

اساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي

أ.م.د. علي محمد جواد الصائغ/العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

أ.م.د. محسن محمد حسن الأسدي/العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

muhsinm.alfallogi@uokufa.edu.iq

أ.م.د. سلام محمد حمزة/العراق. جامعة. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmedsh462@gmail.com

---

### الملخص

القيادة من المواضيع التي تناولها الباحثون منذ القدم وما زالوا، وقد احتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري المعاصر، فظهرت العديد من النظريات والدراسات الميدانية والأبحاث حول مفهوم القيادة حتى أصبحت من الموضوعات الهامة في يومنا هذا، خاصة في ظل التقدم العلمي الهائل، والانفجار المعرفي، والتطور في مختلف مجالات الحياة الرياضية تكمن مشكلة البحث لا يخفى على الجميع ان حاجة مدربي كرة قدم الصالات للقيادة تزداد مع مرور الوقت وتتصاعد مع تصاعد المستوى الرياضي وصولاً إلى إعداد القيادات الرياضية بصورة علمية سعياً نحو تحقيق الأهداف المتوخاة ، ولعل من بين أهم هذه القيادات بالنسبة لفعالية كرة القدم الصالة (المدرّبون) الذين يتعاملون بشكل مباشر مع اللاعبين و أعضاء الهيئات الادارية والعمل على الاحتكاك المباشر مع هذه الفئات ، والمراد في ذلك هو ان السلوك القيادي للمدربين خلال الأوقات الحرجة للمباراة تبرز قدرتهم على التوجيه واستثمار قابلياتهم لمدياتها القصوى والعمل على التركيز على الواجبات مع الحد من خطورة الفريق المنافس. وهذا ينعكس على التفوق الرياضي للمدرب اهداف البحث. هي التعرف على اساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وأبعاد التفوق الرياضي التعرف على اساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات و علاقته بأبعاد التفوق الرياضي استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة وتمثل مجتمع وعينة البحث مدربي كرة قدم الصالات في الجامعات العراقية لمنطقة الفرات الأوسط المشاركين في بطولة الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) اما اهم الاستنتاجات تمتع مدربي كرة قدم الصالات بأساليب قيادية جيدة انعكست على تفوقهم الرياضي في المنافسة كذلك اظهرت النتائج هناك علاقة ارتباط معنوية بين اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي.

**الكلمات المفتاحية:** اساليب السلوك القيادي، ابعاد التفوق الرياضي، مدربي كرة قدم الصالات

**١- المقدمة:**

القيادة من المواضيع التي تناولها الباحثون منذ القدم وما زالوا، وقد احتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري المعاصر، فظهرت العديد من النظريات والدراسات الميدانية والأبحاث حول مفهوم القيادة حتى أصبحت من الموضوعات الهامة في يومنا هذا، خاصة في ظل التقدم العلمي الهائل، والانفجار المعرفي، والتطور في مختلف مجالات الحياة، والتغير في المفاهيم والقيم، وتعدد الحاجات، وتغير الرغبات والميول، الأمر الذي يتطلب قيادات فاعلة تتميز بالخبرة والمهارات والكفاءات المناسبة، والمعرفة والقدرة على تحمل المسؤولية والتنويع للتكيف مع كل ما هو جديد ومتطور، يعد السلوك القيادي أحد السمات النفسية المهمة إذ يلعب دوراً هاماً في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا وفي علاقتنا بغيرنا، وعلى الرغم من أهمية أساليب السلوك القيادي في الحياة الإنسانية بشكل عام والحياة النفسية بشكل خاص فإن تاريخ الاهتمام به حديث نسبياً فقد احتل مركز الصدارة في عدد من الدراسات الشخصية وعلم النفس الكليني وعلم نفس الصحة العامة، وسجل هذا الاهتمام لدى اللاعبين بوصفه من المواضيع التي تعطي انطباع حول شخصية المدرب باعتباره قائداً للفريق الرياضي سيحتاج ان يملأ نفسه بعواطف النجاح التي تحرره من البقاء عالقاً في الفشل الذي قد يتعرض له ويمكنه من ان يصبح مليئاً بالحماس والطاقة لتقديم افضل انجاز ممكن . ويميل العديد من المنظرين في التربية الرياضية إلى النظر للقيادة من خلال طبيعة الموقف والانشطة والأوار التي يقوم بها القائد والتي لن تخرج عن كونها ضبطاً وتوجهاً واثارة لسلوك واتجاهات الآخرين فحسب، في حين ان القيادة تعني بمضمونها العلمي الدقيق القدرة الحقيقية على ممارسة نوع ما من الضغط الاجتماعي ومن التأثير على سلوك الجماعة، ومربي كرة قدم الصالات أحد القيادات الرياضية المهمة التي تضطلع بدور ريادي في قيادة الفريق ولا سيما في المنافسات الرسمية لكرة قدم الصالات وخاصة منتخبات الجامعة

وكرة القدم الصالات من الألعاب الجماعية التي تمارس على مستوى المدارس ولأندية والجامعات، وانها تحتوي على مهارات أساسية عدة تتطلب عند تعلمها إلى استراتيجيات لعب تحقق الغرض التعليمي ان عملية التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي التي ترتبط التوجه نحو ضبط النفس التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام اللاعبين، ومن منطلق أهمية السلوك القيادي للاعبين الفريق وتأثيره على كافة جوانب العملية التدريبية ومنها التعاون مع المدرب والادارة، وتذليل الصعوبات التي تعترضهم، والعمل على إشباع رغباتهم وتحقيق طموحاتهم، جاءت هذه الدراسة لمعرفة أساليب السلوك القيادي لمربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي لكي تكون بين ايدي المدربين ووضع الحلول المناسبة لخلق سلوك رياضي بعيد عن الاستثارات النفسية السلبية والتي تعمل

على تطوير مستوياتهم. ولا يخفى على الجميع ان حاجة مدربي كرة قدم الصالات للقيادة تزداد مع مرور الوقت وتتصاعد مع تصاعد المستوى الرياضي وصولاً إلى إعداد القيادات الرياضية بصورة علمية سعياً نحو تحقيق الأهداف المتوخاة ، ولعل من بين أهم هذه القيادات بالنسبة لفعالية كرة القدم (المدربون) الذين يتعاملون بشكل مباشر مع اللاعبين والعمل على توجيههم خلال الوحدات التدريبية وسير المباريات وقبلها وبعدها ، والمراد في ذلك هو ان اساليب السلوك القيادي للاعبين خلال الأوقات الحرجة هو الذي يحسم المباراة من خلال قدرتهم على التوجيه واستثمار قابلياتهم لمدياتها القصوى والعمل على التركيز على الواجبات مع الحد من خطورة الفريق المنافس ، وهذا يعتمد على ابعاد التفوق هي التوجه نحو ضبط النفس التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية ،التوجه نحو احترام اللاعبين التي يعتمد عليها المدربون والتي تنعكس خلال المباريات وتكمن هنا مشكلة البحث في ضعف التصرفات والسلوكيات الجيدة لبعض المدربين خلال سير المباريات وهذا سوف ينعكس على اداء اللاعب وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة معرفة اسلوب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي.

ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على اساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وابعاد التفوق الرياضي.
- ٢- التعرف على العلاقة بين اساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وابعاد التفوق الرياضي.

**٢- إجراءات البحث:**

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من مدربي منتخبات الجامعات بكرة قدم الصالات منطقة الفرات الأوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٣٠) مدرباً أما عينة البحث كانت (٢٥) مدرباً من مدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وهي (جامعة الكوفة- جامعة بابل- جامعة كربلاء- جامعة القادسية- جامعة آل البيت- جامعة المستقبل- جامعة الحلة الجامعة، جامعة المثنى- جامعة الفرات الأوسط، جامعة العميد) جدول (١) يبين مجتمع وعينة البحث.

جدول (١) يبين المجتمع وعينة البحث

| ت       | الجامعة       | مجتمع البحث | عينة البحث | النسبة المئوية | التجربة الاستطلاعية | النسبة المئوية |
|---------|---------------|-------------|------------|----------------|---------------------|----------------|
| ١       | كوفة          | ٣           | ٢          | ٩٢,٨%          | ١                   | ١٠٠%           |
| ٢       | بابل          | ٣           | ٢          | ٨٥,٧%          | ١                   | ١٠٠%           |
| ٣       | كربلاء        | ٣           | ٢          | ٧٨,٥%          | ١                   | ١٠٠%           |
| ٤       | القادسية      | ٣           | ٢          | ٨٥,٧%          | ١                   | ١٠٠%           |
| ٥       | المستقبل      | ٣           | ٢          | ٨٥,٧%          | ١                   | ١٠٠%           |
| ٦       | آل البيت      | ٣           | ٣          | ٧٨,٥%          | —                   | ١٠٠%           |
| ٧       | الحلة الجامعة | ٣           | ٣          | ٩٢,٨%          | —                   | ١٠٠%           |
| ٨       | الفرات الأوسط | ٣           | ٣          | ٨٥,٧%          | —                   | ١٠٠%           |
| ٩       | المثنى        | ٣           | ٣          | ٧٨,٥%          | —                   | ١٠٠%           |
| ١٠      | العميد        | ٣           | ٣          | ٩٢,٨%          | —                   | ١٠٠%           |
| المجموع | ١٠            | ٣٠          | ٢٥         | ٩٥,٨%          | ٥                   | ١٠٠%           |

٢-٣ الوسائل والدوات والجهزة المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الوسائل البحثية وتتضمن:

- الاستبانة.
- مقابلات شخصية.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- استخدام مقياس اساليب السلوك القيادي.
- استخدام مقياس ابعاد التفوق الرياضي.

٢-٣-٢ الجهزة والدوات المستخدمة:

- حاسبة الكترونية نوع (Caston).

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ مقياس اساليب السلوك القيادي في الرياضة: (زيد حسون ناصر ، ٢٠١١ ، ص٣٧)  
مقياس اساليب السلوك القيادي يتضمن (٢٠) فقرة ، ويتضمن (٤) أبعاد كل بعد تمثله  
(٥) عبارات وثلاث بدائل للإجابة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارات مقياس هي  
(دائما ، احيانا ،ابدا) وهذه الدرجات باتجاه البعد الايجابي (١،٢،٣) أما العبارات بعكس اتجاه  
البعد السلبي (٣،٢،١) فتكون ويتم جمع درجات كل بعد على حدة لكل بعد كلما كانت تتميز  
بالخاصية التي يقيسها هذا البعد. ويتكون الدرجة الصغرى للمقياس ككل (٢٠) والدرجة  
الكبرى (٦٠) اما درجة الوسط الفرضي (٣٠).

**٢-٤-٢ مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي**

(محمد حسن علاوي ، كمال الدين عبدالرحمن ، عماد الدين عباس ، ص٤١٥-٤٢١)

هذا المقياس يقيس ثلاثة ابعاد بالإضافة الى الدرجة الكلية للمقياس التي يتكون من (٥٤) فقرة ملحق (٢) تشير الى توجه الفرد نحو الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضي ، وأبعاد القياس في الصورة هي:

١- بعد (التوجه نحو ضبط النفس) يتكون من (١٨) عبارة منها (١٦) عبارة سلبية وعكس اتجاه البعد و عدد (٢) عبارة ايجابية. العبارات السلبية يتكون ارقامها من (٥٢، ٥١، ٤٧، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤٠، ٣٨، ٣٧، ٢٨، ٢١، ٢٠، ١٧، ١٢، ١١، ٧)، اما العبارات الايجابية فهما (٣٠، ٢٤).

٢- بعد (التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية) يتكون من (١٨) عبارة منها (١٤) عبارة سلبية و عكس اتجاه البعد و عدد (٤) عبارة ايجابية. العبارات السلبية يتكون ارقامها من (٥٠، ٤٦، ٤١، ٣٥، ٣٣، ٣٢، ٢٩، ٢٦، ١٩، ٨، ٦، ٣، ١)، اما العبارات الايجابية فهما (٥٤، ٤٨، ٣٩، ١٤). ٣- بعد (التوجه نحو احترام الآخرين) يتكون من (١٨) عبارة منها (١٥) عبارة سلبية و عكس اتجاه البعد و عدد (٣) عبارة ايجابية العبارات السلبية يتكون ارقامها من (٤٥، ٣٦، ٣٤، ٣٠، ٢٥، ٢٣، ٢٢، ١٨، ١٦، ١٣، ٩، ٤، ٢)، اما العبارات الايجابية فهما (٥٣، ٤٩، ١٠).

هذا المقياس وضعه في الاصل "دونالد دل" بهدف قياس التوجه نحو المنافسة الرياضية ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي، وقد قام (محمد حسن علاوي) باقتباس و تعديل العديد من الفقرات. ويقوم اللاعب بالإجابة على الفقرة طبقاً لتوجهه نحو المقياس خماسي التدرج للعبارات الايجابية (أوافق بدرجة كبيرة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات ، غير متأكد (٣) درجات، لا أوافق (٢) درجات، لا أوافق بدرجة كبيرة (١) درجات). أما للعبارات السلبية فتكون (أوافق بدرجة كبيرة (١) درجات، أوافق (٢) درجات، غير متأكد (٣) درجات، لا أوافق (٤) درجات، لا أوافق بدرجة كبيرة (٥) درجات). ويتم جمع درجات كل بعد على حدة حيث الدرجة الصغرى هو (١٨) و الدرجة الكبرى هو (٩٠)، وكلما اقتربت أو تجاوزت الدرجة من الوسط الفرضي (٥٤) لكل بعد كلما كانت تتميز بالخاصية التي يقيسها هذا البعد وكلما قلت درجته دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من التدريب على المهارة العقلية التي يقيسها هذا البعد. ويتكون الدرجة الصغرى للمقياس ككل (٥٤) و الدرجة الكبرى (٢٧٠) اما درجة الوسط الفرضي (١٦٢).

**٢-٥ التجربة الاستطلاعية**

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٧/١/٢٠٢٢ على (٥) مدربين من منتخبات (الكوفة ، بابل ، كربلاء ، القادسية، المستقبل) بكرة قدم الصالات اذ ان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو لا جل التوصل الى معرفة مدى صلاحية الأدوات التي استخدمها الباحثون في الاختبارات. الوقت الذي يستغرقه مقياس (اساليب السلوك القيادي) (١١) دقيقة أما مقياس (التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي) استغرق (٢٢) دقيقة.

**٢-٦ الأسس العلمية للمقياسين:**

**٢-٦-١ الصدق:**

لغرض التأكد من قدرة المقياس على قياس ما وضع من اجله وهو مقياسي (اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي) تم اللجوء إلى الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياسين على عدد من السادة المختصين في علم النفس الرياضي لا خذ آرائهم حول مدى صدق المقياسين وبعد ذلك تم جمع استمارات المقياسين ظهرت نسبة اتفاق بين السادة المختصين تصل الى ٩٥% وهذا يعني ان المقياس صادق لا نه على الباحثون (الحصول على موافقة ٧٥% فاكثر من اراء المحكمين في هذا النوع من الصدق).

(بنيامين بلوم واخرون ، ١٩٨٣ ، ص١٩٦)

**٢-٦-٢ الثبات:**

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياسين اعتمد الباحثون على طريقة الاختبار واعادة الاختبار اذ(تعد الاداة ثابتة اذا اعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة مرات متتالية)  
(صباح حسين العجيلي واخرون ، ١٩٩٠ ، ص١٤٣)  
فقد تم تطبيق المقياسين على عينة مؤلفة من (٥) من منتخبات الجامعة والذين هم من ضمن مجتمع البحث وبعد مرور (١٤) يوم تم تطبيق المقياسين مرة اخرى على نفس اللاعبين وباستخدام معامل الارتباط البسيط بين المقياسين ثم ايجاد معامل الثبات لكل بعد من ابعاد المقياسين .

**٢-٧ التجربة الرئيسية:**

بعد استكمال كافة المستلزمات العلمية للمقياس وتهيئة الجو المناسب لا جابة عينة البحث. قام الباحثون بتنفيذ البحث من خلال توزيع استمارات مقياس (اساليب السلوك القيادي) بيوم واحد ثم في اليوم الثاني تم توزيع استمارات مقياس (التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي) علي عينة البحث والمتكون من مدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات وهي (جامعة الكوفة- جامعة بابل-جامعة كربلاء -جامعة القادسية -جامعة ال البيت -جامعة المستنقل - جامعة الحلة الجامعة ، جامعة المثنى- جامعة الفرات الوسط، جامعة العميد )، وقد تم الاستعانة بمدرّب النادبة ومساعدبهم وبوجود الباحثون من تاريخ ١/٢-١/٣/٢٠٢٢.

**٢-٨ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية**

**(spss) الاصدار العشرين**

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (ت) لعينة واحدة.



٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي للمدربين

جدول (٢) يبين عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق

الرياضي للمدربين

| متغيرات البحث         | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | اختبار التائي لعينة واحدة |          | الدلالة |
|-----------------------|---------------|-------------------|--------------|---------------------------|----------|---------|
|                       |               |                   |              | المحسوبة                  | الجدولية |         |
| اساليب السلوك القيادي | ٤٧,١١٩        | ٩,٨١٠             | ٣٠           | ٢,٣٣                      | ١,٩٩     | معنوي   |
| ابعاد التفوق الرياضي  | ٦٤,٨٣٣        | ١٣,١١٧            | ٥٤           | ٢,٢٤                      |          | معنوي   |

يبين لنا الجدول (٢) ان الوسط الحسابي لأساليب السلوك القيادي ان الوسط الحسابي كان (٤٧,١١٩) اما الوسط الفرضي كان (٣٠) اما قيمة (ت) المحسوبة كانت (٢,٣٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٩) وهذا يؤكد ان اساليب السلوك القيادي عند المدربين كانت جيدة اما مقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي ان الوسط الحسابي كان (٦٤,٨٣٣) اما الوسط الفرضي كان (٥٤) اما قيمة (ت) المحسوبة كانت (٢,٢٤) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٩) وهذا يؤكد ان ابعاد التفوق الرياضي عند المدربين كانت في احسن حالاتها وكذلك تفوق الوسط الحسابي على الوسط الفرضي.

حيث الى ان المدربين في اشد الحاجة الى الاعداد والتوجيه النفسي الذي يساعدهم على تجاوز ما يشعرون به من أي ضغط من ضغوط التدريب او المنافسة فضلا عن انهم لم يصلوا بعد الى الدرجة التي تمكنهم من التحكم بحالتهم النفسية وتوجيهها الوجهة الصحيحة كما الانجاز الرياضي يتميز بان هناك عدد من الامور المحبطة لها ومنها (الخوف من الفشل وضعف المساندة من المدرب او الادارة او الافتقاد الى المتعة)

(رمضان ياسين ، ٢٠٠٨ ، ص ١٠٥)  
الامر الذي يؤدي الى زيادة عزيمة المدرب للاستمرار بالتدريب بنفس الشدة وهذا ينعكس على التفوق في المباريات. إذ (تحتاج ممارسة اي نشاط رياضي من وجهة النظر السيكولوجية الى كثير من المتطلبات النفسية حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة اثناء ممارسة النشاط الرياضي وتكييف نفسه لملاءمة المواقف ويتحدد طبقاً لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

(عادل عبد البصير ، ١٩٩٩ ، ص ٥١٢)

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين مقياسي اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي للمدربين

جدول (٣) يبين عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق

الرياضي للمدربين

| المتغيرات المبحوثة    | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط المحسوبة | الدلالة الاحصائية |
|-----------------------|---------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| أساليب السلوك القيادي | ٤٧,١١٩        | ٢,٥٣              | ٢,١١                    | معنوي             |
| ابعاد التفوق الرياضي  | ٦٤,٨٣٣        | ٣,١١              |                         |                   |

يبين الجدول (٣) وجود علاقة دالة ارتباط معنوياً بين اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي ويرى الباحثون ان ذلك يعود الى ارتفاع اساليب السلوك القيادي من جهة والدرجة وابعاد الفوق الرياضي من جهة اخرى لفرق العينة وهو الامر الذي يشير الى انه يجب ان تعطى هذه الاساليب بشكل خاص دوراً واهمية كبرى في عملية الاعداد النفسي لما لها من اثر كبير على سلوك المدرب واداءه خارج الملعب كما ان الاعداد النفسي يساعد في عملية " البحث عن الاسباب التي تؤثر في المدرب ومن ثم الوصول الى مخطط ينفذ من خلال اليات محددة في تطويع وتعديل السلوك بما يسهم ايجابياً في الوصول لقمة مستويات الاداء للاعبين سواء كان على مستوى قصير المدى او طويل المدى.

(مفتي ابراهيم حماد ، ١٩٩٨ ، ص٢٣٣)

وهذا انعكس على ابعاد التفوق الرياضي للمدربين

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- امتلاك مدربي الجامعات العراقية لمنطقة الفرات الأوسط بكرة قدم الصالات بأساليب سلوك قيادي انعكس على ابعاد التفوق الرياضي في المشاركة.

٢- هناك علاقة معنوية ايجابية بين اساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي لمدربي كرة قدم الصالات.

٤-٢ التوصيات:

١- اهتمام المدرب بأساليب السلوك القيادي من اجل التحكم بأبعاد التفوق وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية في تدريبات اللاعبين وتحقيق التفوق في المشاركة .

٢- الاستفادة من المشاركات السابقة للمدربين في تحسين اساليب السلوك القيادي لانعكاسه على التفوق في المشاركة والمباريات.

المصادر

- اسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي ، المفاهيم والتطبيقات ، ط٣ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠
- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون(القاهرة ، المكتب المصري الحديث ، ١٩٨٣ .
- صباح حسين العجيلي وآخرون: التقويم والقياس (مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٩٠).
- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث ، ط١(دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨)
- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي ، ط٢ ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .

## المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

### ملحق (١) اساليب السلوك القيادي

| ت  | الفقرة                                                            | دائماً | أحياناً | أبداً |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| ١  | مستعد لتغيير خطة عمله وفقاً لآراء أغلبية اللاعبين                 |        |         |       |
| ٢  | يتيح الفرصة للاعب المخطئ في تنفيذ الواجبات                        |        |         |       |
| ٣  | يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الخاصة                               |        |         |       |
| ٤  | يشجع اللاعبين على تنفيذ الواجبات بسرعة وبأحسن الطرق               |        |         |       |
| ٥  | يساعد اللاعبين إلى الوصول إلى الأهداف المخطط لها                  |        |         |       |
| ٦  | يحرص دائماً على توعية اللاعبين وتوجيههم                           |        |         |       |
| ٧  | يشرك لاعبي الفريق في تحديد ما يجب عليهم إداه                      |        |         |       |
| ٨  | يشجع اللاعبين على الوصول إلى نتائج الأهداف الموضوعة               |        |         |       |
| ٩  | يحفز اللاعبين على إداه واجباتهم أثناء المباراة                    |        |         |       |
| ١٠ | يعطي وقتاً كافياً للاستماع لآراء اللاعبين أثناء الوحدات التدريبية |        |         |       |
| ١١ | يعمل أشياء محببة لجذب اللاعبين إلى المشاركة في التدريبات اليومية  |        |         |       |
| ١٢ | يدرب اللاعبين على القيادة والمسؤولية                              |        |         |       |
| ١٣ | عندما يتكرر غياب بعض اللاعبين عن التدريب ينبههم بالحضور           |        |         |       |
| ١٤ | يراعي قدرات لاعبيه أثناء التدريب                                  |        |         |       |
| ١٥ | يتقبل آراء الفريق حتى ولو كانت مخالفة للتعليمات                   |        |         |       |
| ١٦ | يقوم بإعلام الفريق بأي مستجد يهمهم                                |        |         |       |
| ١٧ | يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف أثناء التدريب                  |        |         |       |
| ١٨ | يقوم بالاهتمام بأعضاء الفريق كافة                                 |        |         |       |
| ١٩ | يحدد أهداف الفريق الذي يشرف عليه بنفسه                            |        |         |       |
| ٢٠ | من الصعب إقناعه عن سبب خسارة الفريق                               |        |         |       |

## المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

ملحق (٢) ابعاد التفوق الرياضي

| ت  | العبارات                                                                                        | الدرجة |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| ١  | من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي                                            | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢  | يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع أن تتأديه باسمه الأول مثل الأصدقاء أو الزملاء       | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣  | أثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيداً عني فأنت انتهاز هذه الفرصة أحياناً للهزار مع بعض الزملاء | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤  | نقد المدرب لك يعني أنه يتحداك                                                                   | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥  | ليس من مسؤولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت                                       | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦  | إذا كان فريقك متقدماً على الفريق الآخر فيمكنك الترخي في اللعب                                   | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٧  | لديك الحق في أن تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر قبل أ، تثبت وجودك في الملعب             | ١      | ٢ | ٣ |   | ٥ |
| ٨  | على الرياضي أن يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط                                          | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٩  | إذا كنت لا أفضل زميلي فإنني أجاهله في الملعب وخارجه                                             | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٠ | يجب على الرياضي إن يحترم جميع مدربيه                                                            | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١١ | التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب                                                       | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٢ | المتفرجون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه                                                         | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٣ | يتسبب الحكام أحياناً في هزيمة الفرق الرياضية                                                    | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٤ | يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية                                                    | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٥ | المنافس في اللعب لا يمكن ابدأ أن أعتبره صديقي                                                   | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٦ | لكي تكون لاعباً ناجحاً يجب أ، تحارب الآخرين                                                     | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٧ | السباب والشتائم تساعد على تفريغ انفعالات اللاعب                                                 | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

## المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

| ت  | العبارات                                                                                      | الدرجة |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| ١٨ | يجب على اللاعب نقد زملاءه بقسوة                                                               | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ١٩ | الادوات الرياضية التي تتلف وتتكسر يمكن استبدالها بسهولة                                       | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٠ | في معظم الاحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو ايداء منافسه                           | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢١ | اللاعب الماهر بغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على أعصابه - ينبغي إشراكه غالباً في المباريات | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٢ | اللاعب الذي يحاول تعمد إصابة منافسه اعتبره لاعباً شجاعاً                                      | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٣ | اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب أقل منه مستوى في اللعب                                          | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٤ | اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة             | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٥ | المدربون يطلبون دائماً طلبات غير معقولة                                                       | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٦ | يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب                                                 | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٧ | اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط                                                    | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٨ | اللاعب الماهر يرتبك كثيراً عندما تشتت الرقابة عليه من المنافسين                               | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٢٩ | الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر                                          | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٠ | الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالباً أن يكون رياضي ناجح                                | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣١ | الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق                                                     | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٢ | اللاعب الناجح لا يعتني غالباً بملابس اللعب                                                    | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٣ | عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي أطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي               | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٤ | يحتسب الحكام غالباً أخطاء ضدي لم أرتكبها                                                      | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٥ | ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضاً                                                            | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٦ | من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين                                                     | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |

## المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة ٩-١٠/٣/٢٠٢٢/بابل

| ت  | العبارات                                                                                                                | الدرجة |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| ٣٧ | عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافسين                                                      | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٨ | من الخطأ يقبل الهزيمة بروح طيبة                                                                                         | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٣٩ | المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب                                     | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٠ | الرياضي الناجح يفقد أعصابه عند مواجهة الهزيمة                                                                           | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤١ | يجب على الرياضيين عدم الانتظام يومياً في الدراسة أو العمل لأنهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب والاشتراك في المنافسات | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٢ | إذا كان أحد المنافسين سريع النرفزة لأني أبذل كل جهدي لكي أجعله يفقد سيطرته على أعصابه                                   | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٣ | اللاعب الذي يسهل استثارته أعتبره لاعباً جيداً                                                                           | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٤ | إذا هاجمني المنافس بخشونة فأنتي انتهر فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته                                      | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٥ | يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبتهم                                                            | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٦ | هزيمة الفريق مسئولية المدرب وليست مسئولية اللاعبين                                                                      | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٧ | إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة                                                              | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٨ | يجب على اللاعب أ، ينقد نفسه ذاتياً                                                                                      | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٤٩ | أتمتع بصحبة زملائي في الملعب                                                                                            | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥٠ | عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسئوليتها على الآخرين                                                          | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥١ | يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستفزازة                                                                           | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥٢ | إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه أن يوقفه عند حده بصورة قاسية                                                  | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥٣ | يجب على اللاعب أن يحترم جميع زملاءه في الفريق                                                                           | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٥٤ | يجب على لاعب أن يبذل أقصى جهده وإظهار أحسن ما عنده في المباريات                                                         | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |