



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

## العدد العاشر / الجزء الثاني كانون الأول 2021

مستوى دور مدراء المدارس في التعليم الالكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة

مأدبا.

عبير مزلوه حامد سمارات . تربية لواء ذيبان.

**Abeer Mezloh Hamed Samarat.**

**Samaratabeer8@gmail.com**

**The level of the role of school principals in e-learning from the  
point of view of teachers in Madaba Governorate.**

الملخص

تؤدي القيادة المدرسية من خلال الدور المركزي الذي يلعبه مدير المدرسة الدور الفعال والحيوي في فعالية المدرسة وإنجاز الطلاب. ولقد غير استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من خلال الدور والطريقة التي يتواصل بها المعلمون والمسؤولين في النظام التعليمي، باستخدام الرسائل نصية والبريد بريد إلكتروني وغيرها من التقنيات التكنولوجية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تكون مجتمع الدراسة من عدد معلمي ومعلمات صفوف المرحلة الاساسية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2022/2021، البالغ عددهم (1484) بواقع (412) من الذكور و(1072) من الاناث. تكونت عينة الدراسة (139) معلما ومعلمة من مدارس محافظة مأدبا. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عدد الذكور (91) في حين بلغ عدد الاناث (48).

طورت الباحثة أداة الدراسة اعتمادا الدراسات السابقة التي بحثت في العوامل المؤثرة في التعليم الالكتروني وقد تكونت من (10) فقرة، وقد اشتملت على بعدين هما مجال تطبيق التعلم الالكتروني في المدرسة، ومجال متطلبات التعليم الإلكتروني. وقد تمتعت الأداة بصدق وثبات وحُسب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronback alpha) وكانت قيمة معامل الثبات (0.865). وقد أشارت النتائج الى أن السابق أن مستوى دور المدراء في التعليم الالكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا كان (جيداً) إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.82) وبانحراف معياري (0.72).  
الكلمات المفتاحية: دور المدراء، التعليم الالكتروني.

**Abstract.**

School leadership through the principal's central role, plays an effective and vital role in school effectiveness and student achievement. The use of the Internet in the educational process has changed the role and the way teachers and



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

administrators communicate in the educational system, using text messages, e-mails and other technologies.

The study population consisted of the number of male and female primary school teachers in the Madaba governorate for the academic year 2021/2022. Which were (1484), (412) males and (1072) females. The study sample consisted of (139) male and female teachers from Madaba Governorate schools. They were chosen randomly, and the number of males was (91) while the number of females was (48).

The researcher developed the study tool based on previous studies that examined the factors affecting e-learning and it consisted of (10) paragraphs, and it included two dimensions: the field of e-learning application in the school, and the field of e-learning requirements. The tool was consistent and accurate, and the tool's stability was calculated using the internal consistency method and using Cronbach's alpha coefficient. The value of the reliability coefficient was (86.5).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

The results indicated that the previous level of the role of principals in e-learning from the point of view of teachers in Madaba governorate was (good), as the arithmetic mean was (3.82) and with a standard deviation of (0.72).

**Keywords: the role of managers, e-learning.**

**المقدمة :**

تؤدي القيادة المدرسية من خلال الدور المركزي الذي يلعبه مدير المدرسة الدور الفعال والحيوي في فعالية المدرسة وإنجاز الطلاب، ولا توجد الكثير من الكتابات والدراسات حول الدور الذي يلعبه مدير المدرسة في تعليم الطلاب الإلكتروني، هناك القليل من الأبحاث حول ما يحتاج مديرو المدارس إلى معرفته والقدرة على القيام به ليكونوا قادة فعالين في مدارس اليوم من خلال عملية التعليم الإلكتروني. هذا إضافة إلى معرفة نوع الإعداد الذي يحتاجون إليه للدخول إلى هذا النوع من أنواع التعليم وتوفر الإمكانيات لمواجهة التحديات التي يفرضها الطلاب الأقلية وإعادة تصميم برامج التدريب الإدارية التقليدية، بحيث يكون المدراء والإداريون أكثر استعدادًا لمعالجة الاحتياجات الخاصة للطلاب المتغير بشكل فعال (Cobarmbias,2008).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ولقد غير استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من خلال الدور والطريقة التي يتواصل بها المعلمون والمسؤولين في النظام التعليمي، باستخدام الرسائل نصية والبريد الإلكتروني وغيرها من التقنيات التكنولوجية. وقد أشارت دراسة كل من Güliz Uğur, Koç (2019) الى تغير أدوار قيادة مديري المدارس في وضع المدارس لأن السكان الأصليين والمجتمع الرقمي، بشكل عام، حيث أصبحوا أنكياء من الناحية التكنولوجية. وقد أجريت دراسة نوعية على مديري المدارس الثانوية. حيث أشارت نتائجها إلى أن المسؤولين يخشون حول وسائل التواصل الاجتماعي في الفصول الدراسية وأنهم بحاجة إلى أن يصبحوا أكثر دراية بها لتنفيذ التكنولوجيا بشكل أفضل في الفصل الدراسي. لتخفيف اعتقالاتهم، يحتاج مديرو المديرون إلى تغيير طرقهم في تفكيرهم في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. يجب أن يكون التطوير المهني في مهارات التكنولوجيا أكثر متاحا ومرن للمديرين ليصبحوا رائدة في البيئة التكنولوجية التعليمية. وتعتبر الدراسة الحالية من الأهمية بمكان حيث بحثت في ثقافة قادة المدارس، وتدريبهم الإداري، وتجربتهم مع الطلاب بشكل الإلكتروني. كما تحاول أيضًا تحديد الكفاءات والمعرفة والخبرات التي يحتاجها مديرو المدارس من أجل إنشاء توجه إيجابي للتعليم الإلكتروني الفعال للطلبة في المدارس.

أسئلة الدراسة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تسعى الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي:

"ما دور مدراء المدارس في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا "

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس السؤالين الفرعيين التاليين:

1. ما مستوى دور المدراء في تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة المدارس من وجهة

نظر المعلمين في محافظة مأدبا ؟

2. ما متطلبات التعليم الإلكتروني في المدرسة المدارس من وجهة نظر المعلمين في

محافظة مأدبا؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على مستوى دور المدراء في تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة

المدارس من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا

2. التعرف على متطلبات التعليم الإلكتروني في المدرسة المدارس من وجهة نظر

المعلمين في محافظة مأدبا.

أهمية الدراسة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تتلخص أهمية هذه الدراسة بما يلي:

**الأهمية النظرية:** يزود الادب النظري في هذه الدراسة اضافة جديدة للدراسة، حيث يرفد المكتبة العربية بإطار نظري جديد حول متطلبات التعليم الالكتروني ، كما تفيد الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها المهتمين بالتعلم عن بعد ونتائج تطبيقه عالمياً .

**الأهمية العملية:** تفيد نتائج الدراسة التربويين في المدارس الحكومية والخاصة في الاردن " ووزارة التربية والتعليم في القرارات التربوية المتعلقة في تحسين على مستوى دور المدرء في تطبيق التعلم الالكتروني في المدرسة المدارس من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا، والتعرف على متطلبات التعليم الإلكتروني في المدرسة المدارس من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا.

إضافة الى ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني كبديل للتعلم وجهاً.

**حدود الدراسة:**

1. الحدود الموضوعية:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

اقتصرت هذه الدراسة على معرفة مدراء المدارس في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر

المعلمين في محافظة مأدبا

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2021-

2022.

2. الحدود الزمنية: مديريات التربية الثلاث في محافظة المفرق.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

التعليم الإلكتروني:

عرفه المحيسن وهاشم (1998) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط

الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها،

وهناك مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها: Online Education و

Web Based Education و Electronic Education وغيرها من المصطلحات





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويعرف إجرائيا بأنه: تعليم المهارات والمعلومات التي تعتمد على استخدام وسائل الاتصال والتقنيات الإلكترونية بأشكالها المتنوعة بشكل متزامن أو غير متزامن بأقل جهد وأكثر كفاءة وجودة.

**حدود الدراسة:**

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

**الحدود البشرية:** طبقت هذه الدراسة على (150) معلم ومعلمة.

**الحدود المكانية:** جرى تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية في مادبا.

**الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي (2020-2021)

**الحدود الموضوعية:** تناولت هذه الدراسة مستوى مدرء المدارس في التعليم الإلكتروني من

وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا، واستخدمت الباحث استبانة تتسم بالصدق ومعامل

ثبات (86.5)، كما يعتمد تعميم نتائج هذه الدراسة على جدية استجابة عينة الدراسة على

فقرات الاستبانة.

**محددات الدراسة:**



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. قلة الدراسات السابقة عن الموضوع المقترح.

2. صعوبة الوصول إلى كافة المراجع والمصادر والوثائق الورقية والاعتماد على المعلومات

والدراسات الالكترونية.

3. صعوبة الوصول إلى عينة الدراسة في ظل انتشار فيروس كورونا، وتوزيع الاستبانة

واستقبالها إلكترونياً نظام الاستبانة الإلكتروني باستخدام نماذج جوجل.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة :

يعتمد نجاح العملية التعليمية على مجموعة من العوامل التي تساعد على نجاحه حيث يؤدي أي قصور في هذه العوامل إلى فشل في تطبيق التعليم الإلكتروني، كما يؤثر سلباً على العملية التعليمية، وتتمثل هذه العوامل بوجود أهداف تربوية واضحة ومحددة ومعدة من قبل وزارة التربية والتعليم، يعتمد عليها في تطبيق هذا النوع من التعليم وتخضع للدراسة والتجريب الأولي لإتاحة الفرصة للاستخدام الأمثل لهذا النوع من التعليم الذي يوفر الوقت والجهد والمال، ويضع المواصفات المناسبة والمؤشرات ضمن معايير عالمية واضحة ومتفق عليها في تطبيق التعليم الإلكتروني (أبو الخير، 2019).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويتميز التعليم الإلكتروني بعدد من الميزات منها: الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع، وسد النقص في أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المؤهلين في بعض المجالات كما يعمل على تلاشي ضعف الإمكانيات. إضافة الى العمل على توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة مما يساعد على تقليل الفروق الفردية بين الطلاب من خلال دعم المدرء بوسائط وتقنيات تعليم متنوعة وتفاعلية. حيث تؤكد أهمية تكنولوجيا الاتصالات السريعة كوسائط تعليمية، والتي من الممكن أن تستخدم في المدرسة الإلكترونية والتي تسهم في مواجهة ثورة انفجار المعلومات، بتطوير طرائق ووسائل تقديم المعارف، والتي يمكن عن طريقها مواجهة زيادة أعداد الطلاب في شتى مراحل التعليم في الأردن. وتعد شبكة الإنترنت وما صاحبها من أساليب التعلم من بعد السبب الرئيسي لظهور التعلم الإلكتروني، حيث يسهم في إدارة المدرسة بأن يكون قادراً على التعامل مع مستحدثات الاتصالات، وكيفية استخدامها، وكيفية جمع المعلومات من مصادر جيدة، كما تكون لدى المدير القدرة على تحليل النظام التعليمي بشكل متكامل (العجمي، 2009).

ويؤكد بارنيت (2004) على ضرورة إجراء إصلاح منهجي في برامج إعداد القيادة إذا أراد المديرين مواجهة التحديات والتوقعات الجديدة. ويذكر أيضاً أن الإطار الذي يجب أن تُبنى عليه برامج القيادة يجب أن يعزز تكوين روابط أقوى بين التعليم العام والجامعات؛ تقديم خبرات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مدرسية حقيقية ومستمرة مع تركيز أقل على الإدارة؛ والمزيد من التركيز على القيادة التعليمية. كما أكد آرثر ليفين, Levine (2005) أن أمريكا تواجه التحدي المتمثل في إعادة تجهيز أداء المديرين والمشرفين، مع إعداد جيل جديد من قادة المدارس ليحلوا مكانهم. كما ذكر ليفين أنه على الرغم من وجود بعض البرامج القوية في جميع أنحاء البلاد ، فإن الإدارة التربوية ضعيفة في معاييرها ومناهجها وموظفيها ومستوى هيئة طلابها ومنحها الدراسية، وبالتالي تفشل في توفير المهارات والمعرفة؛ يحتاج مديرو المدارس حقاً (Levine, 2005).

يعتبر التعرف على دور المدرء في التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة مأدبا ضرورة ملحة لإكمال العملية التعليمية التعليمية في وقتنا الحالي لمواكبة التقدم التقني مما يجعلنا أمام ضرورة معرفة وتحديد متطلبات الخاصة بالمعلمين وبالبيئة التعليمية كي يكون التعليم الإلكتروني بديلاً فعالاً وعصرياً بديلاً عن التعليم التقليدي.

فقد قام ذوقان وموسى (2021) بدراسة هدفت الى معرفة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما سعت إلى التعرف إلى دور متغيرات الدراسة والمتمثلة في الجنس، وسنوات الخبرة الإشرافية، والمؤهل العلمي. أشارت نتائج الدراسة أنّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين على مجال المعوقات البشرية كان كبيراً ، كما أشارت الى أنّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال المعوقات الفنية والتقنية كانت كبيرة، وأنّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال معوقات تطبيق رقمنة التعليم الإلكتروني كانت تقديراته كبيرة. وتبيّن نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروقات دالة إحصائياً في معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة الإشراقية.

وقد أشارت كل من الباحثتين عبد الباري وشتات (2019) التي هدفت إلى التعرف الى دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور توظيف مديري المدارس الثانوية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عمان كان متوسطاً على الدرجة الكلية، وجاءت مجالات الاستبانة في كافة المجالات متوسطاً، وجاء في الرتبة الأولى مجال "جاهزية البنية التقنية التحتية"، ثم جاء مجال "دعم ونشر ثقافة التعليم الإلكتروني"، ثم جاء مجال "ممارسة التخطيط الاستراتيجي" ، وأخيراً جاء مجال "تحقيق الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتأهيلهم".



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وأجرى بدح، والخزاعي (2012) هدفت الى التعرف إلى درجة إمكانية تطبيق أنظمة التعليم

الإلكتروني في المدارس الأردنية من وجهة نظر مديريها. وقد أشارت النتائج الى ان إمكانية

تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية الخاصة كان متوسطا من وجهات نظر مديريهم،

وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس.

**منهجية الدراسة وإجراءاتها:**

**مجتمع الدراسة وعينتها:**

تكون مجتمع الدراسة من عدد مديري ومديرات المدارس في محافظة مادبا للعام الدراسي

2022/2021، البالغ عددهم بواقع (412) من الذكور و(1072) من الاناث.

**عينة الدراسة**

تكونت عينة الدراسة (139) معلما ومعلمة من مدارس محافظة مادبا. وقد تم اختيارهم بالطريقة

العشوائية، وقد بلغ عدد الذكور (91) في حين بلغ عدد الاناث (48).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وفيما يتعلق بالمستوى التعليمي يوضح الجدول رقم توزيع أفراد العينة.

المستوى التعليمي	العدد	النسبة
دبلوم	45	32.4%
بكالوريوس	47	33.8%
بعد البكالوريوس	47	33.8%

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة توزعوا حسب المستوى التعليمي بنسبة (10.2%) في الدبلوم و(59.2%) في البكالوريوس، وبنسبة (30.6%) وبنسبة (30.6%) بعد البكالوريوس.

#### أداة الدراسة :

طورت الباحثة الاداة اعتمادا الدراسات السابقة التي بحثت في المحاكاة والنمذجة وقد تكونت من

(10) فقرات، وقد اشتملت على بعدين هما مجال تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة ، 2.

مجال متطلبات التعليم الإلكتروني. يقابلها تدرج خماسي (أوافق بشدة=5, أوافق=4, محايد=3,

لا أوافق=2, لا أوافق بشدة=1) وتوزعت فقرات الاستبانة على مجالين هما:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. مجال تطبيق التعلم الإلكتروني في المدرسة تضمن هذا المجال (5) فقرات.

2. مجال متطلبات التعليم الإلكتروني ، تضمن هذا المجال (5) فقرات.

**صدق الأداة:**

تم عرض الأداة في صورتها الأولى على ثلاثة مشرفين لتحكيم الاستبانة وإبداء رأيهم حول فقرات الأداة، والحكم على جودة صياغة العبارات، ومدى ارتباطها بالهدف الذي تقيسه؛ وقد أجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم.

**ثبات الأداة:**

حُسب ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronback alpha) على عينة مكونة من 15 مديرا ومديرة من مدرء ومديرات المدارس في محافظة مادبا، وكانت قيمة معامل الثبات (86.5) كما حسبت معاملات ارتباط درجة بعد بالدرجة الكلية للأداة التي ينتمي إليها، والجدول التالي يوضح ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية لاختبار المحاكاة والنمذجة.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول رقم ( 1 )

جدول قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاختبار التي ينتمي إليها

رقم البعد	أبعاد الاختبار	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	مجال تطبيق التعلم الإلكتروني	0.92
2	مجال متطلبات التعليم الإلكتروني	0.91

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط الدرجة الكلية للاستبانة ببعديها تراوحت

بين (0.91- 0.92) وهي درجة ممتازة مما يعني وجود درجة جيدة من الاتساق الداخلي بما

يقيس درجة جيدة من الصدق لأبعاد الاستبانة. كما استخرجت معاملات الثبات لأبعاد الدراسة

والجدول التالي يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة تبعاً ببعديها:

**عرض الدراسة ومناقشتها :**

للإجابة عن سؤال الدراسة والذي ينص على ما دور المدراء في التعليم الإلكتروني من وجهة

نظر المعلمين في محافظة مأدبا "؟ تم حساب كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية والرتبة ومستوى التحقق لاستبانة دور المدراء غي التعليم الإلكتروني من وجهة نظر

المعلمين في محافظة مأدبا ، والجدول التالي يوضح النتائج.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستبانة دور المدرء في التعليم

الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا".

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التحقق
1	مجال تطبيق التعلم الإلكتروني	3.91	0.79	1	جيد
2	مجال متطلبات التعليم الإلكتروني	3.73	0.78	2	جيد
	الدرجة الكلية	3.82	0.72		جيد

يتضح من الجدول السابق أن مستوى دور المدرء في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا كان (جيداً) إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.82) وبانحراف معياري (0.72)، كما كانت جميع أبعاد استبانة دور المدرء جيدة، فقد جاء مجال تطبيق التعلم الإلكتروني بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.91) وبانحراف معياري (0.79)، وجاءت بالرتبة الثانية مجال متطلبات التعليم الإلكتروني بمتوسط حسابي (3.73) وبانحراف معياري (0.78)، وهذه النتيجة تدل على أن لاستبانة دور المدرء في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا" كان جيداً وفق الأبعاد الاستبانة المطورة لهذا الغرض وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (عبد الباري وشتات، 2019) والتي اشارت الى أن دور توظيف مديري المدارس الثانوية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عمان كان



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متوسطاً على الدرجة الكلية. ودراسة (بدح، والخزاعي، 2012) التي أشارت الى ان إمكانية

تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الأردنية الخاصة كان متوسطاً.

**البعد الأول: مجال تطبيق التعلم الالكتروني**

ولتحديد مستوى دور المدراء في التعليم الالكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا،  
تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى التحقق والجدول (4) يوضح ذلك:

**جدول ( 4 )**

المتوسطات والانحرافات المعيارية ومستوى التحقق لبعده مجال تطبيق التعلم الالكتروني

الرقم	مجال تطبيق التعلم الالكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التحقق
1	يشجع المعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني.	3.90	0.90	3	جيدة
2	يعالج المشاكل التي تحدث اثناء عملية التعلم الإلكتروني.	3.92	0.94	2	جيدة
3	يوعي المعلمين بأهمية توظيف التعلم الإلكتروني	3.94	0.89	1	جيدة
4	يلتزم بتنفيذ خطط تطبيق التعلم الإلكتروني.	3.81	0.88	5	جيدة
5	يزود المعلمين بمعلومات في مجال تطبيقات التعلم الإلكتروني.	3.87	0.96	4	جيدة
	الدرجة الكلية	3.47	0.97		جيدة

يتضح من الجدول أن دور المدراء في التعليم الالكتروني في مجال تطبيق التعلم الالكتروني

من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا " كان (جيذا) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.47)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وبانحراف معياري (0.97) وتراوح قيم البعد بين (3.81-3.94). وقد جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " يوعي المعلمين بأهمية توظيف التعلم الإلكتروني" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.46) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة جيدة، والفقرتان رقم (2) والتي تنص على " يعالج المشاكل التي تحدث اثناء عملية التعلم الإلكتروني." بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.94) بالترتيب وبدرجة جيدة، وفي الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على " يلتزم بتنفيذ خطط تطبيق التعلم الإلكتروني." بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.88) وبدرجة جيدة ايضا.

وتتفق هذه النتيجة تتفق مع دراسة (ذوقان، وموسى 2021) التي أشارت الى أنّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال المعوقات الفنية والتقنية كانت كبيرة، وأنّ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجال معوقات تطبيق رقمنة التعليم الإلكتروني كانت تقديراته كبيرة.

**البعد الثاني: متطلبات التعليم الإلكتروني:**

مستوى دور المدراء في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا"، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى التحقق والجدول (5) يوضح ذلك:



المتوسطات والانحرافات المعيارية ومستوى التحقق متطلبات التعليم الإلكتروني

الرقم	متطلبات التعليم الإلكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التحقق
6	يتواصل المدير مع اولياء الأمور من خلال البريد الإلكتروني	3.47	0.88	5	جيدة
7	يحلل المعلومات والبيانات الخاصة بالطلبة ويستفاد منها الكترونياً.	3.68	0.90	3	جيدة
8	يوجد أساتذة قادرين على التدريب الإلكتروني	3.80	0.96	2	جيدة
9	يوجد برامج التدريب المستمر للمعلمين في مجال تقنية المعلومات	3.71	0.93	4	جيدة
10	يساعد في تعريف المعلمين بتطبيقات التعلم	4.02	0.76	1	جيدة
	الدرجة الكلية	3.73	0.79		جيدة

يتضح من الجدول أن مستوى دور المدراء في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا" لبعدها مجال التقويم كان (جيداً) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.73) وبانحراف معياري (0.79) وتراوح قيم البعد بين (3.47-4.02). وقد جاءت الفقرة رقم (10)، والتي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تتص على " يساعد في تعريف المعلمين بتطبيقات التعلم" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.76) وبدرجة جيدة، والفقرة رقم (8) والتي تتص على " يوجد أساتذة قادرين على التدريب الإلكتروني" بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.96) وبدرجة جيدة، وفي الرتبة الثالثة الفقرة رقم (7) والتي تتص على " يحل المعلومات والبيانات الخاصة بالطلبة ويستفاد منها إلكترونياً." بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة جيدة أيضاً، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تتص على " يتواصل المدير مع أولياء الأمور من خلال البريد الإلكتروني " بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.88) في الرتبة الأخيرة وبدرجة جيدة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (عبد الباري وشتات، 2019) التي أكدت على "جاهزية البنية التحتية" في الرتبة الأولى ثم جاء مجال "دعم ونشر ثقافة التعليم الإلكتروني"، ثم جاء مجال "ممارسة التخطيط الاستراتيجي"، وأخيراً جاء مجال "تحقيق الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتأهيلهم.."

المراجع :

Cobarmbias, Juan. (2008). SCHOOL PRINCIPALS AS LEADERS IN .1

A NEW ROLE BY DAMIAN OSCAR MEDINA. Submitted in Partial



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Education

Seton Hall University.

Levine, A. (2005). Educating school leaders. Washington, DC: The .2

Education School.

3. بدح. أحمد & الخزاعي. حسين. (2012). درجة إمكانية تطبيق أنظمة التعليم الإلكتروني في

المدارس الأردنية الخاصة من وجهة نظر مديريها. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم

الإنسانية)، مجلد (26)، 2.

4. ذوقان. غسان & موسى. زاهر (2021). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس

الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين. المجلة الدولية للعلوم

الإنسانية والاجتماعية، (23)، 162-142.

<https://doi.org/10.33193/IJoHSS.23.2021.275>

5. عامر، عبد الرؤوف. (2014). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي. دار الكتب المصرية

6. عبدالباري، لينا، شتات، خالدة. (2019). دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلم

الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان. العلوم التربوية، الجامعة

الأردنية - عمادة البحث العلمي، 46، 358-333



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

7. محمود، سميح (2012)، التعليم الإلكتروني، عمان - الأردن، دار البداية ناشرون

وموزعون.

8. المحيسن، إبراهيم وخديجة هاشم. التعليم العالي عن بعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية.

ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لإعداد المعلم، مكة المكرمة / جامعة أم القرى / كلية

التربية. 19-21 شعبان 1419هـ

9. أبو الخير، أحمد. (2019). المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم

الإلكتروني من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة.

مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث. 7، 019، (3)، 15-0.

10. العجمي، محمد. (2009). إدارة المدرسة الإلكترونية.

[/https://sst5.com/Article/2129/34](https://sst5.com/Article/2129/34)