

دراسة عاملية بعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية
بكرة القدم

أ.م.د. ظافر ناموس ، م.د. حيدر إياد مجيد ، كريم هادي محمود

العراق. المديرية العامة لتربية ديالى

dafer.sport63@gmail.com ، haideralazzawi88@gmail.com

Kareemhadi599@yahoo.com

الملخص

لتحقيق أهداف البحث في تحديد بعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم بعمر (14-16 سنة) ، وضع النموذج (الابروفيل) للمستويات المعيارية لاهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية بكرة القدم. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة بلغت (122) لاعباً من (بغداد وديالى)، وبعد تحديد القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية وإجراءها ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات: استخلاص بطارية الخاصة لتقويم الموهوبين بكرة القدم في مراكز الموهبة الرياضي. واثبتت النتائج إنه بالإمكان رسم خارطة بروفل لتحديد وتوجيه اللاعبين في مراكز الموهبة الرياضية إلى اللعبة التي تتناسب وقدراته البدنية والمهارية بحسب الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثون وفق المعادلة المستخدمة. ويوصي الباحثون بما يلي: اعتماد البطاريات التي توصل إليها الباحثون في عملية التقويم والتوجيه للاعبين مراكز الموهبة الرياضي نحو اللعبة التي تناسب المتغيرات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية للاعبين. إجراء بحوث ودراسات مشابهة لجميع المستويات والمراحل العمرية بهدف التعرف على مستوياتهم وتقييم مستوى اللاعبين وتأثير ذلك العملية التدريبية بكافة الألعاب الرياضية الجماعية والفردية.

الكلمات المفتاحية: المتغيرات الجسمية ، البدنية والمهارية ، كرة القدم

A factorial study of some physical, bodily and skill variables to evaluate the performance of the players of the National Center for the Care of Sports Talent in Football

Assistant Prof. Dr. Dhafer Namous, Lect.Dr. Haider Iyad Majid, Kareem Hadi Mahmoud

Iraq. Diyala General Directorate of Education

dafer.sport63@gmail.com, haideralazzawi88@gmail.com Kareemhadi599@yahoo.com

Abstract

To achieve the objectives of the research in determining some physical, physical and skill variables to evaluate the performance of the National Center for the Care of Sports Talent in football at the age of (14-16 years), the model (A profile) was developed for the standard levels of the most important physical, bodily and skill variables in football. The researchers used the descriptive approach by the survey method on a sample of (122) players from (Baghdad and Diyala). After identifying the physical measurements and bodily and skill tests, conducting and statistically processing them. The researchers concluded that Extracting a special battery for evaluating talented football in sports talent centers. The results proved that it is possible to draw a profile map to identify and guide players in sports talent centers to the game that matches their physical and skill abilities according to the standard scores reached by the researchers according to the equation used. The researchers recommended to adopt the batteries that the researchers have reached in the process of evaluating and guiding the players of the sports talent centers towards the game that suits the physical variables and the physical and skill abilities of the players as well as conducting similar research and studies for all levels and age stages in order to identify their levels and assess the level of players and the impact of this training process in all team and individual sports.

Keywords: physical variables, bodily , skill, football

1- المقدمة:

أن التقدم العلمي شمل جميع مجالات الحياة جميعها ومنها المجال الرياضي إذ ظهر هذا التطور بمستوى الأداء والإنجازات الرقمية في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية كنتيجة لتطور العلوم المختلفة والمرتبطة بالرياضة وإتباع مناهج علمية مناسبة من أجل استثمار الطاقات البشرية بصورة صحيحة.

وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الركائز المهمة في المجال الرياضي باعتبارهما الوسيلة المهمة لعملية التقويم التي تعتبر الأساس لمعرفة التقدم المتحقق فيه فضلاً لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم الرياضي، فمن خلالهما يمكن إيجاد الحلول لعدد من المشاكل الرياضية والمعوقات وفي إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه الرياضي من قدرات وذلك لارتكازهما على الأسس والنظريات العلمية. "إن عملية التقويم عملية شاملة تتناول نواحي متعددة من الشيء المقوم وليس من الضروري أن تكون طرق التقويم موضوعية خاضعة للقياس الموضوعي المباشر، بل نلاحظ أنه يستخدم طرق تقدير موضوعية كما يستخدم طرق التقدير الذاتية أيضاً فكلاهما لازم وإن كانت هناك محاولات لاستبعاد عيوب التقدير الذاتي بقدر الامكان."

(باهي ، 2006 ، ص19)

فالاختبار هو نوع من أنواع القياس وغير المباشر كما يعد من أكثر أدوات القياس استخداماً لاسيما في مجال التربية الرياضية إذ أنه يتم على وفق شروط محددة مثل التقنين والموضوعية مما يجعله أداة بحثية علمية دقيقة يمكن استخدامها بوصفه وسيلة للمقارنة والتشخيص والتنبؤ وتعتمد دقتها على موضوعيتها التي تجعلها بعيدة عن التأويل والاجتهاد والتقدير الشخصية.

إن الاختبار عبارة عن أداة قياس تستخدم للحكم على جوانب محددة بالنسبة للمفحوص مثل الانجاز والذكاء وغيرها".

(رضوان ، 2006 ، ص21)

وتعد "إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل إليه الرياضي كما تبين مدى صلاحية أي منهاج تدريبي"

(المندلأوي ، 1989 ، ص11)

وتعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الفرقية التي تحض بشعبية كبيرة في العالم وذلك لما تحمله من تشويق وإثارة وامتعة كبيرة سواء للاعب الممارس أم المتفرج (المشاهد) وتعتمد هذه على ركائز رئيسة وعدة أهمها اللاعبين، فنقويم أداء اللاعب له أهميه كبيرة من خلال توفير الوقت والجهد وكذلك قلة التكاليف المبذولة وكما هو معروف أن تقويم أداء يعتمد على عدة مراحل وهو عمليه مستمرة غير منقطعة وغير مقتصره على مرحله معينه أو فئه عمرية محدد. ولكن أغلب من تناول موضوع تقويم الاداء كرة القدم، ركز على الفئات العمرية الصغيرة، وكما هو معلوم إن متغير الزمن هو من العوامل المهمة والمؤثرة على اللاعبين، إذ إن مرور الوقت تختلف المستويات الحقيقية لهذه المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، وكذلك تتطور القابليات وتتغرز الموهبة لتصل الى ذروتها والكل يتفق على وجود الفروق الفردية بين الأفراد ولكل الفئات العمرية والوزنية حسب متطلبات اللعبة وهذه الفروق يقرها علم التعلم الحركي والاختبارات وكذلك علم التدريب الرياضي، ولذلك يجب التعرف على المستوى الحقيقي للأداء البدني والمهاري للاعب المراكز التخصصية بكرة القدم، وكذلك معرفة الأنموذج لها وكذلك تحديد المستويات الحقيقية للاعبين، مما يتحتم علينا استغلال الظروف

الملائمة واتخاذ الخطوات المناسبة في إعداد اللاعب بصورة مبكرة وبما يتلاءم مع التطور الحاصل للعبة التي يمارسها. وتعد المهارات الأساسية بكرة القدم "القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد في كرة القدم اذ تحتل جانبا مهما في الوحدات اليومية والبرامج التدريبية او التعليمية ويتم التدريب عليها لمدة طويلة ولا تخلو وحدة تعليمية او تدريبية من اساسيات التعلم على هذه المهارات التي يجب اتقانها لان درجة اتقان المهارة لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة". (محمود ، 2007 ، ص42)

فكرة القدم تتطلب أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة والدقة مع امكانية وقدرة عاليتين في تغيير اتجاهه مع الكرة . وهي تكنيك اللعبة والاداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي يؤديها في المنطقة القريبة من الكرة حيث تحتوي كرة القدم على مهارات كثيرة يؤدي البعض منها بالكرة والاخر بدون كرة.

(كماش ، 1999 ، ص15)

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في تحديد أهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية للعبة كرة القدم التي تعتبر من اهم المتغيرات الأساسية التي يعتمد عليها في معرفة المستويات وكذلك الوقوف على المستوى الذي وصل اليه اللاعب وهذا يساعد المدربين في تقويم اداء اللاعبين وفقاً للأساليب العلمية المدروسة والصحيحة وعدم الاعتماد على العشوائية والصدفة وبالتالي الاقتصاد في الوقت والجهد والمال من اجل الارتقاء بمستوى اللاعب في المستقبل والتي تعتبر المحطة الأولى والضرورية لوصول اللاعبين إلى البطولات المهمة في المحافل الدولية، لذا تكمن هذه الأهمية من الناحية النظرية، فمن الناحية النظرية فإن هذا البحث سوف يلقي نظرة شاملة على الاختبارات ولاسيما اختبارات الموهوبين والتي تختلف نوعاً ما عن اختبارات الأشخاص الاعتياديين. كما انه سوف يشير بشيء من التفصيل بخصوصية لعبة من ناحية المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، إذ أن لهذه التقييمات فائدة كبيرة للمدربين يمكن من خلالها انتقاء لاعبي المدارس التخصصية.

ونظراً لأهمية لاعبي المدارس التخصصية لكرة القدم ولأثرهم المباشر في اللعبة التي يمارسونها لذا وجب علينا تحديد اهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، ومن خلال اطلاع الباحثون على العديد من البحوث المختلفة التي تطرقت الى القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية بكرة القدم، ولحل مشكلة البحث من خلال الإجابة على التساؤلات التالي: ماهي العوامل التي يمكن أن نستخلصها من عملية التحليل العاملي لأهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية التي يمكن ان يظهر لدى لاعبي المراكز التخصصية بكرة القدم؟ وهل ان هذه المتغيرات المستقلة يمكن ان تعبر لنا عن كفاءة الاداء في المواقف التنافسية؟

ويهدف البحث إلى: تحديد اهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم اداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم بعمر (12-16 سنة). وضع الأنموذج الشخصي (الابروفيل الشخصي) لاهم المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبي المراكز التخصصية بكرة القدم.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والمعياري لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

ان مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحثون، وقد كان لاعبي المدرسة التخصصية للعبة كرة القدم في بعض المحافظات العراقية هي مجتمع البحث في هذه الدراسة، ونظرا لكبر مجتمع البحث ومن اجل الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات لجأ الباحثون الى دراسة عينة لذا قام الباحثون بحصر مجتمع البحث المكون من لاعبي المدارس التخصصية في المراكز الوطنية في محافظتي ديالى بعدد (60) لاعباً وبغداد (120) لاعباً، بلغ مجموعه (180) لاعباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ولفئة واحدة وبعمر (12-16) سنة بعدد (122) لاعباً. موزعين على (42) لاعباً من ديالى و(80) لاعباً من بغداد ، وبنسبة (67.778%)

2-3 تحديد المتغيرات المبحوثة:

2-3-1 تحديد أهم القياسات الجسمية الخاصة والقدرات البدنية والمهارية بكرة القدم:

لغرض التعرف على القياسات الجسمية الخاصة بالدراسة والتي تتلاءم مع عينة البحث تمت مراجعة العديد من المصادر العلمية العربية والاجنبية، والتي من خلالها تم تحديد القياسات وبالتالي تم عرضها على (11) خبير في الاختبارات والقياس وعلم التدريب والفلسفة فضلا عن المختصين في كرة القدم، لغرض استطلاع آرائهم في تحديد القياسات الجسمية التي تساهم في تقويم اداء اللاعبين بعمر (12-16) سنة ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم قبول القياسات التي حصلت على نسبة اعلى من نسبة القبول البالغة (30) من درجة الاهمية من موافقة السادة الخبراء والمختصين والبالغ نسبتها (54.45%) الا ان الباحثون آثر استخدام ما نسبته (60%) من الاهمية النسبية وقد جاءت النتائج عن قبول (9) قياسات من أصل (30) قياس في لعبة كرة القدم ، وهي (العمر، الوزن، الطول الكلي، طول الرجل، طول الفخذ، وطول الساق، وطول القدم، عرض الصدر، عرض الكتفين). وبنفس الطريقة تم تحديد القدرات البدنية (القوة المميزة بالسرعة، السرعة الانتقالية، تحمل السرعة، المرونة)، أما المهارية

(التهدف ، المناولة ، الدحرجة) واختباراتها:

2-3-2 اختبارات القدرات البدنية هي:

(حسانين ، 2005 ، ص176)

اولاً: اختبار ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية

(علو ، 2008 ، ص76)

ثانياً: اختبار ثلاث حجرات لأبعد مسافة ممكنة.

(الطرفي ، 2013 ، ص112)

ثالثاً: اختبار ركض (30) متر من البدء الطائر.

(الطرفي ، 2013 ، ص119)

رابعاً: اختبار الركض المكوكي (5×40متر).

(حسانين ، 2003 ، ص176)

خامساً: الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية

(الطرفي ، 2013 ، ص128-129)

سادساً: اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل.

2-3-3 اختبارات المهارات الاساسية المرشحة في كرة القدم: اشتملت على:

أولاً: اختبار التهديف من الثبات على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة.

ثانياً: الدرجة والمناولة على شواخص متعددة.

ثالثاً: اختبار الدرجة بالكرة من بين (6) شواخص.

2-4 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون وبدءاً من يوم 2018/6/23 وفي تمام الساعة (الخامسة) عصراً بالنسبة لتطبيق الاختبارات الأولى على

على عينة مكونة من (10) لاعبين من لاعبي المركز الوطني لكرة القدم في ديالى وكان هدفها الآتي:-

1- معرفة الوقت المستغرق للقيام بالاختبارات وتسلسلها.

2- معرفة مدى تجاوب العينة ومدى سهولة أداء الاختبار.

3- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة.

4- معرفة قدرة فريق العمل على تنفيذ مهامه بشكل دقيق والتعرف على كيفية ملئ الاستمارة الخاصة بالبحث.

5- معرفة السليبات والمعوقات التي قد تعترض طريق إجراء الاختبارات .

2-5 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من سلامة وصحة جميع الاجراءات المنفذة تم التطبيق الميداني على لاعبي المركز الوطني للألعاب الفرعية

والبالغ عددهم في كرة القدم (122) لاعباً، وتم اجراء الاختبارات لعدة ايام وكان التقسيم كالآتي:

اليوم الأول: يوم الثلاثاء المصادف (2018/7/10) تم اجراء بعض الاختبارات البدنية والمهارية على لاعبي المركز

الوطني لكرة القدم في محافظة ديالى حيث تم اجراء الاختبارات على ملعب بهرز الاولمبي في تمام الساعة الخامسة

عصراً.

اليوم الثاني: يوم الاربعاء المصادف (2018/7/11) تم اجراء القياسات الجسمية المرشحة وباقي الاختبارات البدنية

والمهارية على لاعبي المركز الوطني لكرة القدم في محافظة ديالى على ملعب بهرز الاولمبي وذلك في تمام الساعة

الخامسة مساءً.

اليوم الثالث: يوم الاثنين المصادف (2018/7/30) تم اجراء الاختبارات المهارية وبعض القياسات الجسمية المرشحة

على لاعبي المركز الوطني لكرة القدم في محافظة بغداد اذ تم اجراءها في المركز الوطني بكرة القدم المجاور لملاعب

الشعب الدولي وذلك في تمام الساعة الرابعة مساءً.

اليوم الرابع: يوم الاربعاء المصادف (2018/8/1) تم اجراء الاختبارات البدنية وبعض القياسات الجسمية المرشحة على

لاعبي المركز الوطني لكرة القدم في محافظة بغداد اذ تم اجراءها في المركز الوطني بكرة القدم المجاور لملاعب الشعب

الدولي وذلك في تمام الساعة الرابعة مساءً.

2-6 المعالجات الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج التي حصل عليها الباحثون معتمدا على المصادر العلمية مستخدما الوسائل الإحصائية الآتية: (التحليل العاملي. الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل الارتباط البسيط (بيرسون). معامل الالتواء. مربع (كا²) (حسن المطابقة).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 البناء العاملي للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية المرشحة في كرة القدم:

يعد التحليل العاملي منهجاً إحصائياً لتحليل بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط وفي صورة تصنيفات مستقلة قائمة على اسس نوعية للتصنيف، في الاتي يعرض الباحثون الاجراءات المتبقية لاستخلاص العوامل النهائية مبتدئا بعرض الوصف الاحصائي للقياسات الجسمية واختبارات القدرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي في كرة القدم وكما مبينة بالجدول (1).

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية في لعبة كرة القدم

ت	المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية في كرة القدم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
1	الوزن	44.385	4.042	.017	0.366
2	الطول الكلي	1.454	0.081	-.318	0.007
3	طول الرجل	74.270	7.650	-.183	0.693
4	طول الفخذ	36.811	3.929	.019	0.356
5	طول الساق	34.073	3.812	.144	0.345
6	طول القدم	20.385	2.254	.195	0.204
7	عرض الصدر	37.295	2.006	.602	0.182
8	عرض الكتفين	42.098	2.198	.366	0.199
9	ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية	10.959	2.137	-.163	0.194
10	ثلاث حجرات لأبعد مسافة يمين	4.997	0.911	-.382	0.083
11	ثلاث حجرات لأبعد مسافة يسار	5.164	0.753	-.192	0.068
12	الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية	10.590	2.418	.342	0.219
13	الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر	4.647	0.501	.392	0.045
14	الركض المكوكي 5 × 40 متر	43.830	6.925	1.210	0.421
15	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	3.680	2.159	.162	0.196
16	اختبار دقة اداء مهارة التهديف على مرمى مقسم الى مناطق محددة	8.934	3.274	-.158	0.296
17	اختبار دقة اداء مهارة المناولة الى شواخص متعددة	13.426	3.972	.029	0.360
18	اختبار دقة اداء مهارة الدرجة بين الشواخص	14.345	1.620	.741	0.147

3-2 مصفوفة الارتباطات البنينة لمتغيرات البحث في كرة القدم:

لقد كانت أولى خطوات التحليل العاملي هو قياس العلاقة بين جميع نتائج الاختبارات في مصفوفة معامل الارتباط وذلك لأن أسلوب التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة ، إذ لا يمكن تطبيقه على البيانات الأصلية قبل إيجاد معامل الارتباط. وقد أشار

(بدر الانصاري ، 2007 ، ص 277)

"بان التحليل العاملي هو أسلوب إحصائي يستهدف تفسير معاملات الارتباطات الموجبة والسالبة - التي لها دلالة إحصائية - بين مختلف المتغيرات ، وبمعنى آخر فإن التحليل العاملي عملية رياضية تستهدف تبسيط الارتباطات بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً إلى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين هذه المتغيرات وتفسيرها". لذا قام الباحثون باستخراج مصفوفة الارتباطات البنينة لثمانية عشر متغيراً وكما مبين في الجدول (2). إذ تضمنت المصفوفة (153) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية) منها (90) معامل ارتباط طردي بنسبة مئوية بلغت (58.823%)، و (63) معامل ارتباط عكسي بنسبة مئوية بلغت (41.176%). وتضم المصفوفة (47) معامل ارتباط دال قياساً بالقيمة الجدولية البالغة (0.174) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (120) منها (38) معنوي طردي بنسبة (24.836%)، و (9) معنوي عكسي بنسبة (5.882%). بينما بلغت معاملات الارتباطات غير المعنوية (106) معامل.

3-3 مصفوفة العوامل قبل التدوير (الحل الاولي):

لإيجاد مصفوفة العوامل قبل التدوير واختار الباحثون طريقة (المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج) في تحليل المصفوفة عاملياً، هي "من أكثر طرق التحليل العاملي دقة وشيوعاً، ولهذه الطريقة مزايا عدة منها إنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة وكذلك كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين أي مجموع مربعات تشبعات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة غير المرتبطة".

التحليل العاملي (الحل الاولي) الى (6) عوامل بلغت اقيام جذورها الكامنة اكبر من الواحد الصحيح وكما مبين في الجدول (3)، وهذه العوامل المستخلصة تهدف الى تصنيف المتغيرات في فئات او تجمعات متجانسة بحيث تقيس كل فئة عاملاً من تلك العوامل وعليه تراوحت قيم الجذور الكامنة ما بين (1.124-4.275) فضلاً عن ذلك ان العوامل تترتب تنازلياً على وفق اهميته، التي تراوحت ما بين (6.244-23.751)، وفسرت هذه العوامل ما قيمته (64.147%) من قيم التباين المتجمع الذي يمثل (100%) كما تم بيان قيم التباين المفسر لجميع الاختبارات وعلى وفق العوامل المستخلصة. ويفسره العامل الأول من التباين الكلي بلغت (23.751%)، والعامل الثاني (11.767%) ، والعامل الثالث (8.152%)، والعامل الرابع (7.459%)، والعامل الخامس (6.774%)، والعامل السادس (6.244%) ، كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين المصفوفة العاملية للمتغيرات الجسمية البدنية والمهارية في كرة القدم قبل التدوير

التباين المفسر	العوامل قبل التدوير						المتغيرات	ت
	6	5	4	3	2	1		
0.567	-0.072	-0.095	.458	-.322	-.044	.488	الوزن	1
0.603	-0.096	.023	.086	-.213	-.215	.703	الطول الكلي	2
0.910	-0.087	.098	-.145	-.001	-.354	.864	طول الرجل	3
0.907	-0.076	.187	-.146	.081	-.253	.880	طول الفخذ	4
0.908	-0.074	.163	-.101	.050	-.232	.900	طول الساق	5
0.512	.161	-.143	.170	-.248	.349	.503	طول القدم	6
0.828	.180	-.061	.279	.334	.555	.543	عرض الصدر	7
0.828	.153	-.093	.224	.332	.620	.501	عرض الكتفين	8
0.428	.428	-.230	-.072	.231	-.364	-.030	ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية	9
0.587	.206	.244	-.123	-.435	.464	.255	ثلاث حجلات لأبعد مسافة يمين	10
0.714	.017	-.011	-.644	-.233	.450	.204	ثلاث حجلات لأبعد مسافة يسار	11
0.695	-0.002	.724	-.254	.200	.249	-.062	الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية	12
0.557	-.634	.009	.289	-.265	.034	-.031	الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر	13
0.251	.163	.114	-.110	-.190	-.321	-.246	الركض المكوكي 5 × 40 متر	14
0.729	.301	.571	.437	-.086	-.326	-.095	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	15
0.531	-.187	.345	.303	.345	.224	-.341	اختبار دقة اداء مهارة التهديف على مرمى مقسم الى مناطق محددة	16
0.657	-.319	-.089	-.163	.658	-.149	.256	اختبار دقة اداء مهارة المناولة الى شواخص متعددة	17
0.333	.356	-.059	.109	.149	-.343	.225	اختبار دقة اداء مهارة الدحرجة بين الشواخص	18
	1.124	1.219	1.343	1.467	2.118	4.275	القيمة العينية	
	6.244	6.774	7.459	8.152	11.767	23.751	نسبة التباين	
	64.147	57.903	51.129	43.670	35.518	23.751	النسبة التراكمية	

3-4 مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد (الحل النهائي):

إن عملية تدوير العوامل تؤدي إلى إزالة الغموض الذي صاحب التحليل الأولي والوصول إلى شكل أكثر بساطة للعوامل، كما أن الهدف من تدوير العوامل هو الحصول على عوامل ذات دلالة لا تتغير من تحليل لآخر، إذ يعرف تدوير العوامل بأنه، "عملية قائمة على أسس رياضية تهدف أساساً إلى تحقيق تركيب بسيط لمصفوفة النموذج بحيث ترفع قيمة التشبعات الكبيرة وتقلل قيمة التشبعات الصغيرة" (مجيد ، وسلمان، 1993 ، ص69)

ولكي يكون بالإمكان تفسير نتائج التحليل العاملي بصورة سهلة وكفؤة لا بد من أن نضع معايير محددة للمصفوفة من أجل الحصول على التركيب البسيط. قام الباحثون باستخدام التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط.

كما إن عملية التدوير تعني، "تدوير المحاور (Rotation Of Axes) حول البيانات الأصلية ، بحيث يكون تشبع كل متغير بالعامل الواحد فقط بأعلى قدر ممكن وهذا التدوير يجعل كل عامل يتصف بوجود عدد من المتغيرات تنتم بتشبع مرتفع مما يسهل وضع تسميات واضحة له"

(فرج ، 1980 ، ص122)

وعليه قام الباحثون بتدوير العوامل المستخلصة والبالغة ستة تدويراً متعامداً ويلاحظ ان التشبعات على العوامل قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير وكذلك قيم الجذور الكامنة مع المحافظة على القيمة الكلية والبالغة (64.147) كما العوامل المستخلصة تترتب تنازلياً حسب أهميتها وكما مبين في الجدول(4).

الجدول (4) يبين المصفوفة العاملية للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية بكرة القدم بعد التدوير

التباين المفسر	العوامل بعد التدوير						المتغيرات	ت
	6	5	4	3	2	1		
0.567	-0.223	-0.403	.268	.248	.228	.412	الوزن	1
0.603	-0.080	-0.197	.056	.124	.097	.728	الطول الكلي	2
0.910	.087	-0.032	-0.051	-0.065	.065	.944	طول الرجل	3
0.907	.081	.093	-0.044	-0.068	.161	.927	طول الفخذ	4
0.908	.062	.050	-0.028	-0.036	.192	.929	طول الساق	5
0.512	-0.032	-0.216	-0.082	.416	.464	.262	طول القدم	6
0.828	.082	.048	.016	.069	.888	.161	عرض الصدر	7
0.828	.056	.059	-0.066	.068	.895	.105	عرض الكتفين	8
0.428	.597	-0.168	.068	-0.165	-0.112	-0.004	ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية	9
0.587	-0.095	.203	-0.190	.669	.195	.122	ثلاث حجرات لأبعد مسافة يمين	10
0.714	-0.024	.237	-0.725	.339	.077	.104	ثلاث حجرات لأبعد مسافة يسار	11
0.695	-0.068	.828	.019	.068	.020	.002	الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية	12
0.557	-0.709	-0.185	.105	-0.064	-0.064	.039	الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر	13
0.251	.160	.021	.103	.106	-0.447	-0.061	الركض المكوكي 5 × 40 متر	14
0.729	.117	.232	.754	.222	-0.200	.066	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	15
0.531	-0.254	.372	.338	-0.224	.176	-0.364	اختبار دقة اداء مهارة التهديف على مرمى مقسم الى مناطق محددة	16
0.657	.053	.129	-0.140	-0.713	.199	.264	اختبار دقة اداء مهارة المناولة الى شواخص متعددة	17
0.333	.444	-0.135	.235	-0.058	.012	.241	اختبار دقة اداء مهارة الدحرجة بين الشواخص	18
	1.262	1.338	1.438	1.489	2.305	3.714	القيمة العينية	
	7.009	7.431	7.991	8.275	12.806	20.635	نسبة التباين	
	64.147	57.138	49.707	41.715	33.441	20.635	النسبة التراكمية	

3-5 شروط قبول العامل:

ولكي تعطي العوامل التي تم التوصل إليها بعد التدوير المتعامد دعماً علمياً أكيداً أو تفسيراً أكثر سهولة وفهماً وقد حرص الباحثون على مراعاة بعض الشروط الأساسية في قبول العوامل وتفسيرها كما أكدها (سلمان ، 2015 ، ص72)

وهي:

- 1- يتم تفسير العامل في ضوء التشعبات الكبرى (0.5) مع الاستعانة بالتشعبات المتوسطة (0.3).
- 2- يقبل العامل الذي ينتشع عليه ثلاثة متغيرات دالة على الأقل وذلك طبقاً لمحك جيلفورد (0.30).
- 3- يتم تفسير العوامل في ضوء نتائج تدوير العوامل سواء كانت (متعامدة أو مائلة) حسب عمل الباحثون.

اختيرت الاختبارات الحاصلة على التشعبات العالية والواقعة من (0.50) فأكثر ، إذ تعد هذه القيمة مؤشراً عالياً لقبول تشعبات العوامل، ويشير (Stevens, 1996) إلى إن تعد التشعبات التي أكبر من 0.30 مقبولة والتشعبات التي أكبر من 0.40 مهمة والتشعبات التي أكبر من 0.50 أساسية". وبعتماد هذا المحك أمكن قبول (6) مجالات يتكون منها المقياس وسنستعرض العوامل التي يتكون منها المقياس وفقاً لتشعبات فقرات تلك العوامل.

3-6 العوامل المستخلصة للمتغيرات المبحوثة في كرة القدم:

جدول (5) يبين العوامل المستخلصة في المتغيرات المبحوثة في كرة القدم

ت	المتغيرات	العوامل					
		6	5	4	3	2	1
1	الوزن		-0.403				.512
2	الطول الكلي						.728
3	طول الرجل						.944
4	طول الفخذ						.927
5	طول الساق						.929
6	طول القدم				.416	.464	
7	عرض الصدر					.888	
8	عرض الكتفين					.895	
9	ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية			.597			
10	ثلاث حجرات لأبعد مسافة يمين			.669			
11	ثلاث حجرات لأبعد مسافة يسار	-0.725					
12	الجلوس من الرقود لمدة 10 ثانية		.828				
13	الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر			-0.709			
14	الركض المكوكي 5 × 40 متر					-0.447	
15	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	.754					
16	اختبار دقة اداء مهارة التهديف على مرمى مقسم الى مناطق محددة		.572				
17	اختبار دقة اداء مهارة المناولة الى شواخص متعددة		-0.713				
18	اختبار دقة اداء مهارة الدرجة بين الشواخص		.744				

من جدول أعلاه تم استخلاص ثلاثة عوامل تشبعت بثلاث متغيرات أو أكثر وهي العامل الأول (عامل الطول)، والعامل الرابع (القدرات البدنية) والعامل الخامس (المهارات الأساسية) ، أما بقية العوامل فقد تم استبعادها لعدم حصولها على شروط قبول العامل.

3-7 المستويات المعيارية للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية النهائية:

بعد ان تم عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث، وهذه من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ولكن الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات ومقارنتها بدرجات مفردات الاختبارات وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار لآخر، فضلا عن "أن الدرجة المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا اعيدت إلى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلا على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لإقرانه من أفراد العينة"

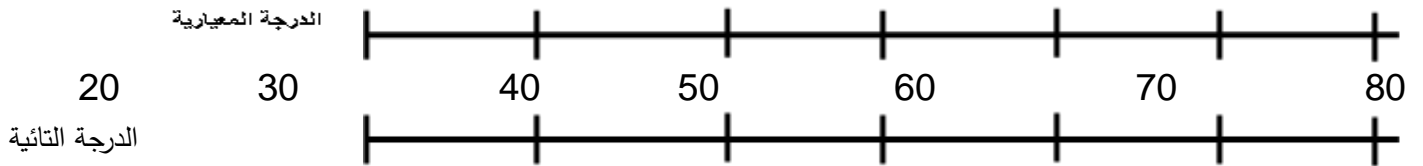
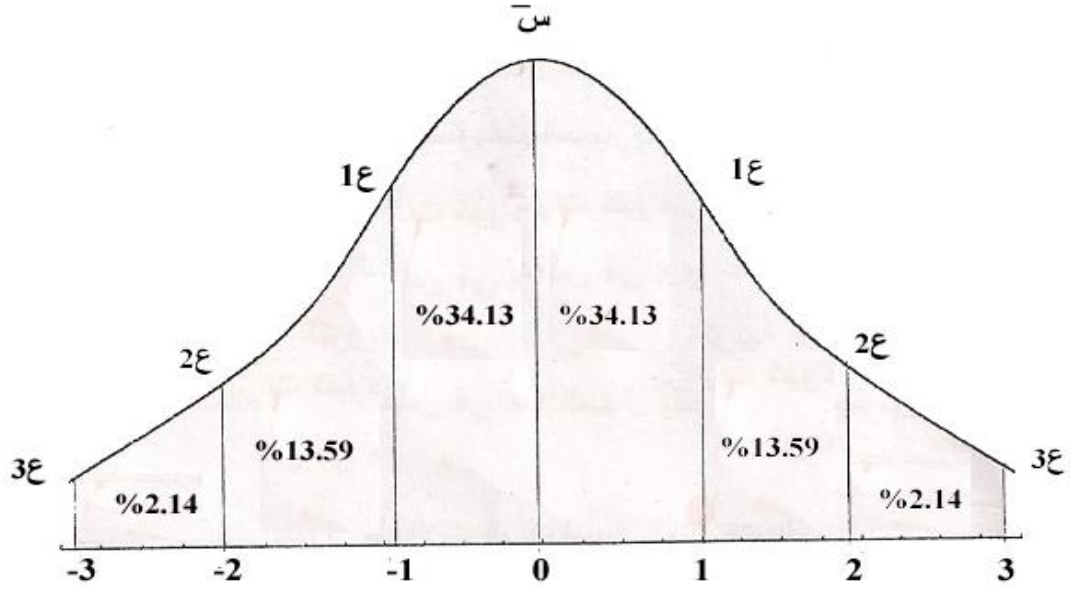
(عبد المجيد ، 1999 ، ص40)

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة)؛ وبما أن بعض الدرجات المعيارية ذات اشارة سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحثون باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي "إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى (خاطر ، والبيك ، 1996، ص78) لغرض وضع

الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10).

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات)، مثال اختبار الوثب الطويل من الثبات وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالثانية وأجزائها)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، مثال ذلك اختبار الركض (30) متر من البداية العالية.

ولتحقيق هدف البحث المتمثل ببناء مستويات معيارية للمتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية، اعتمد الباحثون طريقة توزيع منحنى كأوس (التوزيع الطبيعي) والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية لان كثيرا من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي، وتم اهمال متغير العمر لأنه العينة محددة ولا تحتاج الى تحديد مستويات لها ، كما في الشكل(1).



الشكل (1) يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 - 69	70 - 79
		40		60	

المستويات المعيارية وحدودها

3-7-1 المستويات المعيارية للمتغيرات المقبولة في العامل الأول ومناقشتها:

الجدول (6) يبين المستويات المعيارية وتكرارات المشاهدة والنسب المئوية والتكرارات المتوقعة وقيم (كا²) للمتغيرات المرشحة في العامل الأول

القرار	قيمة (كا ²)		(م-ت) ² — ن	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	المستويات المعيارية	المدى بالدرجات المعيارية	المدى بالدرجات الخام	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة								
عشوائي	11.07	3.287	0.998	2.616	%0.819	1	طويل جداً	70.022 – 80.022	1.616 – 1.696	الطول الكلي
			0.122	16.573	%14.754	18	طويل	60.022 – 70.021	1.535 – 1.615	
			0.167	41.644	%31.967	39	متوسط الطول	50.022 – 60.021	1.454 – 1.534	
			0.167	41.644	%31.967	39	طول مقبول	40.022 – 50.021	1.373 – 1.453	
			1.777	16.573	%18.032	22	قصير	30.022 – 40.021	1.292 – 1.372	
			0.056	2.616	%2.459	3	قصير جداً	20.022 – 30.021	1.211 – 1.291	
				122	%100	122			المجموع	
عشوائي	11.07	4.938	0.145	2.616	%1.639	2	طويل جداً	70.000 – 79.999	89.57 – 97.219	طول الرجل
			2.923	16.573	%18.852	23	طويل	60.000 – 69.999	81.92 – 89.569	
			0.517	41.644	%30.327	37	متوسط الطول	50.000 – 59.999	74.270 – 81.919	
			0.517	41.644	%30.327	37	طول مقبول	40.000 – 49.999	66.62 – 74.269	
			0.708	16.573	%16.393	20	قصير	30.000 – 39.999	58.97 – 66.619	
			0.056	2.616	%2.459	3	قصير جداً	20.000 – 29.999	51.32 – 58.969	
				122	%100	122			المجموع	
عشوائي	11.07	2.371	0.056	2.616	%2.459	3	طويل جداً	70.005 – 80.006	44.669 – 48.597	طول الفخذ
			1.777	16.573	%18.032	22	طويل	60.003 – 70.004	40.74 – 44.668	
			0.064	41.644	%32.786	40	متوسط الطول	50.001 – 60.002	36.811 – 40.739	
			0.318	41.644	%31.147	38	طول مقبول	40.998 – 50.000	32.882 – 36.810	
			0.011	16.573	%13.934	17	قصير	30.996 –	28.953 – 32.881	

								40.997	
								0.145	
		122	%100	122			المجموع		
عشوائي	11.07	4.1	2.172	2.616	%4.098	5	طويل جداً	68.278 – 78.277	41.697 – 45.508
			0.708	16.573	%16.393	20	طويل	58.278 – 68.277	37.885 – 41.696
			0.009	41.644	%33.606	41	متوسط الطول	48.278 – 58.277	34.073 – 37.884
			0.064	41.644	%32.786	40	طول مقبول	38.278 – 48.277	30.261 – 34.072
			0.149	16.573	%12.295	15	قصير	28.278 – 38.277	26.449 – 30.260
			0.998	2.616	%0.819	1	قصير جداً	18.278 – 28.277	22.637 – 26.448
				122		122			المجموع

إن التوزيع الطبيعي للأطوال في الجدول المذكور أعلاه يبين لنا إن أفضل المستوى يمكن اختياره لهذه العينة هو (الطول المتوسط، طويل، طويل جداً) واستبعاد بقية الأطوال إلا إذا كان هناك موهبة يمكن احتضانها في بقية الأطوال (الطول المقبول، القصير، قصير جداً)، ويرى الباحثون إن أهمية الطول كأحد المؤشرات المهمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم لاعبي القدم ومن ثم اختيارهم للمنتخبات الوطنية.

فيعد طول الجسم "ذا أهمية كبيرة وعنصراً مهماً في عدد من الأنشطة الرياضية سواء كان الطول الكلي للجسم كما هو الحال في كرة السلة والكرة الطائرة أم طول بعض أطراف الجسم كطول الذراعين للملاكم والطرف السفلي وأهميته للاعب كرة القدم أو ركض الموانع، كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافق العضلي في معظم الأنشطة الرياضية" (رضوان، 21) ويرى الباحثون أن

الطول من أهم مظاهر النمو البدني إذ يقوم بدور كبير وله فاعلية في استكشاف مؤشرات موضوعية يمكن من خلالها التنبؤ باستعداد اللاعب الناشئ للتفوق في بعض مجالات الانجاز الحركي مما يساهم في الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول في تقويم ومن ثم اختيار اللاعبين نحو ممارسة النشاط الخاص بهم والذي يتفق مع قدراتهم الخاصة.

ويؤكد ذلك (يوسف الشيخ ويس الصادق 1996) إذ "إن طريقة بناء الجسم وكذلك طوله من العوامل التي لا يمكن تجاهلها بل من الضروري الاهتمام بها عند الاختيار إذا ما أردنا تحقيق نتائج قياسية".

(الصادق، 1996، ص194)

3-7-2 المستويات المعيارية للمتغيرات المقبولة في العامل الرابع ومناقشتها:

الجدول (7) يبين المستويات المعيارية وتكرارات المشاهدة والنسب المئوية والتكرارات المتوقعة وقيم (كا²) للمتغيرات المرشحة في العامل الرابع

القرار	قيمة (كا ²)		(م-ت) ²	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	التكرارات المشاهدة	المستويات المعيارية	المدى بالدرجات المعيارية	المدى بالدرجات الخام	المتغيرات
	الحولية	المحسوبة								
اعتدالي	11.07	2.45	0.145	2.616	%1.639	2	جيد جداً	70.004 – 80.005	15.233 – 17.369	ثني ومد الزراعين لمدة 10 ثانية
			0.708	16.573	%16.393	20	جيد	60.002 – 70.003	13.096 – 15.232	
			1.060	41.644	%28.688	35	متوسط	50.000 – 60.001	10.959 – 13.095	
			0.270	41.644	%36.885	45	مقبول	39.998 – 49.999	8.822 – 10.958	
			0.122	16.573	%14.754	18	ضعيف	29.996 – 39.997	6.685 – 8.821	
			0.145	2.616	%1.639	2	ضعيف جداً	19.994 – 29.995	4.548 – 6.684	
				122	%100	122			المجموع	
اعتدالي	11.07	9.066	0.732	2.616	%3.278	4	جيد جداً	70.013 – 80.017	6.819 – 7.729	ثلاث حجلات لأبعد مسافة يمين
			1.182	16.573	%17.213	21	جيد	60.008 – 70.012	5.908 – 6.818	
			0.044	41.644	%35.245	43	متوسط	50.003 – 60.007	4.997 – 5.907	
			2.720	41.644	%25.409	31	مقبول	39.998 – 50.002	4.086 – 4.996	
			0.011	16.573	%13.934	17	ضعيف	29.993 – 39.997	3.175 – 4.085	
			4.377	2.616	%4.918	6	ضعيف جداً	19.988 – 29.992	2.264 – 3.174	
				122	%100	122			المجموع	
عشوائي	11.07	6.633	2.172	2.616	%4.098	5	ضعيف جداً	70.01 – 80.023	5.649 – 6.149	الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر
			2.492	16.573	%18.852	23	ضعيف	59.996 – 70.009	5.148 – 5.648	
			0.517	41.644	%30.327	37	مقبول	49.982 – 59.995	4.647 – 5.147	
			0.064	41.644	%31.967	39	متوسط	39.968 – 49.981	4.146 – 4.646	
			0.011	16.573	%13.934	17	جيد	29.954 – 39.967	3.645 – 4.145	

			1.377	2.616	%0.819	1	جيد جداً	19.94 – 29.953	3.144 – 3.644
				122	%100	122			المجموع

أذ يمثل اختبار (ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية) القوة المميز بالسرعة للذراعين، إذ كانت نتائج المستويات بالاختبار من (متوسط، جيد، جيد جداً) الأفضل من بقية المستويات (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً) ان القوة المميزة بالسرعة للذراعين لا تختلف اهميتها عن القوة المميزة بالسرعة للرجلين وخاصاً ان لاعب كرة القدم يحتاجها في عملية الحجز والمكافئة والسيطرة على الكرة وعدم فقدانها بسهولة.

أذ يمثل اختبار (ثلاث حجلات لأبعد مسافة) القوة المميز بالسرعة للرجلين، إذ كانت نتائج المستويات بالاختبار من (متوسط، جيد، جيد جداً) الأفضل من بقية المستويات (مقبول، ضعيف، ضعيف جداً)، خاصة وإن العمل مع الموهبة الرياضية التي نحتاج عند اختيارها الأفضل في المستوى لتقليل الجهد المبذول عن التدريب والوصول بهم بأسرع وقت ممكن، اذ يرى الباحثون ان القوة المميزة تظهر بصورة واضحة في اغلب حركات اللعب في كرة القدم وتتطلب اللعبة توافر هذه القدرة لدى اللاعب وخاصة عند اداء حركات متكررة تؤدي بسرعة وقوة عاليتين في آن واحد كالسرعة الانتقالية لقطع الكرة من المنافس او عند استخدام قوة اداء مصحوبة بتردد عال في اثناء الجري بالكرة.

ويشير (سعد منعم ، وهافال خورشيد 2012) يرى بأنها "تلك الصفة المركبة من صفة القوة والسرعة وتحمل مكانة مهمة في عملية اعداد لاعب كرة القدم لما تمتلكه هذه الصفة من درجة كبيرة من القوة العضلية التي تتميز بسرعة الاداء والغرض منها الاداء الافضل"

(منعم ، وخورشيد ، 2012 ، ص258)

أما اختبار السرعة من الوضع الطائر لمسافة 30 متر، فكان أفضل مستوى (متوسط، جيد، جيد جداً)، إذ تعد السرعة إحدى القدرات البدنية للاعب كرة القدم سواء أثناء التدريب أو المنافسة، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن من الصعوبة على عينة البحث وهم بأعمار دون (16) سنة ان تحفيز أنفسهم لإثارة العضلات للإنجاز الأقصى في السرعة الانتقالية لذا فظهور نسبة قليلة جداً في المستوى جيد جدا قد يرجع إلى عدم امتلاك افراد العينة الشروط الفنية المطلوبة لأداء الحركات السريعة وفي هذا الصدد يشير (عبد الفتاح وروبي 1986) "الى اهمية الجوانب البدنية بقوله انه فضلاً عن الحاجة لاختيار اللاعب ذي المهارة الفنية والمعرفة الخططية فانه يلزم اختيار اللاعب المميز بالسرعة في الجري والاكثر تحملاً وان من اهم الاختبارات التي تقيس هذه الصفات في مجال اختيار الناشئين هي اختبار العدو لمسافة 30 متراً او العدو لمسافة 60 متراً"

(عبد الفتاح ، وروبي ، 1986، ص206)

الجدول (8) يبين المستويات المعيارية وتكرارات المشاهدة والنسب المئوية والتكرارات المتوقعة وقيم (كا²) للمتغيرات المرشحة في العامل

الخامس

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة في كرة القدم

القرار	قيمة كا ² الجدولية	قيمة كا ² المحسوبة	(م-ت) ² — ت	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	التكرارات	المستويات المعيارية	المدى بالدرجات المعيارية	المدى بالدرجات الخام	الاختبارات المهارية
	11.07		2.172	2.616	%1.639	2	جيد جداً	70.003 – 80.003	15.482 – 18.755	اختبار دقة اداء مهارة التهدف
			1.777	16.573	%13.114	16	جيد	60.002 – 70.002	12.208 – 15.481	
			0.455	41.644	%44.262	54	متوسط	50.001 – 60.001	8.934 – 12.207	
اعتدالي		50.441	1.794	41.644	%21.311	26	مقبول	40.000 – 50.000	5.66 – 8.933	اختبار دقة اداء مهارة التهدف
			39.011	16.573	%19.672	42	ضعيف	29.999 – 39.999	2.386 – 5.659	
			5.232	2.616	%0	0	ضعيف جداً	19.998 – 29.998	-0.888 – -2.385	
				122	%100	122			المجموع	
اعتدالي	11.07	15.252	0.290	2.616	%1.639	2	جيد جداً	70.004 – 80.005	21.37 – 25.341	اختبار دقة اداء مهارة المناولة
			0.246	16.573	%14.754	18	جيد	60.002 – 70.003	17.398 – 21.369	
			0.911	41.644	%37.704	46	متوسط	50.000 – 60.001	13.426 – 17.397	
			3.588	41.644	%27.049	33	مقبول	39.998 – 49.999	9.454 – 13.425	
			4.985	16.573	%18.852	23	ضعيف	29.996 – 39.997	5.482 – 9.453	
			5.232	2.616	%0	0	ضعيف جداً	19.994 – 29.995	1.51 – 5.481	
	122	%100	122			المجموع				
عشوائي	11.07	8.579	2.173	2.616	%4.098	5	ضعيف جداً	71.11 – 81.665	17.585 – 19.204	اختبار دقة اداء مهارة الدرجة
			0.710	16.573	%15.573	19	ضعيف	60.554 – 71.109	15.965 – 17.584	
			0.336	41.644	%31.967	39	مقبول	49.998 – 60.553	14.345 – 15.964	
			0.088	41.644	%35.245	43	متوسط	39.442 – 49.997	12.725 – 14.344	
			0.040	16.573	%13.114	16	جيد	28.886 – 39.441	11.105 – 12.724	
			5.232	2.616	%0	0	جيد جداً	18.33 – 28.885	9.485 – 11.104	

أظهرت نتائج الجدول (8) اختبارات المهارات الأساسية المرشحة بكرة القدم إن أفضل المستويات هي (مقبول، متوسط، جيد) لتقويم الجانب المهاري لعينة البحث، خاصة إذا كان الهدف من التقويم اختيار أفضل العناصر للمنتخبات والتي تمتلك الأداء الأمثل في المهارة، فمثلاً مهارة التهديف هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة القدم خاصة اللاعب المهاجم، لأن الغرض من لعب كرة القدم هو تسجيل الأهداف لكي يفوز الفريق بالمباريات، هنا يمكن للمدرب أن يختار على ضوء هذا التقويم أفضل العناصر التي أحتلت مستوى (جيد جداً) والتأكيد على تدريبهم بشكل خاص على التهديف.

ويعد التهديف "من أهم المهارات التي تحسم المباريات، إذ تحقق الغاية من المنافسة وتعطي للمباريات إثارة وتشويقاً، والفريق الذي يمتلك لاعبين هدفين يعد من الفرق الخطرة والتي يحسب لها حساب، ويمكن تحقيق التهديف فردياً أو جماعياً" التهديف الفعال يمكن تحقيقه عن طريق الأداء الهجومي الجماعي أو الفردي، لذا فإن اللاعب الذي يتميز بهذه الصفة يكون أكثر كفاية في تنفيذ التهديف" (منير ، 2006 ، ص62)

بالنسبة لمهارة المناولة فإن تقويم إتقانها ضروري جداً من جميع لاعبي كرة القدم ولكافة الخطوط (الدفاع، الوسط، والهجوم) لكونها حلقة الوصل بينهم من أجل نقل الكرة بسرعة إلى مرمى المنافس وتسجيل الهدف أو الاحتفاظ بها لأطول مدة ممكنة خاصة إذا كان الفريق متقدم بنتيجة المباريات، أو لخلق الفراغات المناسبة وخلخلة الدفاع عند بدء الهجمة. والمناولة هي "المهارة الأكثر تكراراً في الملعب والوسيلة الأسرع في إيصال الكرة إلى الزميل الناجح في تخطي الخصوم والأسهل في الوصول إلى مرمى الخصم ، وتعني القدرة على إيصال الكرة إلى الزميل بسهولة ويسر وبشكل مؤثر ومقصود سواء أكان في الفراغ أو في شكل مباشر"

(حسن ، جبار ، 2009 ، ص20)

وتعد مهارة الدرجة واحدة من المهارات التي من الضروري تقويمها بشكل دوري لحاجة لاعب كرة القدم بإظهار قدرته على أدائها خاصة في الاختراق وتخلص الدفاع كونها مهارة فردية مهمة خاصة عند ربطها مع مهارة التهديف. إن "الدرجة تستخدم كوسيلة للوصول إلى غاية معينة يبتغيها اللاعب ويستخدمها عندما يكون الهدف المخطط له هو التهديف على مرمى الفريق الخصم" (كماش ، 2009 ، ص156)

الانموذج الشخصي (البروفایل الشخصي):

التقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ونقاط القوة والضعف ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره.

والمستويات المعيارية في واقعها دلالات للعديد من القياسات والاختبارات المعنية بالمحددات والمؤشرات المبحوثة التي تجري على مجموعة كبيرة من الأفراد ذوي التشابه في الخصائص العمرية والتخصص الرياضي، وعن طريقها يمكن تحديد واقع الانجاز ومستواه الأمثل من خلال مقارنة ما يحصل عليه اللاعب من تقدير مستوى الانجاز في الاختبارات مع ما تتضمنه جداول هذه المستويات من تقديرات مناسبة، وبغية إيجاد طريقة مثلى لتقويم اللاعبين في المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للألعاب الفرقية من خلال تأشير نقاط القوة والضعف، في كل منهما ارتأى الباحثون استخدام طريقة البروفيل الشخصي وهي طريقة موضوعية تسهل عملية تقويم اللاعبين من خلال تشخيصها لحقيقة وواقع الانجاز لكل منهم في المتغيرات التي تم قياسها واختيارها، إذ أن فكرة وضع نموذج لكل لعبة أو فعالية رياضية قد برهنت وبشكل واضح تزايد قيمتها الايجابية في اختيار الأطفال الموهوبين وفي وضع متطلبات التدريب".

(Cobriel . 1992 . p25)

ولتسهيل استخدام هذه الطريقة في تحليل وتقويم انجاز اللاعبين في لعبة كرة القدم نأخذ مثال اللاعب (حسن محمد محمود) من المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في كرة القدم ، إذ حقق المستويات المبينة في الجداول (6)، و(7)، و(8)، في كل من المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية والتي تعبر عن مستوى اللاعبون في كل منها وتجدر الإشارة إلى انه تم استخدام هذه الجداول لتأشير المستويات المتحققة.

ومما تقدم نستنتج أن هذه الطريقة مهمة جداً لكل من اللاعب والمدرّب، فهي تزودهم بالعديد من المعلومات لأغراض الكشف والتشخيص والمقارنة من اجل تحقيق غايتهم في الاختيار والتوجيه والتقويم، وبهذا يكون الباحثون قد حقق أهداف بحثه.

الجدول (9) البروفيل في المتغيرات المبحوثة في كرة القدم

ت	المتغيرات المبحوثة	الاوراسط الحسابية	المستويات المعيارية
---	--------------------	----------------------	---------------------

قليل جداً	ثقل قليل	مقبول الثقل	متوسط الثقل	تثقل	ثقل جداً	44.385	الوزن	1
قصير جداً	قصير	طول مقبول	متوسط الطول	طويل	طويل جداً	145.4	الطول الكلي	2
						74.270	طول الرجل	3
						36.811	طول الفخذ	4
						34.073	طول الساق	5
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	10.959	ثني ومد الذراعين لمدة 10 ثانية	6
						4.997	ثلاث حجلات لأبعد مسافة يمين	7
جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	4.647	الركض لمسافة 30 متر من البدء الطائر	8
						8.934	دقة اداء مهارة التهديف على مرمى مقسم الى عدة مناطق	9
						13.426	دقة اداء مهارة المناولة الى عدة شواخص	10
جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	14.345	دقة اداء مهارة الدحرجة بين الشواخص	11

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- تم استخلاص مجموعة العوامل للبطارية الخاصة لتقويم الموهوبين في مراكز الموهبة الرياضي بكرة القدم.

- 2- أثبتت النتائج المعادلات المعيارية إن هناك اختلاف في مناسبة المتغيرات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية للاعبين مراكز الموهبة الرياضية بكرة القدم ومواصفاتهم.
- 3- اثبتت النتائج إنه بالإمكان رسم خارطة بروفل لتحديد وتوجيه اللاعبين في مراكز الموهبة الرياضية إلى اللعبة التي تتناسب وقدراته البدنية والمهارية بحسب الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثون وفق المعادلة المستخدمة.
- 4-2 التوصيات:
- 1- اعتماد البطارية التي توصل إليها الباحثون في عملية التقويم والتوجيه للاعبين مراكز الموهبة الرياضي بكرة القدم التي تتناسب المتغيرات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية للاعبين.
- 2- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لجميع المستويات والمراحل العمرية بهدف التعرف على مستوياتهم وتقييم مستوى اللاعبين وتأثير ذلك العملية التدريبية بكافة الألعاب الرياضية الجماعية والفردية.
- 3- الأخذ بالحسبان إضافة قدرات أخرى (عقلية- وظيفية- وحركية) في عملية تقويم اللاعبين في مراكز الموهبة الرياضية ولمختلف الألعاب الرياضية الجماعية والفردية.
- 4- اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحثون من قبل مراكز الموهبة الرياضية وخاصة في عملية الانتقاء والتقويم والتوجيه وتعميمها من اجل اعتمادها في اختيار اللاعبين المؤهلين لممارسة كرة القدم.

المصادر:

- الأنصاري، بدر محمد؛ أسلوب التحليل العاملي، عرض منهجي نقدي لعينة من الدراسات العربية استخدمت التحليل العاملي، (مجلد7، ع3، كلية العلوم الاجتماعية - قسم علم النفس، جامعة الكويت ، 2007).

- باهي، مصطفى حسين، والأزهري، منى احمد؛ ادوات التقويم في البحث العلمي التصميم- بناء، ط1: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، 2006).
- حسانين، محمد صبحي؛ الاختبار والقياس في التربية البدنية، ج 2، ط6: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2005).
- حسانين، محمد صبحي؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط5: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- حسن، عادل تركي، وجبار، سلام؛ كرة القدم تعليم - تدريب: (البصرة، مطبعة النخيل، 2009).
- خاطر، أحمد محمد، والبيك، علي فهمي؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996).
- الخشاب ، زهير قاسم ، (وأخرون)؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1999).
- رضوان، محمد نصر الدين؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- سلمان، ثائر داود (2015)؛ التحليل العملي الاستكشافي، ط1: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم).
- الصادق، يوسف الشيخ ويس؛ فسولجيا الرياضة والتدريب: (الاسكندرية، نبع الفكر، 1996).
- الطرفي، علي سلمان عبد؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية - بدنية - حركية - مهارية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2013).
- عبد الخالق، أحمد محمد؛ الأبعاد الأساسية للشخصية، ط6 (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1994).
- عبد الفتاح، أبو العلا احمد، وروبي، أحمد عمر؛ انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي: (القاهرة، عالم الكتب، 1986).
- عبد المجيد، مروان؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1: (الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).
- العزاوي ، قحطان جليل ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم على ناشئة بغداد بعمر 15-16 سنة:(رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 1991).
- علو، عبد الجبار كريم؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية مؤشرا لاختيار الأشبال لفعاليات القفز والوثب بألعاب القوى في مركز محافظة ديالى: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى ، 2008).
- فرج، صفوت؛ التحليل العملي في العلوم السلوكية : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980).
- كماش ، يوسف لازم ، و(أخرون)؛ التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم، ط1: (البصرة، مطبعة النخيل، 2009).
- كماش، يوسف لازم ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم،(عمان ، مكتبة دار الخليج ، 1999).

- مجيد، ريسان خريبط ، وسلمان، ثائر داود؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية: (جامعة البصرة، دار الحكمة، 1992).
- مجيد، ريسان خريبط ؛ طرق وتصميم الاختبار والقياس في التربية الرياضية: (البصرة، مطابع دار الحكمة، جامعة البصرة، 1989).
- محمود، موفق أسعد ؛ الاختبارات والتكنيك في كرة القدم، (عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع، 2007).
- المنديلاوي ، قاسم، و(آخرون)؛ الاختبارات والتقييم والقياس في التربية الرياضية ، ط1: (بغداد، مطابع التعليم العالي ، 1989).
- منعم، سعد، وخورشيد، هافال؛ تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات، ط1:(السليمانية، مكتب يه يوه ند للطباعة والنشر، 2012)..
- منير، ضياء ؛ تأثير تمرينات خطية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الاداء لبعض المهارات بكرة القدم:(اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 2006).
- يخش، مجيد خدا ؛ بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية: (اطروحة دكتوراه ، جامعة سليمانية ، 2008).
- Cobriel Cherebtin, Medical Biological Selection in Volleyball (F.I.V.B) International Volleyball, 1992.
- Stevens, J.; Applied multivariate statistics for the social sciences. Lawrence Erlbaum Associates, 1996.