudolei. N. (2018). Experience of using Lms Moodle tool Lesson in foreign language teaching Science and education: experience, problems, development prospects: materials of the international scientific and practical conference. Krasnoyarsk State Agrarian University Krasnoyarsk, Russia. 276 – 271, Recovered from URI: <http://e.Kgau.ru>.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Sangrà, A., Vlachopoulos, D., & Cabrera, N. (2012). Building an

inclusive definition of e-learning: An approach to the conceptual framework. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(2), 145–159.

Alodail, A. (2016). The instructor's attitudes toward the use of e-learning in classroom in college of education at Albaha University. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15(1), 126–136.

Dutta, A., Mosley, A. & Akhtar, M. (2011). E-learning in higher education: Design and implantation. *International Journal of Computer Science*, 8(4), 509–516.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Makokha, G. & Mutisya, D. (2016). Status of e-learning in public universities in Kenya. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3), 341–359.

Lilis, S., (2010). The Effectiveness of Teaching Vocabulary Using Hyponymy Games. A skripsi presented to the Faculty of Tarbiya and Teaching. Syarif Hidayatullah. State Islamic University. Jakarta.

Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman.