



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد العاشر/ الجزء الأول كانون الأول 2021

دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا
من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى.

**the extent of the educational leadership's commitment to school
health measures in limiting the outbreak of the Corona pandemic
from the point of view of the school principals affiliated with the
first Zarqa Education.**

هنا زكريا عواد المعاينة - مديرة التربية والتعليم / الزرقاء الأولى

الملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة تكونت العينة من (22) مديراً ومديرة من مدارس المدارس في تربية الزرقاء الأولى ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتبين من خلال نتائج الدراسة وجود دور مرتفع جداً لإلتزام القيادة التربوية في الحد من تفشي فيروس كورونا في المدارس وهذا ما أكده الأدب النظري ومديرو المدارس في تربية الزرقاء الأولى، كما وتبين أهمية مرتفعة جداً لإلتزام القيادة التربوية في الحد من تفشي فيروس كورونا في المدارس ويساعد الإلتزام من القيادة التربوية على تقييم النتائج التي تم التوصل إليها في مواجهة تفشي فيروس كورونا وأوصت الدراسة بضرورة اشتغال دراسة دور التزام القيادة التربوية بالإجراءات الصحية لعناصر القوة والضعف فيها، والتعرف على الفرص والتهديدات التي يمكن أن تتسبب بانتشار فيروس كورونا في الميدان التربوي والعمل على تفعيل وسائل وطرق الاتصال الفعالة بين القيادة التربوية والجهات المعنية برقابة الوضع الصحي في المدارس لما لذلك من دور في احتواء الأزمة والتعامل معها بشكل أسرع.

الكلمات المفتاحية: القيادة التربوية ، إجراءات الصحة المدرسية ، جائحة كورونا .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Abstract.

This study aimed to identify the extent of the educational leadership's commitment to school health measures in limiting the outbreak of the Corona pandemic from the point of view of the school principals affiliated with the first Zarqa Education. The first blue breeding, who were selected by simple random method, It was found through the results of the study that there is a very high role for the educational leadership's commitment in limiting the spread of the Corona virus in schools, and this was confirmed by the theoretical literature and school principals in the first Zarqa' education. From the educational leadership on evaluating the results that have been reached in the face of the outbreak of the Corona virus, The study recommended that the study of the role of the educational leadership's commitment to health procedures should include the elements of strength and weakness in them, identify the opportunities and threats that could cause the spread of the Corona virus in the educational field, and work to activate effective means and methods of communication between the educational leadership and the authorities concerned with monitoring the health situation in schools because of this A role in containing the crisis and dealing with it faster.

Key words: educational leadership, school health procedures, corona pandemic.

المقدمة: تبنت وزارة التربية والتعليم الأردنية على عاتقها منذ بدء أزمة كورونا مسؤولية الحفاظ على صحة وسلامة طلبة المدارس، حيث قررت مجموعة من القرارات التي تحمي أفراد الميدان التربوي من كادر إداري وتعليمي وطلبة، ولما كان دور القيادة التربوية في المدرسة هو تنفيذ تلك السياسات والقرارات، حيث تنعكس من خلال هذا الإلتزام التقليل والحد من انتشار هذا الوباء، ومن هنا تأتي هذه الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لإبراز هذا الدور الريادي للقيادة التربوية في الحد من تفشي الوباء من خلال إلتزامها بالإجراءات الصحية والتي تم إقرارها بعد دراسة للوباء وذلك بناء على ما تقرره الحكومة الأردنية .

مشكلة الدراسة: تعتبر القيادة التربوية هي الجهة المعنية بالدرجة الأولى عن سلامة طلبتها ، ومنذ انتشار فيروس كورونا ولدى عودة التعليم المدمج ثم التعليم بالتناوب قيدت وزارة التربية والتعليم العودة للتعليم في المدارس مجموعة من الإجراءات الصحية التي تعتبر قواعد معتمدة عالمياً للعودة للتعليم في المدارس وتحد في الوقت نفسه من انتشار فيروس كورونا ومن هنا جاءت هذه الدراسة والتي تظهر مشكلتها في السؤال الرئيسي التالي : ما هو دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى؟

ومن هذه المشكلة يتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أهمية التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى؟
2. ما متطلبات نجاح التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى ؟
3. ما هي معوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى ؟
4. ما أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر لتفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى ؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5. ما أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء الأضرار لتفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى؟

فرضيات الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية ودوره في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى تعزى لمتغيرات: (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن).

أهداف الدراسة:

1. التعرف إلى مدى التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى.
2. بيان مدى الاهتمام القيادة التربوية بالالتزام بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى .
3. التعرف على متطلبات نجاح التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى.
4. الكشف عن معوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى .
5. تحديد أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر لتفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

6. الكشف عن أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء الأضرار لتفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى .

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة من الاعتبارات الآتية:

1. انسجامها مع المستجدات الطارئة والتي تتطلب التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا.
2. تساعد نتائج هذه الدراسة في توجيه صناع القرار التربوي في بناء السياسات التربوية الاستراتيجية الملائمة قبل تفشي جائحة كورونا في المدارس وخلالها وبعدها.
3. توفر هذه الدراسة رؤية واضحة لوزارة التربية والتعليم في ضرورة وضع استراتيجية متعلقة بقرارات العودة للتعليم الوجاهي أو اختيار التعليم المدمج أو الإكتفاء بالتعليم عن بعد واستكشاف انتشار الوباء وكيفية التعامل معها نظراً لما يشكله الوضع الصحي لطلبة المدارس من مساس مباشر بحياة الناس وأفراد المجتمع ونشاطهم والذي تعتبر هذه الوزارة صاحبة الولاية عليه .

محددات الدراسة:

حددت هذه الدراسة بالاختصار على مدراء المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى



مصطلحات الدراسة:

القيادة التربوية

القيادة التربوية هي عملية تعاونية توحد مواهب وقوى المعلمين والطلاب أيضًا ، ويكون الهدف من هذه القيادة التربوية هو العمل على تحسين جودة التعليم ، ونظام التعليم نفسه ، حيث يكون الغرض الأساسي من القيادة التربوية هو ضمان النجاح الأكاديمي ، وذلك من خلال التحسينات العملية والمواد والتدريب ، حيث يتم تحقيق ذلك بشكل أساسي من خلال التعاون مع أفراد مختلفين ، مثل المعلمين وأولياء الأمور والطلاب (القرشي، 2019، ص19)

اجراءات الصحة المدرسية : مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات المقدمة لكافة الطلاب والطالبات؛ بهدف تعزيز صحتهم في سن مبكرة، وللاسهام في تعزيز صحة المجتمع، كما أن الصحة المدرسية تُعد مجموعة برامج متخصصة تعود إلى برامج الصحة العامة، والصحة العالمية ويوجه اهتمامها للطلاب والطالبات بشكل مباشر. (الغنزي، 2021، ص28)

جائحة كورونا: هي جائحة عالمية مستمرة حاليًا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2) (محمود، 2020)

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم /الزرقاء الأولى.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022

الحدود الموضوعية: دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى.



منهجية الدراسة

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

الإطار النظري:

أولاً: القيادة التربوية:

تعريف القيادة التربوية: تتجه الجهود نحو التنمية الإدارية للعاملين في ميدان التربية والتعليم، وتفرض القيادة التربوية نفسها موضوعاً للبحث والدراسة، وذلك لأهمية القائد التربوي وهو في هذه الدراسة مدير المدرسة. في تهيئة الظروف المناسبة والإمكانات المادية والبشرية اللازمة للعملية الإدارية، وللتأثير في نشاط الأفراد والجماعات، ورفع كفاية أداء المعلمين وزيادة إنتاجهم (أبو طاحون. 2012، ص38)، وقد عرفت القيادة بأنها "السلوك الذي يقوم به الفرد حين يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك" وهي القيادة بأنها النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس، وجعلهم يتعاونون لتحقيق بعض الأهداف التي يرغبون في تحقيقها والقيادة بأنها العملية التي يتم عن طريقها إثارة اهتمام الآخرين، وإطلاق طاقاتهم، وتوجيهها في الاتجاه المرغوب (محمد، 2004، ص37) وتعرف القيادة أنها القدرة على توجيه سلوك الأفراد في موقف معين، فالقيادة إذاً تقوم في جوهرها على التفاعل الذي يتم بين القائد وأفراد الجماعة، لذا فإن الاختلاف في وسائل التفاعل بين مدير المدرسة والعاملين بغرض الإشراف عليهم يعكس تبايناً في أساليب القيادة وأنماطها (الجديع، 2017، ص42).

وأما القيادة التربوية فهي كل نشاط اجتماعي هادف يدرك فيه القائد أنه عضو في جماعة يرى مصالحها ويهتم بأمورها ويقدر أفرادها ويسعى لتحقيق مصالحها عن طريق التفكير والتعاون في رسمها الخطط وتوزيع المسؤوليات حسب الكفايات الاستعدادات البشرية والإمكانات المادية المتاحة". وعرفها آخرون بأنها " العمل المشترك الذي تقوم به الجماعة بغية الوصول إلى الأهداف المحدودة للمؤسسة في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جو تسوده المودة والإخاء والتألف (الجزار، 2014، ص 385) وعرفت أيضا بأنها: ” وظيفة تتطلب سلوكيات إنسانية تساعد المؤسسة على تحقيق أغراضها وتوجيه بعضها نحو الإنتاجية أو إجراء الأعمال المكلفة بها وبعضها الآخر نحو العلاقات الشخصية المتداخلة ضمن ظروفها ومناخها الاجتماعي“. ويمكن اعطاء تعريف شامل للقيادة التربوية بأنها: ذلك العمل السلوكي بين الأفراد أو الجماعات الذي يدعو إلى تحرك الفرد أو الجماعة نحو الأهداف التربوية التي يشتركون في قبولها (القحطاني، 2015، ص ٨٩٧).

والقائد التربوي هو الذي يكون له دور مهم في تطوير ، وتوجيه فهم المعلمين وأولياء الأمور حول التعلم ومدى أهميته ، وأهمية السنوات الأولى في استمرارية التعليم للأطفال ونجد أن القائد التربوي يلعب دور كبير ومؤثر في خدمات تعليم ورعاية الأطفال وفي تحفيزهم ، وكذلك تحدي أو توسيع ممارسة المعلمين وطرقهم التربوية يكون دوره عبارة عن مسعى تعاوني يتضمن التفكير ، والاستفسار بشكل كبير على العمل المهم الذي يقوم به المعلم مع الأطفال وأولياء الأمور (علي، 2014، ص 177)

خصائص القائد التربوي: يوجد العديد من الخصائص للقيادة التربوية الناجحة ، والتي القائد التربوي مؤثراً في الآخرين وتتضمن تلك الخصائص الآتي :

1. الصدق : يجب أن يكون القائد التربوي يلتزم بالصدق والنزاهة ، والشفافية في أداء عمله ، فإذا ارتكبت خطأ يجب أن تعترف به وتحمل مسؤولية ذلك الخطأ ، ويجب عليك أن تحترم كلمتك ، ووعودك للآخرين .
2. القدرة على الثقة والتمكين : يجب أن تستمع بشكل جيد لمعلميك وطلابك ، وتعترف على اهتماماتهم ومواهبهم ثم قم ب تفويضهم بعد ذلك استناداً إلى تلك الاهتمامات ،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والمواهب التي يمتلكونها ذلك من أهم مهارات المشرف التربوي الناجح في عمله
(الشنيفي، ٢٠١٨، ص ٣٢٧).

3. التواصل باستمرار : حيث يجب تبادل المعلومات والمعرفة ، ويجب عليك أن
تسعى لفهم وتفهم الآخرين من حولك ، عليك أن تتواصل مع العالم من خلال
المدونات أو وسائل التواصل الاجتماعي .

4. الاعتدال : يجب أن يسعى القائد بشكل كبير للحفاظ على توازن مناسب للعواطف
، يعتبر التوازن هو مفتاح النجاح وتحقيق الأهداف المرجوة (Yildirim, M. 2019
(Cevat and Kaya, Ahmet. 2019

5. الاحترام : يجب أن يحترم القائد التربوي كرامة كل فرد حيث من واجبات القائد
الحفاظ على كرامة الأفراد ، من خلال معاملة الجميع باحترام ، والتأكد من أنهم
يعاملون بعضهم البعض بطريقة متشابهة بصرف النظر عن اختلافاتهم(الخرزاعلة،
2009، ص 44) .

ثانياً: ماهية فيروس كورونا:

لا بد من فهم حقيقة هذا الوباء، وعند النظر في الدراسات التي بحثت موضوع فيروس
كورونا فنجد أنهم قد اعتمدوا على التعريفات التي أوردتها الدراسات الطبية سواء من
وزارات الصحة أو منظمة الصحة العالمية حيث يُشتق اسم "coronavirus" (عربيًا:
فيروس كورونا. اختصارًا CoV) من (باللاتينية: corona) وتعني التاج أو الهالة،
حيث يُشير الاسم إلى المظهر المميز لجزيئات الفيروس (الفيرونات) والذي يظهر
عبر المجهر الإلكتروني، حيث تمتلك حُملاً من البروزات السطحية، مما يُظهرها على
شكل تاج الملك أو الهالة الشمسية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وفيروس 2019 كوفيد- 19 هو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض «المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارز) وبعض أنواع الزكام العادي (علوان ، 2020، ص104)

هو مرض معدٍ يسببه الفيروس التاجي كورونا الجديد الذي أطلق عليه COVID-19 ، وقد عرفت منظمة الصحة العالمية الأمراض المعدية بأنها: "الأمراض التي تنتج من الإصابة بعدوى بعامل مسبب، يمكن انتقاله من إنسان لإنسان، أو من إنسان لحيوان، أو من حيوان لحيوان، أو من البيئة للإنسان والحيوان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (الدعجاني، 2020، ص21)

وعرفه محمود عمر محمود : فيروسات كورونا هي مجموعة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تصيب الحيوانات والبشر على حد سواء، حيث تسبب أمراض الجهاز التنفسي، سواء التي تكون خفيفة مثل نزلات البرد أو شديدة مثل الالتهاب الرئوي. وقد ظهرت إحدى سلالات هذا الفيروس باسم سارس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة) والذي انتشر في الفترة بين 2002- 2003 ، كما ظهرت سلالة فيروس كورونا في الشرق الأوسط في عام 2012 تحت اسم MERS متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (محمود، 2020، ص2)

ومرض كوفيد-19 هو مرض معدٍ يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر 2019. وقد تحوّل كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم (وزارة الصحة الأردنية ، 2020)

حيث يعرف فيروس كورونا المُستجدّ أنه نوعٌ من الفيروساتٍ جديدٌ من نوعه يُصيبُ الجهازَ التنفسيّ للمرضى المصابين بالتهابٍ رئويّ، وهو مجهولُ السببِ إلى الآن ، ظهرَ في مدينة «ووهان» الصّينيّة في أواخر العام 2019 م. وفي 8 شباط فبراير عام 2020 م، أطلقت لجنة الصّحة الوطنيّة في جمهوريّة الصّين الشعبيّة تسميّة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

«فيروس كورونا المُستجدّ» أو الجديد على الالتهاب الرئويّ النَّاجم عن الإصابة بفيروس كورونا، ثمَّ غيَّرت في 22 شباط فبراير الاسم الإنجليزيّ الرّسميّ للمرض النَّاجم عن فيروس كورونا الجديد إلى COVID-19، قبل أن تُعتمَد هذه التّسمية رسمياً من قِبَل مُنظمة الصّحة العالميّة في 11 فبراير، في حين بقي الاسم الصّينيّ لهذا الفيروس بلا تغيير (Mayo Clinic,2020)

وهي مجموعة من الفيروسات تُسبب أمراضاً للشدييات والطيور. يُسبب الفيروس في البشر عداوى في الجهاز التنفسي والتي تتضمن الزكام وعادةً ما تكون طفيفةً، ونادراً ما تكون قاتلةً مثل المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية وفيروس كورونا الجديد الذي سبب تفشي فيروس كورونا الجديد 2019-20. قد تُسبب إسهالاً في الأبقار والخنزير، أما في الدجاج فقد تُسبب أمراضاً في الجهاز التنفسي العلوي. لا توجد لقاحاتٍ أو مضاداتٍ فيروسية موافقٌ عليها للوقاية أو العلاج من هذه الفيروسات. (المستقبل الرقمي، 2020)

وتخلص الباحثة إلى أن فيروس كورونا ما هو إلا فيروس جديد معد وخطير غير معروف المصدر الأصلي له سوى أنه من الخفاش ظهر في ووهان الصينية وكما أشرنا سابقاً فإن القانونيين اعتمدوا على التعريفات التي ذكرها المعنيون والباحثون في القطاع الصحي.

اكتُشفت فيروسات كورونا في عقد 1960، وأول الفيروسات المكتشفة كانت فيروس التهاب القصبات المعدي في الدجاج وفيروسان من جوف الأنف لمرضى بشر مصابين بالزكام سُميا فيروس كورونا البشري E229 وفيروس كورونا البشري OC43. منذ ذلك الحين تم تحديد عناصر أخرى من هذه العائلة بما في ذلك: فيروس كورونا سارس سنة 2003، فيروس كورونا البشري NL63 سنة 2004، فيروس كورونا البشري HKU1 سنة 2005، فيروس كورونا ميرس سنة 2012،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وفيروس كورونا الجديد nCoV-2019، ومعظم هذه الفيروسات لها دور في إحداث عدوى جهاز تنفسي خطيرة بل وقد تؤدي إلى الموت. (وزارة الصحة الاردنية، 2020) وفي ديسمبر 2019، أُبلغ عن تفشي ذات الرئة في ووهان بالصين. في 31 ديسمبر 2019، أُعزي التفشي إلى سلالة جديدة من فيروسات كورونا، وسُميت رسميًا بواسطة منظمة الصحة العالمية بـ nCoV-2019.

وينظر الباحثة فإن الموضوع في الوقت الحاضر أصبح أمر كورونا يقيني ولا يخضع للأخذ والنقاش باعتبار أنه أصبح أمرا يقينيا ومتفشيا ، ويصاب به مختلف القطاعات والدول حتى التي تتهم بصناعته وأنها تقف وراءه بما لا يدع مجالا للشك بوجوده ومسألة وجود فيروس ينشأ لسبب أو لآخر فهو طبيعي وواقعي ومن هنا يجب الانتقال للبحث عن سبل الوقاية والحماية والمعالجة.

كيفية انتشار فيروس كورونا وانتقاله: ينتشر فيروس كورونا في معظم الحالات التي يصاب بها الأشخاص بعدوى فيروس كورونا هي عن طريق الأشخاص الآخرين المصابين بالفيروس. ويمكن للمرض أن ينتقل من شخص إلى آخر عن طريق الرذاذ الصغير الذي يتناثر من الأنف أو الفم عندما يسعل الشخص المصاب بالفيروس أو يعطس. ويتساقط هذا الرذاذ على المرافق والأدوات والأسطح المحيطة بالشخص. ويمكن حينها أن يصاب الأشخاص الآخرون عند ملامستهم لهذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس عينيهم أو أنفهم أو فمهم. كما يمكن أن يصاب الأشخاص بالفيروس إذا تنفسوا القطرات التي تخرج من الشخص المصاب بالمرض مع سعاله أو تنفسه. ولذا فمن الأهمية بمكان الابتعاد عن الشخص المريض بمسافة تزيد على متر واحد (3 أقدام). (وزارة الصحة الاماراتية، 2020)

وتعكف منظمة الصحة العالمية على تقييم البحوث الجارية حول طرق انتشار مرض كوفيد-19 ، حيث يمكن التقاط عدوى كوفيد-19 من شخص لا تظهر عليه أعراض



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المرض حيث تنتشر عدوى كوفيد-19 أساساً عن طريق القطرات التنفسية التي يفرزها شخص يسعل أو لديه أعراض أخرى مثل الحمى أو التعب. ولكن العديد من الأشخاص المصابين بعدوى كوفيد-19 لا تظهر عليهم سوى أعراض خفيفة جداً. وينطبق ذلك بشكل خاص في المراحل الأولى من المرض. ويمكن بالفعل التقاط العدوى من شخص يعاني من سعال خفيف ولا يشعر بالمرض. (منظمة الصحة العالمية، 2020)

وتشير بعض التقارير إلى أن الفيروس يمكن أن ينتقل حتى من الأشخاص الذين لا تظهر عليهم أي أعراض. وليس معروفاً حتى الآن مدى انتقال العدوى بهذه الطريقة. وتواصل المنظمة تقييم البحوث الجارية في هذا الصدد وستواصل نشر أي نتائج محدثة بهذا الشأن. (منظمة الصحة العالمية، 2020)

ويمكن لنا حماية الآخرين وحماية أنفسنا من العدوى إذا لم نكن نعلم من مصاب بها من خلال الحرص على ممارسة نظافة اليدين والجهاز التنفسي مهمة في جميع الأوقات وهي أفضل طريقة لحماية نفسك والآخرين.

المحافظة على مسافة متر واحد على الأقل (3 أقدام) بينك وبين الآخرين عند الإمكان. وهي مسألة مهمة بشكل خاص إذا كنت تقف قرب شخص يسعل أو يعطس. وبما أن بعض الأشخاص المصابين بالعدوى قد لا تظهر عليهم الأعراض بعد أو لديهم أعراض خفيفة فقط، فإن الحفاظ على مسافة متباعدة عن الجميع هو فكرة جيدة إذا كنت في منطقة يسري فيها مرض كوفيد-19.

إذا كنت قد خالطت عن قرب شخصاً مصاباً بكوفيد-19 فقد تكون العدوى قد انتقلت إليك أيضاً، والمخالطة القريبة تعني أنك تعيش مع شخص مصاب بالمرض أو كنت معه في نفس المكان على مسافة تقل عن متر واحد (3 أقدام).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إن فهم كيف ومتى وفي أي أنواع من الأماكن ينتشر مرض كوفيد-19 بين الناس أمر بالغ الأهمية لتطوير تدابير عالية للصحة العامة والوقاية من العدوى لكسر سلاسل الانتقال. (وزارة الصحة الاردنية ، 2020)

حيث يمكن انتقال عدوى الأمراض التنفسية عن طريق قطيرات مختلفة الحجم على النحو التالي: إذا زاد قطر جسيماتها على ما يتراوح بين 5 و 10 ميكرومترات فيُشار إلى هذه الجسيمات باسم القطيرات التنفسية. أما إذا كان قطرها يساوي 5 ميكرومترات أو أقل فيُشار إليها باسم نوى القطيرات. ووفقاً للبيانات الحالية المتاحة، تنتقل العدوى بالفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 أساساً من شخص إلى آخر عن طريق القطيرات التنفسية والمخالطة ، وفي تحليل لما مجموعه 75 465 حالة إصابة بمرض كوفيد-19 في الصين، لم يبلغ عن انتقال العدوى بالهواء. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

وتنتقل العدوى عن طريق القطيرات عندما يخاط شخص شخصاً آخر تظهر لديه أعراض تنفسية (مثل السعال أو العطس) مخالطة لصيقة (في حدود مسافة متر واحد) مما يجعل هذا الشخص عرضة لخطر تعرض أغشيته المخاطية (الفم والأنف) أو ملتحمته (العين) لقطيرات تنفسية يُحتمل أن تكون معدية. وقد تنتقل العدوى أيضاً عن طريق أدوات ملوثة توجد في البيئة المباشرة المحيطة بالشخص المصاب بالعدوى. وعليه، فإن العدوى بالفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 يمكن أن تنتقل إما عن طريق المخالطة المباشرة لأشخاص مصابين بالعدوى أو المخالطة غير المباشرة بملامسة أسطح موجودة في البيئة المباشرة المحيطة أو أدوات مستخدمة على الشخص المصاب بالعدوى (مثل سماعة الطبيب أو الترمومتر).

ويختلف انتقال العدوى بالهواء عن انتقالها بالقطيرات لأن انتقال العدوى بالهواء يشير إلى وجود ميكروبات داخل نوى القطيرات التي تعتبر عموماً جسيمات يساوي قطرها 5 ميكرومترات أو أقل ويمكن بقاؤها في الهواء لفترات زمنية طويلة وانتقالها من شخص إلى آخر على مسافات تزيد على متر واحد.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وفي سياق مرض كوفيد-19، قد يكون انتقال العدوى بالهواء ممكناً في ظروف وسياقات معينة تُطبَّق فيها إجراءات أو علاجات داعمة مولّدة للرزاذ، أي التنبيب الرغامي وتنظير القصبات والمص المفتوح وإعطاء علاج بالبخاخ والتهوية اليدوية قبل التنبيب ووضع المريض في وضعية الانكباب وفصل المريض عن جهاز التنفس الاصطناعي والتهوية غير الغزوية بالضغط الموجب وفغر الرغامي والإنعاش القلبي الرئوي. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

وتتوافر بعض البيّنات على احتمال أن تؤدي العدوى بمرض كوفيد-19 إلى عدوى معوية وتكون موجودة في البراز. ومع ذلك، هناك حتى الآن دراسة واحدة فقط زُرع في إطارها الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 بأخذه من عينة براز واحدة. ولم يبلغ حتى الآن عن انتقال العدوى بهذا الفيروس من البراز إلى الفم.

حتى الآن، تفيد بعض المنشورات العلمية بوجود بيّنات أولية على احتمال الكشف عن الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 في الهواء، وبالتالي أشارت بعض المؤسسات الإعلامية إلى حدوث انتقال للعدوى بالهواء. ولا بد من توخي الحذر في تفسير هذه النتائج الأولية.

وفي مقالة نُشرت مؤخراً في المجلة الطبية New England Journal of Medicine تم تقييم مدى استدامة الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19. 10 وفي إطار هذه الدراسة التجريبية، وُلد الرزاذ باستخدام بخاخ كولينزون الثلاثي المنفث وأدخل في أسطوانة غولديبرغ في ظل ظروف مختبرية خاضعة للمراقبة. وهذه آلة عالية القدرة لا تجسد الظروف العادية للسعال البشري. فضلاً عن ذلك، فإن وجود الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 في جسيمات الرزاذ على مدى ثلاث ساعات لا يجسد السياق السريري الذي تُتبع فيه الإجراءات المولدة للرزاذ. وعليه، فإن الأمر تعلق بإجراء مولّد للرزاذ في إطار تجريبي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وهناك معلومات بلّغت عنها مرافق استضافت مصابين بمرض كوفيد-19 ظهرت عليهم أعراض المرض ولم يُكشف فيها عن وجود الحمض النووي الريبسي (الرنا) للفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 في عينات الهواء. 11-12 والمنظمة على علم بدراسات أخرى قيّمت وجود رنا الفيروس في عينات الهواء لكنها لم تُنشر حتى الآن في مجالات متخصصة. وجدير بالملاحظة أن الكشف عن وجود رنا الفيروس في عينات بيئية على أساس مقاييسات تفاعل البوليميراز المتسلسل لا يعني أن الفيروس قابل للحياة ويمكن انتقاله. ومن الضروري إجراء المزيد من الدراسات لتحديد مدى احتمال الكشف عن الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 في عينات الهواء المأخوذة من غرف المرضى التي لا تطبّق فيها أي إجراءات أو علاجات داعمة مؤددة للرداذ. ومع ظهور بيّات جديدة في هذا الشأن، من المهم تحديد ما إذا كان الفيروس الذي يُكشف وجوده قابلاً للحياة وما دوره المحتمل في نقل العدوى. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

فيمكن أن يلقط الأشخاص عدوى كوفيد-19 من أشخاص آخرين مصابين بالفيروس. وينتشر المرض بشكل أساسي من شخص إلى شخص عن طريق القُطيرات الصغيرة التي يفرزها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو يتكلم. وهذه القُطيرات وزنها ثقيل نسبياً، فهي لا تنتقل إلى مكان بعيد وإنما تسقط سريعاً على الأرض. ويمكن أن يلقط الأشخاص مرض كوفيد-19 إذا تنفسوا هذه القُطيرات من شخص مصاب بعدوى الفيروس. لذلك من المهم الحفاظ على مسافة متر واحد على الأقل (3 أقدام) من الآخرين. وقد تحط هذه القُطيرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص، مثل الطاولات ومقابض الأبواب ودرايزين السلالم. ويمكن حينها أن يصاب الناس بالعدوى عند ملامستهم هذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس أعينهم أو أنفهم أو فمهم. لذلك من المهم غسل المواظبة على غسل اليدين بالماء والصابون أو تنظيفهما بمطهر كحولي لفرك اليدين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويمكن أن ينتشر الفيروس المسبب لكوفيد 19 عن طريق مخالطة شخص مصاب بالفيروس وكذلك عن طريق لمس الأسطح أو الأشياء التي لمسها ذلك الشخص. إذ ينطلق رذاذ التنفس في الهواء عندما يعطس شخص مصاب بكوفيد 19 أو يسعل. لا يُقَطع رذاذ التنفس مسافات كبيرة، إذا لا تتجاوز تلك المسافة أكثر من 6 أقدام (حوالي 2 متر) عادةً. قد يبقى الفيروس على الأسطح لمدة تتراوح بين عدة ساعات إلى عدة أيام. قد تبقى قُطُيرات صغيرة عالقة في الهواء لعدة دقائق أو ساعات. في المناطق المغلقة ضعيفة التهوية، تتكاثر القُطُيرات بما يكفي لنقل الفيروس للمتواجدين في ذلك المكان حتى بعد مغادرة المريض للغرفة. ويسمى ذلك الانتقال بالهواء. (مايو كلينك، 2020،

تشدد التوصيات الحالية الصادرة عن منظمة الصحة العالمية على أهمية استخدام جميع معدات الحماية الشخصية على نحو رشيد وملائم. وعدم الاقتصار على استخدام الكمامات، مما يتطلب من العاملين في مجال الرعاية الصحية التقيد بسلوك سليم صارم، وخصوصاً فيما يتصل بإجراءات خلع معدات الحماية الشخصية وقواعد نظافة اليدين. (وزارة الصحة الاردنية، 2020)

كما يجب تدريب الموظفين بشأن هذه التوصيات وشراء معدات الحماية الشخصية وغيرها من الإمدادات والتجهيزات اللازمة وتوفيرها بالقدر الكافي. وما زالت الأهمية القصوى معلقة على غسل اليدين بانتظام والالتزام بالأداب الواجبة عند السعال أو العطس وتنظيف البيئة وتعقيمها وأهمية الحفاظ على مسافة آمنة مع الآخرين، وتجنب المخالطة للصيقة لأشخاص مصابين بالحمى أو تظهر عليهم أعراض تنفسية دون اتخاذ سبل الحماية الملائمة.

يحدث انتقال مرض كوفيد-19 بشكل أساسي من الأشخاص عندما تظهر عليهم الأعراض، ويمكن أن يحدث أيضاً قبل ظهور الأعراض مباشرة، عندما يكونون على مقربة من الآخرين لفترات طويلة من الزمن. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وفي حين أنه يمكن للشخص الذي لا تظهر عليه الأعراض أن ينقل الفيروس إلى الآخرين، إلا أنه لا يزال من غير الواضح إلى أي مدى يحدث هذا. لا تزال هناك حاجة ملحة لبحوث عالية الجودة لتوضيح الأهمية النسبية لطرق الانتقال المختلفة، ودور النقل الجوي في غياب إجراءات توليد الهباء الجوي (ملكاوي، 2020، ص 67)

إلى جانب جرعة الفيروس اللازمة لحدوث الانتقال، والأوضاع وعوامل الاختطار لانتشار الأحداث، ومدى الانتقال بدون أعراض وقبل الأعراض. وهل هناك لقاح أو دواء أو علاج لمرض كوفيد-2019، في حين قد تريح بعض العلاجات الغربية أو التقليدية أو المنزلية من بعض أعراض كوفيد-19 أو تخففها، فلا توجد حالياً أدوية ثبت أن من شأنها الوقاية من هذا المرض أو علاجه. ولا توصي المنظمة بالتطبيب الذاتي بأي أدوية، بما في ذلك المضادات الحيوية، سواء على سبيل الوقاية من مرض كوفيد-19 أو معالجته. غير أن هناك عدة تجارب سريرية جارية تتضمن أدوية غربية وتقليدية معاً. وتتولى المنظمة تنسيق الجهود الرامية إلى تطوير لقاحات وأدوية للوقاية من مرض كوفيد-19 وعلاجه، وستواصل إتاحة معلومات محدّثة بهذا الشأن حالما تتوفر نتائج هذه الأبحاث. (مستشفى الاطفال لوس انجلوس ، 2020)

وتتمثل السبل الأكثر فعالية للحماية من مرض كوفيد-19 في تنظيف اليدين جيداً وبشكل متكرر و تجنب لمس العينين والفم والأنف و تغطية الفم عند السعال بثني المرفق أو بمنديل ورقي. إذا تم استعمال منديلاً، فيجب التخلص منه فوراً بعد الاستعمال وغسل اليدين. والمحافظة على مسافة متر واحد على الأقل (3 أقدام) بينه الشخص وبين الآخرين. كما وتوصي منظمة الصحة العالمية بارتداء كامات طبية لتجنب نشر عدوى كوفيد-19، فلا توجد أدلة حالياً تؤيد أو تنفي جدوى ارتداء الكمامات (الطبية أو غيرها) من الأشخاص الأصحاء في المجتمع عموماً. غير أن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المنظمة تعكف على دراسة المعارف العلمية السريعة التطور بشأن الكمادات وتحديث إرشاداتها في هذا الشأن بشكل مستمر ويوصى بارتداء الكمادات الطبية أساساً في مرافق الرعاية الصحية، ولكن يمكن النظر في استخدامها في ظروف أخرى أيضاً (انظر أدناه). وينبغي أن يقترن استخدام الكمادات الطبية بالتدابير الرئيسية الأخرى للوقاية من العدوى ومكافحتها، مثل نظافة اليدين والتباعد الجسدي. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

ثالثاً: الإجراءات الصحية للقيادة التربوية التي تحد من تفشي نقل فيروس كورونا :

تعتبر بيئة التعليم السليمة أولوية لجميع المنشآت التعليمية، ومن ضمن ذلك ضمان عدم انتشار أو تفشي الأمراض الوبائية في المرافق التعليمية وبين الكادر التعليمي والإداري والطلبة. حيث أن طبيعة المنشآت التعليمية وما تحتويه من عدد كبير من الكوادر والطلبة يحتم وضع إرشادات وأدلة تساعد على الحد من انتقال أو تفشي الأمراض الوبائية بشكل عام ومرض كوفيد-19 بشكل خاص (الجلاد، 2020، ص61).

أهداف الإجراءات الصحية المدرسية للحد من تفشي فيروس كورونا :

تهدف هذه الإجراءات الصحية في المدرسة وضمان العودة الآمنة لقطاع التعليم وتوفير البيئة السليمة واكتشاف الحالات في وقت مبكر للحد من انتشار مرض كوفيد-19 في المدارس ومن ثم حماية الطلبة وجميع فئات المجتمع المدرسي حيث يستفيد من هذه الإجراءات جميع الكوادر التعليمية والإدارية والعاملين في المدارس والعاملين الصحيين وأولياء الأمور (الحية، 2015 ، ص73).

وتلتزم الدولة باتخاذ التدابير اللازمة لمواجهة الأزمات والأوبئة والكوارث سواء أكانت طبيعية أو صناعية ومن ضمنها انتشار الأوبئة التي تتعرض لها البلاد عن طريق ما



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يسمي بادارة مواجهة الكوارث والازمات، هذا وتختلف التدابير التي يجب علي الدولة القيام بها من دولة الي اخري، لكن كل دولة يكون هدفها من اتخاذ هذه التدابير هي تقليل حجم الاصابات ومنع انتشار الوباء بصفة عامة وبالفيرس التاجي كوفيد 19 بصفة خاصة، وذلك مرهون بإمكانيات وقدرات الدول التدابير الاحترازية مجموعة من الإجراءات القانونية تواجه خطورة إجرائية كامنة في شخصية مرتكب الجريمة، وتهدف إلى حماية المجتمع، عن طريق منع المجرم منالعودة إلى ارتكاب جريمة جديدة، وطريقة عقاب كضمانة لإبقاء المتهمين فى القضايا تحت سمع وبصر الأمن، إذ يشترط القاضي لإخلاء سبيل المتهم وضعه تحت التدابير الأمنية الاحترازية اللازمة، ليبقى فى دائرة الملاحقة.

التدابير الاحترازية لها طابع الإجبار والقسر، ويعنى ذلك أن تطبيقها لا يرتهن بإرادة من تفرض عليه، بل هى ملزمة له، ولو تضمنت تدابير علاجية أو أساليب مساعدة لا يرغب الفرد فى الاستفادة منها، إذ لا يعفيه ذلك من واجب الخضوع لها، وليس من السهل تبرير خضوع الفرد للتدابير الاحترازية رغما عنه وقسرا، فالتدابير الاحترازية تقتضيها مصلحة المجتمع فى مكافحة الإجرام، وإنه إذا كان هدف التدابير حماية المجتمع من الإجرام فإن تطبيقه لا يمكن أن يعلق على مشيئة الفرد.

ومن هنا تبدو خطورة فيروس كورونا وضرورة وجود التدابير الإحترازية منه، فإذا ظهرت لدي أعراض المرض ، فإذا كانت الأعراض خفيفة مع عدم وجود تاريخ سفر خلال الـ 14 يوماً الماضية، ينصح البقاء في المنزل وشرب السوائل الساخنة وتناول مسكن للألم. ولكن في حال رجوعك من السفر خلال الـ 14 يوم السابقة وظهرت لديك الأعراض، يوصى بزيارة أقرب مركز صحي للمعاينة الطبية والفحص. يمكنك الاتصال بأحد أرقام خطوط المساعدة المتوفرة على مدار الساعة للحصول على المساعدة. كما تتوفر الآن خدمة التطبيب عن بعد عن طريق الطبيب الافتراضي على



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الموقع الرسمي لوزارة الصحة ووقاية المجتمع، الذي يمكنك التواصل معه للحصول على الدعم والمساعدة (وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية، 2020) فيروسات الكورونا عبارة عن عائلة كبيرة من الفيروسات المتنوعة، والتي تسبب العديد من الأمراض التي تتراوح بين البسيطة جدًا مثل الرشح إلى أخرى أكثر خطورةً مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة، ويسبب هذا النوع من الفيروسات أمراضًا معدية تنتقل بين الإنسان والحيوانات، كما تنتقل من الإنسان المصاب إلى السليم.

ويعتبر هذا المرض كأى مرض يصيب الجهاز التنفسي، فالإصابة بفيروس الكورونا المستجد يمكن أن يسبب أعراضًا بسيطة مثل سيلان الأنف، التهاب الحلق، السعال والحمى. ويمكن أن يكون المرض أكثر خطورةً عند بعض الأشخاص ليتطور إلى التهاب الرئة أو صعوبة التنفس. وفي حالات نادرة، يمكن أن يكون المرض قاتلاً وقد تبين أن الكبار بالسن والأشخاص المصابين بأمراض من قبل مثل السكري أو أمراض القلب هم الأكثر عرضةً للمرض بشدة جرّاء العدوى بهذا الفيروس (موقع webteb، 2020)

معايير الإجراءات الصحية التي تحول دون تفشي فيروس كورونا: ومن أهم المعايير والمواصفات الصحية التي تضمن سلامة وصحة الطلبة والطالبات، (خطة الطوارئ الوطنية للتعامل مع COVID-19 الاصدار الثالث شهر نيسان ٢٠٢٠ التحديث رقم ٣)

1. تضمين قائمة بالمستلزمات الصحية الوقائية الواجب توافرها في المدارس كمقياس حراري عن بعد غرفة صحية للعزل، القفازات والكمامات والمطهرات .. وغيرها من المستلزمات التي تساهم في منع انتشار العدوى بين الطلبة داخل المدرسة .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. أتباع الإجراءات الاحترازية والوقائية التي ركزت على أهم الإجراءات لمنع انتشار العدوى تمثلت على سبيل المثال لا الحصر في التأكيد على التباعد الجسدي ومنع التجمعات، والتقليل من مشاركة الملفات والأوراق والتنظيف والتعقيم اليومي للأسطح والأثاث والنظافة داخل البيئة المدرسية(كاليوبي قازي-هقتيغران شمس ، 2020)

3. التوعية الصحية للطلبة حيث يلعب دور المرشد التربوي والتوجيهات للطلبة من قبل كوادر وزارة الصحة المعنية بالصحة المدرسية من خلال التوعية المستمرة بالمحاضرات والكتيبات التثقيفية بما تتضمنه من معلومات صحية وإرشادية محدثة، تواكب التدابير الاحترازية والاشتراطات الصحية الوقائية المعتمدة والصادرة عن الجهات المعنية في دولة الإمارات ومنظمة الصحة العالمية، وتساهم في تعزيز التزام الطلبة وأولياء أمورهم والكادر الإداري والتدريسي بالتدابير الاحترازية، وفق أسس علمية دقيقة، بالإضافة إلى التشجيع على تبني نمط حياة صحي وتعزيز وتطوير بيئة صحية وآمنة في المدارس، تنعكس إيجاباً على نمو الطلبة البدني والاجتماعي والتعليمي(وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022م الطبعة الثالثة)

تخطيط القيادة التربوية لمواجهة تفشي فيروس كورونا في بيئتها المدرسية:

يتم عمل نموذج الخطة المُعد من قبل إدارة المدرسة تحت اشراف إدارة الصحة المدرسية بوزارة التربية والتعليم ويشمل ما يلي:

1. توزيع وتدريب الكادر التعليمي والإداري من قبل إدارة المدرسة على الحقيبة التدريبية لأساسيات مكافحة العدوى المعدة من قبل إدارة الصحة المدرسية بوزارة الصحة. (كاليوبي قازي-هقتيغران شمس ، 2020)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. أن تغطي الخطة جميع الأنشطة التي يمر بها المعلم أو الطالب خلال يومه الدراسي من مختلف الفئات التعليمية (النقل المدرسي - الفصول الدراسية - أماكن التجمعات - المقصف المدرسي - دورات المياه - العيادات المدرسية ... الخ).
3. ضمان التباعد الاجتماعي بالمسافة الموصى بها بين الطلاب في أماكن تجمعهم في الصقوف المدرسية وغيرها من المرافق (منظمة الصحة العالمية ، 2020)
4. آليات التواصل الخاصة بالموظفين وأولياء الأمور والمركز الصحي، كالتالي: (وزارة الصحة الاردنية ، 2020)
5. آلية تواصل واضحة بين المدرسة والمركز الصحي المسؤول والجهات المسؤولة وايصال البلاغات بالأحداث الطارئة في المدرسة بأسرع وقت ممكن. (خطة الطوارئ الوطنية للتعامل مع COVID-19 الاصدار الثالث شهر نيسان ٢٠٢٠ التحديث رقم ٣)
6. آلية واضحة تتبعها المدرسة بحسب الإمكانيات للتعامل مع الحالات المشتبه بها وعزلها عن بقية المخالطين لإيقاف سلسلة العدوى.
7. آلية واضحة للتعامل مع الحالات الإيجابية التي قد تتواجد في المدرسة وما يترتب عليها من حصر للمخالطين وإيقاف العملية التعليمية حسب ما تحدده الجهات الصحية المحلية.
8. يجب على المدارس تعبئة الخطة مع مساهمة المركز الصحي في تقديم الدعم اللازم لإكمال نموذج الخطة وذلك لرفع جاهزية المدارس. (وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022م الطبعة الثالثة)



دور القيادة التربوية في التوعية الصحية:

1. تحديد الفئات المستهدفة (الطالبة / الهيئة التعليمية والإدارية / الأسر). (كاليوبي قازي-هقتيغران شميمس ، 2020)
2. تحديد المواضيع ذات الأولوية والتي تشمل:
3. التعريف بالفيروس وأعراضه وطرق انتقاله وطرق الوقاية منه.
4. السلوكيات الشخصية الصحية الواجب اتباعها، مثل: غسل اليدين وآداب السعال والعطاس.
5. التوعية بأهمية أخذ اللقاح للوقاية من الفيروس.
6. تحديد الإجراءات الاحترازية الواجب تطبيقها في المدرسة. (وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022م الطبعة الثالثة)
7. توعية أولياء الأمور بالأمراض المزمنة التي قد تزيد احتمالية الإصابة بمضاعفات في حال الإصابة بكوفيد-19.
8. قيام إدارة الصحة المدرسية في مديريات الشؤون الصحية أو التجمعات الصحية بالمنطقة أو المحافظة بإعداد خطة التوعية الصحية المدرسية بإدارات التعليم لتنفيذها من قبل المرشد الصحي داخل المدرسة.
9. يقوم مشرف الصحة المدرسية في إدارة التعليم بالزيارات الميدانية للتأكد من تطبيق الإجراءات الاحترازية في المدارس (تعليمات منع وضبط العدوى في المجتمع لمنع انتشار فيروس كورونا الصادرة بموجب أمر الدفاع رقم ١١ لسنة ٢٠٢٠)



ضرورة تعاون القيادة التربوية المدرسية مع أولياء الأمور:

لابد أن يكون هناك تواصل ومشاركة المعلومات والإرشادات بين المدرسة والأسرة وتشمل:

1. تعزيز الصحة العامة لأبنائهم وتشمل: التغذية الجيدة لهم؛ الغنية بالفواكه والخضار والنوم الكافي وخصوصاً في الليل وتقليل السكريات وتشجيعهم على زيادة النشاط البدني. (خطة الطوارئ الوطنية للتعامل مع COVID-19 الاصدار الثالث شهر نيسان ٢٠٢٠ التحديث رقم ٣)
2. توصية أولياء الأمور بتزويد أبنائهم بمستلزمات الوقاية الشخصية: مثل (الكمامات والجل الكحولي الجيبي) حسب سن الطفل وقدرته على الاستفادة منها واستيعابه لأهميتها وكيفية استخدامها.
3. توفير مستلزمات الطالب الشخصية التي تغنيه عن الحاجات والأدوات المشتركة في المدرسة مثل الطعام وقوارير المياه وكامل أدواته المدرسية.
4. العزل والتبليغ: التأكيد على عدم حضور الابن المريض لحين التعافي* أو المخالط لحالة مؤكدة خارج المدرسة (حسب حالة توكلنا) لمدة (10 أيام) بتوجيه من المركز الصحي مع التأكيد على أهمية مراجعة الطبيب أو التواصل مع 937 في حال ظهور حرارة أو أعراض تنفسية أخرى. (كاليوبي قازي-هفتيغران شمس ، 2020)
5. عودة الطالب بعد انقضاء فترة المرض والتعافي* مع التأكد من الوضع الصحي للطالب عبر تطبيق توكلنا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

6. التوعية بأهمية الإجراءات الوقائية من الأمراض التنفسية نظرياً وعملياً وخصوصاً التباعد الاجتماعي وغسل الأيدي بالماء والصابون والتخلص الآمن من المناديل المستعملة وآداب العطاس.

7. تكون فترة التعافي 10 أيام من تاريخ اخذ العينة الإيجابية وليس لديه اعراض في ال 72 ساعة الأخيرة دون اخذ خافض حرارة. (وزارة الصحة الاردنية ، 2020)

الإجراءات الصحية داخل الغرفة الصفية:

1. إعادة ترتيب أو تشكيل الصفوف المدرسية لتكون المسافة بين الطاولات المتجاورة او بين الطاولة والكرسي الذي امامها لا تقل عن 30 سم مع الالتزام بلبس الكمامة طيلة الوقت .

2. الحرص على التهوية الجيدة للفصول وفتح النوافذ(خطة الطوارئ الوطنية للتعامل مع COVID-19 الاصدار الثالث شهر نيسان ٢٠٢٠ التحديث رقم ٣)

3. الاستفادة من غرف المعامل وغرف المصادر في تحويلها كفصول دراسية يوزع عليها الطلبة.

4. منع تبادل الأدوات الخاصة بالأقلام. (وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022م الطبعة الثالثة)

إلزامات القيادة التربوية للكادر الاداري والتعليمي:

1. يجب أن يكون جميع الكادر التعليمي والإداري والعمالة محصنين بجرعتين من اللقاحات المعتمدة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. إلزام جميع العاملين باتخاذ الاحترازمات الوقائية (لبس الكمامة - التباعد - عدم مشاركة الأدوات - غسل اليدين بشكل دوري - عدم المصافحة) (كاليوبي قازي - هقتيغران شمس ، 2020)

3. يلتزم الكادر التعليمي بلبس الكمامة طيلة الوقت وفي حال الحاجة لتوضيح مخارج الحروف عند الشرح فيمكن استبدال الكمامة بالقناع الواقي .

4. التأكيد على تنظيف وتطهير المرافق التي يتم استعمالها من قبل الكادر التعليمي والإداري (غرفة المعلمين - المكاتب الإدارية)

5. الغاء مشاركة الوجبات والوجبات الجماعية في غرف المعلمين والاستراحات. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

إجراءات القيادة التربوية للتعامل مع مرافق المدرسة:

1. الحرص على التطهير والتعقيم الدوري لمرافق المدرسة والأماكن التي يستخدمها أكثر من شخص مثل دورات المياه.

2. التشديد على تطهير الأسطح التي يتم لمسها باستمرار مثل مقابض الأبواب ومقابس الأنوار والأرفف.

3. وضع جدول دوري لتنظيف الفصول والمرافق الأخرى باستخدام المطهرات المناسبة

4. التأكيد على توفير مستلزمات التنظيف والتطهير والعمالة اللازمة بشكل مستمر .

5. الحرص على التهوية الجيدة وفتح النوافذ. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

6. التخلص الآمن من النفايات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

7. إلغاء برادات المياه وإلزام الطلبة، والكادر التعليمي والإداري بإحضار مياه شرب خاصة بهم للاستخدام الشخصي.

إجراءات القيادة التربوية للتعامل مع المقصف ووجبات الغذاء:

1. ضرورة إيقاف العمل في المقاصف أو الكافتيريا. (كاليوبي قازي-هقتيغران شمس ، 2020)

2. السماح للطلاب بتناول وجبات الإفطار في الصفوف.

3. توصية الطلاب بإحضار الأطعمة من المنزل. (وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022م الطبعة الثالثة)

4. حث أولياء الأمور على تزويد أبنائهم بالوجبة الغذائية وتوضيح أهمية ذلك في مكافحة العدوى.

5. إمكانية السماح للمتعهد بالمقصف بالمرور على الطلبة داخل الفصول لبيع علب المياه وبعض الأطعمة المغلفة والمعقمة قبل انتهاء الحصة مع الالتزام بالاشتراطات الصحية من المعلم على ضمان تحقيق التباعد الاجتماعي.

6. عدم مشاركة الوجبات. (كاليوبي قازي-هقتيغران شمس ، 2020)

إجراءات القيادة التربوية للتعامل مع الأنشطة اللاصفية:

1. إلغاء أي نشاط غير صفي لا يحقق معايير التباعد الاجتماعي. (وزارة التعليم السعودية 1442هـ)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. في حال وجود أنشطة رياضية يراعى أن تكون منفردة في مكان واسع وجيد التهوية مع مراعاة عدم مشاركة الأدوات في الأنشطة التي تتطلب مشاركته عدد كبير من الطلاب.

3. الحرص على التباعد أثناء أداء الصلوات والتباعد بما يضمن عدم التزاحم عند أماكن الوضوء . (وزارة الصحة الاردنية ، 2020)

إجراءات القيادة التربوية للتعامل مع الزوار من خارج المدرسة:

1. يجب على المدرسة أن تشدد على تقنين الزائرين من خارج بيئة المدرسة بشكل كبير. وأن تقتصر تلك الزيارات للضرورة القصوى مع التأكيد على اتباع الإجراءات الاحترازية، مثل: ارتداء الكمامة وتقتصر كذلك على المحصنين فقط وفقاً لتحديث الحالة في تطبيق سند

2. تخصيص مكان مناسب لاستقبال الزوار مثل أولياء الأمور. (تعليمات منع وضبط العدوى في المجتمع لمنع انتشار فيروس كورونا الصادرة بموجب أمر الدفاع رقم ١١ لسنة ٢٠٢٠)

التدريب على أسس ومعايير مكافحة العدوى في المدرسة:

1. تفعيل دور المرشد الصحي بالإشراف على تطبيق معايير مكافحة العدوى في المدرسة.

2. تدريب الطالبة على نظافة الأيدي وآداب السعال والعطاس. (كاليوبي قازي- هقتيغران شمس ، 2020)



غرف العزل:

1. يتم تخصيص غرفة مناسبة تكون في مكان بعيد بقدر الإمكان عن بقية الفصول لعزل الحالات المشتبه بها أو مكان مناسب في حال عدم التوفر.

2. توفير مستلزمات الوقاية من الفيروس مثل المعقمات، الكمامات. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

آلية التواصل بين القيادة التربوية المدرسية والجهات الصحية الرسمية:

1. التواصل بين المدرسة والجهات الصحية وفق عملية الربط المعتمدة. (وزارة التعليم السعودية 1442هـ)

2. تعبئة نماذج التواصل بين المدرسة والمركز الصحي (وفق النماذج المرفقة).

3. تكثيف أنشطة التوعية الصحية المدرسية المتعلقة بمكافحة العدوى بالتنسيق بين المركز الصحي والمدرسة.

4. متابعة والتأكد من توفير مستلزمات الوقاية في المدارس والموصي بها من قبل هيئة الصحة العامة.

5. وجود آلية ابلاغ متفق عليها عن الحالات المشتبه بها والمخالطة في المدرسة و يتم رفعها من إدارة التعليم بالمنطقة إلى إدارة الصحة المدرسية بالشؤون الصحية/ التجمع بالمنطقة. (وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022م الطبعة الثالثة)

6. الرصد والإبلاغ عن الحالات المشتبه بها والمخالطة:



دور القيادة التربوية في رصد أعراض الإصابة بفيروس كورونا:

1. متابعة الحضور اليومي في حالة زيادة عدد غياب الطلاب الناتجة عن أمراض شبيهة بأعراض الانفلونزا.

2. البدء في ساعات الصباح الأولى بعملية مسح للطلاب لاكتشاف ظهور أعراض تنفسية. (وزارة الصحة الاردنية ، 2020)

3. في حالة ظهور أي أعراض تنفسية (حرارة، سعال، سيلان أنف، ضيق في التنفس) يتم تسجيل اسم الطالب في ورقة الرصد والتعامل مع الطالب حسب بروتوكول الحالة المشتبه بها.

4. اعداد قائمة بالمتغيبين بسبب أعراض تنفسية لأغراض التقصي.

5. الاحتفاظ بقوائم الغياب بسبب أمراض أو أعراض تنفسية في حال تم الاحتياج لها لأغراض التقصي الوبائي للحالات المؤكدة. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

آلية تعامل القيادة المدرسية مع الحالات المشتبه بها:

1. توصية الطلاب و الكادر التعليمي أو الإداري الذين لديهم أعراض تنفسية (ارتفاع في درجة الحرارة، كحة، ضيق بالتنفس) بالبقاء في المنزل وإبلاغ المدرسة.

2. توعية أولياء الأمور وارشادهم بإبقاء أبنائهم في المنزل في حال كان الطالب تظهر عليه أعراض تنفسية.

3. عزل الحالات المشتبه بها في غرفة جيدة التهوية. (كاليوبي قازي-هقتيغران شمس (2020 ،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4. إرشاد الحالات المشتبه بها بعدم لمس الأسطح.
5. توجيه الحالات المشتبه بها بتغطية الأنف والقم بمنديل أثناء العطاس ورمي المنديل مباشرة في سلة النفايات.
6. إذا لم يتوفر منديل فينصح بالعطاس في مرفق اليد.
7. إذا احتاج لدورة المياه أثناء الانتظار للفريق الطبي او ولي الامر، فينصح باستخدام دورة مياه منفصلة، وإذا لم يتوفر فيجب تطهير الحمام بعد استخدامه له جيداً بالمطهرات الموصى بها. (تعليمات منع وضبط العدوى في المجتمع لمنع انتشار فيروس كورونا الصادرة بموجب أمر الدفاع رقم 11 لسنة 2020)
8. نقل الحالة المشتبه بها عن طريق ولي الأمر إذا كانت مستقرة أو الاتصال بالدفاع المدني في حال كانت الحالة طارئة.
9. حصر الحالات الإيجابية المؤكد إصابتها بفيروس كورونا والمخالطين للحالة المؤكدة عبر إدارة المدرسة وتزويد إدارة التعليم وإدارة الصحة المدرسية بالمنطقة بالحالات وفق نموذج الإبلاغ اليومي عن حالات كوفيد-19
10. يتم التعامل وفق دليل آلية التعامل مع الحالات المشتبهة والمؤكدة داخل المدرسة (وزارة التعليم السعودية 1442هـ)

الدراسات السابقة:

الحامدي، سالم بن خميس بن حارب (2021) دور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المجلد الخامس العدد 22 وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور القيادة المدرسية في تحسين جودة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة ، مستخدما في ذلك المنهج الوصفي ، وسعت الى الكشف عن الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة، وفقا للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة)، وتم في ضوء ذلك اختيار عينة قصدية من مديري، ومير مساعد مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة وعددهم (119) موزعه بين (87) مدير مدرسة و (32) مدير مساعد، حيث قام الباحث بتصميم الاستبانة بعد الرجوع للأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بتحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في المدرسة، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: أن دور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة، جاءت بدرجة تقدير عالية جدا، كما بينت الدراسة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر/ أنثى) حول دور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة في جميع محاور الدراسة، عدا المحور الأول: الرؤية المستقبلية لعملية التعليم والتعلم، لصالح الإناث. وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى المسمى الوظيفي وسنوات الخبرة في جميع محاور الدراسة، عدا المحور الأول: الرؤية المستقبلية لعملية التعليم والتعلم، جاءت لصالح مدير مساعد. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول دور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة، تعزى إلى سنوات الخبرة في جميع محاور الدراسة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العنزي، عبيد بن نداء رحيل (2021) استراتيجيات القيادة التربوية في ظل جائحة كورونا (COVID-19) في المملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الكشف عن استراتيجيات القيادة التربوية خلال جائحة كورونا في المملكة العربية السعودية. والى الوقوف على تأثير فيروس كورونا المستجد على الأنظمة التعميمية، والتعرف على كيفية إدارة تأثير فيروس كورونا المستجد على الأنظمة التعليمية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت النتائج تسبب جائحة كورونا (كوفيد-19) في حدوث الإنقطاع الأكبر في التعليم، حيث تسببت في ضرر حوالي 1,6 بليون طالب في حوالي أكثر من 190 دولة في جميع قارات العالم، التعليم عن بعد لا يمكن أن يؤدي إلى نتائج مماثلة للتعليم الذي يتم داخل المدارس، وذلك لوجود بعض العوامل التي تقل من قدراته مثل انشغال بعض الأبناء بالأعمال المنزلية، وبالتالي عدم وجود وقت لتلقي التعليم عن بعد، غياب الإنترنت والتكنولوجيا الرقمية من بعض المنازل خاصة في الدول الفقيرة. أعلن المركز الوطني للتعليم الإلكتروني أن النموذج السعودي من النماذج التي يقتضي بها نحو الإستجابة السريعة للتحديات التي أحدثتها جائحة كورونا، حيث تقدمت المملكة في 13 مؤشر من أصل 6 مؤشرات على مستوى 37 دولة.

المخلفي، مها بنت رباح (2021) تفعيل دور قادة المدارس في بناء وتعزيز منظومة القيم المدرسية في ضوء النماذج العالمية مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع العدد 70 لسنة 2021 دبي الإمارات العربية المتحدة وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المعنى المقصود لمفهوم بناء المنظومة القيميّة للمدرسة، والتعرف على أبرز النماذج العالمية لدور القيادات المدرسية في بناء منظومة القيم، وأيضاً استنتاج محددات وأبعاد دور القائد في بناء المنظومة القيميّة بالاستفادة من النماذج العالمية، وأخيراً التوصل إلى متطلبات القيادات المدرسية لتفعيل دورهم في بناء وتعزيز منظومة القيم. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

البيانات المستخرجة من الكتب والأبحاث والمواقع الإلكترونية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها: أن بناء منظومة القيم المدرسية هي الاتفاق على منظومة قيم ومعتقدات ذات أهمية وأولوية لواقع المدرسة وظروفها، ومن ثم العمل على اتخاذ كافة الإجراءات التنظيمية لترسيخها وتعميقها. تم عرض ست من النماذج العالمية في بناء المنظومة القيميّة، وكان أبرز ما يميز النماذج المختارة: أنها أوضحت التأثيرات والعلاقات بين شخصية القائد وقيمه، وممارساته، وقيم وثقافة المدرسة، وأبرزت المكونات والأبعاد الأكثر أهمية في بناء قيم المدرسة. وكانت أبرز متطلبات تفعيل دور القادة في بناء وتعزيز منظومة القيم ما يلي: "تثقيف القادة وتعريفهم بعملية بناء وتعزيز القيم من خلال الدورات واللقاءات"، "إضافة المعيار القيمي ضمن ضوابط اختيار وتكليف قادة المدارس"، "التقليل من المركزية عند الإشراف على المدرسة ومنحها الاستقلالية الكافية". وقدمت الدراسة بناء على نتائجها عدد من التوصيات.

الخطبي، سماح إحسان طه (2017) دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة وسبل تفعيله رسالة ماجستير غير منشورة من الجامعة الإسلامية - غزة و هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة وسبل تفعيله ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وقامت بتطبيق الإستبانة على عينة من المربين الصحيين في مدارس وكالة الغوث وقد كانت نتيجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة بدرجة كبيرة جداً وأوصت أنه من الضروري أنه على الإدارة العليا طرح مبادرة المدارس " المعززة للوعي الصحي" من خلال إعداد برامج تثقيفية شهرية، وضرورة الإهتمام بالمكتبة المدرسية وتزويدها بالعديد من الكتب الصحية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إجراءات الدراسة:

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس في تربية الزرقاء الأولى.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (22) مديراً ومديرةً من مدراء المدارس في تربية الزرقاء الأولى ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (1) يوضح خصائص عينة الدراسة:

جدول (1): خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس			
ذكر	8	36.4%	22
أنثى	14	63.6%	
المؤهل العلمي			
دبلوم عالي	17	77%	22
ماجستير	5	23%	
سنوات الخبرة			
أقل من 10 سنوات	6	27.2%	22
أكثر من 10 سنوات	16	82.8%	

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لتربية الزرقاء الاولى، بالاستناد إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وتكونت الاستبانة من قسمين:

-**القسم الأول:** يحتوي على البيانات الأولية وهي: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

- **القسم الثاني:** تكون من (30) فقرة موزعة على خمس مجالات:

المجال الأول: أهمية التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا (1-6)

المجال الثاني: متطلبات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية للحد من تفشي جائحة كورونا (7-13)

المجال الثالث: معوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا (14-20)

المجال الرابع: دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر لتفشي جائحة كورونا (21-24)

المجال الخامس: دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء أضرار تفشي جائحة كورونا (25-30)

صدق الأداة: يعبر صدق الأداة عن مدى صلاحية الأداة المستخدمة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد من المختصين وذوي الخبرة في عدد من الجامعات الأردنية من حملة شهادات الدكتوراه، وأعيد صياغة الاستبانة بشكلها النهائي ليصبح عدد فقراتها بشكلها النهائي (30) فقرة.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات أداة القياس تم فحص الاتساق الداخلي والثبات لفقرات الاستبانة بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach' alpha)، وذلك وفق

الجدول (2).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (2): مصفوفة معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

المقياس	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الدرجة الكلية	22	30	0.924

تشير المعطيات الواردة في الجدول (2) أن قيمة ثبات أداة الدراسة عند الدرجة الكلية بلغت (0.924)، مما يشير إلى دقة أداة القياس.

المعالجة الإحصائية: بعد جمع بيانات الدراسة، قام الباحث بمراجعتها وذلك تمهيداً لإدخالها للحاسوب، لعمل المعالجة الإحصائية للبيانات، وقد تم إدخالها وذلك بإعطائها أرقاماً معينة، حيث أعطي كل مستوى من مستويات درجة الموافقة درجة معينة، فأعطيت بدرجة معارض بشدة (1) درجة، معارض (2) درجة، محايد (3) درجات، موافق (4) درجات، موافق بشدة (5) درجات بحيث كلما زادت درجة التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية وأثره في الحد من تفشي فيروس كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في تربية الزرقاء الأولى استخدم الباحث برنامج SPSS للمعالجات الإحصائية حيث تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون (Person correlation)، اختبار التباين الأحادي (one way analysis of variance)، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا.

نتائج الدراسة ومناقشتها: يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة حول واقع إلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية وأثره في الحد من تفشي فيروس كورونا، وفقاً لتساؤلات الدراسة وفرضياتها، ويمكن تفسير قيمة المتوسط الحسابي للعبارات كما يلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (3): دلالة المتوسط الحسابي.

الدلالة	المتوسط الحسابي
منخفض جداً	1.79-1.00
منخفض	2.59-1.80
متوسط	3.39-2.60
مرتفع	4.19-3.40
مرتفع جداً	5.00-4.20

وفي ضوء معالجة بيانات الدراسة إحصائياً توصل الباحث للنتائج الآتية:
الإجابة عن السؤال الرئيسي: ما هو دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويوضح ذلك الجدول (4).

جدول(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
مرتفع جداً	0.390	4.30	دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا

يتضح من الجدول (4) وجود درجة مرتفعة جداً التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.30) بانحراف معياري (0.390).

السؤال الأول: ما أهمية التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا حسب الأهمية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رتبة الفقرة	رقم الفقرة
مرتفعة جداً	0.534	4.57	يساعد التزام القيادة التربوية على تحديد كل الفرص المتاحة للحد من تفشي فيروس كورونا.	1	1
مرتفعة جداً	0.628	4.52	يساعد التزام القيادة التربوية على تحديد التهديدات والمخاطر المسببة لتفشي فيروس كورونا	2	2
مرتفعة جداً	0.731	4.50	يساعد التزام القيادة التربوية على تقليل التهديدات والمخاطر المسببة لتفشي فيروس كورونا	3	3
مرتفعة جداً	0.627	4.47	يحدد التزام القيادة التربوية بدقة كافة إمكانيات وزارة التربية والتعليم التي يمكن استخدامها في الحد من تفشي فيروس كورونا.	4	4
مرتفعة جداً	0.647	4.40	يساعد التزام القيادة التربوية على تقييم النتائج التي تم التوصل إليها لدى سعيها للحد من تفشي فيروس كورونا	5	6
مرتفعة جداً	0.672	4.37	يشجع التزام القيادة التربوية على ابتكار الحلول المنطقية للحد من تفشي فيروس كورونا.	6	5
مرتفعة جداً	0.473	4.46	الدرجة الكلية لأهمية التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية		

يتضح من الجدول (5) أن أهمية التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى جاءت بدرجة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.46) وانحراف معياري



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(0.473). وجاءت أهم الفقرات الفقرة التي تنص على (يساعد التزام القيادة التربوية على تحديد كل الفرص المتاحة للحد من تفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.57) وانحراف معياري (0.534)، تلتها الفقرة التي تنص على (يساعد التزام القيادة التربوية على تحديد التهديدات والمخاطر المسببة لتفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.52) وانحراف معياري (0.628)، وأخيراً الفقرة التي تنص على (يشجع التزام القيادة التربوية على ابتكار الحلول المنطقية للحد من تفشي فيروس كورونا). بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.672).

السؤال الثاني: ما هي متطلبات نجاح التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى ؟

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات نجاح التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا حسب الأهمية

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
13	1	مرتفعة جداً	4.41	0.565	مرتفعة جداً
12	2	مرتفعة جداً	4.40	0.620	مرتفعة جداً
11	3	مرتفعة جداً	4.31	0.676	مرتفعة جداً
7	4	مرتفعة جداً	4.27	0.582	مرتفعة جداً
9	5	مرتفعة جداً	4.25	0.779	مرتفعة جداً
10	6	مرتفعة جداً	4.24	0.757	مرتفعة جداً
8	7	مرتفعة	4.17	0.647	مرتفعة
		مرتفعة جداً	4.29	0.504	مرتفعة جداً



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول (6) أن متطلبات نجاح التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى جاءت بدرجة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.504). وجاءت أهم الفقرات الفقرة التي تنص على (التقويم المستمر للخطط الاستراتيجية لمواجهة تفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.565)، تلتها الفقرة التي تنص على (التعاون بين جميع الجهات المعنية بالحد من تفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.40) وانحراف معياري (0.620)، وأخيراً الفقرة التي تنص على (تحليل واقع إلتزام القيادة التربوية بالإجراءات الصحية للتعرف على نقاط القوة والضعف لتطوير الأداء التنظيمي) بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.647).

السؤال الثالث: ما هي معوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى ؟

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا ، حسب الأهمية

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
15	1	نقص الموارد المالية اللازمة لمواجهة تفشي جائحة كورونا	4.49	0.598	مرتفعة جداً
14	2	عدم رصد الوضع الراهن تفشي جائحة كورونا بالشكل الصحيح.	4.42	0.649	مرتفعة جداً
16	3	نقص الخبرة في مجال التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية	4.42	0.731	مرتفعة جداً
17	4	غياب روح التعاون والتنسيق بين الجهات المعنية والمسؤولة عن الإلتزام بإجراءات الصحة المدرسية .	4.33	0.781	مرتفعة جداً
18	5	عدم المرونة في مواجهة تفشي جائحة كورونا	4.32	0.686	مرتفعة جداً
19	6	وجود خلل إداري وتنظيمي في القيادة التربوية يؤدي إلى تفشي فيروس كورونا	4.29	0.811	مرتفعة جداً
20	7	عدم وجود نظام كفو يوفر البيانات والمعلومات الدقيقة عن حجم تفشي فيروس كورونا في المدرسة	4.24	0.897	مرتفعة جداً
		الدرجة الكلية لمعوقات استخدام الإلتزام بإجراءات الصحة المدرسية	4.35	0.490	مرتفعة جداً



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول (7) أن درجة معوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى جاءت بدرجة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.490). وجاءت أهم الفقرات الفقرة التي تنص على (نقص الموارد المالية اللازمة لمواجهة تفشي جائحة كورونا) بمتوسط حسابي (4.49) وانحراف معياري (0.598)، تلتها الفقرة التي تنص على (عدم رصد الوضع الراهن تفشي جائحة كورونا بالشكل الصحيح) بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.649)، وأخيراً الفقرة التي تنص على (عدم وجود نظام كفو يوفر البيانات والمعلومات الدقيقة عن حجم تفشي فيروس كورونا في المدرسة) بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (0.897).

السؤال الرابع: ما هو أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر لتفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى ؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر لتفشي جائحة كورونا حسب الأهمية

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
24	1	تهتم القيادة التربوية بجمع واكتشاف أي إصابة بفيروس كورونا تفادياً لتفشي هذا الوباء	4.29	0.767	مرتفعة جداً
21	2	تقوم القيادة التربوية بمسح بيئة المدرسة ذاتها بصورة شاملة للتعرف على أي مؤشرات لتفشي فيروس كورونا	4.22	0.671	مرتفعة جداً
22	3	تقوم القيادة التربوية بمسح محيط البيئة المدرسية الخارجي بصورة شاملة للتعرف على أي مؤشرات لتفشي فيروس كورونا	4.03	0.694	مرتفعة
23	4	يوجد اهتمام بعمليات تحليل مؤشرات تفشي فيروس كورونا	4.03	0.870	مرتفعة
		الدرجة الكلية لدور إلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر قبل تفشي فيروس كورونا	4.14	0.589	مرتفعة

يتضح من الجدول (8) أن أثر إلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر قبل تفشي فيروس كورونا جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.589). وجاءت أهم الفقرات الفقرة التي تنص على (تهتم القيادة التربوية بجمع واكتشاف أي إصابة بفيروس كورونا تفادياً لتفشي هذا الوباء) بمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.767)، تلتها الفقرة التي تنص على (تقوم القيادة التربوية بمسح بيئة المدرسة ذاتها بصورة شاملة للتعرف على أي مؤشرات لتفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.671)، وأخيراً الفقرة التي تنص على (يوجد اهتمام بعمليات تحليل مؤشرات تفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.870).

السؤال الخامس : ما هو أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء الأضرار لتفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء الأضرار لتفشي جائحة كورونا، مرتبة حسب الأهمية

رقم الفقرة	رتبة الفقرة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
27	1	مرتفعة جداً	4.36	0.583
26	2	مرتفعة جداً	4.32	0.628
25	3	مرتفعة جداً	4.29	0.720
30	4	مرتفعة	4.15	0.827
28	5	مرتفعة	4.03	0.878
29	6	مرتفعة	4.02	0.956
		مرتفعة	4.19	0.556

يتضح من الجدول (9) أن أثر التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء أضرار وجود إصابات بفيروس كورونا جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.556). وجاءت أهم الفقرات الفقرة التي تنص على (تأخذ القيادة التربوية بعين الاعتبار عامل الوقت عند تعاملها مع إمكانية تفشي فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.583)، تلتها الفقرة التي تنص على (تستخدم القيادة التربوية إجراءات الطوارئ التي تقلل من أضرار وجود إصابات بفيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.628)، وأخيراً الفقرة التي تنص على (هناك وسائل اتصال فعالة للتعرف على



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

حجم الإصابات بفيروس كورونا) بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.956).

اختبار الفرضيات:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية ودوره في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى تعزى لمتغيرات: (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن). حسب متغير الجنس.

جدول (10): نتائج اختبار (ت) للفروق في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا وفق متغير الجنس.

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية
دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا	ذكر	8	4.30	0.422	50	0.253	0.801
	أنثى	14	4.32	0.339			

بالنظر إلى جدول (10) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الدلالة الإحصائية < 0.05 ، وهي غير دالة إحصائياً.

حسب متغير المؤهل العلمي:

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا وفق متغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم عالي	17	4.255	0.505
ماجستير	5	4.288	0.379



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ظاهرية في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع المتوسطات الحسابية متقاربة.

جدول (12): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا وفق متغير المؤهل العلمي.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.144	3	0.048	0.304	0.823
	داخل المجموعات	8.717	55	0.158		
	المجموع	8.862	58			

بالنظر إلى جدول (12) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت الدلالة الإحصائية < 0.05 ، وهي غير دالة إحصائياً.

حسب متغير سنوات الخبرة:

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا وفق متغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 10 سنوات	6	4.359	0.385
أكثر من 10 سنوات	16	4.355	0.329

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ظاهرية في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت جميع المتوسطات الحسابية متقاربة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا وفق متغير سنوات الخبرة.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.229	3	0.076	0.487	0.693
	داخل المجموعات	8.633	55	0.157		
	المجموع	8.862	58			

بالنظر إلى جدول (14) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت الدلالة الإحصائية < 0.05 ، وهي غير دالة إحصائياً.

النتائج والتوصيات والمراجع

نتائج الدراسة: بعد تحليل البيانات، تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. تبين وجود دور مرتفع جداً لالتزام القيادة التربوية في الحد من تفشي فيروس كورونا في المدارس وهذا ما أكده الأدب النظري ومديرو المدارس في تربية الزرقاء الأولى.
2. -تبين أهمية مرتفعة جداً لالتزام القيادة التربوية في الحد من تفشي فيروس كورونا في المدارس ويساعد الإلتزام من القيادة التربوية على تقييم النتائج التي تم التوصل إليها في مواجهة تفشي فيروس كورونا.
3. يتضح أن متطلبات نجاح التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الأولى جاءت بدرجة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.504).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4. يتضح أن درجة معوقات التزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس التابعة لتربية الزرقاء الاولى جاءت بدرجة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.490).

5. يتضح أن أثر إلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الاكتشاف المبكر قبل تفشي فيروس كورونا جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.589).

6. يتضح أن أثر إلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في احتواء أضرار وجود إصابات بفيروس كورونا جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.556).

7. -اثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور إلتزام القيادة التربوية بإجراءات الصحة المدرسية في الحد من تفشي فيروس كورونا تعزى لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

التوصيات: بناء على النتائج السابقة، توصي الباحثة بمايلي:

1. التأكيد على اشمال دراسة دور التزام القيادة التربوية بالإجراءات الصحية لعناصر القوة والضعف فيها، والتعرف على الفرص والتهديدات التي يمكن أن تتسبب بانتشار فيروس كورونا في الميدان التربوي .

2. العمل على تفعيل وسائل وطرق الاتصال الفعالة بين القيادة التربوية والجهات المعنية برقابة الوضع الصحي في المدارس لما لذلك من دور في احتواء الأزمة والتعامل معها بشكل أسرع.

3. العمل على إشراك جميع المعلمين في المدارس في تقييم الوضع الصحي ، لما لذلك من دور في الإحاطة بكافة أبعاد وظروف تحول دون انتشار فيروس كورونا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4. أن يتم عمل المزيد من الأبحاث والدراسات للتعرف على دور القيادة التربوية في الميدان التربوي في إلزامها بالإجراءات الصحية التي تحد دون انتشار فيروس كورونا.

المراجع:

1. علوان، عبد العزيز عبد المعطي (2020) مدى التزام الدولة بالتعويض عن الأضرار الناشئة عن الفيروس التاجي كوفيد 19 دراسة مقارنة
2. محمود ، محمود عمر (2020) المسؤولية الجنائية الناشئة عن نقل عدوى فيروس كورونا المستجد COVID-19 القاهرة
3. أسماء حسين ملكاوي، أزمة كورونا وانعكاساتها علي علم الاجتماع والعلوم السياسية -والعلاقات الدولية، مركز ابن خلدون للعلوم الانسانية والاجتماعية، منشورات جامعة قطر، 2020
4. أبو طاحون. امل لطفي. (2012). القيادة التربوية الفاعلة. عمان: مؤسسة أمواج للنشر والتوزيع. عمان.
5. الجلاد، ماجد زكي. (2020)، "تعلم القيم وتعليمها. تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم"، ط6. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
6. الخزاعلة، عبد الله عقله. (2009)، الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية في الإدارة التربوية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
7. محمد، محمد جاسم. (2004). سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسة وآفاق التطوير العام، الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الدوريات والرسائل الجامعية:

1. الجديع، حمود ناصر. (2017). تحسين دور القيادات المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية من خلال الأنشطة الطلابية: دراسة ميدانية على مدارس التعليم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الحكومي في مدينة الرياض "رسالة ماجستير غير منشورة". كليات الشرق العربي. الرياض.
2. الجزار، هالة حسن. (2014). دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية: تصور مقترح. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (56)، 385 - 418.
3. الحية، وليد نمر. (2015). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للإدارة الإستراتيجية وعلاقتها بتحقيق التميز الإداري. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
4. الشنيفي، علي عبد الله. (٢٠١٨). دور قادة المدارس في توفير بيئة تعليمية آمنة لطلاب المدارس الثانوية بمدينة الرياض، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات العربية والنفسية، 29 (٢)، ٣٢٧-٣٤٨.
5. علي، برنية طروم (2014). "القيادة التربوية: مفهوما وأنماطها" المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، 3(٥)، ج (٣)، ١٧٣ - ٢٠١.
6. القحطاني، مبارك فهيد. (2015). تقييم ممارسة القيادات التربوية في التعليم العام للقيم الإدارية التربوية بمحافظة الخرج مجلة العلوم التربوية والنفسية، 8 (٣)، ٨٩٧ - ٩٥١.
7. القرشي، سلطنة حسين. (2019). دور القيادة المدرسية في تعزيز القيم من خلال التجربة اليابانية "التوكاتسو" على طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية، كلية الصحة والسلوك والتعليم، جامعة دار الحكمة. مجلة البحث العلمي في التربية، 11(20)، 146-125.
- المواقع الإلكترونية:

1. وزارة الصحة الاردنية(2020) <https://corona.moh.gov.jo/ar>

2. <https://www.mayoclinic.org> (2020) Mayo Clinic



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3. عبدالكريم محسن ابو دلو القيمة القانونية لأوامر الدفاع صحيفة الدستور 9 نيسان / أبريل 2020. [/https://www.addustour.com](https://www.addustour.com)
4. محمد الرئيس، مقال بعنوان كورونا.. حرب بيولوجية أم فيروس طبيعي؟، العين الإخبارية، السبت 21 / 3 / 2020 ، منشور علي شبكة الانترنت <https://al-ain.com/article/corona-biological-warfare-natural-virus> تاريخ الزيارة 20 / 12 / 2021 الساعة 10.30 مساءً.
5. المستقبل الرقمي (2020) دليل الوقاية من فيروس كورونا المُستجدّ
6. وزارة الصحة الاماراتية(2020) Ministry of Health And Prevention .of the UAE
7. منظمة الصحة العالمية (2020) شبكة معلومات المنظمة عن الوبائيات: <https://www.who.int/epi-win>
8. مايو كلينك (2020) حارب انتقال فيروس كورونا في منزلك 2020/10/19 [/https://www.mayoclinic.org/ar](https://www.mayoclinic.org/ar)
9. مستشفى الاطفال لوس انجلوس (2020) [/https://www.chla.org](https://www.chla.org)
10. وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية(2020) مركز معلومات فيروس كورونا المسبب بالتجدد (كوفيد-19) مركز التوعية [/https://www.mohap.gov.ae/ar](https://www.mohap.gov.ae/ar)
11. موقع webteb (2020). فيروس الكورونا المستجد [/https://www.webteb.com](https://www.webteb.com)
12. وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية(2020) مركز معلومات فيروس كورونا المسبب بالتجدد (كوفيد-19) مركز التوعية [/https://www.mohap.gov.ae/ar](https://www.mohap.gov.ae/ar)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

13. منظمة الصحة العالمية 2020 دليل توعوي صحي شامل

[/https://www.unrwa.org](https://www.unrwa.org)

14. وزارة التعليم السعودية 1442 هـ الدليل الإرشادي الوقائي للعودة إلى المدارس في ظل جائحة كورونا 1442 هـ

[/https://vstedu.azureedge.net](https://vstedu.azureedge.net) 15.

16. خطة الطوارئ الوطنية للتعامل مع COVID-19 الاصدار الثالث شهر نيسان ٢٠٢٠ التحديث رقم ٣

17. تعليمات منع وضبط العدوى في المجتمع لمنع انتشار فيروس كورونا الصادرة بموجب أمر الدفاع رقم ١١ لسنة ٢٠٢٠.

18. وزارة التربية والتعليم 2021 دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2022/2021م الطبعة الثالثة

19. كاليوبي قازي-هقتيغران شمس ، 2020 إدارة تأثير فيروس كورونا المستجد على الأنظمة التعليمية في أنحاء العالم مدونات البنك الدولي

[/https://blogs.worldbank.org](https://blogs.worldbank.org) 2020/18/03|

المراجع الأجنبية:

Yildirim, M. Cevat and Kaya, Ahmet. (2019). The Contributions of School Principals as Constructivist – Leaders to Their Schools' Organizational Change. Asian Journal of Education and Training, 5(1), p p:1–7. retrieved from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1198766>.