

دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لطلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية

د. ميرفت أبو سعيد

تاريخ القبول: 2021/09/06

تاريخ الاستلام: 2021/08/07

ملخص

هدفت الدراسة لتقصي دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لطلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية، واعتمدت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالبا وطالبة، واستخدمت الاستبانة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لطلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية جاء بدرجة مرتفعة، وكانت أعلاها في مجال دور المشرف الأكاديمي في تنمية محو الأمية الرقمي، يليها مجال دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق الرقمية وعدم وجود فروق تعزى لمتغيري (الجنس، والكلية)، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول الحقوق ومحو الأمية الرقمية في التعليم العالي.

الكلمات الدالة: المشرف الأكاديمي، مهارات الحقوق الرقمية، مهارات محو الأمية الرقمية، طلبة الدراسات العليا.

The Role of the Academic Supervisor in Developing Rights Skills and Digital Literacy from the perspective of graduate students at Amman Arab University

Mervat Abu Said

Abstract

The study aimed to investigate the role of the academic supervisor in developing the skills of law and digital literacy among graduate students from the point of view of graduate students at Amman Arab University. The academic supervisor in developing rights skills and digital literacy for graduate students from the perspective of graduate students at Amman Arab University came to a high degree, and the highest was in the field of the academic supervisor's role in developing digital literacy, followed by the field of the academic supervisor's role in developing digital rights skills and not There are differences due to the two variables (gender, college), and the study recommended conducting more studies on rights and digital literacy in higher education.

Key words: Academic Supervisor, Digital Rights Skills, Digital Literacy Skills, Postgraduate Students.

المقدمة

ساهمت العولمة في التقدم العلمي والتكنولوجي والإلكتروني والرقمي وخصوصا في مجال البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا، كما أتاححت الاتصالات بين المجتمعات المختلفة بعضها ببعض أو غيرها من المجتمعات في العالم؛ أدى ذلك إلى مواجهة طلبة الدراسات العليا لبعض الصعوبات والمشكلات الناجمة عن

استخدام التقنيات والوسائط الرقمية عبر الإنترنت، وأهم الطرق والأساليب التي تحد من هذه الآثار السلبية توعية المشرف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بهذه الآثار السلبية، وتنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لديهم. يستخدم طلبة الدراسات العليا الإنترنت لإجراء الدراسات والبحوث العلمية بشكل كبير، ولفترات زمنية طويلة، كما

لديهم اتجاهات إيجابية نحوها (2019; Al-Shawarbeh, 2019; Hamshari, 2019; Murad, 2020)؛ فقد أكد إسماعيل (Ismail, 2019) دور الإنترنت والمنصات الرقمية في تنمية فاعلية الذات البحثية (المبادرة والمثابرة البحثية، التخطيط البحثي، المجهود البحثي، طلب المساعدة البحثية، الكتابة البحثية) لدى طلبة الدراسات العليا، كما أشار سعيد (Saeid, 2016) إلى أثر التفاعل بيئة التعلم الإلكتروني من مصادر وتطبيقات ومهارات إلكترونية ورقمية في تنمية الأداء الأكاديمي ومهارات الإتصال لدى طلبة الدراسات العليا.

وفي هذا الصدد أكد مخلص (Mukhalas, 2017) أن إستراتيجيات تطوير كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء مقومات اقتصاديات المعرفة تتمحور حول دور المشرف الأكاديمي في تنمية أخلاقيات استخدام الشبكات الاجتماعية في البحث العلمي، وتنمية إلمام طلبة الدراسات العليا بتكنولوجيا العصر، وطرق الاستفادة من التطورات التقنية في البحث العلمي.

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة من خلال عملها كباحثة تربوية مواجهة طلبة الدراسات العليا لصعوبات ومعوقات عند استخدام شبكة الإنترنت لأغراض البحث العلمي، وضعفا في امتلاكهم لمهارات البحث العلمي، ومهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية، وهذا ما أكدته الدراسات (2019; AL-gorairy, 2020; Dahlan, 2020; Murad, 2020 Hall, 2015;) (Dib, Abdullah, 2015; Al-Harithi, 2015).

فضلا عن وجود ضعفا في أداء المشرف الأكاديمي في الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا في ضوء معايير الجودة، وفي ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ومهارات القرن 21، وبالتالي وجود قصورا في دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا كما بينت الدراسات (Al-Ajmi, 2020; Aleitab, 2020; Al-Shahrani, 2020; Al-Mufeez, 2021 Al-Harbi, 2019; Al-sagri, 2019; Shuldan, 2018; Jubara, 2019; Abdul Ilah, 2019;)، وقد يعزى ذلك لضعف امتلاك المشرف الأكاديمي لمهارات

الحقوق ومحو الأمية الرقمية نتيجة لقلة استخدامه للتقنيات والوسائط الحديثة والمتطورة في البحث العلمي وفي

الإشراف الأكاديمي (Abdullah, 2021; Al-Mufeez, 2021).

وتتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة لتوعية طلبة الدراسات العليا بمخاطر الوقوع في الجريمة المعلوماتية أو الإلكترونية دون قصد منهم، وضرورة أخذ الحيطة والحذر أثناء استخدام الإنترنت لأغراض البحث وتحميل البرامج والتوثيق (Jawad, 2015)، خاصة مع معاناة طلبة الدراسات العليا لصعوبات في توثيق المراجع الإلكترونية، وضعف

مراعاة الأمانة العلمية في توثيق البحث العلمي (Hamshari, 2017). مما يدفع للكشف عن دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا.

فضلا عن وجود الباحثة على رأس عملها كباحثة تربوية دفعها لإنجاز دراسة تفيد طلبة الدراسات العليا بنظر طلبة الدراسات العليا، وتسهم في تنمية قدراتهم ومهاراتهم الرقمية.

هدف الدراسة وأسئلتها

تهدف الدراسة لتقصي دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية.

حيث تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية؟

2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية يعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية)؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في محاولة تطوير متطلبات تحديث الإشراف على الرسائل الجامعية باعتبارها إحدى مهام المشرف الأكاديمي الهامة؛ وعليه فإن الحاجة العلمية مازالت مستمرة دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، سيما مع ازدياد عدد الطلبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا في مختلف الجامعات الأردنية، وبالتالي ازدياد عدد المشرفين الأكاديميين عليهم، حيث أظهرت إحصاءات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في التقرير الإحصائي السنوي للعام الدراسي 2020/2019 أن عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بلغ (11394) عضو هيئة تدريس في مختلف الجامعات الأردنية، في حين بلغ عدد طلبة الدراسات العليا (8797) طالبا وطالبة دراسات عليا مختلف الجامعات الأردنية (Ministry of Higher Education and Scientific Research. 2020).

كما تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناولها لفئة المشرفين الأكاديميين في جامعة عمان العربية؛ لما لهذه الفئة من بالغ الأهمية في قيادة تطوير وتنمية ونجاح البحث العلمي.

كما يؤمل من هذه الدراسة أن تفيد كل من:

- المسؤولين ومتخذي القرار، حيث قد تزودهم بتوصيف منهجي لماهية دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا.

- الخبراء والباحثين وطلبة الدراسات العليا، فيمكنهم الاستفادة من مقياس دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لإجراء المزيد من الدراسات؛ للوصول إلى دراسات اعم وأشمل يمكن أن تسهم في دعم الأدب النظري، وتوفر دراسات علمية قد تثري المكتبة العربية في هذا المجال.

- المشرفين الأكاديميين في الجامعات، قد تزودهم بتغذية راجعة عن أهمية دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية، وتساعدهم في تعزيز هذا الدور؛ مما يسهم في تحسين المناخ التربوي والتعليمي والتنظيمي في الجامعة.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على طلبة الدراسات العليا.
الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في جامعة عمان العربية في الأردن.
الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2021/2020.

مصطلحات الدراسة

دور المشرف الأكاديمي ويعرف بأنه "المهام والسلوكيات التي يجب أن يقوم بها عضو هيئة التدريس بالجامعات، والتي تتطلبها وظيفتهم تجاه طلبة الماجستير تحت إشرافهم (Assaf, 2014, P. 361).
مهارات الحقوق الرقمية وتعرف بأنها "مجموعة شاملة من القدرات والكفاءات التقنية والمعرفية والاجتماعية، أساسها القيم الأخلاقية العالمية التي تساعد الشخص على مواجهة تحديات العالم الرقمية والتكيف مع متطلباته، وتسمح للشخص بفهم وحماية حقوقه الشخصية والقانونية وحياته" (Roopleam, 2018, P. 29).
مهارات محو الأمية الرقمية وتعرف بأنها "مجموعة القدرات والمهارات التقنية والتكنولوجية التي تكمن من الوصول إلى المعلومات من خلال التقنيات الرقمية وإنشاءها وفهمها والتفاعل معها وتقييمها بشكل مناسب" (Roopleam, 2018, P. 28).

الخلفية النظرية

مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية

أوضح (Vladimirovna, 2020 Na-Nan, Roopleam, & Wongsuwan, 2019;) مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية كآلاتي:

مهارات الحقوق الرقمية Digital rights skills: وتعني احترام الخصوصية والحقوق، والمحافظة على الملكية الفكرية للمعلومات، وعدم تنزيل البرامج والصور والأفلام المحمية بحقوق الطبع والنشر، واحترام حرية التعبير عن الآراء الشخصية دون الإشارة إلى أشخاص آخرين وتحمل المسؤولية الاجتماعية عنها، وحماية النفس من النقاشات والحوارات التي تتضمن الكراهية، وعدم مخالفة حقوق الخصوصية والقوانين للآخرين عند مشاركة المعلومات في الوسائط الرقمية، والإشارة دائماً إلى المالك أو المصادر عند استخدام عمل الآخرين، ومنع أي تدخل عبر الإنترنت، وحظر الأصدقاء على الشبكات الاجتماعية والذي يعتقد أنهم سيئين، والاستيضاح من الشخص الذي يحاول التضليل بأي شكل كان. وتقسم مهارات الحقوق الرقمية إلى: حقوق الملكية الفكرية property right Intellectual، والخصوصية Privacy، وحرية التعبير Freedom of speech.

مهارات محو الأمية الرقمية Digital literacy skills: وتعني معرفة القراءة والكتابة عبر الوسائط الرقمية، وكتابة التعليمات البرمجية، وإنشاء محتوى عبر الوسائط الرقمية ومشاركته وتقييمه، ومعالجة حساب منهجي عبر الوسائط الرقمية، وإجراء عمليات بحث مكثفة على الإنترنت، واستخدام الوسائط الرقمية للبحث عن المعلومات في العمل، حيث تزيد المعلومات التي يتم البحث عنها عبر الوسائط الرقمية من كفاءة العمل، واختيار فقط مصادر المعلومات الموثوقة والصحيحة من الوسائط الرقمية عبر الإنترنت، وتقييم موثوقية المعلومات قبل كل استخدام لها، واختيار المعلومات الموجودة على الإنترنت لحل المشكلات، ومشاركة المعلومات على الشبكات الاجتماعية، واستخدام الوسائط الرقمية لإنشاء معرفة جديدة ونشرها. وتقسم مهارات محو الأمية الرقمية إلى: إنشاء المحتوى Content Creation، والتفكير النقدي Critical thinking، والتفكير الحاسوبي Computational thinking.

مكونات مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية

تتلخص مكونات الذكاء الرقمي كآلاتي: معرفة كيفية استخدام التكنولوجيا: معرفة الحاجة إلى الوسائط الرقمية، حيث يمكن تحليل نقاط القوة في التكنولوجيا. والتعرف على أدوات التكنولوجيا: اختيار التكنولوجيا والأدوات المتاحة لتناسب الوظيفة التي نحتاجها. وفهم العمل: الممقدرة على استخدام الأدوات للعمل بشكل صحيح. والحرية: حرية التصرف في استخدام التكنولوجيا، والتفكير مليا ومعرفة متى تستخدم التكنولوجيا للاستفادة منها (Knowledge Bylanes, 2021).

المشرف الأكاديمي

أوجز رحيل (Rahil, 2019) خصائص المشرف الأكاديمي على طلبة الدراسات العليا كآلاتي: أن يتصف بالعلم الواسع الناجم عن ممارسته للبحث العلمي، وحصوله على هذا المنصب العلمي نتيجة لإنجازاته وأبحاثه العلمية، ويعمل على إكساب الطلبة المهارات العلمية الحديثة المتعددة، وأن يكون قدوة لهم في تحليه بأخلاقيات البحث العلمي خاصة عند استخدام التقنيات الرقمية التي أصبحت تستخدم بشكل كبير جدا في الإشراف الأكاديمي عن بعد في ظل أزمة كورونا.

دور المشرف الأكاديمي

أكد عساف والسكران (Assaf, 2014; Al-Sakraan 2016) أن للمشرف الأكاديمي على الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا في الجامعات دورا مهما بتطوير المهارات البحثية والعلمية لدى الطلبة، وخاصة فيما يتعلق بتنمية مهاراتهم في استخدام التقنيات والوسائط الرقمية عبر الإنترنت، وتشجيعهم على الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي عبر الإنترنت، ويتضح هذا الدور كآلاتي: توجيه الطلبة لمصادر المعلومات الموثوقة، وإرشادهم لطرق جمع البيانات باستخدام الأساليب المناسبة، وتوجيههم لطرق الاقتباس وتوثيق المراجع، ومساعدتهم في اختيار موضوع وعنوان الدراسة وإعداد وتنفيذ خطة البحث، والإجابة على استفساراتهم، ومراجعة وتقويم عملهم، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

الدراسات السابقة ذات الصلة

تم الاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتم عرض الدراسات التي تناولت دور المشرف الأكاديمي، ثم عرض الدراسات التي تناولت تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم:

الدراسات التي تناولت دور المشرف الأكاديمي

هدفت دراسة شعبان (Shaaban, 2017) للتعرف على دور المشرف الأكاديمي في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في مصر، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (199) طالبا في الدراسات العليا في جامعة القاهرة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، بينت نتائج الدراسة درجة قوية لدور المشرف الأكاديمي في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

هدفت دراسة السكران (Al-Sakraan, 2016) للكشف عن دور المشرف الأكاديمي في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في السعودية، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (199) طالبا في الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، بينت نتائج الدراسة ضعف دور المشرف الأكاديمي في الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

هدفت دراسة القاسمي (Qasimi, 2015) لمعرفة دور المشرف الأكاديمي في عملية الإشراف على الرسائل الجامعية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجزائر، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا في الدراسات العليا في جامعة قسنطينة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، بينت نتائج الدراسة درجة متوسطة لدور المشرف الأكاديمي في عملية الإشراف على الرسائل الجامعية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

هدفت دراسة الجزار (Al-Jazzar, 2014) لاقتراح تصور لدور المؤسسة التربوية بما فيها المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى الطلبة في مصر، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال كأداة للدراسة، بينت نتائج الدراسة أن دور المشرف الأكاديمي يتمثل في: تأهيل، وتدريب، وتوجيه الطلبة لتنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية.

الدراسات التي تناولت تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية

هدفت دراسة النجار (Al-Najjar, 2019) لتقصي درجة توافر المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، واعتمد المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالبا في الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، أسفرت نتائج الدراسة عن درجة متوسطة توافر المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، ووجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات الإنسانية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

هدفت دراسة الدهشان (2019) لتقصي مدى تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى الطلبة في مصر، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام تحليل الدراسات السابقة في المجال ومسح الأدبيات ذات العلاقة بالمجال كأداة للدراسة، وأسفرت نتائج الدراسة أن تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى الطلبة هو أحد متطلبات الحياة في العصر الرقمي، وعلى المعلم تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى الطلبة من خلال أنشطة متنوعة.

هدفت دراسة سيسمارو (Al-Dahshan, 2019) لمعرفة مدى تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الجامعة في رومانيا، واعتمد المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (98) من طالبا جامعيًا، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أنه تم تنمية جميع مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الجامعة.

هدفت دراسة القحطاني (Al-Qahtani, 2018) دراسة هدفت للكشف عن مدى تضمين مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية في مقرر تقنيات التعليم في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في السعودية، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (23) من أعضاء هيئة تدريس مقرر تقنيات التعليم في الجامعة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة درجة متوسطة لتضمين مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية في مقرر تقنيات التعليم في الجامعة، ووجود فروق في محو الأمية الرقمية لصالح الإناث.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من استعراض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة عدم تناولها بشكل مباشر دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا؛ وهو ما يميز الدراسة الحالية، فضلا عن إجرائها في حدود موضوعية وبشرية وزمانية ومكانية جديدة، حيث تم تطبيق الدراسة الحالية على طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية في الأردن، خلال شهر نيسان من العام 2021.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية في الأردن والبالغ عددهم (1200) طالبا وطالبة دراسات عليا.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة العشوائية من (100) طالبا وطالبة دراسات عليا في جامعة عمان العربية، ويتضح توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الجنس، والكلية في الجدول (1):

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	29	29%
	إناث	71	71%
	المجموع	100	100%
الكلية	علمية	33	33%
	إنسانية	67	67%
	المجموع	100	100%

أداة الدراسة

تم تطوير استبانة دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق ومحو الأمية الرقمية، بعد الاطلاع على الدراسات (Al-Jazzar, 2014; Assaf, 2014; Na-Nan, Roopleam, & Wongsuwan, 2019)، وتكونت من (20) فقرة موزعة على بعدين: الحقوق الرقمية، ومحو الأمية الرقمية.

وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي للإجابة عن فقرات الاستبانة على النحو الآتي: قليلة جدا (1 درجة)، قليلة (2 درجة)، متوسطة (3 درجات)، كبيرة (4 درجات)، كبيرة جدا (5 درجات).

صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة على عدة محكمين، وذلك للحكم على مدى ملائمة فقراتها لعينة الدراسة، ومدى وضوح لغتها، وفعالية بدائل فقراتها، ومناسبة عددها، ومدى تمثيلها لدور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة. كما تم حساب معاملات ارتباط فقرات الأداة بالدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول (2):

جدول (2): معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.73	6	0.86	11	0.70	16	0.65
2	0.78	7	0.81	12	0.55	17	0.70
3	0.82	8	0.81	13	0.50	18	0.75
4	0.76	9	0.79	14	0.56	19	0.81
5	0.69	10	0.80	15	0.78	20	0.66

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال التجزئة النصفية، حيث تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) طالبا وطالبة دراسات عليا، ومن ثم تم حساب معامل التجزئة النصفية جتمان على أداة الدراسة ككل وعلى مجالاتها، حيث تراوح بين (0.88 – 0.92) وتم أيضا حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ تراوح بين (0.90 – 0.93)، وتتضح قيم الثبات بطريقتي التجزئة النصفية والاتساق الداخلي في الجدول (3):

الجدول (3): قيم الثبات بطريقتي التجزئة النصفية والاتساق الداخلي لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية

الرقم	المجال	التجزئة النصفية	الاتساق الداخلي
1	مهارات الحقوق الرقمية	0.92	0.93
2	مهارات محور الأمية الرقمية	0.88	0.90
	الدرجة الكلية	0.87	0.93

المدى المعدل لأداة الدراسة

درجة كبيرة تتبع المدى المعدل (3.67 – 5.00).

درجة متوسطة تتبع المدى المعدل (2.34 – 3.66).

درجة قليلة تتبع المدى المعدل (1.00 – 2.33).

متغيرات الدراسة

الجنس وله فئتان (ذكور، إناث).

الكلية ولها مستويان (علمية، إنسانية).

المعالجة الإحصائية

بغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لعينتين مستقلتين

(Independent Sample t-test).

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحور الأمية الرقمية لطلبة

الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية؟

للإجابة على السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة، وللاستبانة

الكلية كل على حدة، وتتوضح النتيجة في الجدول (4):

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحور الأمية

الرقمية لطلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية مرتبة تنازليا

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	دور المشرف الأكاديمي في تنمية محور الأمية الرقمية	3.79	0.66	1	مرتفعة
1	دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق الرقمية	3.71	0.82	2	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.75	0.70		مرتفعة

يبين الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لدور المشرف الأكاديمي في المدارس في تنمية الحقوق ومحو الأمية الرقمية في التعلم عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم (3.75) وبانحراف معياري (0.70) وبدرجة مرتفعة.

حيث جاء في الرتبة الأولى المجال (دور المشرف الأكاديمي في تنمية محو الأمية الرقمية) بمتوسط حسابي (3.79) وبانحراف المعياري (0.66)، وتعزى هذه النتيجة لتفاهل استخدام التقنيات الرقمية؛ خاصة مع توفر الإنترنت في كل مكان وزمان، وانخفاض تكاليف الاتصال بالإنترنت، والتي قد تكون مجانية في بعض الأحيان، حيث يوجه المشرف الأكاديمي طلبة الدراسات العليا لاستخدام التقنيات الرقمية في عمليات البحث عن المعلومات على الإنترنت، واختيار مصادر المعلومات الموثوقة والصحيحة عبر الإنترنت، وإنشاء معرفة جديدة ومشاركة المعلومات على الشبكات الاجتماعية مع المشرف الأكاديمي والطلبة.

وجاء في الرتبة الثانية مجال (دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق الرقمية) بمتوسط حسابي (3.71) وبانحراف المعياري (0.82)، وتعزى هذه النتيجة بالمهام الفعلية المطلوبة من المشرف الأكاديمي كإرشاد الطلبة للمحافظة على الملكية الفكرية للمعلومات، واحترام حرية التعبير عن الآراء الشخصية دون الإشارة إلى أشخاص آخرين وتحمل المسؤولية الاجتماعية عنها، وضرورة الإشارة دائماً إلى المالك أو المصادر عند استخدام عمل الآخرين، وتوعيتهم بعدم تنزيل البرامج والصور والأفلام المحمية بحقوق الطبع والنشر، وعدم مخالفة حقوق الخصوصية والقوانين للآخرين. وتتفق نتائج الدراسة بهذا مع نتائج الدراسات (Al-Jazzar, 2014; Qasimi, 2015). وتتضح النتائج لكل مجال كالآتي:

المجال الأول (دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق الرقمية)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المراعاة لفقرات (دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق الرقمية) كما يتضح في الجدول (5):

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات (دور المشرف الأكاديمي في تنمية الحقوق الرقمية) مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
8	يوجهني للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية	3.92	0.92	1	مرتفعة
1	يشجعني على احترام حقوق خصوصية الآخرين	3.84	0.96	2	مرتفعة
3	يشجعني على احترام حرية التعبير عن رأيي	3.84	0.95	3	مرتفعة
11	يشجعني على احترام حرية الآخرين في التعبير عن آرائهم	3.84	1.09	4	مرتفعة
10	يشجعني على حماية نفسي من خطاب الكراهية	3.75	1.04	5	مرتفعة
2	يحذرنني من التداخل مع الإعلانات أو أي تدخل آخر عبر الإنترنت	3.72	0.90	6	مرتفعة
9	يحذرنني من توجيه خطاب الكراهية	3.72	1.03	7	مرتفعة
5	يشجعني على الإشارة إلى المالك أو المصدر عند استخدام عمل لآخرين	3.63	1.03	8	مرتفعة
4	يرشدني لتحمل المسؤولية والاعتذار عند مشاركة معلومات غير دقيقة عبر الإنترنت	3.56	1.06	9	مرتفعة
6	يحذرنني من عواقب تنزيل برامج لها حقوق نشر	3.54	1.09	10	مرتفعة
7	يوجهني لطلب التوضيح من الشخص الذي يضللني	3.46	1.06	11	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.71	0.82		مرتفعة

يبين الجدول (5) أن الفقرة (8) والتي تنص على: "يوجهني للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية" جاءت في الرتبة الأولى، ولها أعلى وسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.92) وهي أعلى من المتوسط العام (3.71)، وتعزى هذه النتيجة لأهمية دور المشرف الأكاديمي في الجانب الأخلاقي، وغرس قيم المحافظة على حقوق الملكية الفكرية في نفوس طلبة الدراسات العليا؛ لحمايتهم من التعرض لمشكلات ناجمة عن تعديهم على حقوق الملكية الفكرية للآخرين. تلاها الفقرة (1) والتي تنص على: "يشجعني على احترام حقوق خصوصية الآخرين" في الرتبة الثانية بوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.96)، وتعزى هذه النتيجة لأهمية التحلي بأخلاقيات البحث العلمي والتي من أهمها احترام حقوق خصوصية الآخرين؛ لذا فإن دور المشرف الأكاديمي يركز على توعية وتوجيه الطلبة نحوها.

وجاء في الرتبة ما قبل الأخيرة الفقرة (6) والتي تنص على "يحذرنني من عواقب تنزيل برامج لها حقوق نشر" بوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (1.09)، وتعزى هذه النتيجة لكثرة البرامج التي تتمتع بحقوق النشر عبر الإنترنت، وقد يغفل الطلبة عن الانتباه لهذه الحقوق المعلنة، فوجب على المشرف الأكاديمي تذكير الطلبة وتوعيتهم وتحذيرهم من عواقب تنزيل هذه البرامج، وجاء في الرتبة الأخيرة الفقرة (7) والتي تنص على "يوجهني لطلب التوضيح من الشخص الذي يضللني" ولها أقل وسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.06) وهي أقل من المتوسط العام (3.71)، وتعزى هذه النتيجة لكون الطلبة هم في مرحلة الدراسات العليا، ولديهم من الوعي والإدراك ما يمكنهم من التعامل الصحيح مع أي شخص يحاول تضليلهم؛ فيقل اهتمام المشرف الأكاديمي في توجيههم لهذا الجانب.

المجال الثاني (دور المشرف الأكاديمي في تنمية محو الأمية الرقمية)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المراعاة لفقرات (دور المشرف الأكاديمي في تنمية الاستخدام ومحو الأمية الرقمية) كما يتضح في الجدول (6):

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات (دور المشرف الأكاديمي في تنمية محو الأمية

الرقمية) مرتبة تنازليا

الرقم	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
14	يوجهني إلى استخدام مواقع الإنترنت في البحث عن المعلومات	3.99	0.85	1	مرتفعة
20	يوجهني للاستفادة من المعلومات عبر الإنترنت	3.93	0.82	2	مرتفعة
16	يحثني على اختيار مصادر المعلومات الموثوقة فقط	3.88	0.86	3	مرتفعة
13	يشجعني على استخدام مواقع الإنترنت لتطوير التعلم الذاتي	3.82	0.96	4	مرتفعة
12	يشجعني على استخدام مواقع الإنترنت لإنشاء معرفة جديدة	3.81	0.75	5	مرتفعة
15	ينصحني بمشاركة الآخرين المعرفة	3.81	0.96	6	مرتفعة
19	يوجهني إلى مشاركة المعلومات على الإنترنت مع احترام القوانين العامة	3.65	1.00	7	مرتفعة
17	يرشدني إلى معرفة طرق الحكم على موثوقية مصادر المعلومات من الإنترنت	3.63	0.88	8	متوسطة
18	يشجعني على استخدام التقنيات الرقمية لإبداع أفكار جديدة	3.60	0.97	9	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.79	0.66		مرتفعة

يبين الجدول (6) أن الفقرة (14) والتي تنص على: "يوجهني إلى استخدام مواقع الإنترنت في البحث عن المعلومات" جاءت في الرتبة الأولى، ولها أعلى وسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.85) وهي أعلى من المتوسط العام (3.71)، وتعزى هذه النتيجة بسعة اطلاع المشرف الأكاديمي على مواقع الإنترنت التي تتضمن معلومات ودراسات تمكنه من إجراء الدراسات العلمية المطلوبة منه لغايات الترقية، فضلا عن توفير جامعة عمان العربية للكثير من

مواقع الدراسات التي يحتاجها طلبة الدراسات العليا في البحث العلمي على الإنترنت؛ مما يعزز دور المشرف الأكاديمي في هذا الجانب. تلاها الفقرة (20) والتي تنص على: "يوجهني للاستفادة من المعلومات عبر الإنترنت" في الرتبة الثانية بوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (0.82)، وتعزى هذه النتيجة لتدفق المعلومات موثوقة المصادر عبر الإنترنت بشكل هائل؛ لذا فإن للمشرف الأكاديمي دورا مهما في توجيه الطلبة للاستفادة منها تسهيلا وتيسيرا لهم في البحث العلمي، وحفاظا على وقت وجهد الطلبة.

وجاء في الرتبة ما قبل الأخيرة الفقرة (17) والتي تنص على "يرشدني إلى معرفة طرق الحكم على موثوقية مصادر المعلومات من الإنترنت" بوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.88)، وتعزى هذه النتيجة لوجود العديد من مصادر المعلومات غير الموثوقة عبر الإنترنت، وقد يتعذر على الطلبة معرفة مدى موثوقية مصادرها، لذا فإن على المشرف الأكاديمي إرشاد الطلبة إلى معرفة طرق الحكم على موثوقية مصادر المعلومات من الإنترنت، وجاء في الرتبة الأخيرة وكان للفقرة (18) والتي تنص على "يشجعني على استخدام التقنيات الرقمية لإبداع أفكار جديدة" ولها أقل وسط حسابي (3.60) وانحراف معياري (0.97) وهي أقل من المتوسط العام (3.71). وتعزى هذه النتيجة لوجود منهجية علمية محددة يتم اتباعها في البحث العلمي، وهي واضحة ولا تحتمل إبداع أفكارا جديدة؛ لذا يقل اهتمام المشرف الأكاديمي في تشجيع طلبة الدراسات العليا على استخدام التقنيات الرقمية لإبداع أفكار جديدة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية يعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية)؟

للإجابة على السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (t.test) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتوضح النتيجة في الجدول (7):

الجدول (7): نتائج اختبار (t.test) لدور المشرف الأكاديمي الحاسوب في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم في جامعة عمان العربية تبعا لمتغيرات (الجنس الكلية)

المتغير	البعد	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتائج اختبارات	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الجنس	مهارات الحقوق الرقمية	ذكور	29	3.59	0.87	-0.974	98	0.33
		إناث	71	3.76	0.80			
	مهارات محو الأمية الرقمية	ذكور	29	3.66	0.85	-1.234	98	0.22
		إناث	71	3.84	0.57			
	الدرجة الكلية	ذكور	29	3.62	0.81	-1.155	98	0.25
		إناث	71	3.80	0.65			
الكلية	مهارات الحقوق الرقمية	علمية	33	3.86	0.89	1.273	98	0.21
		إنسانية	67	3.64	0.78			
	مهارات محو الأمية الرقمية	علمية	33	3.86	0.71	0.712	98	0.48
		إنسانية	67	3.76	0.64			
	الدرجة الكلية	علمية	33	3.86	0.77	1.125	98	0.26
		إنسانية	67	3.69	0.66			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يبين الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في دور المشرف الأكاديمي في تنمية مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية لطلبة الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة عمان العربية يعزى لمتغيرات (الجنس، الكلية)، وتعزى هذه النتيجة لتلقي طلبة الدراسات العليا (ذكورا وإناثا) لنفس الإرشادات والتعليمات من المشرف الأكاديمي، فضلا عن تلقي طلبة الجامعة في الكليات العلمية والإنسانية لنفس النهج في الإشراف الأكاديمي بغض النظر عن نوع الكلية (علمية، إنسانية)، حيث يتبع المشرفون في جامعة عمان العربية نهج علمي موحد مستمد من دليل إعداد الرسائل الجامعية الذي تعتمده الجامعة.

التوصيات

يمكن التوصية في ضوء نتائج الدراسة الحالية بالآتي:
تمكين طلبة الدراسات العليا من مهارات الحقوق ومحو الأمية الرقمية.
إجراء المزيد من الدراسات حول الحقوق ومحو الأمية الرقمية في التعليم العالي.

References

- Abdul Ilah, Z. (2019). The reality of the use of postgraduate students in the Faculty of Education Damascus University for E- mail in education. Journal of Educational and Psychological Sciences, 3(6): 73 – 90.
- Abdullah, A. (2021). The Effectiveness of an Evidence-Based Practice-Based Training Program in Social Work to Develop the Skills of the Academic Supervisor for Working with Individual Cases. Journal of the College of Social Work for Social Studies and Research, (22): 31–68.
- Abdullah, y. (2015). Difficulties in the use of electronic libraries from the perspective of post graduate students in colleges of education:Baghdad University. Alustath Journal, 2(214): 240 – 311.
- Al-Ajmi, A. (2020). An evaluation of the graduate programs at Kuwait University from the perspective of students in light of contemporary trends. Journal of the University of Palestine for Researches and Studies, 10(2): 52 –78.
- Aleitab, N. (2020). Level of Bisha and Ibb University teaching staff practice for 21st century skills from the perspective of higher studies students. Humanities and Educational Sciences Journal, 4(9): 149 – 179.
- Al-eumush, R. (2016). The degree of the higher studies students' usage of the internet in scientific research from their perspectives at the jordanian universities. (Unpublished Master Thesis), Al-albait University, Al-Mafraq, Jordan.
- Al-Dahshan, J. (2019). Developing digital intelligence (DQ) for our children is one of the requirements of life in the digital age. International Journal of Research in Educational Sciences, 2(4): 51-88.
- AL-gorairy, A. (2020). Difficulties faced by graduate students and strategies to deal with them In the faculties of educational sciences in Jordanian universities. Journal of Basrah researches for Human Sciences, 45(3): 165 – 183.
- Al-Harbi, S. (2019). Use of electronic forms to arbitrate the scientific plans submitted by postgraduate students in the Department of Art Education at Umm Al Qura University. Umm Al-Qura University Journal of Education and Psychology Sciences, 10(2): 134 – 156.
- Al-Harithi, F. (2015). The level of awareness with ethics of the Educational research for graduate students from the point of view of faculty members at the University of Al Baha. The Journal of Education: Al-Azhar University - Faculty of Education – Egypt, 38(184): 11 – 51.
- Al-Jazzar, H. (2014). The role of the educational institution in inculcating the values of digital citizenship: a proposed scenario. Arab Studies in Education and Psychology, (56): 385-418.
- Al-Maemariu, S. (2019). Difficulties facing postgraduate students in higher education institutions in the sultanate of Oman:a field study. The Journal of Education: Al-Azhar University - Faculty of Education – Egypt, (181) 3: 605 – 685.
- Al-Mufeez, K. (2021). Teaching and Learning Quality in Universities According to the NCAAA Standards for Postgraduate Studies Accreditation. The Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Management Sciences, 22(1): 246 – 253.

- Al-Najjar, N. (2019). The status quo of some google interactive applications in developing some digital skills for postgraduate students at the Jordanian universities. (Unpublished Master Thesis), Middle East University, Amman, Jordan.
- Al-Qahtani, Amal (2018). The extent to which the values of digital citizenship are included in the educational technology course from the viewpoint of the faculty members. *The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 26(1): 57-97.
- Al-Sabatin, A. (2019). The degree to which graduate students' basic skills in practical materials in the field of education technology in the universities of Jordan from the lecturer point of view. (Unpublished Master Thesis), Middle East University, Amman, Jordan.
- Al-Sagri, A. (2019). Evaluation of Graduate Programs in Qassim University from the Perspective of their Students. *Journal of Educational Sciences*, (20): 469 – 570.
- Al-Sakraan, A. (2016). Developmental Vision of the Role of the Academic Supervisor of Theses, Dissertations, and Complementary Research of Postgraduate Students in Departments of Education at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. *Journal of Educational Sciences*, (6): 51– 71.
- Al-Shahrani, N. (2020). Evaluate the Master of Curricula and General Teaching Methods Program at King Khalid University in light of the proposed criteria, and to provide a proposed vision for the development of the program. *Journal of Education*, 36(11): 254 – 282.
- Al-Shamas, I. (2008). Using the Internet in educational research: a field study on a sample of diploma students of the higher studies in the faculty of education at Damascus university. *Damascus University Journal for Educational Sciences*, 24(2): 97 – 144.
- Al-Shawarbeh, D. (2019). The degree of using electronic educational platforms by graduate students in the private Jordanian universities and their attitudes towards them. (Unpublished Master Thesis), Middle East University, Amman, Jordan.
- Assaf, M. (2014). Evaluation of dissertation supervision by university faculty members in Palestine. *The Educational Journal*, 28(111): 355-405.
- Dahlan, O. (2020). Mastery level of graduate students in the faculty of education at al-Aqsa University for scientific research skills. *International Journal of Educational and Psychological Studies*.no, (11): 316-339.
- Dib, L. (2019). Obstacles facing postgraduate students (master, PhD) in the university of Al-Baath when using the Internet for scientific research purposes. *Al-Baath University Journal for Human Sciences*, 41(62): 45 – 76.
- Hall, Sh. (2015). Educational ethics of social networking among postgraduate students at the University of Damanhour: field study. *Future of Arab Education*, 22(94): 169 – 270.
- Hamshari, M. (2017). Scientific research difficulties as perceived by postgraduate students at Zarqa University. *Zarqa Journal for Research and Studies in Humanities*, 17(3): 761 – 776.
- Hamshari, O. (2019). The degree of e-resources use by graduate students of the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan and the difficulties they face from their perspective. *Zarqa Journal for Research and Studies in Humanities*, 19(1): 132 – 147.
- Ismail, Z. (2019). The Effect of the Interaction between an Evaluation Method and the Corrective Feedback Pattern Via Digital Platforms in Developing Research Self-Efficacy and Professional Decision-Making among Post-Graduate Students. *The Journal of Education: Al-Azhar University - Faculty of Education – Egypt*, (181) 3: 605 – 685.
- Jawad, A. (2015). Information or electronic crime: its types, characteristics, and methods of prevention. *Journal of Banking and Financial Studies*, 23(1): 29-33.
- Jubara, S. (2019). An Evaluation Study for the Quality of Postgraduate Studies Programs of Education Faculty at Taiz University. *The Specialized International Educational Journal*, 8(7): 80 – 92.
- Qasimi, S. (2015). Assess the role of academic supervisor in the process of supervising university messages from the graduate students Perspectives. *Al-mieyar Journal*, (39): 543 – 565.
- Knowledge Bylanes. (2021). Digital intelligence: The future of learning. Business Mirror: Makati City.
- Ministry of Higher Education and Scientific Research. (2020). Annual statistical report (2019-2020). Jordan: Ministry of Higher Education and Scientific Research.
- Mukhalas, M. (2017). Proposed strategies for developing scientific research competencies for graduate students in Saudi universities in light of the fundamentals of knowledge economies. *Journal of Education Science*, 25(3): 67 – 101.

- Murad, H. (2020). Educational Research Obstacles From the Point of View of Postgraduate Students at the Faculty of Education, Damietta University in the Light of Certain Variables. *The Educational Journal*, 78: 491 – 551.
- Na-Nan, K., Roopleam, T. and Wongsuwan, N. (2019). Validation of a digital intelligence quotient questionnaire for employee of small and medium-sized Thai enterprises using exploratory and confirmatory factor analysis. *Kybernetes*, 49(5): 1465-1483.
- Rahil, M. (2019). Academic supervision: theoretical approaches and practical dimensions. *Research Journal*, (14): 341–386.
- Roopleam, T. (2018). Development of digital intelligence quotient program for elementary school students. *Journal of Human and Social Sciences Mahasarakham University*, 37(6): 42-53.
- Saeid, A. (2016). The effect of interaction in the e-learning environment on developing the academic performance and communication skills of graduate students. *Risalat Ul-Khaleej Al-Arabi*, (140) 37: 15 –33.
- Safwat, H. (2018). Evaluating the Supervisory Performance of Faculty Members on Scientific Messages In Light of the Quality Standards of Scientific Supervision on Postgraduate Students in the Departments and Colleges of Kindergartens. *Journal of Education and Child Culture: Minia University - Faculty of Early Childhood Education – Egypt*, (10) 1: 1 – 60.
- Shaaban, A. (2017). Scientific supervision of messages with educational departments at Cairo University: Study of the views of students of the Graduate Studies of Education. *Future Arabic Education*, 24(108): 11 – 84.
- Shuldan, F. (2018). Obstacles of search engines used by graduate students at The Faculty of Education, The Islamic University in Gaza. *Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education*, 11(3): 25 – 54.
- Vladimirovna, S. (2020). Development of Digital Intelligence among Participants of Inclusive Educational Process. *Journal of Educational Psychology - Propositosy Representaciones*, 8(2): 675-689.