

واقع ومحددات استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم الجامعي المحاسبي في ظل جائحة كورونا دراسة حالة علي جامعة الملك خالد

د. نهلة النور محمد المكي

جامعة الملك خالد

تاريخ القبول: 2021/08/08

تاريخ الاستلام: 2021/07/11

المخلص

استهدفت الدراسة معرفة واقع ومحددات استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي في ظل جائحة كورونا، بالتطبيق على جامعة الملك خالد، واتبع المنهج الوصفي والتحليلي، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (70) من أعضاء هيئة التدريس، و (200) من الطلاب.

وقد كانت نتائج الدراسة أنّ استخدام المنصات الرقمية في التعليم الجامعي أدى كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي، وتقديم محتوى متنوع، وتخفيض التكلفة، وتطوير المناهج، وتحسين أساليب التعليم وتنوع مصادر التعلم، وخلق بيئة تفاعلية مرنة ما بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتنمية خبراتهم وتحسين العملية التعليمية في جامعة الملك خالد، واستخدام المنصات التعليمية واجه عدة محددات هي: قلة الموارد المادية، وقلة الكفاءات والمهارات المدربة على استخدام المنصات الرقمية، وضعف شبكة الانترنت كما أنّ ثقافة التعليم الذاتي لدى الطلاب لاتزال تحد من الاستفادة من مزايا استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد.

الكلمات المفتاحية:

المنصات الرقمية التعليمية، التعليم الجامعي المحاسبي، جامعة الملك خالد.

Abstract

The reality and determinants of educational digital platforms, use in accounting university education in light of the Corona pandemic, a case study on King Khalid University.

The current study targeted the reality and determinants of the use of digital platforms in university accounting, education in light of corona regulation in the University of King Khalid, and follow the descriptive and analytical approach. Research sample reached (70) of the faculty members and (200) students. The efficiency and effectiveness of accounting university education has led to diverse content, cost reduction and development of curricula, improvement, education methods, and diversity of learning sources and create an interactive flexible interactive person and faculty members and develop their expertise and improve the educational process at King Khalid.

Keywords:

Educational digital platforms, university accounting education, King Khalid University.

مقدمة:

في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، أصبح إلزاماً على المؤسسات التعليمية ضرورة توفير تعليم مستمر ومرن يركز على التعلم الذاتي، دفعت التطورات الهائلة في مجالات التقنيات الرقمية وثورة المعلومات والاتصالات والشبكات العالمية الجامعات، في التحول الكامل للتعلم الإلكتروني في أثناء جائحة كورونا، وبرز الدور الكبير للمنصات في التعليم والتدريب الجامعي، وجامعة الملك خالد تعتبر رائدة في تطبيق أسلوب التعلم الإلكتروني الكامل والجزئي، ووظفت التقنية الحديثة وقامت ببناء نظام التعلم لإدارة التعلم المدمج (Blended learning)، وحدث التحول إلى التعلم الكامل في ظل الجائحة، في ظل المنصات الرقمية التعليمية التي ساهمت في إدارة المحتوى الرقمي التعليمي عبر شبكة الانترنت، من خلال نظام مدول الذي مكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف، ووضع الواجبات، وتوزيع الأدوار بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ولعل منصة تمكين تعتبر من أبرز المنصات في جامعة الملك خالد المستخدمة كنظام لإدارة المحتوى الإلكتروني في الجامعة.

مشكلة الدراسة :

ظروف الجائحة المفاجئة التي استدعت ضرورة التباعد التام، والتحول الإلكتروني الكامل في العملية التعليمية من خلال استخدام المنصات التعليمية في التعليم المحاسبي، وقد رافق هذا التحول العديد من المحددات والعقبات، مما خلق حاجة ماسة للوقوف على واقع استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي، ومدى فاعليته ومعرفة أهم الصعوبات التي واجهت استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي.

أسئلة مشكلة الدراسة :

1. ما هو أثر استخدام المنصات التعليمية على التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد ظل جائحة كورونا؟
2. ما هو مدى قابلية الطلبة لاستخدام المنصات عند التعليم الإلكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا؟
3. ماهي المحددات والمشاكل التي واجهت استخدام المنصات التعليمية في التحول الإلكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا؟

4. ما هو دور استخدام المنصات التعليمية في التطوير والتحسين الأكاديمي المحاسبي في جامعة الملك خالد ؟

فرضيات الدراسة :

فرضيات الدراسة تتمثل في الفرضيات الآتية:

- لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات التعليمية وتحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد.

- لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات التعليمية والمعوقات التي تواجه التعليم المحاسبي الجامعي.

اهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في الآتي :

1. معرفة أثر استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم المحاسبي في ظل جائحة كورونا.
2. بيان قابلية الطلاب لاستخدام المنصات الرقمية التعليمية في ظل جائحة كورونا.

3. بيان المحددات التي تواجه استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم المحاسبي الجامعي.
أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1. وتعزيز استخدام المنصات الرقمية في التعليم الجامعي المحاسبي في جامعة الملك خالد.
2. بيان العوامل التي تؤثر في قابلية الطلاب لاستخدام المنصات الرقمية التعليمية في ظل جائحة كورونا في جامعة الملك خالد.
3. تحديد المحددات التي تؤثر في استخدام المنصات الرقمية في التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا في جامعة الملك خالد.
4. معرفة واقع استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم المحاسبي في ظل جائحة كورونا في جامعة الملك خالد.

منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي والمنهج الإحصائي، حيث تم تحليل الاستمارات ببرنامج (SPSS)، والمنهج الاستقرائي والتاريخي للدراسات السابقة.

مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

مجتمع عينة الدراسة تمثل في جامعة الملك خالد، حيث تم اختيار كليات عشوائياً، ووزعت استبانات، (70) استبانة على أعضاء هيئة الدراسة، استلم منها (60) استبانة، (200) استبانة على طلاب الجامعة، استلم منها (90) استمارة.
حدود البحث:

- الحدود المكانية : كليات جامعة الملك خالد طلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- الحدود الزمانية: الفصل الثاني العام الدراسي (2020 م-2021 م).

مصطلحات الدراسة:

المنصة التعليمية الرقمية: عرفها عبد العال السيد (2015) بأنها "بيئة تعليمية تفاعلية مع أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، ومن بينهم نظام مودل، فهي تمكن المعلمين من نشر الدروس و الأهداف ووضع الواجبات و توزيع الأدوار وتقسيم الطلاب الى مجموعات تفاعلية.

التعليم: هو تكوين الانسان بكامله عقلاً وشخصاً وذهناً ونفساً وإجرائياً، هو تزويد الفرد بمجموعة من المعارف ليصبح قادراً على الاندماج (بيبي جوني وآخرون، 2020، ص 203).

الدراسات السابقة:

1. دراسة يحي ومريم (2020): استهدفت الدراسة معرفة المفاهيم الجوهرية للتعليم الافتراضي، وعلاقته مع المتغيرات الحاصلة والمعوقات التي تواجه مؤسسات التعليم في الجزائر، مع تحديات في ظل ازمة كورونا وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم الافتراضي أصبح ضرورة مؤكدة، دون الحاجة إلى أزمات، وبالرغم من إيجابيات التعليم الافتراضي، إلا أنه لا يمكن أن يحل محل التعليم العادي بالإضافة إلى أن هنالك مشكلات ومعوقات تواجه استخدام المنصات مثل: المعوقات العامة مثل: توفر الإمكانيات المادية والبشرية، وعدم امتلاك وسائل الاتصال، و العوائق الخاصة بالأفراد الفاعلين في العملية التعليمية، والعوائق المهارتية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا والتحكم بها.

2. دراسة (2008 Xi, J., Chen, Y. & Wang, G): هدفت إلى تحقيق تعلم كفي عبر المنصات الرقمية، وقد تم الاعتماد على المنصة من خلال تحليل سلوكيات التعلم، المفتوحة على الإنترنت، (Chang, B. And Others) و قد استهدفت هذه الدراسة الرقمية بحث كيفية تصميم وقد توصلت نتائج الدراسة أن الشبكات الاجتماعية هي اللاعب الرئيس في بناء المفهوم داخل تلك المنصات حيث بلغت نسبة الوصول إلى الشبكات الاجتماعية عبر المنصات الرقمية (68.76%) (CoCoing.info).
3. دراسة (2017 Moreno, V. And Others) وقد تمثل الهدف في بحث فاعلية توظيف المنصات الرقمية في التعليم بشكل فعال في الأنشطة التعليمية، و قد أفادت نتائج الدراسة فائدة النظام و سهولة استخدامه بشكل إيجابيوفعالية عالية، وعلاوة على ذلك ساعدت الطلبة بالتعلم الذاتي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها تحفيز المتعلمين على نمط سلوكيات التعلم.
4. قام كلاً من (Maxwell, P. And others, 2018) إلى مقارنة تجربة الطلاب الذين يقدمون بتقديم الواجبات المنزلية باستخدام منصات التعلم الرقمية، وقد أشارت النتائج إلى أن المنصات الرقمية ساعدت الطلبة من خلال تقديم الواجبات المنزلية عبر شبكة الإنترنت، هدفت إلى إنشاء منصة إلكترونية لتصميم نظام الفحص، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة بأن نظام الفحص الإلكتروني يمكن أن يعكس بشكل موضوعي وعادل المستوى الحقيقي للطلاب ويحسن كفاءة الفحص لديهم.
5. دراسة (2007 Abdalla): تناولت دراسته تقويم فعالية استخدام نظام البلاك بورد (Black board) في التعليم في جامعة الإمارات العربية المتحدة من خلال (518) طالباً في ثلاث كليات، من خلال تطبيق، وتوصلت الدراسة إلى أن عاملي سهولة الاستخدام والاستفادة من التكنولوجيا، قد أثر إيجاباً على اتجاهات الطلاب نحو استخدام (TAM) النظام مما انعكس على فاعلية استخدام التكنولوجيا في التعليم، نموذج.

المبحث الأول: الإطار النظري

المنصات التعليمية الرقمية:

وقد بدأنا نشهد في الفترة الأخيرة تزايد في استخدام المنصات التعليمية في كافة المجالات التربوية؛ وذلك بسبب تأثير هذه المنصات الرقمية على التعليم، ومع اعتماد أنظمة إدارة التعلم (LMS) في التعليم العالي جعلت أنشطة التعليم أكثر مرونة وقابلية من خلال توفير بيئة محفزة على شبكة الإنترنت دون قيود في الوقت أو المسافة أو في الاستخدام (Chung, C. And Others, 2018).

أهمية ومزايا استخدام المنصات التعليمية الرقمية في التعليم المحاسبي في جامعة الملك خالد:
جمع باسم (2020) معلومات متنوعة من عدد من الآراء (عبدالله الموسى، Hasegawa, M. & Elsayed Ahmed, S. 2015)

- يمكن تحديد الي أهمية ومزايا استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي واهم هذه المزايا هي :
- تساعد مؤسسات التعليم في تطوير مناهجها وأساليبها التقييمية .
 - تقدم محتوى رقمي حديث وفعال من خلال التعليم عن بعد.
 - تمنح خدماتها التعليمية لكافة شرائح المجتمع، وتتيح لهم التعليم عن بعد في أي وقت وفي أي مكان.

- تمكن المنصات الرقمية من خلال الأدوات من إنشاء الفصول الرقمية عبر شبكات الإنترنت مما يقلل من التكاليف الباهظة على الطلبة.
 - توفير المرونة في بيئة التعلم الإلكترونية مع تبادل الخبرات في المناهج المطورة بين الجامعات الأخرى المحفزة للابتكار.
 - تحسين البيئة التعليمية بإعطاء مساحة كافية لتخزين المحتوى الرقمي واسترجاع الوثائق وإدارتها إلكترونياً من خلال شبكة الإنترنت.
 - تسهيل عملية التفاعل بين الطلبة وإتاحة الفرصة لهم لتوظيف العديد من المصادر الرقمية في أنشطة التعليم والتعلم.
- واقع التعليم المحاسبي في جامعة الملك خالد:**

تطور الحياة وتعقدتها، دفع بالجامعات للبحث عن طرق تعليم تركز على التقنيات التكنولوجية الحديثة تعليم مستمر ومرن يركز على التعلم الذاتي، الأمر الذي دفع بمؤسسات التعليمية إلى توظيف التقنية في العملية التعليمية من خلال استخدام شبكة الإنترنت في بناء نظام لإدارة التعلم، حيث ظهرت تبعاً لذلك وبعد الجائحة تحول إلى الكتروني كامل، ثم العودة بحزر مع تطبيق الإجراءات الاحترازية في بعض الكليات.

هناك طرق للتعلم عبر الإنترنت من بينها التعلم المدمج (Blended Learning) الذي يتم فيه دمج التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.

فقد أشار كنساره وعطار (2010 م) إلى أن عملية دمج التعلم الإلكتروني بالتعليم التقليدي، تساهم في الحد من مجموعة من عقبات التعليم التقليدي والإلكتروني، وتتيح للطلاب مجالات واسعة للاستفادة من المصادر الرقمية والإلكترونية في تنمية مهاراتهم وتطوير أفكارهم و زيادة حصيلتهم التعليمية.

تختلف اتجاهات الأفراد وقبولهم في استخدام التقنية في العملية التعليمية، وفقاً لمجموعة من المتغيرات الخارجية التي تؤثر في عاملين رئيسيين لهما علاقة وثيقة بقبول أفراد للتقنية، يتمثلان في إدراك الفرد للفائدة المتوقعة التي يمكن أن يكتسبها، وسهولة استخدام التقنية المعنية وبالتالي يعتبر أسلوب إدارة التعلم سلباً أو جيداً اعتماداً على ما يشعر به تجاه الأسلوب المستخدم.

فقد أشار (Venkatesh & Goyal, 2010) إلى أن نجاح النظام واستخدامه يتوقف على فاعليته في تحقيق وتلبية احتياجات المستخدم، وبالتالي فإن النظام الذي يعتبره المستخدمون بلا منفعة أو صعب الاستخدام يكون غير فاعل و عديم المنفعة والفائدة أن دافعية المتعلم ومدى قبوله للتكنولوجيا الجديدة تعتبر عاملاً رئيسياً في نجاح التعلم الإلكتروني.

أكد (Shivetts, 2011) أن التعلم الإلكتروني والتعلم المتألف أو المدمج بالتعليم التقليدي تساهم في الحد من مجموعة من العقبات المتعلقة بالتعليم التقليدي والإلكتروني، وتتيح للطلاب مجالات واسعة للاستفادة من المصادر الرقمية والإلكترونية في تنمية مهاراتهم وتطوير حصيلتهم التعليمية زيادة أفكارهم.

تختلف اتجاهات الأفراد وقبولهم استخدام التقنية في العملية التعليمية وفقاً لمجموعة من المتغيرات الخارجية التي تؤثر في عاملين رئيسيين لهما علاقة وثيقة بقبول أفراد للتقنية يتمثلان في إدراك الفرد للفائدة المتوقعة التي يمكن أن يكتسبها وسهولة استخدام التقنية المعنية وبالتالي يعتبر أسلوب إدارة التعلم سلباً أو جيداً

(Venkatesh & Goyal، 2010) اعتماداً على ما يشعر به المستخدم تجاه الأسلوب فقد أشار Shivetts، 2011 الى ان نجاح النظام واستخدامه يتوقف على فاعليته في تحقيق وتلبية احتياجات المستخدم، وبالتالي فإن النظام الذي يعتبره المستخدمون بلا منفعة او صعب الاستخدام يكون غير فاعل وعديم المنفعة والفائدة.

أن دافعية المتعلم ومدى قبوله التكنولوجية الجديدة تعتبر عاملاً رئيسياً في نجاح التعلم المدمج.

دور استخدام المنصات الرقمية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي :

1. زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الإنترنت، إذا أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع الموضوعات المطروحة. (Weston, T. and Others, 2018)

2. سهولة الوصول إلى المعلم من خلال استخدام المنصات الرقمية داخل الفصل الافتراضي، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل (Harvey. s 2003).

3. تساعد المعلم في إعطاء طرق متنوعة و حديثة لبناء و توزيع و تصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة (proske.A2007)

4. تدريب أعضاء هيئة التدريس من خلال منصات تعليمية ذات جودة عالية، لإكسابهم خبره كافية بطرق تعلم رقمية حديثة (Chung, C. and others 2018).

5. تتيح للمتعلم الاطلاع على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس، بما في ذلك تحسين بيئة التعلم وزيادة تنمية مهارات الطلبة (Abdillai. 2007)

معوقات ومحددات استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي :

هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من الاستفادة من استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الكاملة من التعلم المدمج، حيث توصل كل من (Kitchenham 2005) (سلامة، 2006)، محمد البيطار (2010)، (رضا، 2012)، و(الحارثي، 2013) (توصلوا إلى مجموعة من المعوقات تمثلت (2008) في الآتي :

- ضعف مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب.

- النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج والتجهيزات الفنية وارتفاع تكلفة الحصول عليها.

- الافتقار إلى النماذج العملية المدروسة دمج التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.

- عدم توفر التدريب الكافي للطلاب على أسلوب التعلم المدمج.

- القصور في التغذية الراجعة المباشرة.

- قصور الدعم الإداري والفني.

- وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.

المبحث الثاني: اجراءات الدراسة التطبيقية

يشتمل هذا المبحث على الخطوات والإجراءات التي تم اتباعها في تنفيذ الدراسة الميدانية، ويشمل ذلك تصميم أداة الدراسة، وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة، وإجراء اختبارات الثبات والصدق لهذه الأداة للتأكد من صلاحيتها الأساليب الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات واستخراج النتائج. وذلك على النحو التالي:

أولاً: تصميم أداة الدراسة :

أداة الدراسة عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع الدراسة، وهناك العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات، وقد اعتمدت هذه الدراسة على وسيله الاستبانة كأداة رئيسية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة. وتحقيقاً لهذا الهدف، تم تصميم استمارة لدراسة واقع ومحددات استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم الجامعي المحاسبي في ظل جائحة كورونا دراسة حالة علي جامعة الملك خالد. وتتكون الاستمارة من قسمين:

القسم الأول:

- ويشمل البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة: وهي البيانات الشخصية المتعلقة بوصف عينة الدراسة وهي:
- (1) العمر. (3) التخصص العلمي. (5) المركز الوظيفي.
(2) المؤهل العلمي. (4) المؤهل المهني (6) سنوات الخبرة.

القسم الثاني:

وشمل عبارات الدراسة الأساسية: وهي المحاور، والتي من خلالها يتم التعرف على متغيرات البحث، ويشتمل هذا القسم من عدد (43) عبارة تمثل محاور الدراسة وفقاً لما يلي:

المحور الأول: يقيس فرضية الدراسة الأولى:

استخدام المنصات التعليمية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا وتتكون من (11) عبارة.

المحور الثاني: يقيس فرضية الدراسة الثانية:

استخدام المنصات التعليمية والمعوقات التي تواجه التعليم المحاسبي في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا ويتكون من (11) عبارة.

وقيست درجة الاستجابات المحتملة على الفقرات حسب مقياس ليكرت الخماسي (Likart Scale)، والذي يتراوح من لأوافق بشدة إلى أوافق بشدة، كما هو موضح في جدول رقم (1)

جدول رقم (1) مقياس درجة الموافقة

الوزن	درجة الموافقة
5	أوافق بشدة
4	أوافق
3	لا أدرى
2	لاأوافق
1	لأوافق بشدة

المصدر: إعداد الباحث

وقد تم تصحيح المقياس المستخدم في الدراسة كالاتي:

- الدرجة الكلية للمقياس هي مجموع درجات المفردة على العبارات $(3 = (5/15) = .5 / (1+2+3+4+5))$ والأوساط المرجحة لهذه الأوساط كما في الجدول التالي:

الجدول (2) يوضح الأوزان والأوساط المرجحة لخيارات اجابات أفراد العينة.

جدول رقم (2) الوزن والوسط المرجح لمقياس الدراسة.

الخيار	لأوافق بشدة	لأوافق	لا أدري	لأوافق	أوافق بشدة
الوزن	1	2	3	4	5
المتوسط المرجح	1.79 - 0.1	2.59 - 1.8	3.39 - 2.6	4.19 - 3.4	5 - 4.2

عبد الفتاح، عز (1982م)، مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام SPSS، القاهرة: دار النهضة العربية، ص 540 - 541.

ثانياً : تقييم أدوات القياس:

يقصد بصدق أو صلاحية أداة القياس أنها : قدرة الأداء على قياس ما صممت من أجله وبناء على نظرية القياس الصحيح، تعنى الصلاحية التامة خلو الأداة من أخطاء القياس سواء كانت عشوائية أو منتظمة، واختبار الصدق إحصائياً يتم اختبار الصدق والثبات (ألفاً كرونباخ) لاختبار الاتساق الداخلي.

وفيما يلي يعرض الباحث نتائج التحليل للمقاييس المستخدمة في الدراسة :

(1) اختبار صدق محتوى المقياس :

تم إجراء اختبار صدق المحتوى لعبارات المقاييس، من خلال تقييم صلاحية المفهوم التي قد ترجع إما إلى اختلاف المعاني وفقاً لثقافة المجتمع أو نتيجة لترجمة المقاييس من لغة إلى أخرى، وبداية تم عرض عبارات المقاييس على أربعة من المحكمين المختصين في الدراسة لتحليل مضامين عبارات المقاييس، وتحديد مدى التوافق بين عبارات كل مقياس والهدف منه، وفق رأيهم تم قبول وتعديل بعض عبارات المقاييس، حيث كانت هناك عبارات يصعب على المستقضي فهم معانيها. واستمرت عملية اختبار الصدق الظاهري بعد ذلك حيث تم اختبار المقاييس باستخدام عينة استطلاعية مكونة من خمسون مفردة، وتم اختبار مدى فهمهم لأسئلة المقاييس، وقد أكدوا في ضوء فهمهم ضرورة استبعاد بعض العبارات التي سبق أن حددها الخبراء لصعوبة فهمهم لها. وبعد استعادة الاستبيان من المحكمين ثم إجراء التعديلات التي اقترحت عليه، وبذلك تم تصميم الاستبانة في صورتها النهائية (انظر ملحق).

(2). اختبار الاتساق والثبات الداخلي للمقاييس المستخدمة في الدراسة :

يقصد بالثبات (استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج باحتمال مساو لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة). وبالتالي فهو يؤدي إلى الحصول على نفس النتائج أو نتائج متوافقة في كل مرة يتم فيها إعادة القياس. وكلما زادت درجة الثبات واستقرار الاداة كلما زادت الثقة فيه، وهناك عدة طرق للتحقق من ثبات المقياس منها طريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفاً كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي للمقاييس ، وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach ,s Alpha)، والذي يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد صحيح، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تكون مساوية للصفر، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات تام في البيانات فإن قيمة المعامل تساوي الواحد صحيح. أي أن زيادة معامل ألفا كرونباخ تعني زيادة مصداقية البيانات من عكس نتائج العينة على مجتمع الدراسة. كما أن انخفاض القيمة عن (0.60) دليل على انخفاض الثبات الداخلي.

المحور الاول: الفرضية الاولى :

جدول رقم (3) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات الفرضية الاولى

ألفا كرونباخ	العبارات
0.82	1- استخدام المنصات الرقمية ساعد في التحول الى التعلم الالكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل الجائحة كورونا.
.830	2- استخدام المنصات التعليمية في تعليم المحاسبي ساهم في إدارة المحتوى الرقمي المتنوع.
0.83	3- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي أدى إلى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة.
0.84	4- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا.
0.87	5- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة مرنة للتعليم في الجامعة في ظل جائحة كورونا.
0.86	6 استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة تفاعلية في ظل جائحة كورونا.
0.83	7- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى لتنمية خبرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل الجائحة.
0.82	8- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أتاحت تنوع مصادر التعلم.
0.86	9- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي مكنت من الحصول على محتوى تعليمي شيق.
0.87	10- زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الإنترنت، إذا أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع بعضهم وأعضاء هيئة التدريس.
0.81	11- يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد من خلال الإلمام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر المعلومة من خلال المواقع.
0.87	اجمالي العبارات

المصدر: إعداد الباحث

من الجدول (3) نتائج اختبار الثبات أن قيم ألفا كرونباخ لجميع عبارات محور الفرضية الاولى اكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جداً" من الثبات الداخلي لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدا أو على مستوى جميع عبارات المقياس، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس الكلي (0.87)، وهو ثبات مرتفع ومن ثم يمكن القول بان المقاييس التي اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات محور الفرضية الاولى تتمتع بالثبات الداخلي لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه الاجابات في تحقيق اهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

المحور الثاني: الفرضية الثانية

جدول رقم (4) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس عبارات الفرضية الثانية

ألفا كرونباخ	العبارات
0.79	-النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج
0.81	-ضعف مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب
0.85	-كما أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة.
0.86	-بالرغم من توفر المنصات فالطلاب لم يستوعبوا ميزات التعلم الذاتي.
0.85	-يحتاج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية.
0.79	-وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.
0.78	-يحتاج الطلاب للتدريب على مهارات تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية والتعلم الالكتروني.

0.82	-من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية.
0.81	من المشاكل التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الكفاءات المدربة
0.80	-وارتفاع تكلفة الحصول عليها على البرامج والتطبيقات الحديثة يحد من استخدام المنصات في التعليم المحاسبي.
0.81	- النقص في التجهيزات الفنية من العقبات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي.
0.82	اجمالي العبارات

المصدر : إعداد الباحث.

من الجدول (4) نتائج اختبار الثبات أن قيم الفا كرونباخ لجميع عبارات محور الفرضية الثانية اكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جدا" من الثبات الداخلي لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدا او على مستوى جميع عبارات المقياس حيث بلغت قيمة الفا كرونباخ للمقياس الكلى (0.82) وهو ثبات مرتفع ومن ثم يمكن القول بان المقاييس التي اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات محور الفرضية الثانية تتمتع بالثبات الداخلي لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه الاجابات في تحقيق اهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

رابعا: مجتمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، ويتكون المجتمع الأساسي للدراسة من الأعضاء وطلاب بالجامعة الملك خالد. وتم اختيار مفردات عينة البحث بطريقة العينة (العشوائية القصدية) وهي احدى العينات غير الاحتمالية التي يختارها الباحث للحصول على آراء أو معلومات من مفردات محددة من مجتمع الدراسة. وتم توزيع عدد(200) استبانة وتم استرجاع (150) استبانة سليمة تم استخدامها في التحليل بنسبة استرجاع بلغت (75)%. بيانها كالاتي:

جدول (5) الاستبانات الموزعة والمعادة

النسبة	العدد	البيان
75%	150	استبانات تم إعادتها بعد تعيبتها كاملة
25%	50	استبانات لم يتم إعادتها
100%	200	إجمالي الاستبانات الموزعة

المصدر : إعداد الباحث.

خامساً: خصائص عينة الدراسة:

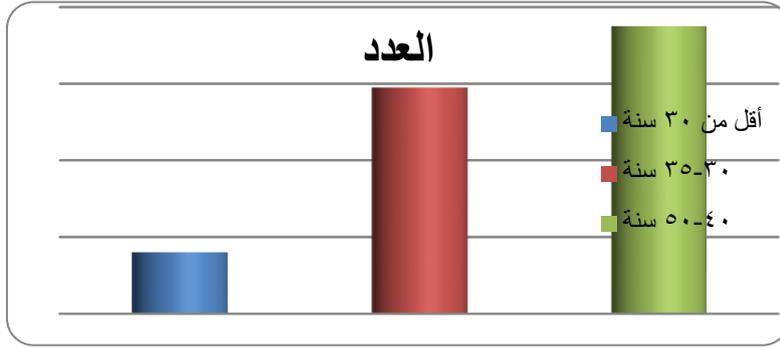
سمات العينة الخصائص التالية :

1. توزيع افراد العينة حسب العمر

جدول رقم(6) التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير العمر

النسبة %	العدد	العمر
10.7	16	أقل من 30 سنة
39.3	59	30-35 سنة
50	75	40-50 سنة
100	150	المجموع

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان 2021.



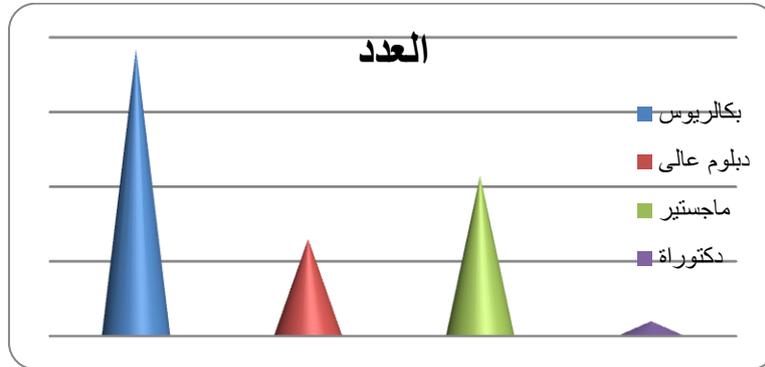
يتضح من الجدول (6) والشكل اعلاه أن غالبية افراد العينة من تتراوح أعمارهم ما بين (40-50) سنة، حيث بلغت نسبتهم (50) % من افراد العينة الكلية، بينما بلغت نسبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (30-40) سنة (39.3) % أما أفراد العينة والذين تتراوح اعمارهم ما بين 30 سنة فأقل، فقد بلغت نسبتهم (10.7) % من اجمالي العينة المبحوثة.

(2) توزيع افراد العينة حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (7) يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي.

النسبة %	العدد	المؤهل العلمي
51.3	77	بكالوريوس
17.3	26	دبلوم عالي
28.7	43	ماجستير
2.7	4	دكتوراه
100	150	المجموع

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان.



يتضح من الجدول رقم (7) والشكل اعلاه أن غالبية افراد العينة من المستوى التعليمي الجامعي حيث بلغت نسبتهم (51.3) % من افراد العينة، بينما بلغت نسبة حملة التعليم فوق الجامعي (ماجستير، دكتوراه) في العينة (48.7) % من اجمالي العينة المبحوثة.

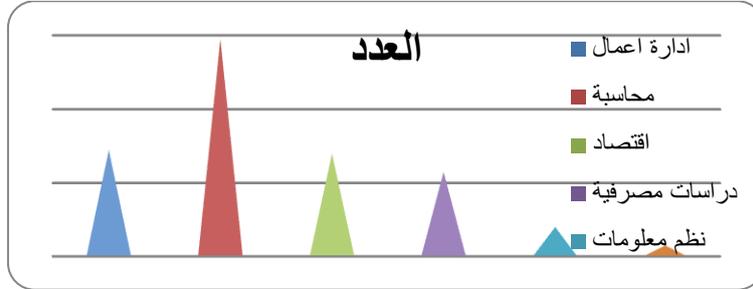
(3) توزيع افراد العينة حسب التخصص العلمي:

جدول رقم (8) يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي.

النسبة %	العدد	التخصص العلمي
19.3	29	ادارة اعمال
39.3	59	محاسبة
18.7	28	اقتصاد

15.3	23	دراسات مصرفية
5.3	8	نظم معلومات
2	3	أخرى
100	150	المجموع

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان.



يتضح من الجدول رقم (8) والشكل اعلاه أن غالبية افراد العينة تخصصهم العلمي محاسبة حيث بلغت نسبتهم (39.3) % من افراد العينة، بينما بلغت نسبة المتخصصين في ادارة الاعمال في العينة (19.3) %، أما المتخصصين في الاقتصاد والدراسات المصرفية و التخصصات الاخرى، فقد بلغت نسبتهم (41.6)%. من إجمالي العينة المبحوثة.

(4) توزيع افراد العينة حسب المؤهل المهني:

جدول رقم (9) يوضح التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل المهني.

النسبة %	العدد	المؤهل المهني
19.3	29	زمالة سودانية
2	3	زمالة عربية
0.7	1	زمالة أمريكية
1.3	2	زمالة بريطانية
76.7	115	لا يحمل مؤهل مهني
100	150	المجموع

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان.



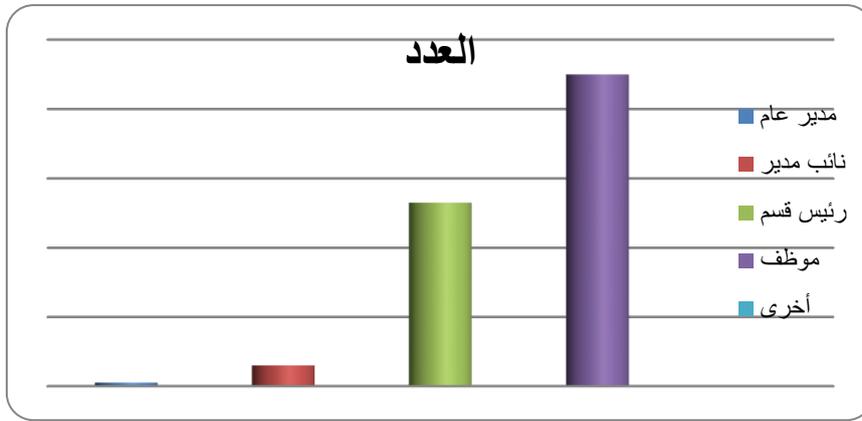
يتضح من الجدول رقم (9) والشكل اعلاه أن نسبة (23.3) % من افراد العينة من حملة المؤهلات المهنية، بينما بلغت نسبة الذين لا يحملون أي مؤهل مهني في العينة (76.7)%. من إجمالي العينة المبحوثة.

5) توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة

جدول رقم (10) التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة %
مدير عام	1	0.7
نائب مدير	6	4
رئيس قسم	53	35
موظف	90	60
أخرى	0	0
المجموع	150	100

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان 2021م



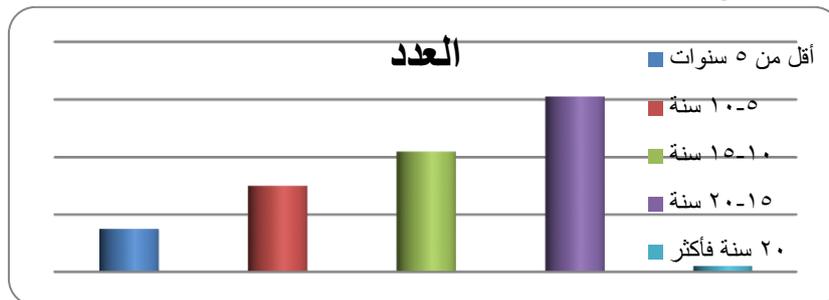
يتضح من الجدول رقم (10) والشكل اعلاه أن غالبية افراد العينة المبحوثة من الموظفين حيث بلغت نسبتهم (60) %، بينما بلغت نسبة رؤساء الاقسام في العينة (35) %، أما المدراء ونوابهم فقد بلغت نسبتهم (4.7) % من إجمالي العينة.

6. توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (11) التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من 5 سنوات	15	10
5-10 سنة	30	20
10-15 سنة	42	28
15-20 سنة	61	40.7
20 سنة فأكثر	2	1.3
المجموع	150	100

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان.



يتضح من الجدول (11) والشكل اعلاه أن غالبية افراد العينة من تتراوح سنوات خبرتهم ما بين (15-20) سنة حيث بلغت نسبتهم (40.7) % من افراد العينة الكلية، بينما بلغت نسبة الذين تتراوح سنوات خبرتهم ما بين (10-15) سنة (28) %، أما أفراد العينة والذين تزيد سنوات خبرتهم عن (20) سنة فقد بلغت نسبتهم (1.3) % من اجمالي العينة المبحوثة.

سادساً : أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم في الدراسة:

لتحقيق أهداف البحث واختبار فروض الدراسة، ولقد تمّ استخدام الأدوات الاحصائية التالية:

(1) إجراء اختبار الثبات (Reliability Test) لأسئلة الاستبانة المكونة من جميع البيانات باستخدام " كل من:

أ- اختبار الصدق الظاهري.

والتحقق من أن العبارات التي استخدمت لقياس مفهوم معين تقيس بالفعل، هذا المفهوم ولاتقيس ابعاد أخرى ويتميز هذا التحليل بقدرته على توفير مجموعة من المقاييس التي تحدد مدى انطباق البيانات للنموذج الذي تم الكشف عنه، واستبعاد أي نماذج أخرى بديلة يمكن أن تفسر العلاقة بين عبارات المقياس بناء على استجابة مفردات عينة الدراسة.

ب- عامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): وتم استخدامه لقياس الاتساق الداخلي لعبارات الدراسة للتحقق من صدق الأداء.

(2) أساليب الإحصاء الوصفي: وذلك لوصف خصائص مفردات عينة الدراسة من خلال:

أ- التوزيع التكراري لعبارات فقرات الاستبانة

وذلك للتعرف على الاتجاه العام لمفردات العينة بالنسبة لكل متغير على حدى.

ب- الانحراف المعياري

لتحديد مقدار التشتت في إجابات المبحوثين لكل عبارة عن المتوسط الحسابي.

(3) اختبارات الفروق (اختبار كاي تربيع)

وتم استخدام هذا الاختبار لاختبار الدلالة الاحصائية لفروض الدراسة عند مستوى معنوية (5%) ويعنى ذلك أنه اذا كانت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة عند مستوى معنوية اقل من (5%) يرفض فرض العدم ويكون الفرض البديل (وجود علاقة ذات دلالة احصائية).

أما اذا كانت قيمة (كاي تربيع) عند مستوى معنوية اكبر من (5%) فذلك معناه قبول فرض العدم، وبالتالي وجود علاقة ذات دلالة احصائية.

المبحث الثالث: تحليل البيانات واختبار فروض الدراسة

يشتمل هذا المبحث على تحليل البيانات الاساسية للدراسة للتمكن من مناقشة فروض البحث وذلك وفقاً للخطوات التالية:

(1) التوزيع التكراري لإجابات الوحدات المبحوثة على عبارات الدراسة

وذلك من خلال تلخيص البيانات في جداول والتي توضح قيم كل متغير لتوضيح أهم المميزات الاساسية للعينة في شكل ارقام ونسب مئوية لعبارات الدراسة.

(2) التحليل الاحصائي لعبارات الدراسة:

وذلك من خلال تقدير المتوسط والانحراف المعياري لجميع محاور الدراسة لمعرفة اتجاه عينة الدراسة وترتيب العبارات حسب اهميتها النسبية.

3) اختبار الفروق لاختبار فروض الدراسة (كاي تربيع) وذلك لمعرفة دلالة الفروق لعبارات فروض الدراسة.

تحليل بيانات فرضية الدراسة الأولى

لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات التعليمية وتحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد.

أولاً التوزيع التكراري لعبارات فرضية الدراسة الأولى

جدول رقم (12) التوزيع التكراري لعبارات محور فرضية الدراسة الأولى

لا اوافق بشدة		لا اوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
2	1.3	5	3.3	43	28.7	81	54	19	12.7	1- استخدام المنصات الرقمية ساعد في التحول الى التعلم الالكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل الجائحة كورونا.
1	0.7	7	4.7	35	23.3	76	30.7	31	20.7	2- استخدام المنصات التعليمية في تعليم المحاسبي ساهم في إدارة المحتوى الرقمي متنوع.
1	0.7	7	4.7	22	14.7	84	56	36	24	3- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي ادي الى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة.
0	0	22	14.7	37	24.7	68	45.3	23	15.3	4- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا.
2	1.3	10	6.7	34	22.7	82	54.7	22	14.7	5- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة مرنة للتعليم في الجامعة في ظل جائحة كورونا.
2	1.3	8	5.3	44	29.3	79	52.7	17	11.3	6 استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة تفاعلية في ظل جائحة كورونا.
0	0	13	8.7	36	24	85	56.7	16	10.7	7- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى لتنمية خبرات ومهارات اغضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل الجائحة.
3	2	13	8.7	44	29.3	68	45.3	22	14.7	8- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي اتاحت تنوع مصادر التعلم.
1	0.7	16	10.7	34	22.7	75	50	24	16	9- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي مكنت من الحصول على محتوى تعليمي شيق.
3	2	16	10.7	32	21.3	70	46.7	29	19.3	10- زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الانترنت إذ أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع بعضهم وأعضاء هيئة التدريس.
15	0.9	132	8	388	23.5	853	51.7	262	15.9	11- يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد من خلال الالمام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر المعلومة من خلال المواقع

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (12) ما يلي:

1. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(استخدام المنصات الرقمية ساعد في التحول الى التعلم الالكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل الجائحة كورونا)، حيث بلغت نسبتهم (72) %، بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (10) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (18) % .
2. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(استخدام المنصات التعليمية في تعليم المحاسبي ساهم في إدارة المحتوى الرقمي متنوع)، حيث بلغت نسبتهم (66.7) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (4.6) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (18) % .
3. أن غالبية افراد العينة لا يوافقون على أن (الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي ادي الى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة)، حيث بلغت نسبتهم (71.4) % بينما بلغت نسبة الموافقين على ذلك (5.4) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (23.3) % .
4. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا)، حيث بلغت نسبتهم (80) %، بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (5.4) % . أما أفراد العينة والذين لم يبدوا إجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (14.7) % .
5. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا)، حيث بلغت نسبتهم (60.6) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (14.7) %، أما أفراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (24.7) % .
6. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن (استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة تفاعلية في ظل جائحة كورونا)، حيث بلغت نسبتهم (69.4) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (8) %، أما أفراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (22.7) % .
7. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن (استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي ادي لتنمية خبرات ومهارات اعضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل الجائحة)، حيث بلغت نسبتهم (64) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (6.6) %، اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (29.3) % .
8. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن (استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي اتاحت تنوع مصادر التعلم) حيث بلغت نسبتهم (67.4) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (8.7) %، أما أفراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (24) % .
9. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن (استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي مكنت من الحصول على محتوى تعليمي شيق)، حيث بلغت نسبتهم (60) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (10.7) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (29.3) % .
10. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الانترنت إذا أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع بعضهم وأعضاء هيئة التدريس)، حيث بلغت نسبتهم (66) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (11.4) % . أما أفراد العينة الذين لم يبدوا أجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (22.7) % .
11. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن (يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد من خلال الامام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر

المعلومة من خلال المواقع)، حيث بلغت نسبتهم (67.6%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (8.9)%. أما أفراد العينة الذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (23.5)%.

ثانياً : الاحصاء الوصفي لعبارات محور الفرضية الاولى

فيما يلي جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات المقياس وترتيبها وفقاً لإجابات المستقي منهن.

جدول رقم (13) الاحصاء الوصفي لعبارات الفرضية الاولى

الترتيب	الدالة	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارات
3	أوافق	3.77	0.828	1- استخدام المنصات الرقمية ساعد في التحول الى التعلم الالكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل لجائحة كورونا
5	أوافق	3.73	0.774	2- استخدام المنصات التعليمية في تعليم المحاسبي ساهم في إدارة المحتوى الرقمي متنوع
2	أوافق	3.86	0.819	3- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي ادي الى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة
1	أوافق	3.98	0.798	4- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا
11	أوافق	3.61	0.913	5- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة مرنة للتعليم في الجامعة في ظل جائحة كورونا.
4	أوافق	3.75	0.836	6 استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة تفاعلية في ظل جائحة كورونا.
9	أوافق	3.67	0.798	7- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي ادي لتنمية خبرات ومهارات اغضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل الجائحة.
8	أوافق	3.69	0.776	8- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي اتاحت تنوع مصادر التعلم
10	أوافق	3.62	0.909	9- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي مكنت من الحصول على محتوى تعليمي شيق
7	أوافق	3.70	0.888	10-زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الإنترنت، إذا أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع بعضهم وأعضاء هيئة التدريس.
6	أوافق	3.71	0.968	11- يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد من خلال الالمام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر المعلومة من خلال المواقع
	أوافق	3.65	0.846	الاجمالي

المصدر: اعداد الباحث من نتائج التحليل

يتضح من الجدول رقم (13) ما يلي:

(1) أن جميع العبارات التي تعبر عن عبارات محور (فرضية الدراسة الاولى)، يزيد متوسطها عن الوسط الفرضي (3) وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد العينة على جميع عبارات الفرضية.

(2) أهم عبارة من حيث مستوى الموافقة من عبارات محور (فرضية الدراسة الاولى) هي العبارة (استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا) حيث بلغ متوسط اجابات أفراد العينة على العبارة (3.98) بانحراف معياري (0.798) تليها في المرتبة

الثانية، الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي ادي الى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة، من حيث الموافقة العبارة (حيث بلغ متوسط اجابات أفراد العينة على العبارة (3.86) وبانحراف معياري (0.819).

(3) أقل عبارة من حيث الموافقة من عبارات الفرضية الاولى هي العبارة (الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة مرنة للتعليم في الجامعة في ظل جائحة كورونا.) حيث بلغ متوسط العبارة على العبارة (3.61) بانحراف معياري (0.913).

(4) كما بلغ متوسط جميع العبارات (3.65) بانحراف معياري (0.846)، وهذا يدل على أن غالبية افراد العينة يوافقون على جميع عبارات محور فرضية الدراسة الاولى.

ثالثاً استخدام اختبار (كاي تربيع لدلالة الفروق)

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أعداد الموافقين وغير الموافقين للنتائج اعلاه تم استخدام اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق بين الاجابات على عبارة الفرضية الثانية وفيما يلي نتائج الاختبار:

يتضح من الجدول رقم (14) نتائج اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق لعبارات الفرضية الأولى :

العبارة	قيمة (كاي تربيع)	ستوى المعنوية
1- استخدام المنصات الرقمية ساعد في التحول الى التعلم الالكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل الجائحة كورونا	82.2	0.000
2- استخدام المنصات التعليمية في تعليم المحاسبي ساهم في إدارة المحتوى الرقمي متنوع	143.3	0.000
3-الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي ادي الى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة	117.06	0.000
4- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا	146.20	0.000
5- الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة مرنة للتعليم في الجامعة في ظل جائحة كورونا	36.8	0.000
6 استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة تفاعلية في ظل جائحة كورونا.	132.2	0.000
7- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي ادي لتتمة خبرات ومهارات اغضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل الجائحة.	134.4	0.000
8- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي اتاحت تنوع مصادر التعلم.	88.5	0.000
9- استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي مكنت من الحصول على محتوى تعليمي شيق.	90.7	0.000
10- زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الانترنت، إذا أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة و التفاعل مع بعضهم و أعضاء هيئة التدريس.	103.8	0.000
11- يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد من خلال الامام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر المعلومة من خلال المواقع.	84.3	0.000
اجمالي عبارات الفرضية.	105.4	0.000

المصدر : اعداد الباحث من نتائج الاستبيان

1- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة لعبارة الفرضية الاولى (82.8) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهي قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن استخدام المنصات الرقمية ساعد في التحول الى التعلم الالكتروني الكامل في جامعة الملك خالد في ظل الجائحة كورونا.

2- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الثانية (143.3) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة أقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن استخدام المنصات التعليمية في تعليم المحاسبي ساهم في إدارة المحتوى الرقمي متنوع (لا يوجد مؤشر جيد عن قوة أو ضعف استخدام المنصات التعليمية في إدارة المحتوى الرقمي المتنوع).

3- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الثالثة (117.06) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي الجامعي ادي الى التحرر من قيود الزمان والمكان وتخفيض التكلفة

4- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الرابعة (146.2) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي أدى التطوير وتحسين أساليب ومصادر التعلم في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا

5- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الخامسة (36.8) بمستوى دلالة معنوية (0.005) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن الاعتماد على المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة مرنة للتعليم في الجامعة في ظل جائحة كورونا.

6- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة السادسة (132.2) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي خلق بيئة تفاعلية في ظل جائحة كورونا

7- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة السابعة (12.94) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي ادي لتنمية خبرات ومهارات اغضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل الجاحة.

8- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الثامنة (88.5) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي اتاحت تنوع مصادر التعلم.

9- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة التاسعة (90.7) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن أساليب التحليل المالى التقليدية استخدام المنصات الرقمية في التعليم المحاسبي مكنت من الحصول على محتوى تعليمي شيق.

10- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة العاشرة (103.8) بمستوى دلالة معنوية (0.000) و هي قيمة أقل من مستوى الدلالة (5%)، و عليه فإن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة، ولصالح الموافقين على أزيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الإنترنت، إذا أن هذه المهام تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع بعضهم وأعضاء هيئة التدريس.

11- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الحادية عشر (89.3) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن. - يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد من خلال الامام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر المعلومة من خلال المواقع.

12- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة لجميع عبارات الفرضية الاولى (41) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على عبارات الفرضية الاولى.

ومما تقدم نستنتج: أن فرضية الدراسة الاولى والتي نصت على: (لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات التعليمية وتحسين وتطويرالتعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد) تم التحقق من صحتها في جميع عبارات الفرضية

تحليل بيانات فرضية الدراسة الثانية

أولاً: التوزيع التكراري لعبارات فرضية الدراسة الثانية

(لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات التعليمية والمعوقات التي تواجه التعليم المحاسبي الجامعي)

جدول رقم (15) التوزيع التكراري لعبارات محور فرضية الدراسة الثانية

لا اوافق بشدة		لا اوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
0	0	2	3	15.3	23	50	75	32.7	49	1-النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج
0	0	0.7	1	17.3	26	56	89	26	39	2- مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب
0.7	1	8	12	28	42	44	66	19.3	29	3-كما أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة.
0	0	6	9	20	30	49.3	74	24.7	37	4-بالرغم من توفرالمنصات فالطلاب لم يستوعبوا ميزات التعلم الذاتي.
0	0	4.7	7	28.7	43	49.3	74	17.3	26	5-يحتاج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية.
0.7	1	10.7	16	26.7	40	38.7	58	23.3	35	6-وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.
0	0	2	3	19.3	29	50	75	28.7	43	7-يحتاج الطلاب للتدريب على مهارات تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية والتعلم الالكتروني.
0.7	1	0.7	1	18.7	28	46.7	70	33.3	50	8-من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية.
0	0	2	3	19.3	29	50.7	76	28	42	9-من المشاكل التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الكفاءات المدرية
0	0	2.4	4	18	27	52	78	27.3	41	10-ارتفاع تكلفة الحصول على البرامج والتطبيقات الحديثة يحد من استخدام المنصات في التعليم المحاسبي
0	0	2	3	20.7	31	48.7	73	28.7	43	11-النقص في التجهيزات الفنية من العقبات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي
0.1	3	3.7	62	21	348	49	808	26.2	434	اجمالي العبارات

المصدر: اعداد الباحث من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (15) ما يلي:

1. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن لنقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج حيث بلغت نسبتهم (82.7) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (2%) . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (15.3) % .
2. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب حيث بلغت نسبتهم (82%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (0.7%) . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (17.3%) .
3. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن كما أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة، حيث بلغت نسبتهم (63.3) % بينما بلغت نسبة الموافقين على ذلك (8.7%) . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (28) % .
4. أن غالبية افراد العينة يوافقون على الرغم من توفر المنصات فالطلاب لم يستوعبوا ميزات التعلم الذاتي أن بلغت نسبتهم (74) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (6) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (20) % .
5. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن يحتاج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية حيث بلغت نسبتهم (66.6) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (4.7) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (28.7) % .
6. أن غالبية افراد العينة يوافقون على ان وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة حيث بلغت نسبتهم (62) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (11.4) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (26.7) % .
7. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن يحتاج الطلاب للتدريب على مهارات التقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية والتعلم الإلكتروني، حيث بلغت نسبتهم (78.7) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (2) % . أما أفراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (19.3) % .
8. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية حيث بلغت نسبتهم (80) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (1.4) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (18.7) % .
9. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن من المشاكل التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الكفاءات المدربة حيث بلغت نسبتهم (78.7) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (2) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (19.3) % .
10. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن ارتفاع تكلفة الحصول على البرامج والتطبيقات الحديثة يحد من استخدام المنصات في التعليم المحاسبي حيث بلغت نسبتهم (79.3) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (2.4) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (18) % .

11. أن غالبية افراد العينة يوافقون على النقص في التجهيزات الفنية من العقبات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي حيث بلغت نسبتهم (77.4) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (2) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (20.7) % .

12. أن غالبية افراد العينة يوافقون على عبارات الفرضية الثانية حيث بلغت نسبتهم (75.2) %، بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (3.8) %، أما افراد العينة والذين لم يبدوا إجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (21) % .

ثانياً: الاحصاء الوصفي لعبارات محور الفرضية الثانية:

فيما يلي جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات المقياس وترتيبها وفقاً لإجابات المستقصي منهم.

جدول رقم (16) الاحصاء الوصفي لعبارات الفرضية الثانية

الترتيب	الدلالة	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارات
1	أوافق	4.13	0.738	1-النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج
3	أوافق	4.07	0.676	2 - مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب
11	أوافق	3.73	0.887	3-كما أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة.
8	أوافق	3.92	0.828	4 بالرغم من توفر المنصات فالطلاب لم يستوعبوا ميزات التعلم الذاتي
9	أوافق	3.79	0.779	5 يحتاج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية
10	أوافق	3.73	0.960	6-وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.
5	أوافق	4.05	0.748	7 يحتاج الطلاب للتدريب على مهارات التقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية والتعلم الالكتروني.
2	أوافق	4.11	0.773	8-من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية.
6	أوافق	4.04	0.744	9-من المشاكل التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الكفاءات المدربة.
4	أوافق	4.06	0.749	10-ارتفاع تكلفة الحصول عليها على البرامج والتطبيقات الحديثة يحد من استخدام المنصات في التعليم المحاسبي.
7	أوافق	4.03	0.758	11-النقص في التجهيزات الفنية من العقبات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي.
	أوافق	3.97	0.785	الاجمالي

المصدر: اعداد الباحث من نتائج التحليل

يتضح من الجدول رقم (16) ما يلي:

(1) أن جميع العبارات التي تعبر عن عبارات محور (فرضية الدراسة الثانية) يزيد متوسطها عن الوسط الفرضي (3) وهذه النتيجة تدل على موافقة أفراد العينة على جميع عبارات الفرضية.

(2) أهم عبارة من حيث مستوى الموافقة من عبارات محور (فرضية الدراسة الثانية) هي العبارة (استخدام المنصات التعليمية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا) حيث بلغ متوسط اجابات أفراد العينة على العبارة (4.13) بانحراف معياري (0.738) تليها في المرتبة الثانية من حيث الموافقة العبارة (من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية) حيث بلغ متوسط اجابات أفراد العينة على العبارة (4.11) وبانحراف معياري (0.773).

3) وأقل عبارة من حيث الموافقة من عبارات الفرضية الثانية هي العبارة (استخدام المنصات التعليمية في تحسين وتطوير التعليم المحاسبي الجامعي في جامعة الملك خالد في ظل جائحة كورونا) حيث بلغ متوسط العبارة (3.73) بانحراف معياري (0.887).

4) كما بلغ متوسط جميع العبارات (3.97) بانحراف معياري (0.785) وهذا يدل على أن غالبية افراد العينة يوافقون على جميع عبارات محور فرضية الدراسة الثانية.

ثالثاً: استخدام اختبار (كاي تربيع لدلالة الفروق):

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أعداد الموافقين وغير الموافقين للنتائج اعلاه تم استخدام اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق بين الاجابات على عبارة الفرضية الثانية وفيما يلي نتائج الاختبار:

جدول رقم (17) نتائج اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق لإجابات الفرضية الثانية

الفرضية	قيمة(كاي تربيع)	ستوى المعنوية
1-النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج.	78.3	0.000
2- مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب.	96.7	0.000
3- كما أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة.	86.8	0.000
4 بالرغم من توفر المنصات فالطلاب لم يستوعبوا ميزات التعلم الذاتي.	58.6	0.000
5 يحتاج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية.	64.6	0.000
6-وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.	64.8	0.000
7- يحتاج الطلاب للتدريب على مهارات تقنيات الحديثة استخدام المنصات الرقمية والتعلم الالكتروني.	71.9	0.000
8-من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية.	122.8	0.000
9-من المشاكل التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الكفاءات المدربة.	73.7	0.000
10- ارتفاع تكلفة الحصول على البرامج والتطبيقات الحديثة يحد من استخدام المنصات في التعليم المحاسبي.	76.9	0.000
11 - النقص في التجهيزات الفنية من العقبات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي	67.2	0.000
اجمالي عبارات الفرضية	78.4	0.000

المصدر : اعداد الباحث من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (17) :

1- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة لعبارة الفرضية الاولى (78.3) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهي قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فإن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج.

2- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الثانية (96.7) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فإن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب.

3- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الثالثة (86.8) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهي قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فإن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن كما أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة.

- 4- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الرابعة (58.6) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن بالرغم من توفر المنصات فالطلاب لم يستوعبوا ميزات التعلم الذاتي.
- 5- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الخامسة (64.6) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن يحتاج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على تقنيات الحديثة واستخدام المنصات الرقمية.
- 6- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة السادسة (64.8) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة
- 7- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة السابعة (71.9) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن يحتاج الطلاب للتدريب على مهارات تقنيات الحديثة استخدام المنصات الرقمية والتعلم الالكتروني.
- 8- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الثامنة (122.8) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن من محددات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الموارد المادية.
- 9- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة التاسعة (73.7) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن من المشاكل التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي قلة الكفاءات المدربة.
- 10- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة العاشرة (76.9) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن ارتفاع تكلفة الحصول على البرامج والتطبيقات الحديثة يحد من استخدام المنصات في التعليم المحاسبي.
- 11- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للعبارة الحادية عشر (67.2) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على أن النقص في التجهيزات الفنية من العقبات التي تواجه استخدام المنصات في التعليم المحاسبي الجامعي
- 12- بلغت قيمة (كاي تربيع) المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة لجميع عبارات الفرضية الثانية (78.4) بمستوى دلالة معنوية (0.000) وهى قيمة اقل من مستوى الدلالة (5%) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على عبارات الفرضية الثانية.

ومما تقدم نستنتج : أن فرضية الدراسة الثانية والتي نصت على:

(لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنصات التعليمية والمعوقات التي تواجه التعليم المحاسبي الجامعي)
تم التحقق من صحتها في جميع عبارات الفرضية.

نتائج الدراسة :

وجدت الدراسة أن استخدام الرقمية وتطبيقاتها في ظل الجائحة في جامعة الملك خالد

- 1) أدى إلى فعالية وكفاءة التعليم المحاسبي، من خلال تحرير من قيود الزمان والمكان، وتخفيض التكلفة وتقديم محتوى رقمي مخزنًا في متناول جميع الطلاب، وإتاحة تخزين الوثائق وإدارتها عن بعد.
- 2) التنوع في استخدام المنصات الرقمية التعليمية في التعليم عن بعد أدى إلى تقديم المحتوى الرقمي بشكل شيق وفعال إلى تطوير المناهج وأساليب التعليم المحاسبي والتقييم وتحسين التعليم المحاسبي.
- 3) استخدام المنصات الرقمية التعليمية أسهم في بناء محتوى رقمي عالي الجودة، باستخدام التعلم عن بعد من خلال شبكات الانترنت، وتحسين جودة طرق التعلم والتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد.
- 4) ساهم استخدام المنصات الرقمية في إيجاد بيئة تفاعلية ومرنة ما بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتعزيز التعليم الذاتي، ونجاح تحقيق أهداف أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- 5) يساهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، من خلال التقنيات الرقمية الجديدة والتنوع في مصادر المعلومات، بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وتبادل المصادر في كفاءة تحسين العملية التعليمية بالجامعة في ظل كورونا.
- 6) إكساب تنمية مهارات الاستخدام الحديثة للوسائل التعليمية لمواكبة الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعة.
- 7) يتيح استخدام المنصات كفاءة تحسين وتطوير العملية التعليمية في جامعة الملك خالد، من خلال الامام بالتطورات العالمية المستمرة والمتلاحقة بمجال التقنيات الرقمية عن مصادر المعلومة من خلال المواقع العالمية، وعدم اقتصار المعرفة فقط على المعلم باعتباره مصدرًا للمعرفة.
- 8) توفير بيئة تعلم رقمية جذابة لا تعتمد على المكان أو الزمان، وربط تلك المؤسسات التعليمية بعضها ببعض، مما يتيح السماح لطلبة من اكتساب الخبرات في مجال البحث المشترك، وتحسين المستوى التحصيلي.
- 9) إكساب الطلبة مهارات التعامل الرقمي من خلال البرامج والتطبيقات الحديثة في برامج التعلم الإلكتروني.
- 10) أهم المحددات ضعف مهارات التعامل مع الآلي الحاسب وشبكة الإنترنت لدى الطلاب النقص في أجهزة الحاسب الآلي والبرامج والتجهيزات الفنية وارتفاع تكلفة الحصول عليها.
- 11) وجود مشاكل في سرعة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.
- 12) أن ثقافة التعليم الذاتي ما زالت مقيدة، فحتى مع وجود منصات تعليم إلكترونية مجانية الطلاب لم يستوعب بعد مميزات التعليم الذاتي ولم يتدربوا على أدواته وتقنياته التي قد تشجع على الاستفادة منها.

التوصيات :

- 1) ضرورة الاهتمام بنشر ثقافة استخدام المنصات الرقمية كأحد طرق التعليم الحديثة.
- 2) الاهتمام بإقامة الدورات التدريبية المتخصصة باستخدام المنصات الرقمية لرفع مهارة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والطلبة
- 3) ضرورة توفير الموارد المادية مثل شبكة الانترنت ومشاكل انقطاع الاتصال والكهرباء والبشرية المدربة على استخدام المنصات الرقمية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: قائمة المراجع العربية

- الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز و المبارك، أحمد بن عبدالعزيز (2005م)، *التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات*، الرياض: دار العبيكان.
- البيطار، حمدي محمد، (2008م)، نموذج مقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني الممزوج والمهارات اللازمة لتوظيفه لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي، *تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة*، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، (18)، ص 85-113
- الحارثي، ايمان بنت عوضه دخيل الله، (2013م) تنمية مهارات الاستخدام والاتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية، جامعة أم القرى، ص 24
- السيد، عبدالعال عبدالله (2015م). المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية، *مجلة التعلم الإلكتروني، كلية التربية، جامعة المنصورة*، العدد (16) آراء و قضايا.
- الشريف، باسم بن نانف محمد، (2020م)، واقع واتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي، *مجلة جامعة طيبة*، العدد (22).
- بلقلم، يحي و خلفي، مريم (2020) التعليم بين الواقعي والافتراضي من التحديات الى الازمات الجامعة الجزائرية أنموذجاً، *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، مجلد (3)، العدد(4).
- رضا، حنان رجا عبد السلام، (2012م)، استراتيجية مقترحة للتعلم الخليط قائمة على نموذج بايي البنائي وفاعليتها في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات كلية التربية، *مجلة التربية العلمية*، مجلد 15، العدد 2، ص 38-
- سلامه، حسن على، (2006)، التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعليم الإلكتروني، *المجلة التربوية*، العدد 22، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي. 64 -
- كنسارة، احسان وعطار، عبد الله، (2010 م)، *الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني*، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ص 226
- محمد، مجدي محمود فهمي، (2010م)، التعليم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم، *مجلة العلوم البنائية*، العدد(18)، كلية التربية، جامعة المنوفية، ص 18

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Chang, B., Shih, Y.A. & Lu, F.C. (2018).Co- Construction Concept Through Cloud-Based Social Network Platform Design, Implementation, and Evaluation. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19(5),.Canada: Athabasca University Press.
- Chung, C.H., Yu, C.Y. & Kuo, C.H. (2018).Exploring faculty's using behaviors in LMS platform to improve training programs. In E. Langran & J. Borup (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference Washington, D.C., United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).pp.(123-127).
- Abdalla, I., 2007, Evaluating effectiveness of E-Blackboard System Using TAM Framework: A Structural Analysis Approach, AACE Journal, (15)(3), pp(279- 287).
- Harvey, S., (2003), Building Effective Blended Learning Program, Issue of Educational Technology, (43)(6).
- Proske, A., Narciss, S. and Korndle, H.,(2007), Interactivity and Learners' achievement in web-based learning, Journal of Interactive Learning Research, (18)(4), p p(511- 531).
- Sharma, S, K., 2013, Technology Acceptance Model for the Use of Learning Through Websites Among Students in Oman, International Journal of E-Technology, Vol.(3), NO.1.
- Shivehs, C., 2011, E-learning and Blended Learning: The Importance of the Leaner: A Research Literature Review, International Journal on E-learning, (10)(3), pp(331-337) .
- Venkatesh, v., Goyal, S., 2010, Expectation Disconfirmation and Technology Adoption: Polynomial Modeling and Response, Surface Analysis, MIS Quarterly, Vol. (34), No2, pp(281-303).