

## تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية

د. ماهر تيسير شرادقة  
جامعة ام القرى  
تاريخ القبول: 2021/07/17

عبد العزيز عبد الرحمن العوفي  
جامعة ام القرى  
تاريخ الاستلام: 2021/06/19

### المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية من خلال التعرف على ايجابيات وسلبيات منصة مدرستي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كافة معلمي الإعاقة الفكرية لجميع المراحل الدراسية بإدارة التعليم بمحافظة الطائف، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان، حيث بلغ عدد عينة الدراسة (317) منهم (208) معلم و(109) معلمة، وقد جاءت نتيجة التساؤل الرئيسي بدرجة قوية وبنسبة مئوية (72.9%) لكافة محاور الدراسة، وقد أشارت النتائج إلى ايجابيات في استخدام منصة مدرستي وتحقق هذا البعد بدرجة قوية وبنسبة مئوية (74.5%) ومن أبرزها أن التعليم عبر منصة مدرستي من الأساليب المناسبة في ظل جائحة كورونا، كما وتساعد منصة مدرستي في تقليص تكاليف طباعة الكتب والمدارس والمواصلات، كما توصلت نتائج الدراسة إلى بعض السلبيات في استخدام منصة مدرستي وقد تحقق هذا البعد أيضاً بدرجة قوية وبنسبة مئوية (71.3%) وكانت أبرز نتائجها أن المنصة تتطلب جهداً ووقتاً إضافياً من المعلم/ة، وصعوبة استخدام منصة مدرستي في تدريس بعض المهارات للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة الدراسة حول ايجابيات وسلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، والمرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها لصالح المرحلة الثانوية، والدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات للذين حصلوا على أكثر من ثلاث دورات تدريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية على منصة مدرستي.

**الكلمات المفتاحية:** منصة مدرستي، معلمي ذوي الإعاقة الفكرية، جائحة كورونا (كوفيد19)، السعودية

# **Evaluating the Effectiveness of Madrasati Platform in Light of the Coronavirus Pandemic (COVID-19) from the Point of View of Teachers of Intellectual Disability in Taif Governorate**

**Abdulaziz Aloufi**

**Dr.Maher Sharadgah**

## **Abstract**

This study aims to evaluate the effectiveness of Madrasati platform in light of the Coronavirus pandemic (COVID-19) from the point of view of intellectual disability teachers by identifying the advantages and disadvantages of Madrasati platform. The study uses the descriptive analytical approach ;furthermore, the study sample includes all intellectual disability teachers of all academic levels of the Education Administration in Taif Governorate. In the study tool represented in the questionnaire, the total number of the study sample is (317), including (208) male teachers and (109) female teachers. The results of the main question indicated a significant percentage of (72.9%) for all the study axes. The results indicated the advantages of using Madrasati platform. This aspect is strongly achieved with a percentage of (74.5%). Most notably, teaching through Madrasati platform is one of the appropriate methods considering Coronavirus pandemic. Moreover, it helps to reduce the costs of printing books, schools and transportation. On the other hand, the results demonstrated some of the disadvantages of using Madrasati platform. This aspect is strongly achieved with a percentage of (71.3%) as teaching through Madrasati platform requires extra time and effort from the teacher along with the difficulty of using Madrasati platform to teach some skills to students with Intellectual disabilities. Furthermore ,the study indicates that there are statistical differences between the responses of the study sample regarding the advantages and disadvantages of Madrasati platform in light of the Coronavirus pandemic from the viewpoint of teachers of intellectual disability. These differences are attributable to the gender variable in favor of females, the educational level that it teaches in favor of the secondary level, computer and technology training courses for those who obtained more than three training courses, and the absence of statistical differences between the responses of the study sample that attribute to the educational level variable ,years of experience, and training courses on the Madrasati platform.

**Key words:** Madrasati platform, intellectual disability teachers, Coronavirus pandemic (Covid-19), Saudi Arabia

## المقدمة:

ساهم التقدم التكنولوجي والتقني بتطور الحياة في جميع جوانبها ومنها المنظومة التعليمية الذي أدى الى استخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها في

### النظام التعليمي بناءً على قدرات التلميذ وامكانياته.

ويعد التعليم الالكتروني ذا أهمية كبيرة في تربية وتعليم ذوي الإعاقة الفكرية، لما تتسم به هذه الفئة من قدرات محدودة مقارنة بالأفراد الأسوياء من العمر نفسه، وتدني الانتباه، وضعف القدرة على التركيز، ويرافق ذلك قصور واضح في مهارات السلوك التكيفي، وكل تلك الخصائص تستلزم بيئة خاصة تتعدد فيها الأنشطة الدراسية والتعليمية وهذا ما يوفره التعليم الالكتروني (المالكي وشعبان، 2020).

فالتعليم الالكتروني أصبح عنصر هام من حيث استخدامه على المستويات التعليمية غير التقليدية حيث ساعد في رفع كفاءة العملية التعليمية وزيادة فعاليتها للطلبة العاديين بشكل عام والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص حيث الطالب يصبح محور العملية التعليمية (Vladimirovna & Sergeevna, 2015: 77).

كما برز التعليم الالكتروني المعتمد على الوسائط المتعددة وعبر شبكة الانترنت كخيار استراتيجي لتطوير التعليم والنهوض به، فكانت الأبحاث والدراسات المتعددة عالمياً ومحلياً تدور في فلك آلية تطبيق هذا النمط من التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة، وقد كان الاهتمام بتطبيق هذا النمط من التعليم في المملكة العربية السعودية والاستفادة من القفزات الهائلة في تقنيات الاتصال، وكذلك اهتمام الحكومة السعودية بتجويد التعليم العام والجامعي فأصبحت المملكة نموذج يحتذى به في هذا المضمار (الأثري، 2019).

كما أن التعليم عن بعد أصبح ضرورة حتمية في ظل جائحة كورونا، وأحسننت المملكة صنفاً بشهادة العديد من المنظمات الدولية بالاعتماد على التعليم عن بعد واستحداث منصة مدرستي، التي أحدثت نقلة كبيرة في مفهوم التعليم التقني، ومع هذه الإيجابيات المتعددة هناك بعض سلبيات والثغرات للمنصة يجب تلافياها، حتى نتمكن من الوصول إلى نظام تعليمي مثالي.

وتؤكد الدول المتقدمة على أهمية تطبيق التعليم الالكتروني ببرامج إعداد معلم التربية الخاصة، فمثلاً تؤكد فرنسا في سياسة إعداد معلم التربية الخاصة على ضرورة تزويد المعلم بالأساليب الحديثة في تعليم وتربية الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من خلال الإلمام بالنظريات الحديثة في تخطيط المناهج والأنشطة، والتقويم واستراتيجيات التعليم وتقنية التعليم وأن يكون المعلم على صلة مستمرة بكل ما هو جديد ومتطور بمجال التربية الخاصة (معوض، 2012).

لذا نجد أن لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية دوراً مميزاً في توطين التعليم الالكتروني في كافة مؤسساتها التعليمية من خلال الاطلاع على التجارب السابقة لدول المتقدمة في مجال التعليم الالكتروني وتبادل الخبرات بين المختصين وتشجيع التعاون والشراكة بين القطاعين العام والخاص في ضوء أحدث الاتجاهات والأساليب المعاصرة في التعليم، بالرغم من أن التعليم الالكتروني في التعليم أصبح موضوعاً عالمياً من حيث النقاش والاهتمام كبقية القضايا المعاصرة ذات الارتباط الجوهري بحاضر ومستقبل المجتمعات (الشهري، 2014).

يتمثل امتلاك معلم ذوي الإعاقة الفكرية مهارات استخدام وتوظيف التعليم الالكتروني أهمية كبيرة وضرورة لتغيير نمط التعليم مع الطلبة والارتقاء بمستوى تعليمهم، وتوفير الخبرات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية التي يحتمل حرمانهم منها بسبب محدودية قدراتهم، وبالتالي ازدياد فرص تعليمهم من خلال استخدام تقنيات تعليمية حديثة في الصف المدرسي (عامر، 2014).

## مشكلة الدراسة:

على غير موعد جاءت جائحة كورونا (كوفيد 19) لتجبر العالم على الانتقال المفاجئ نحو التعلم عن بعد، ونجحت وزارة التعليم باستحداث منصة مدرستي في هذا الإطار وهو تحول كبير في تاريخ التعليم بالمملكة العربية السعودية على مستوى المدارس والمعاهد الحكومية لم يكن موجود بالسابق، فاستخدام التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية للتعليم عن بعد في الوقت الراهن ذا أهمية كبيرة لمواجهة التحديات التي تعرقل سير العملية التعليمية، كما يجب تنمية مهارات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لمواكبة هذا التحول، وتكثيف الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات على هذه المنصات التعليمية لتمكينهم من الكفايات المهنية اللازمة التي تتيح لهم التنوع في طرق التدريس المتعددة لتعليم وتدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

ولقد أكدت العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (الشهري، 2014) ودراسة (العجمي، الحارثي، 2017) على فعالية التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية وأثرها الإيجابي في تنمية قدرات ذوي الإعاقة الفكرية وتحسين أدائهم. كما أن بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (المالكي وشعبان، 2020) تؤكد على أن هناك الكثير من المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني، إذا فالحاجة ماسة إلى إيجاد حلول مبتكرة وإدخال تطورات وتحسينات على آلية توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في المنصات التعليمية لتكون ملائمة لمتطلبات العصر الراهن وتحدياته، واستجابة للتغيرات الملحة لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية وتماشياً مع التوجهات العالمية المعاصرة ورؤية المملكة 2030 والتي تسعى لجعل بيئة التعليم أكثر تفاعلية ونشاطاً.

ومن خلال خبرة الباحثان في الميدان يتضح مما سبق أهمية التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية للتعليم عن بعد والمتمثلة في منصة مدرستي لتعليم وتدريب ذوي الإعاقة الفكرية، لذا يحاول الباحثان إجراء دراسة ميدانية لتقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.

## أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

ما تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية؟  
ما ايجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية؟  
ما سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية؟  
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $a \leq 0.05$ ) لتقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية التي يقوم بتدريسها، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال الحاسب والتقنيات، الدورات التدريبية على منصة مدرستي)؟  
أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.
- 2- التعرف على ايجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.
- 3- التعرف على سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.
- 4- الكشف عن الفروق لتقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية التي يقوم بتدريسها، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال الحاسب والتقنيات، الدورات التدريبية على منصة مدرستي).

## أهمية البحث:

### أولاً: الأهمية النظرية:

ترجع أهمية الدراسة النظرية إلى إلقاء الضوء على الدور المتوقع والمتزايد للتعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي كوسيلة حديثة في العملية التعليمية باستخدام منصة مدرستي مع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، كما تساهم هذه الدراسة في دمج التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي في عملية التدريس أحد الحلول الحديثة في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وأيضاً تزويد المكتبة العربية بصفة عامة والمكتبة السعودية بصفة خاصة في مجال تقييم التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي في العملية التعليمية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

يمكن أن تساهم هذه الدراسة في فتح آفاقاً جديدة أمام الباحثان لإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية، كما تناولت هذه الدراسة إيجابيات وسلبيات توظيف التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي التي تواجه المعلم لأنه العامل الرئيسي والمؤثر على الطلبة ولديه القدرة على تسهيل العملية التعليمية لتحقيق النتائج المرجوة، ويمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات للميدان التعليمي في مواجهة التحديات لتطبيق التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي مع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، كما قد تفيد هذه الدراسة القائمين على تطوير وتنمية العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية مما يساهم بإعداد معلمين لديهم الكفايات المهنية اللازمة التي تمكنهم من القيام بأدوارهم على المستوى المطلوب.

### مصطلحات الدراسة:

#### منصة مدرستي:

مدرستي هي نظام إدارة التعلم الإلكتروني، تحتوي على العديد من الأدوات التعليمية الإلكترونية التي تعزز عمليات التعليم والتعلم، وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات والمناهج، كما تعزز تحقيق المعارف والقيم والمهارات للطلاب والطالبات للتوائم مع كافة المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل (مدرستي، 2021). وتعرف اجرائياً: بأنها منصة تعليمية تمكّن المعلمين والطلبة من بيئة تعليمية افتراضية آمنة للاتصال وعرض المحتوى التعليمي والمشاركة في الأنشطة التعليمية والمناقشات، إضافة إلى إسناد الواجبات المنزلية والاختبارات.

#### جائحة كورونا (كوفيد19):

فايروس كورونا هو فصيلة من الفيروسات التي تصيب الإنسان كما أن فيروسات كورونا تسبب حالات عدوى للجهاز التنفسي التي تتراوح شدتها مثل نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة كمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية ومتلازمة (سارس) وكما يتسبب فيروس كورونا المكتشف حديثاً مرض فيروس كورونا COVID-19 (منظمة الصحة العالمية، 2020).

وتعرف اجرائياً: هو مرض من الأمراض التنفسية المعدية التي تصيب البشر، ولها آثار سلبية على الفرد والمجتمع، ينتج عنه مشاكل في العملية التعليمية يصعب الإنسان التعامل معها في ظل هذه الجائحة.

#### معلمي ذوي الإعاقة الفكرية:

هم معلمون تم إعدادهم علمياً ومهنيّاً وتربوياً لتدريس النصاب المقرر من الحصص كاملاً للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية والقيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف المواد الدراسية من خلال التعرف على المستجدات والاستراتيجيات الحديثة في التدريس مع النظريات في تصميم التدريس واستخدام التقنية الحديثة، والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة

واستخدام التعليم عن بعد في عرض الدروس وتبسيطها للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وفق الأسس التربوية واعتمادها ومتابعة تنفيذها (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، 2016).

وتعرف اجرائياً: هم كافة المعلمين والمعلمات الذين يقدمون التعليم والتدريب للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة في معاهد التربية الفكرية ومدارس التعليم العام الملحق بها فصول التربية الفكرية.

**الإعاقة الفكرية:**

تعرف الإعاقة الفكرية حسب الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية بأنها: قصور واضح في الأداء الفكري يصاحبه قصور في السلوك التكيفي الذي يتضح في العديد من المهارات التكيفية المفاهيمية والاجتماعية والعملية، كالرعاية الشخصية والصحية والمهارات المهنية وتظهر قبل سن الثانية والعشرين من العمر (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2021).

وتعرف اجرائياً: الإعاقة المصنفة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة الملحقين بمعاهد التربية الفكرية ومدارس التعليم العام الملحق بها فصول التربية الفكرية في محافظة الطائف.

**حدود الدراسة ومحدداتها:**

- الحدود الموضوعية: اقتصر نتائج هذا البحث على معرفة تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.
- الحدود البشرية: اقتصر نتائج هذا البحث على معلمين ومعلمات الإعاقة الفكرية في المدارس والمعاهد الحكومية لكافة المراحل الدراسية بمحافظة الطائف وعددهم (317) منهم (208) معلم و(109) معلمة.
- الحدود المكانية: اقتصر نتائج هذا البحث على برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس والمعاهد الحكومية بمحافظة الطائف.
- الحدود الزمانية: اقتصر نتائج هذا البحث على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021.

#### **الإطار النظري والدراسات السابقة:**

##### **منصة مدرستي:**

هي فصول افتراضية تقدم دروساً آمنة بواسطة برنامج مايكروسوفت (تيمز)، يتفاعل فيه الطلبة مع معلمهم، ويتم إسناد الواجبات والأنشطة وتحفيزهم على أدائها، وكذلك توفر المنصة المدرسية أكثر من ٤٥ ألف من مصادر التعليم المتنوعة كما تراعي الفروق الفردية بين الطلبة كما توجد اختبارات إلكترونية، وبنوك أسئلة تضم أكثر من ١٠٠ ألف سؤال محكم في المقررات الدراسية (مدرستي، 2021).

ويكون الدخول على منصة مدرستي كما أشار الدليل الإرشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة (2020):

عن طريق الربط بين حساب توكلنا وحساب مايكروسوفت والذي قامت بإنشائه الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي ويتم دخول المتعلم إلى منصة مدرستي ويقوم بإدخال البريد الخاص وكلمة المرور يستطيع من خلالها الدخول إلى الفصول الافتراضية.

##### **أهداف إدارة نظام التعليم عبر منصة مدرستي:**

يهدف التدريب على منصة مدرستي إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها كما ورد في دليل استخدام نظام مدرستي (2020):

- تثقيف شاغلي الوظائف التعليمية معلوماتية وتقنية بمهارات استخدام التقنية في التعليم.
- تحديد الأدوار المناطة بالقيادة المدرسية والمعلمين والمشرفين.
- تطبيق الأدوات في منظومة التعليم الموحد (منصة مدرستي).
- التركيز على نشاط الطالب في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبراته.
- تطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات الحديثة في عمليات التدريس.
- بناء مجتمعات التعلم للمعلمين والمعلمات لكافة التخصصات بمشاركة المشرف التربوي.

#### طريقة استخدام منصة مدرستي:

- حتى يتمكن المستفيدون من استخدام المنصة بشكل كامل كما ورد في دليل استخدام نظام مدرستي (2020):
- إن استخدام الأنشطة التعليمية الافتراضية التفاعلية يتطلب ضبط اعدادات المدرسة وتجهيزها بتحديد الفصول الدراسية بها وغرف الجلسات التربوية الفردية والخدمات المساندة، وتحديد معلمي الإعاقة الفكرية والخدمات المساندة واسناد المقررات الدراسية لهم، وتعيينهم على فصول المدرسة الخاصة بطلابهم ذوي الإعاقة، وكذلك تحديد الطلبة ذوي الإعاقة وتوزيعهم على الفصول الدراسية المنشأة وغرف الجلسات التربوية الفردية وذلك من خلال ما يلي:
- 1- إضافة الفصول الافتراضية للمدرسة وغرف المصادر للجلسات الفردية والخدمات المساندة والجدول المدرسية.
  - 2- إدارة بيانات معلمي الإعاقة الفكرية.
  - 3- إدارة بيانات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
  - 4- الأدوار المساندة.
  - 5- إعداد الدرجات والسجلات.
  - 6- إدراج الخطط التربوية الفردية.

#### مكونات نظام إدارة التعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي:

- يتكون نظام إدارة التعلم الإلكتروني عبر منصة مدرستي كما أشار دليل استخدام نظام مدرستي (2020):
- 1- المحتوى الرقمي التفاعلي.
  - 2- أنشطة إثراءات تعليمية ذكية.
  - 3- التواصل الفعال.
  - 4- المجتمع التفاعلي.
  - 5- المؤشرات والإحصائيات.

#### مهام ومسئوليات معلم ذوي الإعاقة الفكرية عبر منصة مدرستي:

- تتعدد مهام ومسئوليات معلم ذوي الإعاقة الفكرية كما ورد في الدليل الإرشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة (2020):
1. التأكد من إضافة بيانات الطلبة ذوي الإعاقة في منصة مدرستي.
  2. التدريب على استخدام منصة مدرستي، والاستفادة من الموارد المتاحة في إدارة التربية الخاصة في المواقع الرسمية لوزارة التعليم.
  3. التنسيق مع إدارة المدرسة في إنشاء الفصول الافتراضية للطلاب والطالبات ذوي الإعاقة الفكرية بما لا يتعارض مع استفادتهم في فصول التعليم العام الافتراضية.

4. تكيف وتعديل المنهج التعليمي بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وتفعيل الخطط التربوية الفردية من خلال المنهج وتحقيق أهدافها.
  5. التواصل الفعال مع أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وتزويدهم بالإجراءات والموارد اللازمة لتحقيق أقصى استفادة للطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة الفكرية.
  6. المراجعة الدورية لمدى تحقق أهداف الخطة التربوية الفردية وإجراء التعديلات اللازمة وفق استجابة الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وإضافة أنشطة مساندة بشكل مستمر.
  7. التأكد من تطبيق آلية تقويم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ومتابعة ذلك مع إدارة المدرسة ومعلمين / معلمات التعليم العام.
  8. التواصل مع إدارة المدرسة والرفع بالمشكلات التي قد تواجه معلم الإعاقة الفكرية أو الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وأولياء أمورهم في الاستفادة من منصة مدرستي.
  9. تدريس النصاب المقرر من الحصص عن بعد عبر منصة مدرستي، والقيام بكل ما تتطلبه أهداف المواد الدراسية من إعداد الدروس واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتنفيذ الأنشطة وبناء الاختبارات وفق جداول المصفوفات، والشروط والضوابط.
  10. إعداد خطة لعلاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة للعام الدراسي السابق في بداية العام الدراسي الحالي.
- دور معلم الإعاقة الفكرية قبل بدء الدراسة عبر منصة مدرستي:**
- يكمن دور معلم الإعاقة الفكرية كما ورد في الدليل الإرشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة (2020):
- ينطلب الاستعداد والتخطيط قبل بدء الدراسة واستخدام كافة الوسائل التي توجد في التعلم الإلكتروني التي تساعد في العملية التعليمية لتعزيز مستويات الإنجاز لدى الطلبة وذلك من خلال التحقق من البنود التالية:
  - 1- الحصول على التدريب الخاص بمعلم الإعاقة الفكرية على منصة مدرستي والمتوفر على منصة مدرستي عبر أيقونة العودة للمدارس.
  - 2- التأكد من حساب معلم الإعاقة الفكرية وإمكانية الدخول على منصة مدرستي، وهي نفس معلومات دخولك على نظام نور حاول الدخول على نظام نور للتأكد من السلامة معلومات حسابك.
  - 3- الاطلاع على المحتوى الرقمي المتوفر عبر منصة مدرستي والمحتوى وتحديد مدى مناسبة أثناء التخطيط لتصميم الدروس اليومية.
  - 4- الاطلاع على (دليل استخدام نظام مدرستي للمعلم) والتعرف على أدواتها.
  - 5- الاطلاع على لائحة السلوك الرقمية وسياسة الاستخدام المشار إليها.
  - 6- تحديد طرق التواصل مع الدعم الفني في حال وجود أي تحديات بالعمل.
  - 7- متابعة تعاميم الوزارة وإدارة التعليم من المصدر الرسمي للوزارة ولإدارة التربية الخاصة.
  - 8- الاطلاع على الملف التربوي الفردي للطلاب من ذوي الإعاقة.
  - 9- المشاركة في تحديد احتياجات الطالب ذوي الإعاقة (أكاديمي - سلوكي - تأهيلي).

## دور معلم الإعاقة الفكرية أثناء الدراسة عبر منصة مدرستي:

تتعدد ادوار معلم التربية الخاصة حسب نمط تقديم الخدمة (برامج دمج- معاهد تربية خاصة) كما أشار الدليل الإرشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة (2020):

- التحقق من الاتصال بالإنترنت وتوفير كافة الأدوات للبدء بالتعلم الإلكتروني.
- تسجيل الدخول بشكل يومي لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (مدرستي) اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بالمعلم على نظام نور.
- أداء الحلقة الصباحية الجماعية في مدارس رياض الأطفال ومراكز التربية الخاصة.
- اختيار الجدول الدراسي والحصص والجلسات الفردية من القائمة الرئيسية.
- في الجدول الدراسي، يختار المعلم الحصة التي يريد تحضيرها للطلبة، والوصول إلى صفحة إدارة الحصص.
- تحديد مسار الدروس والجلسات الفردية وخيارات تقديم الحصة بالفصل الافتراضي.
- حصر الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية ممن تستدعي حالتهم إلى تقديم جلسات تربية فردية، وخدمات مساندة.
- تحديد الوقت الزمني لتقديم الجلسة التربوية الفردية وجلسات الخدمات المساندة.
- تفعيل الغرف الخاصة الافتراضية لتقديم الإرشادات لأولياء الأمور عند الحاجة.
- معالجة الفاقد التعليمي لكل طالب خلال الأسبوعين (الأولى والثاني من بداية العام الدراسي).
- بناء الحصة: يتم إضافة المحتوى التعليمي وفق التعليميات التالية:

أ. الأنشطة المساندة: يتم اختيار الدرس المسجل من قناة عين كنشاط مساند أساسي ويمكن للمعلم إضافة إثراء مساعد لدعم تعلم الطلبة وتنوع التعليم، على أن يتم عرض الدرس المسجل من قناة عين أثناء تقديم الحصة.

ب. الواجبات والأنشطة الفردية يتم بنائها من المواد التفاعلية وبنوك الأسئلة المتوفرة ومن الخطة التربوية الفردية أو من خلال إضافات معلم الإعاقة الفكرية من أسئلة الكترونية حسب احتياج كل طالب.

### ثانياً: الدراسات السابقة:

تنقسم الدراسات السابقة إلى قسمين:

#### أولاً: الدراسات التي تناولت التعليم عن بعد:

أشارت دراسة المالكي وشعبان (2020) إلى التعرف على واقع توظيف التعليم الإلكتروني ومتطلبات التوظيف والمهارات اللازمة لتوظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين، الكشف عن معوقات توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين، وتحديد ما إذا كان تقديرات المعلمين نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية يختلف باختلاف (الجنس، سنوات الخبرة، البرامج التدريبية) حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما اعتمدت الباحثان على أداة الاستبيان لجمع البيانات اللازمة، وتكونت عينة الدراسة من (171) معلماً ومعلمة من ذوي الإعاقة الفكرية بمحافظة جدة كما أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير المعلمين نحو متطلبات توظيف التعليم الإلكتروني جاءت مرتفعة على جميع أبعاد الأداة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لأثر الجنس وجاءت لصالح الإناث، ولصالح ذوي الخبرة الأقل من (5 سنوات)، ولصالح البرامج التدريبية، كما أوضحت نتائج الدراسة أن درجة تقدير المعلمين لمعوقات توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية جاءت مرتفعة.

هدفت دراسة (Zaagsma,2020) إلى استخدام ذوي الاعاقات الفكرية لأساليب الدعم الإلكتروني بشكل مستقل أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد والتعرف على فعالية الدعم الإلكتروني المخطط وغير المخطط المقدم لذوي الاعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد، وتكونت عينة الدراسة من (982) معاقاً من ذوي الاعاقة الفكرية الذين يعيشون بشكلٍ مستقل، وهم الذين يستخدمون خدمات الدعم الإلكتروني، قد استخدم معدوا الدراسة البيانات الخاصة بالمستفيدين بهذه الخدمات من خلال مقدمي الخدمة ولمدة عشرين أسبوعاً في بداية عام 2019 وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تنفشي فيروس كورونا وما صاحبه من تداعيات وتدبير احترازية أثر بشكل كبير على استخدام وسائل الدعم الإلكتروني لذوي الإعاقة الفكرية وخاصة الجزء المخطط من هذا الدعم، كما أشارت النتائج إلى أن تقديم الدعم الإلكتروني لذوي الاعاقة الفكرية كخدمة أساسية لهذه الفئة يتطلب مرونة كبيرة من مقدمي هذه الخدمة واستجابتهم السريعة لاحتياجات هذه الفئة وبخاصة أثناء فترة الجائحة التي يمر بها العالم الآن.

واجرى العجمي والحارثي (2017) دراسة هدفت إلى واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس نوات الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، والتعرف على ما إذا كان هناك فروق تشير إلى دلالة بين متوسط استجابة أفراد عينة الدراسة نحو واقع استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة من معلمات التربية الخاصة في معاهد وبرامج الدمج للتربية الفكرية بمدينة الرياض والبالغ عددهن (205) معلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد أظهرت النتائج أن غالبية عينة الدراسة تؤيد وجود التعليم الإلكتروني في تدريس نوات الإعاقة الفكرية البسيطة، وأن (53.7%) من عينة الدراسة يوافقن على أن المستوى الحالي للتعليم الإلكتروني في تدريس نوات الإعاقة الفكرية البسيطة جيد، وأن هناك موافقة بشدة من قبل مفردات عينة الدراسة تجاه (مفهوم استخدام التعليم الإلكتروني لذوات الإعاقة الفكرية، ودور المعلمات في تدريس التعليم الإلكتروني لذوات الإعاقة الفكرية)، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية بين متوسط استجابة مفردات عينة الدراسة تجاه واقع استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

#### **أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت التعليم عن بعد:**

اتفقت الدراسة الحالية مع البعض من الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي مثل دراسة (العجمي، الحارثي، 2017) ودراسة (المالكي وشعبان، 2020) كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الاعتماد على أداة الاستبيان كأداة للدراسة مثل دراسة (العجمي، الحارثي، 2017) ودراسة (المالكي وشعبان، 2020) بينما نجد أن بعض الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة وهم المعلمين والمعلمات لذوي الإعاقة الفكرية مثل دراسة (العجمي، الحارثي، 2017) ودراسة (المالكي وشعبان، 2020).

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العجمي، الحارثي، 2017) في عينة الدراسة المتمثلة في معلمي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج الدمج للتربية الفكرية، بينما نجد دراسة (المالكي وشعبان، 2020) والتي اتفقت مع الدراسة الحالية في تقييم واقع توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي مثل دراسة ( Zaagsma, 2020)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الاعتماد على أداة الاستبيان مثل دراسة (Zaagsma, 2020)، بينما نجد أن بعض الدراسات السابقة اختلفت مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة وهم المعلمين

والمعلمات ذوي الإعاقة الفكرية مثل دراسة (Zaagsma, 2020) كما نجد أن الدراسة الحالية اختلفت مع بعض الدراسات السابقة من حيث الهدف فنجد أن بعض الدراسات السابقة هدفت إلى (استخدام ذوي الاعاقات الفكرية لأساليب الدعم الإلكتروني بشكل مستقل أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد والتعرف على فعالية الدعم الإلكتروني المخطط وغير المخطط المقدم لذوي الاعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد) ودراسات هدفت دراسات هدفت إلى (واقع توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين) أما الدراسة الحالية هدفت إلى (تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية).

**ثانياً: دراسات تناولت المنصات التعليمية:**

اجرى الحمود(2021) دراسة هدفت الى التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحاتهم لتطويرها، والكشف عن الفروق التي تشير إلى الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات المعلمين نحو وجهة نظرهم في تدريبهم عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية التي تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة)، وتقديم المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، واختيرت عينة من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية بلغ عددها (٨٩٧) معلم ومعلمة ووزعت عليهم أداة الدراسة (الاستبانة)، كما أشارت النتائج إلى أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، وعدم وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد الدراسة، نحو تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة، وبناء على هذه النتائج أوصي بتوفير برامج التدريب عن بعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين، وتوفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة مدرستي الإلكترونية.

كما هدفت دراسة المالكي وداغستاني(2020) إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد بلغ حجم العينة (٢٠٠) معلمة رياض الأطفال، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية جاءت بدرجة مرتفعة وذلك لتوفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة العرض المعلومات، كما بينت الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (٧٨.٢%) منها قلة الموارد المالية، ضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة، كثرة مهام وأدوار المعلمة الإشرافية، وضعف البرامج التدريبية الخاصة، كما أظهرت الدراسة موافقة المعلمات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلمة رياض الأطفال عند استخدامها للمنصات الإلكترونية بدرجة موافق بشدة وبنسبة (٨٧%) ومن أهم هذه السبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمات، تفعيل المناقشة وتبادل الخبرات المهنية، وتوفير الأجهزة والمعدات الجيدة، كما توصي الدراسة بضرورة زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر أثناء الخدمة.

بينما جاءت دراسة المولى (2019) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات المعلمين في استخدام تطبيقات الابداع الملائمة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، واتباع البحث المنهج التجريبي، كما وتكونت العينة من (12) معلم، واستخدمت الدراسة مقياس مهارات المعلمين في استعمال تطبيقات الابداع التي تلائم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لتعليمهم، وقد أظهرت النتائج فعالية البرنامج لزيادة مهارات معلمي التربية الفكرية في استعمال تطبيقات الابداع التعليمية

التي يمكنها إثراء عمليات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية (تطبيقات تعليم الحروف الهجائية والأعداد، وتحرير مقاطع الفيديو وألعاب تعليمية متعددة، والمصحف التعليمي الإلكتروني، وتحرير الصور وتجميع الصور، وإنشاء قصص إلكترونية)، كما تصوي الدراسة بضرورة التوعية بدور التطبيقات التنظيمية للآبياد المكمل لدور التطبيقات التعليمية في تسهيل مهام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وتوفير الوقت والجهد، وعمل دورات تدريبية لتبصير هؤلاء المعلمين بالمزايا التي يمكن أن تتوفر لهم في حال إقبالهم على معرفة تلك التطبيقات و إتقان استخدامها ومن ثم توظيفها في العملية التعليمية.

### أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت المنصات التعليمية:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي مثل (دراسة (المالكي وداغستاني، 2020) ودراسة (الحمود، 2021)، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الاعتماد على أداة الاستبيان كأداة للدراسة مثل دراسة (المالكي وداغستاني، 2020) ودراسة (الحمود، 2021)، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي مثل دراسة (المولى، 2019)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الاعتماد على أداة الاستبيان كأداة للدراسة مثل دراسة (المولى، 2019)، كما نجد أن بعض الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في تقييم الفصول الافتراضية أو المنصات التعليمية من وجهة نظر عينات أخرى ولكن اختلف عنها في الهدف مثل دراسة (الحمود، 2021) هدفت إلى التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم. ولكن الدراسة الحالية تختلف عن باقي الدراسات السابقة في تناولها تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

1. بعد الاطلاع على الدراسات السابقة يلاحظ عدم وجود دراسات سابقة في البيئة السعودية في حدود علم الباحثان تناولت تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.
2. أكدت بعض الدراسات السابقة على أهمية التعلم الإلكتروني وإسهاماته في تعليم الطلبة، وأهمية توظيف تطبيقات التعليم الإلكتروني في المدارس مع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
3. كما أكدت بعض الدراسات السابقة على أهمية استخدام التعلم الإلكتروني في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
4. بينما نجد أن بعض الدراسات السابقة تؤكد على ضرورة التحول إلى التعليم الإلكتروني أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد، وأن لجائحة فيروس كورونا المستجد آثار سلبية على تعليم الطلبة مثل نقص الخدمات المقدمة وزيادة العبء على الوالدين وزيادة مشاعر القلق لديهم.
5. كما توصي بعض الدراسات السابقة إلى ضرورة توفير برامج التدريب على المنصات التعليمية للتعليم عن بعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين.
6. كما انه قد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وتحديد المنهج المستخدم، وتحديد الأدوات المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.

### منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث أنه يهتم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع، أو يقوم بتحديد الصورة التي يجب أن تكون عليها هذه الظواهر، (النعمي وآخرون، 2015). وتمثلت الأداة في استبانة مغلقة لاستقصاء تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا كوفيد (19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.

### مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي الإعاقة الفكرية (معلمين ومعلمات) الإعاقة الفكرية في المدارس والمعاهد الحكومية لجميع المراحل الدراسية بإدارة التعليم بمحافظة الطائف وعددهم (396) منهم (274) معلم و (122) معلمة.  
**عينة البحث:**

تم استخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع بعد اقضاء العينة الاستطلاعية، حيث تم توزيع رابط الاستبانة عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي (الواتس آب، البريد الالكتروني) على مجتمع الدراسة، وكانت الاستبانات المستردة (317).

**الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة:**

**أولاً: توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب النوع:**

**جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب النوع:**

النسبة المئوية	التكرار	النوع	
65.6%	208	ذكر	1
34.4%	109	أنثى	3
100%	317	مجموع	

ويتضح من الجدول رقم (1) الذي يبين توزيع عدد أفراد العينة حسب النوع، فنجد أن غالبية عينة الدراسة من المعلمين بنسبة (65.6%)، أما المعلمات بنسبة (34.4%).

**ثانياً: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:**

**جدول رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:**

النسبة المئوية	التكرار	النوع	
78.5%	249	بكالوريوس	1
5.7%	18	دبلوم عالي	2
14.8%	47	ماجستير	3
0.9%	3	دكتوراه	4
100%	317	مجموع	

يتبين من الجدول رقم (2) الذي يبين توزيع عدد أفراد العينة حسب المؤهل العلمي، فنجد أن غالبية عينة الدراسة من الحاصلين على بكالوريوس سواء من المعلمين أو المعلمات بنسبة (78.5%)، يليه الحاصلين على درجة الماجستير بنسبة (14.8%).

**ثالثاً: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها:**

**جدول رقم (3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها:**

النسبة المئوية	التكرار	النوع	
42.6%	135	المرحلة الابتدائية	1
33.8%	107	المرحلة المتوسطة	2
23.7%	75	المرحلة الثانوية	3
100%	317	مجموع	

يتبين من الجدول رقم (3) الذي يبين توزيع عدد أفراد العينة المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها، فنجد أن غالبية عينة الدراسة ممن يدرسون في المرحلة الابتدائية بنسبة (42.6%) يليه المرحلة المتوسطة بنسبة (33.8%) ثم في الأخير المرحلة الثانوية (23.7%).

رابعاً: توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب سنوات الخبرة:

جدول رقم (4) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة:

النسبة المئوية	التكرار	النوع	
12%	38	5 سنوات فأقل	1
35.6%	113	6-10 سنوات	2
52.4%	166	11 سنة فأكثر	3
100%	317	مجموع	

يتبين من الجدول رقم (4) الذي يبين توزيع عدد أفراد العينة حسب سنوات الخبرة، فنجد أن غالبية عينة الدراسة ممن لديهم خبرة في مجال العمل مع المعاقين فكراً (11 سنة فأكثر) بنسبة (52.4%)، يليه ممن لديهم خبرة (6-10 سنوات) بنسبة (35.6%) من ثم في الأخير ممن لديهم خبرة (5 سنوات فأقل) بنسبة (12%).

خامساً: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات:

جدول رقم (5) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات:

النسبة المئوية	التكرار	النوع	
31.5%	100	لا يوجد	1
40.4%	128	من 1 - 3 دورات	2
28.1%	89	أكثر من 3 دورات	3
100%	317	مجموع	

يتبين من الجدول رقم (5) الذي يبين توزيع عدد أفراد العينة حسب الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات، فنجد أن غالبية عينة الدراسة سواء من المعلمين أو المعلمات حصول على دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي ووسائل التقنية من (1 - 3 دورات) بنسبة (40.4%).

سادساً: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية على منصة مدرستي:

جدول رقم (6) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية على منصة مدرستي:

النسبة المئوية	التكرار	النوع	
26.8%	85	لا يوجد	1
48.6%	154	من 1 - 3 دورات	2
24.6%	78	أكثر من 3 دورات	3
100%	317	مجموع	

يتبين من الجدول رقم (6) الذي يبين توزيع عدد أفراد العينة حسب الدورات التدريبية على منصة مدرستي، فنجد أن غالبية عينة الدراسة سواء من المعلمين أو المعلمات حصول على دورات تدريبية على منصة مدرستي من (1 - 3 دورات) بنسبة (48.6%).

## أداة البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تمثلت أدواتها في استبانة مغلقة لاستقصاء تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية ومرت عملية بنائها في مراحل كما يلي:

### مرحلة جمع البيانات:

في هذه المرحلة تم جمع كافة البيانات والمعلومات، وذلك بالاطلاع على الأدب النظري للإعاقة الفكرية وجائحة كورونا ومنصة مدرستي الدراسات السابقة المتعلقة بهذه المحاور، وتم تطوير الأداة استناداً إلى الأدب المتصل بموضوع الدراسة، مثل دراسة (المالكي وشعبان، 2020) ودراسة (Zaagsma, 2020) ودراسة (العجمي، الحارثي، 2017) ودراسة (الحمود، 2021) ودراسة (المالكي وداعستاني، 2020) ودراسة (المولى، 2019).

### مرحلة تصميم الهيكل العام للأداة:

في هذه المرحلة تم تحديد أجزاء أداة الدراسة وتحديد المحاور الرئيسية المكونة لها، وتتألف الاستبانة من جزأين..

هما:

**الجزء الأول: يتناول بيانات عامة عن معلمي الإعاقة الفكرية.. ويتضمن ما يلي:**

1. الجنس (ذكر، أنثى).
2. المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه).
3. الخبرة التعليمية (5 سنوات فأقل، من 6: 10 سنوات، 11 سنة فأكثر).
4. المرحلة الدراسية (ابتدائي، متوسط، ثانوي).
5. الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات (لم اتلقى دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والتقنيات، من دورة إلى ثلاث دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والتقنيات، أكثر من ثلاث دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والتقنيات).
6. الدورات التدريبية على منصة مدرستي (لم اتلقى دورات تدريبية على منصة مدرستي، من دورة إلى ثلاث دورات تدريبية على منصة مدرستي، أكثر من ثلاث دورات تدريبية على منصة مدرستي).

**الجزء الثاني: يتكون من محورين وهم:**

- المحور الأول: إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.. وتكون من (24) عبارة.
- المحور الثاني: سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية.. وتكون من (22) عبارة.

### مرحلة التحقق من صدق الأداة:

حيث تم عرض الاستبانة على (11) من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص بهدف معرفة مدى صدق الاستبانة في قياس ما وضعت لأجله، بالإضافة لمعرفة ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مدى مناسبة محاورها مدى ارتباط وملائمة العبارات من حيث الصياغة وارتباطها بالبعد، كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي بواسطة معامل بيرسون للتأكد من ارتباط العبارات بالمحور الذي تنتمي له.

**صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:**

قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة بالمجموع الكلي للأداة ويبين الجدول رقم (7)

معاملات الصدق الداخلي لعبارات الاستبانة.

جدول رقم (7) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للأداة (ن = 30):

المحور الثاني				المحور الأول			
معامل الارتباط	رقم الفقرة						
0.613	13	0.357	1	0.267	13	0.356	1
0.667	14	0.622	2	0.360	14	0.388	2
0.338	15	0.394	3	0.317	15	0.662	3
0.562	16	0.402	4	0.321	16	0.345	4
0.349	17	0.418	5	0.341	17	0.718	5
0.412	18	0.316	6	0.344	18	0.395	6
0.394	19	0.658	7	0.372	19	0.593	7
0.402	20	0.319	8	0.352	20	0.686	8
0.418	21	0.376	9	0.491	21	0.323	9
0.316	22	0.476	10	0.521	22	0.443	10
		0.333	11	0.305	23	0.561	11
		0.352	12	0.348	24	0.491	12

\*\* مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.354، \* عند مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من الجدول رقم (7) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) وبالتالي فهي مقبولة ويمكن الوثوق بصحة النتائج التي تسفر عنها.

قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة بالمجموع الكلي لعبارات كل محور ويبين الجدول رقم (8) معاملات الصدق الداخلي لعبارات الاستبانة.

جدول رقم (8) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور (ن = 30)

المحور الثاني				المحور الأول			
معامل الارتباط	رقم الفقرة						
0.650	13	0.357	1	0.542	13	0.493	1
0.649	14	0.622	2	0.364	14	0.645	2
0.618	15	0.394	3	0.658	15	0.542	3
0.409	16	0.402	4	0.319	16	0.564	4
0.531	17	0.418	5	0.376	17	0.659	5
0.340	18	0.316	6	0.476	18	0.515	6
0.364	19	0.574	7	0.333	19	0.548	7
0.349	20	0.338	8	0.352	20	0.412	8
0.648	21	0.401	9	0.477	21	0.562	9
0.330	22	0.394	10	0.649	22	0.591	10
		0.354	11	0.401	23	0.613	11
		0.362	12	0.622	24	0.667	12

\*\* مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.354، \* عند مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من الجدول رقم (8) أن كافة قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) وبالتالي فهي مقبولة ويمكن الوثوق بصحة النتائج التي تسفر عنها.

جدول رقم (9) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لاستبانة ككل (ن = 30):

الدرجة الكلية	الأبعاد	
**0.425	المحور الأول	1
**0.590	المحور الثاني	2

\*\* مستوى الدلالة عند (0.01) = 0.354، \* عند مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من الجدول رقم (9) أن كافة قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) وبالتالي فهي مقبولة ويمكن الوثوق بصحة النتائج التي تسفر عنها.  
مرحلة التحقق من ثبات أداة البحث (الاستبانة):

للتحقق من ثبات الأداة استخدم الباحثان معامل ألفا كرونباخ لعينة استطلاعية من المعلمين والمعلمات لذوي الإعاقة الفكرية بلغ عددهم (30) معلم ومعلمة، علماً بأن هذه العينة استُبعدت من العينة الإجمالية التي اختيرت للبحث ويوضح الجدول رقم (11) معامل الثبات الناتجة عن استخدام معامل ألفا كرونباخ.  
جدول رقم (10) معاملات ثبات الاستبيان (ن = 30) والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ:

الأبعاد	معامل الثبات
المحور الأول	0,82
المحور الثاني	0,81
الاستبيان ككل	0,88

يتضح من الجدول رقم (10) أن معاملات الثبات للاستبيان بلغ (0,88) للمقياس ككل وهو معامل دال إحصائياً مما يدعو للثقة في صحة النتائج التي يسفر عنها تطبيق الاستبيان.  
نتائج التساؤل الرئيسي ومناقشته:

نص السؤال: ما تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية؟

جدول رقم (11) يوضح استجابات عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية:

ترتيب المحور	النسبة المئوية	درجة التحقق	الاستجابات					الدرجة الكلية	1
			أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
			% ن	% ن	% ن	% ن	% ن		
1	%74.5	3.72	5.74	8.97	23.33	30.44	31.45	اجابيات منصة مدرستي	1
2	%71.3	3.56	4.18	12.75	27.32	28.54	25.96	سلبيات منصة مدرستي	2
قوية	%72.9	3.64	4.95	10.8	25.3	29.45	28.65	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (11) أن استجابات عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي جاءت بدرجة قوية وبنسبة مئوية (72.9%) وبدرجة تحقق (3.64) لكافة محاور الدراسة، كما أن البعد الأول من أبعاد الدراسة جاء بنسبة مئوية (74.5%) وبدرجة تحقق (3.72) أما البعد الثاني من أبعاد الدراسة جاء بنسبة مئوية (71.3%) وبدرجة تحقق (3.56)، حيث تراوحت درجات التحقق ما بين (3.5 إلى 4.2 من 5) وهي درجات تقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن أبعاد الدراسة جاءت بنسب متقاربة، تعزى إلى حداثة مثل هذا النمط من أنماط التعليم على معلمي الإعاقة الفكرية وقصور في الكفايات التقنية اللازمة بالمستوى المطلوب، كما يعزو الباحثان بأن

حلول إيجابيات منصة مدرستي بالمرتبة الأولى يؤكد على فعالية منصة مدرستي في تعليم وتدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية خاصة في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) وأنها ساهمت في تقليص الفاقد التعليمي، واستمرار سير العملية التعليمية، كما جاءت سلبيات منصة مدرستي بالمرتبة الثانية ويعزو الباحثان ذلك لعدم التدريب المسبق بشكل كافٍ لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية، وأن الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية غير مستعدين على استخدام التقنيات في التعليم عبر منصة مدرستي.

### نتائج السؤال الفرعي الأول ومناقشته:

نص السؤال: ما إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية:

جدول رقم (12) يوضح استجابات عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية:

ترتيب العبارة	النسبة المئوية	درجة التحقق	الاستجابات											
			لا أوافق بشدة		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة			
			%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن		
17	70.7	3.53	7.3	23	7.3	23	33.1	105	29	92	23.3	74	1	أتاحت منصة مدرستي تحسين طرق التواصل مع ذوي الإعاقة الفكرية بما يلائم الظروف الحالية في ظل جائحة كورونا.
21	65.9	3.29	6.6	21	15.1	48	36	114	26.2	83	16.1	51	2	أتاحت منصة مدرستي استعراض الدروس بما يلائم قدرات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
19	69.1	3.45	8.8	28	10.7	34	30	95	27.1	86	23.3	74	3	أتاحت منصة مدرستي سهولة الوصول للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.
4	83.4	4.17	1.9	6	4.7	15	12.9	41	35.3	112	45.1	143	4	تمكن منصة مدرستي من مشاركة الأسرة في العملية التعليمية.
24	54.1	2.70	22.7	72	24	76	25.6	81	15.1	48	12.6	40	5	التعليم باستخدام منصة مدرستي أكثر فعالية من التعليم التقليدي.
8	78.1	3.90	5	16	7.3	23	18.3	58	31.2	99	38.2	121	6	تساهم منصة مدرستي في حل كثير من المشكلات مثل الطاقة الاستيعابية للمدارس.
22	64.1	3.20	6.9	22	25.9	82	24	76	26.5	84	16.7	53	7	أعتقد أن منصة مدرستي تقوي العلاقة بين الطالب/ة والمعلم/ة.
10	75.9	3.79	6.9	22	5.7	18	23.3	74	28.7	91	35.3	112	8	أشعر بالمتعة عند استخدام منصة مدرستي في التدريس في ظل جائحة كورونا.

9	77.7	3.88	6.3	20	5.4	17	18.6	59	32.5	103	37.2	118	تساعد منصة مدرستي في إحداث نقلة نوعية للتعليم والتعلم والتدريب.	9
6	82.4	4.12	3.2	10	3.2	10	17.4	55	30.9	98	45.4	144	توفر منصة مدرستي المادة التعليمية في أي مكان وزمان.	10
1	88.2	4.41	2.5	8	1.3	4	11.4	36	22.4	71	62.5	198	التعليم عبر منصة مدرستي من الأساليب المناسبة في ظل جائحة كورونا.	11
2	87.6	4.38	2.5	8	1.3	4	11.7	37	24.6	78	59.9	190	تساعد منصة مدرستي في تقليص تكاليف طباعة الكتب والمدارس والمواصلات.	12
23	60.2	3.01	14.2	45	22.4	71	27.1	86	20.5	65	15.8	50	تراعي طرق التدريس في منصة مدرستي الفروق الفردية بين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	13
5	82.7	4.13	2.5	8	2.5	8	18	57	32.5	103	44.5	141	تمكن منصة مدرستي أولياء الأمور من متابعة أبنائهم.	14
3	87.1	4.35	1.3	4	2.2	7	8.5	27	35.3	112	52.7	167	تقدم منصة مدرستي الحصص الدراسية الافتراضية في موعدها.	15
13	74.5	3.72	5	16	5	16	27.8	88	36.6	116	25.6	81	تساعد منصة مدرستي الاطلاع على تقارير أداء الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	16
15	73.3	3.66	4.1	13	8.8	28	27	88	35	111	24.3	77	تساعد منصة مدرستي المعلم/ة على إعداد الحصص الدراسية وتصميمها للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	17
20	67.2	3.36	7.6	24	15.1	48	30	95	28.1	89	19.2	61	تمكن منصة مدرستي من التفاعل بين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	18
14	74	3.70	5.4	17	6.3	20	27.4	87	34.7	110	26.2	83	تحتوي منصة مدرستي على دروس واختبارات جاهزة.	19
7	79.6	3.98	1.9	6	3.2	10	24	76	36.9	117	34.1	108	تسهل منصة مدرستي شرح الدروس إلكترونياً.	20
11	75.7	3.78	2.8	9	9.8	31	21.8	69	37.2	118	28.4	90	توفر منصة مدرستي للمعلم/ة الوسائل اللازمة لإعداد الدروس.	21
16	72.1	3.60	3.8	12	10.7	34	27.1	86	37.5	119	20.8	66	تساعد منصة مدرستي المعلم/ة على إعداد الأنشطة الإلكترونية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	22

12	75.1	3.75	3.2	10	6.9	22	27.1	86	36.3	116	26.2	83	تتيح منصة مدرستي اسناد الواجبات للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	23
18	70.4	3.52	5.4	17	10.7	34	31.9	101	30.6	97	21.5	68	تساعد منصة مدرستي المعلم/ة على إثراء الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	24
قوية	74.5	3.72	5.74		8.97		23.33		30.44		31.45		إجمالي عدد الاستجابات (7608)	

يتضح من الجدول رقم (12) أن استجابات عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية، جاءت بدرجة قوية بنسبة مئوية (74.5%) وبدرجة تحقق (3.72) للبعد ككل وبدرجة قوية، كما أنه يتضح من النتائج وجود تفاوت في استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية، حيث تراوحت درجات التحقق ما بين (2.7 إلى 4.41 من 5) وهي درجات تقع ما بين الفئتين الثالثة والرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي.. ويتضح ذلك من خلال ما يلي:

توجد بعض العبارات التي أكدت على إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية، وحصلت على أعلى ترتيب وتحققت هذه العبارات بدرجة تحقق قوية.

يتضح من خلال ما تم عرضه نجد أن معلمي الإعاقة الفكرية يرون أن لمنصة مدرستي إيجابيات تساهم في تعليم وتدريب الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية خاصة وأنها من الأساليب المناسبة في ظل جائحة كورونا، وتساعد في تقليص طباعة الكتب والمواصلات، كما أن منصة مدرستي تقدم الحصص الدراسية الافتراضية في موعدها، غير أنها تمكن الأسرة من المشاركة في العملية التعليمية، وتساهم في حل الطاقة الاستيعابية والتزام وتساعد على التباعد الاجتماعي في ظل جائحة كورونا، فمنصة مدرستي أحدثت نوعية نقلية في التعليم والتدريب في ظل جائحة كورونا، وتساعد المعلم على توفير كافة الوسائل اللازمة لإعداد الدروس.

وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة العجمي، الحارثي (2017) ودراسة المالكي وشعبان، (2020) والتي أوضحت أن غالبية عينة الدراسة من معلمي ذوي الإعاقة الفكرية يؤيدون وجود التعليم الإلكتروني في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

كما أكدت دراسة المولى (2019) بضرورة التوعية بدور التطبيقات التعليمية عن بعد مثل المنصات التعليمية في تسهيل مهام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وتوفير الوقت والجهد. أما دراسة المالكي وداغستاني (2020) تؤكد على أن ممارسة المعلمين للمنصات الإلكترونية يساهم في زيادة نموهم المهني كما أنه يساعد على توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات.

تختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة المالكي وشعبان (2020) والتي تؤكد على أن درجة تقدير المعلمين لمعوقات توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية جاءت مرتفعة.

#### نتائج السؤال الفرعي الثاني ومناقشته:

نص السؤال: ما سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة

الفكرية:

جدول رقم (13) يوضح استجابات عينة الدراسة حول سليات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية:

م	العبارة	الاستجابات												
		أوافق بشدة		لا أوافق بشدة		أوافق إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة				
		%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن			
1	عدم التدريب المسبق بشكل كافٍ لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية.	77	24.3	120	37.9	80	25.2	29	9.1	11	3.5	3.38	67.7	16
2	منصة مدرستي لا تساعد في تنمية المهارات اللغوية.	59	18.6	74	23.3	110	34.7	55	17.4	19	6	3.31	66.2	18
3	صعوبة جذب انتباه الطلبة أثناء التعليم عبر منصة مدرستي.	104	32.8	86	27.1	75	23.7	44	13.9	8	2.5	3.73	74.7	6
4	قصور خدمات الدعم الفني عند حدوث مشكلات تقنية طارئة.	72	22.7	82	25.9	96	30.3	56	17.7	11	3.5	3.46	69.3	15
5	الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية غير مستعدين للتعليم عبر منصة مدرستي.	91	28.7	83	26.2	85	26.8	44	13.9	14	4.4	3.60	72.1	10
6	عدم توافر شبكة انترنت عالية القدرة بالمنزل للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	107	33.8	91	28.7	83	26.2	30	9.5	6	1.9	3.82	76.5	5
7	ندرة البرامج التدريبية لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية على استخدام الحاسب الآلي.	34	10.7	95	30	90	28.4	8	2.5	90	28.4	2.92	58.4	21
8	العوامل التحفيزية غير موجودة في التعليم عبر منصة مدرستي.	87	27.4	90	28.4	89	28.1	48	15.1	3	0.9	3.37	67.5	17
9	ليس لدي الخبرة الكافية لاستخدام منصة مدرستي في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية.	49	15.5	83	26.2	80	25.2	68	21.5	37	11.7	3.12	62.4	20
10	منصة مدرستي لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	85	26.8	80	25.2	101	31.9	43	13.6	8	2.5	3.60	72.0	11
11	تعذر وصول بعض الطلبة لمنصة مدرستي لسوء الاتصال.	109	34.4	88	27.8	86	27.1	27	8.5	7	2.2	3.83	76.7	3
12	افتقار القيم التربوية والاقتنار على الجانب التعليمي في أغلب الأحيان.	81	25.6	92	29	91	28.7	43	13.6	10	3.2	3.60	72.0	11
13	انعدام وجود بيئة تعليمية تفاعلية بين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	84	26.5	95	30	97	30.6	35	11	6	1.9	3.68	73.6	9
14	استخدام منصة مدرستي يقتصر على الجانب النظري من المادة التعليمية فقط.	85	26.8	105	33.1	78	24.6	42	13.2	7	2.2	3.69	73.8	8
15	صعوبة استخدام منصة مدرستي في تدريس بعض المهارات للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	112	35.3	90	28.4	85	26.8	25	7.9	5	1.6	3.88	77.6	2
16	منصة مدرستي لا تساعد في تنمية التفاعلات الاجتماعية.	76	24	99	31.2	79	24.9	56	17.7	7	2.2	3.57	71.4	13
17	افتقار معلمي ذوي الإعاقة الفكرية إلى المهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم عبر منصة مدرستي.	46	14.5	78	24.6	109	34.4	72	22.7	12	3.8	3.23	64.6	19
18	عدم توفر محتوى رقمي يتناسب مع قدرات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.	81	25.6	106	33.4	96	33.4	31	9.8	3	0.9	3.72	74.5	7
19	استخدام منصة مدرستي لتعليم ذوي الإعاقة الفكرية يحتاج جهداً ووقتاً إضافياً من المعلم/ة.	112	35.3	106	33.4	69	21.8	28	8.8	2	0.6	3.94	78.8	1
20	أجد صعوبة في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية عبر المقررات الإلكترونية.	79	24.9	81	25.6	116	36.6	33	10.4	8	2.5	3.59	71.9	12

21	صعوبة استخدام الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية التقنيات في التعليم عبر منصة مدرستي.	93	29.3	100	31.5	104	32.8	18	5.7	2	0.6	3.83	76.6	4
22	لا أتقن بفعالية تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية عبر منصة مدرستي.	88	27.8	67	21.1	92	29	54	17	16	5	3.49	69.9	14
إجمالي عدد الاستجابات (6974)		25.96	28.54	27.32	12.75	4.18	3.56	71.3	قوية					

يتضح من الجدول رقم (13) أن استجابات عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية، جاءت بدرجة قوية بنسبة مئوية (71.3%) وبدرجة تحقق (3.56) للبعد ككل، ويتضح من النتائج تفاوت استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية، حيث تراوحت درجات التحقق ما بين (2.92 إلى 3.94 من 5) وهي درجات تقع ما بين الفئتين الثالثة والرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي..

يتضح من خلال ما تم عرضه نجد أن معلمي الإعاقة الفكرية يرون أن لمنصة مدرستي بعض السلبيات التي قد تؤثر على الاستفادة الكاملة من منصة مدرستي في تعليم وتدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، فنجد أن استخدام منصة مدرستي في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية قد يحتاج من المعلم جهداً ووقتاً، كما أنه يوجد صعوبة في استخدام منصة مدرستي في تدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية على بعض المهارات، صعوبة استخدام الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية للتقنيات لمنصة مدرستي، صعوبة الدخول على منصة مدرستي لسوء الاتصال أو انقطاع الإنترنت، وقد يكون عدم مناسبة المحتوى الرقمي لقدرات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، غير أن نجد أن استخدام منصة مدرستي قد تستخدم في الجانب النظري فقط، مما يصعب تعليم ذوي الإعاقة الفكرية بعض المهارات التي قد تحتاج إلى تدريب.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة المالكي وشعبان (2020) والتي تؤكد على أن درجة تقدير المعلمين لمعوقات توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية جاءت مرتفعة، أما دراسة المالكي وداغستاني (2020) والتي تؤكد على الرغم من أهمية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم عن بعد، إلا أن الدراسة أشارت إلى وجود بعض المعوقات والسلبيات والتي تتفق مع نتائج الدراسة في ضعف شبكة الإنترنت وانقطاع الاتصال، كثرة مهام وأدوار للمعلم بسبب المنصات في تعليم الطلبة، وضعف البرامج التدريبية الخاصة لتدريب المعلمين والطلبة على استخدام المنصات التعليمية.

كما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الحمود (2021) والتي ترى أن جميع المعلمين والمعلمات يرغبون في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية وموافقون على تطوير وتقديم مقترحات تساهم بشكل فعال في التخطيط والتنفيذ وتقييم وتدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

#### إجابة السؤال الفرعي الثالث ومناقشته:

نص السؤال: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \leq 0.05$ ) لتقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية التي يقوم بتدريسها، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال الحاسب والتقنيات، الدورات التدريبية على منصة مدرستي)؟

وفيما يلي عرض بأهم النتائج المتصلة بالسؤال:

## أولاً: الجنس:

جدول رقم (14) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير الجنس:

م	المكون	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	المحور الأول	ذكر	208	21.02	1.88	2.870	0.01
		أنثى	109	21.67	1.49		
2	المحور الثاني	ذكر	208	20.13	1.74	3.280	0.01
		أنثى	109	20.89	1.72		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (315) = (2.326)

ويتضح من الجدول رقم (14) التالي:

■ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث.

■ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث. ويفسر الباحثان هذه النتيجة في أن المعلمات (الإناث) أكثر توظيفاً للتعليم عن بعد مقارنة بالمعلمين (الذكور) وهذا يرجع إلى الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمات نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي مما يجعلهن أكثر استخداماً وتوظيفاً لمنصة مدرستي مع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

وتختلف دراسة الحمود (2021) مع نتائج الدراسة الحالية والتي أكدت عدم وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد الدراسة، نحو استخدام المعلمين منصة مدرستي الإلكترونية في التعليم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس.

ثانياً: المستوى التعليمي:

جدول رقم (15) نتائج تحليل التباين الأحادي (انوفا) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير

المستوى التعليمي:

م	المكون	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	المحور الأول	بكالوريوس	249	20.92	2.89	0.013	0.998 غير داله
		دبلوم عالي	18	20.84	1.80		
		ماجستير	47	20.89	2.32		
		دكتوراه	3	20.87	2.61		
2	المحور الثاني	بكالوريوس	249	20.23	1.92	1.058	0.368 غير داله
		دبلوم عالي	18	20.84	1.80		
		ماجستير	47	20.44	1.68		
		دكتوراه	3	20.87	1.68		

وجود دلالة عن مستوى (0.05)

ويتضح من الجدول رقم (15) التالي:

- عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

- عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي ذوي الإعاقة الفكرية الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه من وجهة نظرهم في إيجابيات وسلبيات توظيف واستخدام منصة مدرستي، تعزى إلى أنه لا يشترط في استخدام منصة مدرستي في تعليم وتدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية سواء كان المعلمين أو المعلمات في درجة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العجمي والحارثي (2017) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية بين متوسط استجابات مفردات عينة الدراسة نحو واقع استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أما دراسة الحمود (2021) تتفق مع نتائج الدراسة الحالية على عدم وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد الدراسة، نحو استخدام المعلمين منصة مدرستي الإلكترونية في التعليم عن بعد تبعاً لمتغير المؤهل التعليمي.

ثالثاً: المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها:

جدول رقم (16) نتائج تحليل التباين الأحادي (انوفا) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها:

م	المكون	المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	المحور الأول	المرحلة الابتدائية	135	20.18	2.68	9.920	0.01
		المرحلة المتوسطة	107	21.55	2.31		
		المرحلة الثانوية	75	22.15	1.28		
2	المحور الثاني	المرحلة الابتدائية	135	21.00	2.02	18.828	0.01
		المرحلة المتوسطة	107	22.37	1.51		
		المرحلة الثانوية	75	22.92	1.03		

وجود دلالة عن مستوى (0.05)

ويتضح من الجدول رقم (16) التالي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.
  - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.
- ولمعرفة طبيعة تلك الفروق وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها قام الباحثان بإستخدام اختبار شيفيه:

جدول رقم (17): نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية التي تقوم بتدريسها:

المكون	النوع	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
		م = 23.35	م = 20.50	م = 21.76
المحور الأول	المرحلة الابتدائية	-	*2.51	1.85
	المرحلة المتوسطة		-	1.71
المحور الثاني	النوع	م=22.94	م=25.77	م=22.16
	المرحلة الابتدائية	--	*2.56	*1.32
	المرحلة المتوسطة		----	*2.83

\* دالة عند مستوى 0.05

يفسر الباحثان أن وجود فروق حول استجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية في إيجابيات وسلبيات منصة مدرستي لصالح معلمي المرحلة الثانوية، لأن طلبة المرحلة الثانوية أكثر قدرة وإلمام على استخدام منصة مدرستي بصفة خاصة ووسائل التعليم عن بعد ووسائل التقنيات الحديثة بصفة عامة.

رابعاً: عدد سنوات الخبرة:

جدول رقم (18) نتائج تحليل التباين الأحادي (انوفأ) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة:

م	المكون	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	المحور الأول	5 سنوات فأقل	38	20.91	2.53	1.220	0.297 غير دالة
		من 6 - 10 سنوات	113	30.81	1.92		
		11 سنة فأكثر	166	30.86	2.16		
2	المحور الثاني	5 سنوات فأقل	38	21.67	1.97	1.070	0.345 غير دالة
		من 6 - 10 سنوات	113	27.35	2.85		
		11 سنة فأكثر	166	27.66	2.08		

وجود دلالة عن مستوى (0.05)

ويتضح من الجدول رقم (18) التالي:

- عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
  - عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- ويفسر الباحثان هذه النتيجة في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لعدد سنوات الخبرة في تقييمهم لمنصة مدرستي لصالح من لديهم خبرة (10 سنوات فأكثر) وهذا يعزى إلى أنه كلما زادت سنوات الخبرة زادت درجة التمكن من الممارسات التقنية لمنصة مدرستي في تعليم وتدريب الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، فالخبرة تزيد من قدرة معلمي ذوي الإعاقة الفكرية في استخدام منصة مدرستي.
- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العجمي والحارثي (2017) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية بين متوسطات استجابات مفردات عينة الدراسة نحو الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

أما دراسة الحمود (2021) تتفق مع نتائج الدراسة الحالية والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة أفراد الدراسة، نحو استخدام المعلمين منصة مدرستي الإلكترونية في التعليم عن بعد تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المالكي وشعبان، (2020) والتي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائية نحو واقع استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأقل من (5 سنوات).

خامساً: الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات:

جدول رقم (19) نتائج تحليل التباين الأحادي (انوفاً) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات:

م	المكون	الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	المحور الأول	لم اتلقى دورات	100	20.19	1.71	3.720	0.05
		من 1 - 3 دورات	128	26.92	2.78		
		أكثر من 3 دورات	89	30.16	2.11		
2	المحور الثاني	لم اتلقى دورات	100	20.69	1.54	10.779	0.01
		من 1 - 3 دورات	128	31.22	1.93		
		أكثر من 3 دورات	89	32.15	1.40		

وجود دلالة عن مستوى (0.05)

ويتضح من الجدول رقم (19) التالي:

- وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات.
- وجود فروق تشير إلى دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات.

ولمعرفة طبيعة تلك الفروق وفقاً لمتغير الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات قام الباحثان باستخدام اختبار

شيفيه:

جدول رقم (20): نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية على الحاسب الآلي

والتقنيات:

المكون	النوع	لم اتلقى دورات	من 1 - 3	أكثر من 3 دورات
المحور الأول	النوع	م = 23.52	م = 21.50	م = 23.76
	لم اتلقى دورات	-	2.02	0.242
	من 1 - 3 دورات	-	-	2.26
المحور الثاني	النوع	م = 24.94	م = 22.77	م = 26.16
	لم اتلقى دورات	--	*2.16	*1.22
	من 1 - 3 دورات	-	----	*3.38

يفسر الباحثان هذه النتيجة في أن هناك فروق في استجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول إيجابيات وسلبيات منصة مدرستي للمعلمين والمعلمات الذين حصلوا (أكثر من 3 دورات) تدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات، يعزى إلى أنه كلما كان تكثيف الدورات التدريبية بشكل مستمر كلما كان المعلمين والمعلمات أكثر مهنية مع التحول التقني بالشكل المطلوب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المالكي وشعبان، (2020) والتي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة تجاه استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم تعزى لمتغير الدورات التدريبية على الحاسب الآلي والتقنيات.

#### سادساً: الدورات التدريبية على منصة مدرستي:

جدول رقم (21) نتائج تحليل التباين الأحادي (انوفا) للعينات المستقلة لتحديد الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول تقييم فعالية منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية على منصة مدرستي:

م	المكون	الدورات التدريبية على منصة مدرستي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	المحور الأول	لم اتلقى دورات	85	20.49	1.85	1.198	0.304 غير دالة
		من 1 - 3 دورات	154	22.96	3.46		
		أكثر من 3 دورات	78	25.00	4.19		
2	المحور الثاني	لم اتلقى دورات	85	20.30	1.75	0.805	0.448 غير دالة
		من 1 - 3 دورات	154	24.13	5.11		
		أكثر من 3 دورات	78	26.00	5.17		

وجود دلالة عن مستوى (0.05)

ويتضح من الجدول رقم (21) التالي:

- عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول إيجابيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الدورات التدريبية على منصة مدرستي.
  - عدم وجود فروق تشير إلى دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة حول سلبيات منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر معلمي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير الدورات التدريبية على منصة مدرستي.
- يفسر الباحثان هذه النتيجة في أن عدم وجود فروق في استجابات معلمي ذوي الإعاقة الفكرية حول إيجابيات وسلبيات منصة مدرستي، وهذا يرجع إلى أن استخدام المعلمين والمعلمات لا يشترط حصولهم على دورات تدريبية على منصة مدرستي حتى يمكن استخدامها في تدريب وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

#### التوصيات:

- العمل على تكثيف برامج التدريب عن بعد للمعلمين لإكسابهم الكفايات التقنية والمهنية اللازمة.
- الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في هذا المجال للإشراف على الانتقال المرن إلى التعليم عن بعد عبر منصة مدرستي أو من أجل التعليم المدمج.
- دعم معلمين ومعلمات الإعاقة الفكرية وتشجيعهم وتدريبهم على صناعة المحتوى التعليمي والأنشطة والتقييمات المناسبة ووضع الخطط التربوية ذات الصلة بالتعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي.
- وضع التصورات والحلول المقترحة لتفادي سلبيات استخدام التعليم عن بعد عبر منصة مدرستي.

- إجراء دراسة مماثلة لتقييم فعالية منصة مدرستي من وجهة المعلمين في تخصصات أو مسارات أخرى.

## قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

- الأترني، شريف. (2019). التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. العربي للنشر والتوزيع.
- الحمود، ماجد عبدالرحمن. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. المجلة العلمية بكلية التربية، 37(1)، 51-97.
- عامر، طارق عبدالرؤوف. (2014). التعليم الإلكتروني والتعليم الاقتراحات (اتجاهات عالمية معاصرة) (ط.1). المجموعة العربية.
- العجمي، ناصر سعد، والحارثي، مشيرة عبدالله. (2017). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس نوات الإعاقة الفكرية البسيطة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 5(18)، 95-130.
- قناوي، شاكراً عبدالعظيم محمد. (2020). جائحة كورونا والتعليم عن بعد (ملاحم الأزمة وآثارها بين الواقع والمستقبل والتحديات والفرص). المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(4)، 225-260.
- منهي، مرتضى عبدالمحسن. (2014). واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، 18(1)، 482-498.
- معوض، فاطمة عبدالمعنع. (2012). معلم التربية الخاصة توجهات عالمية في إعداده واعتماده. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- المالكي، مريم خميس هباش، وشعبان، منال محمد حسين. (2020). واقع توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4(11)، 51-86.
- المولى، أحمد محمد جاد. (2019). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات المعلمين في استخدام تطبيقات الايباد الملائمة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(5)، 261-282.
- المالكي، هيفاء جارالله، وداعستاني، بلقيس إسماعيل. (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، 73(73)، 1127-1156.
- النعمي، محمد عبد العال، البياتي، عبد الجبار توفيق، وخليفة، غازي جمال. (2015). طرق ومناهج البحث العلمي الوراق للنشر والتوزيع. منظمة الصحة العالمية. (2020). الدليل التوعوي الصحي الشامل 2020.
- <https://www.who.int/ar/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- وزارة التعليم. (2016). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- <https://departments.moe.gov.sa/SPED/products/Documents/RegulatoryGuide>
- وزارة التعليم. (2020). الدليل الإرشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- [https://drive.google.com/file/d/1A8Rve3O0wKFzOwGkKHkHyk7sQ6zX\\_WFU3w/view](https://drive.google.com/file/d/1A8Rve3O0wKFzOwGkKHkHyk7sQ6zX_WFU3w/view)
- وزارة التعليم. (2020). دليل استخدام نظام مدرستي في المملكة العربية السعودية.
- [https://vstedu.azureedge.net/backtoschool/flip/principal\\_userguide](https://vstedu.azureedge.net/backtoschool/flip/principal_userguide)
- مدرستي. (2021). عن مدرستي. <https://edu.moe.gov.sa/Makkah/onlinelarn/Pages/madrasate.aspx>

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2021 [https:// www.aaid.org/intellectual-disability/definition](https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition)
- Vladimirovna Svetlana. Arhipoval & Olesya. Sergeevais. (2015) Features of the Information and Communication Technology Application by the Subjects of Special Education. International Education Studies: Vol. 8. No. 6: 2015 published by Canadian Center of Science and Education issn 1913 – 9020 E-issn, 8(6),162-170.
- Zaagsma, M., Volkens, K. M., Swart, E. A. K., Schippers, A. P., & Van Hove, G. (2020). The use of online support by people with intellectual disabilities living independently during COVID-19. Journal of Intellectual Disability Research, 64(10),750-756.