



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد العاشر / الجزء الثاني كانون الأول 2021

مستوى الكفايات التعليمية لدى معلمي مدارس تربية الشونة الجنوبية من وجهة نظر
المعلمين أنفسهم.

**The level of educational competencies of the teachers of the
Southern Shouneh schools from the point of view of the teachers
themselves.**

موسى صادق دعيس. وزارة التربية والتعليم .

الملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء الشونة الجنوبية، وتم اتباع المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تمثل الكفايات التعليمية تكونت من (37) فقرة موزعة على ست مجالات (كفايات التخطيط، كفايات التقويم، كفايات التدريس، كفايات الإدارة الصفية، كفايات التواصل، والكفايات الإلكترونية)، تم توزيعها على عينة قوامها (259) تم اختيارها من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية، وأسفرت نتائج الدراسة أن درجة توفر الكفايات التعليمية كانت مرتفعة على كل من مجال التخطيط والإدارة الصفية والتواصل بينما جاءت كفايات التدريس والتقويم والكفايات الإلكترونية بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات لدى المعلمين تُعزى إلى متغير الجنس والخبر والمؤهل العلمي. وقدمت الدراسة عدة توصيات منها: إعداد دليل للكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التعليمية، وعقد دورة ICDL الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، لمعلمي المدارس الحكومية، والنجاح بكل متطلباتها، وتكون ملزمة لهم وغيرها من التوصيات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، كفايات التخطيط، كفايات التقويم، كفايات التواصل، الكفايات

الإلكترونية

Abstract.

This study aimed to identify the level of educational competencies of public school teachers in the Directorate of Education of the Southern Shouneh District, and the descriptive approach was followed. Evaluation, teaching competencies, classroom management competencies, communication competencies, and electronic competencies) were distributed to a sample of (259) selected from the study population by random method. While the teaching competencies, evaluation, and electronic competencies came to a medium degree, and the results showed that there were statistically significant differences in the level of competencies among teachers due to the variables of gender, experience and academic qualification. The study made several recommendations, including: preparing a guide to the educational competencies necessary for the teaching profession, holding an ICDL course, the International Computer Driving License, for public school teachers, and succeeding in all its requirements, and it is binding on them, and other recommendations.

Keywords: educational competencies, planning competencies, assessment competencies, communication competencies, electronic competencies.

المقدمة :

يلعب المعلم دورًا أساسياً في عملية التعليم فهو الذي يسعى إلى نهضة المجتمع بالتعاون مع المدرسة عن طريق رفع درجات تحصيل الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم، ولا يقتصر دوره على شرح الدرس أو إيصال المعلومة بل هو أيضاً الموجه والمرشد الأمثل للطلاب، وهو القائد



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ، وقائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل والتخلف ببسالة فائقة سلاحه الإيمان بالله تعالى، ونور العلم الذي يتحلى به.

ويشهد العالم اليوم تطوراً معرفياً وتكنولوجياً متسارعاً، ولأن العملية التربوية تشكل عنصراً أساسياً في إحداث هذا التطور ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره ركناً أساسياً من أركان النظام التربوي بشكل عام ومسهلاً لتعلم الطلبة بشكل خاص لابد من توفير فرص التنمية المهنية المستدامة للمعلمين وخاصة ما يتعلق بمعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم مما يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي لهم وتهيئتهم للاضطلاع بالمهام المناطة بهم . وهذا يعني أن الاهتمامات التربوية يفترض أن تتوجه نحو تطوير عملية إعداد المعلمين (الخالدي،2008).

وظهرت حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات على أثر برنامج لإعداد معلمي المعلمين عام (1968) في الولايات المتحدة الأمريكية، من أبرز الاتجاهات الحديثة الذي يركز على الكفايات الضرورية للمعلم والتي تجعله قادراً على أداء واجباته التعليمية بصورة فعالة وناجحة، وتحدد برامج هذه الحركة السلوكيات والمعارف والاتجاهات التي يحتاج إليها المتعلمون سلفاً، كما تحد الشروط التي تظهر فيها الكفايات ومستوى الأداء الذي يجب الوصول إليه وساعد في ظهور هذا الاتجاه في تربية المعلمين حركة تحديد الأهداف على شكل نتائج تعليمية سلوكية،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

حيث أن البرنامج القائم على الكفايات يرتبط ارتباطاً عضوياً بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية وأن كليهما ليس من طرق التعليم، بل يساعدان على تقويم نتائج التعليم . فالأهداف السلوكية تشتمل على الشروط التي سيحدث فيها السلوك، وتشتمل على معيار تقويم الهدف وهو نفس ما تشتمل عليه الكفايات . كذلك ساعد في ظهور هذه الحركة نشاطات التدريب الموجهة نحو العمل والتي اتجهت إلى المهام المهنية للمعلمين وإلى متطلبات هذه المهام (العشران ومهدي، 2018).

مشكلة الدراسة :

تحظى الكفايات التعليمية بأهمية خاصة في النظم التربوية لأنها تسهم في إعداد المعلم وصقل شخصيته لكي يتمكن من أداء المهمات الرئيسة المنوطة به في إطار دوره كمنظم للتعلم وميسراً له فينبغي ان يمتلك ويتقن المعلم عدداً من الكفايات الأدائية التعليمية، وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بالكفايات التعليمية والمهنية للمعلم وذلك من خلال تبنيها عدة برامج لإعداد المعلمين مثل برنامج تهيئة المعلمين الجدد وبرنامج التنمية المهنية (ERSP)، ومن هنا تبرز الحاجة إلى هذه الدراسة للتعرف على درجة الكفايات التعليمية لدى المعلمين لتقديم تغذية راجعة للمعلمين حول مستوى كفاياتهم وحاجاتهم التدريبية بالاستناد إلى نتائج الدراسة.

أسئلة الدراسة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• **السؤال الأول:** ما مستوى توفر الكفايات التعليمية (التخطيط، التقويم، الإدارة الصفية،

التواصل، الكفايات الإلكترونية) لدى معلمي مدارس تربية الشونة الجنوبية؟

• **السؤال الثاني:** هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الكفايات التعليمية لدى

معلمي مدارس الشونة الجنوبية تُعزى لمتغير الجنس أو الخبرة أو المستوى التعليمي؟

أهمية الدراسة :

يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الكفايات التعليمية لدى معلمي مديرية

تربية لواء الشونة الجنوبية، وتنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية الكفايات التعليمية (التخطيط،

التقويم، الإدارة الصفية، التواصل، الكفايات الإلكترونية). كما أنها تسهم في الكشف عن مستوى

امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية وبالتالي تشخيص نقاط الضعف والقوة لدى المعلمين، مما

يسهم في الاستفادة من النتائج في تنفيذ دورات علاجية مستقبلاً. كما قد تفيد هذه الدراسة معلمي

المدارس الحكومية من خلال اطلاعهم على مستوى كفاياتهم التعليمية وحاجاتهم التدريبية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- التعرف على درجة توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المدارس الحكومية في لواء الشونة الجنوبية.

- التعرف على الفروق في درجة امتلاك الكفايات وفق متغيرات الجنس، والخبرة، والمستوى العلمي.

مصطلحات الدراسة :

- الكفايات التعليمية: " مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها، تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد التعليمي للمعلم داخل الفصل وخارجه" (العشران ومهدي، 2018) ويعرفها الباحث إجرائياً: أنها مجموعة المهارات والكفايات في مجال التخطيط والتقييم والإدارة الصفية ومهارات التواصل ومهارات استخدام التكنولوجيا اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية في مديرية تربية لواء الشونة الجنوبية.

محددات الدراسة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات مدارس لواء الشونة الجنوبية في الفصل

الدراسي الأول 2021-2022.

- تحددت نتائج هذه الدراسة بأدائها ومعاملات الصدق والثبات لها.

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة .

الإطار النظري :

مفهوم الكفاية :

تعددت التعريفات التي قدمها التربويون لمفهوم الكفاية فتم تعريفهم على أنها مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار المعلم المتعددة، وأنها قدرة المعلم وتمكنه من أداء وظيفته التعليمية بناءً على ما يمتلكه من مهارات ومعلومات كما تم التمييز بين الكفاية والأداء ويقول بأن الكفاية هي القدرة على أداء سلوك ما، في حين أن الأداء هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه، فالأداء هو المظهر العملي للكفاية(مرعي، 2013).

وتعرفها العشران ومهدي (2018) بأن الكفاية التعليمية هي قدرة شاملة تضم مجمل مفردات

المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يجب أن تتوفر لدى المعلم عند إداء مهمة ما أو جملة

مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتعني الكفايات التعليمية القدرة على فعل شيء بفعالية واتقان، بجودة عالية من الأداء وبمدة زمنية قليلة وقل جهد وتكلفة، والكفاية إما أن تكون معرفية أو ادائية . وتعد الكفاية الأدائية الكفاية المعرفية أساس لها . (مرعي والحيلة , 2015)

وتعتبر الكفاية القدرة على إحداث النتائج المطلوبة عند الطلبة، وبين المعلومات والمهارات اللازمة لإظهار هذه الكفاية لأن توفر هذه المعلومات والمهارات قد لا يؤدي إلى إحداث النتائج المطلوب ، وتم ربط الكفاية وبين انعكاس أثرها على الطلبة بحيث تعرف الكفاية بالقدرة على تحويل إجراءات التدريس إلى سلوك يظهر عند الطلبة حيث يتضمن مفهوم الكفاية مجموعة من العناصر وهي ارتباطها بأدوار ومهام المعلم وارتباطها بالأداء الذي يظهره المعلم وبالمعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لعمل المعلم والنتائج الذي يسعى المعلم إلى تحقيقه . فتعرّف بأنها قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيقه النتائج المطلوبة في سلوك الطلبة(الخالدي،2008).

أنواع الكفايات:

تم تقسيم كفايات المعلمين على النحو الآتي: (الأسدي، والمسعودي، والتميمي،2016)

1. الكفايات المعرفية: تشمل على المعرفة والإلمام بالموضوع أن يكون المعلم متمكناً من المادة التي سيقوم بتدريسها، بالإضافة إلى اكتسابه للمعرفة في وضع الأهداف



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المسلكية وفي نظريات التعلم المختلفة وكيف يمكن أن يستخدم تلك النظريات في
المواقف التعليمية ومهارات العرض والتواصل والتعامل مع الطلبة وتعزيزهم واستثارة
تفكيرهم وتوظيفه ومهارات الإدارة الصفية .

2. كفايات الأداء: وهي تلك الكفايات التي يتمكن المعلم من إظهارها في مواقف تعليمية
صفية حقيقية أو مواقف شبيهة بها، إذ يمكن تحقيق هذا السلوك بالممارسة التطبيقية
أمام زملائه في مواقف تعليمية، وإما في تطبيقات عملية في المدارس مثل وضع
خطة يومية يحدد فيها أهدافاً متنوعة وقدرة المعلم على استخدام أدوات التقويم و
استثارة دافعية الطلبة.

3. كفايات النتائج: وهي الإنجازات التي يحققها المعلم في طلابه مثل رفع مستوى وكفاءة
مجموعة من الصغار في مهارة

ويعتبر المعلم قادراً على التدريس الفعال بمجرد امتلاكه لهذه المهارات واجتيازها مرحلة تطبيقها
وإظهار كفاءته في قدرته

الدراسات السابقة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

توصل الباحث إلى مجموعة من هذه الدراسات ذات العلاقة غير المباشرة بدراسته، وتم ترتيبها حسب ارتباطها بالدراسة من الأحدث وحتى الأقدم.

أجرت احمد وكنجو(2020) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى في مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية من وجهة نظرهم، وتعرف الفروق في درجة توافر هذه الكفايات وفقا لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، وتكونت العينة من (218) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم اعتماد قائمة للكفايات التعليمية مقسمة على ثلاثة محاور (التخطيط - والتنفيذ - والتقييم للدراسات) ، وأسفرت النتائج على أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية كانت على الترتيب الآتي: كفايات التخطيط-كفايات التقييم- وكفايات التنفيذ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية ككل وفقا لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لصالح حاملي شهادة دبلوم التأهيل التربوي.

أجرت علي (2020) هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في منطقة الأحساء للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن في ضوء متغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للعام الدراسي (2019-2020)، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (45) مهارة موزعة على ثلاث كفايات تعليمية: وهي كفاية (التخطيط وكفاية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التنفيذ وكفاية التقويم). وتكونت العينة (250) معلمة، وأسفرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية تتراوح بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً، كما أشارت إلى أن مهارة التخطيط جاءت في المرتبة، تلتها في المرتبة الثانية مهارة التنفيذ، ثم جاءت في المرتبة الثالثة مهارة التقويم، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التعليمية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ودلت أيضاً على وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح اللائي تزيد خبراتهن عن (10) سنوات.

أجرى عنانجرة (2019) هدفت إلى تعرف درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية، في تربية قصبة المفروق للكفايات التعليمية في ضوء معايير الجودة الشاملة، من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (28) فقرة، موزعة على ستة كفايات هي: (كفايات التخطيط، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات تقويم التدريس، الكفايات العلمية التخصصية، الكفايات الذاتية الشخصية، كفايات تنمية البيئة والمجتمع) وتكونت عينة الدراسة من (85) مديراً ومديرة، و(12) مشرفاً ومشرفة، وقد قام الباحث باختيار المديرين بالطريقة العشوائية، أما اختيار المشرفين فقد تم بالطريقة القصدية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للكفايات، في ضوء معايير الجودة الشاملة، كانت مرتفعة في جميع المجالات.

أجرت العشران ومهدي (2018) دراسة هدفت التعرف على درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومديري المدارس في كل من لواء ناعور ولواء وادي السير، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة توافرها لدى معلمي اللغة العربية تبعاً لمتغيري (الجنس ، وسنوات الخبرة)، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمي اللغة العربية وتكونت من (120) معلماً ومعلمة، و (56) مديراً ومديرة في كلا اللواتين، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة لتحقيق اهداف الدراسة، وأظهرت النتائج أن الكفايات التعليمية للمجالات الثلاث (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) جاءت بدرجة مرتفعة لدى المعلمين من وجهة نظر المعلمين والمدراء، وأن هنالوجود فروق ذات دلالة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث لدى المعلمين وعدم وجود فروق لدى المدراء تبعاً لمتغير الجنس . وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات والأداة الكلية تعزى إلى سنوات الخبرة لدى المعلمين والمدراء.

أجرت الجوابرة (2016) دراسة هدفت التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة جرش للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) للعام الدراسي (2014-2015م)، وتكونت عينة الدراسة من (480) معلما ومعلمة، وتمثلت أداة الدراسة استبانة تكونت من (40) كفاية تعليمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة المتوسطات الحسابية لامتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تراوحت بين (2.13-2.99) مجال التخطيط، وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) في درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية تعزى إلى متغيري الجنس والمؤهل التربوي، مع وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الذين تزيد خبراتهم عن (10) سنة.

أجرت عياش (2014) دراسة هدفت إلى تحديد "الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية في ضوء متغير الجنس". واستخدم البحث أداة بطاقة الملاحظة. وأظهرت النتائج أن مجال كفايات مجال تنفيذ الدرس نال المرتبة الأولى ضمن المجالات غير المتحققة، عند الإناث، ونال مجال كفايات التقويم والاختبارات المرتبة الثانية ضمن المجالات غير المتحققة عند الإناث وبلغت الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي ومعلمات الرياضيات في تدريس مادة الرياضيات "50" كفاية موزعة بين سبعة مجالات، ثانياً أن أداء المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الرياضيات كان ضعيف ودون المستوى المطلوب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أجرى مطر (2012) دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين الكفايات التعليمية وكل من الرضا الوظيفي والضغط النفسية لدى معلمي التوحيدين، وإسهام كل من الرضا الوظيفي والضغط النفسية في التنبؤ بالكفايات التعليمية لديهم، وتكونت العينة من (51) معلماً من معلمي التوحيدين ببرامج التوحد بكل من الطائف وجدة ومكة المكرمة، وتمثلت أدوات الدراسة بمقياس كفايات معلمي التوحيدين، واستبانة الرضا الوظيفي، وقائمة ضغوط المعلم، والتي قام الباحثون بترجمتها وتقنينها، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود معامل ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى الكفايات التعليمية ومستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التوحيدين (الأبعاد والدرجة الكلية). ووجود معامل ارتباط سالب دال إحصائياً بين الكفايات التعليمية ومستوى الضغوط النفسية لدى معلمي التوحيدين (الأبعاد والدرجة الكلية)، فيما عدا علاقة بعد ضغوط إدارة الوقت بكل من أبعاد استراتيجيات المساندة الفردية، والمهارات الاجتماعية، والسلوك لم تكن دالة.

كما أجرى اندراوس (Andrawes, 2011) دراسة هدفت إلى تجهيز رؤية للكفايات التعليمية للمدرسين في ضوء الميل العالمي نحو الإقتصاد المبني على المعرفة من أجل برامج تأهيل المعلمين، والبحث في الكفايات التعليمية، والصعوبات التي تواجه أنظمة التعليم في القرن الحالي، والاقتصاد المبني على الكفايات التعليمية المقترحة للمعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع المعلومات والأفكار والمفاهيم والحقائق التي كانت متعلقة بجوهر



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدراسة , وأظهرت النتائج عدم استقرار وثبات كفاءات المعلمين في التعامل مع متطلبات العصر الحالي .

وأجرت سلام (2014) دراسة هدفت الى الكشف عن درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات وعلاقتها بالمؤهل التربوي, واستخدمت المنهج الوصفي الإرتباطي لملاءمته طبيعة الدراسة, وقد ضمت الدراسة جميع معلمي مبحث الرياضيات لكل من الصف السابع والثامن من المرحلة الإعدادية. وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من (66) معلما ومعلمة وتم استخدام بطاقة الملاحظة لقياس توافر الكفايات التعليمية التعليمية التي ضمت (38) كفاية موزعة على أربعة مجالات؛ (الإعداد واتخطيط للدروس, تنفيذ الدرس, اختيار الوسائل والأنشطة, التقويم) , وقد تم تطبيقها على افراد عينة الدراسة , وقد أظهرت النتائج أن درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات متوسطة كما أظهرت عدم وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات والمؤهل التربوي.

التعقيب على الدراسات السابقة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

اختلفت الدراسات السابقة من حيث تناولها متغير الكفايات التعليمية لدى معلمي المدارس الحكومية في مديرية لواء الشونة الجنوبية وأختلفت في تناولها عدة مجالات للكفايات التعليمية لم تتناولها الدراسات السابقة، فتناولت بعضها دراسة الكفايات الخاصة (بالتخطيط والتنفيذ والتقييم) مثل دراسة (علي، 2020) ودراسة أحمد وكمجو (2020)، ودراسة عناجرة (2019)، وتناول بعض الدراسات التعرف على رؤية المعلمين للكفايات التعليمية مثل دراسة اندراوس (Andrawes, 2011).

وتتشابه هذه لدراسة مع دراسة علي (2020)، ودراسة أحمد وكمجو (2020)، ودراسة العناجرة (2019) ودراسة العشران ومهدي (2018) من حيث الهدف في دراستها درجة توفر الكفايات التعليمية لدى المعلمين، وفي استخدامها للمنهج الوصفي.

وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بالعينة، والحدود، وأدوات الدراسة، واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة، وتطوير أدوات الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لأغراض الدراسة.

الطريقة والإجراءات :

منهجية الدراسة :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم وصف واقع الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات مدارس لواء الشونة الجنوبية.

مجتمع وعينة الدراسة :

تتضمن الدراسة مجتمع الدراسة المصممة من قبل الباحث حيث اشتمل مجتمع الدراسة على جميع المشرفين والمعلمين في مديرية تربية جرش والبالغ عددهم (789) وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث، وتكونت من (259) وبمتغيرات ديمغرافية تتضمن الجنس والخبرة و المؤهل العلمي و لما لهذه العوامل من تأثير على محاور الدراسة والتي بدورها تآثر في تشييم مستوى الكفايات التعليمية, حيث يقدم الجدول (1) توزيع افراد عينة الدراسة عليها.

الجدول (1): توزيع افراد عينة الدراسة على المتغيرات الديمغرافية

الرقم	المتغير	الفئة	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية %
1	الجنس	ذكر	133	51.4
		انثى	126	48.6
	المجموع		259	100.0
2	الخبرة	أقل من 5 سنوات	36	13.9
		من 5 - 10 سنوات	163	62.9
		أكثر من 10 سنوات	60	23.2
	المجموع		259	100.0
3	المؤهل العلمي	دبلوم عالي	30	11.6
		بكالوريوس	224	86.5
		ماجستير	4	1.5
		دكتوراه	1	0.4
	المجموع		259	100.0



تم إعداد الاستبانة بصيغتها الأولية من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة حيث صممت لتحقيق غرض الدراسة، بحيث تغطي كافة الجوانب التي تناولها الإطار النظري والتساؤلات التي استندت عليها الدراسة، وقد تم الأخذ بعين الاعتبار عند تصميم الاستبانة، وضوح الأسئلة وتسلسلها وترابطها وتماسكها مع مراعاة عدم وجود صعوبات أثناء التعبئة، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص بالتعلم الإلكتروني والتعلم لإبداء آرائهم حول دقة الصياغة، وسلامة اللغة ووضوح الفقرات وملاءمة بدائل الإجابة وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (37) فقرة. تضمن خصائص العينة طبقاً للمعلومات الديموغرافية، والفقرات المتعلقة بأهداف الدراسة وتضمن ست محاور، وقد راعى الباحث أن تكون المحاور وعباراتها متناسب مع موضوع البحث والاستبانة من حيث الموضوع والأهمية وأهداف الدراسة.

المقاييس المستخدمة في تصميم الاستبانة:

تم إعطاء لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس ليكرت الخماسي، وذلك باستخدام العبارات التالية:
موافق بدرجة كبيرة جداً (5 درجات)، موافق بدرجة كبيرة (4 درجات)، موافق بدرجة متوسطة (3 درجات)، موافق بدرجة قليلة (درجتان)، موافق بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة).
تصحيح أداة الدراسة :

تم تحديد نقطة القطع أو محك معتمد مقسم إلى ثلاث مستويات في الدراسة من خلال ثلاثة مستويات، تم احتساب قيمة الفرق بين أعلى قيمة على تدرج المقياس (3) وأقل قيمة على تدرج المقياس (1) مقسوماً على ثلاث مستويات $1.33 = 3/(5-1)$ وبعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إلى أقل قيمة في التدرج للمقياس وهي (1) بهدف تحديد الحد لأعلى للفئة، وتحديد أهمية الفئة،
والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2): محكات اعتماد درجة استجابات افراد العينة على فقرات الدراسة

طول الفئة	درجة الاستجابة
منخفضة	1-2.33
متوسطة	2.34-3.66
عالية	3.67-5

صدق الأداة :

وللتحقق من الصدق الداخلي لأداة الدراسة، قام الباحث باستخدام معامل ألفا كورنباك الدراسة، وذلك لحساب معاملات الصدق الداخلي لمتغيرات الدراسة بغرض قياس الصدق الداخلي لفقرات أداة حيث ان معامل الفا كورنباك يساوي (0.970) والذي يعد قيمة جيدة وعالية كونه اكبر من القيمة الحرجة (0.7) و التي تمثل القيمة الحرجة و المقبولة لغايات الدراسة الحالية، كما ان معامل الصدق الداخلي يساوي (0.985) و هو جيد كونه اكبر من (0.7)، وهي معاملات مقبولة كما نكر عودة (2014).

نتائج الدراسة ومناقشتها :

تم التوصل الى النتائج وفقا لاسئلة البحث كالتالي :

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مستوى توافر الكفايات التعليمية (التخطيط، التقويم، التدريس، لإدارة الصفية، التواصل، الكفايات الالكترونية) لدى معلمي مدارس تربية الشونة؟"



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للإجابة عن هذا السؤال؛ فقد تم إيجاد قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من كفايات التخطيط وكفايات التقويم، وكفايات التدريس، وكفايات الإدارة الصفية والكفايات الالكترونية من خلال التساؤلات الآتية:

أ- ما مستوى كفايات التخطيط لدى معلمي مدارس تربية الشونة ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التخطيط كما في الجدول (3):

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب فقرات المحور الاول (كفايات التخطيط)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	RII% مؤشر الأهمية	الرتبة
1	امتلك القدرة على إعداد الخطة الفصلية بشكل واضح ومفصل.	3.28	0.629	متوسطة	65.6	5
2	امتلك القدرة على التصور القبلي للحصة الصفية وأخطط للدرس تبعاً لذلك	3.97	0.481	عالية	79.4	1
3	اراعي محتوى ومضمون الدرس عند التخطيط لزمّن الدرس	3.81	0.576	عالية	76.2	2
4	اراعي مستويات الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية.	3.73	0.552	عالية	74.6	4
5	اراعي عدد الطلبة ومساحة الصف عند اختيار طريق التدريس	3.78	0.656	عالية	75.6	3
6	احدد التكامل الرأسي والأفقي عند التخطيط للدرس.	3.25	0.617	عالية	65	6
1	الكلّي	3.7722	0.53396	عالية	75.444	1

يتبين من الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التخطيط لدى معلمي مدارس تربية الشونة تتراوح بين 3.25-3.97 يتضح ان الفقرات كانت بمستوى متوسط الى عالية وكانت الفقرة (1) الأكثر الأهمية و الفقرة (6) الأقل أهمية عند افراد الع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ينة وبالتالي فان مستوى توفر كفايات التخطيط لدى معلمي مدارس تربية الشونه بدرجة عالية

ب- ما مستوى كفايات التقويم لدى معلمي مدارس تربية الشونة ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التقويم كما في الجدول (4):

الجدول(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب فقرات المحور الثاني (كفايات التقويم)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	RII% مؤشر الأهمية	الرتبة
7	امتلك القدرة على إعداد جدول مواصفات الاختبار.	3.23	0.652	متوسطة	64.6	4
8	امتلك المعرفة بمعايير الاختبار الجيد.	3.27	0.631	متوسطة	65.4	1
9	امتلك المعرفة بأسس كتابة الأسئلة الموضوعية	3.25	0.668	متوسطة	65	2
10	اضع إجابة نموذجية عند إعداد أي اختبار.	3.23	0.583	متوسطة	64.6	4
11	لدي معرفة شاملة بأدوات التقويم الواقعي (سلام التقدير(اللفظية، العددية)، سجل قصصي، ملف الطالب...)	3.24	0.614	متوسطة	64.8	3
12	امتلك القدرة على تحليل نتائج الاختبارات الشهرية والنهائية.	3.27	0.655	متوسطة	65.4	1
	الكلية	3.5058	0.57816	متوسطة	70.116	3

يتبين من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التقويم لدى معلمي مدارس تربية الشونة تتراوح بين (3.23-3.27) يتضح أن الفقرات كانت بمستوى متوسطة وكانت الفقرة (8) الأكثر الأهمية و الفقرتين (7) و (10) كانت الأقل أهمية عند افراد العينة وبالتالي فإن مستوى توفر كفايات التقويم لدى معلمي مدارس تربية الشونه بدرجة متوسطة.

ج- ما مستوى كفايات التدريس لدى معلمي مدارس تربية الشونة ؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التدريس كما في
الجدول (5):

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب فقرات المحور الثالث (كفايات التدريس)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	RII% مؤشر الأهمية	الرتبة
13	استخدم الأنشطة التفاعلية عند تقديم محتوى الدروس.	3.28	0.610	متوسطة	65.6	4
14	استخدم استراتيجيات التعلم النشط عند تقديم محتوى الدروس.	3.77	0.665	عالية	75.4	1
15	لدي القدرة على الإجابة والتوضيح عن أسئلة واستفسارات الطلبة.	3.28	0.666	متوسطة	65.6	4
16	استثمر وقت الحصة الدراسية بشكل مثالي.	3.76	0.646	عالية	75.2	2
17	اراعي شرح محتوى الدروس بما يتلائم مع مستويات الطلبة.	3.72	0.629	عالية	74.4	3
18	اتوسع في شرح محتوى الدروس لتلبية حاجات الطلبة المعرفية.	3.29	0.638	متوسطة	65.8	5
3	المجموع الكلي	3.5058	0.57816	متوسطة	70.116	3

يتبين من الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التدريس لدى معلمي مدارس تربية الشونة تتراوح بين (3.25-3.77) يتضح أن الفقرات كانت بمستوى متوسطة وعالية وكانت الفقرة (14) الأكثر الأهمية والفقرة (18) الأقل أهمية عند افراد العينة وبالتالي فإن مستوى توفر كفايات التدريس لدى معلمي مدارس تربية الشونه بدرجة متوسطة.

د- ما مستوى كفايات الإدارة الصفية لدى معلمي مدارس تربية الشونة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات الإدارة الصفية كما في
الجدول (6)

:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب فقرات المحور الرابع (كفايات الإدارة الصفية)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	RII% مؤشر الأهمية	الرتبة
19	اشرك الطلبة بوضع قواعد السلوك الصفية.	3.72	0.653	عالية	74.4	6
20	انظم مشاركة الطلبة بشكل عادل.	3.75	0.648	عالية	75	4
21	لدي القدرة على التعامل مع مختلف سلوكيات الطلبة بطريقة تربوية.	3.74	0.628	عالية	74.8	5
22	أعزز السلوكيات الصحيحة داخل الغرفة الصفية.	3.78	0.664	عالية	75.6	2
23	أنمي ثقافة الاحترام بين الطلبة.	3.29	0.633	متوسطة	65.8	7
24	اوزع محتويات الصف بشكل مناسب.	3.76	0.661	عالية	75.2	3
25	ادير الصف واضبط سلوكيات الطلبة بشكل مناسب.	3.80	0.659	عالية	76	1
2	المجموع الكلي	3.7490	0.62471	عالية	74.98	2

يتبين من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات الإدارة الصفية لدى معلمي مدارس تربية الشونة تتراوح بين (3.29-3.80) يتضح ان الفقرات كانت بمستوى متوسطة و عالية وكانت الفقرة 25 الأكثر الأهمية و الفقرة 23 الأقل أهمية عند افراد العينة وبالتالي فان مستوى توفر كفايات الإدارة الصفية لدى معلمي مدارس تربية الشونه بدرجة عالية.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى السمات الشخصية التي يتمتع بها المعلم بقدرته على إدارة الصف، واحترام الطلبة لقواعد السلوك نتيجة اشراكهم بوضع لائحة قواعد السلوك.

هـ- ما مستوى كفايات التواصل مع المجتمع المدرسي و المجتمع المحلي لدى معلمي مدارس تربية

الشونة ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التواصل

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب فقرات المحور الخامس (كفايات التواصل)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	RII% مؤشر الأهمية	الرتبة
-------	---------	-----------------	-------------------	---------------	-------------------	--------



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2	75.8	عالية	0.631	3.79	26	امتلك مهارة الاستماع الفعال.
1	76.2	عالية	0.620	3.81	27	لدى القدرة على توضيح وجهة نظري واختيار نبرة الصورة المناسبة.
3	75.2	عالية	0.655	3.76	28	احترم آراء الآخرين من الهيئة الإدارية والمعلمين وأولياء الأمور.
4	74.6	عالية	0.713	3.73	29	اتعامل بلطف مع الجميع.
5	65.8	متوسطة	0.674	3.29	30	اتفهم مشاعر الطلبة واتعاطف معهم.
7	63	متوسطة	0.716	3.15	31	اتواصل مع المجتمع المحلي بهدف خدمة العملية التعليمية.
6	64.6	متوسطة	0.609	3.23	32	اتعاون مع أولياء الأمور لتحقيق الأهداف المشتركة وتجاوز الصعوبات التي تعيق مسار التعلم.
2	74.904	عالية	0.64454	3.7452		المجموع الكلي

يتبين من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات التواصل لدى معلمي مدارس تربية الشونة تتراوح بين (3.15-3.81) يتضح ان الفقرات كانت بمستوى متوسطة وعالية وكانت الفقرة 27 الأكثر الأهمية و الفقرة 31 الأقل أهمية عند افراد العينة وبالتالي فان مستوى توفر كفايات التواصل مع المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي لدى معلمي مدارس تربية الشونه الجنوبية بدرجة عالية.

و- ما مستوى الكفايات الإلكترونية لدى معلمي مدارس تربية الشونة ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الكفايات الإلكترونية كما في الجدول (8).

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب فقرات المحور السادس (الكفايات الإلكترونية)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	RII% مؤشر الأهمية	الرتبة
33	امتلك القدرة على تصميم الدروس باستخدام تطبيقات العروض التقديمية (, power point, prize,) (word....	3.29	0.707	متوسطة	65.8	1



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5	64.8	متوسطة	0.662	3.24	اسطيع الدخول إلى المؤتمرات والدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية والتعليم على شبكة الانترنت.	34
3	65.4	متوسطة	0.717	3.27	امتلك مهارة طباعة الخطط اليومية والفصلية وأوراق العمل والاختبارات.	35
4	65	متوسطة	0.683	3.25	امتلك القدرة على متابعة الطلبة اليومية من خلال منصة درسك.	36
2	65.6	متوسطة	0.629	3.28	استخدم مختلف وسائل تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.	37
5	65.406	متوسطة	0.65023	3.2703	المجموع الكلي	

يتبين من الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفقرات الكفايات الالكترونية لدى معلمي مدارس تربية الشونة تتراوح بين (3.24-3.29) يتضح أن الفقرات كانت بمستوى متوسطه وكانت الفقرة (33) الأكثر الأهمية و الفقرة (34) الأقل أهمية عند افراد العينة وبالتالي فإن مستوى توفر كفايات الإلكترونيات مع لدى معلمي مدارس تربية الشونه بدرجة متوسطة.

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى كثرة الأعمال الورقية التي تتطلب من المعلم استخدام مهاراته اليدوية مما يقلل الاعتماد على الوسائل الإلكترونية وبالتالي قلة دافعية المعلمين لاكتسابها. ثانيا النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل توجد فروق معنوية ذو دلالة احصائية بين استجابات المعلمين في مستوى الكفايات التعليمية لدى معلمي مدارس الشونة تعزى إلى متغيرات العوامل ا لديمغرافية الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفروق بين استجابات افراد العينة على كل من:
أ- عامل الجنس.

حيث تم اختبار الفروق بين استجابات افراد العينة التي تعزى إلى عامل الجنس كما في الجدول(9):

الجدول (9): اختبار الفروق بين استجابات افراد العينة التي تُعزى إلى عامل الجنس
فترة الثقة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الحد الأعلى	الحد الأدنى	الخطأ المعياري	الفرق المتوسطي	مستوى الدلالة الاحصائية	درجة الحرية Df	قيم اختبارات t	المجالات
0.26622	0.00571	0.06614	0.13596	0.041	251.519	2.056	كفايات التخطيط
0.26815	-	0.07158	0.12719	0.077	257	1.777	كفايات التقويم
0.26815	0.01376	0.07158	0.12719	0.077	257	1.777	كفايات التدريس
0.26663	-	0.07749	0.11404	0.142	257	1.472	كفايات ادارة الصف
0.30986	-	0.07972	0.15288	0.056	257	1.918	كفايات التواصل
0.14486	-	0.08099	-	0.857	257	-0.181	الكفايات الالكترونية
	0.17410		0.01462				

يتبين من الجدول (9) أن هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في كفايات التخطيط تعزى إلى متغير الجنس حيث أن مستوى الدلالة الاحصائية تساوي (0.041) وهي اقل من (0.05) وقد تُعزى هذه النتيجة إلى التزام المعلمات بالتحضير اليومي والفصلي أكثر من الذكور وفق ما أفادت بعض الدراسات مثل دراسة العشران ومهدي (2018) ودراسة عياش (2014), وأنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية في كفايات التقويم والتدريس والإدارة الصفية والتواصل والكفايات الإلكترونية تعزى إلى عامل الجنس كون مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجوابرة (2016).

ب- عامل الخبرة و المؤهل العلمي .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

حيث تم اختبار الفروق بين استجابات افراد العينة التي تعزى إلى عامل الخبرة والمؤهل

العلمي كما في الجدول (10):

الجدول (10): اختبار الفروق بين استجابات افراد العينة التي تعزى إلى عامل الخبرة و المؤهل العلمي

مصدر التباين	المجالات	مجموع درجات الحرية	متوسط قيمة "ف" المربعات	الدلالة الاحصائية
سنوات الخبرة	كفايات التخطيط	2	4.810	0.000
	كفايات التقييم	2	4.620	0.000
	كفايات التدريس	2	4.620	0.000
	كفايات ادارة الصف	2	3.549	0.000
	كفايات التواصل	2	3.354	0.000
	الكفايات الالكترونية	2	10.856	0.000
المؤهل العلمي	كفايات التخطيط	3	2.386	0.000
	كفايات التقييم	3	4.235	0.000
	كفايات التدريس	3	4.235	0.000
	كفايات ادارة الصف	3	5.866	0.000
	كفايات التواصل	3	3.702	0.000



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

0.000	7.367	2.900	3	8.700	الكفايات الالكترونية
		0.260	255	66.401	الخطأ كفايات التخطيط
		0.288	255	73.537	كفايات التقويم
		0.288	255	73.537	كفايات التدريس
		0.326	255	83.088	كفايات ادارة الصف
		0.377	255	96.076	كفايات التواصل
		0.394	255	100.381	الكفايات الالكترونية
			258	73.560	الكلي كفايات التخطيط
			258	86.241	كفايات التقويم
			258	86.241	كفايات التدريس
			258	100.687	كفايات ادارة الصف
			258	107.181	كفايات التواصل
			258	109.081	الكفايات الالكترونية

يتبين من الجدول (10) أن هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الكفايات التعليمية (التخطيط, التقويم, التدريس, الإدارة الصفية, التواصل, الكفايات الالكترونية) لدى معلمي مدارس الشونة تغزى لعامل الخبرة حيث أن مستوى الدلالة الاحصائية تساوي 0.00 و هي أقل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من 0.05 وبالتالي فهي دالة احصائياً، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة علي (2020)، وأحمد وكمجو (2020)، ودراسة الجوابرة (2016) دور الخبرة في اكتساب الكفايات التعليمية. وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن كل سنة من سنوات الخبرة يكتسب بها المعلمين كفايات جديدة من اجل انهاء الواجبات المدرسية بكفاءة، ومن أجل الارتقاء بالسلم الوظيفي، واهتمام المعلمين في التنمية المهنية وسعيهم نحو تطوير خبراتهم ومتابعتهم للتطور المعرفي والتقني. وهناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الكفايات التعليمية (التخطيط، التقييم، التدريس، الادارة الصفية، التواصل، الكفايات الالكترونية) لدى معلمي مدارس الشونه تعزى الى عامل المؤهل العلمي حيث ان مستوى الدلالة الاحصائية تساوي 0.00 و هي أقل من (0.05) وبالتالي فهي دالة احصائياً.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- التنمية المهنية الشاملة للمعلم من خلال تقديم البرامج التدريبية من قبل الوزارة واكساب المعلمين مهارات القرن الواحد والعشرين.
- إعداد دليل للكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التعليم.
- إعادة النظر في الأساليب المتبعة في تنمية المعلمين مهنيا والتي تتبعها وزارة التربية والتعليم في الأردن.

- ضرورة تضمين مفهوم الجودة الشاملة في برامج إعداد وتدريب المعلمين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الاستفادة من الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي، والإفادة منها في تقويم معلمي ومعلمات في المرحلة الابتدائية.

- نشر قائمة الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة لجميع المعلمين بقصد الإفادة منها في تقويم أدائهم ذاتياً.

- إجراء دراسات تقوم بقياس درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية في لواء الشونة الجنوبية للكفايات الشخصية.

- عقد دورة ICDL الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، لمعلمي المدارس الحكومية، والنجاح بكل متطلباتها، وتكون ملزمة لهم.

المراجع

أبو جمال، خالد (2015). الأسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم، عمان: مكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

أحمد، مطيعة، و كنجو، راما (2020). درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى: دراسة ميدانية في مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين

للبحوث والدراسات العلمية، 42(2)، 145 - 168.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأسدي، سعيد، والمسعودي، محمد، والتميمي، هناء (2016). التنمية المهنية القائمة على

الكفاءات والكفايات التعليمية. عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.

جمعة، شيماء (2014). الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات مادة الرياضيات في المدارس

الابتدائية في ضوء متغير الجنس. مجلة العلوم الانسانية: جامعة بابل - كلية التربية

للعلوم الإنسانية، 22، 225 - 232.

الجوابرة، فاطمة (2016). الكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ومعلماتها في مدارس

محافظة جرش الأردن من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات

التربوية والنفسية: جامعة القدس المفتوحة، 4(13)، 118 - 144.

الخالدي، مريم (2008). نظام التربية والتعليم. عماد، دار صفاء للنشر والتوزيع.

خميس، محمد عطية (2015). مصادر التعلم الإلكتروني: الجزء الأول: الأفراد والوسائط.

مصر، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

الراميني، فواز (2009). المعلم الذي نريد بين الأصالة والتجديد، العين: دار الكتاب الجامعي.

سلام، غادة، و الزهيري، عماد (2016). درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات

في ليبيا وعلاقتها بالمؤهل التربوي. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 16(2)،

12 - 25.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العشران، حنين، و مهدي، ابتسام (2018). درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي اللغة

العربية في المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

علي، أسماء (2020). درجة إمتلاك معلمات رياض الأطفال بمنطقة الأحساء للكفايات

التعليمية من وجهة نظرهن. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية: مركز رفاذ

للداسات والأبحاث، 7(3)، 405 - 425.

عناجره، فواز (2019). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية من وجهة

نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في تربية لواء قسبة المفروق وفق معايير الجودة

الشاملة. المجلة التربوية الأردنية: الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، 4(3)، 62 - 84.

عودة، أحمد (2014). القياس والتقويم في العملية التدريسية. اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

مرعي، توفيق (2013). الكفايات التعليمية للمعلمين، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد (2016). المناهج التربوية الحديثة، عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع.

مطر، عبدالفتاح، وغنايم، عادل، ومنصور، السيد (2012). الكفايات التعليمية لدى معلمي

التوحيدين وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي والضغط النفسية. دراسات عربية في التربية

وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، 24(1)، 105 - 146.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عياش، شيماء (2014).

المراجع الأجنبية:

Andrawes, Tayseer, (2011). Suggested educational competencies for school teachers in light of the global tendencies towards a knowledge economy. *International forum of teaching and studies* , 7 (1), 23-56.

