

بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي في مادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثالثة لأقسام وكليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان - العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

سروان معروف قادر ، م.د. نقي حمزه جاسم

العراق. جامعة سوران. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي في مادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثالثة لأقسام وكليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان - العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث . لذا فقد تحددت عينة البناء بطلاب المرحلة الثالثة لأقسام وكليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان - العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T. test) للعينات ومعامل الارتباط البسيط بيرسون والنسبة المئوية والتحليل الاحصائي لحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات مقياس السلوك الايجابي الرياضي .

وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها تم التوصل الى الاستنتاج التالي:

تم التوصل الى بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي لطلاب المرحلة الثالثة في اقسام وكليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان - العراق .

الكلمات المفتاحية: مقياس السلوك , الايجابي الرياضي ، الجمناستك

Building a scale of positive sports behavior in gymnastics for third-year students of physical education departments and faculties in some universities of the Kurdistan Region - Iraq for the academic year ٢٠٢٠-٢٠٢١

Sarwan Maarouf Qader, Dr. Pure Hamza Jassim

Iraq. Soran University. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aimed to build a scale of positive sports behavior in gymnastics for third-year students of physical education departments and colleges in some universities of the Kurdistan Region - Iraq for the academic year ٢٠٢٠-٢٠٢١.

The researchers used the descriptive method for its suitability to the nature and problem of the research. Therefore, the construction sample was determined by students of the third stage of physical education departments and faculties in some universities of the Kurdistan Region - Iraq for the academic year ٢٠٢١-٢٠٢٢

The researchers used the statistical means: arithmetic mean, standard deviation, T-test for samples, Pearson's simple correlation coefficient, percentage, and statistical analysis to calculate the discriminatory power and internal consistency of the items of the Mathematical Positive Behavior Scale.

After processing the obtained data, the following conclusion was reached:

It was reached to build a scale of positive mathematical behavior for third-year students in the departments and faculties of physical education in some universities of the Kurdistan Region - Iraq.

Keywords: Behavior Scale, Positive Mathematical, Gymnastics

إن المجالين التربوي والاجتماعي في التربية الرياضية قد نالا اهتمام الكثير من قبل الباحثين لما لهما من تأثير على المجتمع الانساني لكونهما ظاهرة اجتماعية مهمة ولدورهما الفاعل في تحديد طبيعة السلوك الانساني بين الأفراد والمجتمع الذي ينتمون اليه ، إضافة إلى ذلك فإن دور الحركة الرياضية في تشكيل السلوك الرياضي في المجتمع الذي يمثل الاساس الأول الذي تركز عليه بداية الرياضيين، ليتم في ضوء ذلك تأسيس علاقة انسانية متقدمة على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي الحديث في النظرة إلى العلاقة بين الفرد والمجتمع. (العمر ، ٢٠٠٥ ، ص١٢)

لم يعد علم النفس يهتم بدراسة السلوكيات السلبية كسوء التكيف والقلق والخوف والياس والعدوان والاكتئاب فحسب بل أصبح يدرس السلوكيات الإيجابية تجسيدا لعلم النفس الايجابي الذي يدرس السعادة والرضا والثقة والإيثار والتفاؤل وجودة الحياة ويتعزز هذا السلوك لدى الفرد من خلال الثقة بالنفس والشعور بالأمن والطمأنينة والقدرة على فهم الآخرين بالطريقة التي يفضلون التعامل بها دون قلق أو شعور بالذنب ويحترم الفرد ذاته ويتحمل مسؤولية أفعاله، وهو بذلك يستطيع تحديد سلم احتياجاته كما أنه لا يعتمد في حياته بشكل كبير على رأي الناس.

(Seligman&Other.٢٠٠٠)

يختلف الأفراد على اساس النمط السلوكي الى ثلاثة أنماط من السلوك (الاجيبي ، العدواني ، والسلبى) ، وهذه الانماط ربما وجدت عبر فترات من حياتهم ، ولكن يظل اهم أنواع السلوك هو السلوك الايجابي الذي يمثل الاسلوب الطبيعي في التصرف الواضح والمباشر والصادق والقائم على الاحترام والذي من خلاله يتم تأسيس علاقات سليمة وفعالة مع الافراد الآخرين .

لذا فالسلوك الايجابي يرتبط بالعديد من المعاني والدلالات التي تعكس قوة الفرد ، وكفاءته الذاتية ومدى الصحة النفسية التي يتمتع بها الفرد في مختلف جوانب الحياة ، فالسلوك الايجابي مكون نفسي متعدد الجوانب والابعاد ويحمل بين طياته ميزات وخصائص نفسية تكون مميزة لإيجابية الفرد لأن السلوك الايجابي هو الطاقة التي تبث في نفس الفرد الامل والحيوية والنشاط. والمجال الرياضي كباقي مجالات الحياة تتعامل مع الأفراد على اساس سلوكهم المميز بشكل خاص لاختلاف الفرد الرياضي عن الفرد العادي في كثير من الصفات السلوكية ولكون النشاط الرياضي جزءاً لا يتجزأ من حياة الفرد وان ممارسة النشاطات الرياضية تعد من الامور التي يرغب أي فرد بمزاومتها سواء على شكل هواية أو على شكل دراسة او على شكل احتراف فضلا عن أن النشاطات الرياضية في سماتها واسلوب ادائها تعتبر من اكبر الوسائل للتربية الاخلاقية والاجتماعية ، فكثير من النشاطات الرياضية ومن ضمنها لعبة الجمناستك تتطلب في ممارستها الصبر والشجاعة والجرأة والاحتكاك مع الاداة الامر الذي يفرض على اللاعب ان يكون على قدر عالي من الالتزام بالسلوك الحسن خلال أدائه للفعالية لكي يعكس صورة

إيجابية تعبر عن الروح الرياضية النظيفة التي تسعى الرياضة ترسيخها في نفوس ممارسيها. لذا فإن تركيز الطلبة على الجوانب الايجابية خلال محاضرة الجمناستك تمكنهم من التعامل بصورة افضل مع المواقف السلبية التي تحدث خلال المحاضرة ومن خلال ما تقدم فإن من الاهمية دراسة السلوك الايجابي الرياضي لدى شريحة تربوية واجتماعية لأهميتها في نمو المجتمع وتطوره وهم طلاب الجامعة. وعلى هذا الاساس يمكن تحديد اهمية البحث الحالي في دراسة السلوك الإيجابي الرياضي , وبناء مقياس لقياس السلوك الايجابي الرياضي لدى طلاب المرحلة الثالثة في بعض جامعات إقليم كردستان-العراق ، حيث لم يسبق وان اجريت دراسة مماثلة لهذه الفئة التربوية . اذ يعين على القائمين على هذه الفئات على الوقوف على هذا الجانب النفسي المهم للطلاب واخذة بنظر الاعتبار ، كما يمكن ان توفر هذه الدراسة اطارا نظريا ونتائج لها مدلولات ايجابية يمكن ان تشكل للباحثين ركيزة مهمة لتطوير بحوث لاحقة في هذا المجال. ان الابتعاد عن الروح الرياضية وعدم التصرف بإيجابية من قبل بعض الطلاب خلال محاضرة مادة الجمناستك نتيجة لكون غالبية الطلاب لم يمارسوا لعبة الجمناستك من قبل ولذلك فان ممارستهم للعبة الجمناستك في القسم او الكلية تعتبر التجربة الاولى لهم الأمر الذي يترتب عليهم الشعور بالخوف والقلق من اداء هذه اللعبة وبالتالي الأمر الذي يؤثر على الحالة النفسية لديهم مما يؤدي الى قلة رغبتهم لحضور المحاضرات وامتعاضهم من مادة الجمناستك ومن خلال مشاهدة الباحثان لبعض محاضرات الجمناستك والتقاءه ببعض الطلبة لاحظ بعضهم غير منضبطين في سلوكهم وتصرفاتهم وهذا يتنافى مع القيم والتقاليد المتعارف عليها داخل الحرم الجامعي وعلى الرغم من ان هؤلاء الطلبة خارج المحاضرة هم اشخاص هادئين ومتزنين في تصرفاتهم . ولأهمية هذا المفهوم لدى طلاب اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كردستان - العراق فانه يجب دراسته بشكل علمي ومن الخطوات الرئيسية لذلك هي إيجاد مقياس دقيق لقياس هذا المفهوم من هنا تبرز مشكلة البحث وهي عدم وجود أداة قياس رياضية عراقية في هذا المجال تقيس هذا المفهوم لذا أرتأى الباحثان أن يقوم ببناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي لطلاب المرحلة الثالثة في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان- العراق .

ويهدف البحث الى:

- بناء مقياس السلوك الايجابي لطلاب المرحلة الثالثة لأقسام وكليات التربية الرياضية في بعض جامعات إقليم كردستان-العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتملت عينة البحث (١٦٧) طالب يمثلون أقسام وكليات التربية الرياضية في بعض جامعات اقليم كردستان العراق وهي على التوالي عينة البناء (١٣٧) وعينة الثبات (١٥) والتجربة الاستطلاعية (١٥)

وتم استبعاد (١٦) طالب لأسباب مختلفة .

وتكونت عينة البناء من (١٣٧) طالب يمثلون (٣) جامعات وهي (سليمانية بواقع (٧٣) طالب ، حلبجة بواقع (٣٨) طالب ، كويه بواقع (٢٦) طالب) وقد وزعت عليهم مقياس السلوك الايجابي الرياضي بصيغتيه الاولى ، وقد تم اهمال (١٦) إجابة لعدم توافر شروط الإجابة الصحيحة وتم اعتماد (١٢١) اجابة صحيحة ، والجدول (١) يبين عينة البناء وعينة التجربة الاستطلاعية وعينة الثبات.

الجدول (١) يبين عينة البناء وعينة التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية وعينة الثبات

المتغيرات	النادي	عدد اللاعبين
عينة البناء	السليمانية	٧٣
	حلبجة	٣٨
	كويه	٢٦
المجموع		١٣٧
المستبعدون		٢٠
المجموع النهائي لعينة البناء		١٢١
عينة التجربة الاستطلاعية		١٥
عينة الثبات		١٥

٢-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢) نوع (Sharp)

- حاسبة الكترونية عدد (١) نوع (hp) .

٢-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث :

- المصادر العربية والاجنبية

- المقابلات الشخصية

- أقلام

- سجل ملاحظات.

٢-٤ إجراءات بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي:

٢-٤-١ مقياس السلوك الايجابي الرياضي:

٢-٤-١-١ إجراءات بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي:

يشير (Allen and yen. ١٩٧٩) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بخمسة مراحل رئيسية تتلخص

بما يأتي:

التخطيط الجيد للمقياس.

صياغة فقرات المقياس.

تطبيق المقياس على عينة ممثلة للمجتمع.

إجراء تحليل للفقرات إحصائيا.

يطبق المقياس بعد التأكد من المواصفات العلمية له ووضع المعايير لكيفية التصحيح.

(Allen and yen. ١٩٧٩. P١١٨-)

لذا اعتمد الباحثان الخطوات أعلاه في بناء مقياس (السلوك الايجابي الرياضي) وكما يأتي:

٢-٤-١-٢ تحديد أبعاد المقياس السلوك الايجابي الرياضي:

وذلك بتحديد المحاور التي تغطي الفقرات بعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والاطر النظرية والمراجع ذات العلاقة بموضوع (السلوك الايجابي الرياضي) وبصورة عامة والدراسات والمقاييس السابقة (السلوك الايجابي) وذلك من خلال تحليل محتوى المصادر المبينة في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين الدراسات التي اطلع عليها الباحثان

ت	اسم الباحثان والسنة	عنوان الدراسة
١	يونس ٢٠١٣	ادارك مفاهيم حقوق الانسان وعلاقته بالسلوك الايجابي لدى طلبة الصف التاسع في مدارس وكالة الغوث في محافظتي غزة والشمال
٢	السواركة ٢٠١٥	الذكاء الاجتماعي والكفاءة الذاتية وعلاقتهما بالسلوك الإيجابي لدى المرشدين النفسيين
٣	المدهون ٢٠١٦	دراسة السلوك الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات جامعة فلسطين بغزة
٤	دايلي ، ناجية ٢٠١٨	معايير السواء ومؤشرات الصحة النفسية دراسة تحليلية
٥	الحديدي والحيالي ٢٠١٩	دراسة السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية

وفي ضوء ما تقدم وبعد تحليل الدراسات أعلاه ولغرض بناء المقياس قام الباحثان بتحديد الأبعاد التي سيتم من خلالها تقييم السلوك الايجابي الرياضي لدى طلاب عينة البحث ، حدد الباحثان (٨) أبعاد مقترحة للمقياس. وللتأكد من صلاحية هذه الأبعاد عرضت مع تعريفاتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وقياس وتقويم الجمناستك وطلب منهم بيان رأيهم في مدى صلاحية هذه الأبعاد ، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحثان اختبار (كا^٢) للتعرف على الأبعاد الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية (٥) أبعاد ورفض ثلاثة أبعاد وكما مبين في جدول (٣).

الجدول (٣) يبين صلاحية أبعاد السلوك الإيجابي الرياضي وقيم مربع كاي المحسوبة والمعنوية وحسب

رأي (١٥) مختصاً وخبيراً

ت	الأبعاد	الموافقون	غير الموافقون	قيمة كا ^٢ المحسوبة	المعنوية
١	الاجتماعي	١٥	صفر	*١٥	معنوي
٢	المرونة النفسية	٦	٩	٠,٦	غير معنوي
٣	الوعي بالذات	١٤	١	*١١,٢٦٦٦	معنوي
٤	التعاطف	١٢	٣	*٥,٤	معنوي
٥	الاستفادة من الخبرة	٥	١٠	١,٦	غير معنوي
٦	الابتناء	١٥	صفر	*١٥	معنوي
٧	الأكاديمي	٥	١٠	١,٦	غير معنوي
٨	الكفاءة الذاتية	١٣	٢	*٨,٦٦	معنوي

* قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة حرية (١)

٢-٤-١-٣ إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس عدة إجراءات بدأت بعملية تحديد فقرات المقياس وفق المحاور التي تم تحديدها بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى التحصيل العلمي للمجتمع ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح.

٢-٤-١-٣ تحديد اسلوب الفقرات والإجابة عنها:

قد راع الباحثان بعض الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند صياغة الفقرات وفق الأسس الآتية:

- أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل عند الإجابة.
- أن تكون العبارة قابلة لتفسير واحد
- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف.
- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها.
- أن تتضمن فقرات المقياس أبعاده.
- تجنب العبارات التي تحمل أكثر من فكرة واحدة
- أن تكون العبارة بصفة المتكلم

(ابو علام ومحمود ، ١٩٨٩ ، ص١٣٤)

(كاظم ، ١٩٩٠ ، ص٩٧)

٢-٤-١-٣ صلاحية فقرات مقياس السلوك الايجابي الرياضي:

وبعد أن حدد الباحثان أبعاد المقياس قام بوضع فقرات لكل بعد من الأبعاد التي تم الحصول عليها ولمعرفة صلاحية فقرات كل بعد من أبعاد مقياس السلوك الايجابي الرياضي ، أعد الباحثان استمارة استبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وفي مجال القياس والتقويم وفي مجال الجمناستك وذلك لغرض تقويمها والحكم على صلاحيتها لقياس السلوك الايجابي الرياضي لدى طلاب المرحلة الثالثة في بعض جامعات إقليم كردستان - العراق ، فضلاً عن التحقق من مقياس التقدير الثلاثي (غالبا ، أحيانا ، نادرا) وبالدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي لكل بديل، وبعد جمع الاستمارات قام الباحثان بتفريغ البيانات حيث تم استخدام اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، وتم استبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (كا^٢) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وقد أظهرت النتائج صلاحية (٤٩) فقرة للمقياس ككل وكما مبين في جدول (٤).

وقد تم استبعاد (١١) فقرة من مقياس السلوك الايجابي الرياضي وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق ٧٥% ، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (٤٩) وبنسبة اتفاق بلغت (٨١,٥٤%) ، بعد الأخذ بآراء

السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس ، إذ يشير بلوم إلى انه ((يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فاكثر في مثل هذا النوع من الصدق))

(بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص١٢٦)

جدول (٤) يبين صلاحية فقرات كل بعد من أبعاد مقياس السلوك الإيجابي الرياضي وحسب رأي (١٥) مختصاً وخبيراً

البعد	أولاً: الايثار				
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		لا يصلح	يصلح		
١	أحاول مساعدة الآخرين قدر المستطاع.	١٥	صفر	١٠٠%	١٥
٢	أستطيع أن أضحي من أجل إسعاد الآخرين، رغم اختلافي معهم.	١٥	صفر	١٠٠%	١٥
٣	أميل إلى مناقشة الأسباب والحلول الممكنة للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية.	١٣	٢	٨٦,٦%	٨,٠٦٦
٤	أساعد زملائي في إيجاد حلول لمشاكلهم.	٦	٩	٤٠%	٠,٦
٥	أعتقد أن التواضع يقرب الفرد من قلوب الآخرين.	١٥	صفر	١٠٠%	١٥
٦	أشعر برغبة في تقديم المساعدة الآخرين.	١٥	صفر	١٠٠%	١٥
٧	أحب لزملائي ما أحبه لنفسه .	١٥	صفر	١٠٠%	١٥
٨	أعامل زملائي كما أحب أن يعاملوني.	١٣	٢	٨٦,٦%	٨,٦٦
٩	أساعد زملائي في الدراسة على مراجعة دروسهم.	١٥	صفر	١٠٠%	١٥
١٠	أحب أن أدخل السرور إلى قلوب الآخرين قدر المستطاع	١٣	٢	٨٦,٦%	٨,٦٦
١١	أشعر بالود نحو معظم الناس.	٥	١٠	٣٣,٣٣%	١,٦
١٢	أفكر كثيراً في إسعاد الآخرين.	١٤	١	٩٣,٣%	١١,٢٦٦
١٣	أعتقد أن الثقة بين الزملاء أساس دوام المحبة والمودة بينهم	١٣	٢	٨٦,٦%	٨,٠٦٦

١٤	أميل إلى مناقشة الأسباب والحلول الممكنة للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.	٥	١٠	%٣٣,٣٣	١,٦	غير معنوي
١٥	أحرص على أن أكون عامل استقرار في الصف.	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
البعد	ثانياً: الوعي بالذات					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	أشعر بأن أدائي مؤثر في المحاضرة.	٥	١٠	%٣٣,٣٣	١,٦	غير معنوي
٢	لدي القدرة على تحقيق اهدافي.	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي
٣	العب بروح جماعي مع زملائي في المحاضرة.	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
٤	أحرص على التفوق لذلك أركز على ادائي.	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
٥	قادر على مواجهة التحديات الصعبة أثناء المحاضرة.	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
٦	ثقتي بنفسي عالية.	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي
٧	أسعى لتحقيق الأداء الجيد في المحاضرة.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٨	الترم بأنظمة وقوانين الدرس.	٧	٨	%٤٦,٦	٠,٠٦٦	غير معنوي
٩	استثارة الطلبة لي لا تؤثر على ادائي.	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي
البعد	ثالثاً: الاجتماعي					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	علاقتي الطيبة مع زملائي تسهم في انجاح المحاضرة.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٢	أتواصل مع زملائي باستمرار.	١٤	١	%٩٣,٣	٥,٦٣٣	معنوي
٣	أنسجم مع زملائي أثناء تنفيذ المحاضرة.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٤	العلاقات الانسانية الجيدة حافز لي لحضور المحاضرات.	٧	٨	%٤٦,٦	٠,٠٦٦	غير معنوي

٥	أقبل آراء الآخرين في أدائي.	٦	٩	%٤٠	٠,٦	غير معنوي
٦	أحرص على ادامة الاتصال مع المدرس.	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
٧	وسائل الاتصال المختلفة المعتمدة من قبل المدرس تسهم في ادراك (استيعاب) مفردات المحاضرة.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٨	مشاعر الآخرين محط احترامي.	١٤	١	%٩٣,٣	٥,٦٣٣	معنوي
٩	تقييم المدرس لي يحظى باهتمامي.	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي
١٠	أحرص على ابداء رأي في المناقشات النظرية والعملية.	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
١١	عندما يتغيب احد الطلاب عن لمحاضرة أحول السؤال عنه.	٦	٩	%٤٠	٠,٦	غير معنوي
١٢	أساهم في طرح الافكار الجديدة مع الطلاب اثناء المحاضرة.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
١٣	أفرح عندما يكون أداء زملائي جيد في المحاضرة.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
١٤	أشارك زملائي الطلاب في أفراحهم وأحزانهم.	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
البعد	رابعاً: الكفاءة الذاتية					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	أحب المواقف التي فيها قدر كبير من التحدي	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
٢	أشعر إنني موضع ثقة بمن أتعامل معهم	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٣	أسامح الآخرين عندما يسيئون لي	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
٤	لدي مستوى معقول من الإرادة وقوة العزيمة	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي
٥	أعتقد إنني شخص هادئ	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي

٦	اشعر أن لدي شعبية كبيرة بين زملائي	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٧	إذا لم انجح في عمل لأول مره فأنتني أحاول عمله ثانية	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي
٨	أستطيع السيطرة على مشاعري	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
٩	لدي ثقة عالية بنفسى وقدراتى	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
١٠	إذا لم استطع النجاح في عمل، فأنتني أبذل مزيدا من الجهد	٧	٨	%٤٦,٦	٠,٠٦٦	غير معنوي
١١	أجيد التعامل مع الناس الآخرين	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي

خامساً: التعاطف

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	أبكي بسهولة عند مشاهدة موقف محزن	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٢	رؤية طالب مصاب في قاعة المحاضرة أمر محزن للغاية.	١٣	٢	%٨٦,٦	٨,٦٦	معنوي
٣	لا أعير مشاعر الآخرين الكثير من التفكير.	٧	٨	%٤٦,٦	٠,٠٦٦	غير معنوي
٤	مما يجعلني أكثر سعادة عند رؤية الطلاب لطيفين مع بعضهم بعضاً.	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
٥	معاناة الآخرين تسبب لي الانزعاج الشديد.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٦	أحاول دائماً الاستماع إلى مشاعر الآخرين المحيطين بي.	١٤	١	%٩٣,٣	١١,٢٦٦	معنوي
٧	ازعج كثيراً إذا شاهدت طالبا ما يعاني من الضيق والتوتر.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٨	أشعر بالتوتر الشديد لرؤية طالب يعامل معاملة قاسية.	١٢	٣	%٨٠	٥,٤	معنوي
٩	أشعر بالرضا إذا قدمت مساعدة لشخص آخر يحتاج إلى مساعدة.	١٥	صفر	%١٠٠	١٥	معنوي

١٠	مشاعري لا تعكس مشاعر الآخرين	١٣	٢	٨٦,٦%	٨,٦٦	معنوي
١١	إذا شاهدت مجموعة من الطلاب متحمسين لشيء معين، فإننا اتحمس مثلهم.	٦	٩	٤٠%	٠,٦	غير معنوي

* قيمة (كا^٢) الجدولية (٣,٨٤) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ ودرجة حرية (١)

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٥) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة في جامعات (صلاح الدين ودهوك وسوران) اختيروا من الطلاب الذين لم يكونوا ضمن عينتي البناء والتطبيق وذلك بغرض التعرف على:-

- مدى وضوح فقرات وتعليمات المقياس للاعبين وفهمهم لعباراته.
 - ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من المصاعب أو المعوقات.
 - تقدير الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس.
 - إعادة صياغة العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات أكثر وضوحاً.
- وقد طلب من الطلاب قراءة التعليمات والفقرات والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي قد تواجههم أثناء الإجابة وقد افرزت الاجابات عن وضوح التعليمات والفقرات. وان معدل الاجابة على المقياس يستغرق ما بين (١٦-٢٠) دقيقة وبمعدل (١٨) دقيقة لكل طالب.

٢-٤-٣ إعداد تعليمات المقياس:

أعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته وحث المستجيب على الدقة في الإجابة ، وقد اخفى الباحثان الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة اذ يشير كرونباخ الى أن التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيّف اجابته او يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعيا (Cronbach . ١٩٧٠. P٤٠)

كما طلب من المستجيب عدم ترك اي فقرة دون اجابة مع عدم الحاجة الى ذكر اسمائهم.

٢-٤-٣-١ تصحيح المقياس:

تبنى الباحثان اسلوب (ليكرت) الذي تشير له عدداً من الدراسات التي تؤكد على صحة الاجابات في الاختبارات الشخصية وتفوقها على غيرها من الصيغ. (العنزي ، ١٩٩٨ ، ص٤٠-٤١)

فدرجة كل فقرة تكون (٣) درجات اذا كانت غالباً و(٢) درجات اذا كانت أحياناً و(١) درجة واحدة اذا كانت نادراً ، تبلغ أعلى درجة يستطيع المفحوص الحصول عليها (١٤٧) أما أدنى درجة فهي (٤٩) وقد بلغت درجة الحياد (٩٨) والتي حصلنا عليها من نتائج جمع درجات مقياس التقدير (١ ، ٢ ، ٣) بعد قسمتها على (٣) وضربها في (٤٩) عدد فقرات المقياس (عبود ، ٢٠٠٤ ، ص٥٩)

٢-٤-٤ التجربة الرئيسية لمقياس السلوك الايجابي الرياضي:

تم إجراء التجربة الرئيسية للمقياس بصورته الأولية (ملحق ٣) على عينة بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي في بهدف إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استناداً إلى قوتها التمييزية. وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس.

لذا قام الباحثان بتوزيع الاستمارات الخاصة لمقياس السلوك الايجابي الرياضي على طلاب وبعد تصحيح الاستمارات وتفريغها تم استبعاد عدد من الاستمارات لأسباب المختلفة والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) الاستمارات المستبعدة من عينة البناء

ت	عدد الاستمارات	سبب الاستبعاد
١	٥	لم يعيدوا الاستمارات
٢	٦	لم يكملوا الاجابات
٣	٥	اجاب بأكثر من اشارة على بعض الفقرات
٥	١٦	المجموع

من خلال الجدول (٥) وبعد استبعاد الاستثمارات البالغ عددهم (١٦) استمارة ظهرت ان الاستثمارات الصالحة لأغراض تميز الفقرات بلغ (١٢١) استمارة.

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تم جمع الدرجات التي حصل عليها كل لاعب في أجابته على جميع فقرات المقياس ، تبلغ أعلى درجة يستطيع المفحوص الحصول عليها (١٤٧) أما أدنى درجة فهي (٤٩) وقد بلغت درجة الحياد (٩٨) والتي حصلنا عليها من نتائج جمع درجات مقياس التقدير

(١ ، ٢ ، ٣) بعد قسمتها على (٣) وضربها في (٤٩) عدد فقرات المقياس .

٢-٤-٥ مؤشرات التمييز لفقرات المقياس:

يهدف التحليل الاحصائي إلى حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس. اذ تشير القوة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه. في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي ان تحليل الفقرات يعني الابقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار.

(ميخائيل ، ١٩٩٦ ، ص٩٨)

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بأسلوبين هما:

٢-٤-٦-١ أسلوب المجموعتان المتطرفتان:

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك الايجابي الرياضي تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات. تم ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة ، ثم اختير (٢٧%) من أعلى الدرجات أي المجموعة العليا و(٢٧%) من أوطأ الدرجات أي المجموعة الدنيا بوصفهما المجموعتين المحكيتين اللتين تشكلان أفضل ما يمكن من التمايز للسمة عند أفراد العينة (Ebel R.L. ١٩٧٢، ٣٩٩)

وقد بلغ عدد أفراد كل مجموعة (٣٣) طالباً.

تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المحكيتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس كون ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القيمة التمييزية للفقرة

(شوان ، ١٩٩٨ ، ص٩٦)

باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) على الحاسوب الآلي ، والجدول (٦) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع الفقرات.

الجدول (٦) يبين قيم نتائج الاختبار التائي لجميع فقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتان المتطرفتان

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الاحتمالية (sig)	المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	١,٩٦٩٧	٠,١٧٤٠٨	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٣٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٢	١,٠٦٠٦	٠,٢٤٢٣١	٢,٦٠٦١	٠,٤٩٦٢٠	١٦,٠٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
٣	١,٣٠٣٠	٠,٤٦٦٦٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٢٠,٨٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
٤	١,٧٥٧٦	٠,٤٣٥١٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	١٦,٤٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٥	١,٧٨٧٩	٠,٤١٥١٥	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	١٦,٧٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
٦	١,٧٨٧٩	٠,٤١٥١٥	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	١٦,٧٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
٧	١,٦٦٦٧	٠,٤٧٨٧١	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	١٦,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٨	١,٢٤٢٤	٠,٤٣٥١٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٢٣,٢٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٩	١,٨٤٨٥	٠,٣٦٤١١	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	١٨,١٦٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	١,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٢,٦٦٦٧	٠,٤٧٨٧١	٢٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
١١	١,٧٥٧٦	٠,٤٣٥١٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	١٦,٤٠٠	٠,٠٠٠	معنوي

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الاحتمالية (sig)	المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١٢	١,٣٠٣٠	٠,٤٦٦٦٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٢٠,٨٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	١,٩٠٩١	٠,٢٩١٩٤	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٢١,٤٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	١,٥١٥٢	٠,٥٠٧٥٢	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٨٠٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	١,٥٧٥٨	٠,٥٠١٨٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٣٠٢	٠,٠٠٠	معنوي
١٦	١,٧٢٧٣	٠,٤٥٢٢٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
١٧	١,٨٤٨٥	٠,٤٤١٦٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٤,٩٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٨	١,٦٠٦١	٠,٤٩٦٢٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٩	١,٢٧٢٧	٠,٤٥٢٢٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٢١,٩٣٩	٠,٠٠٠	معنوي
٢٠	١,٥٧٥٨	٠,٥٠١٨٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٣٠٢	٠,٠٠٠	معنوي
٢١	١,٥٧٥٨	٠,٥٠١٨٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٣٠٢	٠,٠٠٠	معنوي
٢٢	١,٧٢٧٣	٠,٤٥٢٢٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٣	١,٤٢٤٢	٠,٥٠١٨	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٨,٠٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٤	١,٧٨٧٩	٠,٤١٥١٥	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٧٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
٢٥	١,٦٣٦٤	٠,٤٨٨٥٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٠٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٦	١,٦٣٦٤	٠,٤٨٨٥٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٠٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٧	١,٥١٥٢	٠,٥٠٧٥٢	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٨٠٧	٠,٠٠٠	معنوي
٢٨	١,١٢١٢	٠,٣٣١٤٣	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٣٢,٥٦٤	٠,٠٠٠	معنوي
٢٩	١,٧٥٧٦	٠,٤٣٥١٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٤٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٣٠	١,٦٠٦١	٠,٤٩٦٢٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣١	١,٧٢٧٣	٠,٤٥٢٢٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٦٦	٠,٠٠٠	معنوي

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الاحتمالية (sig)	المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٣٢	١,٦٣٦٤	٠,٤٨٨٥٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٠٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
٣٣	١,٣٣٣٣	٠,٤٧٨٧١	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٣٤	١,٧٥٧٦	٠,٤٣٥١٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٤٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٣٥	١,٣٩٣٩	٠,٤٩٦٢٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٨,٥٩٤	٠,٠٠٠	معنوي
٣٦	١,٦٦٦٧	٠,٤٧٨٧١	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٣٧	١,٥٤٥٥	٠,٥٠٥٦٥	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٥٢٥	٠,٠٠٠	معنوي
٣٨	١,٦٩٧٠	٠,٤٦٦٦٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٠٣٩	٠,٠٠٠	معنوي
٣٩	١,٧٨٧٩	٠,٤١٥١٥	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٧٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤٠	١,٥٧٥٨	٠,٥٠١٨٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٣٠٢	٠,٠٠٠	معنوي
٤١	١,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٤٢	١,٦٠٦١	٠,٤٩٦٢٠	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٤٣	١,٧٢٧٣	٠,٤٥٢٢٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,١٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
٤٤	١,٥١٥٢	٠,٥٠٧٥٢	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٨٠٧	٠,٠٠٠	معنوي
٤٥	١,٥٧٥٨	٠,٥٠١٨٩	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٣٠٢	٠,٠٠٠	معنوي
٤٦	١,٥١٥٢	٠,٥٠٧٥٢	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٨٠٧	٠,٠٠٠	معنوي
٤٧	١,٥٤٥٥	٠,٥٠٥٦٥	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٦,٥٢٥	٠,٠٠٠	معنوي
٤٨	١,٨١٨٢	٠,٣٩١٦٧	٣,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	١٧,٣٣٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤٩	١,٢٤٢٤	٠,٤٣٥١٩	٢,٧٨٧٩	٠,٤١٥١٥	١٤,٧٦١	٠,٠٠٠	معنوي

* تكون قيمة (t) معنوية عندما تكون قيمة الاحتمالية $\geq 0,05$

يتبين من الجدول (٦) أن نتائج القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (١٤,٧٦١ ، ٣٤,٠٠٠) ، ومن خلال مقارنة قيم الاحتمالية للاختبار التائي مع قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، يتضح ان جميع الفقرات اثبتت قدرة تمييزية لأن قيمتهم الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢-٤-٦-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للفقرات ، اذ ان هذا الاسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في مواقفه بحيث يقيس كل موقف البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين مواقف المقياس" (كاظم ، ١٩٩٠ ، ص١٠١)

٢-٤-٦-٢-١ علاقة درجة كل الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس:

تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، والجدول (٧) يبين نتائج معاملات الارتباط.

الجدول (٧) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس استخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الاحتمالية	المعنوية
١	٢,٥٥٣٧	٠,٥١٥٦٠	٠,٣٦٤**	٠,٠٠٠	معنوي
٢	١,٩٠٩١	٠,٦٤٥٥٠	٠,٣٩٩**	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٢,٣٠٥٨	٠,٧٧٢٩١	٠,٤٨٦**	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٢,٤٧٩٣	٠,٦٢٠٤٧	٠,٣٧٧**	٠,٠٠٠	معنوي
٥	٢,٥٢٠٧	٠,٦٠٦٨٩	٠,٣٩٥**	٠,٠٠٠	معنوي
٦	٢,٦٠٣٣	٠,٥٩٨٣٢	٠,٢٤٧**	٠,٠٠٦	معنوي

معنوي	٠,٠٠٣	٠,٢٦٩**	٠,٦٥٨٨٠	٢,٤٦٢٨	٧
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٢٨**	٠,٧٢٥٣٨	٢,١٢٤٠	٨
معنوي	٠,٠٠١	٠,٢٨٨**	٠,٥٥٨٤٣	٢,٦٥٢٩	٩
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٣١**	٠,٧٠٣١٠	١,٨٥١٢	١٠
معنوي	٠,٠٥٠	٠,١٧٩*	٠,٦٠٥٥٣	٢,٦٣٦٤	١١
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٢٧**	٠,٧٤٧٠٨	٢,٢٢٣١	١٢
معنوي	٠,٠٠١	٠,٢٨٨**	٠,٥٤٧٧٢	٢,٥٤٥٥	١٣
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٦٢**	٠,٦٩٣٣٤	٢,٣٠٥٨	١٤
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٠٤**	٠,٦٩١٢٥	٢,٤١٣٢	١٥
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥١٦**	٠,٦٢٦٨٨	٢,٤٠٥٠	١٦
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣١٩**	٠,٥٦٣٢٢	٢,٦٨٦٠	١٧
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٦٧**	٠,٦٨٣٦٣	٢,٤٦٢٨	١٨
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٤٩**	٠,٦٩٠٢٥	٢,٠٨٢٦	١٩
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٨٤**	٠,٦٨١٤١	٢,٣٥٥٤	٢٠
معنوي	٠,٠٠٢	٠,٢٨٥**	٠,٦٧٩٥٩	٢,٣٤٧١	٢١
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٢٥**	٠,٦٣٢٤٦	٢,٤٥٤٥	٢٢
معنوي	٠,٠٠١	٠,٣٠٠**	٠,٧٠٤٢٨	٢,٢٣١٤	٢٣
معنوي	٠,٠٠٦	٠,٢٤٧**	٠,٦٠٠٩٦	٢,٤١٣٢	٢٤
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣**	٠,٦٧٢٢٦	٢,٥١٢٤	٢٥
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٢٩**	٠,٦٧٢٠٥	٢,٤٧٩٣	٢٦
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٧٥**	٠,٦٨٨٤٥	٢,٢٨٩٣	٢٧
معنوي	٠,٠٠٢	٠,٢٨٤**	٠,٧٢٣٣٨	٢,٠٤١٣	٢٨
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٥٨**	٠,٦٢٠١٤	٢,٤٧١١	٢٩

معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٣٧**	٠,٦٧٤٠٠	٢,٣٨٠٢	٣٠
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٠١**	٠,٦٢٩١٨	٢,٥٧٨٥	٣١
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٣١**	٠,٦٦٥٥٦	٢,٤٠٥٠	٣٢
معنوي	٠,٠٠١	٠,٢٩٦**	٠,٧٠٧٢٠	٢,١٥٧٠	٣٣
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٦٥**	٠,٦١٧٦٩	٢,٤٣٨٠	٣٤
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤١٠**	٠,٧٣٢٨٤	٢,٢٨١٠	٣٥
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٧٧**	٠,٦٥٠٢٨	٢,٣٨٨٤	٣٦
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٢٣**	٠,٦٩٩٦٧	٢,٣٨٨٤	٣٧
معنوي	٠,٠٠١	٠,٢٨٩**	٠,٦٢٢٠٢	٢,٣٢٢٣	٣٨
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٥٧**	٠,٥٩٣٤٧	٢,٦٢٨١	٣٩
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٨٧**	٠,٦٩٣٩٣	٢,٤٣٨٠	٤٠
معنوي	٠,٠١٥	٠,٢٢٢*	٠,٧٥٧٨٨	٢,٠٢٤٨	٤١
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٤٨**	٠,٦٨٤٣٤	٢,٤٧٩٣	٤٢
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٧٠**	٠,٦٣٣٠٠	٢,٤٦٢٨	٤٣
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٦٣**	٠,٧٠٣٦٩	٢,٣٤٧١	٤٤
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٩٠**	٠,٦٧٥٦٣	٢,٣٣٠٦	٤٥
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٣٠**	٠,٦٩٧٧٩	٢,٣٢٢٣	٤٦
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٦٣**	٠,٧٠٠٩٤	٢,٣٩٦٧	٤٧
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٦٤**	٠,٥٧٧٣٥	٢,٦٣٦٤	٤٨
معنوي	٠,٠٤٦	٠,١٨٢*	٠,٦٥١٨٧	٢,٠٠٨٣	٤٩
			١١,٨٦٩٩٦	١١٦,٢٣١٤	الدرجة الكلية للمقياس

* تكون قيمة (R) معنوية عندما تكون قيمة الاحتمالية $\geq 0,05$

يتبين من الجدول (٧) أن نتائج قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,١٧٩ ، ٠,٥١٦) ، ومن خلال مقارنة قيم الاحتمالية لمعامل الارتباط مع قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، يتضح ان جميع الفقرات فقرة اثبتت قدرة تمييزية لأن قيمتهم الاحتمالية أصغر أو يساوي مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

٢-٤-٦-٢-٢ علاقة درجة كل الفقرة بالمجموع الكلي للبعد:

حيث تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي للبعد بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، والجدول (٨) يبين نتائج معاملات الارتباط.

جدول (٨) يبين علاقة درجة كل الفقرة بالمجموع الكلي للبعد

الابعاد	رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الاحتمالية	المعنوية
الايثار	١	٢,٥٥٣٧	٠,٥١٥٦٠	٠,٤٩٧**	٠,٠٠٠	معنوي
	٢	١,٩٠٩١	٠,٦٤٥٥٠	٠,٥١٤**	٠,٠٠٠	معنوي
	٣	٢,٣٠٥٨	٠,٧٧٢٩١	٠,٥٢٤**	٠,٠٠٠	معنوي
	٤	٢,٤٧٩٣	٠,٦٢٠٤٧	٠,٤٢٠**	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٦٣**	٠,٦٠٦٨٩	٢,٥٢٠٧	٥	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٥٣**	٠,٥٩٨٣٢	٢,٦٠٣٣	٦	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٢٩٢**	٠,٦٥٨٨٠	٢,٤٦٢٨	٧	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٦٣**	٠,٧٢٥٣٨	٢,١٢٤٠	٨	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٠١**	٠,٥٥٨٤٣	٢,٦٥٢٩	٩	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٩٧**	٠,٧٠٣١٠	١,٨٥١٢	١٠	
معنوي	٠,٠١٠	٠,٢٣٢*	٠,٦٠٥٥٣	٢,٦٣٦٤	١١	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٧٩**	٠,٧٤٧٠٨	٢,٢٢٣١	١٢	
			٣,٣٣٢٢٠	٢٨,٣٢٢٣	الدرجة الكلية للبعد	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٨٩**	٠,٥٤٧٧٢	٢,٥٤٥٥	١	الوعي بالذات
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٣٣**	٠,٦٩٣٣٤	٢,٣٠٥٨	٢	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٧٢٩**	٠,٦٩١٢٥	٢,٤١٣٢	٣	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٦٦٨**	٠,٦٢٦٨٨	٢,٤٠٥٠	٤	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٩٢**	٠,٥٦٣٢٢	٢,٦٨٦٠	٥	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٦٤٤**	٠,٦٨٣٦٣	٢,٤٦٢٨	٦	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٩٤**	٠,٦٩٠٢٥	٢,٠٨٢٦	٧	
			٢,٥٦٣٨٧	١٦,٩٠٠٨	الدرجة الكلية للبعد	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤١**	٠,٦٨١٤١	٢,٣٥٥٤	١	الاجتماعي
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٢٨**	٠,٦٧٩٥٩	٢,٣٤٧١	٢	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٠٣**	٠,٦٣٢٤٦	٢,٤٥٤٥	٣	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٢١**	٠,٧٠٤٢٨	٢,٢٣١٤	٤	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٨١**	٠,٦٠٠٩٦	٢,٤١٣٢	٥	

معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٥٣**	٠,٦٧٢٢٦	٢,٥١٢٤	٦	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٦٦**	٠,٦٧٢٠٥	٢,٤٧٩٣	٧	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٠٣**	٠,٦٨٨٤٥	٢,٢٨٩٣	٨	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٢٩**	٠,٧٢٣٣٨	٢,٠٤١٣	٩	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٩٨**	٠,٦٢٠١٤	٢,٤٧١١	١٠	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤٠**	٠,٦٧٤٠٠	٢,٣٨٠٢	١١	
			٣,٣٨٩٨٤	٢٥,٩٧٥٢	الدرجة الكلية للبعد	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٤٩**	٠,٦٢٩١٨	٢,٥٧٨٥	١	الكفاءة الذاتية
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥١٠**	٠,٦٦٥٥٦	٢,٤٠٥٠	٢	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣١٥**	٠,٧٠٧٢٠	٢,١٥٧٠	٣	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٥٩**	٠,٦١٧٦٩	٢,٤٣٨٠	٤	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤٧**	٠,٧٣٢٨٤	٢,٢٨١٠	٥	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٤٠**	٠,٦٥٠٢٨	٢,٣٨٨٤	٦	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٦٨**	٠,٦٩٩٦٧	٢,٣٨٨٤	٧	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤٦**	٠,٦٢٢٠٢	٢,٣٢٢٣	٨	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤٦**	٠,٥٩٣٤٧	٢,٦٢٨١	٩	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٠٧**	٠,٦٩٣٩٣	٢,٤٣٨٠	١٠	
			٣,١٦٣٥٠	٢٤,٠٢٤٨	الدرجة الكلية للبعد	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٣٢**	٠,٧٥٧٨٨	٢,٠٢٤٨	١	التعاطف
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤١**	٠,٦٨٤٣٤	٢,٤٧٩٣	٢	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٢٣**	٠,٦٣٣٠٠	٢,٤٦٢٨	٣	

معنوي	٠,٠٠٠	٠,٦٢٦**	٠,٧٠٣٦٩	٢,٣٤٧١	٤	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤٠**	٠,٦٧٥٦٣	٢,٣٣٠٦	٥	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٥٤٧**	٠,٦٩٧٧٩	٢,٣٢٢٣	٦	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٦٥٢**	٠,٧٠٠٩٤	٢,٣٩٦٧	٧	
معنوي	٠,٠٠٠	٠,٤٠٤**	٠,٥٧٧٣٥	٢,٦٣٦٤	٨	
معنوي	٠,٠١١	٠,٢٣١**	٠,٦٥١٨٧	٢,٠٠٨٣	٩	
			٢,٩٨١٨٨	٢١,٠٠٨٣	الدرجة الكلية للبعد	

* تكون قيمة (R) معنوية عندما تكون قيمة الاحتمالية $\geq 0,05$

يتبين من الجدول (٨) أن نتائج قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل بعد تراوحت بين (٠,٢٣٢ ، ٠,٥٦٣) لبعد الايثار وبين (٠,٣٨٩ ، ٠,٧٢٩) لبعد الوعي بالذات وبين

(٠,٣٥٣ ، ٠,٥٤١) لبعد الاجتماعي وبين (٠,٣١٥ ، ٠,٥٦٨) لبعد الكفاءة الذاتية وبين

(٠,٢٣١ ، ٠,٦٥٢) لبعد التعاطف ، ومن خلال مقارنة قيم الاحتمالية لمعامل الارتباط مع قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، يتضح ان جميع الفقرات فقرة اثبتت قدرة تمييزية لأن قيمتهم الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وعلى هذا الاساس فلم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس بأسلوب المجموعات المتطرفة واسلوب معامل الاتساق الداخلي لان جميع فقرات المقياس اثبتت قدرتها التمييزية .

٢-٤-٦-٣ ثبات مقياس السلوك الايجابي الرياضي:

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس ، ويعني ان يعطي المقياس النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها (الغريب ، ١٩٨٥، ص٦٥٣)

وان الهدف من حساب الثبات هو تقدير أخطاء القياس واقتراح أساليب التقليل من هذه الأخطاء

(١٨-١٥٥-١٦٦ . p ١٩٨٧ . S.M. &Wollfolk, R.l . murphy)

ولحساب مؤشرات الثبات اعتمد الباحثان:

٢-٤-٦-٣-١ طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

فكرة هذه الطريقة هي ان يتم تطبيق المقياس على مجموعة معروفة من الأفراد ثم اعادة الاختبار على الأفراد أنفسهم وفي ظروف مماثلة بعد مدة زمنية بين الاجراءين ثم حساب معامل الارتباط بينهما .

(ربيع ، ٢٠٠٠ ، ص٦٦)

اذ تم تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (١٥) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة الذين استبعدوا من عينة البحث الاساسية كتطبيق اولي ، واعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من موعد التطبيق الاول في يوم الأحد المصادف وبعد جمع الاستثمارات تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٨٧) مما يؤكد الارتباط العالي بين التطبيقين ويدلل على ثبات عال للاستجابة المتحققة من قبل المجيبين " لان معامل الثبات اذا بلغ (٠,٧٥) فأعلى فانه يعد ثبات عالي .

(سمارة واخرون ، ١٩٨٩ ، ص١٢٠)

٢-٤-٧ الوصف النهائي لمقياس السلوك الايجابي الرياضي:

تم الحصول على مقياس السوك الايجابي الرياضي لطلاب المرحلة الثالثة في اقسام وكليات التربية الرياضية لجامعات اقليم كوردستان - العراق والذي يتكون من (٤٩) فقرة موزعة على خمسة أبعاد وهي كالآتي:

- ١- بعد الايثار (١٢) فقرة وهي (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢).
- ٢- بعد الوعي بالذات (٧) فقرات وهي (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩).
- ٣- بعد اجتماعي (١١) فقرة وهي (٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠).
- ٤- بعد الكفاءة الذاتية (١٠) فقرات وهي (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠).
- ٥- بعد التعاطف (٩) فقرات وهي (٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩).

وتكون الاجابة على فقرات المقياس موزعة على (٣) بدائل هي (موافق بشدة ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) وبالدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي لكل بديل،، وكلما ارتفعت درجة الطالب دلت ذلك على امتلاكه سلوك ايجابي رياضي ، وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب ، ويتم حساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس ، لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (١٤٧) درجة

التي تمثل أعلى الدرجات ، وأقل درجة يحصل عليها هي (٤٩) والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس. أما متوسط الفرضي للمقياس فيبلغ (٩٨) درجة.

٢-٤-٨ التطبيق النهائي لمقياس السلوك الايجابي الرياضي:

بعد أن أجرى الباحثان جميع الإجراءات العلمية المتعلقة بإعداد مقياس السلوك الايجابي الرياضي تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (٩١) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة يمثلون جامعة صلاح الدين (٣٧) طالب وجامعة دهوك (٣٢) طالب وجامعة سوران (٢٢) طالب اذ قام الباحثان بتوزيع الاستمارات على الطلاب بعد شرحه كيفية الاجابة على المقياس وذلك بوضع علامة (٧) أمام كل فقرة وتحت البدل الذي يراه مناسبا ، اذ تم التأكيد على الطلاب بالإجابة عن جميع فقرات المقياس بدقة وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة ، علما ان الاجابة تكون على استمارة المقياس نفسه ثم جمعت الاستمارات من الطلاب وبهذا تكون درجة المفحوص (الطالب) على المقياس ، هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعا .

٣- عرض النتائج:

تم الوصول الى بناء مقياس السلوك الايجابي الرياضي في مادة الجمناستك لطلاب اقسام وكليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان - العراق.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- صلاحية مقياس السلوك الايجابي الرياضي في قياس السلوك الايجابي الرياضي في مادة الجمناستك لدى طلاب اقسام وكليات التربية الرياضية في اقليم كردستان - العراق .

٢- يتكون مقياس إدارة الذات من (٥) أبعاد- البعد الأول الايثار وعدد فقراته (١٢) فقرة والبعد الثاني الوعي بالذات وعدد فقراته (٧) فقرات والبعد الثالث الاجتماعي وعدد فقراته (١١) فقرة والبعد الرابع الكفاءة الذاتية وعدد فقراته (١٠) فقرات والبعد الخامس التعاطف وعدد فقراته (٩) فقرات .

٤-٢ التوصيات:

اعتماد مقياس السلوك الايجابي الرياضي المعد من قبل الباحثان في قياس السلوك الايجابي الرياضي في مادة الجمناستك لدى طلاب اقسام وكليات التربية الرياضية في اقليم كردستان - العراق

المصادر

- أبو علام ، رجاء محمد شريف ومحمود ، نادية (١٩٨٩): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت.

- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل ، القاهرة.

- دايلي ، ناجية (٢٠١٨) : معايير السواء ومؤشرات الصحة النفسية دراسة تحليلية ، ، مجلة ١٥ ، العدد ٢٧ ، ص١٧٤ ١٩٢ ، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف ٢ .

- ربيع ، محمد شحاته (٢٠٠٠) : قياس الشخصية ، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.

- السواركة ، نضال جمعة (٢٠١٥) الذكاء الاجتماعي والكفاءة الذاتية وعلاقتها بالسلوك الإيجابي لدى المرشدين النفسيين ، رسالة ماجستير في علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الازهر - غزة .

- سماره ، عزيز وآخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، مكتبة دار الفكر للثقافة والنشر والتوزيع ، عمان .

- شوان , محمد عبد الله (١٩٩٨) : بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد.
- الطويل , ياسر عبد الغني شريف (٢٠٠٩): تقييم جودة الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين, رسالة ماجستير غير منشورة , مجلة كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل, العراق.
- صيني, سعيد إسماعيل (١٩٩٤): قواعد أساسية في البحث العلمي , ط٢, بيروت , مؤسسة الرسالة للطبع.
- العباد , سعاد عبدالله (٢٠٠٤): آليات اكتساب السلوك الايجابي , دار المعرفة للتنمية البشرية .
- عبود, كامل (٢٠٠٤): بناء مقياس لقوة التحمل النفسي لدى لاعبي بعض الالعاب الفردية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد.
- علاوي , محمد حسن والراتب , اسامة كامل (١٩٩٩) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط٢ , دار الفكر العربي, القاهرة.
- العمر, عبد الودود احمد خطاب (٢٠٠٥): تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة , أطروحة دكتوراه في علم النفس الرياضي , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل.
- العنزي , فريخ عويد (١٩٩٨): علم النفس الشخصية, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , الكويت.
- الغريب , رمزية (١٩٨٥): التقويم والقياس النفسي والتربوي , , مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة .
- كاظم , علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الاولى , جامعة بغداد .
- كمال , هدى أحمد (٢٠١٠): نحو برنامج لتنمية السلوك الإيجابي لأخصائي الجماعة المواجهة الازم وثيقت , رسالة ماجستير, كلية التربية , جامعة حلوان , مصر
- الحديدي , صالح محمود , الحيايي , وليد ذنون (٢٠١٩) : السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية , رسالة ماجستير , جامعة الموصل
- المدهون , عبدالكريم (٢٠١٦): دراسة السلوك الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات جامعة فلسطين بغزة , رسالة ماجستير , جامعة فلسطين - غزة .
- ميخائيل , مطانيوس (١٩٩٦): القياس والتقويم في التربية الحديثة , منشورات جامعة دمشق

- يونس ، سهير (٢٠١٣): ادراك مفاهيم حقوق الانسان وعلاقته بالسلوك الايجابي لدى طلبة الصف التاسع في مدارس وكالة الغوث في محافظتي غزة والشمال ، رسالة ماجستير مودعة في كلية التربية جامعة الازهر بغزة .

- Allen. M. and Yen. W.M. (١٩٧٩): Introduction to measurement theory. Mantery California. Brookole.

- Cronbach , J. Essentials of Psychological testing. ٣rd ed, Harpera Row, New York, ١٩٧٠.

- Seligman, MEP, &Csikszentmihalyi ,M.(٢٠٠٠).positive Psychology: An introduction. American Psychologist,٥٥,٥-١٤

- Ebel, R.L(١٩٧٢):Essentials of Education Mee surement Engle wood cliffs: Prentice Hull, Inc Newyork.

- murphyS.M.Wollfolk,R.I.(١٩٨٧): the effects of cognitive interventions on competitive anxiety and performance on afinemotor skill accuracy