

أثر استخدام استراتيجيتي التقويم المعتمد على الاداء والتقويم بالتواصل في اكساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

م.م. كاوة عمر محمد ، أ.د. فداء اكرم سليم

العراق. جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Kawa_79@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

- 1- تأثير استراتيجيتي التقويم المعتمد على الاداء والتقويم بالتواصل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
- 2- الفرق بين استراتيجيتي التقويم المعتمد على الاداء والتقويم بالتواصل في الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

وقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من (26) طالباً من طلاب السنة الدراسية الاولى في معهد (ستاديووم).

وتم توزيعهم الى مجموعتين. ووقع الاختبار على شعبة (A) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى ودرست وفق استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء، وشعبة (B) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية درست وفق استراتيجيته التقويم بالتواصل.

وتم اجراء التجانس والتكافؤ في المتغيرات التي تلعب دور مؤثر في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم. وتطلب تحقيق اهداف البحث اختبارات مهارية بكرة القدم والتي تم ترشيحها من قبل خبراء ومختصين في مجال كرة القدم.

وتم اعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجيتين التقويم المعتمد على الاداء والتقويم بالتواصل المؤلف من (32) وحدة تعليمية وبواقع (16) وحدة تعليمية وفق استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء و (16) وحدة تعليمية وفق استراتيجية التقويم بالتواصل.

وطبقت الوحدات التعليمية خلال ثمانية اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع وبزمن قدرة (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة. وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية للاختبارات المهارية. الكلمات المفتاحية: استراتيجيتي التقويم ، الاداء والتقويم ، المهارات الاساسية ، كرة القدم

The effect of using the two strategies of evaluation based on performance and communication evaluation in gaining some football basic skills

Assistant Lect. Kawa Omar Muhammad, Prof. Dr.Fida Akram Saleem

Abstract

The current research aims to identify:

- 1.The effect of the two evaluation strategies based on performance and communication evaluation in learning some basic football skills.
- 2.The difference between the two performance-based evaluation strategies and the communication evaluation in the post-test of some basic football skills.

The experimental method was used for its suitability to the nature and problem of the research. The research sample consisted of (26) students from the first year of study at (Stadium) Institute and they were divided into two groups. The test was signed by section (A) to represent the first experimental group and studied according to the performance-based evaluation strategy, and section (B) to represent the second experimental group, which was studied according to its communication evaluation strategy. Harmonization and parity were made in the variables that play an influential role in learning basic football skills. Achieving the research objectives required football skill tests, which were nominated by experts and specialists in the field of football.

An educational program was prepared according to two performance-based evaluation strategies and communication evaluation, consisting of (32) educational units with (16) educational units according to the performance-based evaluation strategy and (16) educational units according to the communication evaluation strategy.

The educational units were implemented during eight weeks, at the rate of two teaching units per week, with a time of (90) minutes per educational unit. After the completion of the educational program, the post tests were taken for the skill tests.

Key words: evaluation strategies, performance and evaluation, basic skills, football

ان التطور والتقدم في استراتيجيات التدريس واساليب تقييمها يتبع عنه تقدم في المستويات الرياضية، وتطور الرياضية في العالم ناتج عن الاهتمام بدرس التربية الرياضية بوصفه اللبنة الاولى في بناء الشخصية الرياضية بكافة جوانبها، والتركيز على الطالب والمدرس المنهج الذين يمثلون اساس العلمية والتعليمية.

ولعملية تعلم المهارات وتقييمها اهمية كبرى في درس التربية الرياضية فهي تهدف الى تعلم الفرد واكتابه المهارات الحركية واتقانها. بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة، لذا فإن اللاحاح بعملية التعلم من قبل المدرسين تتطلب المعرفة والاطلاع والخبرة في اختيار افضل استراتيجيات التدريس واساليب تقييمها لتسهيل العملية التعليمية والاقتصاد بالجهد والوقت .

ولقد شهدت استراتيجيات التدريس وتطوراً كبيراً وقد واكب ذلك تطور في استراتيجيات التقييم وادواته التي يستخدمها المدرس بصفة عامة ومدرس التربية الرياضية لجنة خاصة. واصبحت عملية التقييم جزءا من عملية التعليم توجهها وتعززها وتصحح مسارها، وتطلب ذلك التحول الى اساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم، وما يمتلكه، من مهارات وظيفية وفهم عميق.

وانطلاقاً من تلك الاهمية للتقييم في العملية التعليمية والذي ينطلق من الاطر الفلسفية للمدرسة المعرفية التي تركز على ما يجري بداخل عقل المتعلم من عمليات عقلية تؤثر في سلوكه، تركزت هذه الدراسة باستخدام استراتيجيتين من استراتيجيات التقييم الواقعي.

وتركزت الدراسة الحالية باستخدام استراتيجيتين من استراتيجيات التقييم الواقعي وهما استراتيجية التقييم المعتمد على الاداء واستراتيجية التواصل.

ان استراتيجية التقييم المعتمد على الاداء تتبع فرصته للمتعلمين الاسهام في ادوار واقعية تشمل مهارات معرفية وادائية ووجدانية وتتبع للمتعلم دوراً ايجابياً وفعالاً في البحث المعلومات من عدة مصادر، وتعطي فرصته للمتعلم تعديل اجراءاته على ضوء التغذية الراجعة.

وتعد استراتيجية التقييم بالتواصل عملية تعاونية بين المدرس والطالب والتي تتطلب جمع المعلومات عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره واسلوبه في حل المشكلات من خلال فعاليات التواصل.

(عادل المغذوي ، 2015 ، ص24)

وتعد كرة القدم من بين ميادين المعرفة في دروس التربية الرياضية التي لا يقتصر تدريسها على الجوانب المعرفية والمهارية ، بل تسعى الى تنمية العلاقات والمهارات الاجتماعية.

ان استخدام برامج في تعلم المهارات الحركية بكرة القدم باستخدام استراتيجيتين تقييميتين وتوظيفها في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة قد تسهم في تقديم افضل النتائج وذلك بأسلوب علمي مدروس.

ومن هنا برزت اهمية البحث الحالي من الجوانب الآتية:-

- 1- قد يسهم هذا البحث في تزويد مدرسي التربية الرياضية باستراتيجيتين تقويميتين قد تساعدهم في زيادة تحصيل طلبتهم المعرفية والمهارية في تدريس مادة كرة القدم.
 - 2- الاسهام في تطوير استراتيجيات التقويم بطرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة لاسيما في مجال كرة القدم والتي تؤكد على التفاعل والتواصل بين المتعلمين من جهة وبين المدرس والمتعلم من جهة اخرى.
 - 3- تحديد مدى الفائدة التي تحققها الاستراتيجيتين في اكساب وتحصيل المهارات الحركية بكرة القدم.
- وترتكز العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية على الاختبارات القائمة على اساس التقويم التقليدي، يطبق مرة واحدة او عدة مرات في العام الدراسي بغرض الحصول على المعلومات عن تحصيل الطلاب.
- والطلاب لا يشاركون في تقويم انفسهم في التقويم التقليدي، وهذا لا يؤثر بصورة ايجابية في التعليم. لأنه يقيس مهارات ومفاهيم بسيطة يعبر عنها بأرقام لا تقدم معلومات ذات قيمة عن تعلم الطالب، ولا يمكن من خلالها تحديد نتائج التعلم التي اتقنها المتعلم.
- كما لم تعد استراتيجيات التقويم التقليدية قادرة على مواكبة الانفجار المعرفي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومن هذا المنطلق اصبح من الضروري اجراء البحث والتقصي عن استراتيجيات تقويم حديثة تواكب هذا التطور المعرفي وتوظيفها ضمن استراتيجيات تدريس مدنية على امل ان تتفاعل معها تفاعلاً مؤثراً يبدع من خلاله في تطبيقها، ويحقق الهدف العام من البرنامج التعليمي الذي يسعى الى اكساب وتحصيل المهارات الحركية بكرة القدم وتفعيل اهدافها في التعليم.
- إن التحول الى استراتيجيات التقويم الحديثة لا يعنى ترك اساليب التقويم التقليدية، ولكن يعني دمج عدة استراتيجيات تجعل الطالب محور عملية التقويم مع دمج في هذه العملية من خلال عملية التقويم الذاتي.
- من هنا تتحدد مشكلة البحث سعياً للإجابة على السؤال الآتي: ما فاعليه تأثيراً استراتيجيتين من استراتيجيات التقويم الواقعي (المعتمد على الاداء - التواصل) في اكساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاولى لمعهد التربية الرياضية؟
- ويهدف البحث التعرف على:-
- 1- تأثير استراتيجيتين من استراتيجيات التقويم الواقعي (المعتمد على الاداء - التواصل) في اكساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاولى لمعهد التربية الرياضية القدم.
 - 2- الفرق بين استراتيجيتين من استراتيجيات التقويم الواقعي (المعتمد على الاداء - التواصل) في الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاولى لمعهد التربية الرياضية .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .
2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبته السنة الدراسية الاولى في المعاهد الرياضية في مركز محافظة اربيل والبالغ عددهم (253) موزعين على (3) معاهد رياضية.
اختار الباحثان (معهد حكومي) لتكون عينة البناء لأداة البحث المتمثلة باختبار استيعاب المفاهيم لبعض المهارات الاساسية لكرة القدم والبالغ عددهم (70 طالباً).
اما عينة تطبيق التجربة الرئيسية فقد وقع الاختيار على طلاب السنة الدراسية الاولى (لمعهد سرتيب).
والبالغ عددهم (33) طالباً. واستبعد الباحثان الطلبة الراسين الممارسين للعبة كرة القدم في التربية الرياضية واصبحت العينة النهائية مكونة من (26) طالباً ويواقع (13) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى (شعبة A) و(13) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية (شعبة B) وتم تحديدهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين عدد افراد عينة البناء وعينة التجريبية الرئيسية موزعة على مجموعتي البحث

| العدد | | المجموعة | العينة |
|---------------|------------|---------------|--------------------|
| بعد الاستبعاد | المستبعدين | قبل الاستبعاد | التجريبية الرئيسية |
| 13 | 4 | 17 | |
| 13 | 3 | 16 | التجريبية الثانية |
| 70 | 25 | 95 | |

2-3 متغيرات البحث وكيفية ضبطها:-

ان من مميزات العمل التجريبي كما يشير (فراس ، 2005) نقلاً عن فان دالين انه يقوم الباحثان بعض خططه التجريبية فحص دقيقاً لكي يتأكد فيما اذا كان هناك مؤثرات خارجية ومتغيرات ترجع الى الاجراءات التجريبية والمتغيرات ترجع الى العينة تؤثر في المتغير التابع ، وعليه ان يبذل كل الجهد المستطاع لضبط المتغيرات التي يتبناها
(فراس محمود علي الخوضي ، 2005 ، ص52)

وتضمن البحث المتغيرات الآتية:-

أ- المتغيرات المستقلة:-

ويقصد بالمتغير المستقل ذلك المتغير الذي يؤثر في نتائج التجربة ويقع تحت سيطرة الباحثان.

(سعيد التل وآخرون ، 2006 ، ص28)

وشمل البحث المتغيرات الآتية:-

- استراتيجيته التقويم المعتمد على الاداء - استراتيجيته التقويم بالتواصل

ب- المتغيرات التابعة:

وشمل البحث المتغيرات التابعة الآتية:-

- بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

ج- المتغيرات الداخلية

وهي متغيرات شبيهة بالمتغيرات يؤثر في المتغير التابع ولكنه ليس موضع اهتمام من قبل الباحثان.

(محمد عودة الريساوي وآخرون ، 2006 ، ص57)

وعليه ينبغي تحديد المتغيرات والسيطرة عليها.

ان سلامة التصميم التجريبي له جانبان داخلي وخارجي

(عبد الجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام ، 1981 ، ص95)

وفيما يأتي عرض لاهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية للبحث:-

اولاً: السلامة الداخلية

يتم التحقيق من السلامة الداخلية عندما يتمكن الباحثان من السيطرة على المتغيرات تؤثر في المتغير التابع وهي:-

(ظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها- العمليات المتعلقة بالنضج- ادوات القياس- الفروق في اختيار الأفراد -

التاركون للتجربة)

ثانياً: السلامة الخارجية

لتوفير السلامة الخارجية تم التأكد من

- تفاعل تأثير المتغير المستقل مع تغيرات الاختيار

- أثر الإجراءات التجريبية

- لم يخبر الباحثان أفراد عينة البحث بأهداف الدراسة. وحفاظاً على سلامة التصميم التجريبي تم ضبط عوامل

أخرى. تتعلق بالإجراءات التجريبية ومن هذه العوامل:-

أ- المادة التعليمية ب- مدرس المادة ج- مكان المحاضرة د- الفترة الزمنية للتجربة

ه- توزيع جدول الدروس و- المحكمون

2-4 التكافؤ والتجانس

2-4-1 قام الباحثان بإيجاد التجانس لأفراد عينة البحث و ذلك من خلال المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التجريبي وهذه المتغيرات هي (الكتلة- الطول- العمر) وذلك لتجنب تأثير العوامل في نتائج التجربة ، وتم إيجاد التجانس باستخدام معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين التجانس في المجموعتين لطلاب عينة البحث في متغيرات العمر - الطول - الكتلة

| ت | المتغيرات | المجموعة التجربة الأولى | | | المجموعة التجربة الثانية | | |
|---|-----------------|-------------------------|-----|------|--------------------------|-----|------|
| | | س | وس | ع | س | وس | ع |
| 1 | العمر (شهر) | 288.58 | 228 | 7.51 | 232.08 | 231 | 9.32 |
| 2 | الطول (سم) | 176.11 | 177 | 6.08 | 174.78 | 173 | 4.83 |
| 3 | الكتلة (كغم) | 65.61 | 65 | 7.81 | 68.21 | 69 | 6.12 |

من خلال الجدول (2) يتبين أن قيمة معامل الالتواء للمجموعة التجريبية الأولى لكل من (العمر - الطول - الكتلة) كانت (0.231 ، 0.439 ، 0.234) على التوالي. بينما كانت قيمة معامل الالتواء للمجموعة التجريبية الثانية لكل من متغيرات (العمر - الطول - الكتلة)، (0.347 ، 1.105 ، 0.38) على التوالي وهي أقل من (1) مما يدل على أن أفراد المجموعتين متجانسون في هذه المتغيرات.

2-4-2 التكافؤ

على الرغم من التوزيع العشوائي لمجموعتي البحث إلا أن الباحثان أرتأى إجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات و التي قد تؤثر في المتغيرين التابعين على حساب المتغيرين المستقلين .

وهذه المتغيرات هي:-

1- ببعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في كرة القدم.

2- بعض المهارات الأساسية المحددة بكرة القدم.

الجدول (3) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين في المهارات الحركية والقدرات البدنية والذكاء

| المتغيرات | وحدة قياس | مجموعة تجريبية 1 | | مجموعة تجريبية 2 | | قيمة t | Siq | دلالة |
|----------------------------|-----------|------------------|-------------|------------------|-------------|--------|------|-----------|
| | | س- | 4 \bar{F} | س- | 4 \bar{F} | | | |
| 1.تتطيط الكرة | عدد | 26.38 | 6.34 | 24.23 | 3.34 | 1.08 | 0.29 | غير معنوي |
| 2.تمريرة قصيرة | درجة | 16.46 | 2.92 | 17.15 | 4.01 | 0.50 | 0.62 | غير معنوي |
| 3.تمريرة متوسط | درجة | 15.46 | 1.80 | 14.61 | 3.30 | 0.81 | 0.42 | غير معنوي |
| 9.دحرجة | ثا | 24.07 | 4.57 | 23.26 | 3.69 | 0.50 | 0.62 | غير معنوي |
| قوة انفجارية اطراف سفلى | سم | 1.84 | 0.23 | 1.87 | 0.29 | 0.28 | 0.84 | غير معنوي |
| سرعة انقلالية | ثا | 4.61 | 0.32 | 4.51 | 0.22 | 0.89 | 0.44 | غير معنوي |
| رشاقة | ثا | 14.01 | 3.21 | 14.33 | 3.87 | 0.22 | 0.86 | غير معنوي |

من خلال الجدول (3) يتبين بأن قيم (Siq) لمتغيرات المهارات الحركية بكرة القدم والصفات البدنية والحركية واختبار الذكاء كانت أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية مما يدل على تكافؤهما في جميع المتغيرات المهارية والبدنية والذكاء .

2-5 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت إلكترونية

- ميزان طبي

- شريط قياس

2-6 الاختبارات المهارية بكرة القدم

حدد الباحثان بعض المهارات على وفق مفردات كرة القدم المنهجية لطلاب السنة الدراسية الأولى في المعهد (ستاديوم، سرتيث) للعام الدراسي (2016-2017) والتي اشتملت على (التمريرة القصيرة والمتوسطة والطويلة، الدرجة) بعدها تم ترشيح مجموعة من الاختبارات التي تقيس تلك المهارات، وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ولغرض تحديد الاختبار الأفضل من بين الاختبارات المهارية ومواصفاتها والتي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من أراء السادة المتخصصين .

2-6-1 صدق الاختبارات المهارية

تم التحقيق من صدق الاختبارات من خلال حصول الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث على نسبة اتفاق (75%) فأكثر . فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي

لمعامل ثبات الاختبار وكما مبين في الجدول (4)

2-6-2 ثبات الاختبارات المهارية

تم استخراج ثبات الاختبارات من خلال استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، إذ تم إجراء الاختبارات

المهارية على عينة من مجتمع البحث و المتمثلة ب (10) طلاب وبتاريخ 2017/2/16

وأعيد إجراء الاختبارات على المجموعة نفسها بعد أربعة عشر يوماً من تطبيقها عليها لأول مرة.

إذ تم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الاختبار الأول والثاني ومن خلالها تم إيجاد معامل الثبات

وحققت الاختبارات معامل ثبات عالية وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين صدق وثبات الاختبارات المهارية بكرة القدم

| ت | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|---|------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | الدرجة بين (10) شواخص ذهاباً | ثا | 0.809 | 0.899 |

| | | | | |
|-------|-------|------|-------------------|---|
| 0.933 | 0.781 | درجة | التمريرة القصيرة | 2 |
| 0.879 | 0.773 | درجة | التمريرة المتوسطة | 3 |
| 0.883 | 0.781 | درجة | التمريرة الطويلة | 4 |

2-7 تجربة البحث الرئيسية: أتبع الباحثان في تطبيق تجربة البحث الرئيسية الخطوات الآتية:-

1- إعطاء مجموعتي البحث التجريبتين المادة التعليمية نفسها بعد إجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها آنفاً.

2- تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى وفق استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء ، وتدريس المجموعة التجريبية الثابتة وفق استراتيجية التقويم بالتواصل.

أ- المجموعة التجربة الأولى

درست هذه المجموعة باستخدام استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء وقد تم إتباع الخطوات الآتية:-

- المرحلة الأولى مرحلة عرض المفهوم (المهارة)

يعرض المدرس المهارة على الطلاب ومن ثم يقوم المدرس بسؤال الطلاب عن المعلومات التي يمتلكونها عن المهارة التي عرضت عليهم.

- المرحلة الثانية أنشطة التقويم المعتمد على الأداء

في هذه المرحلة يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية و تنفذ كل مجموعة الأنشطة الآتية:-

1- التقديم:-

يقوم قائد المجموعة بعرض منظم للمهارة لإظهار مدى قدرته على إعادة عرض المهارة بطريقة واضحة باستخدام الصور و لرسومات.

2- الأداء العملي:-

تنفذ المهارة وفق مجموعة من التمارين تحت أسرة قائد المجموعة.

3- المناظرة:

في هذا النشاط يتم اللقاء بين أفراد المجموعات التعاونية للمحاورة والنقاش حول مجموعة من التساؤلات، حيث يتبنى كل فريق أو مجموعة وجهة نظر مختلفة. بالإضافة إلى محكم (أحد المتعلمين) لإظهار مدى قدرة المتعلمين على الإقناع والتواصل والاستماع الفعال و تقديم الحجج و المبررات المؤيدة لوجهه نظره.

المرحلة الثالثة : معيار التقويم

في هذه المرحلة يتم تقديم أداة تقويم للأداء الفني للمهارة التي تم تقديمها للمتعلمين وفق سلم يتضمن ثلاثة مستويات وكالاتي:-

| معايير الأداء | ممتاز | جيد | ضعيف |
|----------------|-------|-----|------|
| القسم التحضيري | | | |
| القسم الرئيسي | | | |
| القسم الختامي | | | |

ب- المجموعة التجريبية الثانية

درست هذه المجموعة وفق استراتيجياتية التقويم بالتواصل وقد تم إتباع الخطوات الآتية:-

- المرحلة الأولى: مرحلة المعالجة العقلية

يعرض المدرس صور تتضمن المهارة المراد تعليمها و يطلب من الطلاب منهم الصورة ونقدها (المعالجة العقلية) تم يوجه المدرس تفكير الطلاب و يحدد لهم المسار التفكيرى لاستنتاج أفكار جديدة.

- المرحلة الثانية: أنشطة التقويم بالتواصل

في هذه المرحلة يتم إعداد أنشطة يتم من خلالها تقديم المهارة تلائم استراتيجياتية التواصل وكالاتي:

1- المقابلة:

لقاء بين المدرس والطالب محدد مسبقاً يمنح المدرس فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو المهارة المراد تعليمها، ويتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً، وقد تكون المقابلة فردية أو جماعية.

2- الأسئلة والأجوبة:

وهي مجموعة من الأسئلة المباشرة من المدرس إلى المتعلم لرصد مدى تقديمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى أعداد مسبق.

3- الملاحظة:

في هذه المرحلة يتم تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالمهارة و يتم تصوير الأداء باستخدام تقنية (الهواتف الذكية). تم تقديم التوجيهات والإرشادات من قبل المدرس لتعديل أو تعزيز أداء المتعلمين.

- المرحلة الثالثة: الموقف التقويمي

في هذه المرحلة يتم تقويم أداء المتعلمين وفق ثلاث درجات لمراحل الأداء الفني للمهارة.

| الدرجات | | | الأداء |
|---------|--------|-------|----------------|
| قليلة | متوسطة | كبيرة | |
| | | | القسم التحضيري |
| | | | القسم الرئيسي |
| | | | القسم الختامي |

2-9 تطبيق اختبارات البحث

بعد الانتهاء من تجربة البحث بتاريخ (2017 / 5/16) قام الباحثان بتطبيق الاختبارات وكالاتي:

1- تم إجراء اختبارات المهارات الحركية المحددة بكرة القدم و ذلك بتاريخ (2017/5/17) في ملعب كرة القدم في معهد (ستاديوم، سرتيث) وبمساعدة فريق العمل المساعد من ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال كرة القدم (ملحق 10).

2-10 الوسائل الإحصائية:

أعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية واستعان الباحثان بالحقبة الإحصائية (SPSS)

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

2- معامل ارتباط البسيط

(وديع ياسين التكريت وحسن العبيدي ، 1996، ص 285)

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الاولى وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5) يبين الفرق بين الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية الأولى

| مهارات | اختبار قبلي | | اختبار بعدي | | س فرق - | ع فرق \bar{c} | t | siq | دلالة |
|---------------|-------------|-------|-------------|-------|---------|-----------------|------|------|-------|
| | ع \bar{c} | س | ع \bar{c} | س | | | | | |
| تمريرة قصيرة | 2.92 | 16.46 | 2.64 | 18.73 | 2.27 | 1.83 | 4.46 | 0.00 | معنوي |
| تمريرة متوسطة | 1.80 | 15.46 | 2.33 | 17.61 | 2.15 | 1.76 | 4.39 | 0.00 | معنوي |
| تمريرة طويلة | 6.08 | 32.23 | 4.61 | 33.11 | 0.88 | 0.62 | 5.10 | 0.00 | معنوي |
| دحرجة | 4.57 | 24.07 | 3.35 | 23.01 | 1.06 | 0.62 | 6.15 | 0.00 | معنوي |

يتبين من الجدول (5) بأن الفروق كانت معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في المهارات الأساسية بكرة القدم. إذا كانت قيم الاحتمالية (Siq) اصغر من (0.05) لجميع المهارات الأساسية المحددة. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، ولهذا النتيجة تقبل فرضيته البحث البديلة وترفض الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء تطلب من المتعلم ان يظهر قدراته في مواقف تعليمية تربية من المواقف الحقيقية التي تؤدي بها المهارات الأساسية، وان يقوم بعروض عملية يستطيع من خلالها ان يظهر مدى قدراته في اتقان المهارات المراد تعلمها، كما ان هذه الاستراتيجية تتببع للمتعلم دوراً فعالاً في البحث عن المعلومات من مصادر وانشطة متعددة وتعطي للمتعلم مجالاً تمكنه في تعديل ادائه على ضوء التغذية الراجعة وفضلاً عن هذا تتطلب استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء من المتعلم اثناء تنفيذ. للمهام التعليمية ان يقوم بإجراء تقويم ذاتي تمكنه من تعزيز نقاط القوة في ادائه وتعديل نقاط الضعف.

كما يعزو الباحثان سبب هذه النتيجة ايضاً نتيجة تفاعل الطلاب فيما بينهم من خلال ادائهم لأنشطة استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء في مجموعات تعاونية، مما يكسب الطالب المهارات اللازمة لشخصيته ويعزز العلاقات الاجتماعية مع زملاء، وكذلك فإن اعتماده على نفسه في الاختبارات الذاتية والتفاعل المشجع مع افراد مجموعته كلها عوامل زادت في درجه اتقانه للمهارات الأساسية المراد تعلمها.

وهذا ما اشار اليه (Slavin1988) بأن التعلم في مجموعات تعاون في مزايا كثيرة منها تنمية البعد المعرفي الانفعالي والوجداني (Salvin . 1988.p.33)

ويؤكد ابو سرحان (1995) ان تقديم الانشطة التعليمية في مجموعات تعاونية تسهم في اتاحة الفرصة للمتعلمين للتحديث في مواضيع مختلفة وتحدث في مواقف تسودها اجواء مريحة خالية من التوتر ترتفع فيها دافعيته المتعلمين في التعلم الى اعلى حد ممكن. (غزوان الجداري ، 2001 ، ص20)

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (6) يبين الفرق بين الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية الثانية

| مهارة | اختبار قبلي ع | | اختبار بعدي ع | | - س فرق | ع فرق | t | Siq | دلالة |
|---------------|---------------|------|---------------|------|------------|-------|------|------|-------|
| | ع | س | ع | س | | | | | |
| تمريرة قصيرة | 17.15 | 4.01 | 19.02 | 2.56 | 1.87 | 0.83 | 8.11 | 0.00 | معنوي |
| تمريرة متوسطة | 14.61 | 3.30 | 17.83 | 2.64 | 3.22 | 1.78 | 6.51 | 0.00 | معنوي |
| تمريرة طويلة | 34.46 | 3.86 | 34.82 | 4.75 | 0.36 | 0.14 | 9.25 | 0.00 | معنوي |
| دحرجة | 23.26 | 3.69 | 22.24 | 2.37 | 0.84 | 1.02 | 4.37 | 0.00 | معنوي |

يتبين من الجدول (6) بأن الفروق كانت معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق استراتيجية التواصل في المهارات الأساسية بكرة القدم. إذا كانت قيم الاحتمالية (Siq) اصغر من (0.05%) لجميع المهارات الأساسية المحددة. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، ولهذا النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة وترفض الفرضية الصفرية. ويعزو الباحثان سبب ذلك الى التفاعل القائم بين المعلم والمتعلم من خلال ارسال واستقبال الافكار والمعلومات باستخدام الحوار وكذلك بالإشارات والحركات المتبادلة بين المعلم والمتعلم، وان هذا العملية تتطلب جمع المعلومات عن مدى التقدم الذي طبيعة المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره واسلوبه في حل المشكلات من خلال أنشطة التواصل. ويؤكد (المغذوي ، 2015) ان الأنشطة التي تتميز بها استراتيجية التقويم بالتواصل تهدف الى مراعاة العمليات الفعالية ومهارات التقصي والاستكشاف والتأكد من اكتسابهم لها من خلال التقويم. فضلاً عن ان هذه الأنشطة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب في قدراتهم وانماط تعلمهم وخلفياتهم وذلك من خلال توفير العديد من نشاطات التقويم التي يتم من خلالها تحديد الانجاز الذي حققه كل طالب. كما ان هذه الأنشطة تبين بوضوح نقاط الضعف والقوة في كل انجاز ومستوى الاتفاق الذي وصل اليه الطالب مقارنة مع محاكات الأداء (عادل المغذوي ، 2015 ، ص24)

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (7) يبين الفرق بين أفراد المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في الاختبارات المهارية البعدية

| دلالة | S _{iq} | T | مجموعة تجريبية | | مجموعة تجريبية | | مهارات |
|-----------|-----------------|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | | | ثانية | | أولى | | |
| | | | ع ⁻ | س ⁻ | ع ⁻ | س ⁻ | |
| غير معنوي | 0.37 | 0.273 | 2.56 | 19.02 | 2.64 | 18.73 | تمريرة قصيرة |
| غير معنوي | 0.41 | 0.216 | 2.64 | 17.83 | 2.33 | 17.61 | تمريرة متوسطة |
| غير معنوي | 0.14 | 0.894 | 4.75 | 34.82 | 4.61 | 33.11 | تمريرة طويلة |
| غير معنوي | 0.27 | 0.627 | 2.37 | 22.24 | 3.35 | 23.01 | درجة |

أظهرت النتائج في الجدول (7) أن قيم الاحتمالية للمهارات الأساسية (التمريرة القصيرة ، التمريرة المتوسطة، التمريرة الطويلة، الدرجة) وعلى التوالي (0.37 ، 0.41 ، 0.14 ، 0.27) وهي أكبر من (0.05) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية مما يدل على أن استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لها نفس تأثير استراتيجية التقويم بالتواصل في اكتساب هذه المهارات، وبهذه النتيجة تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- للبرنامج التعليمي وفق استراتيجيتي التقويم المعتمد على الأداء والتقويم بالتواصل تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2- تكافؤ استراتيجيتي التقويم المعتمد على الأداء والتقويم بالتواصل في تعلم المهارات الأساسية (التمريرة القصيرة ، التمريرة المتوسطة ، الدحرجة).

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة توظيف استراتيجيتي التقويم المعتمد على الأداء والتقويم بالتواصل في تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2- ضرورة اشتراك المدرسين في ورشة عمل لمعرفة كيفية تطبيق أساليب التقويم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة.
- 3- اجراء دراسات عن فاعلية تطبيق أساليب التقويم الواقعي وفق استراتيجيات التدريس الحديثة في تعلم المهارات واستيعاب المفاهيم لمختلف الفعاليات الرياضية و للمراحل الدراسية الأخرى.

المصادر

- سعيد التل وآخرون: مناهج البحث العلمي ، الكتاب الثاني الاحصاء في البحث العلمي ، الاردن ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006.
- عادل المغذي ، اساليب التقويم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة ، 2015.
- عبد الجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981.
- غزوان الجداري ، اثر استخدام استراتيجية التعليم القصاد في مادة الرياضيات لدى طلبة الثاني متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 2001.
- محمد عودة الريساوي وآخرون: علم النفس العام، الاردن، عمان، ط2، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006.
- فراس محمود علي الخوضي، الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي واثره في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2005.
- وديع ياسين التكريت ، وحسن العبيدي ، التطبيقات الإحصائية في سجون الذاتية ، ط1 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل ، 1996.
- Salvin. R.E. Synthesis of research on cooperative learning, education leader,1988.

الملحق (1)

استبيان آراء الخبراء للوحدات التعليمية

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم

يروم الباحثان اجراء بحثه الموسوم ((فاعلية استراتيجي للتقويم الواقعي (المعتمد على الاداء - والتواصل في اكتساب طلاب المرحلة الاولى للمعهد (التربية الرياضية) المفاهيم وتنمية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم)). ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يأمل الباحثان مساعدتكم في ابداء آرائكم حول صلاحية البرنامج التعليمي وفق استراتيجيتي التقويم المعتمد على الأداء والتقويم بالتواصل، وامكانية تطبيقهما على أفراد عينة البحث والمتمثلة بطلاب السنة الدراسية الأولى في المعهد الرياضي في أبريل.

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثان

نموذج لوحدة تعليمية وفق استراتيجية
التقويم المعتمد على الأداء

الوحدة التعليمية:-
الزمن:- 90 د
التاريخ
عدد الطلاب
الهدف السلوكي:- أن يعرف الطالب أنواع الدرجة وتطبيقها

| التنظيم | الزمن | الأقسام |
|--|-------|--------------------|
| حضور الطلاب وأخذ الغياب تمارين عامة لتهيئة الجسم | 12د | القسم الإعدادي |
| تمارين خاصة يخدم الجزء الرئيسي | 2د | المقدمة |
| | 10د | الإخماد |
| | 68د | القسم الرئيسي |
| يعرض المدرس المهارة على الطلاب ومن ثم يقوم بسؤال | 5د | النشاط التعليمي |
| الطلاب عن المعلومات التي يمتلكونها عن المهارة | 63د | أنشطة التقويم |
| | | المعتمد على الأداء |
| يقوم كان المجموعة بعرض منظم للمهارة مستخدما | 5د | التقديم (1) |
| الصور والرسومات على أعضاء فريق المجموعة | | |
| تتفد مهارة الدرجة وفق مجموعة من التمارين تحت أسرة | 50د | الأداء (2) |
| قائد المجموعة | | العلمي |
| يتم اللقاء بين أفراد المجموعات التعاونية والنقاش حول | 8د | المناظرة (3) |
| التساؤلات حيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة | | |
| بالإضافة الى محكم (مدرس) لإظهار مدى قدرة | | |
| المتعلمين على النقاش | 10د | القسم (4) |
| | | الختامي |
| في هذه المهلة يتم تقديم أداة تقويم للأداء التي للمهارة | 8د | معيار (5) |
| (اختبار مهاري) | | التقويم |
| تمارين تهدئة وانصراف | 2د | الانصراف (6) |

التقويم بالتواصل

التاريخ:-

الوحدة التعليمية:-

عدد الطلاب:-

الزمن:- 90د

الهدف السلوكي:- أن يتم الطالب أنواع الإخماد بكرة القدم

| التنظيم | الزمن | الأقسام |
|--|-------|---|
| حضور الطلاب وأخذ الغياب | 12د | القسم الإعدادي |
| تمارين عامة لتهيئة الجسم | 2د | المقدمة |
| تمارين خاصة تخدم الجزء الرئيسي | 10د | الإخماد |
| | 68د | القسم الرئيسي |
| | 18د | النشاط التعليمي |
| | | يتضمن النشاط الأول والثاني من استراتيجيات التقويم بالتواصل |
| يعرض المدرس المهارة و يمنح فرصة للمتعلمين الحصول على معلومات تتعلق بأفكارهم نحو المهارة و يتضمن أسئلة معدة مسبقاً من قبل المدرس وإجراء الحوار و النقاش من خلال المقابلة الجماعية يؤدي كل طالب نموذج حركي للمهارة ومن ثم تقدم مجموعة من الأسئلة المباشرة والتي تكون وليدة اللحظة خلال الموقف التعليمي، ومن ثم يتم جمع المعلومات من خلال اجاباتهم لرصد طبيعة تفكيرهم وأسلوبهم في حل المشكلات | 8د | 1- المقابلة |
| يتم في هذه المرحلة تنفيذ مجموعة من التمارين المتعلقة بمهارة الإخماد ويتم تصوير أداء المتعلمين باستخدام الهواتف الذكية ثم تقدم التوجيهات والإرشادات من قبل المرش للتواصل مع المتعلمين وتعزيز أدائهم. | 10د | 2- الأسئلة والأجوبة |
| | 50د | النشاط التطبيقي يتضمن النشاط الثالث من استراتيجيات التقويم بالتواصل |
| | 10د | 3- الملاحظة |
| | 8د | القسم الختامي |
| في هذه المرحلة يتم تقديم أداة تقويم للأداء الفني (اختبار المهاري) تمارين تهدئة وانصراف | 2د | معيار التقويم الانصراف |