

دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في ظل المرتكزات التعليمية لدى مديريه التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى

بسمه خلف عيادة الحسبان

وزارة التربية والتعليم

تاريخ القبول: 2023/09/17

تاريخ الاستلام: 2023/07/24

المخلص

هدفت الدراسة للتعرف على دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في ظل المرتكزات التعليمية لدى مديريه التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الأولى، وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، فيما كانت الاستبانة أداة جمع البيانات وقد تم استخدام طريقة العينة العشوائية، حيث تم توزيع (303) استبانة على أفراد مجتمع الدراسة وتم الحصول على (303) استبانة وهم العينة الفعلية لدى الدراسة بحيث تكون صالحة للتحليل بنسبه استرداد (100%)، وقد خرجت الدراسة بأهم النتائج وهي أنه يوجد دور للإدارة المدرسية في تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية لدى طلبة الثانوية حيث بلغ الوزن النسبي (72 %) وقد بلغ بعد البيئة التعليمية الوزن النسبي (74.6 %) ثم تليها البيئة الاجتماعية ويوزن نسبي (71.2 %) وفي المرتبة الأخيرة بعد البيئة التكنولوجية ويوزن نسبي (70 %)، وعليه فقد كانت درجة الموافقة كبيرة، فيما هدفت الدراسة للتعرف على إيجاد بنيه تكنولوجية ملائمة لتمكين الإدارات المدرسية من خلق البيئة الملائمة لتحسين المهارات لدى الطلبة وقد خرجت الدراسة بأهم التوصيات وهي تعزيز الإجراءات الإدارية الخاصة بالبيئة التعليمية لضمان تحسين مهارات الطلبة وكذلك العمل على عقد دورات تدريبية لتوضيح الدور المهم للإدارة المدرسية في خلق البيئات المختلفة لتحسين مهارات الطلبة وتحديد دور كل فئة من الفئات التي تعمل في هذا الإطار.

الكلمات المفتاحية:

مهارات الطلبة، المرتكزات التعليمية، الإدارة المدرسية، منطقة الزرقاء.

The role of the school administration in improving students' skills in secondary schools In light of the educational foundations of the directorates of education in the first Zarqa region

Abstract

The study aimed to identify the role of school administration in improving students' skills in secondary schools in the context of educational foundations established by the Directorate of Education in the first district of Al-Zarqa Governorate. The study utilized a descriptive survey methodology, and a questionnaire was used as the data collection tool. The random sampling method was employed, and a total of 303 questionnaires were distributed to members of the study community, resulting in a 100% valid response rate.

The study revealed significant findings, indicating that school administration plays a crucial role in enhancing students' skills based on the educational foundations among secondary school students. The relative weight for the impact of school environment on skill improvement was 74.6%, followed by the social environment with a relative weight of 71.2%, and the technological environment with a relative weight of 70%. These findings suggest that the administration's efforts are influential in creating a conducive learning environment to develop students' skills.

Based on the study's objectives, the research sought to establish a suitable technological framework that enables school administrations to create an environment conducive to improving students' skills. The study culminated in essential recommendations, including reinforcing administrative procedures related to the educational environment to ensure improved student skills. Additionally, organizing training courses to highlight the pivotal role of school administration in creating diverse environments to enhance students' skills and defining the role of each category working within this context.

Keywords:

Students 'skills, educational foundations, school administration, Al-Zarqa Area.

1. مقدمه:

تساهم الإدارة المدرسية في وضع الخطط الدراسية والبرامج التعليمية التي تهدف إلى تنمية مختلف جوانب الشخصية والمهارات لدى. هذا يشمل القيم الأكاديمية والاجتماعية والتنظيمية والاتصالية والمهارات الحياتية الأخرى وعليه تقوم الإدارة المدرسية بتوفير بيئة تعليمية تشجع على التفاعل الإيجابي والتعلم النشط. تكون الفصول الدراسية مجهزة بالتكنولوجيا التعليمية التي تساهم بتوفير بيئة تعليمية تعمل على تنمية تلك المهارات.

إن العلاقة المتبادلة بين المجتمع والإدارة المدرسية علاقه وطيدة وحميمه وتعاونيه ومتبادله، حيث يؤثر المجتمع على الإدارة المدرسية وبالمقابل تؤثر الإدارة المدرسية على المجتمع المحيط بها. هناك عدة جوانب لهذه العلاقة، فإن الإدارة المدرسية هي تلك الإدارة التي يجب أن تتسم بالفاعلية والقدرة على توفير الظروف المناسبة التي تساعد على نمو المتعلم في جميع الجوانب ومعالجه مشاكله كلها وذلك من خلال الاهتمام بجوانب تنميته الإبداع لدى المتعلم، فالإدارة المدرسية تلعب دوراً حاسماً في تنميته المهارات الطلابية، فهناك بعض الطرق التي تساهم بها الإدارة المدرسية في تنميته المهارات الطلابية وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة حيث تهتم الإدارة المدرسية بتوفير بيئة تعليمية محفزة وملائمة لتنميته المهارات الطلابية كما أشار لها (الدبكة 2021:223).

يشمل ذلك توفير مرافق وموارد تعليمية وتقنيه حديثه، وتنظيم فصول دراسية مجهزه جيداً، وتوفير فرص للتعلم العملي والتفاعل مع المواد الدراسية، وتوفير برامج وأنشطة خارج الصف، وقد تشمل هذه الأنشطة النوادي الطلابية، والفعاليات الرياضية والثقافية، وورش العمل والندوات، والزيارات مع توفير كامل ومتكامل لدى مسؤوليه المدرسة في الاهتمام بالمبدعين واعدادهم عقلياً وعلمياً، فضلاً عن القيام بعدد من المهام المتمثلة بتنمية قدراتهم، وتهيئه الوسائل والامكانات التي تعمل على ابراز تلك القدرات، ومنها تنميته القدرات الإبداعية وتحسينها لدى التلاميذ، مع قيام المعلم بدور المرشد لرعاية هذه القدرات حسب ما أشار لها المجدوبي (2020: 336).

إن الإدارة المدرسية التي تستخدم الطرق التقليدية في التدريس وتقديم المهام السهلة وخاصه لطلبه المرحلة الثانوية العامة مما لا يؤدي الى نماء وتغيير خاصه في نزعات التفكير لدى هؤلاء الطلبة، وإذا كان الهدف من التعليم هو تزويد الطلبة في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص بمهارات التعلم طويله المدى فإنه يصبح من الضروري أن يتم تشغيل نزعات التفكير لديهم، وذلك باستخدام استراتيجيات ونماذج التدريس التي تعزز من الاتجاهات المرتبطة بالتفكير الفعال، كما أشار لها نزيفلوف (Nezvalova and Lamanauskas, 2009). وهناك جوانب عدة لتلك العلاقة، فإن الإدارة المدرسية تقوم بتوفير الظروف المناسبة التي تساهم في نمو الطلاب في جميع الجوانب ومعالجة تحدياتهم بشكل فعال، ويعد تطوير الإدارة المدرسية مهارات الطلاب وتنميتها من أهم أولويات المؤسسات التعليمية، حيث يسهم ذلك في تحسين أداء الطلاب وتعزيز قدراتهم الإبداعية والتفكيرية. وتعتبر الإدارة المدرسية المحفزة لتطوير الطلاب من اجل تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

وتتمثل أهمية تنمية مهارات الطلاب في تمكينهم من تحقيق نتائج أكاديمية متميزة والتأثير بإيجابية في محيطهم الاجتماعي والمجتمعي، وفي خضم ما جاء أعلاه فإن دراسة مدى فعالية الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الطلاب يمثل موضوعاً بحثياً هاماً وقيماً يستحق الاهتمام والدراسة المعمقة، فإن المرتكزات التعليمية التي ينفذها قسم التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الأولى تُعدُّ أحد أهم العوامل التي تحدد جودة التعليم في المنطقة. وتتضمن هذه المرتكزات مناهج الدراسة

والأنشطة الاجتماعية والثقافية والإشراف التعليمي والتقييم والمتابعة التعليمية. ويُعدُّ تفاعل هذه المرتكزات مع دور الإدارة المدرسية هو الذي يحدد نجاح النظام التعليمي وقدرته على تحسين مهارات الطلاب. بناءً على ذلك، يأتي هذا البحث لاستكشاف دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلاب في المدارس الثانوية بمنطقة الزرقاء الأولى، والتحقق في فاعليتها في ظل المرتكزات التعليمية المحلية. سيتم التركيز على دراسة مختلف مجالات التأثير والتدخلات التي تقوم بها الإدارة المدرسية لدعم الطلاب وتعزيز مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية. كما سيتم استكشاف التحديات والفرص التي تواجه الإدارة المدرسية في سبيل تحسين مهارات الطلاب وتطوير أداء النظام التعليمي في المنطقة.

2. مشكله الدراسة وتساؤلاتها:

تتناول مشكلة هذه الدراسة دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلاب في المدارس الثانوية في منطقة الزرقاء الأولى، وذلك في ظل المرتكزات التعليمية المعمول بها من قبل مديرية التربية والتعليم في المنطقة. حيث يُعدُّ دور الإدارة المدرسية أمراً حيوياً في تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب، حيث تلعب دوراً قيادياً في توجيه العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومع ذلك، تظهر العديد من التحديات والمعوقات التي قد تؤثر سلباً على فعالية دور الإدارة في تحسين مهارات الطلاب في ظل المرتكزات التعليمية المحلية.

وتعتبر المهارات الفرديه هي المهارات التي يتمتع بها الفرد وتساعد في التفاعل مع العالم من حوله وتحقيق النجاح في مختلف المجالات. وهناك العديد من المهارات الفرديه المهمه، وعليه هنالك بعض القصور في جوانب تلك المهارات ومنها الابداع المدرسي وكذلك نقص في مهارات الاتصال تشمل القدره على التواصل الفعال عن طريق ما يعرف من عمليه الكلام وكذلك الكتابه والاستماع والتفاعل الاجتماعي بحيث تساعد هذه المهارات في بناء علاقات جيده مع الآخرين وفهم وتوصيل الأفكار بشكل فعال، وعليه فإن الإدارة المدرسيه بدئت تضع حلولاً لدى تلك المهارات متمثله بحل المشكلات بحيث تتضمن القدره على تحديد المشكلات وتحليلها وابتكار حلول فعاله. تساعد هذه المهارات في التعامل مع التحديات والمواقف الصعبة بطريقه فعاله ومبتكره وبما فيها الابداع وغيرها من المهارات الطلابيه وذلك لما طبقاً لما أشار له نتائج دراسته كل من جلتوم (Gautam:1993) ودراسه جارير (Garber, 2005) وعليه فقد تمثلت بوجود ضعف في تنميه المهارات لدى الطلبة وذلك لما تقوم به الإدارة الصفية.

وتعاني بعض المدارس من ضعف في مهارات الطلاب، مما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي والنجاح في الحياة. ويرجع ذلك إلى عدد من العوامل، منها:

- عدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية والتعليم.
- ضعف التأهيل المهني للمعلمين.
- نقص المرافق التعليمية الحديثة.
- عدم وجود برامج وأنشطة تحفيزية للطلاب.

تساؤلات الدراسة: تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس:

- ما هو دور الإدارة المدرسيه في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانويه في ظل المرتكزات التعليميه لدى مديره التربيه والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى؟ ومن خلال السؤال الرئيس انشقت الأسئلة الفرعيه الآتيه:

السؤال المتفرع الأول: ما هو دور الإدارة المدرسية (البيئة الاجتماعية والتعليمية والتكنولوجية) في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في ظل المرتكزات التعليمية لدى مديريه التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الأولى؟

السؤال المتفرع الثاني: كيف تسهم إدارة المدارس الثانوية في تحسين مهارات الطلاب بمنطقة الزرقاء الأولى، وما هو تأثيرها على مرتكزات التعليم لدى مديرية التربية والتعليم؟

أهميه الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة بمثابة دراسة قياديه تربويه تعمل على تسيير مفهومي العمليه التربويه وكذلك التعليميه التي تقود عمليه الإبداع لدى التلاميذ.

ابرز دور الإدارات التربويه والمدرسيه البحث عن وسائل واساليب تساعد في تنميه مهارات الطلبة لدى طلبة المدارس، كما أنها سيستفيد منها مديرو المدارس من حيث أنها ستكشف لهم مدى مساهمه الإدارة المدرسيه في تنميه الإبداع لدى التلاميذ.

تعد مرجعاً علمياً يمكن تطبيقها في إدارة المدارس وخاصة منها الثانويه وتساهم في تحسين مهارات الطلبة لدى الثانويه العامه على وجه التحديد.

الأهمية النظرية للبحث:

تكمن أهمية الدراسة في أنها تثري المكتبة التربوية بموضوع دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلاب بالمدارس الثانوية، والدراسة تحاول تبصير المسؤولين عن الواقع الذي تقوم به الإدارة في مجال الفاعلية التعليمية بهذه المدارس، وتساعد المسؤولين على التعرف على الآليات التي يمكن اتباعها من أجل تحقيق هذا الدور في تحسين وزيادة مهارات طلاب الثانوية، وتحقيق زيادة هدف الاعلية التعليمية، وتكمن أهمية لدراسة في أهمية الموضوع نفسه وهو دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلاب بالمدارس الثانوية.

الأهمية العملية للبحث:

تحسين أداء المدارس والطلاب من خلال تطوير مهارات الطلاب من خلال الإدارة المدرسية الفعالة ويمكن أن يسهم في تحسين أداء المدارس بشكل عام ورفع مستوى الطلاب في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، وتحسين بيئة التعليم إذا كانت الإدارة المدرسية تساهم في تنمية مهارات الطلاب، فإن هذا سيؤثر بشكل إيجابي على بيئة التعليم بشكل عام ستصبح المدرسة مكاناً يشجع على الإبداع والتطوير وتحفيز الطلاب على التفوق الأكاديمي والتحصيل المتميز، ويظهر من خلال هذا البحث أهمية دور الإدارة المدرسية في تطوير مهارات الطلاب وتحسين أدائهم، وقد يحفز هذا الإدراك المزيد من الاهتمام بتطوير الإدارة المدرسية وتوجيه المزيد من الجهود نحو تحسين ممارسات الإدارة التعليمية.

مصطلحات الدراسة

الإدارة المدرسية: هي مجموعة الجهود والأنشطة والعمليات من تخطيط وتنظيم ومتابعة وتوجيه ورقابة، والتي يقوم بها المدير مع العاملين معه من مدرسين وإداريين بغرض بناء وإعداد التلميذ من كافة النواحي (عقليا وأخلاقيا واجتماعيا ووجدانياً وجسمياً)، بحيث يستطيع أ يتكيف بنجاح مع المجتمع، ويحافظ على بيئته المحيطة ويسهم في تقدم مجتمعه.¹

مهارات الطلبة: قدرة المتعلم على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان ويعنى درجة الاتقان المقبولة أن تؤدي تلك المهارة على وفق المستوى التعليمي للمتعلم.²

1 دياب، إسماعيل محمد، (2001)، الإدارة المدرسية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ص99

البيئة المدرسية: هو المحيط الذي يساعد توافره على الإسهام في بلوغ أهداف المنهج سواء أكان داخل الفصل أو خارجه بما يثري خبرات التلاميذ وينمي قدراتهم الإبداعية ومواهبهم المختلفة في جو صحي ومريح للتلاميذ، فهي كل ما يحيط بالطالب في المدرسة من إمكانيات مادية وبشرية وتؤثر فيه سلباً أو إيجاباً وتشكل الاشراف الإداري - المعلم - المنهج الدراسي - المبنى الدراسي³.

التعريف الإجرائي للبيئة المدرسية: هي تلك البيئة المدرسية التي تتضمن مختلف المجالات المادية والأكاديمية والاجتماعية والتربوية للطالب في مرحلة الثانوية.

المرتكزات التعليمية: هي المبادئ والقيم الأساسية التي تستند اليها العملية التربوية وتوجهها. تعتبر هذه المرتكزات أساساً لتحقيق الرؤية والأهداف التعليمية وضمان جودة التعليم. قد تختلف المرتكزات التعليمية من مكان إلى آخر وفقاً للنظم التعليمية والقوانين والقيم الثقافية المحلية⁴.

الدراسات السابقة:

• **وفي دراسة العمري والخطيب (2019)** التي هدفت إلى التعرف على مدى تأثير الإدارة المدرسية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية، وكذلك التعرف على العوامل المؤثرة في هذا الدور. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينتها من 400 طالب وطالبة من المرحلة الثانوية في مدينة عمان. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من 30 فقرة لقياس مستوى مهارات التفكير الناقد للطلبة، ومقابلات شخصية مع 10 مديري ومديرات مدارس. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثير إيجابي للإدارة المدرسية في تحسين مهارات التفكير الناقد للطلبة، وأن أهم العوامل المؤثرة في هذا الدور هي: توفير بيئة تعليمية مناسبة، تشجيع المشاركة والحوار، تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة، تقديم التغذية الراجعة، وتقوية الثقافة البحثية. توصي الدراسة بضرورة دعم دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات التفكير الناقد للطلبة، وتطوير برامج تدريبية للمديرين والمعلمين في هذا المجال.

• **دراسة محمد عبد الله وأحمد عبد اللطيف (2016)** وهدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في منطقة القاهرة، وذلك من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم جمع البيانات من خلال استبانة موجهة إلى عينة من المديرين والمعلمين والطلبة، وتم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي والاختبارات الإحصائية. وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك دوراً إيجابياً للإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة، وأن هذا الدور يتأثر بعوامل متعددة مثل القيادة والتخطيط والتواصل والتقييم والحوافز. كما أوصت الدراسة بضرورة تطوير دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة من خلال تنفيذ برامج تدريبية وورش عمل وزيادة التعاون بين المديرين والمعلمين والطلبة⁵.

2 أبو هاشم، السيد محمد، (2004)، سيكولوجية المهارات، زهراء الشرق، (ط1)، القاهرة.

3 الزهراني، أحمد بن حسن الهيتمي، (2006)، دور الإشراف التربوي في تطوير البيئة المدرسية بمدارس التعليم العام بمحافظة المخواه في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.

4 مرجين، حسين سالم، (2016)، أهم مرتكزات تحسين وتطوير التعليم الأساسي والثانوي في ضوء معايير الجودة، الناشر: المؤتمر الوطني للتعليم 2012، طرابلس، ليبيا، ص1، 6، 7

5 عبد الله، م.، وعبد اللطيف، أ. (2016). دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 41(2)، 1-32.

دراسة عبد الرحمن عبد الله وأحمد محمد في عام 2017 وتهدف هذه الدراسة الى الاهتمام بجودة التعليم وتحسين أداء الطلبة. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمقارن لتحديد مستوى أثر الإدارة المدرسية على التحصيل الدراسي للطلبة بالمدارس الثانوية في منطقة القاهرة، وذلك من خلال تطبيق استبانة موجهة لعينة من المديرين والمعلمين والطلبة. وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك أثراً إيجابياً ومعنوياً للإدارة المدرسية على التحصيل الدراسي للطلبة بالمدارس الثانوية، وأن هذا الأثر يتفاوت باختلاف مستوى الإشراف والتخطيط والتنظيم والتواصل والتحفيز والتقييم في المدارس. كما أوصت الدراسة بضرورة تطوير مهارات الإدارة المدرسية لدى المديرين والمعلمين وزيادة مشاركة الطلبة في صنع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية⁶.

دراسة إسماعيل عبد الرحمن ومحمد عبد المنعم في عام 2018 وتهدف الى التعرف على الإدارة المدرسية التي تعد عاملاً مهماً في تحقيق الجودة التعليمية وتنمية مهارات الطلبة، وهذا ما توصل إليه الباحثان إسماعيل عبد الرحمن ومحمد عبد المنعم في دراستهما "دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية" التي نشرت في مجلة التربية والتعليم في عام 2018. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحديد أهم المهارات التي يحتاجها الطلبة في العصر الحديث، وكذلك لتقييم مدى توافر هذه المهارات لديهم، والعوامل التي تؤثر في تنميتها. وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين أساليب الإدارة المدرسية ومستوى مهارات الطلبة، وأن هناك حاجة إلى تطوير دور الإدارة المدرسية في تشجيع وتحفيز وتقدير الطلبة، وفي توفير بيئة تعليمية محفزة ومناسبة لتنمية مهاراتهم. كما أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال، والتعاون بين المؤسسات التعليمية والإدارية لتحقيق أفضل النتائج⁷.

تعقيب على الدراسات السابقة

1- بالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح أن الدراسة الحالية تتفق معها من حيث الموضوع، فهي تتناول موضوع تنمية مهارات الطلاب في ظل دور الإدارة المدرسية، ولكنها تختلف من حيث تناول مجالات الموضوع.

2- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث البيئة التي درستها، وذلك بسبب المرتكزات التعليمية لدى مديره التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى.

3- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة.

4- كما تعد هذا الدراسة من الدراسات القليلة في مجال تنمية المهارات بالمؤسسة التعليمية بمنطقة الزرقاء الأولى.

ما اختلفت به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

1. ركزت هذه الدراسة على الإدارة المدرسية وكيف استطاعت من تحسين وتنمية المهارات في ظل المرتكزات التعليمية بمديره التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى.
2. ركزت هذه الدراسة على مديره التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى بحيث ركزت على الإدارة المدرسية ودورها.

6 عبد الله، عبد الرحمن، وأحمد، محمد. (2017). أثر الإدارة المدرسية على التحصيل الدراسي للطلبة بالمدارس الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 42(2)، 1-32.

7 عبد الرحمن، إسماعيل، وعبد المنعم، محمد. (2018). دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية. مجلة التربية والتعليم، 35(2)، 1-28.

3. ركزت هذه الدراسة على مهارات الطلبة وكيف تساهم في تحسينها تلك الإدارات المدرسية ضمن مرتكزات التعليم.

الادب النظري

البيئة المدرسية الفعالة هي البيئة التي تسهم في تعزيز التعلم والنمو الشامل للطلاب، فيجب أن تكون الفصول الدراسية منظمة ومجهزة بالموارد اللازمة لتعزيز التعلم فإن تشجيع على التفاعل والمشاركة بحيث يجب أن تشجع البيئة المدرسية الفعالة الطلاب على المشاركة النشطة في العملية التعليمية. يمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء مناخ تعاوني وداعم يعزز التواصل والمناقشة بين الطلاب والمعلمين حيث تنوع في وسائل التعليم: ينبغي أن توفر البيئة المدرسية الفعالة مجموعة متنوعة من وسائل التعليم، مثل الكتب والمواد المرئية والمعدات التكنولوجية وعليه يمكن أن تساعد هذه الوسائل في توفير تجارب تعليمية متنوعة وشيقة للطلاب من خلال توفير دعم فردي إذ يجب أن تكون البيئة المدرسية الفعالة قادرة على تقديم الدعم الفردي للطلاب.

خصائص الإدارة المدرسية:

الإدارة المدرسية تتميز بعده خصائص تميزها عن الإدارة في القطاعات الأخرى. ومن بين هذه الخصائص ومنها انها طابعها تعليمي بحيث تتميز الإدارة المدرسية بأنها تعمل في بيئة تعليمية وتهتم بتحقيق أهداف التعليم وتوفير البيئة المناسبة. تركز على تنمية مهارات وقدرات الطلاب وتحقيق التحصيل الأكاديمي. تتعامل الإدارة المدرسية مع أطراف متعددة، مثل الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والمجتمع المحلي. تحتاج الى قدره على التواصل والتفاعل مع هذه الأطراف وتلبية احتياجاتهم وتوجيههم.

ويجب على الإدارة المدرسية أن تكون لديها توجه شخصي قوي وقيادي لتحقيق الرؤية والأهداف التعليمية. يجب على القائد المدرسي أن يكون قدوة للطلاب والمعلمين ويتمتع بالقدرة على تحفيز الفريق وتوجيهه، بينما تلعب الحساسيه الاجتماعيه: تحتاج الإدارة المدرسية الى الحساسيه الاجتماعيه وفهم الاحتياجات والتحديات الاجتماعيه للطلاب والمجتمع المحلي. يجب أن تكون قادره على التعامل مع التنوع والتحديات الثقافيه وتشجيع الاندماج والتعايش السلمي (القباطي، 2011: 391)

البيئة التكنولوجية المدرسية:

البيئة التكنولوجية المدرسية هي المجموعة من التقنيات والأدوات التكنولوجية التي يتم استخدامها في العملية التعليمية داخل المدارس. تشمل هذه التقنيات الحواسيب والأجهزة اللوحية والشاشات التفاعلية والبرامج التعليمية والأنظمة الإلكترونية والإنترنت والوسائط المتعددة وغيرها كما يجب معرفه مجالات الاستفادة من البيئة التكنولوجية بالبحث عن الفرص البديله. (الانباري، 2015: 117)

دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة:

تلعب المدرسة المعاصرة دوراً هاماً في تربية الطلبة وتعليمهم؛ فالمدرسة لها دور في تطوير المهارات للطلبة فتعمل المدرسة على تأهيلهم لمستقبلهم ونجاحهم الشخصي والمهني، حيث تتجلى الأدوار الرئيسية التي تقوم بها المدرسة في تطوير المهارات الاجتماعيه والعاطفيه. تشمل هذه المهارات التواصل الفعال، وحل المشكلات، وذلك لتعديل السلوك مثل الأنشطة الرياضيه والاجتماعيه والثقافيه المختلفه (أبو النصر، 2009).

حيث إن البيئة المدرسية هي المجموعة من العوامل الجسدية والاجتماعية والتعليمية التي تحيط بالطلاب والمعلمين داخل المدرسة. إن إنشاء بيئة مدرسية صحية وداعمة يساهم في تعزيز تجربته التعلم وتطوير الطلاب كما أشار لها (الخفاف، 2016، 387)، والبيئة المدرسية هي تداخل العوامل الطبيعية، البيولوجية والاجتماعية للمدرسة، وهي غير مقصوره فقط على الأبنية والملاعب والساحات، بل تشمل العوامل البيولوجية من حيوانات ونباتات في المدرسة، والعلاقات الاجتماعية بين الإدارة والمعلمين والطلبة والعاملين الآخرين في المدرسة، ويمكن أن تمتد العلاقة مع المجتمع المحلي والمؤسسات الموجودة (حسن، 2016، 55).

وتظهر في المدرسة مقدره الفرد على التكيف، أو عدمه مع المحيط المدرسي، وما يسوده من نظام وسلطه؛ فالبيئة المدرسية بجميع ظروفها ومكوناتها تؤثر إيجاباً وسلباً في سلوك الطالب، وأصبحت السلوكيات العدوانية في المدارس محور اهتمام متزايد في جميع أنحاء العالم، وهناك مجموعة من السلوكيات العدوانية، وغير الاجتماعية التي تعد مؤشراً واضحاً للميل نحو العدوان، وتشكل تهديداً للمجتمع وأمنه (Reis, Trockel & Mulhall, 2007).

ويمكن أن تنعكس بيئة المدرسة على سلوك الطلبة، فالبيئة المادية الجذابة والتي تشمل على غرف صفية مريحة ومنظمة ونظيفة ومساحات واسعة ومرتبته، وجوده التسهيلات المتوافره، كل ذلك يؤثر إيجابيا على تعلم الطلبة كما أشار لها كل من عايد(عايد والمساعد، 2012، 150).

إن البيئة الآمنة التربوية هي البيئة التي توفر الحماية والأمان للطلاب والمعلمين داخل المدرسة. تعتبر البيئة الآمنة التربوية أساسية لتعزيز التعلم وتطوير الطلاب. وهناك بعض الجوانب التي تميز البيئة الآمنة التربوية فيجب أن يكون هناك اهتمام كبير بضمان سلامة الطلاب والمعلمين في المدرسة. يتضمن ذلك وجود إجراءات وسياسات للتعامل مع الطوارئ والحوادث المحتملة، ووجود أجهزة إنذار وإجراءات للتصرف في حالات الطوارئ، كما تعد الحماية من التمر جزءا من البيئة الآمنة بحيث يجب أن تكون المدرسة بيئة خالية من التمر والعنف. يجب أن تكون هناك سياسات صارمة لمكافحة التمر وتوفير اليات للإبلاغ عن حالات التمر والتدخل السريع لحلها، وعليه فإن الحماية الرقمية يجب أن تضمن المدارس الحماية الرقمية للطلاب والمعلمين. يتضمن ذلك توفير نظام حماية البيانات الشخصية والخصوصية كما يراها (العزي، 2011) أن دور المدرسة لا يقتصر على مهمة التعليم بمعناه الدقيق، وإنما يتعدى ذلك ليشمل تعزيز وسلامة المجتمع، بما في ذلك تقليص الانحرافات السلوكية وحالات الجنوح لدى الطلبة؛ فالمدرسة تلعب دوراً بالغ الأهمية في غرس التربية الخلقية والاجتماعية للطلاب قبل أن تهتم بتلقي الطلبة المعلومات حسب ما أشار لها معلولي(2010، 106).

مهارات الطلبة:

مهارات التعلم: تتعلق هذه المهارات بقدرة الطلاب على استيعاب المعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة فعالة. تشمل مهارات الاستماع والقراءة، والكتابة والبحث والاستدلال مهارات التعلم هي مجموعة من المهارات الأساسية التي يحتاجها الطلاب لتعلم واكتساب المعرفة بفعالية. وتشمل هذه المهارات:

- **مهارات الاستماع:** وتشير الى القدرة على الاستماع بانتباه وتركيز وفهم المعلومات المقدمة بوضوح. يتضمن ذلك فهم المحتوى الكلامي والمعرفة بالتفاصيل والأفكار الرئيسية.
- **مهارات القراءة:** القدرة على قراءة النصوص بفهم وتحليل وتفسير المعلومات المقدمة فيها. تشمل مهارات استخدام القاموس والتفكير النقدي أثناء القراءة.

- **مهارات الكتابة:** وتشير الى القدرة على التعبير عن الأفكار والمعرفة بشكل مكتوب بطريقة منظمة وواضحة. تشمل مهارات الكتابة القواعد النحوية والتنظيم البنائي للنص.
 - **مهارات البحث:** وتشير الى القدرة على إجراء البحث وجمع المعلومات من مصادر متنوعة مثل الكتب والمقالات والإنترنت. تتضمن مهارات التحقق من صحة المعلومات وتحليلها.
 - **مهارات الاستدلال:** وتشير الى القدرة على استخدام الأدلة والبراهين لدعم الأفكار والآراء المطروحة. يتضمن ذلك استخدام الأمثلة والحقائق والإحصاءات.
- تعتبر مهارات التعلم أساسية لتحقيق النجاح الأكاديمي والتفوق في الدراسة، كما تساعد الطلاب على تطوير القدرات العقلية والتحليلية والتفكير النقدي. وتعتبر هذه المهارات أيضًا أساسية لتحقيق الاستقلالية في التعلم والتطوير المستمر في مجالات مختلفة. يعزز تنمية مهارات التعلم القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات الصائبة وتحقيق النجاح في الحياة العملية والاجتماعية.
- مهارات التفكير:** تتعلق هذه المهارات بقدرة الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة. تشمل مهارات التحليل والتركيب والتفكير الابتكاري.
- مهارات التفكير هي مجموعة من المهارات العقلية والذهنية التي تساعد الطلاب على التحليل والتفكير النقدي وحل المشكلات بطريقة منطقية وفعالة. تشمل هذه المهارات:
- **مهارات التحليل:** وتشير الى القدرة على تحليل المعلومات وتفكيكها إلى مكوناتها الأساسية. يمكن للطلاب استخدام مهارات التحليل لفهم تركيب النصوص أو المعادلات الرياضية أو الظواهر العلمية.
 - **مهارات التركيب:** القدرة على تجميع المعلومات المحللة مسبقًا وبناء أفكار ونظريات جديدة. يساعد ذلك الطلاب على ربط المفاهيم والمعلومات المختلفة لتكوين فهم شامل.
 - **مهارات التفكير النقدي:** القدرة على تقييم المعلومات بشكل منطقي ومنظم واستنتاج النتائج الصحيحة. يتضمن ذلك القدرة على التمييز بين الحقائق والآراء وتحليل الأدلة المقدمة.
 - **مهارات الابتكار:** القدرة على التفكير بشكل إبداعي وابتكاري لإيجاد حلول جديدة للمشكلات. يشمل ذلك التفكير خارج الصندوق واستخدام الأفكار الجديدة والغير تقليدية.
- تعتبر مهارات التفكير أساسية لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني، حيث تساعد الطلاب على التعامل مع التحديات والمواقف المعقدة بثقة وذكاء. كما تساهم مهارات التفكير في تحسين قدرة الطلاب على اتخاذ القرارات السليمة والتصرف بشكل ناجح في مختلف جوانب الحياة. ومن خلال تطوير هذه المهارات، يصبح الطلاب قادرين على المساهمة في المجتمع وتحقيق التميز في العمل والتعامل مع التحديات الحديثة والمتغيرات السريعة في العالم المعاصر.
- مهارات الاتصال:** تتعلق هذه المهارات بقدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بوضوح وفعالية، سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة أو الاستخدام الفعال للوسائل الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.
- مهارات الاتصال هي مهارات أساسية في حياة الطلاب، فهي تساعدهم على التواصل بفعالية مع الآخرين ونقل أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة.
- بالنفس وتعزيز قدرة الطلاب على التعامل مع التحديات والصعاب بثقة واعتزاز.

مهارات العمل الجماعي: تتعلق هذه المهارات بقدرة الطلاب على التعاون مع الآخرين والعمل كفريق لتحقيق أهداف مشتركة. تشمل مهارات التواصل والتفاوض وحل النزاعات.

مهارات العمل الجماعي هي أحد الجوانب الهامة في نمو الطلاب وتطورهم الشخصي والاجتماعي. تساعد هذه المهارات الطلاب على التعاون مع الآخرين والعمل بشكل فعال كفريق وتحقيق أهداف مشتركة.

مرتكزات التعليم:

البرامج الدراسية: تشمل المناهج الدراسية والمواد التعليمية التي يتم تدريسها في المدرسة. تصمم هذه البرامج لتلبية احتياجات الطلاب وتطوير مهاراتهم ومعارفهم في مختلف المجالات.

البرامج الدراسية هي جوهر التعليم وتشكل إطار العمل الذي يتم من خلاله تقديم المعرفة وتنمية المهارات للطلاب في المدارس الثانوية. تهدف هذه البرامج إلى توفير تجارب تعليمية شاملة ومتكاملة تستجيب لاحتياجات الطلاب وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية والتطوير الشخصي.

تشمل أهمية البرامج الدراسية في تحسين مهارات الطلاب بالمدارس الثانوية ما يلي:

- **تلبية احتياجات الطلاب:** تصمم البرامج الدراسية لتلبية احتياجات ومتطلبات الطلاب بشكل شامل. تتيح للطلاب الفرصة لاختيار المواد التعليمية التي تتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم المستقبلية.
- **تنمية المهارات:** تهدف البرامج الدراسية إلى تنمية مجموعة متنوعة من المهارات لدى الطلاب. فهي تشمل مهارات التفكير النقدي، والاستقلالية، والاتصال، والعمل الجماعي، والقيادة، والتعلم، والتحليل، والتركيب، وغيرها الكثير.
- **تطوير المعرفة:** توفر البرامج الدراسية المعرفة والمعلومات اللازمة للطلاب في مختلف المواضيع والمجالات. تساهم في تعزيز مستوى المعرفة والثقافة العامة للطلاب وتوسيع آفاقهم العلمية.
- **تعزيز التعلم النشط:** تساهم البرامج الدراسية في تعزيز التعلم النشط والتفاعلي بدلاً من التعلم التقليدي. تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في العمليات التعليمية من خلال النقاش والبحث والتجارب العلمية والمشاريع البحثية.
- **الاستعداد للحياة العملية:** تهدف البرامج الدراسية إلى تجهيز الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للاندماج في سوق العمل وتحقيق النجاح المهني في المستقبل.

بالإضافة إلى البرامج الدراسية، تلعب الإدارة المدرسية دوراً حاسماً في تحسين مهارات الطلاب. يمثل دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم وتحقيق إمكاناتهم الكاملة. يتضمن دور الإدارة المدرسية تطوير سياسات وبرامج تعليمية ملائمة وتحفيز المعلمين على تبني أفضل الممارسات التعليمية وتوفير الدعم اللازم للطلاب في مختلف الجوانب التعليمية والشخصية.

طرق التدريس: تتعلق هذه المرتكزات بكيفية تقديم المعلومات والمواد التعليمية للطلاب. تشمل طرق التدريس المحاضرات والمناقشات والتمارين العملية والأنشطة التعليمية المتنوعة.

أهمية مرتكز طرق التدريس في تحسين مهارات الطلاب بالمدارس الثانوية تكمن في أنه يساهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم المختلفة. إليك بعض النقاط التي تبرز أهمية طرق التدريس:

- **تنوع العملية التعليمية:** من خلال تنوع طرق التدريس، يمكن تلبية احتياجات الطلاب المختلفة واهتماماتهم وتفضيلاتهم الشخصية. فالطلاب يختلفون في أساليب تعلمهم وطرق استيعاب المعلومات، ولذلك يساهم التنوع في تحسين تجربة التعلم لديهم.

- **تحفيز التفاعل الفعال:** تساهم طرق التدريس المتنوعة في تحفيز التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم. وهذا يساعد على تنمية مهارات الاتصال والتفاوض والعمل الجماعي لدى الطلاب.
- **تنمية مهارات التفكير:** تعمل طرق التدريس على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وقدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.
- **تعزيز التعلم النشط:** يساهم التركيز على طرق التدريس النشطة في تعزيز التعلم النشط والتفاعلي بدلاً من الاعتماد على الاستماع الباصر والمذاكرة المكررة.
- **تحقيق الأهداف التعليمية:** تساهم طرق التدريس الفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة وتنفيذ المناهج الدراسية بشكل منظم ومنطقي.
- **تحفيز الإبداع والابتكار:** يمكن أن تساهم طرق التدريس الابتكارية والملهمة في تحفيز الإبداع والابتكار لدى الطلاب، وبالتالي تطوير مهاراتهم الإبداعية.
- **بناء الثقة بالنفس:** عندما يشارك الطلاب بنشاط في العملية التعليمية ويشعرون بأنهم جزء منها، فإن ذلك يعزز ثقتهم بأنفسهم ويعطيهم شعوراً بالإنجاز والتقدم.
- **بالتالي، يتبين أن طرق التدريس المتنوعة والملهمة تلعب دوراً حيوياً في تحسين مهارات الطلاب بالمدارس الثانوية وتمكينهم من التفكير النقدي والابتكار وتحقيق تطلعاتهم التعليمية والمهنية. وبالتالي، تعد هذه المراكز الأساسية في تحقيق أهداف التعليم وتأهيل الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل.**
- **الاستثمار في التقنية:** يعتبر استخدام التقنية في التعليم من المراكز المهمة، حيث يساعد استخدام الأجهزة الذكية والحواسيب والبرامج التعليمية على تحسين عملية التعلم وتطوير مهارات الطلاب.
- **مرتکز استثمار التقنية في التعليم يعتبر أحد العوامل الحاسمة في تحسين مهارات الطلاب بالمدارس الثانوية. تقدم التقنية العديد من الفرص والمزايا التي تعزز عملية التعلم وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية. إليك بعض النقاط التي تبرز أهمية استثمار التقنية في التعليم:**
- **تعزيز التفاعل والاهتمام:** استخدام الأجهزة الذكية والحواسيب والبرامج التعليمية يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومشوقة للطلاب. يمكن استخدام التقنية لتصميم أنشطة تعليمية مبتكرة وتفاعلية تجذب انتباه الطلاب وتحفزهم على المشاركة بنشاط في العملية التعليمية.
- **تحسين الوصول للمعلومات:** يتيح استخدام التقنية للطلاب الوصول السهل والسريع للمعلومات من خلال الإنترنت والبرامج التعليمية المتاحة. هذا يساهم في توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر والمعلومات المتنوعة.
- **تنمية مهارات التكنولوجيا:** يساعد استثمار التقنية في التعليم على تنمية مهارات التكنولوجيا لدى الطلاب. فهم يتعلمون كيفية استخدام الأجهزة والبرامج التقنية بشكل فعال وذلك يعزز قدراتهم الرقمية ويؤهلهم للمشاركة في المجتمع الرقمي الحديث.
- **تحسين التواصل والتعاون:** يمكن استخدام التقنية لتعزيز التواصل والتعاون بين الطلاب والمعلمين. يمكن استخدام البرامج والأدوات التقنية للتواصل وتبادل المعلومات والأفكار بسهولة، مما يعزز العمل الجماعي والتفاعل بين الجميع.

- **توفير التعليم عن بُعد:** يمكن استخدام التقنية لتوفير التعليم عن بُعد، وهو أمر بالغ الأهمية خاصة في حالات الطوارئ أو الظروف التي تمنع الطلاب من الحضور الجسدي للمدرسة. يمكن للتقنية أن توفر فرصاً للتعليم المستمر والمستقل للطلاب.
- **تعزيز الإبداع والابتكار:** يمكن استخدام التقنية لتشجيع الإبداع والابتكار بين الطلاب. يمكن للطلاب استخدام الأدوات التقنية المتاحة لتصميم مشاريع إبداعية وتنفيذ أفكار مبتكرة.
- **باختصار، استثمار التقنية في التعليم يساهم في تحسين مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم التعليمية والتقنية. يمثل الاعتماد على التقنية مرتكزاً حيوياً لتطوير نظام تعليمي متميز يلبي احتياجات الطلاب ويرتقي بمستوى التعليم والتعلم في المدارس الثانوية.**
- **التقويم التربوي:** يتعلق هذا المرتكز بعملية تقييم أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم. يهدف التقويم التربوي إلى تحديد مستوى تحصيل الطلاب ومدى تطورهم في المهارات المختلفة.
- **مرتكز التقويم التربوي** يمثل جزءاً أساسياً من العملية التعليمية والتعلمية في المدارس الثانوية. يهدف التقويم التربوي إلى تحديد مدى تحصيل الطلاب وتطورهم في المهارات المختلفة من خلال عملية قياسية ومنهجية. وتشمل أهمية التقويم التربوي ما يلي:
- **تحديد نقاط القوة والضعف:** يساعد التقويم التربوي على تحديد نقاط قوة الطلاب ومهاراتهم المميزة، بالإضافة إلى تحديد نقاط ضعفهم والمجالات التي يحتاجون لتحسينها. ذلك يسمح للمعلمين والإدارة المدرسية بوضع خطط تحسينية ملائمة لتطوير القدرات والمهارات لدى الطلاب.
- **تحفيز الطلاب للتحصيل الأفضل:** يعمل التقويم التربوي كأداة تحفيزية للطلاب لتحقيق أداء أفضل. حينما يعلم الطلاب أن تحصيلهم سيُقيم بانتباه وأن نتائجهم ستؤثر في تطورهم الأكاديمي، فإن ذلك يشجعهم على العمل بجد واجتهاد لتحقيق أفضل النتائج.
- **تقديم التغذية الراجعة:** يوفر التقويم التربوي تغذية راجعة للطلاب بشأن أدائهم ونتائجهم في الاختبارات والأعمال الفصلية. هذه التغذية تساعد الطلاب على معرفة مستوى تحصيلهم والمجالات التي يحتاجون لتحسينها وتطويرها.
- **تحديد فعالية البرامج التعليمية:** يساهم التقويم التربوي في تحديد فعالية البرامج التعليمية وطرق التدريس المستخدمة في المدارس الثانوية. عند معرفة مدى تأثير البرامج التعليمية على تحصيل الطلاب، يمكن للمدرسة تحسين الأساليب التعليمية وتطوير برامج أكثر فاعلية.
- **دعم اتخاذ القرارات التعليمية:** يساهم التقويم التربوي في دعم اتخاذ القرارات التعليمية الهامة في المدارس الثانوية. يعتمد المعلمون والإدارة المدرسية على نتائج التقويم التربوي لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن المناهج الدراسية وبرامج التحسين والتطوير.
- **دور المعلم:** يلعب المعلم دوراً حاسماً في تنمية مهارات الطلاب، حيث يقوم بتوجيههم وتحفيزهم وتقديم الدعم اللازم لهم في عملية التعلم. يعتبر المعلم شريكاً مهماً في تحقيق أهداف التعليم وتطوير مهارات الطلاب.
- **دور المعلم** يعد أحد الأدوار الحاسمة في تنمية مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم. إليك بعض النقاط التي توضح دور المعلم في هذا السياق:

- **توجيه الطلاب:** يقوم المعلم بتوجيه الطلاب وتوجيههم نحو الطرق الصحيحة لتعلم المواد الدراسية وتطوير مهاراتهم. يساعدهم في فهم المفاهيم والمعلومات وتحفيزهم على استكشاف المواضيع بشكل أعمق.
- **تقديم الدعم اللازم:** يهتم المعلم بمتابعة تقدم الطلاب وتحقيقهم للأهداف التعليمية. يقدم الدعم اللازم للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام أو التحفيز لتحقيق التقدم المطلوب.
- **تحفيز الطلاب:** يعمل المعلم على تحفيز الطلاب وإلهامهم للتعلم وتحقيق النجاح الأكاديمي. يستخدم الطرق التعليمية الملائمة والتحفيزية لجذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في الدروس.
- **تطوير القدرات:** يساعد المعلم في تطوير قدرات الطلاب وتعزيز مهاراتهم المختلفة. يعمل على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات وتنمية المهارات الاجتماعية والقيادية لدى الطلاب.
- **إنشاء بيئة تعليمية مناسبة:** يقوم المعلم بإنشاء بيئة تعليمية محفزة وداعمة لتنمية مهارات الطلاب. يستخدم الأساليب والتقنيات التعليمية المناسبة لضمان تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية وتحقيق تجربة تعليمية إيجابية.
- **تقديم التغذية الراجعة:** يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلاب بشأن أدائهم الأكاديمي وتقديمهم في تنمية مهاراتهم. يقدم التقييم والتوجيه للطلاب لمساعدتهم في تحديد نقاط القوة والضعف وتحسين أدائهم.

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة (40) مدرسه ثانويه موزع عليهم 1432 معلم ومعلمة من مديريه التربيه والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى.

افراد الدراسة:

وقد تم استخدام طريقة العينة العشوائية، حيث تم توزيع (303) استبانة على أفراد الدراسة وتم الحصول على (303) استبانة وهم العينة الفعلية لدى الدراسة بحيث تكون صالحة للتحليل بنسبه استرداد (100%)، ويتضح فيما يلي توزيع أفراد عينة الدارسة حسب البيانات الديموغرافية للأفراد فيها.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدارسة حسب البيانات الديموغرافية

الفئة	الصفة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	144	47.5 %
	أنثى	159	52.5 %
المستوى العلمي	بكالوريوس	212	70.0 %
	ماجستير فأكثر	70	23.1 %
	دكتوراه	21	6.9 %
الحالة الاجتماعية	أعزب	65	21.5 %
	متزوج	206	68 %
	مطلق	16	5.3 %
	أرمل	16	5.3 %
الفئة العمريه	اقل من 30	111	36.6 %
	ما بين 30 و 40	101	33.3 %
	أكبر من 40	91	30.0 %

أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة اعتماداً على الأدب النظري والدراسات السابقة. وتكونت من 30 عبارة تناولت الاستبانة عل متغيرين المستقل ويتمثل في 3 أبعاد والتابع ويتضمن بعدين بواقع (15) فقرة لكل متغير.

الصدق الظاهري " صدق المحكمين":

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين تألفت من 6 محكمين من المتخصصين في علم الإدارة، وقد تم الاستجابة لأراء المحكمين في ضوء المقترحات المقدمة. وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية. ولم يطرأ أي حذف على عبارات الاستبيان بعد التحكيم، ولكن كانت أغلبية التعديلات التي طلبها ذات علاقة بالصياغة اللغوية لل فقرات.

1. صدق الاتساق الداخلي Internal Validity

تم عمل الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة وللعيينة الاستطلاعية والتي كان قوامها (30) والبالغ حجمها (30) مفردة، كما في الجدول (2).

صدق الاتساق الداخلي الإدارة المدرسية وأبعادها في تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية

جدول (2) يوضح صدق الاتساق الداخلي

م.	البيئة التعليمية	معامل الارتباط	قيمه المعنويه قيمة سيجما
1	تشعر بدعم كاف من الإدارة في أعمالك التعليمية	0.585	0.001
2	يوفر المدير بيئة عمل إيجابية للطلاب والمعلمين على حد سواء	0.758	0.000
3	يدعم المدير المعلمين في تنمية مهاراتهم التعليمية	0.780	0.000
4	يشجع المدير التعلم المستمر وتطوير المناهج والممارسات التعليمية	0.822	0.000
5	يعمل المدير على توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة	0.727	0.000
6	تتلقى دعماً كافاً وإرشادات من المدير لتحسين ممارستك التعليمية	0.725	0.000
م.	البيئة الاجتماعية	معامل الارتباط	قيمه المعنويه قيمة سيجما
1	يتميز المدير بالثابرة في مواجهة التحديات التي تواجه المدرسه	0.500	0.000
2	أشعر بالراحة إذا تحدثت الى المدير حول أي مشكله تواجهها	0.626	0.000
3	يتم احترام الحقوق الإنسانية والمساواة في المدرسه بإرشاد من المدير	0.812	0.000
4	يشجع المدير الطلاب على المشاركة في الأنشطة والفعاليات الطلابيه	0.637	0.000
5	يعتني المدير بصحة وسلامة الطلاب والمعلمين في المدرسه	0.568	0.000
6	يسعى المدير لتنمية ودمج القيم الحميدة في الثقافة المدرسيه	0.696	0.000
م.	البيئة التكنولوجيه	معامل الارتباط	قيمه المعنويه قيمة سيجما
1	يدعم المدير الابتكار والإبداع في الممارسات التعليميه؟	0.828	0.000
2	يهتم المدير بتقدير العمل والتميز بين الطلاب والمعلمين في المدرسه؟	0.817	0.000
3	يسعى المدير لتنمية ودمج القيم الحميدة في الثقافة المدرسيه؟	0.871	0.000
م	تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية	معامل الارتباط	قيمه المعنويه قيمة سيجما
1	يوضح المعلمون الأهداف التعليمية والمرتكزات التعليمية للطلاب بوضوح.	0.563	0.000
2	يتم تحفيز الطلاب على المشاركة في النوادي والفعاليات الطلابيه في المدرسه.	0.559	0.000
3	أشعر بأنك تتلقى التعليم المناسب والملائم بناءً على احتياجاتك التعليمية الفرديه.	0.783	0.000

4	يتم توفير كافة الموارد التعليمية اللازمة في المدرسة.	0.867	0.000
5	تقوم المدرسة بمراجعة وتحديث المناهج الدراسية بانتظام.	0.796	0.000
6	يتم توفير التقويم والتقييم المناسب لتقدم الطلاب في الدراسة.	0.853	0.000
7	تشجع المدرسة على الاهتمام بالتعلم الفعال والبناء على الأخطاء والنجاحات.	0.886	0.000
8	تحت المدرسة الطلاب على التحدث والمشاركة في الصفوف.	0.810	0.000
9	تتمتع المدرسة ببيئة تعلم ملائمة.	0.756	0.000
10	يتم استخدام تقنية التعليم الإلكتروني بشكل فعال في المدرسة.	0.764	0.000
11	تستخدم المدرسة مختلف وسائل التحفيز لتحفيز الطلاب على التعلم.	0.825	0.000
12	تشجع على كفيته تعلم الطلاب بدلاً من الحفظ الآلي وبدون فهم.	0.792	0.000
13	يتم تعزيز قدرات الطلاب في المجال التقني والإبداعي والفكري.	0.781	0.000
14	تتمكن من تحويل المعارف النظرية الى تطبيقات عملية.	0.841	0.000
15	تعمل المدرسة على نفخ حماس الطلاب بطرق مختلفة من خلال الأنشطة والإنجازات.	0.815	0.000

تشير معاملات الارتباط في جدول (2) صلاحية جميع العناصر الخاصة بالمتغير المستقل وأبعاده (التكنولوجي، والتعليمي، الاجتماعي) والمتغير التابع فيما كان معامل الارتباط ما بين (0.500: 0.886) وكانت كلها دالة احصائية ذات قيمة معنوية.

ثبات الاستبانة Reliability

وقد تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلاله عينة استطلاعية حجمها 30 مفردة وقد تم ذلك من خلال معامل كرونباخ ألفا وطريقة التجزئة النصفية

جدول (3) يوضح معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية) وكرونباخ ألفا

المجال	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية بالمعدل
جميع مجالات الاستبانة	0.923	0.911

المحك المعتمد في الدراسة (مركز الاحصاء- أبو ظبي، 2017: 27)

استندت الدراسة على مقياس ليكارت الخماسي ذو المقياس (5-1 = 4) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة الى أقل قيمة في المقياس كما هو مشار في الجدول التالي:

جدول (4): يوضح المحك المعتمد في الدراسة

المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	درجة الموافقة
من 1 - 1.80	من 20% - 36%	قليله جداً
أكبر من 1.80 - 2.60	أكبر من 36% - 52%	قليله
أكبر من 2.60 - 3.40	أكبر من 52% - 68%	متوسطة
أكبر من 3.40 - 4.20	أكبر من 68% - 84%	كبيرة
أكبر من 4.20 - 5	أكبر من 84% - 100%	كبيرة جداً

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لقد استندت هذه الدراسة على اهم الأساليب الإحصائية المستخدمة وكلها تمت على برنامج الشهير بالتحليل

الاحصائي (SPSS 26) حيث ركزت الاختبارات على اهم النقاط الاتية:

1. النسب المئوية والمتوسطات والأوزان النسبية والتكرارات

2. معامل ارتباط بيرسون

3. اختبار ألفا كرونباخ وكذلك طريقة التجزئة النصفية

4. المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري

5. اختبار تحليل التباين الأحادي

عرض النتائج ومناقشتها

الإجابة عن أسئلة الدراسة: - ما هو دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في ظل المرتكزات التعليمية لدى مديره التربيه والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى؟ ومن خلال السؤال الرئيس انشقت الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال المتفرع الأول: ما هو دور الإدارة المدرسية (البيئة الاجتماعية والتعليمية والتكنولوجية) في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في ظل المرتكزات التعليمية لدى مديره التربيه والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى؟
السؤال المتفرع الثاني: كيف تسهم إدارة المدارس الثانوية في تحسين مهارات الطلاب بمنطقة الزرقاء الأولى، وما هو تأثيرها على مرتكزات التعليم لدى مديرية التربية والتعليم؟

جدول (5): يوضح دور الإدارة المدرسية بمحاورها وأبعادها في تحسين المهارات لدى طلبة المدارس

محاور الاستبانة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة
البيئة التعليمية	3.73	0.648	74.6 %	كبيرة
البيئة الاجتماعية	3.56	0.69	71.2 %	كبيرة
البيئة التكنولوجية	3.5	0.854	70 %	كبيرة
الإدارة المدرسية بأبعادها الثلاثة	3.6	0.629	72 %	كبيرة

بين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لجميع استجابات الأفراد لأبعاد الإدارة المدرسية يساوي 3.6 ووزن نسبي (72%) وهذا يعني أن الموافقة على عبارات الاستبانة بشكل عام كان بدرجة كبيرة أي أن نسبه الموافقة على وجود أثر للإدارة المدرسية على تحسين المهارات في ظل المرتكزات التعليمية لدى طلبة الثانوية جاء بدرجة كبيرة. حيث جاء بعد البيئة التعليمية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.73) ووزن نسبي (74.6 %) ثم يليها البيئة الاجتماعية بمتوسط حسابي (3.56) ووزن نسبي (71.2 %) وفي المرتبة الأخيرة بعد البيئة التكنولوجية بمتوسط حسابي (3.5) ووزن نسبي (70 %)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن إجراءات الإدارة المدرسية لتعزيز البيئة التعليمية والاجتماعية والتكنولوجية تساهم بشكل كبير في خلق البيئة المناسبة لعملية التعلم والتعليم التي تكسب الطلبة المهارات في تلك المجالات الثلاثة مما يؤدي الى تحسن في مهاراتهم اعتمادا على المرتكزات التعليمية في ذلك.

جدول (6): ملخص نتائج استبانة تقييم البرنامج التدريبي للمعلمين

محاور الاستبانة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة
الإدارة المدرسية بأبعادها الثلاثة	3.6	0.629	72 %	كبيرة
تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية	3.58	0.506	71.6 %	كبيرة
جميع بنود الاستبانة	3.59	0.567	71.8 %	كبيرة

بين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لجميع استجابات الأفراد لعبارات الاستبانة يساوي (3.59) ووزن نسبي (71.8%) وهذا يعني أن الموافقة على عبارات الاستبانة بشكل عام كان بدرجة كبيرة أي أن نسبه الموافقة على وجود أثر للإدارة المدرسية على تحسين المهارات في ظل المرتكزات التعليمية لدى طلبة الثانوية جاء بدرجة كبيرة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن إجراءات الإدارة المدرسية بشكل عام لها دور كبير في تحسين مهارات طلبه الثانويه اعتمادا على المرتكزات التعليميه في ذلك لما لتلك الإجراءات والأعمال من أهميه في خلص البيئة المناسبه للتعليم والتعلم.

وقد اتفقت هذه الدراسه في النتائج مع دراسه (الفريحات واخرون، 2016) ودراسه (إسماعيل، 2012)

جدول (7): تحليل التباين لأبعاد الإدارة المدرسيه

قيمة سيجما.	F	متوسط المربعات	قيمة الانحراف المعياري	مجموع المربعات	
.001	1.825	.400	63	25.208	بين المجموعات
		.219	239	52.389	داخل المجموعات
			302	77.597	المجموعات

بين النتائج في جدول (7) بأن قيمة سيجما ($=0.001$) مما يعني ان هنالك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمتغير تحسين المهارات وفقا للمرتكزات التعليميه يعزى للإدارة المدرسيه.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة لما لدور الإدارة الرئيسي والمهم في خلص البيئات المناسبه لعمليات التعليم والتعلم على اختلافها فهي من تخلق بيئة تعليميه واجتماعيه وتكنولوجيه مناسبه لتحسين المهارات وفق المرتكزات التعليميه لدى طلبه الثانويه.

الفرضيه الرئيسيه الأولى: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين (البيئة التعليميه) كدور للإدارة المدرسيه وبين تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانويه في ظل المرتكزات التعليميه لدى مديره التربيه والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى.

جدول (8): جدول تحليل التباين الاحادي

قيمة سيجما.	F	متوسط المربعات	قيمة الانحراف المعياري	مجموع المربعات	
.001	2.510	.589	19	11.191	بين المجموعات
		.235	283	66.406	داخل المجموعات
			302	77.597	المجموعات

بين النتائج في جدول (8) بأن قيمة سيجما ($=0.001$) وهي أقل من مستوى الدلالة مما يدل بأنه يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمتغير تحسين المهارات وفقا للمرتكزات التعليميه يعزى للبيئة التعليميه.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة لما لخلق بيئة تعليميه ملائمة من أثر كبير على عمليه اكتساب الطلبة للمهارات وفقا للمرتكزات التعليميه من خلال هذه البيئة والذي ينعكس إيجابا على مستوى تحسن المهارات لدى طلبه المرحله الثانويه. فيما اتفقت هذه

النتيجة في هذا البعد مع نتيجة دراسه العجمي (2020) ودراسه (رومي واخرون، 2017)

الفرضيه الرئيسيه المتفرعة الثانيه: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين (البيئة الاجتماعيه) كدور للإدارة المدرسيه وبين تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانويه في ظل المرتكزات التعليميه لدى

مديره التربيه والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى

جدول (9): جدول تحليل التباين الأحادي للبيئة الاجتماعيه

قيمة سيجما.	F	متوسط المربعات	قيمة الانحراف المعياري	Sum of Squares	
.039	1.683	.415	19	7.877	بين المجموعات
		.246	283	69.721	داخل المجموعات
			302	77.597	المجموعات

بين النتائج في جدول (9) بأن قيمة (قيمة سيجما) $0.039 =$ وهي أقل من مستوى الدلالة مما يدل بأنه يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمتغير تحسين المهارات وفقاً للمرتكزات التعليمية يعزى للبيئة الاجتماعية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة كون العلاقات الاجتماعية بين الإدارة وطلبة الثانوي من ناحيه الزيارات والتواصل في القضايا الاجتماعية التي تمس الطلبة وحل مشكلاتهم الاجتماعية تخلق بيئة ملائمة تؤدي الى عملية اكتساب الطلبة للمهارات وفقاً للمرتكزات التعليمية من خلال هذه البيئة والذي ينعكس إيجاباً على مستوى تحسين المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية.

فيما اتفقت هذه النتيجة في هذا البعد مع نتيجة دراسته العجمي (2020) ودراسه (رومييه وآخرون، 2017) ودراسه (إسماعيل، 2012)

الفرضية الرئيسية المتفرعة الثالثة: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين (البيئة التكنولوجية) كدور للإدارة المدرسية وبين تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية في ظل المرتكزات التعليمية لدى مديره التربية والتعليم بمنطقة الزرقاء الاولى

جدول (10): جدول تحليل التباين الأحادي للبيئة التكنولوجية

قيمة سيجما.	F	متوسط المربعات	قيمة الانحراف المعياري	مجموع المربعات	
0.324	1.145	0.292	12	3.509	بين المجموعات
		0.255	290	74.088	داخل المجموعات
			302	77.597	المجموعات

بين النتائج في جدول (10) بأن قيمة (قيمة سيجما) $0.342 =$ وهي أكبر من مستوى الدلالة مما يدل بأنه لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمتغير تحسين المهارات وفقاً للمرتكزات التعليمية يعزى للبيئة الاجتماعية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة كون البيئة التكنولوجية غير متوفرة بالشكل الملائم لكي تخدم عملية اكتساب الطلبة للمهارات وفق المرتكزات التعليمية لدى طلبة الثانوي بالإضافة الى الضعف المتراكم الحاصل في مهارات استخدام التكنولوجيا وأدواتها وضعف الإدارات المدرسية في توفير هذه البيئة للطلبة سواء كان ذلك لأسباب مادية أم لأسباب أخرى.

النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج

1) يوجد دور للإدارة المدرسية في تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية لدى طلبة الثانوي حيث جاء

المتوسط الحسابي العام (3.6) والوزن النسبي (72 %) وكانت درجة الموافقة كبيرة

أ- يوجد دور للإدارة المدرسية (البيئة التعليمية) في تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية لدى طلبة

الثانوي حيث جاء المتوسط الحسابي (3.73) والوزن النسبي (74.6 %) وكانت درجة الموافقة كبيرة

ب- يوجد دور للإدارة المدرسية (البيئة الاجتماعية) في تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية لدى طلبة

الثانوي حيث جاء المتوسط الحسابي (3.56) والوزن النسبي (71.2 %) وكانت درجة الموافقة كبيرة

- ج- يوجد دور للإدارة المدرسية (البيئة التكنولوجية) في تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية لدى طلبة الثانويه حيث جاء المتوسط الحسابي (3.5) والوزن النسبي (70%) وكانت درجة الموافقة كبيرة
- (2) يوجد فروق ذو دلالة إحصائية في تحسين المهارات لدى طلبة الثانويه في ظل المرتكزات التعليمية تعزى لأبعاد الإدارة المدرسية (البيئة التعليمية والبيئة الاجتماعية)
- (3) لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية في تحسين المهارات لدى طلبة الثانويه في ظل المرتكزات التعليمية تعزى لأبعاد الإدارة المدرسية (البيئة التكنولوجية)

ثانيا: التوصيات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثة:

1. العمل بشكل أكبر على إيجاد بنى تكنولوجية ملائمة لتمكين الإدارات المدرسية من خلق البيئة الملائمة لتحسين المهارات لدى الطلبة
2. تعزيز الإجراءات الإدارية الخاصة بالبيئة التعليمية لضمان تحسين مهارات الطلبة.
3. عقد دورات تدريبية لتوضيح الدور المهم للإدارة المدرسية في خلق البيئات المختلفة لتحسين مهارات الطلبة وتحديد دور كل فئة من الفئات التي تعمل في هذا الإطار.
4. تشكيل لجان خاصة للعمل على متابعة تلك القرارات الخاصة بتلك اللجان من خلال خلق البيئات المختلفة وخاصة البيئة التكنولوجية لضمان حصول الطلبة على أفضل بيئة مما يساهم في كسب الطلبة للمهارات
5. العمل على توفير الميزانيات وخاصة منها المالية اللازمة لضمان تمكن الإدارات المدرسية من خلق البيئة التكنولوجية اللازمة لذلك
6. اجراء دراسات بشكل أوسع وعلى فئات وشرائح أخرى لتأكيد دور المهم للإدارات المدرسية في خلق البيئات المناسبة للتعليم والتعلم.

المراجع:

- الزغول، ر.، والشطناوي، س. (2017). أثر استخدام استراتيجية التعلم المستند إلى المشروع في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء عجلون. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 6(2)، 1-25.
- الشوابكة، عبد الله، والشقيرات، عيبر. (2018). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 7(2)، 1-23.
- أبو النصر، مدحت محمد. (2009). تطوير المدارس. القاهرة: الروابط العالمية للنشر والتوزيع.
- أبو مديغم، سالم جمعه وحجازي، عبد الحكيم وطشطوش، رامي (2019). "درجه ممارسه الإدارة المدرسيه لدورها في تنميه الإبداع وعلاقتها بالأداء المدرسي من وجهه نظر معلمي المدارس الابتدائية في منطقته النقب"، مجله الجامعه الإسلاميه للدراسات التربويه والنفسية، 27(2)، 815-834.
- الأنباري، محمد والنجاري، ماجد. (2015). تقييم إجراءات الأمن والأمان داخل البيئة المدرسية في مدينه الحله. مجله جامعہ بابل. 23 (1): 117-138.
- حسن، شوقي حساني. (2016). تطوير المناهج: رؤيه معاصره. القاهرة: المجموعه العربيه للنشر والتوزيع.
- الخفاف، إيمان عباس. (2016). الذكاء الانفعالي: تعلم كيف تفكر انفعاليا. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الدبكه، خالد فهد (2021). "الإدارة المدرسيه، مفهومها وأهميتها، وأهدافها، ونظرياتها"، المجله العربيه للعلوم الانسانيه والاجتماعيه، العدد (6)، الجزء (1)، 212-258.
- سمير يونس صلاح وآخرون. المناهج الدراسي ط 2 الكويت - دار الفلاح.

- عايد، مفضي والمساعد، الخريشه. (2012). الإدارة الصفية. عمان: دار الحامد للنشر.
- عبد الرحمن، إسماعيل، وعبد المنعم، محمد. (2018). دور الإدارة المدرسية في تنمية مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية. مجلة التربية والتعليم، 35(2)، 1-28.
- عبد الغني، امل احمد (2019) المهارات الإنتاجية لطلاب المدارس الثانوية الفنية، جامعه أسبوط - كلية الخدمة الاجتماعية، ع(10)، مج1، ص88:ص100.
- عبد الله، عبد الرحمن، وأحمد، محمد. (2017). أثر الإدارة المدرسية على التحصيل الدراسي للطلبة بالمدارس الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 42(2)، 1-32.
- عبد الله، م.، وعبد اللطيف، أ. (2016). دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة بالمدارس الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 41(2)، 1-32.
- العزي، صلاح. (2011). دور التنشئة الاجتماعية في الحد من السلوك الإجرامي. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- العمرى، ع.، والخطيب، أ. (2019). دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة عمان. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، 8(2)، 1-24.
- المجدوبي، كريمه بشير (2020). "التفكير الإبداعي ومعوقاته في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين (بمدينه الزاويه)"، مجله كلية الآداب، عدد (29)، الجزء (2)، 330-350.
- معلولي، ريمون. (2010). جوده البيئه الماديه للمدرسه وعلاقتها بالأنشطه البيئيه. مجله جامعه دمشق، (26): 97-136

المراجع باللغة الإنجليزية:

- Akar, H. and Yildirim,A.(2010). Effect of constructivist learning on student achievement in pre-service teacher education. The New Educational Review, 21 (2), 57-70.
- Al-Hogail, Suleiman Abdel-Rahman (1403 AH): School management and mobilization of its human powers in the Kingdom Saudi Arabia, Riyadh.
- Garber Darral H.: (2005) " Networking among principals: A study of Established practices and relationships "،Paper presented at the Annual Meeting of the national conference of professor of Education Administration. (45th،fargo،ND،U.S Louisiana).
- Gautam،kanak (2001). Conceptuai blockbuster creative idea generation techniques for health administrators،Hospital topics74،(4).ED364526،- Apri11993
- Nezvalove, D. and Lamanauskas, V.(2009). A Constructivist Approach for the Improving Quality of Science Teacher Training: An Experience of IQST Project. Olomouc: Palacky' University Press. 33-37. <http://www.iqst.upol.cz>.
- Reis, J., Trockel, M., & Mulhall, P. (2007). Individual and school predictors of middle

الاستبيان في صورة النهائية

دور الإدارة المدرسية في تحسين مهارات الطلبة لدى مدارس الثانوية وفق المرتكزات التعليمية لدى مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى.

القسم الأول: المعلومات الشخصية

1	الجنس	() ذكر () أنثى
3	المستوى التعليمي	() بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه
4	العمر	() أقل من 30 سنة () من 30 - أقل من 40 سنة () من 40 - أقل من 50 سنة
8	الحالة الاجتماعية	() أعزب () متزوج () مطلق () أرمل

القسم الثاني: يتضمن هذا الجزء المتغير المستقل وهو الإدارة المدرسية وابعادها (البيئة الاجتماعية، البيئة التعليمية، البيئة التكنولوجية)

م	العبارة	درجة الموافقة				
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	تشعر بدعم كاف من الإدارة في أعمالك التعليمية؟					
2	يوفر المدير بيئة عمل إيجابية للطلاب والمعلمين على حد سواء؟					
3	يدعم المدير المعلمين في تنمية مهاراتهم التعليمية؟					
4	يشجع المدير التعلم المستمر وتطوير المناهج والممارسات التعليمية؟					
5	يعمل المدير على توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة؟					
6	أشعر بالراحة إذا تحدثت إلى المدير حول أي مشكلة تواجهها؟					
7	يتميز المدير بالثبارة في مواجهة التحديات التي تواجه المدرسة؟					
8	تتلقى دعماً كافاً وإرشادات من المدير لتحسين ممارستك التعليمية؟					
9	يتم احترام الحقوق الإنسانية والمساواة في المدرسة بإرشاد من المدير؟					
10	يشجع المدير الطلاب على المشاركة في الأنشطة والفعاليات الطلابية؟					
11	يعتني المدير بصحة وسلامة الطلاب والمعلمين في المدرسة؟					
12	يتم توفير التدريب اللازم للمعلمين من قبل المدير في تطوير مهاراتهم التعليمية والتكنولوجية؟					
13	يدعم المدير الابتكار والإبداع في الممارسات التعليمية؟					
14	يهتم المدير بتقدير العمل والتميز بين الطلاب والمعلمين في المدرسة؟					
15	يسعى المدير لتنمية ودمج القيم الحميدة في الثقافة المدرسية؟					

القسم الثالث: يتضمن هذا القسم المتغير التابع وهو تحسين المهارات وفق المرتكزات التعليمية:

م	العبارة	درجة الموافقة				
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	يوضح المعلمون الأهداف التعليمية والمرتكزات التعليمية للطلاب بوضوح؟					
2	يتم تحفيز الطلاب على المشاركة في النوادي والفعاليات الطلابية في المدرسة؟					
3	أشعر بأنك تتلقى التعليم المناسب والملائم بناءً على احتياجاتك التعليمية الفردية؟					
4	يتم توفير كافة الموارد التعليمية اللازمة في المدرسة؟					
5	تقوم المدرسة بمراجعة وتحديث المناهج الدراسية بانتظام؟					

6	يتم توفير التقييم والتقييم المناسب لتقديم الطلاب في الدراسة؟				
7	تشجع المدرسة على الاهتمام بالتعلم الفعال والبناء على الأخطاء والنجاحات؟				
8	تحدث المدرسة الطلاب على التحدث والمشاركة في الصفوف؟				
9	تتمتع المدرسة ببيئة تعلم ملائمة؟				
10	يتم استخدام تقنية التعليم الإلكتروني بشكل فعال في المدرسة؟				
11	تستخدم المدرسة مختلف وسائل التحفيز لتحفيز الطلاب على التعلم؟				
12	تشجع على كيفية تعلم الطلاب بدلاً من الحفظ الآلي وبدون فهم؟				
13	يتم تعزيز قدرات الطلاب في المجال التقني والإبداعي والفكري؟				
14	تتمكن من تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقات عملية؟				
15	تعمل المدرسة على نفخ حماس الطلاب بطرق مختلفة من خلال الأنشطة والإنجازات؟				