

اثر استخدام الفيديو التعليمي في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة بكرة السلة

أ.م.د. خالد محمد شعبان ، م.م. سيزار سليمان اسحق ، م.م. متين علي حسين

العراق. جامعة دهوك . سكول التربية الرياضية

dr.khaledshaaban@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الكشف عن استخدام برنامج الفيديو والمدمج في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبقة ، تكونت عينة البحث من (٣٦) متعلما من نادي سنحاريب الرياضي ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، توصل الباحثون الى النتائج من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الخطأ و(ت) للعينات المستقلة وغير المستقلة وتحليل التباين واطافة الى اختبار (I.S. d) تفوقت كافة مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي على القبلي ، تفوق المجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت الاسلوب المدمج

(الفيديو التعليمي + اسلوب المدرب التقليدي) على المجموعة الثانية والأولية في تعلم مهارات المناولة والطبقة ، تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الاسلوب المتبع على المجموعة الاولى والتي استخدمت عرض الفيديو التعليمي.

الكلمات المفتاحية: الفيديو التعليمي ، مهارتي ، المناولة الصدرية والطبقة ، كرة السلة

The effect of using the Tutorial video to learn the skills of chest pass and Dribble in basketball

Assistant Prof.Dr. Khalid Muhammad Shaban, Assistant Lect. Qaiser Sulaiman Isaac,
Assistant Lect.Mateen Ali Hussain

Iraq. University of Duhok. School of Physical Education

dr.khaledshaaban@yahoo.com

Abstract

The research aims to reveal the use of the video program and the built-in program in learning the skills of chest pass and Dribble. The research sample consisted of (٣٦) learners from Senhareeb Sports Club. The researchers used the experimental method for its suitability to the nature of the research. The researchers got results through the arithmetic mean, standard deviation, error rate, and (T) for independent and independent samples and analysis of variance as well as the (LSD) test. All three research groups outperformed in the post test over the pre-test. The third experimental group, which used the combined method Tutorial video + traditional trainer method) outperformed on the second and first group in learning pass and dribble skills. The second experimental group, which used the followed method, outperformed the first group, which used the instructional video presentation.

Keywords: video tutorial, my skill, chest handling and padding, basketball

يشهد العالم اليوم ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يركز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية الحديثة ، لذلك كان لابد من تكاثف الجهود وتحفيز النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم الهائل من أجل القدرة على مواكبة تلك الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي المتزايد، وتمثل التكنولوجيا بمستجداتها المتطورة الركيزة الأساسية للعملية التعليمية وعنصرًا هامًا من عناصر النظام الشامل، الذي يعمل على تحقيق أهدافها وتقديم خبرات حية ومؤثرة بما لها من إمكانات تنعكس على التعلم وتجعله حيًا ومحسوسًا، فنتيح للمتعلم مجالاً واسعاً للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف وترسيخ المعارف.

وتعد عملية التعليم والتعلم في جميع مراحلها من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور الحضاري للمجتمع، كما تعد المصدر الرئيسي لنشأة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات المهارية التي تمكنهم من التفاعل البناء مع معطيات العصر الحديث والتغيرات المستقبلية ، أن الوسائل التعليمية إذا أحسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقويمها نستطيع أن تشوق التلميذ وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم، فهي تشد الفكر وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات، وتعتبر وسائل الإيضاح من العناصر الأساسية في التعلم، ففي وقتنا الحاضر تهدف طرق التعلم الحديثة إلى استغلال حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة في وقت واحد مثل الوسائل السمعية والبصرية.

(قنديل ، ١٩٩٩ ، ص٩٢)

ان تكنولوجيا التعلم ظهرت كبديل علمي لجهاز العرض السينمائي، كما ظهر منه اجيال حديثة جداً، اذ يمكنه اسقاط بيانات من جهاز الكمبيوتر، والفيديو، والتلفزيون، ومن كاميرا الفيديو، وغيرها. حيث يتم توصيل هذه الجهاز بأي من الأجهزة المشار إليها ليسقط صوراً ضوئية كبيرة الحجم على شاشة خارجية، يمكن التحكم في حجمها وألوانها ودرجة وضوحها.

(صبري ، ومغربي ، ٢٠٠٤ ، ص٢١)

إذ تعد لعبة كرة السلة أحد أهم الألعاب الجماعية المعروفة ، وشأنها شأن الألعاب الأخرى لها مقوماتها الأساسية التي تركز عليها وتحقق لها سبل النجاح ، فهي بحاجة الى لياقة بدنية عالية، وأداء مهاري ممتاز وأساليب خطية وإعداد نفسي عالي، ولكن تبقى المهارات وكيفية أدائها هي الفيصل الاول في الملعب فبدونها لا يستطيع اللاعبون من تنفيذ خطط اللعب المختلفة.

ولما كانت لعبة كرة السلة من إحدى الألعاب الجماعية التي تتضمن العديد من المهارات الحركية كمتطلبات أساسية تسمح باستمرار اللعب في مواقف متعددة بطريقة قانونية، فلا يتم أي انجاز إلا من خلال إتقان المهارات الحركية الأساسية وتتجلى أهمية البحث في استخدام انواع من تكنولوجيا التعليم وتجربتها في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة بكرة السلة وتتجلى مشكلة البحث في التساؤل الاتي: (ما اثر استخدام برنامج الفيديو والمدمج في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة بكرة السلة) ويهدف البحث الى:

- اثر استخدام برنامج الفيديو والمدمج في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والطبطة بكرة السلة
- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ عينة البحث:

تم تحديد عينة البحث من ناشئة نادي سنحاريب الرياضي لكرة السلة والبالغ عددهم (٣٩) لاعبا تم توزيعهم عن طريق القرعة وبصورة عشوائية ليمثلوا (٣) مجموعات تعليمية (١ ، ٢ ، ٣) وبواقع (١٣) لاعب لكل مجموعة تعليمية ، المجموعة الاولى طبقت اسلوب المدرب التقليدي ، المجموعة الثانية طبقة الفيديو التعليمي ، المجموعة الثالثة طبقت الدمج بين المدرب والفيديو التعليمي .

٢-٣ التصميم التجريبي:

تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكم الضبط

(الزويبي ، والغنام ، ١٩٨١ ، ص١١٢)

٢-٤ وسائل جمع المعلومات:

٢-٤-١ المقابلات الشخصية:

قام الباحثون بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض السادة المختصين في مجال التربية الرياضية وكرة السلة للاستفادة من آرائهم العلمية فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية من حيث الاختبارات المهارية والبدنية والبرامج التعليمية المعدة من قبل الباحثون.

٢-٤-٢ استمارة الاستبيان:

٢-٤-٢-١ استمارة الاستبيان الخاصة لتحديد بعض الصفات البدنية والحركية المؤثرة على تعلم مهاري المناولة والطبقة بكرة السلة والاختبارات المناسبة لها .

تم إعداد استمارة استبيان وتم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين في مجال (علم التدريب الرياضي , طرائق تدريس، والقياس والاختبار، والتعلم الحركي وكرة السلة) وذلك لتحديد أهم الصفات البدنية والحركية المؤثرة على تعلم مهاري المناولة والطبقة بكرة السلة والاختبارات المناسبة لها لغرض إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث ، إذ اتفق معظم السادة المختصين بنسبة بلغت (٧٥%) فأكثر، لذ اعتمد الباحثون على نسبة (٧٥%) فأكثر والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين على أهم الصفات البدنية والحركية واختباراتها مبينة في الجدول (١) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الصفات البدنية والحركية المؤثرة على تعلم مهاري المناولة والطبقة بكرة السلة والاختبارات المناسبة لها

ت	الصفات البدنية والحركية	عدد المختصين		الاختبارات البدنية والحركية	نسبة الاتفاق %
		الكلي	المتفقين		
١	القوة الانفجارية للذراعين	٢١	١٨	رمي كرة طبية زنة (١,٥ كغم) لأقصى مسافة بالذراعين من الوقوف	٨٥,٧١
٢	القوة الانفجارية للرجلين	٢١	١٨	الوثب الأفقي من الثبات	٨٥,٧١
٣	الرشاقة	٢١	١٦	اختبار الركض المتعرج (الزكزاك) ٩×٤م	٧٦,١٩
٤	مرونة الأكتاف	٢١	١٦	من وضع الوقوف والذراعان مستقيمة مسك عصا الجمناستك المدرجة	٧٦,١٩

٢-٤-٣ المقاييس والاختبارات:

٢-٤-٣-١ قياس كل من الطول والكتلة مع حساب العمر .

٢-٤-٣-٢ اختبارات بعض الصفات البدنية والحركية .

٢-٥ تكافؤ مجموعات البحث:

"ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" (فان دالين ، ١٩٨٤ ، ص ٣٩٨)

لذا تمت عملية تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث لضبط المتغيرات باستخدام اختبار تحليل التباين باتجاه واحد (On e - Way Anova)

وهي تعد بمثابة قياس قبلي لمجاميع البحث الثلاث، وشملت عملية التكافؤ المتغيرات الآتية:-

٢-٦-١ التكافؤ بالعمر الزمني مقاساً بالسنة.

٢-٦-٢ التكافؤ بالطول مقاساً بالسنتيمتر.

٢-٦-٣ التكافؤ بالكتلة مقاساً بالكيلوغرام.

الجدول (٢) يبين خلاصة نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات

(العمر، الطول، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	نسبة الخطأ
١	العمر	سنة	بين المجموعات	١,٤٤	٢	٠,٧٢	٠,٥٠	٠,٦١٦
			داخل المجموعات	٢١,٦٦	١٥	١,٤٤		
٢	الطول	سم	بين المجموعات	٣٦,٣٣	٢	١٨,١٦	٠,٩١	٠,٤٢٢
			داخل المجموعات	٢٩٧,٦٦	١٥	١٩,٨٤		
٣	الكتلة	كغم	بين المجموعات	٩,٣٣	٢	٤,٦٦	٠,١٨	٠,٨٣٢
			داخل المجموعات	٣٧٥,١٦	١٥	٢٥,٠١		

يتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في متغيرات كل من (العمر ، الطول ، الكتلة ، الاختبار القبلي المهاري) لكون قيم احتمالية نسب الخطأ أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في تلك المتغيرات .

٢-٦-٤ التكافؤ في بعض صفات اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة

بعد أن حصل الباحثون على أهم الصفات البدنية والحركية واختباراتها، وحسب الأهمية النسبية في الترتيب والتسلسل المنطقي لتنفيذها من وجهة نظر السادة المختصين في مجال

- (علم التدريب الرياضي، والقياس والاختبار، والتعلم الحركي وكرة السلة) قام الباحثون بأجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث في بعض الصفات البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارتي المناولة والطبطقة بكرة السلة التي رشحت واختباراتها كانت على النحو الآتي:-
- ١- القوة الانفجارية للذراعين :- اختبار من وضع الوقوف رمي الكرة الطبية زنة (٣) كغم من فوق الرأس. (عثمان ، ١٩٩٠ ، ص١٣٦)
- ٢- القوة الانفجارية للرجلين:- اختبار الوثب العامودي من الثبات (سارجنت). (حسانين ، ١٩٨٧ ، ص٣٧)
- ٣- الرشاقة :- اختبار الركض المتعرج (الزكزاك) ٤×٩ م . (علاوي ، ورضوان ، ١٩٨٢ ، ص٢٨٨)
- ٤- مرونة الأكتاف :- اختبار من وضع الوقوف والذراعان مستقيمة مسك عصا الجمناستك المدرجة. (حمدي ، ١٩٨٥ ، ص٩٣)
- وقد قام الباحثون باستخدام اختبار تحليل التباين باتجاه واحد للتأكد من تحقيق التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات الصفات البدنية والحركية المختارة وعلى وفق النتائج المبينة في الجدول (٣) .

الجدول (٣) يبين خلاصة نتائج تحليل التباين للتكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في اختبارات الصفات البدنية والحركية لدى عينة البحث في الاختبار القبلي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) *	نسبة الخطأ
---	-----------	-------------	--------------	----------------	-------------	----------------	------------	------------

٠,١٠٥	٢,٦٢	٠,١٨٦	٢	٠,٣٧	بين المجموعات	متر	القوة الانفجارية للذراعين	١
		٠,٠٧١	١٥	١,٠٦	داخل المجموعات			
٠,٤٢٥	٠,٩٠٦	١,٦٥	٢	٣,٣١	بين المجموعات	سم	القوة الانفجارية للرجلين	٢
		١,٨٣	١٥	٢٧,٤٧	داخل المجموعات			
٠,٥٣٩	٠,٦٤	٠,١٠٦	٢	٠,٢١٢	بين المجموعات	ثانية	الرشاقة	٣
		٠,١٦٥	١٥	٢,٤٧	داخل المجموعات			
٠,٣٢٤	١,٢١	٢٧,٥	٢	٥٥,١	بين المجموعات	سم	مرونة الأكتاف	٤
		٢٢,٦	١٥	١٦٥,٣	داخل المجموعات			

* ان القيمة الاحتمالية تكون غير معنوية عندما تكون أكبر من (٠,٠٥) يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات الصفات البدنية والحركية المختارة ، لكون قيم احتمالية نسب الخطأ أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في تلك المتغيرات .

٢-٦-٥ التكافؤ في مهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة
إن لكل لعبة أو فعالية رياضية قانوناً خاصاً يقوم على أساسه أداء الحركات الرياضية، اتبع الباحثون الخطوات الآتية:

١- إعطاء محاضرة تعريفية لعينة البحث (شرح وعرض) لمهارتي المناولة والطبقة بكرة السلة (قيد الدراسة) لتكوين صورة واضحة عنها لدى المتعلمين .

٢- إعطاء إحماء كافة لعينة البحث .

٣- إعطاء كل متعلم (٣) محاولات تجريبية ولكل مهارة من المهارات لكل متعلم .

٤- إعطاء كل متعلم محاولة اختبار واحدة ولكل مهارة من المهارات الحركية كاختبار قبلي لمجاميع البحث الثلاث.

الجدول (٤) يبين خلاصة تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات القبليّة لمهارتي المناولة والطبقة

ت	المهارات الحركية	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) *	احتمالية نسبة الخطأ
---	------------------	-------------	--------------	----------------	--------------	----------------	------------	---------------------

	المحسوبة							
١	٢,٧٨	٠,٥٤	٢	١,٠٨	بين المجموعات	درجة	المناولة	
		٠,١٩	١٥	٢,٩١	داخل المجموعات			
٢	٠,٣٠	٠,٣٤	٢	٠,٦٩	بين المجموعات	درجة	الطبطة	
		١,١٣	١٥	١٧,٠٤	داخل المجموعات			

* ان القيمة الاحتمالية تكون غير معنوية عندما تكون أكبر من (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في تعلم مهارتي المناولة والطبطة بكرة السلة ، لكون قيم احتمالية نسبة الخطأ أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث بمهارتي المناولة والطبطة .

٢-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي دقيق

- جهاز لابتوب عدد ٢٦

- ساعة توقيت عدد (٨)

- مسطرة سويدية (مستوية) عدد (٣)

- كرة طبية زنة (١,٥) كغم

- شاخص عدد (١٠)

- شريط قياس بطول (٥٠) متر

- مسطرة مدرجة

- شريط لاصق

٢-٨ البرامج التعليمية:

من خلال اطلاع الباحثون على المصادر العلمية والدراسات السابقة والبحوث في مجال بحثه وفضلاً عن خبرة الباحثون في مجال رياضة كرة السلة ، إذ قام الباحثون بأعداد وحدات البرامج التعليمية ، حيث قسمت البرامج التعليمية الثلاث وكالاتي:-

ملاحظة: ان اوقات(زمن) اقسام الوحدة التدريبية للمجاميع الثلاثة الخاص بالقسم(الاعداد العام والاعداد الخاص ، والقسم الختامي للوحدة التعليمية) متساويين من حيث الوقت وشكل التمارين العامة والخاصة وقد كان الوقت (٢٠) دقيقة لكلا القسمين ، اما الوقت الخاص المحدد للقسم التعليمي والتطبيقي (٤٥) دقيقة .

وقد قام الباحثون بتجهيز القاعة الداخلية ب(٢٦) جهاز لابتوب وبعد ان تم وضع البرامج التعليمية لمهارتي المناولة والطبقة على جميع الاجهزة .

المجموعة الاولى (الاسوب التقليدي للمدرب)

حيث تكون هذا القسم من جزئين رئيسيين هما الجزء (التعليمي والتطبيقي)

أ- الجزء التعليمي: هو الذي ما يقوم به المدرب من شرح المهارة التعليمية للاعبين وبأسلوبه الخاص والذي يعتمد الخبرة الذاتية للمدرب ويقوم ايضا بأداء المهارة بنفسه او يقوم بالاستعانة بأحد اللاعبين ذوي المستوى العالي كنموذج لتطبيق المهارة امام المتعلمين ولعدد من المرات ويتخلل الاداء الشرح الكامل لأجزاء المهارة من قبل المدرب.

ب- الجزء التطبيقي: هو الجزء الذي يقوم المدرب بإعطاء اللاعبين المجال لتأدية المهارة الحركية وفي نفس الوقت يقوم بملاحظة عملية الاداء واعطاء النصائح والتوجيهات للاعبين لتصحيح الاداء للوصول الى افضل اداء.

١- المجموعة الثانية (الفيديوية)

ويتكون ايضا من جزئين تعليميين هما (التعليمي والتطبيقي)

أ- الجزء التعليمي: حيث قام الباحثون بإعداد الجزء التعليمي وفق تقنية الفيديو التعليمي حيث احتوى هذا الجزء على النص والصوت والصور والرسوم المتحركة ومقاطع فيديوية لمراحل واجزاء المهارة بالتسلسل. واحتوى الفيديو على احد لاعبي كرة السلة المحترفين وكيفية أداء مهارة البحث . وقد تكرر عدد من مرات اداء المهارة وبزوايا مختلفة .

وقد ركزت هذه اللقطات على عدد من التفاصيل والنقاط الهامة مثل اليد أو شكل الجذع الساقين وزاوية ميلان الجسم والنظر اضافة الى وضعية القدمين ، اضافة الى التأكيد على استخدام الصوت لشرح كل مهارة . وبعد ذلك يسمح المدرب للاعبين بمحاولات تطبيق المهارة المتعلمة ، ولا يتدخل المدرب في تصحيح الاخطاء فقط يحدد نوع الخطأ ويطلب من اللاعبين مراجعة الفيديو التعليمي والعودة للأداء مرة اخرى.

٢- المجموعة الثالثة (المدمج)

ويتكون ايضا من جزئين تعليميين هما (التعليمي والتطبيقي)

أ- الجزء التعليمي: حيث قام الباحثون بإعداد الجزء التعليمي المدمج وفق تقنية الفيديو التعليمي والاسلوب التقليدي للمدرب حيث احتوى هذا الجزء على النص والصوت والصور ومقاطع فيديو لمراحل واجزاء المهارة بالتسلسل . واحتوى الفيديو على احد لاعبي كرة السلة المحترفين وكيفية أداء مهارة البحث . وقد تكرر عدد من مرات اداء المهارة وبزاويا مختلفة . وقد ركزت هذه اللقطات على عدد من التفاصيل والنقاط الهامة مثل اليد أو شكل الجذع الساقين وزاوية ميلان الجسم والنظر اضافة الى وضعية القدمين , اضافة الى التأكيد على استخدام الصوت لشرح كل مهارة , ويتخلل هذا الجزء على شرح المدرب للمهارة اضافة الى استخدام نموذج حي لتطبيق المهارة امام اللاعبين .وبعد ذلك يسمح المدرب للاعبين بمحاولات تطبيق المهارة المتعلمة , وايضا حيث يتدخل المدرب في تصحيح الاخطاء والعودة للأداء مرة اخرى وفي بعض الاحيان يسمح للاعبين بمشاهدة الفيديو التعليمي ايضا . ٢-٩ التجارب الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجارب الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث وعددهم (٦) لاعبين وذلك للوصول إلى نتائج دقيقة قبل تنفيذ البرامج التعليمية وكالاتي:

٢-٩-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى ,ولمدة يومين بتاريخ (٢٦-٢٧/٨/٢٠١٩) للاختبارات الصفات البدنية .

٢-٩-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم (٣٠/٨/٢٠١٩) الخاصة بالبرامج التعليمية.

التجربة الرئيسية والاختبارات البعيدة:

٢-١٠ التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ البرامج التعليمية على مجموعات البحث الثلاث بتاريخ (٢٠١٩/٩/٨) ولغاية (٢٠١٩/١٠/٢٠) وبواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد لكل مجموعة.

٢-١١ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبار البعدي لمهاتري المناولة والطبقة لمجموعات البحث الثلاث بتاريخ (٢٠١٩/١٠/٢٢) ، وذلك بإعطاء ثلاث محاولات لكل متعلم ولكل مهارة من المهارات قيد البحث ، ومن ثم تسجيل نتيجة الاختبار .

٢-١٢ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة النتائج، والوسائل الإحصائية هي:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية.

- اختبارات (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين متساويين بالعدد

- اختبار تحليل التباين باتجاه واحد

- اختبار قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D). (النكريتي ، والعبدي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٠١-٣١٠)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

٣-١-١ نتائج الاختبار القبلي البعدي لمهارة الطبطبة:

جدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة الخطأ لاختبار القبلي البعدي الطبطبة لمجاميع البحث الثلاث

نسبة الخطأ	ت محتسبة	اختبار البعدي		اختبار القبلي		المجاميع البحث
		ع	س	ع	س	
٠,٠٠٢	٧,٥٨٤	١,٣٢٥	٨,٦١٥	١,٦٠٩	٥,٣٨٤	فيديو تعليمي
٠,٠٠٠	١٤,١٥٣	١,٣٩١	١٠,٤٦١	١,٠٨٠	٥,٠٠٠	مدرّب
٠,٠٠٠	١١,٣٦٦	٢,١٤٥	١٢,٤٦١	١,٤١٤	٥,٠٠٠	المدمج

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث (الفيديو التعليمي , اسلوب المدرّب التقليدي , المدمج (فيديو + مدرّب) في مهارة الطبطبة حيث بلغت الاوساط الحسابية على التوالي (٨,٦١٥, ٥,٣٨٦) , (١٠,٤٦١, ٥,٠٠٠) , (١٢,٤٦١, ٥,٠٠٠) وبلغت الانحرافات المعيارية على التوالي (١,٦٠٩, ١,٣٢٥) , (١,٠٨٠, ١,٣٩١) , (١,٤١٤, ٢,١٤٥) وبلغت (ت) المحسوبة على التوالي (٧,٥٨٤, ١٤,١٣٥, ١١,٣٦٦) وبنسبة الخطأ والبالغة على التوالي (٠,٠٠٠, ٠,٠٠٠, ٠,٠٠٢) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية لكون قيم احتمالية نسب الخطأ اصغر من (٠,٠٥) وهاذه الدرجات تدل تحسن في مستوى المتعلمين والاستفادة من البرامج التعليمية الثلاث

جدول (٦) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة الخطأ للاختبار القبلي البعدي المناولة الصدرية لمجاميع البحث الثلاث

نسبة الخطأ	ت المحسوبة	اختبار البعدي		اختبار القبلي		المجاميع البحث
		ع	س	ع	س	
٠,٠٢١	١٥,٤٣٥	٣,٢١٨	٣٠,٢٣٠	١,٣٩١	١٦,٥٣٨	فيديو تعليمي
٠,٠٠٠	٢٣,٤٣٩	٢,١٢٧	٣٤,٢٣٠	١,٨٣٢	١٦,٢٣٠	مدرب
٠,٠٠٠	٢٥,٠١٩	١,٨٣٢	٣٦,٢٣٠	٢,٠٩٧	١٦,٣٠٧	المدمج

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث (الفيديو التعليمي , اسلوب المدرب التقليدي , المدمج (فيديو + مدرب) في مهارة المناولة حيث بلغت الاوساط الحسابية على التوالي (١٦,٥٣٨ , ٣٠,٢٣٠) , (١٦,٢٣٠ , ٣٤,٢٣٠) , (١٦,٣٠٧ , ٣٦,٢٣٠) وبلغت الانحرافات المعيارية على التوالي (١,٣٩١ , ١,٨٣٢) , (٢,١٢٧ , ١,٨٣٢) , (٢,٠٩٧ , ١,٨٣٢) وبلغت (ت) المحسوبة على التوالي (١٥,٤٣٥ , ٢٣,٤٣٩ , ٢٥,٠١٩) ونسبة الخطأ والبالغة على التوالي (٠,٠٢١ , ٠,٠٠٠ , ٠,٠٠٠) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية لكون قيم احتمالية نسب الخطأ اصغر من (٠,٠٥) الدرجات الاختبار البعدي تدل تحسن في مستوى المتعلمين والاستفادة من البرامج التعليمية الثلاث .

الجدول (٧) يبين نتائج تحليل التباين في الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث في متغيرات المهارتين الطبطبة والمناولة الصدرية

ت	المهارات الحركية	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	احتمالية نسبة الخطأ
١	الطبطة	درجة	بين المجموعات	٩٦,٢٠٥	٢	٤٨,١٠	١٧,٣٩٧	٠,٠٠
			داخل المجموعات	٩٩,٥٣٨	٣٦	٢,٧٦		
٢	المناوله	درجة	بين المجموعات	٢٤٢,٦٦	٢	١٢١,٣٣	١٩,٩٥٢	٠,٠٠
			داخل المجموعات	٢١٨,٩٢	٣٦	٦,٠٨١		

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدي (الفيديو التعليمي , اسلوب المدرب التقليدي , المدمج (فيديو + اسلوب المدرب)) في الطبطة والمناوله في الاختبار البعدي حيث كانت جميع قيم (F) المحسوبة على التوالي (١٧,٣٩٧ , ١٩,٩٥٢) وبملاحظة احتمالية نسب الخطأ وبالباغلة على التوالي (٠,٠٠ , ٠,٠٠) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية لكون قيم احتمالية نسب الخطأ اصغر من (٠,٠٥) مناقشة نتائج الجدول (٧)

من خلال جدول (٧) يعزو الباحثون سبب ظهور هذا التفوق المعنوي ا فاعلية البرامج التعليمية الثلاث للمجاميع التجريبية (الفيديو التعليمي , اسلوب المدرب التقليدي , المدمج فيديو + مدرب) , وبما انه ظهرت نتيجة معنوية بين المجاميع الثلاث سوف يقوم الباحثون باستخدام وسيلة إحصائية وهي (L.S.D) لغرض اختبار الفروق الممكنة بين متوسطات مجموعات البحث الثلاث في اختباري الطبطة والمناوله بمعنى اي مجموعة تفوقت على الاخرى .

الجدول (٨) يبين فرق الاوساط الحسابية ونسبة الخطأ في الاختبار (L.S.D) لمهارة الطبطة بكرة السلة

المجاميع	فرق الاوساط	احتمالية نسبة الخطأ	الدلالة
٢-١	*١,٨٤٦	٠,٠٠٨	معنوي لصالح المجموعة الثانية
٣-١	*٣,٨٤٦	٠,٠٠٠	معنوي لصالح مجموعة الثالثة
٣-٢	*٢,٠٠٠	٠,٠٠٤	معنوي لصالح مجموعة الثالثة

يتبين من الجدول (٨) مقارنة متوسطات نتائج اختبار مهارة الطبطة , إذ أظهرت النتائج ما يأتي

١- وجود فرق ذو دلالة معنوية في الأوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية ، اذ كان الفرق (١,٨٤٦) درجة عند نسبة خطأ (٠,٠٠٨) .

٢- وجود فرق ذو دلالة معنوية في الأوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة ، اذ كان الفرق (٣,٨٤٦) درجة عند نسبة خطأ (٠,٠٠٠) .

٣- وجود فرق ذو دلالة معنوية في الأوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة ، اذ كان الفرق (٢,٠٠٠) درجة عند نسبة خطأ (٠,٠٠٤) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

الجدول (٩) يبين فرق الأوساط الحسابية ونسبة الخطأ في الاختبار (L.S.D) لمهارة المناولة بكرة السلة

المجاميع	فرق الأوساط	احتمالية نسبة الخطأ	الدلالة
٢-١	*٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي لصالح المجموعة الثانية
٣٤,٢٣٠ - ٣٠,٢٣٠			
٣-١	*٦,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي لصالح مجموعة الثالثة
٣٦,٢٣٠ - ٣٠,٢٣٠			
٣-٢	*٢,٠٠٠	٠,٠٤٦	معنوي لصالح مجموعة الثالثة
٣٦,٢٣٠ - ٣٤,٢٣٠			

يتبين من الجدول (٩) مقارنة متوسطات نتائج اختبار مهارة المناولة ، إذ أظهرت النتائج

ما يأتي:

١- وجود فرق ذو دلالة معنوية في الأوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ، اذ كان الفرق (٤,٠٠٠) درجة عند نسبة خطأ (٠,٠٠٠) .

٢- وجود فرق ذو دلالة معنوية في الأوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثالثة ، اذ كان الفرق (٦,٠٠٠) درجة عند نسبة خطأ (٠,٠٠٠) .

٣- وجود فرق ذو دلالة معنوية في الأوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة ، اذ كان الفرق (٢,٠٠٠) درجة عند نسبة خطأ (٠,٠٤٦) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

مناقشة نتائج (L.S.D)

من خلال ملاحظة الجدول (٨) ، (٩) يتبين تفوق المجموعة الثالثة على المجموعة الثانية والاولى على التوالي ويعزو الباحثون سبب ذلك الى فاعلية البرنامج المعد من قبل الباحثون والمدمج بين الفيديو التعليمي واسلوب المدرب التقليدي حيث بين امتزاج هاذين الاسلوبين الى إظهار افضل نتيجة في تعلم مهارتي التهديف والمناولة في كرة السلة ، استفاد اللاعبون من البرامج الفيديوية لما تحتويه من تقنيات اضافة الى صور ثابتة ومتحركة وافلام فيديوية تعمل على شرح المهارة الحركية بصورة مفصلة اضافة اسلوب المدرب الذي أحتوى على شرح مفصل للمهارة الحركية الاداء من قبل نموذج وبعده زوايا وبعده اساليب ، حيث امتزج مع الفيديو التعليمي في شرح وإظهار افضل الطرق لتعلم المهارات الحركية وصولا الى اداء افضل ، حيث راعا البرنامج المعد فيديويا من قبل الباحثون الاسس العلمية لتعلم وفق قدرات وميول الاعبين من حيث تجزئة المهارات الحركية الى اجزاء صغيرة على ضوء التسلسل المنطقي لها تعمل على ادراك الحركة وفهمها بصورة صحيحة ومن ثمة ادائها حيث يشير (حمدان ، ٢٠١٢) الى "ان تقسيم الموقف التعليمي وفق فيديو تعليمي يودي الى زيادة فرص الاداء الصحيح ويقلل من الاستجابات الخاطئة من ما يودي في النهاية الى الاداء الصحيح والمشاركة الايجابية والفعالة للمهارة المتعلمة" . (حمدان ، ٢٠١٢ ، ص١١٢)

ويتفق هذا مع (سليمان ، ٢٠٠٤): والذي أكد على ضرورة الخروج عن نظام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المتكررة، فالمصادر الحديثة في التربية الرياضية تنادي بتطوير المناهج ومحتوياتها وأساليب تدريسها، وكذلك الاستعانة بمصادر التكنولوجيا الحديثة التي تحقق الأهداف في أسرع وقت وأقل جهد ممكن. (سليمان ، ٢٠١١ ، ص٨٩)

حيث يذكر (هو فستر ١٩٩٥) الى ان المتعلمون يتذكرون (٢٠%) من ما يسمعون و (٣٠%) من ما يشاهدون (٥٠%) من ما يسمعون ويشاهدون وهكذا تزيد نسبة التذكر عند المتعلم كلما زادة وتعددت استخدامات الحواس في التعلم المهارة . (فoster , ١٩٩٥ , ص٨٧)

ويضيف الباحثون ايضا ايجابية الفيديو المعد والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم مساعدته في التفكير المنظم لكيفية أداء المهارة من ما ادى الى ادراكه لمسار الحركة الصحيحة , ويتفق هذا مع

(اسماعيل , والمغربي , ٢٠٠٤) ان استخدام التقنية الفيديوية في المؤسسات التعليمية ومنها الرياضية يهدف الى اعداد بيئة تعليمية تتحقق من خلالها عملية التعلم بكفاءة وفعالية

(اسماعيل , والمغربي , ٢٠٠٤ , ص٧٤)

من خلال ملاحظة الجدول (٨) , (٩) يتبن تفوق المجموعة الثانية على المجموعة الاولى على التوالي ويعزو الباحثون سبب ذلك الى فاعلية البرنامج المعد من قبل المدرب الذي احتوى على شرح المهارة بصورة مفصلة وكاملة من خلال سير الحركة والوضع الابتدائي من وضع الوقوف وتحديد الزوايا في هاذا الوضع والطريقة المثلى لمسك الكرة وضعية الحركة من البداية حتى الجزء النهائي وهاذا يعني ان المدرب قام بشرح المهارة من وضع الابتدائي والرئيسي والختامي لكلا المهارتين بصورة شخصية ومن ثمة استخدام النموذج ومن بعد ذلك قام اللاعبين بأداء المهارة مع تصحيح المدرب, وان هذه الطريقة تستخدم من قبل كثير من المدربين حيث انها تعطي المتعلم نظرة مستقبلية لأدائه وكيف يجب ان يكون . وقد ذكر (Hardyl) "ملاحظة عرض النموذج بواسطة النظر تعطي للمتعلم صورة الاداء المتميز, وان هذه الطريقة تستخدم من قبل كثير من المدربين حيث انها تعطي المتعلم نظرة مستقبلية لأدائه المهاري وكيف يجب ان يكون التعامل في كافة المواقف وزوايا الأداء"

(Hardyl .١٩٩٥.p٨٧)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- تفوق ملحوظ لكافة المجموعات في الاختبار البعدي على الاختبار القبلي

- ٢- تفوق المجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت الاسلوب المدمج (الفيديو التعليمي + اسلوب المدرب التقليدي) على المجموعة الثانية والاولى في تعلم مهارات المناولة والطبقة
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الاسلوب المتبع على المجموعة الاولى والتي استخدمت عرض الفيديو التعليمي.

٤-٢ التوصيات

- ١- ضرورة تأكيد على استخدام التعلم المدمج في مراحل التعلم الأولى (المبتدئين).
- ٢- ضرورة اجراء بحوث اخرى على مهارات اخرى في كرة السلة.
- ٣- اجراء بحوث على فعاليات مختلفة ومهارات متعددة

المصادر

- حسانين ، محمد صبحي ، وكمال ، عبد الحميد ، (١٩٩٧): "أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية الرياضية بمدارس البنين والبنات" دار الفكر العربي ، القاهرة.

- حمدي ، احمد علي (١٩٨٥): "دراسة العلاقة بين بعض دلالات النمو البدني والقدرات الخاصة بالأداء الحركي"، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد ٣-٤ ، جامعة الزقازيق.
- حمدان، أحمد يوسف (٢٠١٢): فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي لتنمية بعض مهارات الخداع في كرة السلة لدى طلاب التربية البدنية والرياضية بجامعة الاقصى، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد ١٨، العدد ٥٧، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق .
- سليمان، ربيع محمد صالح(٢٠١١): أثر استخدام جهاز عرض البيانات (داتاشو) في الاكتساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الدول العربية، مصر .
- صبري ، ماهر اسماعيل ، وفائز محمد المغربي (٢٠٠٤): "تكنولوجيا عرض وانتاج المواد التعليمية"، مكتبة الرشد ، الرياض.
- محمد، مصطفى السايح (٢٠٠٤): "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية"، دار الوفاء لنديا لطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- قنديل ، يس عبد الرحمن (١٩٩٩) : "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون - العلامة - التصنيف" ، دار النشر الدولي للتوزيع ، السعودية.
- زغلول ، محمد سعد ، واخرون (٢٠٠٣): "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- عثمان، محمد عبد الغني(١٩٩٠): "التعلم الحركي والتدريب الرياضي" دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت
- علاوي ، محمد حسن ، ورضوان ، محمد نصر الدين (١٩٨٢) : "اختبارات الأداء الحركي" ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- White A. Hardy: use of different imagery . the learning and performance of different motor skills .British journal of (journal of psychology no ١٩٩٥. P٨٧