

# الوعي السياحي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة بالأماكن السياحية في الأردن

منى محمود عبد الرحيم ملكاوي

تاريخ القبول: 2021/09/08

تاريخ الاستلام: 2021/08/09

هدفت الدراسة التعرف إلى الوعي السياحي لدى طلبة المرحلة الثانوية في تربية لواء بني كنانة بالأماكن السياحية في الأردن، ولتحقيق ذلك تم إعداد اختبار معرفي مكون من (25 سؤال اختيار من متعدد وتم تطبيقه على عينة مكونة من (100) طالباً. وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن مدى الوعي السياحي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة (متوسطة) وبمتوسط حسابي مقداره (13.03) حيث جاء مدى معرفة الطلاب أقل من المتوسط الحسابي ومقداره (12.38) بينما جاء مدى معرفة الطالبات للأماكن السياحية في الأردن، وأن هناك (13.68) فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة الطلاب والطالبات لصالح الطالبات

**الكلمات المفتاحية:** الأماكن السياحية، المرحلة الثانوية، الوعي السياحي، بني كنانة

# **Tourism Awareness Among High School Students In Bani kinanah Directorate The Tourist Attractions In Jordan**

**Prepared by: Muna mahmoud malkawi**

This study aims at identifying tourism sites awareness of high school students at Bani Kinana Directorate. To achieve the purpose of this study; a multiple-choice test consisting of 25 items was developed and administered to a sample of 100 students. The results show that tourism sites awareness of high school students is on the medium level with an average of 13.03 out of 25. Also, the results show that female students have a higher average on the test (13.68) comparing with male students (12.38) with a significant statistical difference between the means at alpha level (0.05).

**Keywords:** Tourist Attractions, Secondary School, Tourism Awareness, Bani kinanah

## المقدمة:

يعد مفهوم الوعي السياحي ضرورة لا غنى عنها لمختلف أفراد المجتمع لأنه يمثل الوسيلة الفاعلة التي تحقق الفوائد المرجوة من النشاط السياحي وهو يسهم إسهاما فاعلا في التنمية السياحية بشتى أنماطها وتحقيق الأهداف الإيجابية والتقليل من آثارها السلبية (آل سعود، 2010).

والوعي السياحي ليس حكرا للأشخاص الذين يدرسون أو يعملون بالسياحة بل يشمل جميع أنحاء المجتمع المحلي وأهمهم فئة الشباب، والسياحة والوعي عناصر غير قابلة للفصل في نجاح عملية السياحة واستدامتها (مقابلة، وذيب، 2000).

ويعرف الوعي السياحي بأنه إدراك الفرد لمقومات الجذب السياحي سواء الطبيعية أو البشرية، وفهمه لخصائص أنواع النشاط السياحي وأنواع السياحة وتقييمه لفوائدها الاقتصادية وتقديره لمشروعات التنمية السياحية واحترامه للسائح وحسن معاملته وحفاظه على الثروات السياحية زكي، (2000).

وللوعي السياحي أهمية كبرى منها، الأهمية الاقتصادية والاجتماعية والدولية والثقافية (حسنين، 2006، 2003، Richards) وللوعي السياحي أهمية كبرى في تدعيم مفاهيم السياحة، وفي الأردن حيث العديد من المواقع السياحية تعاني من مشكلات متعددة منها عدم تقبل المجتمع الفكرة السياحة وبعض السلوكيات التي تصدر من الصغار، كما يساعد مفهوم الوعي السياحي في تعزيز الانتماء والولاء الوطني الأردني من خلال العائد الوطني الناجم من السياحة والاعتراز بالمقومات السياحية والمواقع الأثرية في الأردن والمحافظة عليها فالوعي السياحي يعمل ع تعميق مفاهيم تتعلق بتقبل أفراد المجتمع الأردني للسياحة (بظاظو، 2012).

ولأهمية التعرف على الوعي السياحي وأهميته وأهدافه تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم تعريف الطلبة بالمواقع السياحية في الأردن من خلال المناهج الدراسية وتشجيع الرحلات المدرسية وإقرار التربية السياحية في مادة الجغرافيا لجميع المراحل الدراسية، ومن هذا المنطلق أرتأ الباحث إجراء دراسة علمية لمعرفة مدى الوعي السياحي لدى طلبة المرحلة الثانوية للمواقع السياحية في الأردن.

مشكلة الدراسة وأهميتها:

تقوم استراتيجية السياسة السياحية في الأردن على إعداد مجتمع متقف سياحية في الدرجة الأولى، بالإضافة إلى مقومات السياحة التي يوفرها القطاعين العام والخاص لتقوي على مواجهة التحديات المستقبلية التي تواجه قطاع السياحة.

أن مشكلة البحث تتمثل في الكشف عن درجة الوعي السياحي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة حول المواقع السياحية في الأردن من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما درجة الوعي السياحي لطلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة بالأماكن السياحية في الأردن؟

2. هل تختلف درجة الوعي السياحي لطلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة بالأماكن السياحية في الأردن باختلاف الجنس (طالب، طالبة)؟

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية البحث من خلال التعرف بالوعي السياحي لطلبة المرحلة الثانوية بالأماكن السياحية في الأردن، ودور التربية السياحية في تعريف الطلبة بالكنوز الأثرية الموجودة في الأردن، وتشجيع الطلبة على زيارة هذه الأماكن، وقد

تساعد نتائج هذه الدراسة في زيادة الوعي السياحي عند الطلبة وعملية الربط التكاملية ما بين وزارة السياحة ووزارة التربية والتعليم.

#### أهداف الدراسة:

- مدى معرفة الوعي السياحي بالأماكن السياحية في الأردن.
- معرفة الفرق بين الطلبة لدرجة الوعي السياحي بالأماكن السياحية في الأردن.
- الخروج ببعض التوصيات التي تسهم في زيادة معرفة الوعي السياحي للطلبة بالأماكن السياحية في الأردن.

#### التعريفات الإجرائية:

الوعي السياحي: وهي خبرات الطلبة ومهاراتهم المكتسبة من التعليم أو من خلال الزيارات الميدانية للأماكن السياحية في الأردن.

الأماكن السياحية: وهي معرفة الطلبة بالأماكن السياحية الواردة في الاختبار التحصيلي وهي الأماكن الأثرية والسياحية الدينية، السياحة الترفيهية والعلاجية، والسياحة البيئية.

#### حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

- 1- اقتصرت الدراسة طلبة الحادي عشر في مدارس مديرية لواء بني كنانة خلال العام الدراسي 2019/2018
- 2- اقتصرت الدراسة على اختبار تحصيلي معرفي (اختيار من متعدد) لقياس مدى معرفة الوعي السياحي للطلبة بالأماكن السياحية.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر في مدارس لواء مديرية بني كنانة والبالغ عددهم خلال العام الدراسي (2019/2018) (750) طالبا وطالبة.

#### عينة الدراسة:

تم اختيار (100) طالبا وطالبة من مجتمع الدراسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية باختيار مدرسين ذكور ومدرستين إناث

#### أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من اختيار معرفي يتكون من (25) سؤال منها اختيار من متعدد (22) سؤال و(3) أسئلة نعم أو لا) ويقاس هذا الاختبار مدى الوعي السياحي لدى الطلبة للمناطق السياحية في الأردن.

#### خطوات بناء الاختبار:

تم إعداد الاختبار المعرفي بغرض تقييم معرفة الطلبة بالأماكن السياحية الموجودة في الأردن وتكون الاختبار من (22) سؤال اختيار من متعدد و (3) أسئلة (نعم أو لا)

#### صدق الاختبار المعرفي (التحصيلي):

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المشرفين التربويين في مديرية قصبة اربد، والأغوار، حيث تم الأخذ بتعديلات المحكمين وإجراء اللازم.

#### ثبات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على مجموعة من الطلبة خارج عينة الدراسة وعددهم (20) طالبا وطالبة حيث تم احتساب معاملات الصعوبة والتميز حيث بلغ معامل الصعوبة الاختبار (0.55) ومعامل التميز (0.45)

## تصحيح الاختبار:

لأغراض تصحيح الاختبار التحصيلي فقد أعطت علامة واحدة لكل بديل صحيح تم اختياره وعلامة (صفر) لكل بديل خطأ.

## تطبيق الاختبار:

بعد ان تم تحديد المجتمع بموضوع الدراسة واستشارة حماسهم لتعاون معهم في الإجابة على فقرات الاختبار، كما تم تقسيم الإختبار إلى قسمين القسم الأول نموذج الإجابة ومعلومات عامة، حيث قام الباحث بتعريف أفراد عينة الدراسة (الطلبة)

القسم الثاني: معلومات عامة عن الامتحان وتعريفهم بطبيعة الاختبار وثم تطبيقه بالتعاون مع الإدارات المدرسية ومعلمي الصف الحادي عشر وقد أعطى الباحث الوقت الكافي للإجابة عن أسئلة الاختبار. أنظر المرفق رقم (1) إجراءات الدراسة:

بعد تحديد مشكلة الدراسة تم إعداد اختبار معرفي وتم التأكد من صدقه وثباته وتطبيقه على عينة الاختبار بالتعاون مع الإدارات المدرسية ومعلمي الصف الحادي عشر تم تطبيق الاختبار، وبعد الانتهاء من إجراء الاختبار تم تصحيحه وإجراء المعالجة الإحصائية اللازمة.

## متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: وله فئتان (ذكر، أنثى).

المتغير التابع: الوعي السياحي لمعرفة الطلبة بالأماكن السياحية الموجودة في الأردن وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الاختبار.

## الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة العديد من الدراسات في مجال التربية السياحية ولكن لم يتم العثور على دراسة تناولت مدى معرفة الطلبة بالأماكن السياحية.

أجرى النجوى (2003) دراسة هدفت في توافر الوعي السياحي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان، تكونت عينة الدراسة من (144) معلما ومعلمة، وقد أشارت نتائج الدراسة أن متوسط الوعي السياحي عند أفراد عينة الدراسة مرتفعة، ولا يوجد فروق في درجة الوعي السياحي لدى كل من المعلمين والمعلمات.

أما دراسة الطوباسي (2009) تباينت آراء طلبة الجامعات وخريجها حول مدى مساهمة المناهج الدراسية بالترويج للتسويق السياحة والحفاظ على الكنز التاريخي عبر نشر الوعي السياحي.

ودراسة بظاظو (2011) ترى أن مناهج التربية الوطنية في الجامعات تفتقر لمفاهيم نشر الوعي بأهمية السياحة والحديث عن السياحة البيئية لتحديد الأساليب والاستراتيجيات المشهورة التشجيع السياحة البيئية وهناك قلة من السكان الذين يدركون أهمية هذا النوع من السياحة.

أجرى العجلوني (2016) دراسة هدفت مدى توفر الوعي السياحي لدى طلاب الجامعات الخاصة الأردنية (جامعة اربد وجامعة جدارا)، وقد توصلت نتائج الدراسة أن هناك درجة عالية من الوعي السياحي نحو أهمية السياحة والآثار الإيجابية لتطور السياحة الأردني.

أما دراسة الياسري (2012) والتي هدفت الكشف عن الوعي السياحي لدى طلبة المراحل الجامعية (كلية الآداب في جامعة الكوفة) فقد توصلت الدراسة أن هناك رغبة عند أفراد عينة الدراسة بتنشيط الحركة السياحية في مدينة الكوفة، وأن التعامل مع السائح لم يرتقي بالمستوى المطلوب.

أجرى ابن حسن (2007) دراسة هدفت التعرف على الدور الذي تقوم به المدرسة من أجل تفعيل السياحة الداخلية في السعودية، تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية في مكة، وخلصت الدراسة إلى أن المدرسة تلعب دوراً محورية في تفعيل السياحة الداخلية وضرورة توظيف

التقنيات المدرسية لخدمة السياحة والتعريف بها، والتعريف بالبرامج والأنشطة السياحية الهادفة وتوعية الطلاب ببرامج مشوقة ومنتوعة في فن التعامل مع السائحين بأسلوب حضاري مع الاستمرار في برنامج التربية السياحية (ابتسم). وأجرت عودات (2013) دراسة هدفت التعرف إلى مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمفاهيم السياحية في المرحلة الأساسية في الأردن وتم تحليل كتب التربية الاجتماعية والوطنية، وتوصلت الدراسة إلى مجموع فقرات كتاب الصف العاشر بلغت (246) فقرة، ومجموع الفقرات التي وردت فيها مفاهيم سياحية (14) مفهوم أي بنسبة (5.69%) أما الصف التاسع فقد بلغت عدد الفقرات التي وردت فيها مفاهيم سياسية (15) فقرة أي بنسبة (17.44%) أما كتاب الثامن فقد بلغت عدد الفقرات السياحية (36) فقرة أي بنسبة (25.90%) أما الصف السابع فقد بلغت نسبة الفقرات السياحية (13.26) أما كتب الجغرافيا للصفوف من السابع حتى العاشر بلغت (121) مفهوم أي بنسبة (18.33%).

أجرت عبدالجواد (2014) دراسة بعنوان دور التعليم في تنمية الوعي السياحي (دراسة حالة على محافظة الفيوم) تكونت عينة الدراسة من طلبة جامعة الفيوم وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع الوعي السياحي لدى طلاب كليات السياحة والآثار، والتربية مقارنة بطلاب كليات العلوم والطب، ورياض الأطفال، والمقررات الدراسية في الكليات الأولى تسهم في تنمية الوعي السياحي لدى الطلبة.

من خلال مراجعة الدراسة السابقة استخلص الباحث أن هناك دراسات بحثت الوعي السياحي عند المعلمين وطلاب الجامعات مثل دراسة النجوى (2003).

ودراسة العجلوني (2016) في حين اظهرت أن هناك درجة عالية من الوعي السياحي نحو أهمية السياحة والآثار الإيجابية لمنظور السياحة دراسة الياسري (2012) التي توصلت إلى أن تعامل أفراد عينة الدراسة مع السائح لم يرتقي بالمستوى المطلوب.

وهناك دراسات أظهرت أن مناهج التربية الوطنية تفتقر لمفاهيم النشر الوعي وبأهمية السياحة، بين دراسة بظاظو (2009) ودراسة عودات (2013).

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج ومناقشة السؤال الأول ما الوعي السياحي لطلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة بالأماكن السياحية في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب الإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاختبار ككل والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاختبار ككل

الإناث			الذكور				فقرات الاختبار والتحصيلي	رقم الفقرة	
الرتبة	ع	س	عدد الاجابات الصحيحة	الرتبة	ع	س			عدد الاجابات الصحيحة
1	0.88	0.92	46	1	0.84	0.80	40	المدينة الوردية تطلق على:	1
4	0.84	0.84	42	8	0.86	0.56	28	اسم مدينة ام قيس سابقاً	2
17	0.76	0.48	24	21	0.85	0.34	17	من المدن الأثرية في الأردن والتي كانت ضمن حلف الديكابوليس هي	3
5	0.90	0.84	42	3	0.80	0.78	39	مدينة عمان التي احتلها بطليموس الثاني كان اسمها:	4
19	0.91	0.28	14	9	0.80	0.56	28	قوس النصر من آثار مدينة	5
22	0.82	0.12	6	24	0.86	0.28	14	معبد هرقل من آثار مدينة	6
20	0.84	0.20	10	10	0.78	0.52	26	خارطة مدينة القدس الفسيفائية موجودة في مدينة	7
24	0.81	0.08	4	25	0.88	0.18	9	تمثال تايكي (آلة الخصب) يوجد في منطقة	8
16	0.86	0.50	25	15	0.90	0.44	22	قلعة عز الدين أسامة توجد في مدينة	9
14	0.88	0.60	30	11	0.84	0.52	26	من القصور الإسلامية التي توجد في الاردن هو قصر	10
20	0.84	0.18	9	12	0.78	0.50	25	يوجد في مدينة اربد متحف	11
3	0.90	0.86	43	2	0.82	0.80	40	مقام الصحابي الخليل معاذ بن جبل يوجد في منطقة	12
7	0.78	0.80	40	4	0.84	0.72	36	متحف السيارات الملكي يوجد في مدينة	13
15	0.84	0.50	25	13	0.88	0.48	24	مقام الصحابي الجليل جعفر الطيار يوجد في منطقة	14
23	0.80	0.10	5	18	0.80	0.36	18	قصر الملك عبد الله المؤسس يوجد في مدينة	15
18	0.84	0.36	18	23	0.86	0.30	15	من الواحات الطبيعية الموجودة في الاردن	16
11	0.88	0.70	35	19	0.85	0.36	18	واحداً من مقامات الصحابة يوجد في الأغوار الشمالية	17
2	0.80	0.88	44	6	0.83	0.62	31	من الأماكن السياحية والعلاجية والترفيهية في الأردن	18
6	0.88	0.82	41	7	0.86	0.60	30	حدائق الملك عبد الله الثاني توجد في مدينة	19
10	0.84	0.76	38	16	0.88	0.44	42	من أهم المحميات الطبيعية في الأردن	20
13	0.86	0.60	30	20	0.83	0.36	18	من القلاع العسكرية المهمة في تاريخ الدولة الإسلامية	21
12	0.88	0.64	32	22	0.89	0.32	16	الوادي الذي يتميز في لون رماله الحمراء الخالية	22
25	0	0.00	0	17	0.89	0.40	0.20	هل زرت البتراء	23
8	0.86	0.80	41	5	0.82	0.66	33	هل زرت آثار جرش	24
6	0.88	0.80	40	14	0.84	0.48	24	هل زرت آثار عجلون	25
	3.68	13.68		4.08	12.38			الاختبار ككل (13.03)	

أظهرت نتائج السؤال أن الاختبار ككل قد حصل متوسط حسابي مقداره (13.03) حيث جاءت تقديرات الطلاب بمتوسط حسابي مقداره (12.38) وجاءت تقديرات الإناث (13.68) حيث يلاحظ أن مدى الوعي السياحي لطلبة الأماكن السياحية في الأردن جاءت بدرجة متوسطة ويعزى ذلك:

- ضعف دور وزارة التربية والتعليم ممثلة بمدارس الوزارة بتعرف الطلبة بالأماكن السياحية في الأردن.
- ضعف دور الإعلام في نشر التوعية السياحية للمواطن الأردني.
- عدم تفعيل التربية السياحية في وزارة التربية والتعليم.
- ضعف الوضع الاقتصادي لدى أولياء أمور الطلبة، حيث لم يتمكن الطلبة من زيارة الأماكن السياحية في الأردن.

- وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة النحوي (2003) التي ظهر فيها وعي معلمي الدراسات الاجتماعية وجاء بدرجة متوسطة ودراسة عودات (2013) التي ظهر فيها ضعف المفاهيم السياحية في مناهج المرحلة الأساسية ودراسة نطاظو التي أظهرت إلى افتقار المناهج المفاهيم نشر الوعي السياحي وجاءت مختلفة مع دراسة ابن حسن (2007) والتي جاء فيها أن المدرسة تلعب دورا محورية في تفعيل السياحة الداخلية في السعودية ودراسة العجلوني (2016) التي ظهر فيها أن وعي طلبة الجامعات الخاصة بالمفاهيم السياحية جاءت بدرجة عالية.

- كما أظهرت الدراسة أن أهم الفقرات معرفة بالوعي السياحي لدى الطلاب جاءت الفقرة ذات الرقم (1) المدينة الوردية.... تطلق على إذ حصلت على متوسط حسابي مقداره (0.08) حسب تقديرات الطلاب ويعزى ذلك لأهمية المنطقة الأثرية التاريخية البتراء وتركيز الإعلام عليها، كما أن موضوع البتراء يتضمن مع الطلاب بالمناهج الدراسية في مختلف المراحل، وجاءت الفقرة ذات الرقم (12) وهي مقام الصحابي الجليل معاذ بن جبل يوجد في منطقة..... بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي مقداره (0.08) حسب تقديرات الطلاب ويعزى ذلك لوجود مقام معاذ بن جبل في منطقة الشونة الشمالية وهي قريبة من سكن الطلبة في لواء بني كنانة والمحاذي للواء الأغوار الشمالية

- وجاءت الفقرة ذات الرقم (8) وهي تمثال تاكي (ألة الخصب) يوجد في منطقة.... بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي مقداره (0.18) ويعزى ذلك لعدم تمكن الطلاب من زيارة التمثال وعدم تركيز المناهج المدرسية على هذا الموضوع وضعف الإعلام السياحي بتعرف الطلاب بالمواقع السياحية في الأردن. أما الفقرة ذات الرقم (6) معبد هرقل من آثار مدينة فقد جاءت بالمرتبة (24) وبمتوسط حسابي (0.28) ويعزى ذلك لبعد عمان عن منطقة لواء بني كنانة حيث لم يتمكن الطلاب من زيارة آثار مدينة عمان، وكما يعزى لضعف دور وزارة التربية والتعليم بعدم توزيع ملصقات ونشرات للسياحة داخلية في المدارس.

- وأظهرت النتائج أن أهم الفقرات معرفة بالوعي السياحي لدى الطالبات جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة ذات الرقم (1) وهي المدينة الوردية تطلق على إذ حصلت على متوسط حسابي مقداره (0.92) ويعزى ذلك لعالمية البتراء إذ تعتبر من عجائب الدنيا السبعة، ومعرفة الطالبات بهذه المعلومة وكذلك الحال درس البتراء يتضمن في المناهج الدراسية بمختلف المراحل الدراسية من خلال دروس التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.

- وجاء في المرتبة الثانية الفقرة ذات الرقم (18) من الأماكن السياحية العلاجية والترفيهية في الأردن إذ حصلت على متوسط حسابي مقداره (0.88) ويعزى ذلك لقرب البحر الميت من لواء بني كنانة لذلك جاء معرفة الطلبة به بدرجة كبيرة وكذلك البحر الميت يمر مع الطلبة بالمراحل الدراسية المختلفة وربما يعزى ذلك أيضا زيارة الطالبات للبحر الميت.

- أما أقل الفقرات معرفة من وجهة نظر الطالبات جاءت الفقرة ذات (23) وهي هل زرت البتراء.... إذ حصلت على متوسط حسابي مقداره (صفر) أي لم تزر الطالبات منطقة البتراء ويعزى ذلك لضعف دور المدارس حيث لم تقوم أي مدرسة من مدارس الإناث بزيارة منطقة البتراء

- وذلك لعدة اعتبارات منها بعد منطقة البتراء من سكان الطالبات إذ يتطلب زيارة البتراء مييت الطالبات خارج منازلهن وهذا الأمر لا يتفق مع أولياء أمور الطالبات وكذلك يلعب الدور الاقتصادي دورا مهما في عدم تمكن الطالبات مع زيارة البتراء أما الفقرة ذات الرقم (8) وهي تمثال تاكي (اله الخصب) يوجد في منطقة جاءت بالمرتبة (24) وبمتوسط حسابي مقداره (0.08) وهي بدرجة ضعيفة وممتدنية ويعزى ذلك لعدم تمكن الطالبات عن زيارة هذا التمثال الموجود في منطقة أم قيس وضعف دور المناهج بتعرف الطالبات بهذا الموقع.

نتائج ومناقشة السؤال الثاني: هل يختلف الوعي السياحي لطلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة للأماكن السياحية في الأردن باختلاف الجنس (طالب / طالبة).

- للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة وإجراء اختبار (T) كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2): نتائج اختبار (t) من وجهة نظر الطلبة وفقا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	س	ع	قيمة ت	درجة الحرارة	الدلالة الإحصائية
طالب	50	12.08	4.08			
طالبة	50	13.68	3.51	3.51	99	0.04

- ظهرت نتائج تحليل اختبار (t) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطين الحسابين لمعرفة الطلبة للأماكن السياحية إذ بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.04) لصالح الإناث ويعزى ذلك لأحتفاظ الطالبات أفضل من الطلاب ببعض المعلومات عن الأماكن السياحية في الأردن من خلال معنى دراسة كتاب تاريخ الأردن للصف الحادي عشر والوعي السياحي عند الطالبات أكثر في الانضباط والمتابعة للرحلات المدرسية.

#### التوصيات:

استنادا لنتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

1. إعادة النظر بدور وزارة التربية والتعليم بتعرف الطلبة بالأماكن السياحية في الأردن.
2. التعاون ما بين وزارة التربية والتعليم والسياحة لتفعيل الرحلات المدرسية للطلبة.
3. تفعيل دور الأعلام بتعريف الطلبة بالأماكن السياحية.
4. عمل اختيار وطني على مستوى وزارة التربية والتعليم لقياس مدى معرفة الطلبة بالأماكن السياحية في الأردن.

#### قائمة المصادر والمراجع

آل سعود، سلطان بن سلمان، (2010). السياحة في السعودية سؤال وجواب، مطبعة الهيئة العامة للسياحة والآثار، السعودية.  
بظاظو، ابراهيم، (2011). تقرير التربية السياحية في المدارس والجامعات الأردنية، ورشة التعليم والتدريب السياحي في الأردن، جامعة اليرموك، 23/11/2011.

بظاظو، ابراهيم، (2012). مفهوم الوعي السياحي في ذهن المواطن الأردني.

بن حسن، سعيد، (2007). الدور الذي تقوم به المدرسة من أجل تفعيل السياحة الداخلية في السعودية، دراسة علمية، الشرق الأوسط، 18 أغسطس، (2008)، العدد 10490.

حسنيين، طلبة من (2006). دراسات في التنمية السياحية، مطبوعات الدار الجامعية، ط 1، الإسكندرية: مصر.

زكي، داليا محمد، (2008). الوعي السياحي والتنمية السياحية مفهوم وقضايا، مؤسسة شباب الجامعة للنشر، ط 1.

http://platform.Alamanhal.com.files الطوباسي، أيمن سعد، (2009). آراء طلبة الجامعات وخريجها حول مدى مساهمة المناهج السياحي،

عبدالجواد منى حسني، (2014). دور التعليم في تنمية الوعي السياحي " دراسة حالة على " محافظة الفيوم "، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة الفيوم، مصر.

العجلوني، عبدالله علي قويطين العجلوني، (2011). تطور السياحة في الأردن: دراسة الوعي السياحي لدى طلبة الجامعات الخاصة الأردنية، دراسة حالة، جامعة اربد الأهلية، وجامعة جدارا الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، ج قسم العلوم الاجتماعية، العدد 15.

عودات: ميسر حمدان عبدالرحمن، (2013). مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمفاهيم السياحية في المرحلة الأساسية في الأردن، جامعة بابل، مجلة التربية الأساسية، العدد (10) العراق، بغداد.

مقابلة، خالد وذيب فيصل، (2000). صناعة السياحة في الأردن، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

النجوى، فاطمة، (2003). مدى الوعي السياحي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الياسري، وهاب فهد، (2012). الوعي السياحي لدى طلبة المراحل الجامعية، كلية الآداب في جامعة الكوفة أنموذجة، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل العدد 9، العراق.

Richards Gerey، cultural tourisin Euroupe، (2005). Electronic publication by the Association for tourism and leisure Education (ATLAS) P - p 23. 424.

## ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم  
أخي الطالب أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أمامكم أسئلة تقيس مدى معرفة طلبة المرحلة الثانوية للأماكن السياحية في الأردن، والأسئلة اختيار من متعدد،

أرجو اختيار الإجابة الصحيحة ووضعها في مفتاح الإجابة:

الجنس: ذكر

1- المدينة الوردية تطلق على:

أ- البتراء      ب- قلعة عجلون      ج- قصر الحلابات      د- قلعة الكرك

2- اسم مدينة أم قيس سابقاً:-

أ- جراسا      ب- ابيلا      ج- جدارا      د- بيلا

3- من المدن الأثرية في الأردن والتي كانت ضمن حلف انديكابوليس هي

أ- أم قيس      ب- جرش      ج- الازرق      د- الكرك

4- مدينة عمان عندما أحتلها بطليموس الثاني كان اسمها

أ- فيلادفيا      ب- جراما      ج- ابيلا      د- كاثولياس

5- قوس النصر من آثار مدينة:

أ- عمان      ب- جرش      ج- اربد      د- طبقة فحل

6- معبد هرقل من آثار مدينة:

أ- طبقة فحل      ب- اربد      ج- أم قيس      د- عمان

7- خارطة مدينة القدس الفسيفسائية موجودة في مدينة:

أ- مأدبا      ب- الكرك      ج- معان      د- الطفيلة

