



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد العاشر / الجزء الثالث كانون الأول 2021

دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة
نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر.

**The role of Basic School Principals In Activating Learning After
the Corona Schedule from the point of view of Arabic Language
Teachers in the Muwaqar District.**

نسرين خالد عايد الحديد.

الملخص.

هدفت الدراسة الى معرفة دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. كما اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (51) معلم ومعلمة في لواء الموقر ، وتوصلت الدراسة الى ان دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر جاء بدرجة ضعيفة ، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر ، باختلاف الجنس، المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: التعلم عن بعد، المدارس الأساسية، مديري المدارس .

Abstract.

The paper aimed to identify the role of primary school principals in activating distance learning from the point of view of Arabic language teachers in the Muwaqar District, and the descriptive survey method was used. The researcher also



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

adopted the questionnaire as a tool for data collection, and the study sample consisted of (51) male and female teachers in the Muwaqar District. The study concluded that the role of primary school principals in activating distance learning from the point of view of Arabic language teachers in Al-Muwaqar district came to a weak degree, and the results showed that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) The role of primary school principals in Activating distance learning from the point of view of Arabic language teachers the Muwaqar District, according to gender, educational qualification.

Keywords: distance Education, basic schools, school principals.

المقدمة :

يشهد المجتمع العالمي تغيرا متسارعا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى أصبح سمة هذا العصر، وهو ما انعكس بدوره على مؤسسات المجتمع ومنها مؤسسات التعليم العالي، وأدى هذا التغير التقني إلى حدوث ثورة معرفية كبيرة أدت إلى تلاشي حدود الزمان والمكان، وأصبحت الحاجة ملحة للانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم المواكب للعصر.

وتعد الإدارة التربوية، المدخل الأساسي لتطوير المجتمع وتكوينه، وإعادة تشكيله في الوقت الحالي والمستقبل، وذلك عن طريق مواكبة تطور المجتمع وانماء شخصية الفرد المبدع والمبتكر ومساهماته في جميع جوانب الحياة الإقتصادية، والإجتماعية، والسياسية (العسيلي، 2006).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويعد مدير المدرسة هو العنصر الفعال في نجاح العملية التربوية وهو ذا خبرة قادر على بناء العلاقات الإيجابية مع المعلمين وإثارة حوافزهم ودوافعهم لإنجاز العمل، ولم يعد دور مدير المدرسة فقط ينحصر على تسير شؤون المدرسة المختلفة، بل عليه الأخذ بعين الاعتبار العملية التربوية، وتطورها من جميع الجوانب حتى الجوانب المجتمعية المحلية وتنميتها. ومن المفاهيم الحديثة لأدوار مدير المدرسة قيادة عملية التجديد والتطوير للعملية التربوية في مدرسته إلى أقصى درجات الجودة والفاعلية والكفاءة. وعليه تقديم التسهيلات المختلفة للعاملين وتوفير الدورات والأنشطة، وإطلاعهم على كل ما هو جديد من متغي ارت في ظل التطور المتسارع في هذا العصر (السعود، 2006).

وأصبحت المقدرة في التعامل مع التقنية مطلب ضروري من متطلبات بناء المجتمع، كما أن هناك نقلة نوعية في قطاع الاتصالات والتكنولوجيا وتطورها، والنظام التعليمي هو أحد مقومات بناء المجتمعات الحالية، يسعى كغيره من المجالات أن يحظى بالتطور ويواكب كل جديد ومتغير. فالتعلم الإلكتروني عبارة عن داعم لعملية التعليم التقليدية، وإضافة في الوسائل والطرق فهو عملية مساندة للطرق التقليدية المتعارف عليها، وهو التعلم المستقبلي (كافي، 2009).

فالتطور العالمي السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أدى بدوره إلى ظهور أشكال وأصناف جديدة من التعلم: كالتعلم الإلكتروني، والتعلم عن بعد، فهما أساسيان في منظومة التعليم المتكاملة في المجتمعات الحديثة (يوسف، 2010).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وقد أسهم العديد من الباحثين والممارسين في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلوم الكمبيوتر في تحديد مفهوم التعلم بعد. فهو الجيل الحديث من التعلم والتعليم، ويعتبر أيضا نمط جديد لتقديم المعلومات في المجال التربوي. وقد تناولت تعريفات التعلم عن بعد الاختلافات في وجهات النظر حول تحديد ماهيته، وذلك نتيجة للكهمائل من المفاهيم بالنسبة لمجالات الدراسة المختلفة: من تكنولوجيا معلومات والاتصالات وعلوم الكمبيوتر والتعليم وتكنولوجيا التعليم) (Taha,2014).

وقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم، فمن التعليم القائم على الحاسوب، إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ومنها إلى التعلم الإلكتروني وهو أحد أساليب التعليم عن بعد. فقد أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى وفرة المعلومات في كافة مجالاتها، وبذلك تلاشت المسافة بين المعلومات والمدرس؛ الأمر الذي تطلب حاجة ماسة إلى تطوير أساليب وممارسات التعلم والتعليم للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات ذاتيا. حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد بالاعتماد على سبل التكنولوجيا وما آلت إليه من وسائل متطورة. حيث تقوم منظومة التعليم عن بعد بشكل أساسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تستعرض للطلبة المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية، وتقدم كل ما يحتاجه المتعلم من إرشاد وتوجيه (يوسف، 2010).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فالتعليم عن بعد هو إيصال المعرفة أو العلم إلى المتعلم عن طريق الوسائل الإلكترونية بصورة جذابة ومسلية وسهلة. فهو يقدم وسائل جديدة للطلاب بالإضافة إلى طرق جديدة للمعلم لتقديم المعرفة في العملية التعليمية بأقصى سرعة (Al – Shabatat , 2014).

مشكلة الدراسة:

شكلت جائحة كورونا ضغوطا جديدة على مختلف مجالات الحياة، ومن أبرزها مجال التعليم، لذا كان اللجوء إلى التعليم عن بعد هو أسرع الحلول الطارئة من أجل المحافظة على التعليم، وفي البحث عن الوسيلة المتوفرة وفق الامكانيات المتاحة من أجل استمرارية الطلبة في تلقي التعليم. فقد أُلقت أزمة فيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم؛ ودفعت المؤسسات وخاصة المدارس لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره.

ويبحث التربويون بشكل مستمر عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تفاعلية لجذب اهتمام الطلاب، ما تعلم عن بعد له أهمية جمة للطلاب والمعلمين على حد سواء، فهي تزودهم بأساسيات القرن الواحد والعشرين ومن خلال خبرة الباحثة لوحظ بأن هناك ضعف لدور مديري المدارس في استخدام التعلم عن بعد، فتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الآتي: ما دور مديري



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر؟

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف لدور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر ،وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ لدور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من تناولها لمفهوم مهم في العملية التعليمية التعليمية في عصرنا الحالي يتمثل في التعلم عن بعد، ويمكن تحديد هذه الأهمية بالنقاط الآتية :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

-يؤمل أن تفيد نتائج الدراسة مديري المدارس في المملكة الأردنية الهاشمية لدرجة توظيفهم للتعلم عن بعد في مدارسهم.

-يؤمل أن تفيد هذه الدراسة مديري المدارس في المملكة الأردنية الهاشمية لمعرفة بمعالجة نقاط القوة والضعف في تطبيقهم للتعلم عن بعد في مدارسهم.

-يؤمل أن تفيد هذه الدراسة مديري المدارس لإعداد الدورات التدريبية المناسبة حول تطبيق التعلم عن بعد.

-يمكن أن تكون هذه الدراسة بداية لدراسات أخرى .

مصطلحات الدراسة :

التعليم عن بعد: هي محاولة الإتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم عن بعد باختلاف النقطة

الجغرافية من خلال البرامج التعليمية أو التدريبية مثل المؤتمرات عن بعد والإنترنت ومنصات

التعليم وأجهزة الحاسوب والقنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وغيرها (العنزي، 2011).

ويعرف التعليم عن بعد إجرائياً بأنه توصيل المواد التعليمية إلى المتعلم من خلال توظيف

البرمجيات التعليمية التفاعلية والشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية لضمان التباعد الجسدي خلال



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فترة انتشار فيروس كورونا. بحيث يتمكن المتعلم من الوصول إلى هذه المعلومات في أي زمان ومكان.

جائحة كورونا: هي جائحة عالمية مستمرةً حالياً لمرض فيروس كورونا، سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة، وتفشى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول التفشي إلى جائحة (منظمة الصحة العالمية، 2020).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الأساسية في لواء الموقر.
- الحدود المكانية: مديرية التربية والتعليم للواء الموقر .
- الحدود زمانية: العام الدراسي 2021/2022

محددات الدراسة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تحددت نتائج الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها، ودقة إجابة أفراد العينة عن فقرات الاداة، وموضوعيتهم، وأن نتائج الدراسة لا يمكن تعميمها إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة، والمجتمعات المماثلة الأخرى.

الأدب النظري والدراسات السابقة :

التعليم عن بعد ظاهرة تعليمية بدأت منذ الأربعينات ومرت منذ ذلك التاريخ بتطورات كبيرة، ولم يعرف كمصطلح بشكل رسمي إلا حديثاً، حيث ظهر في منتصف التسعينات أو بالتحديد عام (1983)، وبذلك يعد مفهوم التعليم عن بعد مفهوماً جديداً ولا يوجد له تعريف ثابت أو محدد، ولذا تعددت مفاهيم التعليم عن بعد وتداخلت فيما بينها. ومن أهم هذه التعريفات ما يلي: وهو منظومة تعليمية لتقديم الب ارمج التعليمية للمتعلمين أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التعليمية، لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر (سالم، 2014).

التعليم عن بعد في الصفوف الأفت ارضية شبيهة بالتعليم داخل الصف وف التقليدية، من حيث وجود المعلم والمتعلم ولكن الاختلاف يكون بأنها على الشبكة العالمية للمعلومات حيث لا تنقيد بزمان أو مكان وتتم ضمن بيئة الكترونية (سعد، 2019).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يمثل مصطلح التعليم عن بعد النهج الذي يركز إلى الوصول إلى التعليم والتدريب، وتحرير الطلبة من قيود الزمان والمكان. ويوفر فرص تعلم مرنة للمتعلمين. ويمكن وصفه بأنه تعلم يتضمن تنفيذ تطبيقات تكنولوجيا المعلومات، والحوسبة والاتصالات في أكثر من موقع. ويعد مجالاً يركز على أساليب التدريس والتكنولوجيا بهدف تقديم التدريس، والذي غالباً ما يكون على أساس فردي للطلاب غير أولئك الموجودين في بيئة تعليمية تقليدية (Marija, 2012).

ويعتمد التعليم عن بعد على كفايات التعليم الإلكتروني في تقديم المحتوى التعليمي للطلبة بطريقة فاعلة، من خلال الخصائص الإيجابية التي يتميز بها؛ كاختصار الوقت، والجهد، والكلفة الاقتصادية وإمكانياته الكبيرة في تعزيز تعلم الطلبة، وتحسين مستواهم العلمي بصورة فاعلة، علاوة على توفير بيئة تعليمية مشوقة ومتفاعلة لكل من المدرسين والطلبة، والتي يتم فيها التخلص من محددات الزمان والمكان، والسماح للطلبة بالتعلم في ضوء إمكانياتهم وقد ارتهم العلمية ومستوياتهم المعرفية (أحمد، 2016).

مبررات التعلم عن بعد والتي تتمثل في:

1. المبررات الجغرافية وتتمثل في بعد المسافة بين المدرسين والمؤسسات التربوية، وجود مناطق معزولة، وقلة عدد السكان في بعض المناطق وعدم قدرة المؤسسات على تقديم الخدمات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3. المبررات الاجتماعية والثقافية وتتمثل في التغيرات العلمية والتكنولوجية والتعايش معها،
محو الأمية الحضارية والمعلوماتية، واستيعاب العاملين في المؤسسات العامة والخاصة.
2. المبررات الاقتصادية وتتمثل في ارتفاع كلفة التعليم النظامي، توفير الوقت والجهد والاسهام
في الانتاج، تقديم الخدمة للمحرومين من المجتمع، ضرورة توفير كوادر بشرية لخدمة التنمية
الاقتصادية.
4. المبررات النفسية وتتمثل في زيادة دافعية المتعلم، تلبية طموحات المتعلمين بغض النظر
عن العمر أو المهنة أو الجنس، ازالة الحاجز النفسي بين المتعلم ورغبته في التعليم (نشوان،
1998).

المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التعليم عن بعد:

- مبدأ اتاحة الفرص التعليمية متاحة للجميع.
- مبدأ المرونة وهي تخطي جميع الحواجز.
- مبدأ ديمقراطية التعليم، مبدأ برمجة التعليم وتقريده.
- مبدأ ضبط المتعلم لعملية تعلمه.
- مبدأ اثاره الدوافع الذاتية، مبدأ تطوير التعليم واستمراريته(عامر، 2013).

ومن أبرز المسميات التي عرفها التعليم عن بعد هي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- التعلم والتعليم بالمرسلة (Correspondence Instruction): وهو أقدم أنواع التعليم عن بعد ظهور، ويمثل طريقة للتعليم يتحمل فيها المعلم مسؤولية توصيل المحتوى عن طريق مواد مطبوعة، أو مسموعة، أو مرئية.
- التدريس عن بعد (Tele-Teaching): وهو نوع من أنواع التعليم التفاعلي عن بعد، ويعتمد على التواصل المباشر، ويتضمن إمكانية الوصول المجاني للمحتوى الإلكتروني لجميع المتعلمين في أي مكان وفي أي وقت كان .
- التعليم المفتوح (Open Instruction): ويسمى أيضًا التعليم المنزلي والتعليم المستقل، وهو نشاط تعليمي يعتمد على استخدام أدوات التدريس، ويتم فيه تقليل القيود على الدراسة من حيث كيفية الحصول عليها أو الوقت أو الزمان أو معدل التحصيل.
- التعليم الإلكتروني (E-Learning): ويركز هذا النوع من التعليم على العنصر الثالث من المثلث التعليمي فيما يخص المعرفة العلمية، عبر توظيف الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح للتمكن من إيصال المعلومات للمتعلمين كافة على اختلاف أنماطهم (عليان، 2007).
- وأشار العديد من التربويين إلى وجود مجموعة من الإيجابيات للتعليم عن بعد، منها: تقليل التكاليف، ومتاح للجميع؛ حيث يستطيع جميع الأشخاص استخدامه، واكتساب خبرات ومهارات جديدة، واستثمار الوقت وزيادة التعلم، حيث تقل التفاعلات غير المجدية بين الطلبة خلال تقليل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدرشة والأسئلة الازيدة التي تضيع الوقت، فتزداد كمية ما يتعلمه الطالب دون أي تعطيلات أو عوائق، وجعل التعليم أكثر تنظيمًا ومحايدة، وتقييم الامتحانات بطريقة محايدة وعادلة، وصديق للبيئة، ويؤدي التعليم عن بعد الى رفع المستويات الثقافية، والعلمية، والاجتماعية للأفراد، ويسد النقص الكبير في الهيئات في مختلف المجالات، ويخفف من ضعف الإمكانيات التي تعاني منها بعض الجامعات، ويحفز المتعلم على اكتساب أكبر قدر من مهارت والتحصيل العلمي (Ferriman , 2014).

أن جائحة كورونا، قد ألقّت بظلالها على قطاع التعليم في العالم اجمع، وتسببت هذه الأزمة في اغلاق المدارس والجامعات وكافة المؤسسات التعليمية؛ حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر اسلوب جديد لتعلم عن بعد، لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الافراد ببعضهم، ويحد من انتشار الفيروس (Yulia, 2020).

معوقات تطبيق التعلم عن بعد:

1. المعوقات العلمية تتمثل في: قلة المقررات الخاصة في تعليم الحاسوب في الجامعات، عدم رغبة بعض اعضاء هيئة التدريس في استخدامه أو انهم غير قادرين على استخدامه لأنه يتطلب مهارت قد لا تتوفر عند الجميع، فضلاً عن عدم حصول الكثير منهم على الدورات التدريبية لتأهيلهم في هذا المجال.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. المعوقات التقنية تتمثل في: قلة المختصين، وعدم قدرة الكثير من الجامعات على مسايرة سرعة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم.
3. المعوقات المالية تتمثل في: قلة التخصيصات المالية لأغراض التعليم عن بعد، وارتفاع الكلفة المادية للتعليم عن بعد، عوضاً عن الازمات الاقتصادية التي تمر فيها الكثير من الدول العربية.
4. المعوقات الادارية وتتمثل في أن ادارة الكثير من المؤسسات التعليمية لا تشجع على استخدام التعليم عن بعد من خلال تعقيدات ادارية روتينية تقف بوجه التعليم عن بعد (الراوي، 2020).



أجرى عبد الحسين و ابراهيم(2020) د ارسه هدفه الى معرفه واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة بالعراق. إضافة إلى الوقوف على واقع البنى التحتية في الكلية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (463) من طلبة الكلية، طبقت عليهم استبانة إلكترونية مكونة من (22) فقرة. وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن واقع التعليم الإلكتروني في كلية الإمام الأعظم جاء بمستوى متوسط. كما أظهرت النتائج أن من أهم معوقات استخدام التعليم الإلكتروني نسبة كبيرة من الطلبة يرونهم شعور بأن مستقبلهم غامض في ظل الظروف الحالية، ووجود حاجز بين الطالب والمدرس وبتقدير مرتفع. كما كشفت النتائج عن ضعف البنى التحتية في أقسام الكلية.

وقام ابو شخيدم وآخرون (2020) بدراسة هدفه الى تقصي فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية خضوري. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في الجامعة، ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام الاستبانة وتم تطبيقها على عينة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطا، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني، ومجال معايير استخدام التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطا. وقام الشديفات (2020) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم تطوير استبانته مكونة من ثلاثة مجالات (المعرفي، والمهاري، والتقويمي بواقع (36) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، ومن ثم تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (145) مديرا ومديرة في مدارس قصبة المفرق. وبينت نتائج الدراسة أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (49.3)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع متغير الجنس وذلك لصالح الإناث في توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قصبة المفرق، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا تبعا لمتغير المرحلة الدراسية .



وأجرى مقداي (2020) دراسة هدفت الى الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن حول استخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، والتعرف إلى دلالة الفروق في تصورات طلبة المرحلة الثانوية عن استخدام التعليم عن بعد في الأردن وفقا لمتغير الجنس. تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 2020 م ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي .وتكونت عينة الدراسة من(167) طالبا وطالبة. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وخلصت الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين 66.2- 78.4 وتوصلت الدراسة الى أن هناك أثرا ايجابيا لاستخدام التعليم عن بعد في ضوء ازمة كورونا المستجدة وبدرجة كبيرة جدا للمجال، كما أشارت إلى عدم وجود فروق في تقديرات أفراد العينة على متوسطات الأداة ككل وفقا لمتغير الجنس.

أجرى ولفكان وبن سليمان وكوارن ومباكر Wolfgang, Ben-Slimène, Caron & Wombacher, (2020) دراسة هدفت الى تقييم تجربة الطلبة والتكيف مع التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا، في برنامج مشترك بين ثلاث جامعات فرنسية وألمانية وسويسرية، على عينة تكونت من (157) فردا من الجامعات الثلاثة، استخدمت مقارنات ومؤشرات إحصائية وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة يعتقدون أن الأساتذة ملتزمون بشدة بالتكيف مع التعليم عن بعد، ويعملون على تسهيل عملية انتقال الطلبة إلى بيئة التعلم الجديدة، ونظرا لقصر الفترة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الزمنية للتحويل إلى التعلم عن بعد، لم يتضح للطلبة ما يتوقعه الأساتذة منهم، إذ يحتاج بعض الأساتذة لتعديل خطة التدريس، قبل أن يكونوا قادرين على اندماج أكبر في التعليم عن بعد؛ بحيث يعيش الطلبة حالة من الضغط جراء التعامل مع الوضع الجديد بسبب العبء الثقيل الذين يتحملونه من عدم التنسيق بين المواد في المهام المطلوبة؛ كما تتمثل الأدوات المستخدمة للتعلم في (WebEx, Email, Moodle) وتعتبر هي والبنية التحتية مناسبة، بينما يفضل الطالب العروض التقديمية المصحوبة بالصوت مع جلسات مباشرة أحيانا للمناقشة وتوضيح المهام، كما يرى الطالب أن الجلسات أكثر من ساعتين غير فعالة.

وأجرى ساهيو دراسة هدفت (Sahu, 2020) إلى معرفة تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا على التعليم والصحة العقلية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، تم تطبيقها على عينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلبة والموظفين من المرض شديد العدوى، قام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني، أظهرت نتائج الدراسة أنه على الجامعات تنفيذ القوانين لإبطاء انتشار الفيروس، وعلى أن يتلقى الطلاب والموظفون معلومات منتظمة من خلال البريد الإلكتروني، ويجب أن تكون صحة وسلامة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الطلاب والموظفين على أرس الأولويات، وعلى أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بالتكنولوجيا بشكل دقيق لجعل تجارب الطلبة مع التعلم غنيا وفعالاً .

وقام (Draissi & Yong, 2020) بدراسة هدفت الى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض كورونا المستجد وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية. حيث تم فحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات. استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة كورونا تتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلبة والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات. **التعقيب على الدراسات السابقة:**

تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة التي في هدفها وهو تناول موضوع التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا، كما تشابهت معها بمنهجها المستخدم وهو المنهج الوصفي، واستخدامها للاستبانة كأداة دراسة كدراسة كل من: مقدادي(2020)،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ودراسة شديفات(2020). في حين اختلفت مع بعض الد ارسات في المنهج كدراسة (Draissi & Yong, 2020) التي استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى .كما تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة(Sahu,2020). وتميزت الد ارسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها من الدراسات القليلة في الاردن -على حد علم الباحثة- التي تناولت موضوع مهم يواكب الواقع الذي نعيشه جراء جائحة كورونا وهو دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر.

الطريقة والاجراءات :

تضمن هذا الجزء وصفا لمنهج البحث المستخدم ومجتمع الدراسة وعينتها ، واداة الدراسة ، وصدقها وثباتها ، والمعالجة الاحصائية واجراءات تطبيق الدراسة.

منهج البحث المستخدم:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تألف مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الأساسية في لواء الموقر
للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (67).

عينة الدراسة :

تم الحصول على عينه عشوائية من مجتمع الدراسة (51) من معلمي ومعلمات اللغة العربية
في المدارس الأساسية في لواء الموقر.

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة الحالية والمتمثلة باستبانة ، وذلك بعد الاطلاع على الادب
التربوي والدراسات ذات الصلة في الدراسة.

صدق الاداة: تكونت أداة الدراسة بصورتها الاولية من (33) فقرة، تم عرضها على (10) محكما،
وتم إجراء التعديلات البنائية واللغوية بناء على ملاحظات المحكمين، بحيث اصبحت الأداة مكونة
في صورتها النهائية من (25) فقرة.

ثبات الاداة: تم التحقق من ثبات الأداة، من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (10)
معلمين التربية الإسلامية ، من خارج عينة الدراسة، وذلك بإعطائهم ارقاماً متسلسلة من (1-



(10)، وبعد مضي ثلاث اسابيع تم تطبيق الاستبانة على العينة نفسها، وبالأرقام ذاتها التي أعطيت في المرة الأولى، ثم تم حساب معامل بيرسون (Person) بين العلاقة المحصلة في المرتين.

جدول رقم (1).

قيم معامل كرونباخ ألفا لمجالات الأداة.

معامل الثبات	المجال
0.81	مجال الاتجاهات نحو التعليم
0.84	مجال معوقات التعليم عن بعد

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة: تصورات عينة الدراسة لدور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر
المتغيرات المستقلة الوسطية: وقد اشتملت الدراسة على المتغيرات الوسطية الآتية.

أ- الجنس : ولها مستويان (ذكر ، أنثى).

ب - المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).

المتغيرات التابعة: واشتملت الدراسة على متغير تابع واحد ،هو: دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر.



المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة في تنفيذ الدراسة منهج البحث الوصفي Descriptive Research نمط الدراسات المسحية .

Survey Studies وفي ضوء متغيري الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي).

ولأغراض المعالجة الإحصائية، ومن ثم الإجابة عن أسئلة الدراسة ، تم إدخال البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليلها.

وللإجابة عن السؤال الأول تم استخدام الإحصائيات الوصفية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة.

وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (Independent sample T-Test) لمعرفة

دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر.

نتائج الدراسة :

فيما يأتي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وذلك من خلال الإجابة عن

أسئلتها، وعلى النحو الآتي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تحديد الرتبة.

الجدول رقم (2).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الإتجاهات نحو التعلم عن بعد .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة للفقرة	درجة التقييم
1	يحفز التعلم عن بعد التعلم الذاتي	2.29	0.90	1	منخفضة
2	التعليم عن بعد يجعل التعلم اكثر متعة.	2.01	0.86	6	منخفضة
3	يتميز التعليم عن بعد ببيئة تعليمية مرنة من حيث الزمان والمكان.	2.21	0.75	3	منخفضة
4	يحسن التعليم عن بعد عملية التعلم.	1.98	0.87	11	منخفضة
5	التعلم عن بعد يثير دافعية الطلبة نحو التعلم.	2.09	0.91	7	منخفضة
6	يسهم التعليم عن بعد في تحقيق أهداف عملية التعلم.	2.15	0.90	5	منخفضة
7	يساعد التعلم عن بعد في مشاركة الأفكار والتفاعل بين الطلبة.	2.01	0.92	15	منخفضة
8	يسهم التعليم عن بعد في زيادة الاقبال على عملية التعلم.	1.89	0.84	12	منخفضة
9	يزيد التعليم عن بعد في التنمية المهنية	1.84	0.81	14	منخفضة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

منخفضة	13	0.78	1.96	التعليم عن بعد أكثر فاعلية من التعليم التقليدي.	10
منخفضة	2	1.05	2.22	يُنصح التعليم عن بعد للطلبة الوصول الى المادة التعليمية بأي وقت.	11
منخفضة	9	0.92	2.06	يزيد التعليم عن بعد من فهم الطلبة للمادة التعليمية .	12
منخفضة	8	1.02	2.08	يقوي التعليم عن بعد العلاقة بين المعلمين والطلبة	13
منخفضة	4	1.03	2.18	توفير الوقت والجهد.	14
منخفضة	10	0.92	2.09	يزيد التعليم عن بعد من فهم الطلبة للمادة التعليمية .	15
منخفضة		0.57	2.08	الدرجة الكلية للبعد	

يتبين من جدول (2) ان فقرات مجال الإتجاهات نحو التعلم عن بعد ككل جاءت متوسطاتها بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (2.08) ، وتصدرت الفقرة (يحفز التعلم عن بعد التعلم الذاتي) في المرتبة الاولى وذلك لظروف الحالية والتي تمر بها الاردن من ضرورة التحول لتعلم عن بعد، والتي توجب على الطلبة التكيف مع الوضع الراهن والمتعلق بان يعتمد الطالب على نفسه في متابعة واجباته ، والتي من الممكن ان تستمر لعدة سنوات دون عودة التعليم الوجاهي . هذا وقد جاءت الفقرة (يساعد التعلم عن بعد في مشاركة الأفكار والتفاعل بين الطلبة.) في المرتبة الأخير اذ ان التعلم عن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بعد يعتمد بشكل اساسي على ما يمتلك الفرد من أدوات تكنولوجية حديثة ومعرفة بكيفية التعامل مع
الانواع المختلفة لتعلم عن بعد ولا يسهم من جهة أخرى في المشاركة والتفاعل بين الطلبة .

الجدول رقم (3).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال معوقات
التعلم عن بعد .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة للفقرة	درجة التقييم
1	صعوبة تقديم الاختبارت الكترونيا.	3.76	1.18	3	مرتفعة
2	ضعف المهارت التقنية عند الطلبة.	3.76	1.08	3	مرتفعة
3	التكلفة المادية المرتفعة لتوفير أدوات التعليم عن بعد مثل شبكة الانترنت.	3.94	1.13	1	مرتفعة
4	الجلوس خلف الشاشات لفترة طويلة.	3.61	0.97	5	متوسطة
5	ضعف المهارت التقنية المعلمين	3.61	1.22	5	متوسطة
6	عدم امتلاك ادوات التعليم عن بعد مثل الهواتف الذكية والحاسبات.	3.68	1.17	6	مرتفعة
7	العوامل الخارجية تعيق التعليم عن بعد كانهقطاع التيار الكهربائي.	3.91	1.12	2	مرتفعة
8	تصميم الواجبات الكترونيا.	3.75	1.05	4	مرتفعة
9	العرض ممل يخلوا من التفاعل	3.60	1.13	7	متوسطة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متوسطة	8	1.00	3.47	تجربة التعليم عن بعد تجربة حديثة ولم احصل على تدريب كافي لها.	10
منخفضة		0.58	2.01	الدرجة الكلية للبعد	

يتبين من جدول (3) ان فقرات مجال معوقات التعلم عن بعد ككل جاءت متوسطاتها بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (2.01) ، وتصدرت الفقرة (التكلفة المادية المرتفعة لتوفير أدوات التعليم عن بعد مثل شبكة الانترنت) في المرتبة الاولى وذلك لارتفاع الكلفة التي يتطلبها تطبيق نظام التعلم عن بعد ، إذ تعد التكلفة من الامور التي تقف اولى الاسباب التي تحول دون تطبيق وتفعيل التعلم عن بعد ، حيث ان اغلب المدارس تعاني من بنية تحتية غير مهيأة لهذا النظام. هذا وقد جاءت الفقرة (تجربة التعليم عن بعد تجربة حديثة ولم احصل على تدريب كافي لها.) في المرتبة الأخيرة من حيث ان الوزارة لم تكثف من تدريب وتأهيل موظفيها على هذا النوع من التعلم كون جائحة كورونا اتت بشكل مفاجيء ودون سابق انذار.

ثانيا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ لدور مديري المدارس

الإساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة

العربية في لواء الموقر؟ . تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للفروق بين تقديرات ما دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر؟

تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت النتائج كآآتي:

(أ) حسب متغير المسمى الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخراج اختبار "T" للعينات المستقلة لإجابات افراد عينه الدراسة ما دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر؟تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4).

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
الإتجاهات نحو التعلم عن بعد	نكر	25	1.62	.60	.08	.24
	أنثى	26	1.97	.52	.	
معوقات التعلم عن بعد	نكر	25	2.23	.54	.24	.61
	أنثى	26	2.11	.71		
الدرجة الكلية	نكر	25	1.97	.59	.08	.17
	أنثى	26	1.76	.69		



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير النتائج في الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) دور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر؟ تبعاً لمتغير الجنس وقد تعزو الباحثة السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية الى حداثة التحول الى نظام التعلم عن بعد في المدارس الحكومية ،لاول مرة وبشكل غير مسبق، كما ان هناك بعض المدرء الذين ليس لديهم معرفة بهذا النوع من التعلم .

(ب) حسب متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر ،تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول رقم (5).

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الإتجاهات نحو التعلم عن بعد	بكالوريوس	40	3.33	1.11	0.16	0.13
	دارسات عليا	11	3.20	1.30		
معوقات التعلم عن بعد	بكالوريوس	40	3.25	1.45	0.66	*0.20
	دارسات عليا	11	3.15	1.16		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	40	3.34	1.39	0.24	0.22



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

		1.21	3.19	11	دارسات عليا
--	--	------	------	----	-------------

تشير النتائج في الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) لدور مديري المدارس الأساسية في تفعيل التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في لواء الموقر تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إستناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية وبمستوى دلالة (0,52)، ويعزوا الباحث ذلك الى ان اغلب المدراء لديهم تصور مشابهة وموحد حول النظر الى التعلم عن بعد والذي يتجة بشكل عام الر رفض هذا النوع من التعلم لعدم الاستعداد لة.

التوصيات :

- عقد دورات تدريبية وورش تعليمية للطلبة عن كيفية استخدام التعليم عن بعد.
- وضع خطط مسبقة من قبل مدراء المدارس للسير عليها خلال تطبيق التعليم عن بعد.
- توفير البنية التحتية والأدوات والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد في المدارس.

- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول موضوع التعلم عن بعد .

المراجع:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- ابو شخيدم، سخر وخولة، عواد وخليعة، شهد والعمد، عبدالله، وشديد، نور(2020).
فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة
فلسطين التقنية خضوري. مجلة دراسات في الإنسانية والاجتماعية، 2(4)، 86-99.
- الراوي، محمد(2020).التعلم الإلكتروني - الأسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات
،الرياض:المملكة العربية السعودية، ط5.
- سالم، أحمد محمد (2016).تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.
- سالم، احمد(2014). تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكترونية. الرياض: مكتبة الرشد.
- سعد، حسن (2019). نحو تطوير التعليم في الوطن العربي. بيروت: الدار المصرية اللبنانية
للنشر.
- السعود ،راتب (2006). الأشراف التربوي. عمان: دار طارق للنشر والتوزيع.
- الشديفات، منيرة(2020). واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس
قصة المفروق من وجهة نظر مديري المدارس فيها. المجلة العربية للنشر العلمي، ع (19)،
702 -185
- عامر، طارق(2012). التعليم عن بعد والتعليم المفتوح. عمان: دار اليازوري العملية
للنشر والتوزيع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- عبد الحسين، نزار و ابراهيم، أسيل(2020). واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة بالعراق. مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات، 4(2) ، 116-161 .
العربي للنشر والتوزيع .
- العسيلي، إيمان(2006). سلبيات وإيجابيات التعلم عن بعد، مقالة أساليب التعلم القاهرة: العربي للنشر والتوزيع
- عليان، ربحي(2017). منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو. مجلة الأمن والحياة، ع(265)، 56-99.
- العنزي، فاطمة بنت قاسم (2011). التجديد التربوي والتعلم الإلكتروني. عمان: دار ال ارية للنشر والتوزيع.
- كافي، مصطفى يوسف(2009). التعلم الإلكتروني في عصر القنصاد المعرفي. دمشق: دار رسلان.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- مقدادي، محمد (2020). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الاردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. *المجلة العربية للنشر العلمي*، ع(19) 96-114.

- نشوان، شريف (1998). *التعلم بالتخيل. استراتيجيات التعليم الإلكتروني وادوات التعلم*. القاهرة:

- يوسف، أحمد (2011). *مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعلم الإلكتروني*. الدمام: مكتبة المتبني.

المراجع الأجنبية:

- AL-shabatat , A.(2014). Gifted teachers stages of concerns for integrating E-learning in the Gifted schools in Jordan , **Turkish**



online journal of Educational Technology – TOJET, 13 (2), 79-87.

- Draissi, Z. Yong, Q. (2020). **COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities.** School of Education, Shaanxi Normal
- Ferreiman. J. (2014). 10 Benefits of Using ELearning. Learn Dash. Retrieved, 2/12/2020. From: <https://www.learndash.com/10-benefits-of-using-eLearning/>
- Marija, B. (2012) Distance Learning – concepts and contributions. Prethodno priopćenje. **Oeconomica Jadertina** ,1, 23-.43
- Sahu, P. (2020). **Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- :)91 Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff.** Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
- Taha, M. (2014). **Investigating the success of E-learning in secondary schools: The case of the Kingdom of Bahrain,** Brunel University. Retrieved,30/11/2020.From <https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm>



- Wolfgang S-G., Ben-Slimène I., Caron V., Wombacher J. (2020):
Distance Learning in an Extraordinary Circumstance (COVID-19). An Initial Assessment of Student Experience and Coping",
Preprint. DOI- Research Gate10.13140/RG.2.2.17040.15369
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of
Pandemic Corona Virus in 25-.21),1(Indonesia, **English Teaching**
Journal,

