أثر التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) على تحسين تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية في مدرسة بيت أيدس في محافظة إربد

منال محمد حسين مقدادي
مديرية التربية والتعليم للواء الكورة

تاريخ الاستلام: 2023/09/18 تاريخ القبول: 2023/10/25

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) على تحسين تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية في مدرسة بيت أيدس في محافظة إربد، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية من (63) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة في محافظة إربد. ووزعت بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: المجموعة الأولى التجريبية وتكوّنت من (32) طالبة تم تدريسهن مادة اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت، والمجموعة الثانية الضابطة، وتكوّنت من (31) طالبة تم تدريسهن مادة اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية. أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن اختبار التحصيل في مادة اللغة العربية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة في محافظة إربد. وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمات اللغة العربية حول استخدام تطبيق كاهوت في العملية التعليمية، لقدرته على تحسين تحصيل الطالبات.

الكلمات المفتاحية:

التعليم الإلكتروني، تطبيق كاهوت، التحصيل الدراسي.

The Impact of Using E-learning (Kahoot) application on improving the Achievement of Tenth Grade Female Students in the Arabic Language Subject at Beit Idis School in Irbid Governorate

Manal Mohmmad Hussein Makdadi

Abstract

This study aimed at identifying the impact of using e-learning application (Kahoot) on improving the achievement of tenth grade female students in the Arabic language subject at Beit Idis Comprehensive Mixed Secondary School in Irbid Governorate. the study used a quasi-experimental approach. The sample was chosen intentionally manner consisted of (63) Female students from the tenth grade from at Beit Idis Comprehensive Mixed Secondary School in Irbid Governorate. The sample was Distributed randomly into two groups: The first one was the experimental group consisted of (32) Female students who were taught Arabic language course using kahoot application and the second one was the control group consisted of (31) Female students who were taught Arabic language in the usual way. The study tool was an achievement test in the Arabic language subject. The study results showed There are statistically significant differences on the educational achievement test for the experimental group that studied Arabic language using the kahoot application at Beit Idis Comprehensive Mixed Secondary School in Irbid Governorate. The study recommended the necessity of holding training courses for Arabic language teachers on using the Kahoot application in the educational process، due to its ability to improve female students achievement.

Keywords:

E-learning , Kahoot application, Academic Achievement.

المقدمة

في السنوات الأخيرة، أظهر التعليم الإلكتروني نموًا مطردًا وتطورًا هائلًا في أنحاء العالم جميعها، بسبب عوامل مختلفة، مثل: العولمة والانفجار المعرفي والتقني في المجالات المختلفة، نتيجة لذلك أصبح التعلم الإلكتروني شائعًا بصورة متزايدة في توظيف البرامج والتطبيقات التعليمية الإلكترونية داخل وخارج الصف الدراسي للتيسير على المعلم والمتعلم وحل المشكلات التي تواجه المتعلمين في التحصيل الدراسي بمساعدة المعلم على الاستفادة من تلك البرامج والتقنيات الحديثة للتغلب على تلك المشكلات لجذب الطلبة وتنمية دافعيتهم نحو التعلم، وتعد البرامج التعليمية الإلكترونية التي تعتمد على نظام اللعب التنافسي من أكثر الأساليب الممتعة في التعلم الإلكتروني.

لا بد من الإشارة إلى أن البرامج والتطبيقات التعليمية الإلكترونية تعمل على إكساب الطلبة خبرات تعلم جديدة، فضلًا عن تغيير الاتجاهات السلبية نحو المواد الدراسية، وجعلها ممتعة وسهلة التعلم كما أنها تعد من الأساليب الفعالة في تحسين مستوى تحصيل الطلبة، وتحسين الاتجاهات نحو التعلم، وتوظيف معارفهم وتزيد من ثقتهم في نفسهم مما يؤدي إلى التركيز والمتابعة لعملية التعلم (الحيلة،2017).

وأصبحت ضرورة ملحة تثير اهتمام الطلبة وتزيد من دافعيتهم في المشاركة والانخراط مع أقرانهم داخل الغرفة الصفية وخارجها، وتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة في استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة في التعلم؛ ليصبح شخصًا فاعلًا له الحق في المشاركة بالأنشطة التعليمية حتى يتوصل بنفسه إلى المعلومات الجديدة (محمود،2022).

ويعد استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني الحديثة في بيئة التعليم أمرًا ضروريًا، لنشر المادة العلمية بواسطة الإنترنت وجعل المتعلم محور العملية التعليمية، فرضته الحاجة إلى التطوير النوعي المطلوب لمحتوى المناهج العلمي، ووسائل التدريس اللازمة لتفعيل البيئة التعليمية وإثرائها بمستحدثات تكنولوجية. ونظرًا لعدم تقبل فكرة التحول الكلي من التعلم الاعتيادي إلى التعلم الإلكتروني لدى معظم المعلمين ظهر التعلم المدمج الذي يعد من طرق توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية (البقمي، السلامات،2023).

ومن التطبيقات والبرامج التي يمكن من خلالها تطبيق التعلم الإلكتروني تطبيق كاهوت الذي يمكن توظيفه في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية، فهي توفّر تفاعلًا مميزًا بين الطالب والمعلم من ناحية، وبين الطّلبة أنفسهم من ناحية أخرى، ويتيح للمعلمين قياس أثر التعلم لدى الطلبة ودافعيتهم نحوه بشكل أكثر إثارة ومتعة خصوصًا أن هذا التطبيق يوفّر إمكانية طرح الأسئلة بطرق خارجة عن المألوف، باستخدام الرموز والصّور التي تستدعي اهتمام الطلبة، إضافة إلى اعتماده نظام المسابقة والترتيب الأمر الذي يزيد من دافعية الطلبة للتعلّم والحصول على مراكز متقدمة في المسابقات التي يطرحها البرنامج (العبادي، 2020).

وتدريس اللغة العربية واجه تحديات كثيرة نتيجة الإصرار على توظيف الأساليب والطرق التقليدية بصورة خاصة في التعليم، التي أدت ولسنوات طويلة ماضية إلى تدني شغف الطلبة لدراسة اللغة العربية خاصة في هذا العصر الذي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات وأدواتها بشكل كبير، مما ساهم في اتساع تلك الفجوة في السنوات الأخيرة والاضطرار إلى التوجه للتعليم الإلكتروني وتوظيف تقنيات التعلم بشكل موسع في تلك الفترة. وتطبيق النظريات الحديثة في تطوير التعليم وتحسين إداء المعلم في تخصص اللغة العربية (عشاش، رمضاني، 2022).

وبناء على ما ذكر جاءت الدراسة الحالية للكشف عن أثر استخدام التعليم الإلكتروني تطبيق (Kahoot) على تحسين تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية في مدرسة بيت أيدس في محافظة إربد انسجاماً مع توجهات التربية والتعليم الحديثة.

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة للمرحلة الأساسية انخفاضاً في التحصيل الدراسي للطالبات في مادة اللغة العربية. وضعف تفاعلهم في المواقف التعليمية داخل الصف، وضعف التواصل مع الآخرين والخجل أو الخوف من وجود خطأ في الإجابة مما دعا الباحثة إلى البحث عن طرق تدريس واستراتيجيات أكثر فاعلية في زيادة إقبال الطالبات على التعلم وزيادة نسبة التركيز والاهتمام لديهم، مما يساعد على استيعاب القواعد والمهارات والمفاهيم المطلوب تعلمها، بالتالي زيادة التحصيل الدراسي. فارتأت الباحثة إلى التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق كاهوت (kahoot)، فقد أظهرت العديد من الدراسات فعاليته في تحسين التحصيل الدراسي وفاعليته في إشراك الطالبات خلال الحصة الصفية ومساهمته في تحسين المشاركة وتعزيزها، وأن استخدامه يُثري جودة تعلم الطالبات داخل الصف. ومن خلال اطلاع الباحثة على دراسات سابقة وجدت توصيات باستخدام تطبيق كاهوت في مواضيع دراسية مختلفة ولمستوى طلبة مختلف كدراسة (العبادي،2020)، (الماجد والسيف، 2020)، (Litualy,et.al.,2022) وتكمن مشكلة الدراسة في الكشف عن أثر التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) على تحسين تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية في مدرسة بيت أيدس في محافظة إربد.

أسئلة الدراسة

- السؤال الأول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) والمجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية على نتائج اختبار التحصيل؟
- السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي؟
- السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة التي دُرست بطريقة التعليم الاعتيادية بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي؟

فرضيات الدراسة

- الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) والمجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية على نتائج اختبار التحصيل.
- الفرضية الثانية:لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي.

- الفرضية الثالثة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طلبة المجموعة الضابطة التي دُرست بطريقة التعليم الاعتيادية بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من جانبين اثنين، هما: الجانب النظري والجانب التطبيقي. ويتمثل الجانب النظري في أن النتائج التي توصلت لها قد توفر أدب نظري يؤكد على أهمية التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق كاهوت في ضوء التطور المعرفي والتكنولوجي، كما أنه يتماشى مع أساليب التدريس الحديثة التي من شأنها تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم وزيادة تحصيلهم وتوليد الثقة بالنفس لدى المتعلم في الحصول على المعرفة بنفسه، وتضمين مناهج اللغة العربية التقنيات الحديثة التي يمكن أن تنمي مهارات التفكير الإبداعي لديهم.

ويتمثّل الجانب التطبيقي في بيان أهمية توظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية. وحث المعلمين على اعتماد تطبيق (كاهوت) في التدريس، الأمر الذي يزيد من التحصيل الدراسي لدى الطلاب ومشاركتهم في الغرفة الصفية. وقد تشجع الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الأردنية على عقد دورات تدريبية تخص التطبيقات الإلكترونية التعليمية، منها: تطبيق كاهوت، التي من شأنها تمكين المعلمين من توظيف استراتيجية التعلم الإلكتروني باستخدام كاهوت في العملية التعليمية.

أهداف الدراسة

- هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) على تحسين تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية في مدرسة بيت أيدس في محافظة إربد.
- أنْ يكون هناك دافع للتنافس وتطوير الذات والتفوق لدى المتعلمين في مادة اللغة العربية.
- جعل هذه الدراسة نواة أمام الباحثين لتقديم دراسات أكثر حول أهمية توظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق كاهوت في التعليم.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تم تطبيق هذه الدراسة على الدرسين الأول والثاني من الوحدة الرابعة من كتاب اللغة العربية، في الفصل الدراسي الثاني المقرر من وزارة التربية والتعليم للعام 2024/2023.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طالبات الصف العاشر في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

مصطلحات الدراسة

التعليم الإلكتروني (اصطلاحيًا) ويعرفه رمضاني (2022) بأنه: توظيف البرامج التعليمية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية، مثل: (الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، والأقراص المدمجة، والهواتف المحمولة، وأجهزة الحاسوب) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة في الفصل الدراسي.

التعليم الإلكتروني (إجرائيًا): طريقة التعليم عن بعد المتبعة في تقديم وشرح مادة اللغة العربية في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة.

تطبيق الكاهوت (اصطلاحًا): وتعرفه الزيد (2019) على أنه برنامج تعليمي يستند إلى نظام التعلم باستخدام اللعب القائم على التعلم المدمج في الغرف الدراسية، فإنه ينشط الطلبة ويشجعهم على الانتقال من الجو الاعتيادي إلى جو الحماس والمنافسة الممتعة داخل بيئة تعليمية مرحة وجذابة.

تطبيق الكاهوت (إجرائيًا): برنامج حاسوبي تعليمي يقدم مفهوم التعلم الإلكتروني بطريقة ممتعة تتيح لطالبات الصف العاشر الأساسي المشاركة في التعلم داخل الغرفة الصفية عن طريق تحميلهم للتطبيق على الأجهزة الإلكترونية كأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية أو الدخول المباشر الى الموقع الرسمي للتطبيق على شبكة الإنترنت، فتزيد حماس الطالبات وتشجعهم على المشاركة والتنافس في حصة اللغة العربية.

التحصيل الدراسي (اصطلاحيًا) ويعرفه زياد ومعاد(2021) بأنه: مقدار ما ينجزه الطالب من التعلم وما يكسبه من خبرات ومهارات وما يحققه من أهداف تعليمية نتيجة دراسة موضوع أو مادة معينة.

التحصيل الدراسي (إجرائيًا): وهو العلامة التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار المعد لهذه الغاية في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة.

الأدب النظري

مفهوم التعليم الإلكتروني

يعد التعليم الإلكتروني أحد أشكال التعليم عن بعد باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت واقل تكلفة.

ويقصد به كما عرفه أبو النور (2018)، بأنه: طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة في الحاسوب وشبكاته ووسائله المتعددة من صوت وصورة، ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي. وهو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت، وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان (غربي،2021).

ويعرف التعليم الإلكتروني أيضا: هو دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، فيستخدم لتقديم برامج تعليمية للطلاب عن بعد، دون الحاجة إلى التعلم وجهًا لوجه، لتعزيز معرفة الإداء الفردي وإتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب وظروف وقدرات الطالب، والتعاون، والتعلم المستقل، والمرونة في وضع الاستراتيجيات الفردية للتعلم (Bismal,et.al.,2022).

أهداف التعليم الإلكتروني

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق جملة من الأهداف، ومنها كما أشار إليها (الشمري، السعدي، 2012؛ الحديدي،2022) تطوير نظم التعليم التقليدية وأساليبها، والتوجه نحو تكنولوجيا المستقبل، والاعتماد على التعلم الذاتي، وتطوير مهارات المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة وتعزيز تفاعلهم وتواصلهم الإلكتروني مع الطلبة. والإفادة من الصفوف الافتراضية والإنترنت وتحقيق أهداف التعليم بأقصر وأيسر السبل، والوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو وأوراق البحث عن طريق شبكة الإنترنت واستخدامها في شرح وإيضاح العملية التعليمية، ونشر مفهوم التعليم المستمر في المجتمع لترسيخ ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص بين المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين بالسعي لتفريد التعليم، وتوفير بيئة تفاعلية متعددة المصادر وغنية بها، وتوطيد وتوثيق العلاقة بين المعلم

والمتعلم، ودعم وسائل الاتصال التعليمي لفتح باب الإبداع والتدريب المبتكر لحل المشاكل ودفع الطالب لحب المعرفة، وإكساب المتعلمين المهارات التقنية اللازمة.

أهمية التعليم الإلكتروني

يفيد التعليم الإلكتروني في تغيير أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي يحتاج إليها الطلاب لأداء واجباتهم، ويفيد الطلاب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك الطلبة غير القادرين على الذهاب للمدرسة يومياً، بسبب ارتفاع تكلفة المواصلات، ويساعد التعليم الإلكتروني على تعلم اللغات الأجنبية. وفي تغيير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية التي يحتاج إليها الطلاب لأداء واجباتهم. وللتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة في تقديم خدمات مساندة للعملية التعليمية، سواء للمعلم أو المتعلم وتقديم مصادر معلوماتية متنوعة تشبع حاجات المتعلمين، وتراعي فروقهم الفردية وهذا يزيد من دافعية الطالب للتعلم والتفاعل، بالتالي زيادة تحصيله العلمي وتحقيق استمرارية العملية التعليمية (جمال،2014؛جحجوج وصالحة،2021).

مميزات توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية

يتميز التعليم الإلكتروني بملاءمة مختلف أساليب التعليم الإلكتروني للمتعلم ليركز على الأفكار المهمة للدرس، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة؛ وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة، وتساوي الفرص التعليمية. فيمكن للمتعلمين في أي مكان تصفح المواد التعليمية نفسها ويتمكن كل متعلم من نيل نفس نوعية التعليم كأي متعلم آخر في العالم (أبو النور،2018)، ويقدم طرق تدريس متنوعة تعتمد على المتعلم وتركز على قدراته وإمكانياته وخصائصه مما يساهم في تنوع الفرص، وتتيح فرص للتعليم متمركزة حول الطالب مما يتطابق والفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم الجادة في التعلم حسب السرعة الذاتية وحسب قدراته الخاصة، والمرونة في الوقت والمكان مما يُمكن المتعلم من الحصول على المادة التعليمية بمجهود أقل على حدود الزمان والمكان والتقيد بالساعات التعليمية المحددة، إضافة إلى إمكانية تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تتناسب معه الطريقة العملية، والمساعدة الإضافية بواسطة التكرار فهي تمكن الطلاب من التدريب بواسطة التكرار مما يسهم في رفع المستوى وتحسين الإدراك وزيادة الاحتفاظ بالمعلومة (المالكي وشعبان، 2020).

متطلبات نجاح التعليم الإلكتروني

يحتاج التعليم الإلكتروني متطلبات عدة من قبل الطلاب والمعلمين والمؤسسة التعليمية لنجاح العملية التعليمية منها الجانب المادي: ولتطبيق التعليم الإلكتروني لا بد من توافر مجموعة من العناصر المادية منها أجهزة الكمبيوتر، وشبكة الإنترنت، والشبكة الداخلية للمدرسة، والمكتبة الإلكترونية، والمعامل الإلكترونية، وبرامج تشغيل متخصصة للمتعلمين وإعداد الدروس والامتحانات وتقويم الطلاب (قبلي،2022).

الجانب البشري: يعد المعلم أساس التعليم الإلكتروني؛ لأنه هو الذي يتفاعل مع المتعلم إلكترونياً، ويفهم خصائص الطلاب واحتياجاتهم عبر الإنترنت، وفي بيئة التعليم الإلكتروني يعمل المعلم على تبني أساليب تدريس متنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات والتوقعات المتعددة والمختلفة والتركيز على الأهداف التربوية وتغطية محتوى المقرر، ويكون مسؤولًا عن المشاركة في وضع المقررات بما يتوافق مع متطلبات التعليم الإلكتروني، وتصميم الاختبارات وأساليب التقويم

المختلفة، والتوجيه والإشراف العلمي والتربوي، وعلى المعلم أن يمتلك مهارات استخدام وتوظيف الكمبيوتر في العملية التعليمية (الحديدي،2022).

أنواع التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني المساند: فيستخدم هذا النوع لمساندة العملية التعليمية التقليدية، ودعمها ويكون وجها لوجه تستخدم فيه التقنيات الحديثة للإعلام والاتصال، كاستخدام الحاسوب وشاشات العرض وغيرها شرط أن تكون بشكل حضوري (غربي،2021).

التعليم الإلكتروني المباشر: الذي يُعرف بالتعليم الافتراضي، وهو تعليم يتم دون أي اتصال جسدي بين الطالب والأستاذ، فيتلقى فيه الطالب المادة التعليمية بالكامل عبر تقنيات الاتصال والإعلام الحديثة، إلا أن هذا لا يمنع من وجود بعض اللقاءات خصوصًا عند تقييم الطالب في الامتحانات التي تتم داخل المؤسسات التعليمية (الصعيدي،2022).

التعليم الإلكتروني المتزامن: يكون فيه الطالب والأستاذ في الوقت نفسه أمام الشاشات الإلكترونية، ويحدث النقاش بين الطرفين مباشرة عبر غرف المحادثة، وأكثر ما يميز هذا النوع هو أن الطالب يحصل على تغذيةٍ راجعةٍ فوريةٍ، كما أن هذا النوع يوفر وقت الذهاب إلى الجامعة أو المدرسة، إلا أنه يحتاج إلى أجهزة إلكترونية حديثة وشبكة اتصال جيدة، قد لا تتوفر لدى الكثير من الطلبة أو حتى بعض الأساتذة (عشاش، رمضاني، 2022).

التعليم الإلكتروني غير المتزامن: إذ إن هذا النوع لا يحتاج إلى تواجد الطالب والأستاذ في الوقت نفسه أمام الشاشات، وإنما يكون بالاستفادة من الخبرات السابقة، أو توفير المادة التعليمية، أو التواصل عبر البريد الإلكتروني، أو المنتديات التعليمية، أو الرسائل الإلكترونية وغيرها من الطرق، وعليه فإن الطالب في هذا النوع من النمط التعليمي لا يستطيع الحصول على تغذيةٍ راجعةٍ بل يمكنه فقط الرجوع إلى المادة التعليمية في الوقت الذي يريده، وبذلك ينظم الطالب وقت دراسته كما يشاء هو ووفق ما يراه مناسبا له (إسماعيل، 2022).

خصائص التعليم الإلكتروني

إن التعليم الإلكتروني نظام له ميزات وخصائص ينفرد بها عن غيره من استراتيجيات التعليم الأخرى. ولعل أبرز خصائصه وميزاته: أنه يمكّن الطلبة من امتلاك قدرات عالية تساعدهم على توظيف التكنولوجيا بشكل فاعل في تعلّيمهم، مما يبث الطاقة في نفوسهم، ويجعل الغرفة الصفية بيئة تعليمية تعلُّمية تمتاز بالنشاط والتفاعل المستمر والمتبادل، ويولّد لدى الطلبة الشعور بالثقة بالنفس وبالمسؤولية مما ينعكس إيجابًا على قدراتهم وأفكارهم، ويجعلهم يفكرون على نحو ابتكاري خلاّق (الشمري، السعدي،2012). كما يمتاز التعلُّم الإلكتروني بالوفرة في مصادر المعلومات، مثل: الكتب الإلكترونية والدوريات وقواعد البيانات والمواقع التعليمية، إضافة إلى توفير التغذية الراجعة المستمرة وقت عملية التعلُّم، أضف إلى ذلك قدرة هذا النوع من التعلُّم على الاتصال غير المباشر بين الأشخاص من خلال البريد الإلكتروني حيث تكون الرسالة والرد كتابيًا، ويمكن إجراء التخاطب الكتابي المباشر، أو التواصل بالصوت والصور (البقمي، السلامات، 2023).

تطبيق كاهوت (kahoot)

يعرف تطبيق (kahoot) على أنه: تطبيق لمنصة تعليمية قائمة على اللعبة تستخدم كتكنولوجيا تعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى تعتمد على الاختبار متعدد الخيارات، الذي يسمح بإنشائه من قبل المستخدمين، ويمكن الوصول إليه عبر الويب أو الهاتف (السريحي، 2022).

يعرف كذلك على أنه برنامج تعليمي يعتمد على نظام اللعب والاستجابة في الفصول الدراسية، من شأنه أن ينشط ويحمس الطلبة ويشجعهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو يملأه الحماس والمتعة والتنافس(.Pede,2017)

يعد برنامج التعلم القائم على اللعب (kahoot) من التطبيقات المجانية وسهلة الاستخدام، فإنها تمكن المعلمين من القيام بإنشاء ألعاب تعليمية أو اختبارات تفاعلية وكذلك استطلاعات ومناقشات متعددة عبر نظام يغطي أي موضوع أو مادة، ومن الممكن أن يتم استثمار التطبيق في افتتاحية الدرس كتمهيد لموضوعه، وتشويقًا لما سيقدمه المعلم، أو في نهاية الحصة كأداة لتقييم مدى فهم الطلبة، ومعالجة الخلل الواقع في إجاباتهم، أو في نهاية الوحدة الدراسية؛ لمراجعة المعلومات العامة وتعزيزها، وكل ذلك يتم باستخدام لغة ومستويات مختلفة وموجهه للطلبة على نحو فردي أو جماعي، وتضمينها ضمن لعبة تفاعلية عبر الإنترنت (Brown,et.al.,2018).

تبدأ عملية تصميم برنامج التعلم القائم على اللعب (kahoot) من خلال التسجيل المجاني بعد الدخول على الحساب تطبيق كاهوت من خلال أي أجهزة إلكترونية تتضمن متصفح ويب واتصالًا بالإنترنت، وبمجرد التسجيل يتاح للمعلمين الاختيار من بين العديد من البرامج والألعاب المجانية والعامة، ومن ثم العمل على تكييفها بحسب الضرورة، أو العمل على إنشاء الألعاب الموضوعية الخاصة بهم، التي يتم تصميمها عبر نظام يغطي أي موضوع أو مادة، باستخدام لغة ومستويات مختلفة (Aceng,et.al.2020)

ويتم عرض تلك اللعبة التفاعلية على شاشة الفصل الدراسي، ويتطلب ذلك من الطلبة إنشاء اسم المستخدم، ومن ثم الإجابة عن الاختبارات باستخدام أجهزتهم الإلكترونية (الكمبيوترات، الهواتف الخلوية، اللوح التفاعلي (IWB) ويتلقى بعد ذلك الطالب النقاط على صحة استجابته وسرعتها، وبعد الانتهاء من الإجابة عن كل سؤال يتم عرض الإجابة الصحيحة والدرجة التي يحصل عليها الطالب (درادكة، 2020).

وقد قامت بعض الدراسات بتطبيق الكاهوت (Kahoot) وأوضحت أهميته وفعاليته في العملية التعليمية، نظرًا لتضمنه العديد من المميزات، من أهمها: الفاعلية والمرونة، وتوفير الوقت، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وإبراز أهم نقاط القوة ومواطن الضعف في تحصيل الطلبة، ومن هنا عدّ المختصون والباحثون في التطبيقات المتعلقة بالاختبارات الإلكترونية أن تطبيق (Kahoot) هو أحد أهم تلك التطبيقات التي تعتمد على مفهوم التلعيب (Gamification) الذي يعد جانبًا تعليميًا معاصرًا لتحفيز الطلبة على التعليم من خلال استخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم، مع توفير أقصى حد من المشاركة والمتعة (الزيد، 2019).

كما أن عملية التحفيز التي يوفرها تطبيق (Kahoot) لا تقتصر على الطلبة فحسب، بل قد أشارت نتائج عدد من الدراسات كدراسة (Karakoyun &Yapici,2017) إلى أن البرنامج قد ساعد على زيادة التحفيز لدى المعلمين أثناء التدريس ومنحهم المزيد من المتعة والمشاركة النشطة في عملية التعلم.

ويضاف إلى المميزات السابقة لتطبيق كاهوت دعمه للغة العربية، مما يعين على عمل الدروس بلغة سهلة مناسبة للطلبة، وإمكانية استخدامه على أي جهاز ودون الحاجة إلى تنصيبه، وإمكانية إدراج الصور ومقاطع الفيديو كأداة فعالة لزيادة الدافعية للتعليم، وإمكانية استخدام التطبيق في المراحل الدراسية كافة، ويقوم على توفير التغذية الراجعة والفورية عن مدى إتقان موضوع الدرس، ويحفز الطالب الخجول علي المشاركة بفعالية أكبر في هذه ألعاب، فهو يعزز الثقة بالنفس (عميرة، 2020)، (الغامدي، 2021).

التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي للطلاب من أهم مخرجات العملية التعليمية، وهو الهدف الأساسي الذي تسعى جميع المدارس إلى تحقيقه، ولا يقتصر على مستوى التحصيل العلمي للطلاب، بل يتعداه ليراعي المستويات المختلفة للطلاب، بما يراعي

قدرات الطلاب العقلية وميولهم واتجاهاتهم ومهاراتهم اليدوية والحسية حتى نخلق جيلًا واعدًا قادرًا على مواجهة الحياة والمشكلات، وقادرًا على خدمة مجتمعه ووطنه، وعلى تأمين حياة كريمة له، فإن ارتفاع تحصيله الدراسي يعد مؤشرًا قويًا على قدرته على الانخراط في الحياة المستقبلية (الشوبكي،2022).

والتحصيل الدراسي هو ما يكتسبه الطالب نتيجة عمليات التعلم والتعليم، إضافة إلى الخبرات السابقة، ويرتبط بالأهداف التربوية التي تسعى المؤسسة التربوية أو النظام التعليم إلى تحقيقها. ويقاس التحصيل الدراسي من خلال اختبارات التحصيل التي تعد الأداة المستخدمة في قياس المعرفة، والفهم في المادة الدراسية (العورتاني،2021).

وتتمثل غايات العملية التعليمية التعلمية في تغيير سلوك المتعلم، زيادة تحصيله للمعارف والمعلومات، وتطوير انفعالاته ومهاراته وخبراته في مختلف المجالات، بهدف تنمية قدراته وتهيئته بشكل يسمح بانتقاله من مرحلة دراسية إلى أخرى؛ وذلك من خلال توفير البيئة التعليمية المناسبة، وتسخير مختلف الطرق والأساليب، والأدوات التي تساعده على ذلك (السعدي، الشمري،2012).

كما عرف ببه (2018) التحصيل الدراسي على أنه: المستوى الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية، الذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات الطالب في المواد الدراسية جميعها.

وتعرف الباحثة التحصيل على أنه: أداء الفرد أو ما اكتسبه أو ما تعلمه من مهارات ومعلومات ومعارف في البرنامج التعليمي المعد لذلك، الذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار المدرسي.

العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

هناك العديد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، منها: ما يرتبط بالطالب وظروفه الاجتماعية والأسرية، ومنها ما يرتبط بالمدرسة بما تشمل من معلمين، وطرق تدريس، ومنهج دراسي، وبيئة مدرسية. ومن هذه العوامل: العوامل العقلية: من العوامل التي لها تأثير فعال في التحصيل الدراسي، فإنه كلما ازداد مستوى الذكاء وتحصيل المعارف ازداد مستوى التحصيل. وعلى الرغم من انخفاض مستوى الذكاء عند التلميذ الذي يؤدي به إلى همال دروسه وعدم قدرته على مسايرة زملائه نتيجة عدم الاستيعاب وقلة الفهم، إلا أنه لا يعد العامل الوحيد في تحديد التفوق الدراسي، فهناك أسباب أخرى، منها: عدم وعي المعلم، وتسهيل الخبرات التي تسمح بنمو التفكير وتبسيط عناصر البيئة المحيطة وتقديمها بصورة تضمن تفاعل الطالب معها إضافة إلى المستوى الثقافي للأسرة (الحامد،2018).

العوامل الجسمية: التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات صحية أو عيوب في النظر أو السمع أو النطق أو حتى عاهات جسمية كل هذه العوامل في إمكانها التأثير على التحصيل الدراسي نظرًا لتأثيرها السلبي على الشخص كالتعب وعدم القدرة على بذل الجهد والاستمرار. وضعف الصحة وسوء التغذية والعاهات الخلقية هي عوامل تحدد قدرة التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه داخل الصف (ببه،2018). العوامل النفسية والانفعالية: يتأثر التحصيل الدراسي بعوامل نفسية انفعالية، مثل: القلق وضعف الثقة بالنفس والخوف الذي يمنعه من المشاركة الإيجابية والفعالة في الصف. وهناك علاقة بين التحصيل وسمات الشخصية ومدى تقبل الطلاب لأدوارهم الاجتماعية وإحساسهم بالمسؤولية الاجتماعية، ويلاحظ أن الطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى تحصيلي يتناسب مع قدراتهم يتصفون بالاتكالية وعدم تحمل المسؤولية، في حين يتصف سلوك الطلاب الذين يميلون إلى تحمل المسؤولية بالاتزان الانفعالي والاكتفاء الذاتي(عبد الرحمن،2010).

العوامل الأسرية: هي أهم الوسائط التربوية التي تتقاطع فيها الوسائط الأخرى وهي المدرسة الأولى فيها المعلم الأول،

فتوضع البذور الأولى لتكوين الشخصية، وما سيكون عليه الناشئ في المستقبل، وهنا توضع أسس الصحة العقلية وتتضمن: العامل الأسري الاجتماعي، ويقصد به الجو المنزلي لكل العلاقات التي تسود المنزل، ويكون لها تأثير في حياة الطالب (العنزي،2021). العوامل البيئية المدرسية: تمثل المدرسة من اهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، فالمدرسة كنظام اجتماعي تربوي تشمل العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل، من أهمها: المعلم، والمنهج، والجو المدرسي العام (أبوعيشة،2022). المعلم: يعد المعلم عنصرًا فعالًا في العملية التعليمية والتربوية ومن أهم مدخلات النظام المدرسي. ولكي يقوم بوظائفه لا بد أن يكون قادرًا ومعدًا إعدادًا جيدًا، الذي يمكنه من السيطرة على المادة العلمية، ويهيئ جوًا تعليميًا مناسبًا، ويستخدم اللغة بشكل دقيق والإعداد التربوي الذي يؤهله لتطبيق الاستراتيجيات التعليم الفاعلة وملمًا بمهارات الموقف التعليمي (الحديدي،2022). المنهاج الدراسي: يعد المنهاج الدراسي عاملًا مهمًا في العملية التربوية، ويعد المعلم العامل الأساسي الذي يسعى إلى تحقيق المنهاج الذي يتضمن الكم المعرفي لمحتوى معين إضافة إلى كيفية توصيل هذه المعرفة بواسطة طرائق واستراتيجيات معينة للوصول إلى الأهداف المرجوة التي تسهم في رفع كفاءة الطالب الدراسية. ولكي يكون المنهج أكثر فاعلية ينبغي أن يقوم على مبادئ علمية سليمة (ونجن،2014). الجو المدرسي العام: وهو الجو الاجتماعي للمدرسة ويتمثل في العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع المدرسي، وهي العلاقات بين الإداريين والمعلمين والطلاب والجو السليم يحقق علاقات طيبة فيما بينهم ويحقق الهدف المراد الوصول إليه، وهو النجاح، وأي خلل في الجو المدرسي يؤدي إلى الفشل والكسل وانتشار ظاهرة التسرب المدرسي، وتدني التحصيل الدراسي؛ لذا تلجأ المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغيرات في محتويات التحصيل من المعارف والخبرات والمهارات من خلال الاختبارات التحصيلية التي ترمي أساسًا إلى قياس نواتج التعلم المدرسي كلها كالقدرة على الفهم والاستيعاب والانتفاع بالمعلومات في حل المشكلات وتطبيق أثر التعلم على مواقف الحياة (علي احمد،2014).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

هدفت دراسة الطلوحي (2023) إلى التعرف إلى أثر منصات الذكاء الاصطناعي على بيئة التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تألفت عينة البحث من (30) طالبًا من طلاب الصف الخامس الابتدائي، وقسمت العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية استخدمت تقنية الذكاء الاصطناعي وتألفت من (15) طالبًا، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المعتادة وتألفت من (15) طالبًا، وتم إعداد الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية. وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام تقنية منصات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم الإلكتروني لها أثر إيجابي في تعليم مادة اللغة العربية، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لخدمة العملية التعليمية التعلمية، من أجل تسهيل عملية التعلم لدى الطلبة.

هدفت دراسة العبادي (2020) التعرف إلى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ لواء ناعور، تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية من(63) طالبة من الصف الثامن الأساسي، ووزعت بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: المجموعة الأولى التجريبية وتكوّنت من (33) طالبة تم تدريسهن مادة التاريخ باستخدام تطبيق كاهوت، والمجموعة الثانية الضابطة، وتكوّنت من (33) طالبة تم تدريسهن مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية. وبعد الانتهاء من

التدريس تم تطبيق مقياس الدافعية واختبار التحصيل الدراسي، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما وفق الأسس العلمية، واستُخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الدافعية واختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام تطبيق كاهوت.

وهدفت دراسة الماجد والسيف (2020) إلى تقصي أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي، وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (33) طالبًا والمجموعة الضابطة وعددها (32) طالبًا، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، والاختبار ومقياس للاتجاه كأدوات للدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات التحصيل الدراسي واتجاه طلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، لصالح البعدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث، لصالح التجريبية، وأوصت الدراسة بالإفادة من تطبيق الكاهوت في مراحل تعليمية أخرى. وعقد دورات تدريبية للمعلمين والطلاب؛ لتدريبهم على استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية.

هدفت دراسة سلامة (2019) التعرف إلى أثر استخدام الألعاب الإلكترونية الكاهوت في تطوير المهارات البديهية في اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول الأساسي في عمان، وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (13) طالبة، والمجموعة الضابطة وعددها (13) طالبة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، والاًختبار كأداة، وأظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس بالألعاب الإلكترونية (الكاهوت)، وأوصت الدراسة بمراعاة مخططين المناهج للألعاب الإلكترونية عند تصميم المناهج، وتزويد أدلة المعلمين باستخدام الألعاب الإلكترونية لتنفيذ هذه المناهج.

دراسة (الصيداوي، مولود،2019) وهدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية، وتنمية مهارات تفكيرهم الإبداعي (الأصالة – الطلاقة – المرونة) مقارنة مع الطرق التقليدية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأولى، تم توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات ومقياس مهارات التفكير الإبداعي "تورنس" بعد التحقق من صدقه وثباته. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية يُعزى لمتغير طريقة التدريس. وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المعنيين بشؤون التربية والتعليم والمناهج وطرق التدريس الرياضيات خاصة باستخدام الحاسوب والتقنيات الإلكترونية وتفعيل دورها بمجال التعليم والتعلم.

الدراسات الأجنبية

دراسة الطاهر وآخرون (Eltahir,et.al.,2021) وهدفت التعرف إلى تقييم تأثير التعلم المبني على الألعاب (GBL) على تحفيز الطلاب ومشاركتهم وأدائهم الأكاديمي في دورة قواعد اللغة العربية في جامعة عجمان. واستخدمت هذه الدراسة التصميم شبه التجريبي. كان عدد المشاركين (107) متعلمين، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (54) استخدمت نظام الاستجابة للفصل الدراسي القائم على الألعاب؛ والأخرى مجموعة ضابطة (53) التي تم توجيهها باستخدام أساليب غير قائمة على اللعبة. أداة التقييم عبر الإنترنت القائمة على الألعاب Kahoot وتم استخدام أسلوب التقييم التكويني في المحاضرات. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية

والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. وقد أظهر طلاب المجموعة التجريبية معرفة أفضل بالمفاهيم التي تم تدريسها في مقرر قواعد اللغة العربية، ودافعية أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام الاستراتيجية التقليدية.

دراسة الشراع (Al Shra'ah,2020) وهدفت التعرف إلى أثر برنامج كاهوت في تطوير اكتساب المفردات والقراءة الاستيعابية لدى الطلبة السعوديين واتجاهاتهم نحوه، وقد تكونت عينة الدراسة من (77) طالبًا في عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وقسموا إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة وعددهم (٣٩) طالبًا، ومجموعة تجريبية وعددهم (38) طالبا، واستخدمت الدراسة اختبار القراءة الاستيعابية والاستبيان بوصفها أدوات للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للمفردات والقراءة الاستيعابية تُعزى لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة ليتوالي وآخرون (Litualy,et.al.,2022) هدفت إلى التعرف إلى تأثير كاهوت والوسائط التعليمية على التحصيل الدراسي لدى طلاب اللغة الألمانية. تكون مجتمع الدراسة من طلاب اللغة الألمانية في الفصل الدراسي الثاني من كلية تدريب المعلمين والتعليم في جامعة باتيمورا. وتكونت عينة الدراسة من(37) طالبا. واستخدمت المنهج الشبه تجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع إجراءات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كشفت الدراسة عن تأثير كبير للكاهوت والوسائل التعليمية مقارنة مع التقنيات الأخرى على نتائج التعلم وتحسين التحصيل للطلاب الألمان. وأوصت الدراسة باستخدام كاهوت والألعاب التعليمية بوصفها وسيلة للتعلم، لزيادة جودة التعلم وتحسين التحصيل للطلاب في كل من المدارس والجامعات.

وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق كاهوت وأثره على تحسين التحصيل الدراسي، تأتي هذه الدراسة لاستقصاء أثر التعليم الإلكتروني باستخدام كاهوت على تحسين تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية، أملًا في الوصول إلى نتائج تعود بالنفع على طلبة المدراس، ومصممي المناهج ومطوريها، والقائمين على التعليم الإلكتروني، والباحثين. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كدراسة (Al-Shra'ah،2020)، (الطلوحي، 2023)، (سلامة،2019) في مجتمع الدراسة وعينتها وأهدافها، إلا أنها تتشابه مع بعضها في المنهجية، فاستخدمت المنهج شبه التجريبي كدراسات (Litualy،.et.al،2022)، Eltahir ،et.al،(2021)، (الماجد والسيف،2020) والنتائج التي تشير إلى أن التعليم الإلكتروني باستخدام كاهوت يزيد من التحصيل الدراسي.

منهج الدِّراسة

لتحقيق أغراض الدراسة، والمعلومات المطلوبة للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، والتأكد من صحة فرضيتيها، اتَّبعت الباحثة في هذه الدِّراسة المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التّجريبيِّ (Quasi-experimental design)، لملاءمته أغراض الدراسة المكون من مجموعتين التجريبيَّة التي تضمنت استخدام التعليم الإلكتروني تطبيق كاهوت، والضابطة التي اتبعت طريقة التعلم التقليدي.

مُجتمع الدِّراسة

تكوَّن مجتمع الدِّراسة من طالبات الصَّف العاشر الأساسي جميعهن في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة في محافظة إربد، والمُنتظمات فيها للعام الدّراسيِّ (2024/2023).

عيِّنة الدِّراسة

تم اختيار شعبتين من شعب الصَّفِّ العاشر الأساسيِّ في مدرسة بيت أيدس الثانوية الشاملة المختلطة في محافظة إربد، وتَمَّ اختيار هذه المدرسة قصديًا؛ لتعاون الإدارة والمعلمات مع الباحثة، لكونها تعمل في هذه المدرسة ولِقُربها من مكان

سكنها، الأمر الذي يُسهّل عمليَّة المتابعة وتطبيق الدِّراسة وأداتها. وبلغ حجم عينة الدراسة (63) طالبة من طالبات الصَّفِّ العاشر الأساسيِّ في تلك المدرسة، حيث تَمَّ توزيع الشُّعبتين عشوائيًا؛ لتشكيل مجموعتي الدِّراسة، وهما:

1- المجموعة التّجريبيَّة: وقد تكوَّنت من (32) طالبة، تم تدريسها مادة اللغة العربية باستراتيجية (التعليم الإلكتروني باستخدام كاهوت).

2- المجموعة الضّابطة: وقد تكوَّنت من (31) طالبة، تم تدريسها مادة اللغة العربية بالطّريقة (التّقليديَّة).

أداة الدِّراسة

لتحقيق أهداف الدِّراسة، التي تتمثَّل في التّعرُّف إلى أثر تدريس اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني (كاهوت) على تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية، قامت الباحثة بتطوير أداة الدِّراسة، وهي:

اختبار التّحصيل:

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس مدى تحقيق الاهداف لمهارات وقواعد مادة اللغة العربية للصف العاشر المتعلقة بالدرسين الأول والثاني من الوحدة الرابعة، وذلك بعد تحليل محتوى مادة اللغة العربية، وتحديد النتاجات التعليمية، وضع جدول المواصفات وتحديد مستويات أسئلة الاًختبار وعددها حسب جدول المواصفات، وإعداد فقرات الاختبار في ضوء النتاجات التعليمية، وتحديد تعليمات الاًختبار والعلامة القصوى له. حيث تَمَّ الاطِّلاع على الدِّراسات السَّابقة ذات الصِّلة في إعداده.

صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه بصورته الأولية المكون من (20) فقرة، على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة ومعلمي اللغة العربية وعددهم (9) لإبداء آرائهم في مدى تمثيل الاختبار لأهداف المادة التعليمية ومدى ملاءمة فقراته لأهداف الموضوع وكذلك الصياغة اللغوية، ومناسبته لمستوى الطالبات، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم التعديل على بعض فقرات الاختبار من حيث إعادة الصياغة.

ثبات الاختبار

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (20) طالبة، وتم تطبيقه بعد أسبوعين وحساب معامل ارتباط بيرسون بين استجاباتهم على اختبار التحصيل، إذ بلغ (0.85)، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخل حسب معادلة كوردر ريتشادسون -20 وبلغ (0.87) للاختبار ككل، وتعد هذه القيم ملائمة لأهداف الدراسة.

تصحيح اختبار التحصيل

تكوَّن هذا الاختبار من (20) فقرةً وتوزعت على محورين الأول على (10) فقرات لمهارات اللغة العربية، والمحور الثاني تضمن (10) فقرات لقواعد اللغة العربية من نوع الاختيار من مُتعدِّد، وكل فقرة لها أربعة بدائل، بحيث أُعطيَت الطّالبة درجةً واحدةً على الإجابة الصّحيحة، وصفرًا على الإجابة الخاطئة، وعليه تراوحت الدرجة الكلية للاختبار من (0-20) درجة.

مُتغيِّرات الدِّراسة

المتغيرات المستقلة: استراتيجية التدريس ولها مستويان، هما: (التعليم الإلكتروني بتطبيق Kahoot، والطريقة التقليدية).
المتغير التابع: تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة اللغة العربية.

إجراءات الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة في اتباع الإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- تحديد مادة اللغة العربية (الدرسين الأول والثاني من الوحدة الرابعة) ليتم من خلالها قياس هدف الدراسة.
- تطوير أداة الدراسة واستخراج الخصائص السكوميترية لها من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية.
- عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها.
- تحديد شعبتين للصف العاشر وتقسيمهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة إلى مجموعة تجريبية لتدريسها منهاج اللغة العربية بطريقة التعليم الإلكترونية باستخدام تطبيق (Kahoot) وأخرى ضابطة تُدرس المادة نفسها، لكن بالطريقة التقليدية.
- إجراء اختبار تحصيلي قبلي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (2023–2024م)، وتدريس مادة اللغة العربية باستخدام تطبيق الكاهوت (Kahoot) للمجموعة التجريبية، وتدريسها بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة بمعدل خمس ساعات أسبوعيًا، بواقع درسين لمدة أسبوعين.
- تطبيق اختبار التحصيل الدراسي البعدي على أفراد الدراسة.
- جمع البيانات وتحليلها إحصائيًا باستخدام اختبار T-test للعينات المستقلة واختبار Paired Samples Statistics، ومن ثم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها واستخلاص التوصيات في ضوء ما تم التوصل إليه.

نتائج الدراسة

السؤال الأول: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) والمجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية على نتائج اختبار التحصيل؟

واشتقت منه الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) والمجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية على نتائج اختبار التحصيل.

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار (Independent T-test) للفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل اللغة العربية، وذلك كما يتضح في الجدول رقم (1):

جدول (1): نتائج اختبار(Independent T-test) للفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل اللغة العربية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	17.7813	1.60110	5.027	61	0.000
الضابطة	14.5161	3.29516			

يوضح الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل، حيث بلغت قيمة (T=(5.027 بمستوى دلالة (sig=(0.00، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست بواسطة التعليم الإلكتروني باستخدام (kahoot) حيث بلغ متوسطها الحسابي

(17.7813) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (14.5161)، وهذا يعني رفض الفرضية بسبب وجود تباين في تحصيل المجموعتين، الذي يعني وجود أثر واضح للتعليم الإلكتروني بواسطة (kahoot).

وتعزى هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني وتقديم الدروس من خلال تطبيق كاهوت يعدّ طريقة حديثة بالنسبة للطالبات، مما يساعدهن على تعلم المهارات واكتساب المعارف، وشعورهن بالمتعة نحو هذه الطريقة مما يؤدي إلى إزالة الحواجز النفسية بين الطالبات ومعلمتهم، فشعورهن بأنهن يتعلمن بأسلوب شيق، في جو من الفرح والمنافسة، يجذبهن نحو التعمق في فهم الموضوع وبذلك يتحسن أدائهن. وتفسر أيضًا هذه النتيجة بأن تطبيق كاهوت يزيد من مهارات التواصل بين الطالبات ويتيح الفرصة لهن بتنمية ذاتهن، واستيعاب النتاجات التعليمية المرجوّة واكتساب الخبرات اللازمة فتحاول كل واحدة منهن الحصول على أفضل نتيجة خاصة وأن العلامة تظهر أمامهن مباشرة بعد الانتهاء من المسابقة ويتم الإعلان عن صاحبة أعلى علامة مما يزيد من رغبتهن في الفوز. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الماجد، السيف،2020) ودراسة (سلامة،2019) ودراسة (العبادي، 2020)، ودراسة Eltahir,et.al.2021) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق كاهوت على متغير التحصيل.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي؟

واشتقت منه الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست بطريقة التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق (Kahoot) بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي. للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار (Paired Samples Statistics) للفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل، وذلك كما يتضح في الجدول رقم (2):

جدول (2) نتائج اختبار (Paired Samples Statistics) للفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البعدي	17.7813	1.60110	19.501	31	0.00
القبلي	13.4375	1.07576			

يوضح الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين علامات طالبات الصف العاشر للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في اختبار تحصيل اللغة العربية، حيث بلغت قيمة (19.501)=T بمستوى دلالة (0.00)=sig لصالح القياس البعدي إذ بلغ قيمة المتوسط الحسابي له (17.7813)، وهذا يعني رفض الفرضية بسبب وجود تباين بين الاختبارين. وهذه النتيجة تشير إلى وجود أثر للتعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق الكاهوت على القياس البعدي لطالبات الصف العاشر.

وتفسر هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق كاهوت يعزز التعلم الذاتي والتفكير النقدي وينمي مهارات التفكير، ومهارات اللغة، ويزيد من تعاون الطالبات، كما ينمي المهارات الاجتماعية لديهن وذلك من خلال النقاشات والمجموعات التعاونية، ويوفر نموذجًا للتعلم المتنقل، فيمكن استخدام تطبيق كاهوت داخل وخارج الفصل الدراسي، ويمتاز بسهولة التخزين والاسترجاع والتعديل عليه في أي وقت. ويسمح لهن بالتفكير والتخيل وطرح حلول للمشكلة

الواردة في الموضوع، فهو يحسن من استيعاب الطالبات ويبعد الملل عنهن ويساعدهن على توظيف حواسهن جميعها، ويجعل عملية انتقال المعلومات تتم بشكل سهل وميسر، كما يضيف المتعة والتسلية إلى عملية التعليم والتعلم، ويُكسب الطالبات مهارات النقد والحوار والتحليل، مما يؤثر بشكل إيجابي على زيادة التحصيل، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصيداوي، مولود،2019)، ودراسة (Al-Shra'ah,2020)، ودراسة (Litualy,et.al.2022) بوجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية يُعزى إلى متغير طريقة التدريس.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة التي دُرست بطريقة التعليم الاعتيادية بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي؟

واشتقت منه الفرضية الثالثة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة التي دُرست بطريقة التعليم الاعتيادية بين القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي.

وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار (Paired Samples Statistics)، وذلك كما يتضح في الجدول رقم (3):

جدول (3) نتائج اختبار Paired Samples Statistics للفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
البعدي	14.5161	3.29516	0.724	30	0.475
القبلي	14.3548	2.65265			

يوضح الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين علامات طالبات الصف العاشر للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في اختبار تحصيل اللغة العربية مما يعني قبول الفرضية، فبلغت قيمة (0.724)=T بمستوى دلالة (0.475)=sig وهذه النتيجة تشير إلى عدم تأثير طريقة التدريس الاعتيادية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف العاشر.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة الاعتيادية، لم تعد قادرة على تلبية احتياجات التعليم في القرن الحادي والعشرين، فإن عجلة التنمية أصبحت سريعة جدًا، واتباع طرق تقليدية في التدريس لا ينمي التفكير الإبداعي لدى الطالبات؛ لأنه يعتمد على الحفظ والاستظهار، ويهمل الفهم والتطبيق العملي، ويغرس في الطالبات حب الاتكال والاعتماد على الغير في التحصيل العلمي. وتعد المعلمة هي أساس عملية التعلم، فالطالبات سلبيات يعتمدن على تلقي المعلومات من المعلمة دون أي جهد في الاستقصاء أو البحث؛ لأنهن يتعلمن بأسلوب المحاضرة والإلقاء. ولا يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، فهي تنظر إلى الصف، كأنّ جميع طالباته في المستوى نفسه، وتعتمد طرق التقييم في الغالب على الاختبارات الكتابية والتي تعطي نتيجة غير دقيقة عن فهم الطالبات، مما يضعف القدرة على الإبداع والمشاركة لدى الطالبات، مما يؤثر سلبًا على التحصيل. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصيداوي، مولود،2019)، ودراسة (Al-Shra'ah,2020)، ودراسة (Litualy,et.al.,2022) بوجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية يُعزى لمتغير طريقة التدريس.

التوصيات

بناءً على ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة تحفيز معلمي ومعلمات اللغة العربية لاستخدام التعليم الإلكتروني تطبيق كاهوت داخل الصف، والتركيز عليه، والتوسع في استخدامه لترسيخ المادة العلمية في أذهان الطلبة وجذب انتباههم، ولما له من تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- عقد دورات تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمات اللغة العربية حول استخدام تطبيق كاهوت في العملية التعليمية، لقدرته على تحسين تحصيل الطالبات.
- العمل على إيجاد بنية تحتية تقنية وفنية مرنه في المدراس قابلة للتطور واستيعاب التحديث المستمر فيما يخص التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات بما يخص موضوع استخدام تطبيق كاهوت في العملية التعليمية وبيان أهميته، والوصول إلى أبرز النتائج والتوصيات والآخذ والعمل بها.

المراجع

إسماعيل، مروة. (2022). أثر نمط المناقشات الإلكترونية) المتزامنة/ غير المتزامنة/ الهجين القائمة على بيئة التعلم الإلكتروني تيمز«Teams» على اتجاهات التلاميذ نحو المناقشات الإلكترونية في ظل جائحة كورونا. دراسات تربوية واجتماعية – مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية – جامعة حلوان، 28(5).

أبو النور، عبد الحميد. (2018). أثر استخدام التعليم الإلكتروني على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوه في مادة علم نفس النمو. رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق التدريس)،جامعة المدينة العالمية.

أبو عيشة، إسلام.(2022). أثر البيئة المحيطة على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة مأدبا. مجلة كلية التربية أسيوط. 3(38)،76–97.

البقمي، حصة،السلامات، محمد.(2023). دور منصة كلاسيرا في تفعيل العملية التعليمية من وجهه نظر معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة الطائف، 39(2).

ببه، فايزة.(2018). العلاقة التربوية ودورها في التحصيل الدراسي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في: علم الاجتماع، جامعة الشهيد حمه لخضر–الوادي،الجزائر.

جمال، زهار.(2014). التعليم الإلكتروني في عملية التعليم. الملتقى الوطني الثاني حول الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي. 5–6 مارس 2014، جامعة ورقلة قاصدي.

جحجوح، يحيى، وصالحة، ياسر.(2021). فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في اكتساب الطلبة مهارات تصميم الملصقات التعليمية بوساطة برنامج أدوبي فوتوشوب واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين.

الحديدي، بيان.(2022). أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين تحصيل طلبة الثاني ثانوي في مادة الرياضيات في المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية السلط. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث،7(3).

الحامد، بسام.(2018). أثر طريقة التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي عند طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،جامعة اليرموك، الأردن.

الحيلة، محمد.(2017). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

درادكة، حمزة. (2020). فاعلية استخدام برنامج التعلم القائم على اللعب Kahoot في تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية،4(21)،83– 113

رمضاني، حمزة. (2022). آليات تفعيل التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي الواقع والتحديات. مجلة العلوم الانسانية،33 (3)، 217–225.

الزيد، حنان.(2019). أثر برامج التقويم الإلكتروني برنامج كاهوت كنموذج على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،(43)،509–527.

زياد، رويدي، معاد، سنون.(2021). التفكك الأسري والتحصيل الدراسي. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع تخصص علم اجتماع تربية، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل.

السريحي، مازن.(2022). فاعلية استخدام التلعيب بواسطة الكاهوت في الفصول الافتراضية في منصة مدرستي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للتربية النوعية، 22(6)، 415–436.

سلامة، عبد الحافظ، وعطاري، عبير.(2019). أثر استخدام الألعاب الإلكترونية في تطوير المها رات البديهية في اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول أساسي. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2(2)، 123–127.

السعدي، عماد، الشمري، عبد الرحمن.(2012). أثر التعلُّم الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية،8(3)، 267–282.

الشوبكي، جمال.(2022). أثر استخدام أسلوب التعلم عن بعد في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم. إدارة البحوث والنشر العلمي(المجلة العلمية)، 38(9).

الصعيدي، طارق.(2022). فعالية برنامج في الصحافة الإلكترونية قائم على التعليم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم لطلاب الإعلام – دراسة تجريبية. المجلة العلمية لبحوث الصحافة،1(24).

الصيداوي، غسان، مولود، منى. (2019). أثر استخدام التعليم الإلكتروني على تحصيل طلبة كمية التربية الأساسية في مقرر الرياضيات وتنمية مهارات تفكيرهم الإبداعي. مجلة جامعة دمشق،35(2).

الطلوحي، رعد. (2023). أثر منصات الذكاء الاصطناعي على بيئة التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية. مجلة المناهج الدراسية وأساليب التدريس،2(8)،45–60.

عشاش، إيمان رمضاني، أسماء. (2022). التعليم الإلكتروني المتزامن في تحسين تعليمية اللغة العربية. مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستـر، جامعة 8 ماي 1945قالمة، الجزائر.

عميرة، محمد.(2020). التقويمُ الرَّقْمِيُّ فِي تعليمِ طريقةِ برايلِ عَنْ بُعْدٍ للمعلمينَ الناطقينَ بغيرِ العربيـة. المؤتمر الوطني السادس للغة العربية، (الإبداع والابتكار في تعليم اللغة العربية بأندونيسيا في الثورة الصناعية 4). جامعة مالانج الحكومية – أندونيسيا.

العورتاني، وفاء.(2021). إساءة معاملة المدرسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان– الأردن.

العنزي، هيا.(2021). بعض العوامل الأسرية المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الطالبة الجامعية السعودية دراسة ميدانية على طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك فيصل بمحافظة الأحساء. مجلة كلية التربية،جامعة الملك سعود،37(7)،311–333.

العبادي، مجدولين.(2020). فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور. رسالة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، جامعة الشرق الأوسط، عمان– الأردن.

عبد الرحمن، نائل. (2010). العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية لضعف التحصيل الدراسي للطلبة كما يراها المعلمون في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم. مجلة جامعة بيت لحم، (29)،9–44.

علي احمد، نافز.(2014). أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمرشدين التربويين في مديريتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس. مجلة دراسات في التعليم العالي، جامعة القدس المفتوحة.

الغامدي، أحمد.(2021). فاعلية توظيف التلعيب عبر منصة كلاس دوجو في تنمية مهارات الانضباط الصفي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، 1(64)، 321–408.

غربي، أحسن.(2021). جودة التعليم الإلكتروني " التعليم عن بعد نموذجا" "، الملتقى الوطني: طرائق التدريس في الجامعة بين ضرورات الرقمنة، ومقتضيات تحقيق الجودة. كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة.

فرحي، سمية.(2020). اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني (دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي). مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي. جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي.

قبلي، عبد السلام، وقبلي، خضرة.(2022). متطلبات نجاح التعليم الإلكتروني لتحقيق جودة التعليم العالي في الجزائر. مجلة علوم الإنسان والمجتمع،11(2)، 329–351.

الماجد، أنس، والسيف، عبد المحسن.(2020). أثر استخدام تطبيق الكاهوت في التحصيل الدراسي والًاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية،4(14).

محمود، هويدا. (2022). استخدام التعلم الإلكتروني التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية حب الاستطلاع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية لتعليم الكبار،4(4)،91–120.

المالكي، مريم وشعبان، منال.(2020). واقع توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. 11 (4)، 51 – 87.

المنصوري، ميثاء.(2022). أثر استخدام المنصات التعلِيمية على اكتساب المهارات النحوية بماده اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني عشر. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6(4)، 205–226.

ونجن، سميرة.(2014). التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الوادي،(4).

المراجع الأجنبية:

Al Shra’ah, M. (2020). The Effect of Kahoot on Developing EFL Saudi Students' Vocabulary Acquisition, Reading Comprehension, and their Attitudes towards such a Strategy. Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, 29 (1),604 – 619.

Aceng,C., Dewi R., Juita,N.(2020). penggunaan kahoot sebagai media pembelajaran berbasis permaianan sebagai bentuk variasi pembelajaran. gunahumas jurnal kehumasan , 1(3),pp.43-50

Brown, C., Comunale, M., Wigdahl, B., & Urdaneta-hartmann, S.(2018). current climate for digital game-based learning of science in further and higher education. fems microbiology letters, 365(21), pp.1-10.

Bismala, L., Manurung, Y. H., Sirager, G. & Andriany, D. (2022). The impact of e-learning quality and students’ self-efficacy toward the satisfaction in the using of e-learning. Malaysian Online Journal of Educational Technology, 10(2), 141-150. http://dx.doi.org/10.52380/mojet.2022.10.2.362

Eltahir, M.; Alsalhi,N.; Al-Qatawneh, S.; AlQudah,H.; Jaradat, M.(2021). The Impact of Game-Based Learning (GBL) on Students' Motivation, Engagement and Academic Performance on an Arabic Language Grammar Course in Higher Education. Education and Information Technologies, 26 (3), 3251-3278 .

Litualy,S., Serpara,H., Wenno,E.(2022). The effect of Kahoot! learning media on learning outcomes of German language students. Journal of Education and Learning (EduLearn),16(2),254-261.

Pede.J.(2017). the effect of the online game kahoot on science vocabulary Acquisition. theses and disseretation. rowan university.

Yonyubon, S., Khamsong ,J., Worapun, W.(2022). The Effects of 5E Inquiring-Based Learning Management on Grade 7 Students’ Science Learning Achievement. Journal of Educational Issues,8(2).

Yapici, I. & Karakoyun , F.(2017). Gamification in biology teaching: A sample of Kahoot application. Turkish online Journal of Qualitative Inquiry , 8(4),pp. 396 – 414.