

تأثير استخدام تراكيب (kagan) على وفق أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي والاتجاه

نحو مادة البحث العلمي

أ.م.د. فرهاد علي مصطفى

العراق . جامعة صلاح الدين . اربيل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

farhad.mustafa@su.edu.krd

الملخص

يهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير تراكيب (kagan) كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

2- التعرف على تأثير تراكيب (kagan) كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني على تنمية الاتجاه لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

وتمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (125) طالبا والذين يمثلون خمسة شعب , اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وهم شعبة (B) وبواقع (20) طالبا حيث مثلت المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (Kagan), و شعبة (C) بواقع (20) طالبا المجموعة الضابطة التي درست على وفق طريقة التقليدية المتبعة من قبل المدرس.

وتم التكافؤ بين المجموعتين ببعض المتغيرات هي: (العمر الزمني بالاشهر - الذكاء (اختبار رافن) وظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات التكافؤ .

الكلمات المفتاحية: استخدام تراكيب (kagan) ، أسلوب التعلم التعاوني ، البحث العلمي

The effect of using (kagan) combinations on the method of cooperative learning on cognitive achievement and the trend towards scientific research material

Assistant prof.Dr.Farhad Ali Mustafa

Iraq. Salahaddin University. Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences

farhad.mustafa@su.edu.krd

Abstract

The research aims to:

1. Identify the effect of (kagan) kaiken structures according to the cooperative learning method on cognitive achievement of third-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences.
2. Identify the effect of (kagan) kaiken structures according to the cooperative learning method on the development of trend among third-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

The research community was represented by the third year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - Salahaddin University, numbered (125) students, who represent five sections. As for the research sample, it was selected randomly, they are section (B) and by (20) students, where the experimental group was represented, which was studied according to the (Kagan) model, and (C) class, by (20) students, the control group that studied according to the traditional method used by the teacher.

There were parity between the two groups with some variables, namely: (chronological age in months - intelligence (Raven's test), and the results showed that there were no significant differences between the two groups in the variables of parity.

Key words: use of (kagan) structures, cooperative learning method, scientific research

1- المقدمة:

تطلق فلسفة التعلم التعاوني من تراث فكري قديم ، فالإنسان بطبيعته وطبعه لا يمكن أن يعيش في عزلة عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون وذلك لاختزال الوقت والجهد.

ويعتمد التعلم التعاوني على نظرية باندورا Pandura للتعلم الاجتماعي ، حيث يرى أن الفرد في تعلمه يؤثر ويتأثر بالبيئة المحيطة به، وخاصة البيئة الاجتماعية، وتتحقق شروط التعلم وفق هذه النظرية في التعلم التعاوني بشكل واضح، حيث تتعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونية، مما يدفع الجميع إلى التعلم بشكل أفضل.

يعد التعلم التعاوني من إحدى وسائل تنظيم البيئة الصفية، حيث يعتمد علي اختزال عدد الطلاب في مجموعات صغيرة متفاوتة القدرة و الخلفية العلمية لأداء عمل معين مشترك فيما بينهم بهدف تعلمهم من خلاله.

والتعلم التعاوني من المفاهيم التي تعددت تعريفاتها وتنوعت بحسب اهتمامات الدارسين، واختلاف رؤاهم له، ولكن يمكن أن نستخلص من كل هذه التعريفات التعريف التالي:

صيغة من صيغ تنظيم البيئة الصفية في إطار محدد وفق استراتيجيات محددة واضحة المعالم تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في حجات الدراسة إلى مجموعات صغيرة يتسم أفرادها بتفاوت القدرات، ويطلب منهم العمل معاً، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين، بحيث يعلم بعضهم بعضاً من خلال هذا التفاعل على أن يتحمل الجميع مسئولية التعلم داخل المجموعة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة بإشراف من المعلم وتوجيهه.

تنسب استراتيجية كاين (لسبنسر كاين) المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية والذي بدأ بتطبيق نظرياته التي تختص بالتعلم التعاوني وممارسة خططها وتراكيبها في مدرسته عام(1980) سعياً لتطوير التعليم والابتعاد عن المناهج القديمة المتبعة كثيراً ، وقد تلقى الكثير من الاعتراض من قبل بعض مديري المدارس، وشيئاً فشيئاً تلقى القبول ووجد التجاوب من قبل المعلمين بصورة مذهلة وتوالت عليه المساعدات حتى فتحوا له مقاطعات كاملة لتطبيق نظرياته.

استراتيجيات كاين تستبدل الاعتماد القوي على طرق التعليم التقليدية المتمحورة حول المعلم بأكبر مجموعة عالمياً من السياسات التعليمية المتمحورة حول التلاميذ ، وذلك يدل على أن هذه الاستراتيجيات تعطي نتائج إيجابية في الإنجاز الأكاديمي، وتطوير مهارات التفكير، تطوير المهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى الذكاء العاطفي وحب المدرسة والصف والذات والآخرين والتعلم. (أمين ، 2008 ، ص27)

فلذلك تأتي أهمية البحث من خلال استخدام تراكيب كاين على وفق أسلوب التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي لمادة البحث العلمي.

والعملية التعليمية تواجه مشاكل وصعوبات خاصة فيما يتعلق بتدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ، ومن بين تلك المشاكل والصعوبات هي التي يراها كثير من الباحثين استخدام بعض الطرائق الخاصة بهم في اعداد الدراسة ومنها البحث العلمي.

وهذا ما لاحظته الباحث من خلال خبرته المتواضعة في التدريس والإحتكاك بالزملاء من مدرّسي والباحثين ، وكذلك لمس الباحث من خلال عمله مدرّساً أن أغلب الطلاب ينظرون إلى درس البحث العلمي على أنه درس ممل محشو بالكثير من المعلومات والحقائق والأحداث والتي يفصلهم عنها بعدا الزمان والمكان، لذلك لانراهم يبدون جدية في دراستهم للبحث العلمي وهذا ما يعكس إنخفاض مستوى تحصيلهم وعدم اتجاّهم نحو المادة. من هنا برزت مشكلة البحث وهي ايجاد طريقة مناسبة لرفع مستوى الطلبة في جانبي التحصيل والاتجاه نحو مادة البحث العلمي عن طريق استخدام تراكيب كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني.

ولغرض تحديد المشكلة فان الباحث يسعى للاجابة عن التساؤلين الاتيين:

1- ما اثر استخدام تراكيب (kagan) كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني في التحصيل لمادة البحث العلمي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين.

2- ما اثر استخدام تراكيب (kagan) كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني في تنمية الاتجاه نحو مادة البحث العلمي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير تراكيب (kagan) كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

2- التعرف على تأثير تراكيب (kagan) كايكن على وفق اسلوب التعلم التعاوني على تنمية الاتجاه لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (125) طالبا والذين يمثلون خمسة شعب, اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وهم شعبة (B) وبواقع (20) طالبا حيث مثلت المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (Kagan), وشعبة (C) بواقع (20) طالبا المجموعة الضابطة التي درست على وفق طريقة التقليدية المتبعة من قبل المدرس.

وتم التكافؤ بين المجموعتين ببعض المتغيرات هي:(العمر الزمني بالاشهر - الذكاء(اختبار رافن) وظهرت النتائج الى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات التكافؤ وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات المؤثرة

* قيمة (ت) الجدولية تساوي (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05)

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية
		ع	س	ع	س	
1	العمر الزمني	15.76	16.289	10.77	49.290	غير معنوي
2	الذكاء/درجة	13.121	29.765	12.343	28.390	غير معنوي
4	الاتجاه نحو درس البحث العلمي	16,674	94,375	17,678	95,440	غير معنوي

يتبين من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في المتغيرات المحددة ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات

2-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع البيانات:

لغرض تحقيق أهداف البحث كان لا بد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي:

2-3-1 اعداد الاختبار التحصيلي لمادة البحث العلمي , ملحق (2) تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين/أربيل والبالغ عددهم (12) طالباً. وقد سجل الباحث زمن انتهاء اول طالب من الاجابة وكان (30) دقيقة واخر طالب (50) دقيقة ، ومن اجل تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الزمن المناسب لإكمال الاختبار هو(45) دقيقة .

2-3-2 مقياس الاتجاه:

استخدم الباحث مقياس (اتجاهات الطلبة) كوسيلة أساسية لجمع البيانات ، والذي طوره (عبد الله الصمادي ، 2008) وتم تكيف هذه الاستمارة كوسيلة أساسية لقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة البحث العلمي لكونه فقرات متشابهة ملحق (1) وهو يتكون من (29) فقرة منها (18) فقرة إيجابية والفقرات الباقية وعددها (11) فقرة هي فقرات سلبية ، كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل هي: (غير موافق تماماً - غير موافق - محايد - موافق - موافق تماماً) . يتم تصحيح المقياس كالآتي:

بالنسبة للفقرات الإيجابية: تمنح درجة واحدة في حالة (غير موافق تماماً) ودرجتان في حالة (غير موافق) وثلاث درجات في حالة (محايد) وأربع درجات في حالة (موافق) وخمس درجات في حالة (موافق تماماً) يقوم المختبر بوضع إشارة (x) أمام الفقرة التي يوافق عليها ب (نعم ، لا) والمقياس مقنن على البيئة العراقية.

2-3-3 الأسس العلمية للمقياس:

1- الصدق: "يعد الصدق من أهم شروط الإختبار الجيد فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله". (محمد صبحي حسائين ، 1985، ص183)

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري ، إذ تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة والخبراء (الملحق 2) في مجال الاختبار والقياس والعلوم النفسية في التربية الرياضية لبيان مدى صلاحية المقياس ، وتبين ان هناك اتفاقاً حول صلاحية المقياس.

2- الثبات: "يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس ويجب توافره في القياس والإختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام. (مصطفى محمد إمام ، 1990 ، ص142)

إذ تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، من خلال توزيع المقياس على (10) طلاب ، وأعيد توزيع المقياس الى المجموعة نفسها بعد (15) يوم ، وبعد جمع إجابات المختبرين تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون). إذ ظهرت قيمة معامل الارتباط في المقياس (0.843)، وتشير المصادر العلمية بأن معامل الثبات الذي يمكن الإعتماد عليه يكون بين (0.62-0.92).

2-6 التجربة الاستطلاعية تراكيب (kagan) كايكن:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي على وفق تراكيب (kagan) كايكن في يوم الثلاثاء الموافق 2019/12/22 على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعة البحث المكونة من (30) طالبا من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة صلاح الدين/أربيل وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه تراكيب (kagan) كايكن وكانت التجربة للأغراض الآتية:

- التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس على وفق تراكيب (kagan) كايكن ووضع الحلول المناسبة لها عند تنفيذ التجربة.

- التأكد من الوقت المستغرق في تراكيب (kagan) كايكن لكل جانب من جوانب النظري والعملي.

- التأكد من الوقت المستغرق في تطبيق تراكيب (kagan) كايكن .

2-7 اجراءات التجربة الرئيسية:

تم تدريس المجموعة التجريبية التي درست على وفق تراكيب (kagan) كايكن والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس المادة العلمية المقررة للفصل الدراسي للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة صلاح الدين لمادة البحث العلمي وهي (مناهج البحث العلمي) للفترة 2019/1/12 ولغاية 2019/3/2 حيث قام مدرس المادة* بالتدريس للمجموعتين وبواقع (ثمانية وحدات تعليمية) لكل مجموعة (ملحق 3) وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي للمادة التعليمية وهي(أساليب ومناهج البحث العلمي) ملحق(4) مفتاح الأجوبة وكذلك تم قياس اختبار الاتجاه نحو درس البحث العلمي ملحق(1).

2-8 الوسائل الاحصائية:

أستخدم الباحث نظام المعالجة الإحصائية (SPSS) لإستخراج النتائج بالوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- النسبة المئوية.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- اختبار T. test

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 النتائج الخاصة بمتغير التحصيل المعرفي:-

فيما يأتي عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد التحليل الاحصائي باستخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة وتبعاً للفرضية الخاصة بالتحصيل المعرفي وعلى النحو الآتي:-

3-1-1 هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي لمادة البحث العلمي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطات التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المعرفي (البعدي) ولمجموعتي البحث الدرجة الكلية للأختبار (20) درجة

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	
		ع ±	س-	ع ±	س-		
معنوي	3.10	3.77	17.18	2.01	15.12	التحصيل المعرفي	-1

* قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي (2.10)

يتبين من الجدول (2) ما يأتي:-

ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبار (التحصيل المعرفي) بين مجموعتي الضابطة والتجريبية (3.10 *)، في حين قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (18) تحت نسبة خطأ $\geq (0.05)$ باتجاهين تساوي (2.10)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ، ومن مراجعة الأوساط الحسابية للفروق يتبين أن الفرق لصالح المجموعة التجريبية على وفق برنامج تراكيب كايكن.

وقد يعزو ذلك الى فاعلية استخدام تراكيب (kagan) حيث ينمي روح التعلم الذاتي لدى الطلبة ويجعل لهم محورا للعملية التعليمية، وانها وسيلة لتدريب على نمو الذات من خلال القدرة على التعبير والتميز والتدريب والمناقشة ، فضلا عن كونها اسلوبا تملأ جو الدرس بالحيوية وتبعده عن الرتابة والملل ولكي يعطي المدرس الحرية في، وإتاحة الفرصة لها للدراسة بالسرعة التي تناسبها في التعلم وإعطائها الحرية للسير في تعلمها وحسب سرعتها وقدرتها وتقييمها الذاتي ومباشرتها لتعلمها بنفسها دون قيد أو توتر.

ويشير (الحيلة ، 1999) اذ تم تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للطلبة يتحسن كثيرا، ومن ثم يمكن للطلبات ان يكتسبن فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم . (الحيلة ، 1999، ص64)

3-1-2 هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتي البحث في تنمية الاتجاه نحو مادة البحث العلمي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروقات الاحصائية بين المجموعتين في الاختبارلاتجاه نحو مادة البحث العلمي. والجدول (3) يبين ذلك جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لعينة التقنين

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير معنوية	2.20	2.00	18.234	98.774	20	المجموعة الضابطة
			19.124	99.211	20	المجموعة التجريبية

* غير معنوية عند نسبة الخطأ (0.05)

يتبين من الجدول (3) ان الوسطين الحسابيين لمتغير البحث (اتجاهات الطلبة نحو البحث العلمي) لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين للسنة الدراسية (2018-2019) في التجربة الرئيسة (تطبيق المقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة البحث العلمي) حسب متغير (طلبة) جاءت على التوالي (98.774 - 99.211) وبانحرافين معياريين مقدارهما على التوالي (18.234 - 19.124) كما يبين ذات الجدول ، أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت بمقدار (2.00) وهي أصغر من قيمتها المحسوبة البالغة (2.20) عند درجة الحرية (38) ، ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير البحث بحسب متغير الصفة (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية). يعزو الباحث السبب الى المنهج الذي طبقه مدرس المادة وكيفية تعامله مع الوسائل التعليمية وكيفية توضيح العبارات من جهة ، ومن جهة الاخرى، تطبيق منهج لم يؤثر شكل او آخر على ميل الطلبة خاصة اذا كان المدرس جيداً .

وهذا ما يشير اليه عبد الرحيم (1981) حيث "ان درجة التغيير في الاتجاهات تتفوق على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الشخص على المعلومات وعلى مصدرها واسلوبها ودرجة الثقة بها" .

(عبد الرحيم ، 1981 ، ص113)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق (برنامج تراكيب كايكن) على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة البحث العلمي.
- 2- لم تظهر أي فروق في اتجاهات طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين/اربيل للسنة الدراسية (2018 - 2019) نحو مادة البحث العلمي.

4-2 التوصيات:

- 1- أجرى دراسات مشابهة ، للتعرف على اتجاهات طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الدروس الأخرى.
- 2- التقييم الدوري والمستمر لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الدرس البحث العلمي والدروس الأخرى.

المصادر

- أمين ، أميمة بنت محفوظ محمد ، (2008) فاعلية استراتيجيات تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة طيبة ، كلية التربية والعلوم الإنسانية ، قسم المناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية ، المدينة المنورة.
- الحيلة ، محمد محمود والعزاوي ، محمد ذيبان . (1999) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر ، الأردن.
- عبد الرحيم ، طلعت حسن (1981) علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر.

الملحق (1)

تعليمات الإجابة عن مقياس الاتجاهات

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة:-

يتألف المقياس الذي بين يديك من (29) فقرة ، التي تهدف الى معرفة اتجاهك نحو مادة البحث العلمي ، لذا أرجو منك أن تبيني وجهة نظرك نحو كل عبارة فيها وان تختاري البديل الذي تعتقدين أنه يعبر عن وجهة نظرك أنت بكل صراحة وموضوعية وذلك بوضع علامة (✓) تحت أي فقرة من فقرات البدائل:
(موافقة تماماً - موافقة - محايدة - غير موافقة - غير موافقة تماماً) والموجودة في استمارة الإجابة لديك.
لذا أرجو منك إبداء رأيك بكل صراحة ومن دون تردد ، وسوف تبقى إجابتك سراً ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث فقط والرجاء عدم ترك أية عبارة من دون الإجابة عليها.

مع فائق الشكر والتقدير...

الباحث

أ.م.د. فرهاد على مصطفى

غير موافقة	غير موافقة	محايد	موافقة	موافقة تماماً	فقرات المقياس	ت
					أعتقد أن البحث العلمي موضوع مهم و له قيمة كبيرة	1
					أعتقد أنا لست من النوع الذي يكون اداؤه جيداً في البحث العلمي	2
					أعتقد ان البحث العلمي لا يهمني على الاطلاق	3
					أشعر ان البحث العلمي موضوع ممتع بالنسبة لي	4
					أعتقد ان البحث العلمي مادة نظرية لدرجة تجعل فائدتها العملية قليلة في معظم المهن	5
					أرى ان البحث العلمي واحد من المواضيع المحببة لدى	6
					استمتع بالحديث مع الاخرين حول البحث العلمي	7
					اعتبر ان البحث العلمي مهم لمن يريد أن يكون باحثاً فقط وليس لغيره	8
					اشعر اني لا استطيع ان افكر عندما واجه مسالة البحث العلمي	9
					أكون هادئاً وغير خائفاً عندما ادرس البحث العلمي	10
					أعتقد ان مادة البحث العلمي ممتعة ومثيرة بالنسبة لي	11
					أتوقع استعمال قليلاً في البحث العلمي في مهنتي المستقبلية	12
					أعتقد ان المواضيع الاخرى هي اكثر أهمية لمهنتي من البحث العلمي	13
					أشعر ان دراسة البحث العلمي تجعلني عصبياً	14
					أعتقد لا أصاب بالإحباط عندما أحل نتائج البحث العلمي	15
					ارى ان طريقة الودية التي يجيب بها المدرس عن الأسئلة تجعلني احب البحث العلمي	16
					أعتقد البحث العلمي واحد من اهم المواضيع لمهنتي المستقبلية	17
					ارى ان البحث العلمي ليس موضوعاً ممتعاً	18
					أعتقد ان تعلم البحث العلمي سهل بالنسبة لي	19
					اشعر أن البحث العلمي يجعلني قلقاً	20
					ارى ان البحث العلمي مفيد جداً في تخصصي	21
					أعتقد ان البحث العلمي سوف يحسن من قدرتي في البحث	22
					أعتقد اني سأكون متمكناً اكثر من تخصصي اذا اتقنت مادة البحث العلمي	23
					أعتقد اني عندما لأكون جزءاً من البحث العلمي فلا اتردد في سؤال المدرس عنه	24
					أعتقد ان الشروحات والتفسيرات التي يقدمها المدرس جعلت البحث العلمي ممتعاً	25
					ارى ان لو كان البحث العلمي اختيارياً للتخصص لما درسته	26
					احب البحث العلمي بسبب الطريقة التي يتبعها المدرس في التدريس	27
					أعتقد ان للمدرس دور كبير في حبي البحث العلمي	28
					أعتقد ان بشكل عامانا احب البحث العلمي	29

ملحق (2) الاختبار التحصيلي

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب

الاختبار الذي بين يديك مكون من (20) سؤالاً لكل سؤال اربع اجابات واحدة منها صحيحة ، اكتب الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة على ورقة الاجابة لديك كما في المثال في ادناه والزمّن المخصص للاختبار هو (45) دقيقة .

مثال:

تحدث الظواهر المناخية في الغلاف:

أ. الغلاف المائي ب. الغلاف الحياتي ج. الغلاف الغازي د. الغلاف الصخري

ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت	حرف الاجابة الصحيحة
-1	ج	-11	
-2		-12	
-3		-13	
-4		-14	
-5		-15	
-6		-16	
-7		-17	
-8		-18	
-9		-19	
-10		20	

فقرات الاختبار التحصيلي

الفقرات	ت
هو تخمين مؤقت لحل المشكلة :	1.
أ. المنهج ب. الفرض ج. الاهداف د. مشكلة البحث	
أكثر المصادر العلمية في البحوث التربوية البدنية تستخدم في الباب :	2.
أ. الخامس ب. الرابع ج. الثالث د. الثاني	
من ضروري وضع التعريفات المصطلحات العلمية في الباب	3.
أ. الاول ب. الثاني ج. الثالث د. الرابع	
في الباب الاول مشكلة البحث تأتي بعد:	4.
أ. أهمية البحث ب. الفرضية ج. الاهداف د. مجالات البحث	
فرضية عبارة عن تخمين ذكي يتم تحديدها من قبل . :	5.
أ. المنهج ب. الباحث ج. المدرس د. العينة	
يتكون عناصر خطة البحث من الباب الاول (العنوان-المقدمة وأهمية البحث-مشكلة البحث و :	6.
أ. دراسات السابقة ب. أهداف البحث ج. إجراءات البحث د. الاستنتاجات	
يتكون أقسام مقدمة البحث و أهميته من مقدمة العامة ومقدمة الخاصة و :	7.
أ. مشكلة البحث ب. فرضية البحث ج. مجالات البحث د. أهمية البحث	
يتكون النسب المئوية لمقدمة العامة في مقدمة البحث وأهميته على النسبة مئوية :	8.
أ. 70% ب. 10% ج. 15% د. 20%	
يتكون مجالات البحث البحث العلمي من مجال البشري و:	9.
أ. المجال المكاني ب. المجال الاحصائي ج. المجال التفسيري د. المجال الخارجي	
فصل الثاني يتكون من الدراسات النظرية و :	10.
أ. الدراسات العلمية ب. الدراسات السابقة ج. الدراسات العملية د. الدراسات العلمية والعملية	
إن مقدمة الخاصة جزء من مقدمة البحث وأهميته ويحصل على نسبة مئوية :	11.
أ. 70 ب. 65% ج. 60% د. 50%	
من المميزات الفروض العلمية ان يكون قابل للاختبار و :	12.
أ. عدم التناقض ب. يحتوي على المصادر ج. شامل د. يستند على الخبرات	
يتكون انواع المصادر والمراجع من الكتب والموسوعات والقواميس و :	13.
أ.الدوريات ب. المحاضرات ج. المؤتمرات د. سيمينارات	
ان الفروض والحقائق احدى ترتيبات للفروض غير واضح وهي ليست ثابتة او نهائية يكشفها الباحث ويتكون من ثلاث	14.
انواع الحقائق وهي الحقائق الشخصية الحقائق العامة والحقائق :	
أ. الحقائق الفردية ب. الحقائق العلمية ج. الحقائق الطبيعية د. الحقائق النظرية	
يتكون هيكل البحث العلمي من الغلاف والمواد التمهيديّة وصلب البحث و :	15.
أ. منهاج البحث ب. برنامج التعليمي ج. المواد التكميلية د. دراسات السابق	
إن طرق الحصول على المعلومات هي الملاحظة - التنبؤ و :	16.
أ. البحث العلمي ب. الفرضيات ج. المنهاج د. الأهداف	

17.	ليس من ضرورة ان تتساوي الفروض مع : أ. البحث العلمي ب. الفرضيات ج. المنهاج د. الأهداف
18.	مصطلح (الفرضية) مرادفها بلغة الانكليزية هي : أ. Research Title ب. Research Problem ج. Definition of terms د. Hypotheses
19.	مصطلح (مجالات البحث) مرادفها بلغة الانكليزية هي : أ. Research Title ب. Research Problem ج. Research Scopes د. Research Objectives
20.	مصطلح (تعريف المصطلحات) مرادفها الانكليزية هي : أ. Definition of terms ب. Research Problem ج. Hypotheses د. Research Title

ملحق (3) البرنامج التعليمي تراكيب (kagan)
أنموذج لخطة الدرس لمادة البحث العلمي بأستخدام تراكيب (kagan)

الوحدة التعليمية: الأولى

الزمن: 90 دقيقة

المرحلة: الثالثة

عدد الطلاب: 20

الهدف التعليمي: أن يتعلم الطلاب كيفية أعداد اطار البحث على وفق تراكييب (kagan).

الهدف السلوكي: أن يعد الطلبة اطار البحث المكون من باب الاول بصورة واضحة.

الملاحظات	الفعاليات	الزمن	أقسام الرئيسية للخطة	
تسجيل الغيابات	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة عنوان الرئيسي وسط السبورة. - تنظيم الطلاب الى مجموعات صغيرة. - ربط درس جديد بالخبرات التي تعلمها في المحاضرة السابقة. 	10 د	المقدمة	التمهيدي
إعطاء الفرصة للطلاب للتحدث لمدة زمنية محددة على أن يستمع له زملاء الآخرون ومن ثم يتبادلون الأدوار تستمر عملية توجيه الأسئلة والحصول على الأجوبة.	<ul style="list-style-type: none"> - البحث عن تعريف أهمية البحث العلمي - البحث عن مصطلح أهمية البحث العلمي - البحث عن تعريف الاهداف البحث - البحث عن مصطلح الاهداف البحث 	10 د	اعطاء نماذج تعريفية والمصطلحات	النشاط التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يتبادل الطلاب أدوارهم في الإجابة والحل شفها (مشكلة البحث) - يتبادل الطلاب أدوارهم في الإجابة والحل والكتابة (مشكلة البحث) 	20 د	يطرح المدرس مشكلة بطريقة الثنائية الزمنية	
	<ul style="list-style-type: none"> يأخذ الطلاب دورهم في تمرير ورقة أو مشروع وكل منهم يكتب سؤال واحدة ومساهمة واحدة لبحث عن (مشكلة البحث) 	20 د 10 د	يحدد المدرس مهمة يكون لها أكثر من هدف للحل ويتيح وقت للحل	
مقارنة بين الاهداف الرئيسية للمشكلة البحث	مقابلة الفريق ويتم من خلالها إجراء مقابلة مع كل طالب في الفريق بالدور مع زميله أعطى واجب بيتي للطلاب بتقديم أنموذج من الخطة الدرس.	15 د		التطبيق التقويم
أعادة والادوات الى أماكنهم	الانصراف.	5 د		الختامي

ملحق (4) مفتاح الإجابات الصحيحة عن الاختبار التحصيل

ت	حرف الاجابة الصحيحة	ت	حرف الاجابة الصحيحة
-1	ب	-11	أ
-2	د	-12	أ
-3	أ	-13	أ
-4	أ	-14	ج
-5	ب	-15	ج
-6	ب	-16	أ
-7	د	-17	د
-8	د	-18	د
-9	أ	-19	ج
-10	ب	20	أ