

## اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية

الدكتورة. هبة منصور نهار العفيشات

تاريخ القبول: 2023/10/15

تاريخ الاستلام: 2023/08/06

### المخلص:

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية، وتهدف الدراسة هذه لتحديد التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان، وذلك من خلال توظيف المنهج الوصفي التحليلي والنهج الكمي والنوعي، وتكون المجتمع من كافة الطلبة الملتحقين في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة في عمان، وقامت الباحثة ببناء استبيان بعد اطلاعها على عدة دراسات متعلقة بمشكلة البحث، وتم تحميل الإستبيان على جوجل فورم، وقامت الباحثة بتحميل رابط الإستبيان على مجموعات الفيسبوك، وقام ثلاثمائة وستة وتسعون (396) طالبة وطالبة من هذه المدارس بتعبئة الإستبيان، ويمثل هؤلاء الطلاب والطالبات أفراد العينة العشوائية في هذه الدراسة، وتم معالجة البيانات عبر استخدام برمجية SPSS، وقامت الباحثة باختيار عينة قصدية مكونة من سبع معلمين وسبعة معلمات من معلمي اللغة العربية، وجرى اختيارهم من عدد من المدارس الحكومية الأساسية في عمان، وأجرت الباحثة مقابلة معهم عبر الهاتف لمعرفة التحديات هذه. بعد تحليل البيانات، تبين أن اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية تعد ايجابية، وتبين أن هذه الإستراتيجية تثيري من معرفة الطلبة بقواعد اللغة العربية ومفرداتها، وتحسن من تحصيلهم الأكاديمي في مادة اللغة العربية، وتبين أن التحديات المرافقة لتوظيف الاستراتيجية هذه تشمل: استنزاف وقت الحصة مما يعيق المعلمين عن تغطية المنهاج بأكمله خلال الفصل الدراسي.

### الكلمات المفتاحية:

اتجاهات، المدارس الأساسية، استراتيجية العصف الذهني، مادة اللغة العربية.

## The attitudes of basic school students in Amman towards employing the brainstorming strategy in the Arabic language course

Dr. Hebah Mansour Nahar Aalafeshat

### Abstract:

The current research explored the attitudes of basic school students in Amman towards employing the brainstorming strategy in the Arabic language course. It explored the challenges facing Arabic language teachers when employing the brainstorming strategy in the Arabic language course in the basic schools in Amman. It explored that through adopting the descriptive analytical, quantitative and qualitative approaches. The population consists from all the basic school students in Amman. The researcher designed a survey after she reviewed several studies related to the study's topic. The survey was uploaded to Google form. The survey link was uploaded to several FB groups. 396 female and male students filled in the survey. They represent the members of the random sample in this study. Data was processed through using SPSS software. The researcher chose a purposive sample consisting from seven male and seven female Arabic language teachers who were chosen from several public basic schools in Amman. She interviewed them to identify the targeted challenges. After analysing data, it was found that the attitudes of basic school students in Amman towards employing the brainstorming strategy in the Arabic language course are positive. It was found that this strategy expands students' knowledge on Arabic vocabulary and grammar. In addition, this strategy improves students' academic achievement in Arabic language course. It was found that the challenges associated with employing this strategy include: the need to dedicate too much time of the period for employing this strategy. That shall hinder teachers from covering the whole curriculum during the academic semester.

### Keywords:

Attitudes, basic schools, brainstorming strategy, Arabic language course.

## المقدمة

في ظل التقدم الذي طرأ خلال القرن الواحد والعشرين، فلقد أصبحت عملية توظيف استراتيجيات التدريس في تدريس الطلبة أمراً أساسياً ولا غنى عنه، وذلك لأن توظيف استراتيجيات التدريس على اكساب الطلبة مقداراً أكبر من المعارف نتيجة تحول عملية بالتدريس إلى عملية منظمة وومنهجة وذات هدف واضح وخطوات محددة. إن ذلك بدوره ينعكس بشكل إيجابي على تحصيل الطلبة الأكاديمي، مما يؤدي إلى تحسين مخرجات المدرسة بأكملها والنظام التعليمي بأكمله (Baskin et al., 2020).

هنالك الكثير من استراتيجيات التدريس التي يستطيع المعلم أن يوظفها. لكن، تعد استراتيجيات العصف الذهني من أحد أهم استراتيجيات التدريس، ويمكن تعريف الإستراتيجية هذه على أنها استراتيجية تم طرحها لأول مرة من قبل اليكس فيكني اوسبورن (Alex Faickney Osborn) في سنة 1939 (Goswami et al., 2017)، وتتطلب هذه الإستراتيجية من الطلبة توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار للمشاركة في حل مشكلة معينة معروضة أمام الجميع خلال وقت زمني محدد، وذلك بدون إخضاع هذه الأفكار للنقد أو للتقويم في المراحل الأولية من تطبيق الإستراتيجية ليتم القيام بالنقد أو التقويم بعد الإنتهاء تماماً من عرض الأفكار (عرار، 2021، ص. 154). يمكن أيضاً تعريف هذه الإستراتيجية على أنها عملية منظمة قائمة على توظيف التفكير الجمعي واستخدام أسلوب المناقشة لجعل الطلبة يقومون بتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بهدف التوصل لحل مشكلة معينة، وتهدف هذه الإستراتيجية لإحداث تفاعل بين المعلم من جهة وطلبة من جهة أخرى (منسي، 2022، ص. 117). في ظل هذه التعريفات، فإن الباحثة ترى أنه يمكن تعريف الإستراتيجية هذه على أنها استراتيجية تدريس تتطلب من الطلبة طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار من أجل الإسهام في حل مشكلة معينة أو وضع اقتراحات لمعالجة قضية ما بدون نقد الأفكار هذه أو تقويمها في البداية، ليتم الخوض في نقاش ما بين المعلم والزملاء في الصف بعد الإنتهاء من طرح الأفكار، وتهدف العملية هذه لتمكين الطلبة من التعبير عن تصوراتهم وأفكارهم، ومناقشة معلمهم وزملائهم، واكتساب المعارف من خلال الإستماع لغيرهم.

بشكل عام، هنالك العديد من المميزات لتوظيف استراتيجية العصف الذهني. لكن، إن أكثر ما يميز هذه الإستراتيجية هو أنها تمكن الطلاب من تطوير تفكيرهم الإبتكاري والإبداعي، وذلك لأنها تفرض عليهم توظيف جهودهم الذهنية للخروج بأكثر كم من الأفكار أو الإقتراحات أو الحلول المبتكرة والجديدة لحل مشكلة ما خلال وقت تم تحديده مسبقاً، وتعمل الإستراتيجية هذه على تطوير التفكير الإبتكاري والإبداعي لدى الطلبة، لأنها تعطي للطلبة حرية في التفكير بدون فرض قيود فكرية معينة عليهم (بوعنان، وزيتوني، 2020)، ويعمل توظيف الإستراتيجية هذه على تمكين الطلبة من اختيار أفضل الأفكار لحل مشكلة ما، وذلك نتيجةً لطرح العديد من الأفكار والعمل على تقويمها (Johnson, & D'Lauro, 2018).

كما يجدر الإشارة إلى أن هنالك مزايا لتوظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية، حيث تعمل الإستراتيجية هذه على تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، وذلك لأنها تتيح لهم فرصاً لتوظيف مهارات المحادثة والإستماع، وفرصاً للخوض في مناقشات تمكنهم من التعرف على مفردات جديدة وممارسة اللغة العربية (الحبسية، والعزري، 2023). إضافةً لذلك، يعمل توظيف هذه الإستراتيجية على تطوير قدرة الطلبة على توظيف القواعد اللغوية وإثراء معرفتهم بهذه القواعد، وذلك لأن المعلم يستطيع توظيف هذه الإستراتيجية لجعل الطلبة يستخرجون أكبر قدر ممكن من الأمثلة على القاعدة المستهدفة من النص المقروء أو المسموع.

إن توظيف هذه الإستراتيجية يحسن من قدرة الطلبة على لفظ الكلمات بشكلٍ صحيح، وذلك لأن معلم اللغة العربية يستطيع توظيف هذه الإستراتيجية لجعل الطلبة يخرجون بأكثر قدرٍ من الكلمات ذات الأصوات المماثلة، وهذا يثري من معرفتهم بالأصوات اللغوية. إضافةً لذلك، إن هذه الإستراتيجية تسهم في تحسين مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة، وذلك لأن المعلم قد يستخدم هذه الإستراتيجية قبل جعل الطلبة يقومون بكتابة المقالات، وذلك لجعلهم يقومون بتنظيم الأفكار التي سيكتبون عنها، وهذا يجعل الطلبة يوفرون الوقت الذي يخصصونه لأداء نشاط الكتابة. إضافةً لما ذُكر، يعمل توظيف هذه الإستراتيجية على تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى الطلبة، وذلك لأن الطلبة سيخوضون نقاشاتٍ مع أفراد مجموعتهم قبل البدء بأداء نشاط العصف الذهني في حال كان النشاط قائم على المجموعات، ولأن الطلبة سينخرطون في مناقشات مع معلمهم بعد الانتهاء من عرض الأفكار. بالإضافة لما سبق، إن توظيف هذه الإستراتيجية يثري من معرفة الطلبة بمفردات اللغة، حيث قد يعمل العديد من الطلبة على البحث عن معاني المفردات التي ينطقها المعلم أو زملاءهم أثناء أداء نشاط العصف من خلال استخدام القواميس أو الأجهزة الإلكترونية، وهذا يثري من معرفتهم بمعاني المفردات وكيفية استخدامها في جملٍ مفيدة (المناصير، 2022).

إن توظيف الإستراتيجية هذه في مادة اللغة العربية يعمل على تحسين تحصيل الطلبة نتيجةً لقيام الطالب بإكتساب المعارف من معلمه وزملائه من خلال المناقشة التي تعقب نشاط العصف الذهني، وتعمل الإستراتيجية هذه على تحسين مهارات الطلبة في التفكير الناقد، لأن نشاط العصف يتطلب من الطالب أن يقوم بتحليل المشكلة والتفكير بكافة عناصرها وتفاصيلها (حمادي، 2022). مما يجدر ذكره أن توظيف الإستراتيجية هذه في مادة اللغة العربية يعمل على تحسين مهارات الطلبة في التعبير الشفوي، حيث تتيح هذه الإستراتيجية للطلبة فرصاً للتعبير عن أنفسهم وأيدولوجياتهم بشكلٍ شفوي (عمر، 2022)، ويعمل توظيف الإستراتيجية هذه في مواد اللغة العربية على زيادة انخراط الطلبة في أنشطة التعلم القائمة على التحدث، مما يسهم في زيادة دافعية الطلبة لتعلم اللغة (Unin, and Bearing, 2022).

في ظل وجود العديد من المزايا لتوظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية، فإن الباحثة ترى ضرورة إجراء دراسات حول تصورات الطلبة نحو توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية، والتحديات المرافقة لذلك. إن ذلك سيمكن المتخصصين في أساليب التدريس من معرفة مدى فعالية توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية، وسيمكن المشرفين التربويين ومعلمي اللغة العربية من التأكد من أن هذه الإستراتيجية تحسن من مهارات الطلبة اللغوية وكيفية استخدامهم للقواعد اللغوية وتزويد من معرفتهم بالمفردات. إضافةً لذلك، إن التأكد من فعالية توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية سينعكس إيجاباً على جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الأساسية في الأردن نتيجة لزيادة استخدام هذه الإستراتيجية.

#### مشكلة الدراسة

هنالك العديد من المزايا لتوظيف استراتيجيات العصف الذهني في تعلم اللغات، وخاصة في تعلم اللغة العربية، حيث يعمل توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية على تمكين الطلبة من معالجة المشكلات التي تواجههم أثناء أداء الأنشطة الكتابية، وذلك بفضل قيام معلم اللغة العربية بتصحيح المعلومات الخاطئة حول قواعد اللغة العربية أو مفرداتها لدى الطلبة بعد الإنتهاء من الإستماع لأفكارهم (Karim et al., 2016)، كما أشار القضاة (2011) إلى أن هذه الإستراتيجية تسهم في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي ومهارات التعبير الشفوي لدى الطلبة، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الإستراتيجية يمكن توظيفها لجمع أكبر قدرٍ من المعلومات من الطلبة حول النص الذي قاموا بقراءته أو سماعه.

في ظل إشارة العديد من الباحثين إلى مزايا ومنافع توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية، فإن الباحثة ترى ضرورة دراسة واستقصاء فعالية توظيف هذه الاستراتيجيات في مادة اللغة العربية في المدارس الأردنية الأساسية، وذلك بسبب ملاحظتها على أرض الميدان - من خلال عملها كرئيسة قسم الاشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم الأردنية - وجود ضعف في مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في هذه المدارس، ولاحظت الباحثة أيضا انخفاض تحصيلهم في هذه المادة، وتستند ملاحظاتها الباحثة هذه على نتائج الاختبارات الوطنية، وملاحظات وآراء مشرفي ومعلمي مادة اللغة العربية ومدراء المدارس، والزيارات الميدانية للغرف الصفية. لذلك، ترى الباحثة ضرورة التأكد من فعالية هذه الإستراتيجية ليتم توظيفها بشكل يساهم في تحسين مهارات الطلبة وتحصيلهم في هذه المادة، وليتم إدراجها في مناهج اللغة العربية، وكتب أدلة معلم المادة هذه.

بعد قيام الباحثة بمناقشة عدد من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان، فلقد لاحظت عدم حجبهم لتوظيف هذه الإستراتيجية في الحصص، واعتقاد بعضهم أن هذه الإستراتيجية ليست فعالة في تحقيق أهداف الدروس وإكساب المعارف للطلبة وتحسين مهاراتهم. لذلك ترى الباحثة أنه من الضروري إجراء بحوث لمعرفة وجهة نظر الطلبة في توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية، ومعرفة التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية عن توظيف الاستراتيجية هذه. لذلك، تتمثل مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الآتي:

(ما هي اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية؟)

#### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

(أ) - تحديد طبيعة اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية.

(ب) - معرفة التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان.

(ج) - وضع حلول مقترحة لمعالجة التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان.

#### أسئلة الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الإجابة على الأسئلة الآتية:

1- ما هي طبيعة اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية؟

2- ما هي التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان؟

3- ما هي الحلول التي يمكن اقتراحها لمعالجة التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجيات العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان؟

#### أهمية الدراسة

تعد الدراسة هذه هامة للأسباب الآتية:

### الأهمية النظرية

تعمل الدراسة هذه على ملأ فجوة في الأدب السابق، وذلك لعدم وجود دراسة تعمل على تحديد اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية، ولعدم وجود دراسة تعمل على تحديد التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان.

### الأهمية العملية

تعمل الدراسة هذه على تزويد الباحثين بأداة جديدة يستطيعون استخدامها لمعرفة تصورات أي مجتمع بحثي نحو توظيف هذه الإستراتيجية في تدريس اللغة العربية، وتعمل الدراسة هذه على نشر الوعي بمزايا وفوائد توظيف استراتيجية العصف الذهني في تدريس اللغة العربية، وتعمل الدراسة على تمكين معلمي اللغة العربية من معرفة آراء الطلبة بعملية توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية.

إن إثبات فعالية توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية سيزيد من قيام معلمي اللغة العربية باستخدام هذه الإستراتيجية، وهذا سينعكس إيجاباً على جودة تدريس اللغة العربية، وسيحسن من مستوى الطلاقة اللغوية لدى الطلبة في اللغة العربية. إن زيادة قيام معلمي اللغة العربية باستخدام هذه الإستراتيجية في حال ثبوت فعاليتها سيثري معرفة الطلبة بالمفردات اللغوية وسيحسن من قدرتهم على توظيف قواعد اللغة العربية، وهذا سيؤدي الى الخروج بجيل متقن للغة الأم والتي هي لغة القرآن الكريم ولغة أصحاب البطولات التاريخية العربية والأدباء. إن ذلك سيمكن الطلبة من فهم النصوص القرآن الكريم والنصوص الشرعية والأدبية ومعرفة تاريخهم العربي بشكل أفضل. إن هذا سيمكن الطلبة من الدفاع بشكل أفضل عن تراثهم ودينهم وتاريخهم وثقافتهم. إضافةً لذلك، إن إثبات فعالية توظيف هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية سيشجع مدرسي مادة اللغة العربية الذين يدرسون الطلبة الأجانب وطلبة المرحلة الثانوية على استخدام هذه الإستراتيجية.

### الحدود والمحددات

- الحدود الزمانية: قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة خلال العام 2023.
- الحدود المكانية: استهدفت الباحثة المدارس الأساسية في عمان (بما في ذلك المدارس الحكومية والخاصة).
- الحدود البشرية: قامت الباحثة بإستهداف طلبة المدارس الأساسية الخاصة والحكومية في عمان.
- الحدود الموضوعية: يتمثل موضوع الدراسة هذه باتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية.
- المحددات: ترى الباحثة أنه ليس من الممكن تعميم نتائج البحث الحالي، لأن النتائج ستختلف باختلاف طريقة اختيار العينة أو حجم العينة أو طبيعة أداة البحث (سواء نوعها أو عدد بنودها).

### التعريفات

#### التعريفات النظرية:

-اتجاهات: يشير هذا المصطلح إلى مشاعر فردٍ ما تجاه حقيقة أو حالةٍ ما (Chaiklin, 2011: 32)، وقد تعرف الإ اتجاهات على أنها موقف فردٍ ما تجاه جماعةٍ أو فردٍ أو قضيةٍ ما، ويعد هذا الموقف قابلاً للتغير (العجمي، وآخرون، 2021).

-استراتيجية العصف الذهني: تُعرف على أنها استراتيجية تدريس تتطلب من الطلبة أن يقوموا بتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار للإسهام في حل مشكلة ما معروضة أمام جميع الطلبة خلال فترة زمنية محددة مسبقاً، وذلك بدون إخضاع هذه الأفكار للنقد أو للتقويم، ليتم لاحقاً تقويم ومناقشة هذه الأفكار (أي بعد الانتهاء من ذكر الأفكار جميعها) (عرار، 2021، 154).

#### التعريفات الإجرائية:

-الاتجاهات: يشير هذا المصطلح إلى مشاعر وتصورات وموقف طلبة المدارس الأساسية في عمان تجاه توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية.

-استراتيجية العصف الذهني: تُعرف على أنها استراتيجية تتطلب من الطلبة في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة في عمان توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار بهدف الإسهام في حل مشكلة ما معروضة أمام جميع الطلبة في الصف أو بهدف طرح اقتراحاتٍ حول أمرٍ ما في مادة اللغة العربية، وذلك خلال فترة زمنية محددة، وبدون إخضاع هذه الأفكار لعملية النقد أو التقويم، ليتم القيام بذلك بعد الإنتهاء من عرضها جميعاً.

#### الإطار النظري

##### ماهية استراتيجية العصف الذهني:

بدايةً يتوجب بيان ماهية هذه الإستراتيجية. لذلك، يمكن تعريفها على أنها عملية قيام الطلبة في الغرفة الصفية بذكر أكبر عددٍ من الإحتمالات والفرضيات، ليتم القيام بتقييم هذه الإحتمالات والفرضيات بعد الإنتهاء من ذكرها جميعاً (عبد الرحمن، 2015، 779). إضافةً لذلك، يمكن تعريف الإستراتيجية هذه على أنها تقنية قائمة على توظيف الإبداع، ويمكن توظيف الإستراتيجية هذه عبر تقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات، من أجل جعل الطلبة يبذلون الجهود الذهنية لطرح قائمة بكافة الأفكار التي تطرأ بذهنهم بشكلٍ عفوي، وذلك للتوصل لحل لمشكلة معينة، أو معالجة قضيةٍ ما. عند توظيف الإستراتيجية هذه، يقوم الطلبة في كل مجموعة بالخوض في نقاشاتٍ مفتوحة حول المشكلة المستهدفة أو الموضوع المستهدف، مع إتاحة فرصٍ لجميع الطلبة للمشاركة في هذه النقاشات، ويتم تأخير مناقشة المعلم للطلبة حتى يتم الإنتهاء من عرض جميع الأفكار (Goswami et al., 2017).

فضلاً على ذلك، يمكن تعريف الإستراتيجية هذه على أنها عبارة عن حلقة نقاش، أو طريقة لتداول الأفكار، بحيث تسمح للطلبة عرض أفكارهم الهادفة للبحث عن حلولٍ لمشكلة معينة، وذلك من خلال طرح كافة الأفكار التي تطرأ ببالهم بتلقائية وبشكلٍ سريع، وبدون كبح أفكارهم نتيجة التقيد بقيودٍ معينة، وبدون نقد الأفكار أو بيان الخطأ فيها (عكاشة، وآخرون، 2017)، ويمكن أن تُعرف الإستراتيجية هذه على أنها عملية إنتاج وتوليد الآراء والأفكار الإبداعية من قبل مجموعات من الطلبة أو أفراد، وذلك بهدف حل مشكلةٍ ما أو معالجة موضوعٍ ما. عند توظيف الإستراتيجية هذه، يتم القيام بإستثارة ذهن الطالب ووضع ذهنه في حالة من الجاهزية للتفكير في جميع الإحتمالات ومن جميع المنظورات، ويتم توليد هذه الآراء والأفكار الإبداعية في جوٍ من الحرية (خضر، 2020، 40).

##### توظيف استراتيجية العصف الذهني في تدريس اللغة العربية

هنالك العديد من المزايا لتوظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية، حيث أشار المهوس (2009) إلى أن هذه الإستراتيجية تحسن من قدرة الطلبة على إظهار الإبداع في الكتابة، وذلك لأن هذه الإستراتيجية تجعل الطلبة يخصصون مقداراً من الوقت للتفكير بشكلٍ إبداعي وخالق قبل المباشرة بالكتابة. لقد أشار حسن (2011) أيضاً إلى أن

هذه الإستراتيجية ذات تأثير إيجابي على مهارات التعبير الكتابي للطلبة، وذلك لأن هذه الإستراتيجية تجعل الطلبة يقومون بالكتابة بشكلٍ منظمٍ وممنهجٍ. بالإضافة لذلك، قام القضاة (2011) بالإشارة إلى أهمية هذه الإستراتيجية، حيث أشار الباحث الأخير إلى أن هذه الإستراتيجية تنعكس بشكلٍ إيجابي على مهارات التعبير الشفوي لدى الطلبة، وذلك لأن هذه الإستراتيجية تعمل على تقديم فرصٍ عديدة للطلبة للتعبير عن أفكارهم، سواء كان ذلك بشكلٍ فردي أو بشكلٍ مجموعات، وأشار الباحث الأخير إلى أن هذه الإستراتيجية تحسن من مهارات الاستيعاب القرائي لدى الطلبة وتنمي مهارات الكتابة الإبداعية لديهم، لأن هذه الإستراتيجية تمكن الطلبة من الخروج بأكثر قدرٍ من الأفكار المضمنة في النصوص المقررة، وتمكن الطلبة من الكتابة عن أفكارٍ جديدة خلاقية عبر عصف أذهانهم للخروج بأفكار جديدة للكتابة عنها.

إضافةً لما ورد ذكره، فلقد أشارت الخماس (2013) إلى أن هذه الإستراتيجية تسهم بشكلٍ كبير في تحسين مهارات الإستماع الناقد لدى الطلبة، لأن المعلم يستطيع توظيف هذه الإستراتيجية لجعل الطلبة يستخلصون أكبر قدرٍ من الأفكار المضمنة في النصوص المسموعة، وأشار نياي (2013) إلى أن توظيف استراتيجية العصف الذهني ينعكس بشكلٍ إيجابي على مستوى تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية، وهذا يعزى إلى أن هذه الإستراتيجية تتيح للطلبة الإطلاع على كيفية قيام المعلم باستخدام قواعد اللغة بشكلٍ صحيح.

كما تجدر الإشارة إلى أن قيام شيرفاني وبوركار (Shirvani, & Porkar, 2021) بالإشارة إلى فعالية توظيف هذه الإستراتيجية في تحسين قوة علاقات وصلات الطلبة بزملائهم، وذلك لأن المعلم يستطيع توظيف هذه الإستراتيجية عبر تقسيم الطلبة لمجموعات ليخوضوا مع بعضهم البعض في نقاشاتٍ تعمل على تقوية علاقاتهم ببعضهم البعض، وأشار الباحثان الأخيران إلى أن هذه الإستراتيجية تجعل الطلبة ذو عقلية منفتحة، لأنها تسمح لهم بالإطلاع على العديد من وجهات النظر المختلفة، وأشار الباحثان الأخيران إلى أن هذه الإستراتيجية تزيد من دافعية الطلبة للكتابة، وذلك نتيجة تمكينهم من الخروج بعددٍ أكبر من الأفكار.

علاوةً على ذلك، أشارت منسي (2022) إلى أن هذه الإستراتيجية تسهم في تنمية مهارات القراءة الناقد لدى الطلبة، وتتمثل القراءة الناقد بنوعٍ متقدمٍ من القراءة، والتي تتطلب توظيف المهارات العقلية العليا من قبل الطلبة من أجل استيعاب وفهم المادة المقررة، وإصدار أحكامٍ حولها، ويعزى دور الإستراتيجية هذه في تنمية مهارات القراءة الناقد إلى أن هذه الإستراتيجية تجعل الطلبة يقومون بتحليل النص المقررة لدراسة الأفكار والقواعد اللغوية المضمنة فيه، وأشارت الباحثة الأخيرة أيضاً إلى أن هذه الإستراتيجية تعمل على تحسين اتجاهات الطلبة نحو القراءة، وذلك لأنها تجعل من عملية القراءة وتحليل النصوص المقررة عمليةً ممنهجة بدلاً من أن تكون عمليةً عشوائية. كما أشار يونين وبيرنغ (Unin, and Bearing, 2022) إلى أن توظيف هذه الإستراتيجية في تعلم اللغة يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم، لأنها توفر فرصاً للطلبة الخجولين للتعبير عن آراءهم أمام زملاءهم بدون الخضوع للنقد، مما يسهم في رفع ثقتهم بأنفسهم.

#### الدراسات السابقة

عمل محمد (2014) على استقصاء فاعلية توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية في تحسين التحصيل لدى الطلبة في المرحلة الإعدادية في قطر، وهدفت الدراسة أيضاً لمعرفة فعالية هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات هؤلاء الطلبة في التفكير الإبداعي، وتم توظيف النهج التجريبي، وتكونت العينة من مئة (100) طالب وطالبة، حيث تكونت المجموعة الضابطة من خمسون طالب وطالبة، وتكونت المجموعة التجريبية من خمسون طالب وطالبة،

وتم توظيف اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس التحصيل الأكاديمي للمبحوثين، وتم توظيف اختبار قبلي وبعدي لقياس مهارات التفكير الإبداعي لدى المبحوثين، وأشارت النتائج إلى أن استراتيجية العصف الذهني تسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة في المرحلة الإعدادية، وتتم من مهارات التفكير الإبداعي لديهم.

عمل الفوال (2014) على دراسة فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة حلب في سوريا. من خلال استخدام النهج شبه التجريبي، تم توظيف اختبار قبلي واختبار بعدي لتقييم مهارات التعبير الكتابي، وتكونت العينة من مئة وستة وخمسين (156) طالب وطالبة، وتكونت المجموعة الضابطة من واحدٍ وثمانين طالب وطالبة، وتكونت المجموعة التجريبية من أربعةٍ وثمانين طالب وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن استراتيجية العصف الذهني تلعب دوراً فاعلاً في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة في المدارس المستهدفة.

هدف ملكاوي وصمادي (Malkawi, and Smadi, 2018) لمعرفة أثر توظيف هذه الإستراتيجية على تحصيل طلبة الصف السادس في قواعد اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية الأردنية، وتم تبني النهج التجريبي، وتكونت المجموعة التجريبية من مئة وعشرين (120) طالب وطالبة وتكونت المجموعة الضابطة من مئة وأربعة عشر (114) طالب وطالبة، وتم تطبيق اختبار قبلي واختبار بعدي لتقويم تحصيل المبحوثين في قواعد اللغة الإنجليزية، وتبين أن توظيف الإستراتيجية هذه ينعكس بشكل إيجابي على تحصيل الطلبة المستهدفين في قواعد اللغة الإنجليزية.

هدفت الزيود (2019) لمعرفة أثر استراتيجية العصف الذهني على مهارات طلبة الصف الرابع في القراءة والكتابة في الأردن، وتم توظيف النهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة مكونة من مئة وخمسين (150) طالبة، ولقد جرى تقسيمهن بشكلٍ متساوي إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وتم توظيف اختبار القراءة الصامتة القبلي والبعدي، واختبار القراءة الجهرية القبلي والبعدي، وتم استخدام اختبار الكتابة الوظيفية القبلي والبعدي، واختبار الكتابة الإبداعية القبلي والبعدي، وتبين أن توظيف استراتيجية العصف الذهني يحسن من مهارات القراءة لدى الطلبة، وينطبق ذلك على مهارات القراءة الصامتة والقراءة الجهرية والكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية لدى الطلبة.

هدفت الباحثة العلي (2021) لمعرفة فاعلية توظيف استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المدارس الأساسية في الأردن، وذلك من وجهة نظر معلمات مادة اللغة العربية، وتم توظيف النهج الوصفي، وتكونت العينة من خمسين (50) معلمة يدرسن مادة اللغة العربية في المدارس التابعة لمديرية لواء البادية الشمالية الغربية، وتم تصميم استبيان مكون من ستة وعشرين (26) فقرة، وعمل الاستبيان على استهداف مجالات الإبداع الآتية: الطلاقة والإفاضة (التوسع) والمرونة والأصالة، وتبين أن استراتيجية العصف الذهني تلعب دوراً هاماً وإيجابياً في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطالبات.

هدفت الباحثة عرار (2021) لمعرفة أثر توظيف استراتيجية العصف الذهني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في فلسطين، وتم اعتماد النهج شبه التجريبي، وتكونت المجموعة التجريبية من خمسة وعشرين (25) طالباً وتكونت المجموعة الضابطة من عددٍ مماثلٍ، وتم تدريس المجموعة التجريبية من خلال استراتيجية العصف الذهني، وتم تدريس المجموعة الضابطة بدون توظيف هذه الإستراتيجية، ووتم توظيف اختبار قبلي واختبار بعدي لتقويم مهارات التفكير الناقد، وتبين أن هنالك تأثير إيجابي ودال احصائياً لتوظيف استراتيجية العصف الذهني على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في فلسطين.

هدف الباحث المناصير (2022) لتحديد مدى فعالية توظيف استراتيجية العصف الذهني في عملية تعليم اللغة العربية للأفراد الناطقين بغيرها في الأردن، وتم توظيف النهج الوصفي، وتكون المجتمع من جميع الطلبة الأجانب الذين يدرسون اللغة العربية في الأردن في مختلف المراكز والجامعات، وجرى اختيار عينة قصدية مكونة من مئة (100) طالب وطالبة تم اختيارهم من معهدين لتعليم اللغة العربية في الأردن، وتم تصميم استبيان وتوزيعه على العينة باليد، وجرى استرداد جميع الإستمارات وتحليلها بشكلٍ احصائي، ولقد أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة المبحوثين تعد إيجابية نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في عملية تعليم اللغة العربية، وتبين أن استراتيجية العصف الذهني تعمل على تطوير مهارات الكتابة المحادثة والقراءة والإستماع لدى هؤلاء الطلبة. إضافةً لما ذكر، تبين أن هذه الإستراتيجية تزيد من دافعية الطلبة على التعلم وتسهم في تنمية مهاراتهم في التفكير وتحسن من قدرتهم على حل المشكلات.

### تعليق على الدراسات السابقة

هنالك أوجه شبه وأوجه اختلاف ما بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة أعلاه، حيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة العلي (2021) من حيث نوع الأداة المستخدمة، والمتمثلة بالإستبيان، وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة المناصير (2022) من حيث العينة، حيث قام الأخير باختيار عينة مكونة من الطلبة الأجانب الذين يدرسون اللغة العربية، بينما اختارت الباحثة في هذه الدراسة عينة مكونة من طلبة المدارس الأساسية ومعلمي اللغة العربية في هذه المدارس، وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة محمد (2014) من حيث النهج، حيث قام الباحث الأخير بتوظيف النهج شبه التجريبي، بينما قامت الباحثة في هذه الدراسة بتوظيف النهج الوصفي التحليلي والكمي والنوعي.

### المنهجية

#### النهج

في هذا البحث، عملت الباحثة على اعتماد النهج الوصفي التحليلي، والنهج الكمي والنهج النوعي، حيث تم توظيف النهج الكمي والنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات الكمية التي تم جمعها عبر الإستبيان، وتم توظيف النهج النوعي لتحليل البيانات النوعية التي تم جمعها عبر إجراء المقابلات.

#### المجتمع والعينة

يتمثل مجتمع الدراسة بكافة الطلبة الذكور والإناث الملتحقين في المدارس الأساسية الخاصة والحكومية التي تقع في العاصمة عمان، وقامت الباحثة بتحميل الإستبيان على جوجل فورم، ومن ثم قامت الباحثة بمشاركة رابط الإستبيان على عدد من مجموعات الفيسبوك، وقام ثلاثمائة وستة وتسعون (396) طالب وطالبة من هذه المدارس بملاً الإستبيان، ويمثل هؤلاء الطلبة أفراد العينة العشوائية في هذه الدراسة، وتم عرض خصائص المبحوثين والمبحوثات أدناه:

الجدول (1): خصائص المبحوثين والمبحوثات

المتغير	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	170	42.92929
	انثى	226	57.07071
نوع المدرسة	حكومية	238	60.10101
	خاصة	158	39.89899
الصفوف	من الصف الأول حتى الصف السابع (المرحلة الأساسية الدنيا)	249	62.87879
	من الصف الثامن حتى الصف العاشر (المرحلة الأساسية العليا)	147	37.12121

إضافةً لما سبق ذكره، قامت الباحثة بإختيار عينة قصدية مكونة من سبع معلمين وسبعة معلمات يدرسن اللغة العربية في عدد من المدارس الحكومية الأساسية في عمان، وأجرت الباحثة مقابلة معهم عبر الهاتف لمعرفة التحديات هذه.

### أدوات جمع البيانات

تتمثل أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة بالإستبيان والمقابلة، ولقد قامت الباحثة بتصميم الإستبيان والمقابلة، وتحتوي المقابلة على سؤال واحد يهدف لمعرفة التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المدارس الأساسية عند توظيف هذه الإستراتيجية، وتم تحميل رابط الإستبيان على مجموعات الفيسبوك، وذلك ليقوم الطلبة بتعبئة نموذج الإستبيان، وتم اجراء مقابلات مع معلمي ومعلمات اللغة العربية لجمع البيانات منهم، ولقد تم بناء الإستبيان بناءً على المراجع الآتية: المناصير (2022)، والزيود (2019)، والقضاة (2011)، والخماش (2013)، وذياب (2013)، وعرار (2021)، ومحمد (2014)، ويونين وبيرنغ (Unin, and Bearing, 2022)، وشيرفاني وبوركار (Shirvani, & Porkar, 2021).

### الصدق

جرى التحقق من صدق الأدوات (المقابلة والإستبيان) عبر ارسالهم بالشكل الأولي لثلاث خبراء يعملون كمدرسين جامعين ويحملون درجة الدكتوراه في اختصاص أساليب التدريس، وطُلب من هؤلاء المدرسين تقييم المقابلة والإستبيان بناءً على معايير ذات صلة باللغة والمحتوى ومقدار الوضوح ومقدار الصلة بأهداف الدراسة. بعد تقييم الأدوات، أشار الخبراء كافة إلى أن الأدوات قادرة على تحقيق أهداف البحث، وأشار الخبراء إلى أن الأدوات تتسم بالكثير من الوضوح، والسلامة اللغوية.

### الثبات

جرى قياس ثبات بالإستبيان مرتفعة، قيمة معامل الثبات، ويتمثل هذا المعامل بمعامل كرونباخ الفاء، وبلغت هذه القيمة 0.826، وتعد القيمة الأخيرة مرتفعة، وتشير القيمة هذه إلى أن النتائج ذات درجة عالية من المصدقية، لأن القيمة هذه تفوق 0.70 تبعاً لمرجع (Salehi & Farhang, 2019).

### مصادر البيانات

- مصادر البيانات الثانوية: تمثلت بالكتب والرسائل الجامعية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
- مصادر البيانات الأولية: تتمثل بالمقابلة والإستبيان.

### تحليل البيانات

قامت الباحثة بالعمل على معالجة البيانات الكمية التي قامت بجمعها عبر الإستبيان من خلال استخدام برنامج SPSS المخصص لمعالجة البيانات الكمية وتحليلها، وتم تحليل بيانات المقابلة من خلال إجراء تحليل نوعي، وجرى توظيف عدد من أدوات التحليل الوصفي، والتي تتمثل بما يلي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسب المئوية، وتم توظيف المعايير المذكورة أدناه من أجل تصنيف المتوسطات الحسابية إلى مستويات:

2.33 أو أقل: منخفض، و 2.34-3.66: متوسط، و 3.67 أو أكثر: مرتفع

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات تصنيفية. إن كل فئة من هذه الفئات تمثل عدداً معيناً من النقاط، وتم ذكر الفئات هذه أدناه: (Aljbour, 2022)

الجدول (2): مقياس ليكرت الخماسي (فئاته ونقاطه)

النقاط	الفئة
5	اوافق بشدة
4	اوافق
3	حيادي
2	لا اوافق
1	لا اوافق بشدة

### المناقشة والنتائج

#### السؤال الاول:

- ما هي طبيعة اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية؟

الجدول (3): المتوسطات الخاصة باتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	إن توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية			
	يعمل على تنمية مهاراتي في القراءة	4.89	0.70	مرتفع
	يعمل على تنمية مهاراتي في الكتابة	4.82	0.84	مرتفع
	يعمل على تنمية مهاراتي في الإستماع	4.91	0.29	مرتفع
	يعمل على تنمية مهاراتي في المحادثة	4.86	0.38	مرتفع
	يثرى من معرفتي بمفردات اللغة العربية	4.97	0.55	مرتفع
	يثرى من معرفتي بقواعد اللغة العربية	4.90	0.31	مرتفع
	يحسن من قوة علاقتي الإجتماعية بزملائي الطلبة	2.25	0.79	منخفض
	ينمي مهارات التفكير الناقد لدي	4.66	0.40	مرتفع
	ينمي مهارات التفكير الإبداعي لدي	4.53	0.69	مرتفع
	يرفع تحصيلي في المادة هذه	4.74	0.27	مرتفع
	يزيد من دافعتي لتعلم اللغة العربية	4.46	0.89	مرتفع
	يزيد من مقدار انخراطي في أنشطة التعلم التي يتم القيام بها في هذه المادة	4.70	0.52	مرتفع
	يرفع من مستوى ثقتي بنفسي	2.18	0.76	منخفض
	الإجمالي	4.37	0.56	مرتفع

بناءً على المعايير الإحصائية التي تم توظيفها، لقد تبين أن اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية تعد إيجابية، لأن قيمة المتوسط الإجمالي (4.37) تعد مرتفعة، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة المناصير (2022)، وتعزى النتيجة هذه إلى حب الطلبة للتعبير عن أنفسهم وأفكارهم أمام معلمهم وزملائهم أثناء أداء نشاط العصف الذهني، وتعزى النتيجة هذه إلى حب الطلبة للقيام بأنشطة أثناء الحصة بدلاً من الإعتماد على أسلوب التلقين في التعلم، وتبين أن استراتيجية العصف الذهني تعمل على تحسين مهارات القراءة في اللغة العربية لدى الطلبة، لأن متوسط العبارة الأولى (4.89) يعد مرتفعاً، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة الزيود

(2019)، وتعزى النتيجة هذه إلى أن معلم اللغة العربية يستطيع توظيف هذه الإستراتيجية بعد قراءة النصوص من أجل سؤال الطلبة عن الأفكار المضمنة في النص، ومن أجل جعل الطلبة يجيبون على الأسئلة النقاشية المرافقة للنص المقروء.

لقد تبين أن استراتيجية العصف الذهني تعمل على تحسين مهارات الكتابة في اللغة العربية لدى الطلبة، لأن متوسط العبارة الثانية (4.82) يعد مرتفعاً، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة القضاة (2011)، وتعزى النتيجة هذه إلى أن هذه الإستراتيجية تمكن الطلبة من تنظيم أفكارهم قبل البدء بأنشطة الكتابة، وتمكنهم من الخروج بأفكار أكثر قبل البدء بالكتابة، وتمكنهم من توفير الوقت اللازم للكتابة نتيجة لقيامهم بأنشطة الكتابة بشكل منظم. بالإضافة لما ذكر، تبين أن هذه الإستراتيجية تعمل على تنمية مهارات الاستماع، لأن متوسط العبارة الثالثة بلغ 4.91، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة الخماش (2013)، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أنه يمكن توظيف الإستراتيجية هذه لسؤال الطلبة عن الأفكار المضمنة في نص مسموع، وهذا يسهم في تحسين قدرة الطلبة على فهم النصوص المسموعة، وتبين أن هذه الإستراتيجية تنمي من مهارات المحادثة لدى الطلبة، لأن متوسط العبارة الرابعة (4.86) يعد مرتفعاً، وتعزى النتيجة هذه إلى أن توظيف الإستراتيجية يجعل الطلبة يقومون بممارسة اللغة العربية بشكل شفوي، ويجعلهم يخوضون مناقشات تطور من مهاراتهم في المحادثة.

لقد تبين أن استراتيجية العصف الذهني تعمل على إثراء معرفة المبحوثين بمفردات اللغة العربية، لأن متوسط العبارة الخامسة (4.97) يعد مرتفعاً، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة المناصير (2022)، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أن استماع الطلبة لأفكار زملائهم يجعلهم يتعرفون على مفاهيم جديدة ليقوموا بالبحث عن معناها في القواميس، وهذا يعمل على إثراء معرفتهم بالمفردات. إضافة لما ورد سابقاً، تبين أن هذه الإستراتيجية تحسن من معرفة الطلبة بقواعد اللغة العربية لأن المتوسط الخاص بالعبارة السادسة (4.90) يعد مرتفعاً، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة ذياب (2013)، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أن هذه الإستراتيجية يمكن توظيفها من أجل جعل الطلبة يقومون بطرح أكبر قدر من الأمثلة على القاعدة التي شرحها المعلم، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أن هذه الإستراتيجية يمكن توظيفها من أجل جعل الطلبة يقومون بإستخراج أكبر عدد ممكن من الأمثلة على القاعدة المستهدفة من نص مقروء أو مسموع، وهذا بدوره سيعزز من معرفة الطلبة بالقواعد اللغوية.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أن الإستراتيجية هذه تحسن من مهارات التفكير الناقد، لأن متوسط العبارة الثامنة (4.66) يعد مرتفعاً، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة عرار (2021)، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أن هذه الإستراتيجية تجعل الطلبة يفكرون بشكل تحليلي ونقدي حول الأفكار التي يقوم زملائهم بطرحها، وتجعل هذه الإستراتيجية الطلبة يقومون بتحليل المشكلة المعروضة عليهم بشكل تفصيلي ليتوصلوا لحلول مقترحة لها. إضافة لما توصلت له الباحثة، تبين أن هذه الإستراتيجية تنمي مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة، لأن متوسط العبارة التاسعة (4.53) يعد مرتفعاً، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة محمد (2014)، وتعزى النتيجة هذه إلى أن هذه الإستراتيجية تتطلب من الطلبة أن يفكروا بشكل إبداعي للخروج بحلول جديدة ومبتكرة أو لطرح أفكار لم يتم طرحها من قبل زملائهم. إضافة لما ورد آنفاً، تبين أن هذه الإستراتيجية تحسن من تحصيل الطلبة، لأن متوسط العبارة العاشرة (4.74) يعد مرتفعاً، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة محمد (2014)، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الإستراتيجية تمكن الطلبة من إثراء معارفهم من خلال الاستماع للمعارف التي يعرضها زملائهم أثناء نشاط العصف، وهذا يمكنهم من الإجابة بشكل أفضل على أسئلة الإختبارات.

علاوة على ذلك، تبين أن هذه الإستراتيجية ترفع من دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية، لأن متوسط العبارة الحادية عشر (4.46) يعد مرتفعاً، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة محمد (2014)، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أن تدريس الطلبة من خلال توظيف إستراتيجية محددة بشكلٍ ممنهج يسهم في رفع دافعية الطلبة، لأن عملية التعلم ستكون ذات هدفٍ محدد وأكثرَ تنظيمياً، وتبين أن هذه الإستراتيجية ترفع من مقدار انخراط الطلبة في أنشطة التعلم التي يتم القيام بها في مادة اللغة العربية، لأن متوسط العبارة الثانية عشر (4.70) يعد مرتفعاً، وتعد النتيجة هذه متوافقة مع نتيجة يونين وبيرنغ (Unin, and Bearing, 2022)، وقد تعزى النتيجة هذه إلى أن توظيف هذه الإستراتيجية يتيح للطلبة فرصاً أكثر للتعبير عن آرائهم وعرض اقتراحاتهم خلال الحصة.

لكن، إن هذه الإستراتيجية لا تسهم في تحسين قوة علاقة الطالب بزملائه، لأن متوسط العبارة السابعة (2.25) يعد منخفضاً، وتعد النتيجة هذه متعارضة مع نتيجة شيرفاني وبوركار (Shirvani, & Porkar, 2021)، وقد يعزى ذلك إلى أن علاقة الطالب بزملائه تتأثر بشكلٍ جوهري بطبيعة شخصيته وشخصيات زملاءه، ومستوى مهارات الطالب الاجتماعية وليس بإستراتيجية التدريس، وتبين أن هذه الإستراتيجية لا تسهم في تحسين ثقة الطالب بنفسه، لأن متوسط العبارة الثالثة عشر (2.18) يعد منخفضاً، وقد يعزى ذلك إلى أن مستوى الثقة بالنفس لدى أي فرد يتأثر بشكلٍ رئيسي بنمط التنشئة الاجتماعية وطبيعة تعامل أولياء الأمور معه، ومقدار الدعم الذي قدمه أولياء الأمور له.

### السؤال الثاني

- ما هي التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف إستراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان؟  
قامت الباحثة بتحليل المقابلات لمعرفة أهم التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف إستراتيجية العصف الذهني، وتشمل هذه التحديات ما يلي:

### استنزاف وقت الحصة

أشار ثلاثة معلمين إلى أن تطبيق هذه الإستراتيجية يتطلب الكثير من الوقت في الحصة، وهذا قد يؤدي إلى إعاقة المعلم عن شرح الدرس بأكمله وإنهاء المنهاج في الوقت المحدد، حيث صرح احد المعلمين بما يلي  
"إن المبالغة في استخدام هذه الإستراتيجية سيؤدي لضياح كم كبير من الوقت، وهذا سيعيقني عن تحقيق كافة أهداف الدرس في حصة واحدة."

### 1) قلة الدورات المقدمة للمعلمين حول هذه الإستراتيجية

أشارت معلمتان إلى أن عدد الدورات الذي حصل عليه المعلمون حول هذه الإستراتيجية لا يعد كافياً. إن نقص عدد الدورات يتطلب تقديم دوراتٍ أكثر للمعلمين حول الإستراتيجية هذه، حيث صرحت إحداهن بما يلي:  
"يتوجب أن يحصل المعلمين على دوراتٍ أكثر حول هذه الإستراتيجية ليتقنوا توظيفها بشكلٍ محترف."

### 2) تتطلب الإستراتيجية هذه بذل كم كبير من الجهود للتخطيط لكيفية تطبيقها

أشار أحد المعلمين أن تطبيق هذه الإستراتيجية بحاجة لوقتٍ طويلٍ للتخطيط، وأشار الأخير إلى ان طبيعة الأسئلة التي سيتم طرحها تتطلب وضع الخطط بعناية.

### 3) احتمالية قيام بعض الطلبة بالسخرية من زملاءهم أثناء أداء النشاط

أشارت معلمتان وأشار معلم إلى أن بعض الطلبة قد يقومون بالسخرية خاصة عند سماع أفكار غير مألوفة أو نطق احدهم للحروف بشكل مختلف، حيث صرحت إحدى المعلمات بما يلي:

"قد يطرح بعض الطلبة أفكاراً غريبة تجعل بعض زملاءهم يسخرون منهم أو يتهايمون عليهم."  
السؤال الثالث:

- ما هي الحلول التي يمكن اقتراحها لمعالجة التحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان؟

في ضوء ما سبق، قامت الباحثة بوضع المقترحات الآتية لمعالجة التحديات المدرجة أعلاه:

(أ) إلزام معلمي اللغة العربية بأداء نشاط العصف الذهني مرة كل أسبوعين بدلاً من أن يكون بشكل متكرر خلال الأسبوع، وذلك لتجنب استنزاف وقت الحصة، وتخصيص مقدار معقول من الوقت لتنفيذ هذا النشاط.

(ب) عقد دورات لمعلمي اللغة العربية حول مزايا توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية، والتحديات التي قد تواجههم عند توظيفها، وكيفية التعامل مع هذه التحديات.

(ت) تعيين مساعدين لمعلمي اللغة العربية لمساعدتهم في عملية التخطيط لأنشطة العصف الذهني وتنفيذها، أو القيام بتزويد معلمي اللغة العربية بخطط جاهزة لهذه الأنشطة.

(ث) قيام معلمي اللغة العربية بمعاينة الطلبة الذين يقومون بالسخرية على آراء وأفكار زملائهم عند تطبيق استراتيجية العصف الذهني.

(ج) قيام معلمي اللغة العربية بنشر الوعي بين الطلبة حول أهمية احترام آراء وأفكار زملائهم عندما يعبرون عنها.

### الخلاصة

بناءً على المعايير الإحصائية التي تم توظيفها، فقد تبين أن اتجاهات الطلبة في المدارس الأساسية في عمان نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية تعد إيجابية، وتبين أن الإستراتيجية هذه تسهم في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في اللغة العربية، وتعزى النتيجة هذه إلى أن هذه الإستراتيجية تمكن الطلبة في مادة اللغة العربية من استخلاص أكبر قدرٍ من الأفكار المضمنة في النصوص المقروءة والمسموعة، وتعزى النتيجة هذه أيضاً إلى أنه يمكن توظيف الإستراتيجية هذه قبل أداء الأنشطة الكتابية للخروج بأكثر عددٍ من الأفكار التي يمكن كتابة مقالة عنها.

علاوةً على ذلك، تبين أن هذه الإستراتيجية تحسن من مهارات المحادثة والإستماع لدى الطلبة في مادة اللغة العربية، وذلك لأنها تمكن معلم اللغة العربية من طرح أسئلة على الطلبة بعد الإستماع لنص، بحيث تكون الأسئلة هذه حول ما يحويه النص من أفكار، ليتم مناقشة هذه الأفكار بعد الإنتهاء من جلسة العصف الذهني. إن هذه المناقشة ستحسن دورها من مهارات المحادثة لدى الطلبة، وتبين أن هذه الإستراتيجية تثري من معرفة الطلبة بمفردات لغتهم الأم وقواعدها، لأنها تمكن الطلبة من الإستماع لجمال زملائهم التي تحتوي على مفرداتٍ جديدة، وتمكن المناقشات هذه الطلبة من الإطلاع على كيفية تصحيح المعلم في نهاية جلسة العصف الذهني لجمالهم التي تحتوي على أخطاءٍ متصلة بالقواعد اللغوية أو البنية اللغوية.

على الرغم من مميزات الإستراتيجية هذه وفعاليتها توظيفها في مادة اللغة العربية، إلا أنها لا تسهم في تحسين ثقة الطالب بنفسه، حيث ترى الباحثة أن مستوى الثقة بالنفس يتأثر بشكلٍ رئيسي بالتنشئة الاجتماعية وطبيعة تعامل أولياء الأمور

مع أبناءهم، ومقدار الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم، وتبين أن استراتيجية العصف الذهني لا تحسن من قوة علاقة الطالب بزملائه، حيث ترى الباحثة أن قوة العلاقات تتأثر بمهارات الطالب الاجتماعية وذكاءه العاطفي ومدى حبه لمشاركة زملائه في الأنشطة الاجتماعية.

بالنسبة للتحديات التي تواجه معلمي مادة اللغة العربية عند توظيف استراتيجية العصف الذهني في مادة اللغة العربية في المدارس الأساسية في عمان، فإنها تشمل: استنزاف وقت الحصة، وهذا بدوره سيعيق معلمي اللغة العربية عن تغطية المنهاج كاملاً خلال الفصل، وتشمل التحديات هذه: حاجة المعلمين لبذل الكثير من الجهود للتخطيط لعملية تطبيق هذه الإستراتيجية، وتشمل التحديات هذه: احتمالية قيام بعض الطلبة بالسخرية من زملائهم والتتمر عليهم في الغرفة الصفية أثناء القيام بنشاط العصف الذهني.

### التوصيات

في ضوء ما توصلت له الباحثة من نتائج، فإنها توصي بما يلي:

- إجراء دراساتٍ أكثر حول اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني.
- إجراء دراساتٍ أكثر حول اتجاهات الطلبة نحو توظيف استراتيجية العصف الذهني عبر الانترنت في مادة اللغة العربية.
- إضافة أنشطة لمنهج اللغة العربية تتطلب توظيف استراتيجية العصف الذهني.

### قائمة المراجع

#### المراجع العربية:

- بوعنان، آسيا وزيتوني، سارة (2020). دور استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفاعل الصفّي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي. رسالة شهادة ليسانس منشورة. جامعة محمد الصديق بن يحيى. الجزائر  
<http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/4817>
- الحبسية، منيرة، والعزري، سيف (2023). واقع الممارسات التدريسية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة التعليم الأساسي (5 - 10) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في سلطنة عمان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. 12(1)، 35-53
- حسن، فارس (2011). أثر طريقة العصف الذهني في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التعبير. مجلة جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية. العدد (6)، 246 - 261 <https://search.mandumah.com/Record/239532>
- حمادي، محمد اسود (2022). فعالية طريقة العصف الذهني في تنمية كُُل من النّحصيل الدّراسي في مادّة اللّغة العربيّة ومهارة التّفكير الناقد (دراسة تجريبية على عينة من متعلّمي الصّف الثّاني متوسّط في ثانويّة الجامعة المختلطة في العراق). مجلة أوراق ثقافية. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، 4 (20)
- الخماش، فاطمة (2013). فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات الإستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير منشورة. جامعة الطائف. السعودية
- نياب، محمود (2013). أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية: دراسة مسحية على طلبة الصف الحادي عشر في إمارة الشارقة بدولة الإمارات. مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية. 1(2)، 72-99  
<https://search.mandumah.com/Record/482892>
- الزبيد، نعمة (2019). اثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. مجلة جامعة عمار تليجي بالأغواط. العدد (79)، 124-152  
<http://search.mandumah.com/Record/1035781>
- عبد الرحمن، نجلاء (2015). تحليل وتقييم العصف الذهني الإلكتروني لفريق المراجعة في اكتشاف حالات الغش في القوائم المالية. مجلة الفكر المحاسبي، 19(4)، 775-835

- العجمي، ضيدان، ويسوني، وليد، وأبو النور، محمود (2020). مقومات التربية الوالدية كما يدركها الابناء في ضوء الاتجاهات الحديثة. مجلة الدراسات والبحوث والبيئية. 10(3)، 461-470  
[https://jesr.journals.ekb.eg/article\\_228050\\_20297.html](https://jesr.journals.ekb.eg/article_228050_20297.html)
- عرار، رقية (2021). أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد في مبحث الدراسات الإجتماعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في فلسطين. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية. 2(1)، 149-162
- عكاشة، اسراء، وشليبي، أمينة، وطوبار، سحر، وزيد، سلوى (2017). فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس مادة تذوق الموسيقى العربية لدى طلاب التربية النوعية وأثرها على تنمية مهارات التفكير الإبداعي. مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (48)، 495-535
- العلي، فاطمة (2021). دور استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. رسالة ماجستير منشورة. جامعة ال البيت. الأردن
- عمر، عبدالعزيز (2020). استراتيجية العصف الذهني بيئة تعلم إلكتروني وأثرها في تنمية مهارات التعبير الشفوي باللغة الفرنسية. مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية. العدد (44)، 125 - 166  
<https://search.mandumah.com/Record/1194783>
- الحوال، محمد (2014). فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعبير الكتابي في المرحلة الثانوية العامة: دراسة شبه تجريبية في ثانويات مدينة حلب. مجلة بحوث جامعة حلب - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والتربوية. العدد (90)، 143-162  
<https://search.mandumah.com/Record/897752>
- القضاة، يحيى (2011). أثر إستراتيجيتي التعلم التعاوني والعصف الذهني في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي والتعبير الشفوي والكتابة الإبداعية. رسالة ماجستير منشورة. جامعة عمان العربية. الأردن
- محمد، سيد (2014). فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس مادة اللغة العربية في زيادة التحصيل وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بدولة قطر. رسالة ماجستير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية، السودان
- المناصير، محمد (2022). مدى فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الأردن. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية. 4(8)، 1-14
- منسي، غادة (2022). أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة الصف السادس الابتدائي في الأردن، واتجاهاتهم نحو القراءة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 13(1)، 110-136  
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=116174>
- المهوس، وليد (2009). اثر استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية الإبداع في التعبير الكتابي في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة حلوان - كلية التربية، 15(1)، 243 - 266  
<https://search.mandumah.com/Record/1340018>

### رونمة قائمة المراجع العربية

- Bouanane, Asia, and Zaitouni, Sarah (2020). The role of brainstorming strategy in promoting classroom interaction from the perspective of secondary school teachers. Published Thesis for BA Degree. Muhammad Al-Siddiq Bin Yahya University. Algeria.  
<http://dSPACE.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/4817>
- Al-Habsiyya, Munira, and Al-Azri, Saif (2023). The reality of the teaching practices that contribute to the development of the linguistic intelligence of basic school students (5th-10th grades) from the point of view of Arabic language teachers in the Sultanate of Oman. The International Journal of Educational and Psychological Studies. 12(1), 35-53
- Hassan, Faris (2011). The effect of the brainstorming method on the academic achievement of fifth grade literary students in the writing course. Babylon University Journal - Faculty of Education for Human Sciences. Issue No. (6), 246 - 261, <https://search.mandumah.com/Record/239532>
- Hammadi, Muhammad Aswad (2022). The effectiveness of the brainstorming method in raising the academic achievement in the Arabic language and developing the critical thinking skills (An experimental study on a sample consisting of second grade students in Thanaweyet Aljama'ah Al Mukhtalta in Iraq). Awraq Thaqafeyeh Journal. Journal of Arts and Human Sciences. 4(20)

- Khammash, Fatima (2013). The effectiveness of the brainstorming strategy in developing the critical listening skills of middle school students. Published Master Thesis. Taif University. Saudi Arabia
- Thyab, M. (2013). The effect of using the brainstorming method on developing the academic achievement in Arabic grammar: A survey-based study targeting the eleventh grade students in the Sharjah, the United Arab Emirates. Al-Emarat Center for Strategic Studies and Research. 1(2), 72-99  
<https://search.mandumah.com/Record/482892>
- Al-Zyoud, Nima (2019). The effect of the brainstorming strategy on developing the reading and writing skills of the fourth grade students in Jordan. The Journal of Ammar Thaliji University in Laghouat. Issue No. (79), 124-152, <http://search.mandumah.com/Record/1035781>
- Abdul Rahman, Naglaa (2015). Analysing and evaluating the electronic brainstorming method used by the audit team in discovering the cases of fraud in the financial statements. Journal of Accounting Thought, 19(4), 835-775
- Al-Ajami, Daydan, Basyoni, Walid, and Abu Al-Nour, Mahmoud (2020). Requirements of parental education as perceived by children in the light of the modern trends. Journal of Environmental Studies and Research. 10(3), 461-470, [https://jesr.journals.ekb.eg/article\\_228050\\_20297.html](https://jesr.journals.ekb.eg/article_228050_20297.html)
- Arar, Ruqia (2021). The effect of the brainstorming strategy on developing the critical thinking of eighth grade female students in Palestine in the subject of social studies. The International Academic Journal of Educational and Psychological Sciences.2 (1).162-149
- Okasha, Israa, Shalabi, Amina, Tobar, Sahar, and Zaid, Salwa (2017). The effectiveness of using the brainstorming strategy in teaching the way of enjoying the aesthetic aspects of Arabic music among the students majoring in specific education and its impact on developing creative thinking skills. Journal of Specific Education Research. Issue No. (48), 495-535
- Al-Ali, Fatima (2021). The role of using the brainstorming strategy in developing creative writing skills among female elementary school students in Jordan from the point of view of Arabic language teachers. Published MA thesis. Al-Bayt University. Jordan
- Omar, Abdulaziz (2020). Brainstorming strategy in an e-learning environment and its impact on the development of oral expression skills in French language. The Arab Society for Education Technology. Issue No. (44), 125 – 166, <https://search.mandumah.com/Record/1194783>
- Al Fawal, Mohamed (2014). The effectiveness of the brainstorming strategy in developing the writing expression skills in the secondary school stage: A quasi-experimental study in the secondary schools in Aleppo. Research Journal of Aleppo University - Arts, Humanities and Educational Sciences Series. Issue No. (90), 162-143  
<https://search.mandumah.com/Record/897752>
- Qudah, Yahya (2011). The effect of the cooperative learning and brainstorming strategies on developing the reading comprehension skills, oral expression and creative writing. Published Master Thesis. Amman Arab University. Jordan.
- Mohamed, Syed (2014). The effectiveness of using the brainstorming strategy in teaching Arabic language in raising achievement and developing the creative thinking skills of preparatory school students in Qatar. Published MA Thesis. Omdurman Islamic University, Sudan
- Manasir, Muhammad (2022). The extent of the effectiveness of using the brainstorming strategy in teaching Arabic language to the non-native speakers of Arabic language in Jordan. The Journal of Humanities and Natural Sciences. 4(8), 1-14
- Mansi, Ghada (2022). The effect of the brainstorming strategy on developing the critical reading skills of sixth grade students in Jordan, and their attitudes towards reading. University of Sharjah Journal for Humanities and Social Sciences, 13(1), 110-136. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=116174>
- Almahwoos, Walid (2009). The effect of using the brainstorming method on developing creativity in writing in the Arabic language course among the middle school students. Helwan University Journal - College of Education, 15(1), 243-266  
<https://search.mandumah.com/Record/1340018>

المراجع الأجنبية:

- Aljbour, H. (2022). The Degree to which the Private School Principals in Amman Empower Teachers in the Light of the Coronavirus Pandemic. *Journal of Education and Human Sciences*, 13, 149-135  
DOI: <https://doi.org/10.33193/JEAHS.13.2022.254>
- BASKIN, S.; İŞCAN, A.; KARAGÖZ, B.; and BİROL, G. (2017). The Use of Vocabulary Learning Strategies in Teaching Turkish as a Second Language. *Journal of Education and Practice*, 8(9), 126-134
- Chaiklin, H. (2011). Attitudes, Behavior, and Social Practice," *The Journal of Sociology & Social Welfare*: 38(1), article 3. DOI: <https://doi.org/10.15453/0191-5096.3583> Available at: <https://scholarworks.wmich.edu/jssw/vol38/iss1/3>
- Goswami, B., Jain, A., & Koner, B. C. (2017). Evaluation of Brainstorming Session as a Teaching-learning Tool among Postgraduate Medical Biochemistry Students. *International Journal of Applied & Basic Medical Research*, 7(Suppl 1), S15–S18. [https://doi.org/10.4103/ijabmr.IJABMR\\_191\\_17](https://doi.org/10.4103/ijabmr.IJABMR_191_17)
- Johnson, B. R., & D'Lauro, C. J. (2018). After Brainstorming, Groups Select an Early Generated Idea as Their Best Idea. *Small Group Research*, 49(2), 177–194 <https://doi.org/10.1177/1046496417720285>
- Karim, R., Abu, A., & Khaja, F. (2016). Brainstorming approach and mind mapping in writing activity. *The Proceedings of English Education International Conference*, 1(2), 423-429. Retrieved from <http://www.eeic.unsyiah.ac.id/proceedings/index.php/eeic/article/view/83>, <http://www.eeic.unsyiah.ac.id/proceedings/index.php/eeic/article/view/83>
- Malkawi, N. and Smadi, M. (2018). The Effectiveness of Using Brainstorming Strategy in the Development of Academic Achievement of Sixth Grade Students in English Grammar at Public Schools in Jordan. *International Education Studies*; 11(3).92-100
- Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. *Heliyon*, 5(5) <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>
- Shirvani, M., & Porkar, R. (2021). How Do EFL Students Perceive Brainstorming in L2 Writing Classes? *Theory and Practice in Language Studies*, 11(12), 1602–1609. <https://doi.org/10.17507/tp1s.1112.12>.
- Unin, N. and Bearing, P. (2016). Brainstorming as a Way to Approach Student-centered Learning in the ESL Classroom. 6th International Research Symposium in Service Management, IRSSM-6 2015, 11-15 August 2015, UiTM Sarawak, Kuching, Malaysia <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816305353>