



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

## العدد العاشر/ الجزء الأول كانون الأول 2021

درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة  
القراءة والحساب

**The Degree of Application of the First Three Grades Female  
Teachers to the Strategies of Teaching Reading Skills in the  
Reading and Mathematics Initiative**

سمية حمد البداينة

وزارة التربية والتعليم - مديرية تربية وتعليم الطفيلة

الأستاذ الدكتور سليمان سالم الحجايا

جامعة الطفيلة التقنية - كلية العلوم التربوية

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة، وتكونت عينة الدراسة من (36) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الطفيلة للعام الدراسي 2021/2020، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) وقد تكونت الأداة بعد التأكد من صدقها وثباتها من (24) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين لاستخراج النتائج، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب جاءت مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) في درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) يعزى لمتغير الصف الدراسي في مهارة المفردات ولصالح الصف الثالث، وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد الورش التدريبية لتدريب المعلمات على



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تطبيق مهارات القراءة بشكل فعال, وعقد مجتمعات التعلم لنقل الخبرات بين المعلمات, والاهتمام بالبيئة الصفية وتحسينها بما يدعم تنفيذ استراتيجيات المبادرة داخل الغرفة الصفية.  
الكلمات المفتاحية: معلمات الصفوف الثلاثة الأولى، مبادرة القراءة والحساب (RAMP)، مهارات تدريس القراءة.

### Abstract.

This study aims to identify the degree of application of the first three grades female teachers to the strategies of teaching reading skills in the Reading and Mathematics initiative in Tafilah Governorate, the study sample consisted (36) female teachers of the first three grades teachers in government schools in the Directorate of Education in Tafilah Governorate for the academic year 2020/2021, and to achieve this study objective a study tool was developed observation card and after verifying the tool validity and stability, it was formed of (24) items divided into four areas, and arithmetic means, standard deviations and analysis of variance were used to extract the results, The study result showed that the degree of application of the first three grades female teachers to the strategies of teaching reading skills in the Reading and Mathematics initiative was high, there were no statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha= 0.05$ ) in the degree of application of the first three grades female teachers to the strategies of teaching reading skills in the Reading and Mathematics initiative due to the variable of experience and academic qualification, but there are statistically significant differences at the same level of significance ( $\alpha= 0.05$ ) due to the grade variable in vocabulary skill and in favor of the third grade, This study recommends the necessity of holding training workshops to train female teachers to apply reading skills effectively, holding learning societies to transfer experiences between teachers, take care of the classroom environment and improve it to support the implementation of the initiative strategies within the classroom.

**Keywords: The first three grades' teachers, Reading and Arithmetic Initiative (RAMP), Reading teaching skills.**

### المقدمة

نظرًا للتطورات السريعة التي طرأت على جميع مجالات الحياة الإنسانية نتيجة للتقدم العلمي الهائل لا سيما في قطاع التعليم، فقد أصبح من الضروري التكيف مع هذه المستجدات من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة التي تقوم على تنمية المهارات الأساسية لدى الطلبة، وضرورة تمكين المتعلمين منها بحيث تعينهم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

على استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف التعليمية؛ فهي اللبنة الأساس للتعليم وللسلوك في مجالات الحياة المختلفة .

وتعد المهارات اللغوية الأربع: القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع، أساس عمليتي التعلم والتعليم في المراحل التعليمية المختلفة ولعل أهمها مهارة القراءة، التي تعتبر من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات أو تأخرها، كما إنها تروض الفكر مع سلامة الفهم والمراجعة، وتنمي القدرة على النقد وإصدار الحكم، وتزود الأفراد بالخبرات وتوسع مداركهم، وتهيئهم لخدمة المجتمع، فضلا عن أنها وسيلة للاتصال بتراث الآخريين، وعن طريقها يشبع الفرد حاجاته، وينمي قدراته، ويوسع آفاقه (أحمد، 2012).

فالقراءة عملية ذهنية عقلية معقدة، وأسلوب من أساليب النشاط الفكري، تستوجب الفهم العميق والتفكير الدقيق للنص المكتوب واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية ما بين القارئ والكاتب، وتعد نشاطا يحصل فيه الطالب على المعلومات إما بصمتٍ أو بصوت عالٍ، وتختلف القراءة في المرحلة الأساسية باختلاف حلقات التعلم فيها، فهي في الصف الأول الأساسي تأخذ منحىً خاصا يسميها بعض المربين الهجاء (الدليمي والوائل، 2005) .

ولاستراتيجيات التدريس أهداف واضحة ومخطط لها من قبل المعلم، والتي تعمل على تطوير العملية التعليمية وعلى زيادة خبرات المتعلمين وتفعيل دورهم، ولها فوائد في إيصال المعلومة للطلبة بطريقة تراعي طبيعة الأهداف التي يمكن أن تتحقق باستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة (العمرات والطويهي، 2014).  
وإذ تشكل المرحلة الأساسية الخطوة الأولى لتلقي العلوم والمعارف والتفاعل مع المعلم بشكل جدي؛ فقد اظهر علماء النفس أن قابلية الأطفال للتعلم تبدأ منذ بداية حياتهم وتستمر في النمو والتطور مع مرور السنوات، إلا أن قابلية الطفل العقلية تكون محدودة في فترة الدراسة الأساسية، وذلك بسبب قلة رصيده من الخبرات والتجارب، لذا ينبغي على معلمي الصفوف الأولى زيادة رصيدهم من الخبرات وإكسابهم المعلومات والمهارات بأساليب متنوعة، وإثارة تفكيرهم ورغبتهم في التعلم (البكري والكسواني، 2002) .

وتعد مبادرة القراءة والحساب إحدى المبادرات الوطنية التي تبنتها وزارة التربية والتعليم، بهدف رفع المستوى التحصيلي للطلبة، وتحسين أداءهم في مهارتي القراءة والحساب، والتي جاءت بعد نتائج المسح الوطني للعام 2012، والتي شجعت على اطلاق العديد من المبادرات العربية الداعمة لتعلم الأطفال لعل أبرزها مبادرة "نحن نحب القراءة"، والتي هدفت إلى تشجيع الأطفال على القراءة الجهرية، والاستمتاع بها إلى جانب التعلم، كما عملت على تدريب مجموعة من المتطوعين لتدريب الطلبة على القراءة الجهرية، والتي تعتبر من أهم العوامل





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التي تشجع على صقل شخصية الطفل، وتحفيز مخيلته، وتقوية إبداعه، وحثهم على التفكير بطريقة أفعالهم والتساؤل عنها (الرقاد، 2018).

وقد طرحت مبادرة القراءة والحساب العديد من الاستراتيجيات التي تعمل على تنمية المهارات اللغوية والحسابية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، ومساعدتهم على قراءة النصوص بشكل استيعابي، وحل المسائل الحسابية بفهم . وذلك على المستوى المدرسي والمجتمعي والحكومي ومن أهمها:

أولاً: إستراتيجية الوعي الصوتي وتتمثل بتمييز الأصوات ودمجها والتلاعب فيها، وهي مهارة لغوية تمارس في أغلب الجوانب التعليمية، وتهدف إلى لفت انتباه الطلبة لشيء مسموع، وفهمه، والتفاعل معه؛ لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية (العزاوي، 2003).

ثانياً: إستراتيجية قراءة أصوات الحروف وتتمثل بمطابقة أصوات اللغة المسموعة مع الرموز المكتوبة التي تمثلها، كقراءة أصوات الحروف مع الحركات والمدود، وتحليل الكلمات ودمجها صوتياً، وبالرغم من أهمية تعلم الأصوات إلا أن كثيراً من المعلمين يفتقدون للأساليب الصحيحة لتدريسها، حيث تعد الطبيعة الصوتية للغة هي الأساس بينما يأتي الشكل الكتابي في المرحلة التالية (الخليفة، 2004).

ثالثاً: إستراتيجية المفردات وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أو اسماً، وتتمثل بمفاتيح السياق، المعاني المتعددة، الصفة المضافة، وعائلة الكلمات وشبكة المفردات (مصلح، 2019).

رابعاً: مهارة الاستيعاب القرائي وهي عملية عقلية نشطة تستهدف الحصول على المعنى، وتعتمد على الإدراك العقلي، فبالقراءة ينمو تفكير الإنسان، وتزيد ثروته اللغوية، ويكتشف العالم من حوله، فتصبح لديه القدرة على التفسير والتحليل والتركيب والنقد وإصدار الأحكام، ولتحقيق مهارة الاستيعاب القرائي لدى الطفل لا بد أن يكون قادراً على التفكير بالمعرفة السابقة حول النص، والتنبؤ بمحتوياته من خلال ملاحظة العنوان والصورة، والتنبؤ بمضامين الأجزاء التالية من النص، وطرح الأسئلة المختلفة والإجابة عنها، ولديه القدرة في نهاية النص على إعادة السرد والتلخيص (عمار، 2002).

ومما لا شك فيه أن تفعيل استراتيجيات مبادرة القراءة والحساب داخل الغرفة الصفية لها الأثر الفاعل في تحسين مستوى الطلبة في مهارات القراءة والحساب، وضبط تحركاتهم، وجذب انتباههم، وعليه فلا بد من معرفة درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب، وقدرتها على تحسين مستوى الطلبة في مهارتي القراءة والحساب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مشكلة الدراسة

أظهرت نتائج المسح الوطني للقراءة والحساب الذي تم إجراؤه في الأردن عام 2012، أن 17% من الأطفال المسجلين بالصفوف الثلاثة الأولى لا يقرأون على نحو استيعابي، ولا يحلون المسائل الحسابية عن فهم، كما أظهرت نتائج الاختبار الوطني لضبط النوعية تدني مستوى الطلبة في مهارتي القراءة والحساب (وزارة التربية والتعليم ، 2017).

لذلك بادرت وزارة التربية والتعليم في إطلاق مبادرة القراءة والحساب لتدريب المعلمين على توظيف الاستراتيجيات التعليمية المختلفة على مدار خمس سنوات من عام (2012-2017)، والتي آتت أكلها بثمار طيبة ظهرت حتى عامنا هذا. وعلى الرغم من هذه النتائج الايجابية إلا أن نتائج الاختبارات التقييمية (الشهرية والنهائية التي تعقد على مدار العام الدراسي)، وملاحظة الباحثة كمديرة مدرسة، ومشرفة مقيمة، ومدرسة سابقة لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، بالإضافة لحضور مناقشات المشرفين التربويين للمعلمات بعد حضور الحصص الصفية، أن مشكلة ضعف الطلبة في بعض مهارات القراءة والحساب ما زالت مستمرة، وأن بعض المعلمات لا يطبقن الاستراتيجيات التعليمية لتدريس مهارات القراءة والحساب المتضمنة في مبادرة القراءة والحساب بالطريقة الصحيحة والسليمة، وربما أن كثيراً من المعلمين يفتقدون الأسلوب الصحيح لتدريسها. من هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب.

أسئلة الدراسة

- 1- ما درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الخبرة؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الصف الدراسي؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

### أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة الأساسية الأولى في تعليم الطالب وإكسابه المهارات المختلفة، فالطفل يدخل للمدرسة ليكتسب فيها العلوم والمعارف والقيم والاتجاهات المختلفة التي تؤهله ليكون فردا فاعلا في المجتمع، كما تبرز أهميتها في تزويد المؤسسات التربوية بالأدب النظري عن أهمية مبادرة القراءة والحساب وأثرها على العملية التعليمية.

كما يمكن للدراسة أن تشجع المعلمات على إطلاق مبادرات تكون ذات أثر ايجابي في تحسين مستوى الطلبة في مهارتي القراءة والحساب، وقد تقيّد معلمات الصفوف الثلاثة الأولى، ومديري المدارس، والمشرفين التربويين في تطوير نماذج تدريسية جديدة أكثر فاعلية في المرحلة الأساسية. ويمكن تقديم توصيات لكافة العاملين التربويين من هذه المرحلة لتطوير أدوات فعالة توضح واقع استراتيجيات المبادرة المستخدمة في الغرفة الصفية بهدف تطويرها وتحديثها.

وقد تقيّد الباحثين في إجراء المزيد من البحوث في هذا المجال من خلال ما تصل إليه من نتائج للمراحل التعليمية اللاحقة.

### أهداف الدراسة:

- التعرف إلى درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة.

- التعرف إلى دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير (الخبرة، والمؤهل العلمي، والصف الدراسي).

### التعريفات الإجرائية

- مبادرة القراءة والحساب: مبادرة وطنية تبنتها وزارة التربية والتعليم في العام 2015 بعد ظهور نتائج المسح الوطني، كان هدفها رفع المستوى التحصيلي للطلبة في مهارتي القراءة والحساب، وتدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات متنوعة، وتوفير مواد تعليمية جديدة، تشجع المجتمع والاسرة على تعليم ابناءهم القراءة والحساب، وتبني أدوات فعالة لتقييم الأهداف ومستويات الأداة .





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- درجة تطبيق: درجة ممارسة معلمات الصف لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة والحساب ضمن مبادرة القراءة والحساب وتقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على أداة القياس المعدة لهذه الدراسة .
- إستراتيجيات تدريس مهارة القراءة: إجراءات يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية؛ بهدف تحقيق الأهداف المرجوة ومنها تحسين مستوى أداء الطلبة، وتوصيل المعلومات بأقل وقت وجهد.

### حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على استراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب.
- الحدود البشرية: معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية لمنطقة الطفيلة.
- الحدود المكانية والزمانية: أجريت الدراسة في المدارس الحكومية الأساسية التابعة لمنطقة الطفيلة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2021/2020.
- محددات الدراسة: يتعلق بأداة الدراسة وخصائصه السيكومترية.

### الإطار النظري

انتشر مصطلح استراتيجيات التدريس في المجال التربوي والتعليمي؛ نتيجة للنمو السريع في استخدام الملاحظة المنظمة، والاهتمام بالموقف التعليمي نفسه، والتركيز على السلوك التعليمي للطلبة، والعمل على زيادة قدراتهم التعليمية والتعلمية (آل قماش، 2011).

حيث قام العديد من المختصين بتعريف استراتيجيات التدريس لعل أهمها:

كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم للطلبة في موقف تدريسي معين، أو الإجراءات التي يتخذها المعلم من أجل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف لذلك الموقف التعليمي (الجبالي، 2016)، كما وتعرف بأنها هي عملية الاتصال التي تتم بين المعلم والتلاميذ، يحاول المعلم اكتساب المهارات والخبرات التعليمية المختلفة للطلبة، باستخدام استراتيجيات تعينه على ذلك مع جعل المتعلم مشاركاً فيما يدور حوله في الموقف التعليمي (زيتون، 2003)، وعرفها البكري والكسواني (2002) بأنها إجراءات معينة يسلكها المعلم لتدريس موضوع معين أو درس بعينه لتحقيق نتائج معينة.

وتعد مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى الأساس الذي تبنى عليه المراحل التعليمية التي تليها، ومن المعروف بأن الأساس كلما كان متيناً قوياً انعكس ذلك إيجابياً على المراحل التعليمية التي تليها، وكلما كان الأساس ضعيفاً



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وهشاً انعكس ذلك سلباً، لذلك وجب علينا كمربين ومعلمين وأولياء أمور الاهتمام بهذه الفئة، وفي الأردن أهتمت جلالة الملكة رانيا العبد الله بالصفوف الثلاثة الأولى من خلال السعي لتحسين مستواهم التعليمي، وتمكينهم من المهارات الأساسية، حيث قامت بإطلاق العديد من المبادرات لعل أهمها مبادرة القراءة والحساب. أطلقت جلالة الملكة رانيا العبد الله في عام 2015 من شهر نيسان مبادرة القراءة والحساب، والتي تعد مبادرة وطنية تبنتها وزارة التربية والتعليم لتحقيق الهدف الرئيسي للمبادرة، والمتمثل في تمكن 55% من طلبة الصفوف المبكرة بالمدارس الحكومية من القراءة بطلاقة، وحل مسائل الحساب بفهم، بالإضافة إلى تحسين الأداء في مادة اللغة العربية والرياضيات، ودمج مواضيع النوع الاجتماعي والإعاقات واللاجئين في مختلف الأنشطة والمخرجات التعليمية المستهدفة، وكان يوم الثامن والعشرين من نيسان لعام 2015 موعد انطلاق مبادرة القراءة والحساب من مدرسة ضاحية الأمير حسن الأساسية المختلطة في عمان، وكانت بمثابة برنامج تعليمي لتحسين مهارات القراءة والحساب لدى طلبة المرحلة الأساسية في كافة مدارس المملكة الحكومية، وشارك في الحدث وزير التربية والتعليم والقائم بأعمال السفارة البريطانية والسفيرة الأمريكية في الأردن (وزارة التربية والتعليم، 2017).

وبدا العمل على تطبيق هذه المبادرة في الأول من كانون الثاني من العام (2015) وستستمر حتى كانون الأول لعام (2019) لتشمل المبادرة خلال الخمس سنوات ما يقارب (400.000) طفل وطفلة، وتدريب (14.000) معلماً ومعلمة، وشمول ما يقارب (2500) مدرسة.

وتشمل المبادرة الجوانب الآتية:

#### أولاً: مهارة الوعي الصوتي

هو القدرة على الاستماع، والتعرف، والتلاعب (حذف، إضافة، استبدال) بأصوات اللغة (الصوامت والصوائت)، وهو متطلب سابق لتهيئة الطفل وتعليمه قراءة الأصوات والمقاطع والكلمات، حيث يدرك المتعلم أن اللغة تقوم على مجموعة من الأصوات أو الفونيمات (Stuart, 2005)، وعرف عبد الله (2005) الوعي الصوتي بأنه القدرة على تقسيم الكلام المنطوق إلى وحدات صوتية منفردة، كالكلمات، والمقاطع، والفونيمات، التي تعتبر أصغر وحدة صوتية، ويرتبط الوعي الصوتي بفهم العلاقة بين الأصوات والرموز المكتوبة كما أشار لذلك لوك (LUK, 2010)، وعرفه دودو وجالينون (Dodd&Gillon, 2001) بالقدرة على فهم الكلام من سلسلة من الأصوات الفردية، كما وصف حسانين (2001) الوعي الصوتي بأنه مقدرة الطفل على تمييز شدة الصوت وارتفاعه وانخفاضه، وتمييز الأصوات المتقاربة في المخارج، أما دمج الأصوات فتعرفها بأنها مهارة تجميع الأصوات وتكوين كلمات.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويشير خليل (2001) إلى أن الخطوة الأساسية لضمان تعلم الطفل القراءة هي امتلاك مهارة تمييز مصدر الصوت وإدراكه سمعيًا وبصريًا، حيث يعد التمييز السمعي مهارة أساسية للاستماع والتي تؤهل الطفل للاستعداد للقراءة، كما يعد التمييز البصري متطلبًا أساسيًا لتعلم الطفل القراءة والكتابة، إذا فكلاهما تعد الطفل لاكتساب مهارات اللغة، وبالتالي زيادة حصيلته اللغوية، وأعتبر السيد (2008) أن امتلاك الطفل لمهارة التمييز السمعي تقاس بمقدرته على التمييز بين الأصوات المتشابهة والمختلفة، ويتم ذلك من خلال تعريض الطفل لبطاقات متشابهة أو مختلفة في أحد الفونيمات.

كما بين كورتز (Kurtz, 2010) أن بناء مفهوم الوعي الصوتي يرتكز على ملاحظة أن الأطفال يتقنون فهم تعقيد الكلام دون إدراك أن الكلام يتكون من كلمات، ومقاطع، ووحدات أصغر. ويعد الوعي الصوتي مفتاحًا وشرطًا أوليًا للشروع في تعلم مهارة القراءة والكتابة؛ حيث تتطلب القراءة القدرة على الوعي بأصوات الكلمة ومعالجتها مثل التجريد، والتحليل، والتركيب والذي يمكن المتعلم من فهم المقروء سواء على المستوى السمعي أو الكتابي، كما يسهم الوعي الصوتي في تعلم القراءة والكتابة وتطور اكتسابها، لذلك وجب علينا كمربين ومعلمين تنمية وتطوير الوعي الصوتي لدى الأطفال في مراحل مبكرة، مما يؤثر على مستوياتهم القرائية والكتابية، وتعلم اللغة بشكل عام (مهديوي، 2020).

### ثانيًا: إستراتيجية قراءة أصوات الحروف

وتعني مطابقة الأصوات المسموعة للغة مع رموزها المكتوبة التي تمثلها، حيث يمكن أن يبدأ الطفل بتمييز أشكال الحروف ثم دمجها بطريقة تلقائية وسريعة لتشكيل كلمات فيتعرفها بشكل لحظي (هويل، 2017). ومن المهارات التي تتطلبها قراءة أصوات الحروف توفر مهارتي الإدراك السمعي والبصري، والتي يحتاجها القارئ حتى يتمكن من مطابقة المدخلات السمعية مع رموزها (الأصوات والكلمات) أو العكس، والتمييز بين الأصوات والقدرة على ربطها برموزها المكتوبة (عاشور والحوامدة، 2009).

ومن أبرز التحديات التي تواجه الطلبة في تعلم الحروف العربية حروف تتشابه بالشكل قد يصعب التمييز البصري بينها مثل: ب، ت، ث، س، ش، ر، ز، و حروف تتشابه باللفظ قد يصعب التمييز السمعي واللفظي بينها: ك، ق/س، ص/ت، ط/ن، م/ف، ث، والأشكال المتعددة للحروف في أول ووسط وآخر الكلمة.

### ثالثًا: إستراتيجية الاستيعاب القرائي

يعد الاستيعاب القرائي من المهارات اللغوية المهمة التي تركز عليها مادة اللغة العربية، ولتنمية قدرات الطلبة في القراءة من فهم النصوص، وتغذية خبراتهم، ومخزونهم اللغوي بشكل يؤهلهم لحل المشكلات من خلال فهم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المادة المقروءة، ويأتي الاستيعاب القرائي في درجة متقدمة في الدراسات اللغوية والنفسية، لما له من أهمية في التواصل الفعال بين القارئ والكاتب، وارتباطه بالأسس النفسية كالإدراك والتذكر والاستدعاء (عذاب، 2013). إن الاستيعاب القرائي عملية تفاعل بين القارئ والكاتب، وتستهدف الحصول على المعنى واكتسابه، وهي عملية معقدة تعتمد على الإدراك العقلي أكثر من اعتمادها على الإدراك الحسي؛ لذا تتطلب التركيز والانتباه، والتحليل، والاستنتاج والربط، والنقد وإصدار الأحكام (Chebaan&Tomes, 2011)، وعرف سعد (2006) الاستيعاب القرائي بأنه تفسير الجملة تفسيراً عميقاً من حيث المعنى والتراكيب اللغوية، أما سميث (Smith, 1997) فعرف الاستيعاب القرائي بأنه عملية تفكير تتضمن الحصول على المعنى بالتفاعل مع النص المكتوب، ويرى بيرري (Berry, 2005) أن الاستيعاب القرائي عملية تفكير تتضمن الحصول على المعنى من النص المكتوب أو الوصول إلى المعنى بالرموز.

ويعد الاستيعاب القرائي الهدف الرئيسي في عملية القراءة؛ إذ يأتي في مقدمة الموضوعات ذات العلاقة بالدراسات اللغوية والنفسية؛ لأهميته في التواصل اللغوي، وفهم الرسالة بين الكاتب والقارئ، بالإضافة لما يشمل عليه من أسس نفسية؛ كالإدراك، والتذكر والاستدعاء (سليمان، 2006).

#### رابعاً: إستراتيجية المفردات

هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر، وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أم اسماً، والمفردات واحداً مفرداً وبالإضافة إلى أن المفردات تحمل المعنى فهي وسيلة للتفكير، وهي حصيلة الكلمات التي يعرفها الفرد في اللغة سواء كان يستعملها أم لا، وتنمو المفردات عادة وتتطور مع تقدم العمر فهي الأداة الأساسية للتواصل واكتساب المعلومات. والمفردة أصغر وحدة ذات معنى للكلام، أو اللغة وكذلك بأنها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة (عبد الباري، 2011).

ويشكل تدريس المفردات جزءاً رئيساً لتيسير الاستيعاب والفهم القرائي، وكلما كان تدريس المفردات مرتبطاً بتدريس المهارات اللغوية المنشودة في تدريس اللغة العربية من ناحية وفهم موضوعاتها واكتسابها كلغة تواصل كانت الاستفادة أكبر بالنسبة للدارسين، ويقصد بهذا أن تدريس المفردات يبنى طريقاً أو جسراً يوصل الطلاب إلى ما يدرسونه في سائر المواد الدراسية الأخرى مثل التربية الإسلامية والاجتماعيات والرياضيات والعلوم، وتكمن أهمية تدريس المفردات في تحسين الاستيعاب السمعي والقرائي، وتنمية الذوق الأدبي في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ، واللفظ المختار، والخط الجميل، والخيال الخصب واستهجان القبيح منها، والنطق السليم لحروف اللغة منفردة ومجمعة في الكلام والقراءة مع السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد ولا خطأ، مما ينمو الثروة اللفظية لدى الطلبة وتيسير القراءة في المستقبل (رشيد، 2017).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وقد تم اعتماد هذه المهارات في هذه الدراسة في تصميم أداة الملاحظة، وحضور الحصص الصفية، فكان لها الأثر الواضح في تشجيع المعلمات على عمل مجتمعات التعلم، وتبادل الزيارات، ونقل المعارف والخبرات فيما بينهن .

### الدراسات السابقة

تم استعراض بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية، والتعقيب على هذه الدراسات مظهرا مدى الاختلاف والترابط بينها وبين الدراسة الحالية، وكالاتي:

هدفت دراسة الحربي (2020) إلى التعرف على دور مبادرة القراءة والحساب رامب (RAMP) في تنمية المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في لواء وادي السير في الأردن من وجهة نظر المعلمين، وتمثلت عينة الدراسة بـ 120 مديرة و 14 معلماً ومعلمة، حيث استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وكان من أبرز نتائجها أن دور مبادرة القراءة والحساب في تنمية المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الأولى جاءت بدرجة مرتفعة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح (ماجستير فأكثر) ويوجد فرق يعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح خبرة من (10 سنوات فأكثر).

وهدفت دراسة العمري (2020) إلى الكشف عن مدى تأثير مبادرة القراءة والحساب (RAMP) على الممارسات التدريسية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظة أربد، وتكونت عينة الدراسة من (210) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة وفق المنهج الوصفي لجمع البيانات، تكونت من (42) فقرة موزعة على أربع مجالات، وأظهرت النتائج أن الممارسات الصفية للمعلمين قد تأثرت بسبب مبادرة القراءة والحساب، بمعدل متوسط للأداة ككل، وأيضاً لمجالاتها الأربعة، كما أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) إلا على متغير الخبرة، ولصالح أصحاب الخبرة ضمن فئة أكثر من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات.

وكشفت دراسة العليمات (2019) عن أثر مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة (RAMP) وتأثيرها على تحصيل طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين في قسبة المفرق، تكونت عينة الدراسة من (73) معلمة وتم تطوير استبانة تكونت من ستة مجالات لجمع البيانات، مستخدماً المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى تحصيل الطلبة في كافة مهارات اللغة والحساب، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لأثر سنوات الخبرة على مستوى الأداة ككل، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية على مهارتي الاستيعاب القرائي والكتابة يعزى لأثر متغير الخبرة (أكثر من 10 سنوات).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كما أجرى الجعافرة (2019) دراسة عن درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات تدريس القراءة الأساسية لمبادرة (RAMP) من وجهة نظر المشرفين التربويين، تكونت عينة الدراسة من (114) مشرفاً تربوياً من مديريات التربية والتعليم في الأردن، اتبع الباحث المنهج الوصفي في تصميم استبانة مكونة من 40 فقرة موزعة على أربع مجالات لمهارات القراءة الأساسية، وأظهرت النتائج أن تطبيق المعلمات لمهارات تدريس القراءة جاءت بدرجة مرتفعة، وحصلت المهارات الأساسية الأربعة على تقدير مرتفع، جاءت على الترتيب الآتي: مهارة قراءة أصوات الحروف، مهارة الاستيعاب القرائي، مهارة المفردات، وفي المرتبة الأخيرة مهارة الوعي الصوتي، وكشفت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف في مهارتي الوعي الصوتي وقراءة أصوات الحروف لصالح الصف الثالث الأساسي.

وهدفت دراسة الياسين (2019) التعرف على مستوى التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من (547) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة الطفولة المبكرة في مديرية تربية قسبة إربد الذين التحقوا بالبرامج التدريبية المتعلقة بمبادرة القراءة والحساب (RAMP)، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث طبقت عليهم استبانة تكونت من (52) فقرة موزعة على ست مجالات. وقد توصلت النتائج إلى أن متوسط مستوى التنمية المهنية للمعلمين كان متوسطاً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمية المهنية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، وبتغير سنوات الخبرة لصالح فئة الخبرة الأقل، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

كما جاءت دراسة الخزاعلة (2018) للتعرف على دور المدارس الأساسية في تربية قسبة المفرق في تفعيل القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (205) معلماً ومعلمة، وتم تطوير استبانة تكونت من مجالين الأول: دور مدير المدرسة في متابعة المعلمين، وتكون من (25) فقرة، والمجال الثاني: دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة المجتمعية وتكونت من (14) فقرة مستخدماً المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس في تفعيل المبادرة وعلى مجالي الدراسة جاءت مرتفعة، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المجالين يعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع المجالات تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين حملة الدبلوم، والبكالوريوس من جهة، وحملة الماجستير من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح (حملة الدبلوم والبكالوريوس).

وهدفت دراسة اخميس (2015) إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي الصف الأول لمسارات التدريس الفعال للقراءة، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة ممن يدرسون الصف الأول الأساسي في مدارس مديرية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تربية القويسمة التابعة لمحافظة عمان، واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة اشتملت خمس مسارات (الوعي الصوتي، والصوتيات، والطلاقة، والمفردات، والفهم القرائي) وفق المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن ممارسة المعلمين لمسارات التدريس الفعال للقراءة جميعها جاءت مرتفعة.

وأجرت تيفاني (Tiffany,2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة تصورات معلمات رياض الأطفال وممارساتهم لتعلم القراءة وتعليمها في المراحل الأولى، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس ديفورد (1985) للتوجهات النظرية لتعليم القراءة، تكونت عينة الدراسة من (74) معلمة من معلمات رياض الأطفال والصف الأول الأساسي، أظهرت نتائج الدراسة أن 6% من المعلمات يمثلن النموذج الصوتي (فك) الرموز، و92% يمثلن نموذج المهارات، و2% يمثلن نموذج منحى اللغة الكلي، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين تصورات المعلمات وممارساتهن .

وكشفت دراسة (Mayo,2010) عن تصورات معلمي رياض الأطفال والصفوف الأولى نحو تعليم القراءة وممارساتهم لها، وعلاقتها بمتغيري عدد سنوات الخبرة، والمستوى الصفي الذي يدرسه المعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس ويستود (1997) لتصورات المعلمين نحو تعليم القراءة في الصفوف الأولية، تكون المقياس من ( 28 ) فقرة موزعة على نمودجي من أسفل لأعلى، ومن أعلى لأسفل في تفسير عملية القراءة وتعليمها، تكونت عينة الدراسة من (427) معلمة من معلمات رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية، أظهرت نتائج الدراسة أن تصورات المعلمين نحو القراءة كانت وفق النموذج التفاعلي الذي هو مزيج من نموذج من أسفل لأعلى، ومن أعلى لأسفل، وعدم وجود فروق في هذه التصورات تعزى لمتغيري عدد سنوات الخبرة، والمستوى الصفي الذي يدرسه المعلم، ووجود توافق بين تصورات هؤلاء المعلمين وممارساتهم التعليمية.

وتشير دراسة ( Vadasy& Sandeers &Peyton,2005 ) إلى فاعلية أسلوب التعلم الفردي في تعليم الأطفال القراءة والكتابة، تكونت عينة الدراسة من 57 طالبا من طلبة المرحلة الأساسية ، حيث استخدم الباحث أسلوب التعليم الفردي من قبل أخصائيين مدربين، وأظهرت نتائج الدراسة تحسن أداء الطلبة الذين خضعوا للدراسة بأسلوب التعلم الفردي، وذلك في مجال (القراءة والكتابة والفهم القرائي والتهجئة).

التعقيب على الدراسات السابقة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة، أنها اختلفت في تناولها لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لإستراتيجيات تدريس مهارات القراءة، فقد بحثت بعض الدراسات في الكشف عن أسباب ضعف تحصيل الطلبة كدراسة (العليمات، 2019)، كما هدفت بعضها في الكشف عن درجة ممارسة المعلمين لمهارات القراءة كدراسة (اخميس، 2015)، ودراسة (Tiffany, 2015)، وبعضها بحث في دور مبادرة القراءة والحساب في تنمية المهارات القرائية كدراسة (الحربي، 2020)، ودراسة (الخرزاعلة، 2018)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجعافرة، 2019) في التعرف على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات تدريس القراءة .

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة فقد استخدمت الاستبانة في كل من دراسة (الحربي، 2020)، ودراسة (العليمات، 2019)، ودراسة (الخرزاعلة، 2018)، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (اخميس، 2015) في استخدام بطاقة الملاحظة .

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول مهارات القراءة فقد تناولت بعضها مهارة الوعي الصوتي كدراسة ودراسة تيفاني (Tiffany, 2015) ودراسة (اخميس، 2015) والاستيعاب القرائي كدراسة (Vadasy & Sandeers & Peyton, 2005)، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الجعافرة، 2017) في تناول جميع مهارات القراءة (الوعي الصوتي، المفردات، الاستيعاب القرائي، قراءة أصوات الحروف).

وما تميزت به الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة أنها تعد من أوائل الدراسات في حدود علم الباحثة التي تناولت درجة تطبيق المعلمات لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة، كما تميزت بظروف إجرائها المكانية والزمانية في منطقة الطفيلة للعام 2021/2020، وقد أفادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وتطوير بطاقة الملاحظة، وكذلك في طريقة اختيار عينة الدراسة، وتحديد المنهجية والمعالجة الإحصائية ومناقشة النتائج.

#### منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة والتعبير عنها كمياً، ويعد هذا المنهج الأكثر ملاءمة لأغراض هذه الدراسة، حيث يقوم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها والوصول إلى نتائج تساعد في التفسير والإجابة عنها لظاهرة الدراسة.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة لمديرية تربية الطفيلة، للعام الدراسي 2021/2020، حيث بلغ عددهم (299) معلمة، وذلك حسب النشرة الاحصائية لقسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم للعام الدراسي 2021/2020.

### عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت من (36) معلمة أي ما نسبته (12%) تقريباً من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث تم زيارة المدارس بشكل عشوائي وحضور الحصص الصفية ورصد العلامات باستخدام الورقة والقلم وتدوين الملاحظات. كما هو مبيّن في الجدول (1):

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي والخبرة والصف الدراسي

متغيرات الدراسة	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	21	58.3%
	أكثر من بكالوريوس	15	41.7%
	المجموع	36	100.0%
سنوات الخبرة	أقل من 8 سنوات	12	33.3%
	أكثر من 8 سنوات	24	66.7%
	المجموع	36	100.0%
الصف الدراسي	الصف الأول	12	33.3%
	الصف الثاني	12	33.3%
	الصف الثالث	12	33.3%
	المجموع	36	100.0%

### أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة كدراسة (الجعافرة، 2019)، ودراسة (الحربي، 2020) قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة على شكل بطاقة ملاحظة للكشف عن درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب، وقد تكوّنت أداة الدراسة بصورتها الأولى من (24) فقرة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق الاداة؛ تم عرض الأداة على خمسة عشر محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس، بالإضافة إلى مجموعة من مشرفي معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، ومعلمات الصف، وذلك للتأكد من محتوى الأداة من حيث وضوح الفقرات، والصياغة اللغوية، ومناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، وانتماء الفقرات للمجال الذي تتبع له، وإضافة أو تعديل أو حذف ما يروونه مناسباً على الفقرات، والملحق (3) يبين قائمة أسماء المحكمين وتخصصهم.

تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين؛ حيث تمّ القيام بتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، والتي أجمع عليها ما نسبة (80%) تقريباً كحد أدنى من المحكمين كميّار للحكم على صلاحيتها، وبالإبقاء على باقي الفقرات دونما تعديل، حيث تم إضافة بعض الفقرات كفقرة " توظف المعلمة النشيد لحفظ أصوات الحروف"، وحذف بعض الفقرات كفقرة " تشجع المعلمة التفكير بالمعرفة السابقة حول النص"، وتعديل بعض الفقرات كفقرة " تنفذ التلاعب بالأصوات (حذف، استبدال، إضافة)"، والتي أصبحت " تقوم المعلمة بتنفيذ مهارات التلاعب بالأصوات (حذف، استبدال، إضافة)". ومع بقاء عدد الفقرات (24) فقرة موزعة على المجالات كالاتي:  
مجال الوعي الصوتي (7) فقرات، ومجال قراءة أصوات الحروف (6) فقرات، ومجال المفردات (5) فقرات، ومجال القراءة الاستيعابية (6) فقرات.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) تم حساب معامل الثبات باستخدام الثبات عبر الأشخاص، حيث تم تطبيقها من قبل ملاحظين على عينة مكونة من (8) معلمات من خارج عينة الدراسة، لحساب مرات الاتفاق والاختلاف، بهدف التأكد من إعطائها نتائج متشابهة في حال استخدامها مرة أخرى، حيث تم ملاحظة كل معلمة على حدة مرة واحدة من قبل الباحثة وملاحظة معلمة أخرى (لديها خبرة في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى، وتدرّبت على مبادرة القراءة والحساب)، وبعد رصد التقديرات الكمية قامت الباحثة بحساب مدى الاتفاق والاختلاف بينها وبين الملاحظة الأخرى حسب معادلة هولستي (HOLISTI) الواردة في (عفانة، 1997). كما تم حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة عبر الأشخاص وعبر الزمن بعد ثلاثة أسابيع، وقد بلغ معامل الثبات عبر الأشخاص (83%)، ومعامل الثبات عبر الزمن (87%) وهي نسب مقبولة لغاية البحث العلمي.

طريقة تصحيح المقياس

وقد تم استخدام تدرّج ليكرت الخماسي على بطاقة الملاحظة، إذ حددت خمسة مستويات على النحو الآتي: (درجة كبيرة جداً وأعطيت (5)، درجة كبيرة أعطيت (4)، درجة متوسطة أعطيت (3)، درجة قليلة أعطيت



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(2)، تطبق بدرجة قليلة جدا أعطيت (1) للإجابة عن تلك الفقرات، إذ تمثل الدرجة (5) درجة مرتفعة، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية.

وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج كما هو موضح من خلال استخدام المعادلة التالية:  
الحد الأعلى للبدائل - الحد الأدنى للبدائل 5-1

$$1.33 = \frac{\text{عدد المستويات}}{\text{عدد المستويات}}$$

- المدى الأول : ( 1 + 1.33 = 2.33 )، وعليه يصبح التقدير أقل من أو يساوي (2.33) مؤشراً منخفضاً.

- المدى الثاني: ( 2.33 + 1.33 = 3.66 )، أكبر من (2.33) وأقل من (3.67) مؤشراً متوسطاً.

- المدى الثالث: ( 3.67 + 1.33 = 5 )، وعليه يصبح التقدير أكبر من أو تساوي (3.67) مؤشراً مرتفعاً.

#### متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المؤهل العلمي، وله فئتان: (بكالوريوس ، أكثر من بكالوريوس).
- سنوات الخبرة، ولها فئتان: (أقل من 8 سنوات ، أكثر من 8 سنوات).
- الصف الدراسي ، وله ثلاث فئات: (الصف الأول ،الصف الثاني، الصف الثالث).

#### إجراءات الدراسة

أجريت هذه الدراسة وفق خطوات متسلسلة ومنظمة للوصول إلى النتائج، وكانت كالآتي:

- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها والهدف منها.
- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة، وطريقة إجراء أداة الدراسة.
- تطوير أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة)، والتأكد من صدقها وثباتها ومن جاهزيتها للتطبيق
- التحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) في صورتها الأولية، من خلال عرضها على عدد من المحكمين.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجهات الرسمية.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- قامت الطالبة بحضور الحصص الصفية والبالغ عددها (36) حصة صفية، استمرت لمدة أسبوعين متتاليين بدأت في 2021/2/8 واستمرت لغاية 2021/2/25، وتم تدوين الملاحظات باستخدام القلم والورقة والتصوير .

- حساب ثبات الأداة بين الملاحظين من خلال حساب مرات الاتفاق والاختلاف بين الفقرات - تدقيق بطاقات الملاحظة وكانت جميعها صالحة للتحليل اي ما نسبته (100%) من الإجمالي الكلي التي تم تطبيقها.

- بعد الانتهاء من تطبيق الأداة تم تخزين البيانات على الحاسب الآلي، وذلك بهدف المعالجة الإحصائية لها باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

#### نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصَّ على: " ما درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة؟" للإجابة عن السؤال الأول تمَّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والتقدير، والترتب لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة بشكل عام، ولكل مجال من مجالات الدراسة. وذلك كما هو مبين في جدول (2).

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات

تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	الوعي الصوتي	4.75	0.31	1	مرتفع
2	قراءة أصوات الحروف	4.31	0.57	2	مرتفع
3	الاستيعاب القرائي	4.27	0.69	3	مرتفع
4	المفردات	3.38	0.88	4	متوسط
	المتوسط الحسابي الكلي	4.24	0.38		مرتفع

يبين جدول (2) أنَّ تقييم درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة بشكل عام، قد جاءت بدرجة (مرتفع)، بمتوسط حسابي (4.24) وانحراف معياري (0.38)، وجاءت المجالات على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة وفقاً للترتيب الآتي: بالرتبة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأولى جاء مجال الوعي الصوتي ضمن درجة تقييم (مرتفع)، بمتوسط حسابي (4.75)، ثم مجال قراءة أصوات الحروف في الرتبة الثانية ضمن درجة تقييم (مرتفع)، بمتوسط حسابي (4.31)، وفي الرتبة الثالثة جاء الاستيعاب القرائي ضمن درجة تقييم (مرتفع)، بمتوسط حسابي (4.27)، أما في الرتبة الرابعة والاختيرة جاء مجال المفردات ضمن درجة تقييم (متوسط)، بمتوسط حسابي (3.38).

كما تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم، والرتب لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة لكل مجال من مجالات الدراسة وفق ما يأتي:

### المجال الأول: الوعي الصوتي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال الوعي الصوتي ، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول (3).

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوعي الصوتي

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2.	تدريب الطلبة على تمييز حركة أصوات الحروف من خلال حركة الأصابع	4.92	0.37	1	مرتفعة
5.	تحرص على اتقان الطلبة لتقطيع الكلمات إلى أصواتها	4.89	0.40	2	مرتفعة
6.	تمتلك مهارة دمج الأصوات لتكوين كلمة	4.88	0.40	3	مرتفعة
3.	تدريب الطلبة على اقتطاع صوت الحرف المقصود من الكلمة المسموعة	4.83	0.45	4	مرتفعة
7.	توظيف النشيد لحفظ أصوات الحروف	4.67	0.59	5	مرتفعة
1.	تقوم المعلمة بتنفيذ مهارات التلاعب بالأصوات (حذف، إضافة، استبدال)	4.64	0.59	6	مرتفعة
4.	تشجع على تمييز الكلمات المتشابهة في الإيقاع	4.42	0.69	7	مرتفعة
	المتوسط الحسابي الكلي للمجال	4.75	0.31		مرتفعة

يبين جدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية على مجال الوعي الصوتي قد تراوحت بين (4.42 – 4.92)، وبدرجة تقييم مرتفعة من درجة التقييم على جميع الفقرات، أمّا المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.75) وبانحراف معياري (0.31) وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على " تدريب الطلبة على تمييز حركة أصوات الحروف من خلال حركة الأصابع " بمتوسط حسابي (4.92)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة، تلاها الفقرة (5) التي تنص على " تحرص على اتقان الطلبة لتقطيع الكلمات إلى أصواتها " بمتوسط حسابي (4.89)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (4) التي تنص على " تشجع على تمييز الكلمات المتشابهة في الإيقاع " بمتوسط حسابي (4.42) وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.

### المجال الثاني: قراءة أصوات الحروف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال قراءة أصوات الحروف ، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال قراءة أصوات الحروف

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1.	تشجع الطلبة على تمييز أصوات الحروف وأشكالها المكتوبة وأسمائها	4.90	0.32	1	مرتفعة
2.	تدرب الطلبة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية	4.89	0.32	2	مرتفعة
3.	تدرب الطلبة على تركيب الأصوات لقراءة كلمات مختلفة	4.88	0.32	3	مرتفعة
4.	تقدم أمثلة مختلفة للحروف التي تُتطق ولا تُكتب	3.92	1.00	4	مرتفعة
6.	تُوظف استراتيجيات متنوعة لتحليل الكلمات المشددة	3.67	1.22	5	مرتفعة
5.	تدرب الطلبة على التمييز بين الألف المقصورة أو الياء في آخر الكلمة	3.64	1.02	6	متوسطة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		4.31	0.57	مرتفعة	

يبين جدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية على مجال قراءة أصوات الحروف قد تراوحت بين (3.64 - 4.90)، وبمستوى درجة تقييم ما بين متوسطة إلى مرتفعة من درجة التقييم على الفقرات، أمّا المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.57) وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " تشجع الطلبة على تمييز أصوات الحروف وأشكالها المكتوبة وأسمائها " بمتوسط حسابي (4.90) ، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة ، تلاها الفقرة (2) التي تنص على " تدرب الطلبة على تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية " بمتوسط حسابي (4.89)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (5) التي تنص على " تدرّب الطلبة على التمييز بين الالف المقصورة أو الياء في آخر الكلمة " بمتوسط حسابي (3.64) وبمستوى درجة تقييم متوسطة.

المجال الثالث: المفردات

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم ل فقرات مجال المفردات ، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المفردات

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5.	تشجع الطلبة على إعطاء كلمات لها صلة بالكلمة الموجودة (شبكة المفردات)	4.44	0.73	1	مرتفعة
4.	تستثير الطلبة لإعطاء صفة مناسبة متوقعة لكلمة في جملة (الصفة المضافة)	3.81	1.21	2	مرتفعة
2.	تعطي فرصا للطلبة لاشتقاق مجموعة كلمات من كلمة محددة تنتمي إلى نفس العائلة / جذر الكلمة (عائلة الكلمات )	3.58	1.11	3	متوسطة
3.	تدرّب الطلبة على التفريق بين معنى كلمتين متشابهتين في اللفظ ومختلفتين في المعنى (المعاني المتعددة )	2.56	1.32	4	متوسطة
1.	تحدد الكلمات المفتاحية التي تساعد على معرفة معنى الكلمة المطلوبة في الجملة (مفاتيح السياق )	2.50	1.48	5	متوسطة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		3.38	0.33	متوسط	

يبين جدول ( 5 ) أنّ المتوسطات الحسابية على مجال المفردات قد تراوحت بين (2.50 – 4.44)، وبمستوى درجة تقييم ما بين متوسطة الى مرتفعة من درجة التقدير على الفقرات، أمّا المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (3.38) وبانحراف معياري (0.77) وبمستوى درجة تقييم متوسط.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (5) التي تنص على " تشجع الطلبة على إعطاء كلمات لها صلة بالكلمة الموجودة (شبكة المفردات)" بمتوسط حسابي (4.44)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة ، تلاها الفقرة (4) التي تنص على " تستثير الطلبة لإعطاء صفة مناسبة متوقعة لكلمة في جملة (الصفة المضافة) " بمتوسط حسابي (3.81)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (1) التي تنص على " تحدد الكلمات المفتاحية التي تساعد على معرفة معنى الكلمة المطلوبة في الجملة (مفاتيح السياق) " بمتوسط حسابي (2.50) وبمستوى درجة تقييم متوسطة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال الرابع: الاستيعاب القرائي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقييم لفقرات مجال الاستيعاب القرائي، وكانت النتائج كما هو مبين في جدول (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الاستيعاب القرائي

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1.	تعزيز التفكير بالمعرفة السابقة حول النص	4.78	0.76	1	مرتفعة
3.	تشجع الطلبة على طرح الأسئلة حول النص والإجابة عنها	4.53	0.91	2	مرتفعة
2.	تتيح الفرصة أمام الطلبة للتنبؤ بمحتوى النص من خلال الصورة والعنوان	4.44	0.88	3	مرتفعة
6.	توظف استراتيجية إعادة السرد والتلخيص	4.00	1.29	4	مرتفعة
5.	تشجع الطلبة على تكوين صوراً حسية للنص المعطى	3.97	1.06	5	مرتفعة
4.	تعطي الطلبة فرصاً للتنبؤ بمضامين الأجزاء التالية من النص	3.92	1.13	6	مرتفعة
المتوسط الحسابي الكلي للمجال		4.27	0.69	مرتفع	

يبين جدول ( 6 ) أنّ المتوسطات الحسابية على مجال الاستيعاب القرائي قد تراوحت بين (3.92 - 4.78)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة من درجة التقدير على جميع الفقرات، أمّا المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.69) وبمستوى درجة تقييم مرتفع. وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " تعزيز التفكير بالمعرفة السابقة حول النص " بمتوسط حسابي (4.78)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة ، تلاها الفقرة (3) التي تنص على " تشجع الطلبة على طرح الأسئلة حول النص والإجابة عنها " بمتوسط حسابي (4.53)، وبمستوى درجة تقييم مرتفعة. وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (4) التي تنص على " تعطي الطلبة فرصاً للتنبؤ بمضامين الأجزاء التالية من النص " بمتوسط حسابي (3.92) وبمستوى درجة تقييم مرتفعة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصّ على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الخبرة؟ "

للإجابة عن السؤال الثاني ، تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الخبرة ،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة لمتغير الخبرة ، وذلك كما هو مُبيّن في الجدول(7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لأثر الخبرة على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب

#	المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
1	الوعي الصوتي	أقل من 8 سنوات	12	4.79	0.22	0.490	34	0.628
		أكثر من 8 سنوات	24	4.73	0.35			
2	قراءة أصوات الحروف	أقل من 8 سنوات	12	4.15	0.35	1.217	34	0.232
		أكثر من 8 سنوات	24	4.40	0.64			
3	المفردات	أقل من 8 سنوات	12	3.47	0.95	0.425	34	0.673
		أكثر من 8 سنوات	24	3.33	0.85			
4	الاستيعاب القرائي	أقل من 8 سنوات	12	4.40	0.77	0.797	34	0.431
		أكثر من 8 سنوات	24	4.21	0.65			
	المقياس ككل	أقل من 8 سنوات	12	4,26	.,36	0.229	34	0.820
		أكثر من 8 سنوات	24	4,23	.,40			

يبين الجدول (7) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تطبيقات أفراد العينة على جميع المجالات (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، المفردات، الاستيعاب القرائي) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تُعزى لاختلاف متغير الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المجالات (0.490) (1.217) (0.425) (0.797) بمستوى الدلالة (0.628) (0.232) (0.673) (0.431) على التوالي، وتعتبر جميع هذه القيم غير دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ).

كما يبين الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تطبيقات أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف متغير الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المقياس الكلي (0,299) بمستوى الدلالة (0.820)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصّ على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"

للإجابة عن السؤال الثالث ، تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولبیان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة، وذلك كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لأثر المؤهل العلمي على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب

#	المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
1	الوعي الصوتي	بكالوريوس	21	4.76	0.31	0.272	34	0.787
		أكثر من بكالوريوس	15	4.73	0.30			
2	قراءة أصوات الحروف	بكالوريوس	21	4.27	0.60	0.556	34	0.582
		أكثر من بكالوريوس	15	4.38	0.54			
3	المفردات	بكالوريوس	21	3.26	0.88	0.977	34	0.335
		أكثر من بكالوريوس	15	3.55	0.87			
4	الاستيعاب القرآني	بكالوريوس	21	4.24	0.61	0.358	34	0.723
		أكثر من بكالوريوس	15	4.32	0.80			
	المقياس ككل	بكالوريوس	12	4,26	.,36	0.773	34	0.445
		أكثر من بكالوريوس	24	4.23	.,40			

يبين الجدول (8) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha= 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على جميع المجالات (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، المفردات، الاستيعاب القرآني) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المجالات (0,272) (0,556) (0,977) (0,358) بمستوى الدلالة (0.787) (0.582) (0.335) (0.723) على التوالي، وتعتبر جميع هذه القيم غير دالة إحصائية عند ( $\alpha= 0.05$ ).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كما يبين الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تطبيق أفراد العينة على المقياس ككل تُعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المقياس الكلي (0.773)، بمستوى الدلالة (0.445)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي نصّ على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الصف الدراسي؟"

للإجابة عن السؤال الرابع، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الصف الدراسي، وذلك كما هو مبين في الجدول (9).

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر الصف الدراسي على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب

المجال	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي الصوتي	الصف الاول	12	4.73	0.38
	الصف الثاني	12	4.77	0.21
	الصف الثالث	12	4.75	0.33
	المجموع	36	4.75	0.31
قراءة أصوات الحروف	الصف الاول	12	4.00	0.54
	الصف الثاني	12	4.60	0.53
	الصف الثالث	12	4.35	0.50
	المجموع	36	4.31	0.57
المفردات	الصف الاول	12	2.82	0.51
	الصف الثاني	12	3.18	0.64
	الصف الثالث	12	4.13	0.87
	المجموع	36	3.38	0.88
الاستيعاب القرائي	الصف الاول	12	4.03	0.76
	الصف الثاني	12	4.11	0.71
	الصف الثالث	12	4.68	0.37



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المجموع	36	4.27	0.69
الإداة ككل	الصف الأول	12	3.97	0.35
	الصف الثاني	12	4.23	0.35
	الصف الثالث	12	4.50	0.25
	المجموع	36	4.24	0.38

يظهر الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تبعاً لمتغير الصف الدراسي على كل مجال وعلى الأداة ككل.

ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي المعروف باسم (One Way ANOVA)، وذلك للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أفراد عينة الدراسة، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10): تحليل التباين الأحادي لأثر الصف الدراسي على درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات

تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الوعي الصوتي	بين المجموعات	.014	2	.007	.069	.934
	داخل المجموعات	3.267	33	.099		
	المجموع	3.281	35			
قراءة أصوات الحروف	بين المجموعات	2.159	2	1.079	3.888	*.030
	داخل المجموعات	9.162	33	.278		
	المجموع	11.321	35			
المفردات	بين المجموعات	11.082	2	5.541	11.588	*.000
	داخل المجموعات	15.780	33	.478		
	المجموع	26.862	35			
الاستيعاب القرائي	بين المجموعات	3.029	2	1.515	3.708	*.035
	داخل المجموعات	13.479	33	.408		
	المجموع	16.508	35			
الأداء ككل	بين المجموعات	1.694	2	.847	8.278	*.001
	داخل المجموعات	3.376	33	.102		
	المجموع	5.069	35			

\*دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يبين الجدول (10) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجال الوعي الصوتي لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تُعزى لاختلاف متغير الصف الدراسي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على مجال (0,069) بمستوى الدلالة (0.934)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ).

كما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على كل من المجالات (قراءة أصوات الحروف، المفردات، الاستيعاب القرائي) تُعزى لاختلاف متغير الصف الدراسي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على مجالات (3,888) (11,588) (3,708) بمستوى الدلالة (0.030) (0.000) (0.035) على التوالي، وتعتبر جميع هذه القيم دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ).

وكما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على الأداة ككل تُعزى لمتغير الصف الدراسي، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) على الأداة الكلي (8,278) بمستوى الدلالة (0.001)، وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ).

وللكشف عن مواقع الفروق الدالة إحصائية على المجالات والاداء ككل وفقاً لمتغير الصف الدراسي تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة إختبار شيفيه (Scheffe) ويبين الجدول (11) نتائج ذلك:

جدول (11): نتائج المقارنات البعدية بطريقة إختبار شيفيه (Scheffe) حسب متغير الصف الدراسي

المجالات	الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
قراءة أصوات الحروف	الصف الاول	4.00	-	*.031	.285
	الصف الثاني	4.60	-	-	.516
	الصف الثالث	4.35	-	-	-
المفردات	الصف الاول	2.82	-	.439	*.000
	الصف الثاني	3.18	-	-	*.008
	الصف الثالث	4.13	-	-	-
الاستيعاب القرائي	الصف الاول	4.03	-	.950	.108
	الصف الثاني	4.11	-	-	*.047
	الصف الثالث	4.68	-	-	-
الأداء ككل	الصف الاول	3.97	-	.153	*.001



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجالات	الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
	الصف الثاني	4.23	-	.132	
	الصف الثالث	4.50			-

\*دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha= 0.05$ )

يبين الجدول ( 11 ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha= 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجال قراءة أصوات الحروف تعزى لأثر الصف الدراسي، حيث كانت الفروق بين معلمات (الصف الاول) من جهة ومعلمات (الصف الثاني) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح معلمات (الصف الثاني) بمتوسط حسابي أعلى على المجال.

ويبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha= 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجال المفردات تعزى لأثر الصف الدراسي، حيث كانت الفروق بين معلمات (الصف الاول) من جهة ومعلمات (الصف الثاني) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح معلمات (الصف الثاني) بمتوسط حسابي أعلى، كما يوجد فروق دالة إحصائية بين معلمات (الصف الاول) من جهة ومعلمات (الصف الثالث) من جهة أخرى، حيث كانت الفروق لصالح معلمات (الصف الثالث) بمتوسط حسابي أعلى على المجال. وكما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha= 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجال الاستيعاب القرائي تعزى لأثر الصف الدراسي، حيث كانت الفروق بين معلمات (الصف الثاني) من جهة ومعلمات (الصف الثالث) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح معلمات (الصف الثالث) بمتوسط حسابي أعلى على المجال.

وكما يبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha= 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على الاداة ككل تعزى لأثر الصف الدراسي، حيث كانت الفروق بين معلمات (الصف الأول) من جهة، ومعلمات (الصف الثالث) من جهة أخرى، وكانت الفروق لصالح معلمات (الصف الثالث) بمتوسط حسابي أعلى على الاداة ككل.

### مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب في منطقة الطفيلة؟" أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب جاءت وعلى المستوى الكلي بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي بلغ



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(4.24) وبانحراف معياري (0.38) وعلى مستوى استراتيجيات تدريس مهارات القراءة فقد جاءت بمستوى التطبيق المرتفع وعلى الترتيب كل من (الوعي الصوتي، بمتوسط حساب (4.75)، ثم مجال قراءة أصوات الحروف في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.31) وفي المرتبة الثالثة جاء الاستيعاب القرائي بمتوسط حسابي (4.27)، أما في المرتبة الرابعة والأخيرة وبدرجة تطبيق متوسطة فقد جاء مجال المفردات بمتوسط حسابي (3.38).

وتعزو الباحثة حصول كل من استراتيجيات تدريس مهارة القراءة (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، الاستيعاب القرائي) على المراتب الأولى بدرجة مرتفعة إلى الاهتمام الكبير الذي توليه وزارة التربية والتعليم لهذه المبادرة المدعومة من وكالة النماء الأمريكية (USAID) بالإضافة إلى ورشات العمل التدريبية التي شاركت بها المعلمات في كيفية تنفيذ المبادرة على الوجه الأكمل. وكذلك المعززات المادية والمعنوية والمالية المقدمة للمعلمين، إذ وفرت أدلة تفصيلية لكيفية السير في تنفيذ المبادرة داخل الغرفة الصفية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من أخميس (2015)، ودراسة الجعافره (2019).

وتفسر الباحثة النتيجة المتمثلة بالدرجة المتوسطة لتطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجية تدريس مهارة المفردات إلى أنها تحتاج إلى وقت وجهد من المعلمة في الإعداد والتحضير والتطبيق، مما يترتب على المعلمة جهود إضافية تضاف إلى الأعباء الكبيرة الملقاة على عاتقها خلال اليوم الدراسي في ظل الجدول الدراسي المكثف، وأعداد الطلبة داخل الغرفة الصفية، كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ضعف برامج التدريب والتوعية الموجهة نحو أولياء الأمور لمتابعة الطلبة ومساعدة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى على تمكين الطلبة من فهم وتطبيق هذه المهارة، بالإضافة إلى تدريب المعلمات وإعطاء الورش التدريبية خارج أوقات الدوام الرسمي مما يخلق اتجاهات سلبية لدى المعلمات نحو هذه الدورات، كما ترى الباحثة أن درجة التطبيق جاءت متوسطة لقلة تدريب المعلمات ومتابعتهن على التطبيق الفعلي لهذه الاستراتيجيات داخل الغرفة الصفية. **ثانيًا:** مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الخبرة؟"

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على جميع المجالات لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة تعزى لمتغير الخبرة، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (t) على المقياس الكلي (0.229) بمستوى الدلالة (0.820)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائيًا عن (a=0.05).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمات يخضعن للتدريب الشامل والمستمر على استراتيجيات تدريس مهارات القراءة والحساب (RAMP)، إضافة إلى المتابعة الحثيثة للمشرفين التربويين لتطبيق هذه المبادرة وحضور الحصص الصفية، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة كل من الحربي (2020)، والعليمات (2019)، والخزاعلة (2018)، في حين اختلفت مع نتائج دراسة الياسين (2019)، والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

**ثالثاً:** مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"

أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) بين متوسطات تقديرات افراد العينة تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.445)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة إحصائية عند ( $a=0.05$ ).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الجميع مطالبين بتطبيق وتنفيذ هذه الاستراتيجيات داخل الغرفة الصفية من أجل الوصول لتحقيق هدف المبادرة وهو رفع مستواهم في مهارتي القراءة والحساب، إضافة إلى توفير التسهيلات اللازمة لتنفيذها مثل ملف المعلم، أوراق عمل جاهزة، الحصص المحوسبة، وعمل مجتمعات تعلم سواء على مستوى المدرسة أو المدارس المحيطة، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العمري (2020) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي واختلفت مع نتائج دراسة الحربي (2020) ودراسة الياسين (2019)، ودراسة الخزاعلة (2018)، والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**رابعاً:** مناقشة نتائج السؤال الرابع: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) لدرجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات تدريس مهارات القراءة في مبادرة القراءة والحساب تعزى لمتغير الصف الدراسي؟"

أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات أفراد العينة على الأداة ككل تعزى لأثر الصف الدراسي، حيث كانت الفروق بين معلمات (الصف الأول) من جهة ومعلمات (الصف الثالث من جهة) وكانت الفروق لصالح معلمات (الصف الثالث) بمتوسط حسابي اعلى على الأداة ككل.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى خبرة معلمات الصف الثالث في مجال تدريس مهارات القراءة كون معلمات الصفين الثاني الأساسي والثالث الأساسي هن المستهدفات بالتدريب قبل الصف الأول الأساسي ضمن مبادرة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(RAMP)، إضافة إلى أن معلمات الصف الثالث يتعاملن مع فئة أكثر وعيا وفهما ومعرفة باستراتيجيات المبادرة .

### التوصيات

- ضرورة تدريب المعلمات على تطبيق استراتيجيات المفردات بشكل أفضل داخل الغرفة الصفية
- ضرورة متابعة المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم للمعلمات خاصة معلمات الصف الأول الأساسي والتركيز على مهارة المفردات أثناء التدريس.
- إجراء دراسات مماثلة على مبادرة القراءة والحساب في ضوء متغيرات لم تتناولها الباحثة

### المراجع العربية

- احمد، ميساء (2012). القراءة ودورها في تنمية الشخصية الإبداعية والفكرية والأخلاقية. استرجعت بتاريخ 4، كانون الثاني، 2021، من الموقع: <http://alexlisdept.blogspot.com>
- أخميس، هناء (2015) درجة ممارسة معلمي الصف الأول لمسارات التدريس الفعال للقراءة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- آل قماش، علي (2011) معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة مع محتوى المنهج الحالي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدمام، الدمام .
- البكري، أمل، والكسواني، عفاف (2002). أساليب تدريس العلوم والرياضيات .الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

الجبالي، حمزة (2016). أساليب وطرق التدريس الحديثة، جدة: دار الإسراء والثقافة للنشر والتوزيع.

الجعافرة، عبد السلام (2019). درجة تطبيق معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات تدريس

القراءة الأساسية لمبادرة (ramp) من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 20(3)، 310-322.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الحربي، صيته (2020). دور مبادرة القراءة والحساب في تنمية بعض المهارات القرائية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في لواء وادي السير من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (21)، 104-120.
- حسانين، عواطف (2012). سيكولوجية التعلم. مصر، الجيزة: المكتبة الأكاديمية.
- الخرزاعلة، ايفين (2018). دور مديري المدارس الأساسية في تربية قصبه المفرق في تفعيل مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- الخريسات، شذا (2019). فاعلية استخدام منهجيات مبادرة القراءة والحساب (RAMP) في معالجة ضعف القراءة والحساب وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس المزار الجنوبي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- الخليفة، حسن جعفر (2004). فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد.
- خليل، عزة (2001). الانشطة في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدليمي، طه والوائل، سعاد (2005). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق.
- رشيد، إبراهيم (2007). استراتيجية شبكة المفردات لزيادة القاموس اللغوي عند الطفل والمساعدة على فهم المقروء، استرجع بتاريخ 20/3/2021، من موقع: [http://www.ibrahimrashidacademy.net/2017/04/blog-post\\_26.html](http://www.ibrahimrashidacademy.net/2017/04/blog-post_26.html)
- رشيد، إبراهيم (2017). الاستراتيجيات القرائية. عائلة الكلمة وأدوات التعلم النشط واستراتيجية إعادة السرد واستراتيجية علاج تشكيل الأحرف، استرجع بتاريخ 22/3/2021، من موقع: <http://www.ibrahimrashidacademy.net>
- الرقاد، معتصم (2018). القراءة والحساب مبادرة لترسيخ منهجيات وسياسات لدى الأطفال في التعليم، استرجعت بتاريخ 3/كانون الثاني /2021، <https://alghad.com>





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- زيتون، كمال (2003). التدريس الحديث للعلوم: رؤية بنائة، اريد: عالم الكتاب الحديث.
- سلمان، زيد منير (2008). الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم الفعال. عمان: دار اليا لالنشر والتوزيع.
- سليمان، عبد الرحمن (2006). علم نفس النمو. الرياض: مكتبة الرشيد.
- سعد، مراد علي (2006). الضعف في القراءة وأساليب التعلم. القاهرة: دار الوفاء.
- السيد، السيد (2008). صعوبات التعلم النمائية. القاهرة: دار عالم الكتاب
- عاشور، راتب والحوامدة، محمد (2009). فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق. أريد: عالم الكتب الحديثة.
- عبدالباري، ماهر (2011). تعليم المفردات اللغوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الله، عادل (2005). فاعلية برنامج تدريبي لأطفال الروضة في الحد من بعض الآثار السلبية المترتبة على قصور مهاراتهم قبل الاكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، 90-51
- العزاوي، فائزة (2003). بناء برنامج للاستماع لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء كفايتهم اللازمة. رسالة دكتوراه منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- عذاب، اخلاص (2013). استراتيجية رسم الاشكال التوضيحية في الاستيعاب القرائي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق .
- عفانة، عزو (1997). الإحصاء التربوي والاحصاء الاستدلالي. فلسطين: مكتبة اليازجي.
- عطية، محمد (2008). مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان: دار المنهج للنشر والتوزيع.
- العليمات، تغريد (2019). أثر مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة على تحصيل طلبة الصفوف الثلاث الأولى من وجهة نظر المعلمين في قسبة المفرق. رسالة ماجستير منشوره. جامعة آل البيت، الأردن.
- عمار، سام (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- العمرات، محمد والطويسي، أحمد (2014). مستوى ممارسة معلمي المدارس بمحافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 12(3)، 133-153.
- العمري، خالد (2020). مدى تأثير مبادرة القراءة والحساب (RAMP) على الممارسات التدريسية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية، 47(3)، 65-80.
- مهديوي، إبراهيم (2020). أثر الوعي الصوتي في تعلم مهارة القراءة بقسم اللغة العربية. المركز الديمقراطي العربي، برلين، ألمانيا.
- النجار، إيناس (2018). أثر استخدام استراتيجية الوعي الصوتي في تنمية مهارة القراءة الجهرية والاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- هويل، عمر (2017). فاعلية برنامج تدريس مطور في تطبيق المهارات اللازمة للقراءة الاستيعابية لدى الطالبات /المعلمات تخصص معلم صف جامعة مؤتة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 36(175)، 583-613.
- وزارة التربية والتعليم (2017). نشرة تعريفية ببرنامج تشجيع القراءة للمدارس ضمن مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، عمان، الأردن .
- وزارة التربية والتعليم (2017) ملف المعلم لمادة اللغة العربية، ط1، عمان، الأردن .
- وزارة التربية والتعليم (2017) (أ)النوع الاجتماعي، عمان، الأردن .
- وزارة التربية والتعليم (2017) (ب). نحن ندعم التعليم للصفوف المبكرة، استرجع بتاريخ 2021/3/12 من موقع: <http://www.rampjo.org/ar>
- الياسين، نور (2019). مستوى التنمية المهنية لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة الدراسات العلوم التربوية، 46(4)، 523-541.

المراجع الأجنبية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- Chebaani, F. & Tomas, A. (2011). Reciprocal teaching and self- monitoring of strategy use effects Reading comprehension. *Psicothema*,( 23), 38-45
- Mayo, J(2010).*A study of Early Childhood Education Teachers Beliefs and Practices about Early Literacy learning* .Unpublished Doctoral Dissertation. Marshall University
- Peck, Sharon M(2006). *Reading in the Shadows Extending in the literacy Skills through Shadow Puppet Theatres*. Retrieved: 28/2/2021 From <https://eric.ed.gov/?id=EJ738050>
- Luk,G, Bialystok,E.(2008)Common and distinct cognitive bases for reading in English-Cantonese Bilinguals.*Applied Psycholinguistics*.269-289
- Kurtz.R(2010).*Phonemic awareness affects speech and literacy* .Retrieved onDecember16,2020,from <http://www.speech-language-development.com/phonemic-awareness.html>
- some Stuart, Morag (2005). Phonemic analysis and reading development : current issues .*Journal of research in reading* 28:39-49
- Tiffany,A. (2015).Investigating Teachers beliefs about and Self-Reported Practices in Early Literacy Teaching . Doctoral Dissertatio ( University of Iowa).
- Vadasy.P.F.andSandeers.E.A.and Peyton.J(2005) :Relative Effectiveness of Practice or Word- Level Instruction in Supplemental Tutoring. *Journal of Learning Disabilities*.( 38) 4-364
- Berry.(2005). *Levels of Reading comprehension*, Retrieved: January 20, 2020 from <http://www.sc4.edu.com>
- Smith, G.(1997).Vocabulary instruction and reading comprehension. *School Journal*,34(1):169-184





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

