



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد العاشر / الجزء الأول كانون الأول 2021

" فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب .

The effectiveness of applying e-learning in light of the Corona pandemic from the point of view of school principals in Sahab District.

ضيف الله نصار سالم أبوسبيتان

الملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في سحاب، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (64) مدير ومديرة في المدارس الحكومية، وتوصلت الدراسة الى ان فاعلية تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس لمجال نشر التعليم الإلكتروني جاء ضعيف ومجال تدريب المعلمين جاء متوسط كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب . ، باختلاف الجنس، المؤهل العلمي
الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، فيروس كورونا.

ABSTRACT.

This study aims at identify e The effectiveness of the application of e-learning in light of the Corona pandemic from the point of view of secondary school principals in Sahab, and to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used The study sample consisted of (64) principals and principals in government schools, and the study concluded that the effectiveness of the application of e-learning in light of the Corona pandemic from the point of view of school principals for the field of e-education dissemination was weak and the field of teacher training



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

was average, as the results showed that there were no significant differences A statistic at the significance level ($\alpha = 0.05$) in the effectiveness of the application of e-learning in light of the Corona pandemic from the point of view of school principals in Sahab District., according to gender, educational qualification

Keywords: e-learning, corona virus

المقدمة :

يشهد المجتمع العالمي تغيراً متسارعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى أصبح سمة هذا العصر، وهو ما انعكس بدوره على مؤسسات المجتمع ومنها مؤسسات التعليم، وأدى هذا التغير التقني إلى حدوث ثورة معرفية كبيرة أدت إلى تلاشي حدود الزمان والمكان، وأصبحت الحاجة ملحة للانتقال من التعليم الاعتيادي إلى التعلّم المواكب للعصر. ونتيجة التطورات المجتمعية الهائلة أصبح من أهداف التربية تكوين الفرد تكويناً سليماً متوازناً في جميع الجوانب، وفي كل الطرق الحديثة فالإدارة هي عملية إنسانية تهدف إلى توفير الوسائل والإمكانات وتهيئة جميع الظروف التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية (السعود، 2007).

ونتيجة للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي، المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية نتيجة هذه الجائحة؛ فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia, 2020).

واستخدام التكنولوجيا وإدخال الحاسوب والشبكة العالمية " الإنترنت " له جل الأثر في بث الطاقة في نفوس الطلبة، وجعل الغرفة الصفية بيئة تعليمية تفاعلية مميزة، تساعد في تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة والعمل التعاوني الممتزج بروح الفريق (العبد الكريم، 2008).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أن التعلم عن بعد هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، حيث جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بتطور تكنولوجيا الذكاء الصناعي، وثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الفصول الدراسية وأصبحت جزءاً أصيلاً منها. فالتعليم عن بعد وفي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، هي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير من المتعلمين لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد، والذي ساهم بشكل أو بآخر في إنجاح العملية التعليمية (صوالحة، 2020).

ونتيجة الفعاليات المتزايدة في الفوائد التي يحققها التعلم الإلكتروني لمختلف جوانب العملية التعليمية، حيث يستطيع بما يملكه من مرونة أن يحسن العملية التعليمية ويحل الكثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم الاعتيادي، ويوفر المحتوى التعليمي للطلاب في أي وقت، عبر شبكات الانترنت وبأشكال متعددة تتناسب مع اختلاف الظروف والقدرة، ويقلل من تكاليف التعليم، وكما يساعد المدارس على استيعاب الأعداد الكبيرة من المتعلمين، وتقديم التعليم للقاطنين في المناطق البعيدة مع المحافظة على الجودة التعليمية (اليحيوي، 2011).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وترى لموشي (2016) أن التعلم الإلكتروني من الأساليب الشائعة الاستخدام لما له من فوائد كثيرة منها: المساعدة في رفع المستوى العلمي والتحصيلي للطلبة، وتوفير الوقت والجهد، وتوفير فرص التدريب المستمر، والتحديث للمعارف، ورفع مهارت التفكير لدى المتعلمين، كما يتيح للطلاب الاستقلالية والاعتماد على الذات.

وقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم، فمن التعليم القائم على الحاسوب، إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ومنها إلى التعلم الإلكتروني وهو أحد أساليب التعليم عن بعد. فقد أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى وفرة المعلومات في كافة مجالاتها، وبذلك تلاشت المسافة بين المعلومات والمدرس؛ الأمر الذي تطلب حاجة ماسة إلى تطوير أساليب ومهارت التعلم والتعليم للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات ذاتياً (Basilaia, G., & Kvavadze, D. 2020).

حيث يتم تقديم المادة التعليمية للتعلم بأقصر وقت وأقل جهد بالاعتماد على سبل التكنولوجيا وما آلت إليه من وسائل متطورة. حيث تقوم منظومة التعليم عن بعد بشكل أساسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تستعرض للطلبة المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية، وتقدم كل ما يحتاجه المتعلم من إرشاد وتوجيه (عبد النعيم، 2016).

ولم يعد دور مدير المدرسة فقط امقتصراً على تسيير شؤون المدرسة المختلفة، بل عليه الأخذ بعين الاعتبار العملية التربوية، وتطورها من جميع الجوانب حتى الجوانب المجتمعية المحلية وتمييزها. ومن المفاهيم الحديثة لأدوار مدير المدرسة قيادة عملية التجديد والتطوير للعملية التربوية في مدرسته إلى أقصى درجات الجودة والفاعلية والكفاءة. وعليه تقديم التسهيلات المختلفة للعاملين وتوفير الدورات والأنشطة، وإطلاعهم على كل ما هو جديد من متغيرات فيظل التغيرات المتسارعة في هذا القرن (السعود، 2007).

حيث بات التعامل مع التقنية مطلباً أساسياً من متطلبات بناء المجتمع، كما أن هناك نقلة نوعية في قطاع الاتصالات والتكنولوجيا وتطورها، والنظام التعليمي هو أحد مقومات بناء



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجتمعات الحالية، يسعى كغيره من المجالات أن يحظى بالتطور ويواكب كل جديد ومتغير. فالتعلم الإلكتروني عبارة عن مساند لعملية التعليم الاعتيادية، وازافة في الوسائل والطرق فهو عملية مساندة للطرق الاعتيادية المتعارف عليها، وهو التعلم المستقبلي(كافي،2009). ويسعى الباحث من خلال هذه الدراسة الى الكشف عن فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدرء المدارس في لواء سحاب .
مشكلة الدراسة:

شكلت جائحة كورونا ضغوطا جديدة على مختلف مجالات الحياة، ومن أبرزها مجال التعليم، لذا كان اللجوء إلى التعليم الالكتروني هو أسرع الحلول الطارئة من أجل المحافظة على التعليم، وفي البحث عن الوسيلة المتوفرة وفق الامكانيات المتاحة من أجل استم ارر الطلبة في تلقي التعليم. فقد ألفت أزمة فيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم؛ ودفعت المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره. وهو ما أثار قلقا كبي ار لدى المنتسبين لهذا القطاع (Bozkurt et al, 2020).

ويبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة، فالتعلم الإلكتروني أهمية جمة للطلاب والمعلمين على حد سواء، فهي تزودهم بأساسيات القرن الواحد والعشرين (اللغة الإنجليزية والمهارات التكنولوجية) اللتان هما صبغة هذا القرن، وما تتنافس عليه المؤسسات الكبرى المختلفة لجذب أصحابها، وتعكس على المتعلم الخبرات الجديدة والتجارب التعليمية المختلفة والمتنوعة التي يصعب الوصول إليها، فالتعلم الإلكتروني هو أهم مميزات مدرسة المستقبل (العنزي، 2011).

وبالتالي فإم مشكلة الدراسة تتلخص بالسؤال الاتي: ما واقع فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدرء المدارس في لواء سحاب .
هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف إلى فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدرء المدارس في لواء سحاب .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما واقع فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب . تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي).

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من تناولها لمفهوم مهم وله دور كبير في العملية التعليمية التعليمية في عصرنا الحالي يتمثل في التعلم الإلكتروني، وتتبع أهميتها العملية في أنها تسهم في تقديم تصور واضح حول فاعلية تطبيق مدراء المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية للتعلم الإلكتروني في مدارسهم، وتساعد في تقديم مجموعة من النتائج والتوصيات التي من الممكن أن تسهم في زيادة الوعي والإدراك لأهمية التعليم عن بعد في جامعة بابل في ظل جائحة كورونا. وتفيد نتائج هذه الدراسة المدارس الحكومية الأردنية في تحسين أداء نظام التعليم عن بعد، وتطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم عن بعد كبديل للتعلم الوجاهي.

مصطلحات الدراسة :

تضمنت الدراسة الحالية مجموعة من المصطلحات حيث تم تعريفها اصطلاحيا على النحو الآتي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جائحة كورونا: هي جائحة عالمية مستمرةً حاليًا لمرض فيروس كورونا، سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة، وتفشى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول التفشي إلى جائحة (منظمة الصحة العالمية، 2020).
التعليم الإلكتروني: هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية، المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة(العنزي، 2011).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود البشرية: مدرء المدارس في لواء سحاب.
- الحدود المكانية: مديرية التربية والتعليم للواء سحاب .
- الحدود زمانية: العام الدراسي 2022/2021.

محددات الدراسة:

تحددت نتائج الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها، ودقة إجابة أفراد العينة عن فقرات الاداة، وموضوعيتهم، وأن نتائج الدراسة لا يمكن تعميمها إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة، والمجتمعات المماثلة الأخرى.
الأدب النظري والدراسات السابقة :

اشتمل الأدب النظري على اهم الموضوعات التي تتعلق بموضوع الدراسة، ومنها التعليم الإلكتروني، جائحة كورونا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يرى زيتون (2006) " ان التعليم الالكتروني يسعى الى تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاتة إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة ، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلّم في الوقت والمكان المناسبين، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعلّم أيضًا من خلال تلك الوسائط الإلكترونية.

ان التعليم الإلكتروني يعد منظومة تعليمية تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية التي تتمركز حول الطالب لتقديم التفاعل الميسر بين المعلم والمتعلم والمحتوى في أي وقت وفي أي مكان مع ما يتلاءم مع ظروف وامكانيات الطالب عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوافرة في العديد من التقنيات الرقمية بطريقة متزامنة أو غير متزامنة بدون الالتزام بمكان ووقت محدد (اليحيوي، 2011).

يلاحظ من التعريفات السابقة أن التعلّم الإلكتروني لا يلتزم فيه بمكان ووقت محدد.

أنواع التعلّم الإلكتروني:

1- التعلّم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت Internet Based Learning ويتم هذا النوع بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم في وقت واحد ومن أي مكان، ومن أبرز إيجابيات حصول المتعلم على التغذية الراجعة المباشرة وتقليل التكلفة، والإستغناء عن الذهاب إلى مكان الدراسة ومن أبرز معوقاته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكات اتصال جيدة، وهو أكثر أنواع التعلّم الإلكتروني تطوّرًا وتعقيداً. ومن أدواته: smart board, video conference, Audio conference, Virtual chatting room, Classroom (الحفاوي، 2006).

2- Asynchrone E-Learning - غير المتزامن ويتم هذا النوع بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم في أي وقت وأي مكان. ومن إيجابياته: حصول المتعلم على



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التعلم حسب الوقت الملائم له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، والرجوع إلى المادة كلما احتاج إلى ذلك. ومن معوقاته: عدم إمكانية الحصول على التغذية الراجعة الفردية ومن أدواته: E-mail, World wide web, List Serve, Bulletin Boards, File Transfer, Discussion Forum (ال عامر، 2012).

3- التعلم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت يتم هذا النوع من التعلم دون الحاجة إلى استخدام الإنترنت، ويكون المحتوى التعليمي مخزناً على أحد وسائط التخزين مثل الأقراص المدمجة CD أو عن طريق القنوات الفضائية.

أشكال توظيف التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم:

توجد ثلاث صيغ أو نماذج لتوظيف التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم، وقد توظف أحد هذه النماذج وقد توظفها مجتمعة:

الشكل الأول: النموذج الجزئي أو المساعد (Supplementary Model) ويتم استخدام بعض أدوات التعلم الإلكتروني في دعم التعليم الصفّي (الاعتيادي)، وقد يتم في أثناء اليوم الدراسي في الفصل، أو خارج اليوم الدراسي.

الشكل الثاني: النموذج المدمج (Blended Model) ويتضمن هذا النموذج الجمع بين التعليم الصفّي والتعلم الإلكتروني داخل غرفة الصف، أو في مختبر الحاسوب أو في مركز مصادر التعلم، أو في الصفوف الذكية.

الشكل الثالث: النموذج الكامل للتعلم الإلكتروني: في هذا النموذج يعتبر التعليم الإلكتروني بديلاً للتعليم الصفّي ويخرج هذا النموذج خارج حدود الصف الدراسي، بل يتم التعلم من أي مكان، وفي أي وقت، حيث تتحول الفصول إلى فصول افتراضية، وهذا ما يطلق عليه التعلم الافتراضي Virtual Learning. حيث تكون شبكة الإنترنت هي الوسيط الأساسي في عملية التعلم. وعند تنفيذها يدرس المتعلم المحتوى الإلكتروني عن طريق الدراسة الذاتية، أو يشارك



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مجموعة معينة في التعلم وإنجاز المشروعات التعليمية باستخدام أدوات التعلم الإلكتروني مثل
غرف المحادثة ومنتديات الحوار ومؤتم ارت الفيديو (سالم 2004) .
أهداف التعلم الإلكتروني:

- زيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلبة.
- تحقيق رضا المستفيدين من الخدمة التعليمية.
- توسيع الرقعة الجغرافية للمؤسسات التعليمية ووصولها للمناطق النائية.
- إمكانية التعويض في نقص الكوادر الأكاديمية عن طريق الصفوف الافتراضية.
- نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.
- تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية من خلال البوابات الإلكترونية.
- وجود فرص التعلم لشريحة أكبر من الطلبة (العامر، 2012).
- يوفر تعليم مبني على الاحتياجات، يوفر تعليم ذاتي ومستمر.
- يوفر تعليم قادر على المنافسة.
- يسد النقص في المعلمين المتخصصين (Sloan، 2008).
- يسد النقص في المعامل ونقص تجهيزها.
- يساعد على التواصل والانفتاح على الآخرين (الكنعان، 2009).

متطلبات تطبيق التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية:

يمكن تحديد متطلبات التعلم الإلكتروني، فيما يلي:

- 1- وجود بنية تحتية شاملة تتمثل في وسائل اتصال متطورة.
- 2- تأهيل وتدريب المعلمين على استخدامات التقنية والتعرف على المستجدات.
- 3- الاستثمار في بناء مناهج ومواد تعليمية إلكترونية.
- 4- بناء أنظمة وتشريعات تساهم في دعم العملية التعليمية.
- 5- توفر وسائل تعليمية إلكترونية تستخدم كمصادر للمعلومات وكأداة لتوصيل المعلومات.
- 6- تسويق التعلم الإلكتروني من برامج وخدمات وتدريب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

7- وضع أسس وسياسات للتعلم الإلكتروني وجعلها محل التطبيق.

8- نشر ثقافة التعلم الإلكتروني (وجورج، 2010).

ومن متطلبات تفعيل التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية: بناء رؤية وخطة للتعلم الإلكتروني، وتوفير المواد والتجهيزات المادية، وتوفير مهارت التعلم والضبط الذاتي ومهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطلبة، تطوير المحتوى الرقمي المعياري وبوابة بوابة تعليمية تفاعلية على الإنترنت معيارية (الكنعان، 2009).

معوقات تفعيل التعليم الإلكتروني:

أن التعلم الإلكتروني كغيره من طرق التعلم الأخرى لديه معوقات تواجه تنفيذه ومن هذه العوائق: الأمية التقنية في المجتمع والافراد ، وارتباط التعلم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الاتصالات، وتوافر الأجهزة والبرامج ومدى القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف، وتلاشي دور المعلم كمؤثر تربوي وتعليمي مهم، وظهور الشركات التجارية التي هدفها الربح، وهي غير مؤهلة علميا لمثل هذه المهمة (الشهري، 2002).

وترى اليحيوي (2011) أن من المعوقات: تطوير المعايير المعتمدة التي يحتاجها التعلم الإلكتروني، كما يعاني من عدم وضوح الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها، مع احتمال حدوث هجمات على المواقع الرئيسية مما يؤدي إلى اختراق المحتوى ، وصعوبة تحول الطلبة من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني بسبب تعودهم على التعليم التقليدي والخوف من التغيير، وصعوبة حصول الطلبة على أجهزة الحاسوب.

دور المدرسة في نشر ثقافة التعلم الإلكتروني :

تؤدي الإدارة المدرسية دورا هاما في عملية نشر التعلم الإلكتروني في بيئة المدرسة، وتعتمد عملية تطوير التعليم على الإدارة، ومقدرتها على مواكبة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وتقوم الإدارة المدرسية في أثناء عملية سعيها لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بدور كبير نتيجة لتعدد العوامل التي يمكن أن تسهم في نجاح عملية الدمج أو فشله (الصرايرة وأبو حميد ، 2016).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن متطلبات تطبيق التعلم الإلكتروني قيام المدرسة بنشر الوعي بين العاملين والطلبة والمجتمع بآثار استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم لجعلهم مستخدمين متمكنين من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الإلكتروني (زين الدين، 2007).

إن انتشار ونجاح التعلم الإلكتروني مرتبط بفهم الطلبة والمعلمين لهذا النوع من التعلم وقناعتهم به، ويمكن لمدير المدرسة العمل على نشر ثقافة التعلم الإلكتروني من خلال إصدار المنشورات وعقد الندوات ومتابعة المستجبات في تقنية المعلومات والتوعية بأهمية استخدام التعلم الإلكتروني بصورة متكاملة ومتوازنة ومصاحبة للتعليم الاعتيادي وأهميته في تجاوز حدود المكان والزمان، واختصار التكاليف، إضافة لتحقيقه لبدء تحقيق الفرص التعليمية من خلال إتاحة الفرصة التعليمية للجميع (اليحيوي، 2011).

الدراسات السابقة:

فيما يلي الدراسات التي تناولت موضوع التعلم الإلكتروني في المدارس.

أجرى اللامي (2008) هدفت إلى التعرف إلى واقع استخدام تطبيقات الحاسوب في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية بمحافظة الخبر، وتم تطوير استبانة وتطبيقها على عينة مقدارها (63) وكلياً يمثلون (80%) من المجتمع الأصلي للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أنه توجد ممارسات حقيقية من قبل مديري المدارس ووكلائهم لأعمالهم الإدارية من خلال استخدام تطبيقات الحاسوب الإدارية بدرجة عالية، وبدرجة عالية جداً تساهم التطبيقات الحاسوبية الحالية في الإدارة المدرسية، ولكن هناك حاجة ملحة لتطوير مهاراتهم المديريين والوكلاء في مجال استخدام تطبيقات الحاسوب.

وقام أبو شخ (2009) بدراسة هدفت إلى تعرف درجة فاعلية أداء مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة في ضوء التكنولوجيا الإدارية المعاصرة وسبل تطويره، وقد استخدم الباحث أسلوب البحث الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الاستبانة على جميع مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

غزة والبالغ عددها (221) مديرا ومديرة للعام الدراسي 2008-2009 . وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: الحاجة إلى عقد دورات تدريبية لمديري المدارس ورفع كفاياتهم في مجالات تطوير العاملين في المدرسة والتقنيات التعليمية الحديثة، وجوب تفعيل استخدام الحاسوب في مجال التخطيط وتصميم قاعدة بيانات وربطها بين جميع المدارس.

وقام العمرات (2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة فاعلية أداء مديري المدارس في مديرية تربية البتراء من وجهة نظر المعلمين فيها، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على ستة مجالات، وطبقت الأداة على عينة عشوائية مكونة من (236) معلما ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية في مديرية البتراء، وقد توصلت النتائج أن فاعلية أداء مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين كانت عالية بوجه عام، كما أشارت النتائج إلى أن درجة فاعلية مجال توظيف التكنولوجيا، والمناخ المدرسي، والتخطيط كانت كبيرة، في حين أن درجة فاعلية الأداء في مجال الاختبارات المدرسية، والتحصيل المدرسي، والقيادة كانت متوسطة. وقد أوصت الدراسة إلى الاهتمام ببعث القيادة في أداء مدير المدرسة من خلال برامج التدريب التي تنفذها الوزارة، والانتقال من نمط يقوم على التجربة والخطأ والعفوية إلى نمط قائم على الأسس العلمية.

وأجرى الزيود (2012) دراسة هدفت إلى تعرف درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الحكومية في مملكة البحرين لتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظرهم وعلاقتها بالإبداع الإداري، وتكونت عينة الدراسة من (15) مديرا ومديرة، و (194) معلما ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود مستوى مرتفع لدرجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات لدى المديرين، ووجود مستوى مرتفع من الإبداع الإداري للمديرين، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجة ممارسة المديرين الحكومية تعزى لمتغير الجنس، والخبرة. ووجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة المديرين لتكنولوجيا المعلومات تعزى للخبرة العملية، وعدم وجود فروق ذات دلالة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

احصائية في مستوى الإبداع الإداري لمديري المدارس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

وقام العقيلي (2013) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين، وقد وزعت استبانة على العينة البالغ عددها (383) معلما في مديرية تربية وتعليم لواء بني كنانة التي اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية. وقد أظهرت النتائج أن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ومدى ارت المدارس كانت متوسطة.

وأجرى الزبون (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الإسلامية، من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية، في محافظتي جرش وعجلون، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة مكونة من (70) فقرة، موزعة على خمسة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (174) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التوافر الكلية لمتطلبات التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الإسلامية كانت متوسطة، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمعلم تعزى للدورات التدريبية، ولصالح المعلمين الذكور الذين حصلوا على دورات تدريبية في مجال الحاسوب، وأوصى الباحث بالإكثار من الدورات المتخصصة في مجال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات مثل دورات ICDL و Entel وغيرها من الدورات التي تمكن معلمي التربية الإسلامية من امتلاك مهاراتهم تطبيق التعليم الإلكتروني.

وقام شيتري وكروفك وكيزفوكا (Kežovska&Chytry, Kroufek, 2016) بدراسة هدفت إلى تشجيع الإبداع والابتكار في التعليم من خلال استخدام أدوات جديدة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتدريب المعلمين على هذه الأدوات الجديدة، وهذه هي أحد أولويات الاتحاد الأوروبي في مجال التعليم. ركزت هذه الدراسة على التعلم الإلكتروني، وأنواعه المختلفة المفضلة لدى طلاب المرحلة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الابتدائية، وما هي العوامل المؤثرة على اختيار استخدام أنواع التعلم الإلكتروني، والتعرف على مشكلة الفروق الفردية بين ذكاءات الطلبة. وقد تم استخدام الاستبانة، التي تم ملؤها عبر الإنترنت من قبل (78) مشاركًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يفضلون التعلم الإلكتروني على الدوام الرسمي والمنتظم. وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على استخدام الأدوات الجديدة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

التعقيب على الدراسات السابقة :

تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة التي في هدفها وهو تناول موضوع التعليم الإلكتروني في المدارس في ظل جائحة كورونا، كما تشابهت معها بمنهجها المستخدم وهو المنهج الوصفي، واستخدامها للاستبانة كأداة دراسة. وقد استفاد الباحث من خلال اطلاعه على هذه الدراسات في الإطار النظري، والمنهجية المتبعة، وتطوير أدوات الدراسة ومناقشة النتائج. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها من الدراسات القليلة في الأردن - على حد علم الباحث - التي تناولت موضوع مهم يواكب الواقع الذي نعيشه جراء جائحة كورونا وهو فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب .

كما نلاحظ بأن الدراسات السابقة اختلفت من حيث الهدف فمنها ما تطرق إلى متطلبات التعلم الإلكتروني ومنها ما سعى لمعرفة واقع استخدام التعلم الإلكتروني مثل دراسة اللامي (2008)، ودراسة الزبيد (2012).

كذلك تعد الدراسة الحالية من الدراسات التي تحاول التركيز بشكل خاص، على وضع صيغة من الوصف التحليلي للمضامين المقدمة عن التعلم الإلكتروني، ودورها في إمكانية غرس مفاهيم حول هذه المضامين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الطريقة والاجراءات :

تضمن هذا الجزء وصفا لمنهج البحث المستخدم ومجتمع الدراسة وعينتها ، واداة الدراسة ، وصدقها وثباتها ، والمعالجة الاحصائية واجراءات تطبيق الدراسة.

منهج البحث المستخدم:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ، واستخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من مدرء المدارس الحكومية في لواء سحاب لعام 2021/2022 والبالغ عددهم(70).

عينة الدراسة :

تم الحصول على عينه عشوائية من مجتمع الدراسة (64) من مدرء المدارس .

أداة الدراسة: قام الباحث بتطوير أداة الدراسة الحالية والمتمثلة باستبانة ، وذلك بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات ذات الصلة كدراسة د ارسه اللمي(2008)، ود ارسه الزيود(2012).

جدول(1)

التسلسل	مجالات الاستبانة	عدد الفقر ارت
1	نشر ثقافة التعلم الإلكتروني	10
2	تدريب المعلمين	10
	مجموع فقرات الاستبانة	20

صدق الاداة: تكونت أداة الدراسة بصورتها الاولية من (26) فقرة، تم عرضها على (10) محكما، وتم إجراء التعديلات البنائية واللغوية بناء على ملاحظات المحكمين، بحيث اصبحت الأداة مكونة في صورتها النهائية من (20) فقرة.

ثبات الاداة: للتحقق من ثبات الأداة، تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (10) مدرء، من خارج عينة الدراسة، وذلك بإعطائهم ارقاماً متسلسلة من (1-10)، وبعد مضي ثلاث اسابيع تم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تطبيق الاستبانة على العينة نفسها، وبالأرقام ذاتها التي أعطيت في المرة الأولى، ثم تم حساب معامل بيرسون (Person) بين العلاقة المحصلة في المرتين. جدول رقم (2)
قيم معامل كرونباخ ألفا لمجالات الأداة

معامل الثبات	البعد
.56	نشر ثقافة التعلم الإلكتروني
.82	تدريب المعلمين

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة: تصورات عينة الدراسة "فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب .

1- المتغيرات المستقلة الوسيطة: وقد اشتملت الدراسة على المتغيرات الوسيطة الآتية.

أ- الجنس وله فئتان: ذكر وأنثى.

ب - المؤهل العلمي: وله مستويان (دبلوم عالي، دراسات عليا).

المتغيرات التابعة: واشتملت الدراسة على متغير تابع واحد، هو: واقع "فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب .
المعالجة الاحصائية :

للإجابة عن السؤال الأول: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

للإجابة عن السؤال الثاني : تم استخدام تحليل t- test و تم استخدام تحليل التباين الاحادي One Way Anova لاستخراج الفروق.

معيار الحكم على المتوسطات الحسابية.

لغايات الحكم على فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب اعتمد الباحث مقياس لكرت الخماسي من خلال تطبيق المعادلة التالية:

المدى = 5-1 = 4 (عدد الفئات = 5)، طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

طول الفئة = $5 \div 4 = 0.8$ (أضف كل مرة 0.79) .

الفئة الاولى اقل من 1.80 غير متوفرة / ضعيفة جدا.

الفئة الثانية: (1.80- 2.59) ضعيفة.

الفئة الثالثة : (2.60- 3.39) متوسطة.

عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يأتي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلتها،
وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما واقع فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب.
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تحديد الرتبة

جدول رقم (3)

رقم المجال	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تدريب المعلمين	2.60	.54	2	متوسط
2	نشر ثقافة التعلم الإلكتروني	2.08	0.60	1	ضعيف
	الدرجة الكلية للأبعاد ككل	1.90	.50		ضعيفة

إذ تبين من نتائج جدول (3) أن واقع فاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب ؟ جاءت بدرجة ضعيفة ؛ بمتوسط حسابي (1,90) وانحراف معياري (.50)، وقد جاء بعد نشر ثقافة التعلم الإلكتروني في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2,60) وانحراف معياري (0,54) بدرجة متوسطة، وجاء بعد تدريب المعلمين في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2,08) وانحراف معياري (.60) و بدرجة ضعيفة .



وفيما يلي توضيح لكل بعد من الأبعاد السابقة :

أولاً : نشر ثقافة التعلم الإلكتروني

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والجدول (4) يبين ذلك.

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	يوعي المعلمين بأهمية توظيف التعلم الإلكتروني	2.70	.70	1	متوسطة
3	يتقيد بتنفيذ خطط تطبيق التعلم الإلكتروني	2.50	.87	2	ضعيف
6	يعمل على الحاق المعلمين بدورات في مجال تطبيقات التعلم الإلكتروني	2.49	.89	3	ضعيف
5	لدية خطة لنشر ثقافة التعلم الإلكتروني	1.47	.90	4	ضعيف
1	يعتمد مدير المدرسة نمط التعلم الإلكتروني	1.44	.92	5	ضعيف
2	يخصص ميزانية خاصة للتعلم الإلكتروني	1.42	.93	6	ضعيف
7	يلحق المعلمين بورشات تدريبية حول الية استخدام التعلم الإلكتروني	1.40	.95	7	
10	لدية خطط بديلة في حال التعرض لظروف تحول دون إدخال التعليم الإلكتروني	1.37	.97	8	ضعيف
8	يشجع المعلمين الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني	1.36	.98	9	ضعيف
9	يسعى لتطوير الانظمة لتتوافق مع توظيف التعلم الإلكتروني	1.33	.99	10	ضعيف
	البعد ككل	1.90	.572		ضعيفة

يتبين من جدول (4) ان فقرات نشر ثقافة التعلم الإلكتروني ككل جاءت متوسطاتها بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (1.90) ، وتصدرت الفقرة (يوعي المعلمين بأهمية توظيف التعلم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الإلكتروني) في المرتبة الاولى وذلك لظروف الحالية والتي تمر بها الاردن من ضرورة التحول لتعلم عن بعد، والى وجود المنصات التي يتم من خلالها نشر الواجبات اليومية لطلبة، ووجود العديد من الاختبارات الوزارية والمدرسية التي تستوجب التعامل مع جميع اليات التعلم عن بعد،، هذا وقد جاءت الفقرة (يسعى لتطوير انظمة التعليم لتتوافق مع توظيف التعلم الإلكتروني انظمة التعلم عن بعد بالاطافة الى ان هناك انظمة هي من صلاحيات الوزارة تتعلق بأسس وتشريعات التعليم.

البعد الثاني: تدريب المعلمين

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الجدول (5)

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
11	يُدرَّب المعلمين على استخدام البريد الإلكتروني	3.34	1.26	1	متوسطة
17	يوفر للمعلمين فرص لتعامل مع مشاكل الحاسوب البسيطة	3.33	1.28	2	متوسطة
13	ينسب بدورات لتدريب المعلمين في مجال تقنية المعلومات	3.31	1.29	3	متوسطة
14	يلتزم بأخلاقيات استخدام الحاسوب	3.21	1.30	4	متوسطة
11	يحرص على توعية المعلمين على استغلال إدارة الوقت عند تعامله مع تطبيقات التعلم الإلكتروني	3.20	1.31	5	متوسطة
17	يساعد في تقديم وتوعية المعلمين بتطبيقات التعلم الإلكتروني المناسبة	3.19	1.23	6	متوسطة
19	يعمل على اعداد ورشات داخل المدرسة تتعلق بكيفية إدارة نظام التعلم الإلكتروني	3.17	1.24	7	متوسطة
18	يعمل على في تعريف المعلمين بأساليب التدريس التي تناسب التعلم الإلكتروني	3.15	1.35	8	متوسطة
20	يعمل على عقد ورشات لتدريب المعلمين على كيفية استخدام الانترنت .	3.15	1.35	8	متوسطة
12	يعمل على تحفيز وتشجيع المعلمين على استخدام تقنيات التعلم عن بعد في تعليم وتقييم الطلبة.	3.10	1.31	9	متوسطة
	البعد ككل	3.20	1.12		متوسطة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتبين من جدول (5) ان فقرات بعد تدريب المعلمين ككل جاءت متوسطاتها بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.20) ، وتصدرت الفقرة (يدرب المعلمين على استخدام البريد الإلكتروني في المرتبة الاولى وهي تشير الى اهمية ان يستخدم المعلمين البريد الالكتروني في عملهم اليومي داخل وخارج المدرسة ، ومن ضرورة استخدام البريد الالكتروني كوسيلة لتواصل ما بين المعلم والطالب وما بين المعلم والادارة لانجاز المهام بكل سهولة ، هذا وقد جاءت الفقرة (يعمل على تحفيز وتشجيع المعلمين على استخدام تقنيات التعلم عن بعد في تعليم وتقييم الطلبة) في المرتبة الاخيرة في ذلك لعدم توفر المهارات والقدرات الكافية لدى المدير بكيفية استخدام انظمة الحاسوب بشكل يمكنهم من عمل اختبارات الكترونية ودروس محوسبة وكيفية عرضها للطلبة، بلضافة الى عدم وجود مختبرات تساعد على تسهيل عملية التعلم الإلكتروني داخل المدرسة.

ثانيا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب . تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للفروق بين تقديرات لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب ؟
تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت النتائج كالتالي:

(أ) حسب متغير المسمى الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، كما تم استخراج اختبار "T" للعينات المستقلة لإجابات افراد عينه الدراسة لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب ؟تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (6) يوضح ذلك



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
نشر ثقافة التعلم الإلكتروني	ذكر	24	1.92	.60	.07	.18
	أنثى	40	1.91	.52	.	
تدريب المعلمين	ذكر	24	2.11	.61	.26	.72
	أنثى	40	2.08	.61		
	أنثى	40	2.64	.56		
الدرجة الكلية	ذكر	24	1.97	.53	.07	.18
	أنثى	40	1.91	.52		

تشير النتائج في الجدول (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب؟ تبعاً لمتغير الجنس وقد يعزو الباحث السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عدم توفير التدريب الكافي لمدراء المدارس حول الية عمل وتفعيل التعليم الإلكتروني في المدارس، كما ان هناك بعض المدراء من الذكور والاناث ليس لديهم الامكانيات المطلوبة لتفعيل هذا النوع من التعلم، عوضاً على خضوع المدراء الى نفس الورشات التدريبية ذات العلاقة بالتعلم الالكتروني.

حسب متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب ،تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (7) يوضح ذلك.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ونشر ثقافة التعلم الإلكتروني	دبلوم عالي	34	3.23	1.17	-0.13	0.10
	دارسات عليا	30	3.27	1.26		
تدريب المعلمين	دبلوم عالي	34	3.16	1.24	0.60	*0.02
	دارسات عليا	30	3.10	1.09		
الدرجة الكلية	دبلوم عالي	34	3.25	1.15	-0.24	0.61
	دارسات عليا	30	3.26	1.17		

تشير النتائج في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(05 \geq \alpha.0)$ لفاعلية تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء سحاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إستناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (-0.24) وبمستوى دلالة (0.61) ، وكذلك في المجالين المحسوبة له (0.13) عند مستوى دلالة (0.10) لصالح فئة دبلوم العالي. ويعزوا الباحث ذلك الى ان اغلب المدراء خرجين منظومة تعليمية واحدة ذات خطط دراسية متشابهة ، وان هناك اختلاف ما بين الجانب النظري لما يدرسونه والجانب التطبيقي في ميدان العمل.

التوصيات :

- توفير الدعم المالي اللازم لنشر التعليم الإلكتروني في المدرسة.
- تحديد حطة زمنية وإجرائية لغدخال التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية.
- العمل على توفير برامج الكترونية تساعد على مواكبة التطور في مجال التعلم والتعليم.
- رفع مستوى كفاءة مدراء المدارس في مجال استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المراجع:

- ابو شرح، هشام حامد عبد ال ارزق(2009). درجة فاعلية أداء مديري مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة في ضوء التكنولوجيا الإدارية المعاصرة وسبل تطويره.(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة
- آل عامر، حنان سالم(2012).متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني. مصر، مجلة القارئ والمعرفة، (1)، 1-25.
- الحلفاوي، وليد (2006).مستجدات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات. عمان: دار الفكر.
- الزبون، أحمد محمد عقلة(2016). درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون، دراسات العلوم التربوية، 43 (2)، 513-533 زيتون، حسن (2006). تصميم التدريس . رؤية منظومية. بيروت: عالم الكتب.
- زيتون، حسن (2006). تصميم التدريس . رؤية منظومية. بيروت: عالم الكتب.
- زين الدين، محمد بن محمود(2007).كفايات التعليم الإلكتروني. جدة : خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- الزبيد، محمد.(2012). درجة ممارسة تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في مملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، 13 (2). 13-41.
- سالم، أحمد محمد(2004).تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.
- السعود، راتب(2007).الإشراف التربوي. عمان: دار طارق للنشر والتوزيع.
- الشهري، فائز بن عبد الله(2002).التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية: قبل أن تشتري القطار هل وضعنا القضبان. مجلة المعرفة(و ازرة التربية والتعليم السعودية)، (19)، 44 - 36



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الصرايرة، خالد و أبو حميد، عاطف (2016). دور الإدارة المدرسية في نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي، دراسات، العلوم التربوية ، 43 (9)، 1483 - 1501.
- صوالحة، عماد(2020). الدمج بني التعليم الإلكتروني والتعليم القانوني في ظل الازمات. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية (2)4، 115 - 123.
- العبد الكريم، مشاعل عبد العزيز(2008). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- العقيلي، مجدولين محمود(2013).درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
- العمرات(2010). درجة فاعلية اداء مديري المدارس في مديرية تربية البت اراء من وجهة نظر المعلمين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 6
- العنزي، فاطمة بنت قاسم (2011). التجديد التربوي والتعلم الإلكتروني. عمان: دار الриаة للنشر والتوزيع.
- كافي، مصطفى يوسف (2009). التعلم الإلكتروني في عصر الاقتصاد المعرفي. دمشق: دار رسلان
- الكنعان، هدى محمد(2009).استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. ورقة عمل قدمت لملتقى لتعليم الإلكتروني الأول في التعليم العام، 24 آيار، السعودية.
- اللامي، عوض(2008).واقع استخدام تطبيقات الحاسوب في مجالات الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية بمحافظة الخبر.(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الخليجية، المنامة: البحرين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- لموشي، زهية (2016). تفعيل نظام التعلم الإلكتروني كآلية لرفع مستوى الأداء في الجامعات في ظل تكنولوجيا المعلومات، طرابلس، المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية.
- اليحيوي، صبرية مسلم (2011). تطبيق المتطلبات التنظيمية للتعليم الإلكتروني في جامعة الملك سعود من وجهة نظر القيادات التربوية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع 145، ج 2
- جورج، دميان (2010). التعليم الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه متطلب أساسي لتحقيق جودة التعليم الجامعي المفتوح. مصر، المؤتمر العلمي السنوي الثالث والدولي الأول "معايير الجودة والاعتماد في التعليم المفتوح في مصر والوطن العربي.
- عبدالمنعم، مشاعل عبد العزيز (2016). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- منظمة الصحة العالمية (2020) فيروس كورونا (كوفيد-14) تم استرجاعه بتاريخ 2022/1/8 من الموقع <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus>



- Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19). **Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), 50-.66**
- Bozkurt et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. **Asian Journal of Distance Education, 15(1), 1-26.**
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia, **English Teaching Journal,11(1),12-25.**
- Sloan, C. (2008). Staying the Course: Online Education in the United States, 2008" by I. Elaine Allen and Jeff Seaman. the sixth annual reports on a study conducted by the Babson Survey Research Group for the Sloan Consortium, Available at (http://sloanconsortium.org/publications/survey/pdf/staying_the_course.pdf, Retrieved at (13/6/2012)