

تأثير تمارين متنوعة حسب انماط السيطرة الدماغية في تطوير بعض المهارات في كرة قدم

م.م. وليد كامل رشودي الخالدي

العراق. مديرية تربية القادسية

Walkhaldy041@gmail.com

الملخص

اتخذت العملية التعليمية شكلاً وتنظيماً يتوافق مع التطور الجديد في الطرق والوسائل المستخدمة في هذه العملية ، وذلك عن طريق اختيار الأسس والثوابت التي يبنى عليها التخطيط للمنهج التعليمي بالاعتماد على الإمكانيات الموجودة وتوظيفها بالشكل الذي يتلاءم مع مقدرة وإمكانية المتعلم واكتسابه للمهارة الحركية الرياضية وإتقانها ، بحيث يمكنه استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة.

وتعد السيطرة الدماغية من العوامل المساهمة في العملية التعليمية ، خاصة إذا ما علمنا أن البيئة المتنوعة قد صممت لتؤثر على طرق التعلم المختلفة ، فمن خلال دراسة السيطرة الدماغية لدى الأفراد يمكنهم فهم عملية الإدراك (وعملية معالجة المعلومات وأنماط التعلم) لدى المتعلمين .

وكما نعلم إن المهارات هي الأساس لمزاولة أية لعبة ولا سيما في كرة القدم ، فالمهارات بكرة القدم هي بمثابة تكنيك اللاعب وأدائه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها في المباراة بشكل مناسب من خلال اختيار تمارين تعليمية متنوعة وملائمة هدفها تعلم المهارات وتنميتها لتحسين مستوى الأداء المهاري بشكل أفضل.

فضلا عن ذلك ان نجاح هذه الدراسة سيكون له الدور المهم والمميز في اكتشاف تمارين تعليمية حديثة لاكتساب المعلومات واتقان المهارات بالحالة المرغوب فيها .

الكلمات المفتاحية: تمارين متنوعة ، انماط السيطرة ، المهارات ، كرة قدم

The effect of various exercises according to brain control patterns in developing some skills in football

M. Walid Kamel Rushudi Al-Khalidi

Iraq. Al-Qadisiyah Education Directorate

Walkhaldy041@gmail.com

Summary

The educational process has taken a form and organization that corresponds to the new development in the methods and means used in this process, by choosing the foundations and constants upon which the planning of the educational curriculum is built based on the existing capabilities and employing them in a way that is compatible with the ability and ability of the learner and his

acquisition of the mathematical motor skill and mastery, so that he can use them Good and very economical.

Brain control is one of the contributing factors to the educational process, especially if we know that the diverse environment has been designed to affect the different ways of learning. By studying the brain control of individuals, they can understand the process of cognition (the process of processing information and learning patterns) among learners.

And as we know that skills are the basis for practicing any game, especially in football. Football skills are like the player's technique and performance with the ball and its consistency with his motor skills and its good use in the match appropriately by choosing various and appropriate educational exercises aimed at learning and developing skills to improve the level of skill performance in a way better.

In addition, the success of this study will have an important and distinctive role in discovering modern educational exercises to acquire information and master skills in the desired situation.

Keywords: various exercises, control patterns, skills, football

1- المقدمة:

ان العمل على ايجاد تمارين متنوعة تتناسب مع اللاعبين وفئاتهم العمرية يعد امراً ضرورياً من اجل اكسابهم وتنويع خبرات التعلم لديهم والعمل على توظيف جميع حواسه من اجل تطور المهارة لديه من خلال استخدام وسائل متنوعة ومواقف مختلفة في انجاز المهارة مما ينعكس ايجاباً على تعزيز خبرات اللاعب وتعميقها، وكما ان التفاعل بين المهارات المستخدمة وانماط السيطرة الدماغية يعمل على زيادة انتباه المتعلم والعمل على استقبال وادراك الاجزاء الدقيقة للمهارة ومن هنا تجلت اهمية البحث باستخدام تمارين متنوعة ومعرفة اثرها على المتعلمين وفق نمط السيطرة الدماغية السائد على الطلبة لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على أدائهم للمهارة ووصولهم إلى مستوى أفضل في لعبة كرة القدم للساحات المكشوفة، ومن ثم تعليمهم بأحدث الطرق من جهة ونقل المعلومات للاعب من جهة أخرى وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحث إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات .

ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد تمارين متنوعة وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية لتطوير بعض مهارات كرة قدم
- 2- التعرف على تأثير التمارين المتنوعة وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية لتطوير بعض مهارات كرة القدم

3- التعرف على أفضلية التأثير بين التمرينات المتنوعة وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية والتمرينات المتبعة لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة قدم.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة في جامعة بابل للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (118) بواقع ست شعب وتم اختيار عينة البحث من مجتمع الاصل والمتمثلة من الطلاب انفسهم بواقع 32 طالب من الشعبة (ب) بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد تم توزيع عينة البحث بشكل عشوائي على مجموعتين المجموعة التجريبية الاولى تستخدم تمرينات البيئة التعليمية المتنوعة وفقاً لنمطي السيادة الدماغية والمجموعة الثانية الضابطة تستخدم الطريقة المتبعة من المدرس وعددهم (16) طالب إذ تم تصنيف المجموعة الضابطة الى قسمين (نمط ايمن - نمط ايسر) وظهر في المجموعة الضابطة (7) طلاب نمط السيطرة الدماغية لديهم ايمن و(9) طلبة كان نمط السيطرة الدماغية لديهم ايسر , وكذلك التصنيف نفسه جرى على المجموعة التجريبية وظهر ان (6) طلاب كان نمط السيطرة لديهم ايمن و(10) طلاب كان نمط السيطرة لديهم ايسر, وتم اختيار (10) طلاب للعينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع الاصل.

جدول (1) يبين أفراد مجتمع وعينة البحث

المجموع	نمطي السيطرة الدماغية				عينة البحث		مجتمع وعينة البحث		ت
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التجربة الرئيسية	التجربة الاستطلاعية	عدد الطلبة	الشعبة	
	ايمن	ايسر	ايمن	ايسر					
20	-	-	-	-	-	-	20	أ	-1
20	-	-	-	-	-	2	18	ب	-2
32	9	7	10	6	32	-	32	ج	-3
24	-	-	-	-	-	4	20	ء	-4
22	-	-	-	-	-	4	18	هـ	-5
118	-	-	-	-	32	10	108		المجموع

الجدول (2) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة النمط الايمن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
1	المكثفة	الدرجة	14.143	0.900	14.000	-0.353	6.363	متجانس
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	22.429	3.457	23.000	-0.066	15.414	متجانس
3	المراوغة والخداع	الزمن	17.139	1.226	17.000	0.178	7.153	متجانس

الجدول (3) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة النمط الايسر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
1	المكثفة	الدرجة	14.444	1.333	14.000	0.152	9.228	متجانس
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	23.889	1.900	24.000	-0.219	7.955	متجانس
3	المراوغة والخداع	الزمن	17.430	1.560	17.130	-0.053	8.951	متجانس

الجدول (4) يبين تجانس افراد المجموعة التجريبية النمط الايسر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
1	المكثفة	الدرجة	14.333	2.658	14.000	0.997	18.546	متجانس
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	23.667	2.338	23.500	-0.245	9.879	متجانس

3	المراوغة والخداع	الزمن	16.143	1.007	16.260	0.138-	6.238	متجانس
---	------------------	-------	--------	-------	--------	--------	-------	--------

الجدول (5) يبين تجانس افراد المجموعة التجريبية النمط الايمن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
1	المكافئة	الدرجة	13.300	1.059	13.500	0.042-	7.965	متجانس
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	24.300	2.627	25.000	0.040-	10.810	متجانس
3	المراوغة والخداع	الزمن	17.268	1.421	17.075	0.821	8.227	متجانس

3-2 تصميم الدراسة:

1-3-2 المتغيرات المدروسة:

1- المكافئة

2- الاخمد والسيطرة

3- المراوغة والخداع

4-2 اجراءات البحث الميدانية:

بعد ما قام الباحث بتقسيم العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية تم تصنيف كل مجموعة حسب نمط السيطرة السائد لها (ايمن – ايسر) قام بأجراء اختباره القبلية على عينة البحث في المتغير المهارات قيد البحث بعد ذلك شرع بتطبيق المنهج التعليمي الذي يتكون من (8) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ويكون وقت كل وحدة (60) دقيقة (القسم الرئيسي) , حيث قام الباحث بتطبيق وحدات التمرينات التعليمية المقترحة , وبعد ذلك قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمعرفة مدى تطور عينة البحث .

1-4-2 مقياس انماط السيطرة الدماغية:

اعتمد الباحث في بحثه تطبيق مقياس ديان للسيادة الدماغية والذي يتكون من (21) سؤالاً ولكون الباحث وجد المقياس ملائم بنسبة كبيرة لعينته ابقى فقرات المقياس كما هي عليه ولم يقم بأي تغيير او إضافة او حذف من المقياس الاصل, بعد ان عرضه على مجموعة من الخبراء وتم اعداد استمارة بالمقياس وبعد التحقق من صلاحية استخدام المقياس على العينة قيد الدراسة تم اعداد استمارة بفقرات المقياس, وتم توزيعه على الطلاب (عينة البحث)

2-4-2 تحديد أهم المهارات بكرة قدم واختباراتها:

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان, تحتوي على مجموعة من المهارات بكرة قدم التي تدرس في المنهج وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء ليقوموا بدورهم باختيار المهارات المناسبة وبعد جمع البيانات وتفريغها تم الموافقة على مهارة (المكافئة – الاخمد والسيطرة – المراوغة والتهديف) وبعد تحديد هذه المهارات قام الباحث بعرض استبانة تحتوي على مجموعة من الاختبارات لهذه المهارات ايضا على مجموعة من السادة الخبراء وتم تحديد الاختبارات الملائمة من قبلهم أي الاختبارات الملائمة للمهارات المبحوثة وكما مبين في الجدولين (6) و (7).

جدول (6) يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة قدم المعتمدة والمستبعدة وفق آراء الخبراء

ت	المهارات الأساسية	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
1	المراوغة والخداع	11	92	83.636	يعتمد
2	المكافئة	11	99	90.000	يعتمد
3	الاخماد والسيطرة	11	91	82.727	يعتمد
4	المناولة	11	28	25.455	يستبعد
5	ضرب الكرة بالرأس	11	19	17.273	يستبعد
6	التهديف	11	21	19.091	يستبعد
7	الدحرجة	11	17	15.455	يستبعد
8	المهاجمة والقطع	11	14	12.727	يستبعد

نسبة القبول = 0.5 (القيمة العليا لمدى الدرجات + أعلى درجة في المدى) X 100

القيمة العليا لمدى الدرجات

$$\% X 100 = 54.54 (10 + 110) 0.5 = 110$$

جدول (7) يبين المهارات والاختبارات النهائية المستخلصة من قبل الخبراء وأهميتها النسبية

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
1	المراوغة والخداع	المراوغة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	11	22	20.000	يستبعد
2		المراوغة حول مربع ذهاباً وإياباً	11	26	23.636	يستبعد
3		المراوغة بين الشواخص ذهاباً وإياباً	11	89	80.909	يعتمد
4	الاخماد والسيطرة	الاخماد من مسافة (12) متر	11	19	17.273	يستبعد
5		الاخماد من القفز	11	26	23.636	يستبعد
6		الاخماد والتهديف	11	93	84.545	يعتمد
7	المكافئة	المكافئة أثناء الجري	11	25	22.727	يستبعد
8		المكافئة قبل الحصول على الكرة	11	80	72.727	يعتمد
9		المكافئة بعد الحصول على الكرة	11	23	20.909	يستبعد

استخدم الباحث الاختبارات المهارية للمهارات قيد الدراسة (المكافئة - الاخماد والسيطرة - المراوغة والخداع) التي تم تطبيقها على الكثير من الطلبة واللاعبين وتم الاعتماد عليها من ناحية الاسس العلمية بعد ان تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين.

2-5 اعداد التمرينات المقترحة:

من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية ومناهج التدريب لمدرسي كرة قدم ومجموعة من الخبراء والمختصين تم تصميم التمرينات المقترحة وكانت (15) تمرين موزعة على (8) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من مجتمع البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد الذي استعان به الباحث , وكان الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في اداء الاختبارات

2-7- الاسس العلمية للاختبارات:

2-7-1 صدق الاختبارات:

يعتمد صدق الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها , والاختبار "يعد صادقاً عندما يقيس ما يدعي ان يقيسه" , ومن اجل الحصول على الصدق قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين للأخذ بملاحظاتهم العلمية وذلك لتحديد أهم الاختبارات

2-7-2 ثبات الاختبارات:

يعرف الثبات بأنه "مدى الدقة والاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" , حيث قام الباحث بإيجاد الثبات للاختبارات على عينة البحث المتكونة من (32) طالب هم طلاب المرحلة الرابعة ومن ثم تم اعادة الاختبارات بعد سبعة ايام والظروف نفسها التي جرت في الاختبارات الاولى , حيث قام الباحث بمعالجة البيانات التي حصل عليها من الاختبارات الاولى والثانية من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) , وكما مبين بالجدول (8) .

2-7-3 موضوعية الاختبارات:

تعرف الموضوعية بأنها "درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة" , لذا استعان الباحث بحكمين لتقدير درجات الطلبة في الاختبارات الخاصة بالمهارات المبحوثة , ومن ثم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الحكمين لإيجاد موضوعية الاختبارات وقد تبين ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية

جدول (8) يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية لاختبارات كرة القدم

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	المكافئة قبل الحصول على الكرة	0.87	0.85
2	الاخماد والتهديف	0.82	0.85
3	المراوغة بين الشواخص ذهابا وإيابا	0.81	0.86

2-7-4 تطبيق التمرينات التعليمية المقترحة:

- اعداد تمرينات للبيئة التعليمية المتنوعة وفقا لنمطي السيطرة الدماغية لتطوير بعض مهارات كرة القدم .
- استغرقت فترة تطبيق البرنامج (8) أسابيع ، واجمالي الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وقد تراوح زمن القسم الرئيسي للوحدة التعليمية (60) دقيقة.
- طبقت الوحدة التعليمية الاولى من الاسبوع في القاعة المغلقة والثانية على الساحة المكشوفة لكرة القدم وب نفس الطريقة التي طبقت على الوحدة الاولى .

2-8 التجربة الرئيسة:

اجرى الباحث التجربة الرئيسة في الساحة المكشوفة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل حيث تم اجراء اختبارات بعض المهارات الاساسية لكرة قدم (قيد الدراسة) على عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة

الرابعة حيث تم تهيئة جميع الظروف والادوات المطلوبة لأداء الاختبارات وتم وضع كافة الاشارات والشواخص والاشرطة في اماكنها المخصصة .

2-8-1 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث البالغة (32) طالب هم المجموعتين التجريبية والضابطة من يوم الاربعاء الموافق (2020/12/1) حيث تم اجراء اختبارات المهارات الثلاث

2-8-2 الاختبارات البعدية:

بعد اكمال الوحدات التعليمية الـ(16) قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي على عينة البحث وعلى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في تمام الساعة العاشرة من يوم الاربعاء الموافق بتاريخ (2021/2/2) كما اخذ الباحث بنظر الاعتبار ان يكون الاختبار البعدي بنفس الظروف التي تم فيها الاختبار القبلي لكلا المجموعتين ليتسنى للباحث معرفة الفروق التي ستظهر على المجموعتين .

3- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

3-1 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة:

3-1-1 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة (النمط الايمن)

الجدول (9) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة (النمط الايمن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المكثافة	الدرجة	14.143	0.900	15.143	0.690	2.646	0.038
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	22.429	3.457	24.714	2.215	3.548	0.012
	المراوغة والخداع	الزمن	17.139	1.226	16.969	1.530	0.226	0.829

3-1-2 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة (النمط الايسر)

الجدول (10) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة (النمط الايسر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المكثافة	الدرجة	14.444	1.333	15.667	1.225	5.500	0.001
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	23.889	1.900	26.333	1.323	3.446	0.009
3	المراوغة والخداع	الزمن	17.430	1.560	16.827	1.838	3.411	0.009

3-1-3 مناقشة المجموعة الضابطة:

أشارت نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في الجداول (9 ، 10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة للمجموعتين ذات النمط اليمين والنمط اليسر في بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للساحات المكشوفة وكان هذا الفرق لصالح الاختبار البعدي في المجموعتين ذات النمط اليمين واليسر ما عدا مهارة المراوغة والخداع في المجموعة الضابطة ذات النمط اليمين كان التطور فيها ضئيل يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لعينة البحث إلى تأثير المنهج المعد من قبل استاذ المادة ومدى تأثير مفردات المنهج التعليمي المعد وملائمتها لقدرات الطلاب مما أدى إلى تطوير هذه المهارات لأن محتوى المنهج التعليمي يتضمن تمارين مختلفة اهتمت بتطوير المهارات الأساسية بكرة القدم المفتوحة. ويعزو الباحث التعلم الحاصل في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم كان نتيجة التدريب وفاعلية المهارات المستخدمة في الطريقة التعليمية المستخدمة من قبل مدرس المادة "إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبيا في قابلية الأداء وتحسين القدرات .

2-3 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

1-2-3 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية (النمط اليسر)

الجدول (11) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية (النمط اليسر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المكثافة	الدرجة	14.333	2.658	19.167	1.602	4.248	0.008
2	الاخماد والسيطرة	الدرجة	23.667	2.338	29.500	1.643	7.787	0.001
3	المراوغة والخداع	الزمن	16.143	1.007	14.487	0.454	3.653	0.015

2-2-3 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية (النمط اليمين)

الجدول (12) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية (النمط اليمين)

ت	المتغيرات	وحدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة t	الدلالة
---	-----------	------	-----------------	-----------------	--------	---------

	المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القياس		
0.000	6.263	1.229	17.200	1.059	13.300	الدرجة	المكافئة	1
0.001	4.714	1.174	27.600	2.627	24.300	الدرجة	الاخماد والسيطرة	2
0.002	4.283	0.560	15.454	1.421	17.268	الزمن	المراوغة والخداع	3

3-2-3 مناقشة المجموعة التجريبية:

من خلال عرض نتائج جداول (11-12) وتحليلها نلاحظ أن التمرينات المستخدمة وفقاً لنمطي السيادة الدماغية وكذلك البيئة التعليمية قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للساحات المكشوفة لمهارة (المكافئة – الاخمد والسيطرة – المراوغة والخداع) حيث ظهرت هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية . ويرى الباحث أن التمرينات المستخدمة وفقاً للسيادة الدماغية هي من الأساليب الحديثة التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ يعد ذا فائدة في تعلم بعض مهارات كرة القدم للطلاب فهو أحد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين البيئة التعليمية والمتعلم . ولكون ان البنية التعليمية اعطت الحرية في الأداء فضلاً عن التشويق والإثارة التي جعلتهم يواظبون على الأداء والحضور بفاعلية خلال الوحدات التعليمية مما قد غير من روتين المحاضرات المعتادة سابقاً مما خلق بيئة تعليمية مشوقة أدت الى الالتزام في أداء المحاضرة والاستفادة منها قدر الامكان وكذلك يعزو الباحث ذلك التطور في أداء المجموعة نفسها يعود الى سبب ثان الا وهو سلامة المنهاج التعليمي وهو سبب رئيسي للتعلم واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة صحيحة ومؤداة بطريقة تطبيق ميداني مشابهة للأداء في اللعب , وملائمة لأفراد عينة البحث , وكذلك تكرارات الاداء كانت صحيحة ومتناسقة مع مستوى الطلبة ومنسجمة مع قابليتهم الحركية والمهارية , اضافة الى تنظيم الوحدات التعليمية بطريقة تضمن للمتعم اكتساب وتعلم افضل للأداء المهاري الذي تم من خلال التمرينات المختارة في التعلم , وكذلك العرض الصحيح للمهارات ادى الى تعلم افراد المجموعة التجريبية بأنماطها الايمن واليسر وامتلاكهم مستوى معين من الشعور الحركي والمهاري .

يتطلب التدريب على المهارات في الالعاب وتعلم المهارات الخاصة بالعبة اولا مراعاة ان يتم ذلك التعلم بطريقة صحيحة يلي ذلك وضع هذه المهارات في التطبيق الفعلي للأداء , ويحتاج التعلم الصحيح الى المران والممارسة بطريقة منظمة.

ومن هذا المنطلق "ان بيئة التعلم لابد أن تكون غنية بالمشورات التي تجعل هذا التعلم فعالاً ومثيراً وتظهر نتائجه في جوانب مختلفة من شخصية المتعلم , عن طريق البحث في أفضل الطرق والوسائل التي تحقق أفضل بيئة تربوية لتعلم هؤلاء المتعلمين.

وان "الوحدات التعليمية تلعب دوراً هاماً في اكتساب الشعور بالبهجة والارتياح مما قد يساعد في عملية تعلم المهارات الحركية , فتوفر الملاعب الجيدة , والوسائل والتجهيزات المستخدمة في التدريب أو التعليم ونوعيتها

يساعد على تدعيم الدافعية للاستمرار في التدريب , وتمكن المتعلم من إثراء خبرة الممارسة في البيئة التي يتواجد فيها المتعلم دورا ايجابيا في استعداده وتهيؤه لاكتساب الخبرات الجديدة .

3-3 عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:
1-3-3 عرض وتحليل نتائج بعض المهارات الاساسية بكرة القدم باستخدام (F) للمجموعات الاربعة وفق السيادة الدماغية للاختبار البعدي .

جدول (13) يبين الفروق بين المجموعات الاربعة وفق السيادة الدماغية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبار البعدي

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
1	المكافئة	بين المجموعات	65.585	3	21.862	14.825	0.000
		داخل المجموعات	41.290	28	1.475		
2	الاخماد والسيطرة	بين المجموعات	81.640	3	27.213	10.991	0.000
		داخل المجموعات	69.329	28	2.476		
3	المراوغة والخداع	بين المجموعات	29.436	3	9.812	6.117	0.002
		داخل المجموعات	44.910	28	1.604		

يتبين من خلال هذا الجدول وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج تقييم المهارات الاساسية بكرة القدم بين المجاميع الاربعة وفق السيادة الدماغية في الاختبار البعدي (المكافئة ، الاخماد والسيطرة , المراوغة والخداع) من خلال حساب قيمة (F) والبالغة (6.117-14.825-10.991) على التوالي عند درجة حرية (3-28) ومستوى دلالة (0.00-0.00-0.02) على التوالي، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الاربعة وفق السيادة الدماغية وكما في الجدول التالي .

جدول (14) يبين (L.S.D) للمقارنات في الاختبارات المهارية بكرة القدم بين المجاميع الاربعة وفق السيادة الدماغية للاختبار البعدي

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	المكافئة	ض ايمن	ض ايسر	15.143	15.667	0.399
		ض ايمن	ت ايسر	15.143	19.167	0.000
		ض ايمن	ت ايمن	15.143	17.200	0.002
		ض ايسر	ت ايسر	15.667	19.167	0.000
		ض ايسر	ت ايمن	15.667	17.200	0.010

0.004	0.627	*1.96667	17.200	19.167	ت ايسر	ت ايسر	الاخمد والسيطرة	2
0.051	0.793	1.619-	26.333	24.714	ض ايسر	ض ايسر		
0.000	0.875	*4.78571-	29.500	24.714	ت ايسر	ض ايسر		
0.001	0.775	*2.88571-	27.600	24.714	ت ايسر	ض ايسر		
0.001	0.829	*3.16667-	29.500	26.333	ت ايسر	ض ايسر		
0.091	0.723	1.267-	27.600	26.333	ت ايسر	ض ايسر		
0.027	0.813	*1.90000	27.600	29.500	ت ايسر	ت ايسر	المراوغة والخداع	3
0.826	0.638	0.142	16.827	16.969	ض ايسر	ض ايسر		
0.001	0.705	*2.48190	14.487	16.969	ت ايسر	ض ايسر		
0.022	0.624	*1.51457	15.454	16.969	ت ايسر	ض ايسر		
0.002	0.667	*2.34000	14.487	16.827	ت ايسر	ض ايسر		
0.026	0.582	*1.37267	15.454	16.827	ت ايسر	ض ايسر		
0.040	0.654	0.967-	15.454	14.487	ت ايسر	ت ايسر		

3-3-2 مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين (13) و(14) تشير الى ان المجموعة التجريبية ذات النمط الايسر هي الافضل بين المجموعات الاربعة ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان النمط السائد في التعلم هو النمط الايسر من الدماغ الذي "يستخدم في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الاخطاء وتطوير استراتيجيات المنافسة , وهو يعمل على امداد الطالب بالمعلومات خطوة بخطوة حيث تساعد هذه المعلومات على توجيه جسم الانسان الى نوع وتسلسل الحركات المطلوب ادائها اذ يطلق على النصف الايسر من الدماغ (المحلل) ويعد هذا النمط سائداً لدى (95%) لدى غالبية البشر.

ان سبب تفوق المجموعة التجريبية ذات النمط الايسر يعود الى ان مستوى العينة هم طلاب جامعة فهم "يمتلكون او تغلب عليهم الصفات العقلية التحليلية المنطقية وما يسميها علماء النفس بالنفس العقلانية اذ يتمتع عقلهم بالتحليل والواقعية وكيفية التعامل مع الاشياء والمواقف ولا يعترفون بالعاطفة، يفضلون دوماً أن يتعاملوا مع حقائق ولا يعترفوا بالشائعات ، يحبون معرفة كيفية عمل الأشياء.

وكذلك من خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين السابقين تبين تفوق المجموعة التجريبية ذات النمط الايسر للدماغ حيث "يمتاز النمط الايسر بالتخطيط والتنفيذ والاهتمام بالإجراءات والتفاصيل والصيانة وادارة الوقت والنظام والانضباط والحفاظ على الامن والسلامة والاهتمام بترتيب الاساليب. فانه يتميز بالتحليل وفهم الارقام والبيانات والتركيز على الحقائق والاهتمام بعملية التقويم والتركيز والنتائج وتفسيرها بشكل صحيح".

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- قد اظهرت النتائج أفضلية النمط الايسر في التفاعل مع البيئة التعليمية المتنوعة بشكل واضح .
- 2- إن المنهج المعد من قبل الباحث أثر بشكل ايجابي على مستوى المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة الاعتماد على تصنيف الطلاب وفق الانماط السائدة لديهم من اجل تطوير فاعلية التعلم .
- 2- إن استخدام برامج تدريبية لتنمية مهارات التعلم لمعرفة انماط السيادة الدماغية لدى الطلاب لما له من اثر في تطوير المهارات وصلها .
- 3- القيام بإجراء بحوث مشابهه لتكون الفائدة اوسع واكبر .

المصادر

- احمد حسين اللقاني , علي احمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس , عالم الكتب للنشر والتوزيع , 2003 .
- احمد فاهم نغيش الزاملي: الاختبارات الخاصة بلاعبي كرة القدم وكرة الصالات الناشئين , ط 1 , 2017.

- أحمد يحيى الزق: علم النفس ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009.
- أمل المخزومي: إطلالة على المخ البشري ووظائفه ، (المجلة العربية ، ع (286) ، فبراير ، 2001
- أمينة محمد مختار، ومحمود عوض الله سالم: اتجاهات حديثة في علم النفس (بحوث ودراسات) ، ط 1 ، المنصورة ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، 2010 .
- بني يونس ، محمد محمود: علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دار وائل ، 2002 .
- جواد كاظم عطيه: خماسي كرة القدم الفن القادم لملاعبنا ، ط 1 ، مطبعة اتحاد الشركات الرياضي العراقي ، 2005 .
- محمد محمود الحلية: طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط 1 ، دار الكتب الجامعية ، العين ، الامارات العربية المتحدة ، 2001 .
- ديفيد ساوسا: كيف يتعلم المخ الموهوب ، ترجمة مراد علي عيسى ، وليد السيد أحمد خليفة، القاهرة، زهراء الشروق ، 2006 .

ملحق (1) أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتحديد مدى ملائمة فقرات مقياس ديان للسيطرة الدماغية للعينة قيد الدراسة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
1	عبد الله حسين اللامي	استاذ متمرس	تعلم حركي - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	علي صكر جابر	استاذ دكتور	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية
3	سلام جبار	استاذ دكتور	اختبارات - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	حيدر ناجي حبش الشاوي	استاذ دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
5	عقيل يحي هاشم الاعرجي	استاذ دكتور	تعلم حركي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
6	وسام صلاح عبد الحسين	استاذ مساعد	تعلم حركي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أسعد علي سفيح	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أحمد فاهم نغيش	استاذ مساعد	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	زينب حسن فليج الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	مهند ياسر دايع	مدرس مساعد	اختبارات - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

استمارة استبيان آراء الخبراء حول المهارات الأساسية في كرة القدم .

الاستاذ الكريم .

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم " تأثير تمارين متنوعة حسب انماط السيطرة الدماغية في تطوير بعض المهارات في كرة القدم " , و نظراً لما تتمتعون به من خبرة و دراية في مجال التعلم حركي و كرة القدم يرجى من حضراتكم تحديد المهارات الأساسية لهذه المرحلة ولهذا المستوى من الطلبة مع بالغ الشكر والتقدير ملاحظة :-

تعبّر القيمة (صفر) عن عدم الأهمية للاختبار والقيمة (10) عن أعلى أهمية .
سيأخذ الباحث بأي ملاحظة أو إضافة من حضراتكم لم يرد ذكرها في الاستمارة .

ت		الدرجة حسب الاهمية										
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صفر
1	الدرجة											
2	التهديف											
3	المنافاة											
4	المكافاة											
5	ضرب الكرة بالرأس											
6	الإخماد والسيطرة											
7	المراوغة والخداع											
8	المهاجمة والقطع											

الدرجة العلمية:

الاختصاص:

التوقيع:

ملحق (3)

نموذج للوحدة التعليمية المطبقة على طلاب المجموعة التجريبية
(وفقا لنمطي السيطرة الدماغية)

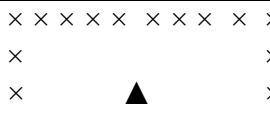
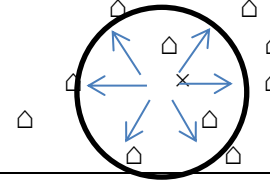
الاسبوع: الاول

اليوم والتاريخ:

عدد الطلاب: (16) طالب

الوقت: 60 دقيقة (القسم الرئيسي) .

الأدوات: كرات قدم , ساعة توقيت , شواخص . الهدف التعليمي: تحسين مهارة (المراوغة والخداع) .

القسم	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الهدف	التنظيم
الرئيسي (60) دقيقة				
	20 د	عرض أفلام فيديو تعليمية وصور توضيحية لمهارة المراوغة والخداع	فهم خط سير المهارة والتدرب عليها ذهنيا بطريقة غير مباشرة	
	40 د	تنفيذ اداء تمارينات تتفاعل مع البيئة التعليمية المفضلة وانماط السيطرة الدماغية	تحسين مهارة المراوغة والخداع	
	20 د	التمرين 1: تمرين للمراوغة والالتفاف حول الشواخص والعودة مستقيماً	تطوير مهارة المراوغة والخداع	
	20 د	التمرين 2: تمرين المراوغة من مركز دائرة الى شواخص متعددة على محيطها	تطوير مهارة المراوغة والخداع	

ملحق (4)

الوحدات التعليمية والتمارين المقترح لأهم المهارات بكرة قدم الصالات

الأسبوع	اليوم	الوحدة التعليمية	التمارين المتنوعة	نمط السيطرة
الأسبوع الأول	الاثنين	المراوغة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا لمسافة 10 متر المراوغة المتعرجة لمسافة 15م حول مربع ذهابا وإيابا المراوغة بين الشواخص بطريقة متعرجة والعودة إلى نقطة الانطلاق بطريقة مستقيمة.	القاعة المغلقة	الايمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الايمن - الأيسر
الأسبوع الثاني	الاثنين	المراوغة والمتعرجة ذهابا لمسافة 10 متر والعودة بين الشواخص المراوغة المتعرجة لمسافة 15م حول مربع ذهابا وإيابا تمرين المراوغة بين الشواخص الزكزاك والتمرير إلى الزميل من مسافة (10) امتار	القاعة المغلقة	الايمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الايمن - الأيسر

الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	تسديد الكرة من قبل الزميل من مسافة 15م ومن اخمادها بالصدر والسيطرة عليها اجراء تمرين السيطرة على الكرة بالقدمين والصدر والرأس لمدة [دقيقة	الاثنين	الأسبوع الثالث
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	
الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	اجراء تمرين للسيطرة على الكرة لمدة [دقيقة بعد الجري بين الشواخص المتعرجة استقبال الكرة على الصدر من تمريرة بعيدة من قبل الزميل لمساة لا تقل عن 10م	الاثنين	الأسبوع الرابع
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	
الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	تمرين المكافئة بين لاعبين من مركز دائرة والتنافس بينهم للحصول على الكرة الانطلاق بسرعة عالية لمسافة 10م ومن ثم عمل المكافئة القانونية للحصول على الكرة	الاثنين	الأسبوع الخامس
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	
الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	الجري مسافة 10م بالكرة ومن التنافس بين لاعبين اثنين باستخدام المكافئة ثلاث مناولات بين اللاعبين ومن ثم الانطلاق بسرعة كبيرة واقرب لاعبين يستخدمون المكافئة القانونية للحصول على الكرة	الاثنين	
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	الأسبوع السادس
الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	المكافئة بين لاعبين بدون كرة ومن ثم تسديدها الى لاعب اخر الذي يقوم بالسيطرة عليها واجراء عملية المراوغة بين الشواخص استقبال الكرة على الفخذ والسيطرة عليها ومن ثم تمريرها الى لاعب اخر الذي يقوم بمكافئة زميله قانونيا للحصول على الكرة	الاثنين	الأسبوع السابع
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	
الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	الجري المتعرج بالكرة لمدة 20ثانية ومن اجراء عملية المراوغة للاعبين اثنين والعودة بشكل مستقيم بالكرة	الاثنين	الأسبوع الثامن
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	16- نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	

ملحق (5) يوضح بعض التمارين المستخدمة

