

اثر استخدام استراتيجية التعلم النشط على وفق أنموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الأساسية  
بكرة القدم والاحتفاظ بها

م.د. ربيع حازم سلمان/العراق. جامعة الحمدانية. كلية التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. لقاء عبد المطلب خليل/العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. اسماعيل زيد عاشور/العراق. الجامعة المستنصرية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Rabeslman03@gmail.com

#### الملخص

هدف البحث الكشف عن اثر استخدام استراتيجية التعلم النشط على وفق أنموذج ثيلين في تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها، واتخذ الباحثون المنهج التجريبي، تكونت العينة من (38) طالب من قسم التربية البدنية /جامعة المستنصرية للعام الدراسي(2018 - 2019)، وزعوا إلى مجموعتين متكافئتين ، ولكل مجموعة (19) طالب. تم إعداد الخطط التدريسية وفقا للنموذج المقترح وبعدها بدأ تنفيذ تجربة البحث واستمرت ستة أسابيع وبحدود وحدتين تعليميتين اسبوعيا لكل مجموعة. وبعد تحليل البيانات، استنتجت الدراسة على ان استخدام استراتيجية التعلم النشط وفقا لأنموذج ثيلين كانت افضل من الاسلوب التقليدي في تعلم بعض مهارات كرة القدم، وبناءا عليه أوصى الباحثون على حث المدرسين على اعداد برامج لنماذج تعليمية يكون الطالب فيها نشطا وفعالا في الدرس وله الحق في اتخاذ قراراته ومسئول عن تنفيذها.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط ، أنموذج ثيلين ، مهارات ، كرة القدم.

The effect of using the active learning strategy on the active Thelin learning model in learning and retaining some basic football skills

Lect. Dr. Rabiee Hazem Salman / Iraq. Hamdaniya University. Faculty of Education.  
Department of Physical Education and Sports Sciences

Lect. Dr. Liqaa Abdul-Muttalib Khalil / Iraq. University of Al Mosul. College of  
Physical Education and Sports Sciences

Prof. Dr. Ismail Zaid Ashour / Iraq. Mustansiriya University. Department of Physical  
Education and Sports Sciences/

Rabeslman03@gmail.com

---

#### Abstract

The research aims to reveal the effect of using the active learning strategy on the Thelin model in learning and retaining some football skills. The researchers adopted the experimental approach. The sample consisted of (38) students from the Physical Education Department / Al-Mustansiriya University for the academic year (2018-2019), distributed into two equal groups, and for each group (19) students. The teaching plans were prepared according to the proposed model, after which the implementation of the research experiment began and lasted for six weeks, with limits of two educational units per week for each group. After analyzing the data, the researchers concluded that the use of the active learning strategy according to the Thelin model was better than the traditional method in learning some football skills, and accordingly the researchers recommended urging teachers to prepare programs for educational models in which the student is active and effective in the lesson and has the right to take decisions and responsible for their implementation.

Key Words: Active Learning, Thelin Model, Skills, Football

1- المقدمة:

"من العناصر المهمة للتعليم الحديث وجود تطور في أساليب التدريس من خلال التعامل مع المادة بطريقة تربوية وتقديمها بأسلوب علمي تمكن الطلاب من الفهم والتعبير واكتساب المهارات المطلوبة من خلال تشكيل بيئة تعليم مناسبة تجعل من الطالب قادرا على التعلم الايجابي وذاتيا خلاقا مساهما في العملية التعليمية " (عبد زيد وراضي ، 2016 ، ص171)

إذ أن اكتساب بعض المهارات تستوجب أتباع استراتيجيات واليات وطرق واساليب خاصة تعطي للمتعلم فرصة ليكون مستقلا بتفكيره واتخاذ قراراته الخاصة بوقت التعلم ومدته وما يمكن ان يستفيد منه لغرض تعلم المهارة مما يجعله عنصرا فاعلا ويجابيا بالدرس. " لذلك فقد نادى التربويون بضرورة استخدام المدرسين لنماذج وطرائق واستراتيجيات تدريس تتيح للطالب الدور الفاعل في عملية التعليم والتعلم بحيث لا يكون فقط متلقيا بل وتتمى مهارات التفكير لديه نتيجة الخبرات التراكمية التي تتكون لدى المتعلم وتمكنه بالتالي من بناء قاعدة من المعلومات تساعد المتعلم على فهم العلاقات بين الجديد والسابق من المفاهيم والأفكار "

(الشعيلي والغافري ، 2006 ، ص120)

ونتيجة لذلك "فقد انبثقت نماذج تدريس عديدة وحديثة تؤكد على الدور النشط للطالب في التعليم، والذي يقوم بالعديد من النشاطات والتجارب العملية داخل الصف الدراسي، بحيث يحدث تعلم ذو معنى قائم على الفهم، فالتعلم لدى الطلاب عملية إبداع مستمرة يمارسون فيها دور المخترعين والمكتشفين كما أنها تؤكد على أن المتعلم يبذل جهدا عقليا حتى يكتشف المعرفة بنفسه"

(قطـامـي ، 1998 ،

ص246)

ونموذج ثيلين احد هذه النماذج التي يكون فيها المتعلم نشطا فعالا يمارس الاستقصاء والاكتشاف والبحث عن المعلومة من خلال المشاركة الفعلية بشكل فردي او جماعي داخل مجموعته الصغيرة للاستفادة منها في ايجاد الحلول لمشكلة البحث.

اذ يشير (Brunar,1978) بهذا الصدد. "انه بدلا من تعطي للمتعلم المعلومة لقمة سائغة جاهزة نهىء له البيئة المناسبة والمريحة ليكشف ويتقصى الحقائق كي يتوصل الى علاقات واساليب حل جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. مما يزيد من ميله لتعلم المادة ورغبته في مواصلتها مما ينمي لديه اساليب التفكير المختلفة ويكسبه تعلما قابلا للانتقال للاستفادة منه في مواقف جديدة"

(الشارف ، 1996 ، ص303)

لذلك وجد الباحثون من الاهمية بمكان دراسة هكذا نوع من الاشكاليات كونه يقدم أنموذج لإحدى الاستراتيجيات الحديثة في التعليم التي تقوم على اعطاء دور للطالب من خلال المشاركة الفعلية داخل مجموعته من خلال عمليات البحث والاستقصاء ، وتوظيف هذه الاستراتيجية وفق أنموذج

ثيلين لتحسين الاداء المهاري للمهارات. ومن المتعارف عليه عند الجميع ان مهارات كرة القدم تحتوي على مراحل فنية عديدة وتحتاج الى وقت طويل لكي يتم تعليمها واتقانها. ومن خلال خبرة الباحثون في التدريس وجدوا تباين وضعف مستوى الطلاب في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم وان الطالب غير ايجابي بالقدر الكافي أثناء أداءه للتمارين في الدرس وليس له أي دور في اتخاذ قرار التعليم من ناحية الوقت او المستوى التعليمي الذي يتلاءم معه، وانطلاقاً مما سبق أرتأ الباحثون القيام بدراسة انموذج ثيلين وبيان اثره في تعلم مهارات قيد البحث. ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد برنامج تعليمي على وفق أنموذج ثيلين .
- 2- بيان اثر البرنامج التعليمي المعد وفقاً لأنموذج ثيلين في تعلم مهارة (الدرجة ، المناولة ، والتهديف) ونسبة الاحتفاظ بها.
- 2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تضمن المجتمع (59) طالبا يمثلون المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية /الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018 - 2019. واختيرت العينة عشوائياً وتضمنت (38) طالب. (19) طالب لكل مجموعة بعد استبعاد عينة الاستطلاعية والطالبات كون الطلاب فقط يدرسون مادة كرة القدم.

2-3 تكافؤ مجموعتي البحث: قام الباحثون بإقرار وتأكيد التكافؤ بالمتغيرات الاتية (النمو، المهارات الاساسية). "اذ ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" (فان دالين ، 1984 ، ص398)

جدول (1) يبين التكافؤ في متغيرات البحث

المتغير	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		t الجدولية	الدالة
		ع+	س-	ع+	س-		
العمر	سنة	19.38	1.26	19.15	0.375	0.674	غير معنوي 2.03
الطول	سم	169.07	5.25	165.05	8.14	0.355	
الكتلة	كغم	67.16	5.94	69.08	7.74	0.966	
الدرجة	ثانية	14.35	0.924	14.65	1.2	0.717	
المناولة	تكرار	8.87	1.104	9.34	1.27	0.621	
التهديف	درجة	10.68	1.159	11.66	1.76	1.134	

درجة حرية= (36)

4-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-4-1 الوسائل البحثية:

- تحليل المحتوى.
- استمارة استبيان.
- المراجع العربية والاجنبية.
- الاختبارات المهارية
- القياسات الجسمية.
- المقابلات.

2-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد (15).
- شواخص.
- جهاز خاص لقياس الطول.
- ساعة توقيت .
- ميزان الكتروني لقياس الوزن.

2-5 الاجراءات الميدانية:

1- تعيين المهارات واختباراتها:

تم اتخاذ المفردات المنهجية المقررة لفعالية كرة القدم للكورس الأول للمرحلة الثانية وهي (الدرجة ، المناولة ، التهديد). كما تم اتخاذ اختبارات مقننة مطبقة سابقا على عينة مشابهة من المجتمع وعلى نفس المرحلة ، وبموافقة الخبراء الملحق (1). في مادتي القياس والتقويم وكرة القدم بنسبة 100%. والاختبارات المتفق عليها هي:

1- "اختبار الدرجة المتعرجة والمستقيمة ذهابا وايابا بالكرة بين (5) شواخص".

(الخشاب ، 2013 ، ص450)

2- "اختبار دقة المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية". (حسام ، 2001 ، ص71)

3- "التهديد القريب/تم استخدام اختبار دقة التهديد القريب من بعد (16) قدم على هدف مقسم

الى (6) اقسام". (ثامر، وآخرون ، 1991 ، ص89)

2- التجربة الاستطلاعية:

"تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية لغرض تنفيذ متطلبات العمل العلمي الدقيق، ولأجل تذليل الصعوبات والإجراءات غير الاقتصادية في الجهد المادي والبشري" (محمود ، 2003 ، ص38) تم إجراء الاختبارات على عينة مشكلة من (10) طلاب لم تكن من عينة البحث، الغرض منها معرفة العراقيل المعوقات التي قد تواجه الباحثون ومحاولة تجاوزها أثناء أداء الاختبارات.

2-6 الاختبارات القبليّة:

أدت المجموعتين الاختباريات بتاريخ 2019/3/3 ولغاية 2019/3/4.

2-7 البرنامج التعليمي:

"البرنامج بمفهومه العام يعني خطة يلزم اتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون من خلال الفعاليات الرياضية" (صالح ، 1981 ، ص199) تم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم النشط على وفق نموذج ثيلين ، وتم عرض البرنامج على الخبراء في مادة طرائق تدريس . ملحق (1) وتمت الموافقة بعد إجراء بعض التوصيات الطفيفة عليه . حيث استغرق البرنامج (6) أسابيع بحدود (12) وحدة تعليمية وبواقع (2) وحدتان أسبوعياً لكل مجموعة. الوقت المخصص لكل وحدة (90) دقيقة. وتكونت الخطة التعليمية من الأقسام الآتية:

- اعدادي (15) دقيقة ، ويشمل (2) مقدمة ، (5) احماء عام ، (8) احماء خاص.

- رئيسي (65) دقيقة، ويشمل (25) تعليمي ، (40) تطبيقي.

- ختامي (10) دقيقة.

2-8 التجربة الرئيسة:

بعد استكمال متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعات وتحقيق التكافؤ بينها، قام الباحثون يوم 2019/3/6 بتدريس مجموعتي البحث وكالاتي:

2-8-1 المجموعة التجريبية: تم تدريسها وفق نموذج ثيلين بست مراحل، الملحق (2) ، وهي:

1- الاستقصاء:

في هذه المرحلة يتم اختيار موضوع الاستقصاء ، ثم يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات. كل مجموعة تتكون من (2-6) طلاب ثم بعد ذلك يتم توزيع الموضوعات الفرعية على هذه المجموعات.

2- تخطيط الاستقصاء:

وفي هذه الخطوة يقوم الطلاب في كل مجموعة بصياغة الموضوع او المشكلة على شكل سؤال او عدة اسئلة ويخطون معاً الكيفية التي تتم من خلالها الاجابة على الاسئلة.

3- تنفيذ الاستقصاء:

ويتم فيها القيام ببعض الواجبات. من خلال قيام كل طالب داخل مجموعته بجمع المعلومات اللازمة من مصادرها المختلفة، للاستفادة منها في وضع الحلول للمشكلة المطروحة.

4- كتابة التقرير النهائي:

وتتضمن تقديم النتائج النهائية التي تم التوصل إليها من قبل المجاميع ، والتي تكون على شكل اداء عرض عملي. او على شكل تقرير.

5- تقديم التقرير النهائي:

بعد الانتهاء من إعداد التقرير النهائي من قبل المجاميع ، تقوم كل مجموعة بعرضه على جميع طلبة الصف، لغرض الفائدة فيما بينهم. (كل مجموعة تنفذ التمرين وفق قدراتهم وامكانياتهم ) .

6- التقويم: ويكون من خلال

\* تقويم اداء كل طالب داخل مجموعته من قبل المدرس.

\* قيام كل مجموعة بتقديم سؤالين او ثلاثة، ثم قيامها بتقييم الاجابات المقدمة من قبل طلبة المجموعات الاخرى على الاسئلة التي صاغتها.. مثل:

- ماهي الخطوات الفنية لأداء مهارة الاخماد

- كيف نميز بين وضع القدم للاعب والقدم الساندة في مهارة الدحرجة .

- كيف يمكن اداء مهارتي الدرجة والمناولة بتمرين تعليمي واحد .

\* "تكليف الطلبة بعمل تمارين تعليمية اخرى باعتماد انموذج ثيلين في حل المشكلات".

(Joyce& Weil . 2009. p8)

2-8-2 المجموعة الضابطة: تم اتخاذ الأسلوب التقليدي لتدريس هذه المجموعة .

2-9 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث يومي الاحد والاثنين بتاريخ 2019/4/22-21.

2-10 الوسائل الإحصائية : تم اتخاذ نظام (SPSS) الاحصائي لمعالجة البيانات

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتناظرة (التكريري ، والعيدي ، 1999)

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبدي لمتغيرات البحث:

تم استخدام اختبار (t) لعينات متناظرة لمعرفة معنوية الفروق ، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين المعالم الاحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

الدلالة	(t) الجدولية	(t) المحتسبة	البعدي		القبلي		المتغيرات
			ع	-س	ع	-س	
معنوي *	2.10	3.31	0.54	10.65	0.92	14.35	الدرجة/ثا
معنوي *		3.52	3.16	14.43	1.12	8.87	المناوله/عدد
معنوي *		3.43	1.28	15.33	1.15	10.68	التهديف/درجة

3-2 عرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث:

تم استخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة لمعرفة معنوية الفروق ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين المعالم الاحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

الدلالة	(t) الجدولية	(t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المتغيرات
			ع	-س	ع ±	-س	
معنوي *	2.10	3.11	2.10	13.77	1.2	14.65	الدرجة/ثا
معنوي *		3.03	1.87	11.89	1.27	9.34	المناوله/تكرار
معنوي *		3.37	1.11	12.91	1.76	11.66	التهديف/درجة

3-3 عرض نتائج مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية:

تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة معنوية الفروق ، الجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين المعالم الاحصائية للمجموعتين في الاختبار البعدي

الدلالة	(t) الجدولية	(t) المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المتغيرات
			ع	-س	ع ±	-س	
معنوي *	2.03	4.22	1.76	13.77	0.54	10.65	الدرجة/ثا
معنوي *		3.89	1.87	11.89	3.16	14.43	المناوله/تكرار
معنوي *		4.75	1.11	12.91	1.28	15.33	التهديف/درجة

3-4 عرض نتائج مجموعتي البحث في اختبار الاحتفاظ:

لمعرفة معنوية الفروق بين نتائج اختبارات الاحتفاظ تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة،

الجدول (5) يبين ذلك.



جدول (5) يبين المعالم الاحصائية للمجموعتين في اختبار الاحتفاظ

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		دلالة الفروق
	س-	ع	س-	± ع	
الدرجة/ثا	11.23	1.22	13.98	1.98	معنوي *
المناوله/تكرار	14.01	1.55	11.11	1.53	معنوي *
التهديف/درجة	14.88	1.33	12.27	1.61	معنوي *

### 3-5 مناقشة النتائج:

#### 3-5-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث:

يتبين من جدول (2،3) أن المجموعة التي اتخذت نموذج ثيلين حققت تطورا ملموسا في الاختبارات البعيدة. ويعزو الباحثون ذلك التقدم الى أنموذج ثيلين. اذ ان طبيعة أنموذج ثيلين تعتمد على مبدأ ديمقراطية التعليم داخل مجاميع صغيرة يمارس الطالب فيها الاستقصاء الفردي والجماعي، حيث انه يلاحظ ويصنف ويفسر ويلخص ويعبر عن أفكاره وأراءه ومناقشتها مع زملائه وبالتالي التوصل الى الحلول المناسبة للمهمة المطلوبة، وفي هذا الصدد يشير

(جويس، ووائل ، 2009) بأن "انموذج ثيلين هو عملية التفاعل الجماعي تبدأ بطرح موضوع مشكلة تستثير اهتمام الطلبة وتفكيرهم ويطلب منهم معالجها وطرح آرائهم ويتحدد دور الطالب بدور المتقصي والمتحري لأبعاد المشكلة للتوصل الى حلول والاستقراء عليها ضمن ظروف حركية جماعية" (Joyce&wiel.2009.p227) كما ان نموذج

ثيلين يضع الطالب موضع الباحث والمستكشف من خلال الدور الايجابي الذي يقوم به وانشغاله بالأنشطة ذهنية وحسية واجتماعيا، اذ يرى (الربيعي ، 2011) "ان التعلم الذي يخلق لدى الطالب روح العمل وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وفق ما مرسوم ومتفق عليه وفق اهداف محددة هو من انواع التعلم الناجحة في التربية الرياضية".

(الربيعي ، 2011 ، ص36)

كما يؤكد (شلس ، 2011) "ان الممارسة والتدريب من الطالب اذا ما اقترن بالتشجيع والتوجيه والتصويب من قبل المعلم سوف يعمق ويحقق طموحات المتعلم مما يدفعه للعمل المستمر للوصول الى التعلم والاتقان". (شلس ، 2011 ، ص22)

#### 3-5-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث:

أظهرت النتائج التي عرضت في جدول (4) أعلاه بأنها تميل لصالح المجموعة التي استخدمت أنموذج ثيلين، حيث أنه أسهم في زيادة وتحسين مستوى التعليم لدى المجموعة التجريبية وذلك لان

التدريس وفق أنموذج ثيلين ساعد على إكساب الطلاب مهارات دراسية وعقلية مختلفة وتوفير كافة المصادر والمستلزمات المتنوعة ذات العلاقة بالموضوع الدراسي والعمل في مجموعات صغيرة. هذا ما ساعدهم الى الاستقصاء الجماعي وبشكل ديمقراطي بدءا بالتعرف على المشكلة المطروحة ثم عرض واكتشاف وجهات النظر المختلفة وصولا الى اكتشاف الحلول المناسبة لها. اذ يشير (قطامي) بأن "أنموذج ثيلين يؤكد على نشاط الطالب بصورة رئيسة ضمن المجموعة سواء كان فرديا أم جماعيا ، فهو الذي ينظم ويرتب المعلومات ، ويحدد

ما يريد الوصول اليه من الحلول التي يطرحها من قبله أو يطرحها زملائه في المجموعة التي ينتمي اليها، ويرى ان التحري الجماعي يضع الطلاب في مكانة الباحثين المتقصين بإعطائهم فرصا ليقوموا بأنفسهم بحل الموقف التعليمي الذي يواجهونه من خلال تبادل الآراء في اثناء اعداد الإجابة بحيث يكون التواصل متعدد الاطراف بين أفراد المجموعة الواحدة ، مما يمكن لكل فرد من استعمال وتنمية أكبر عدد من قدراته العقلية ، وتجاوز المعلومات كأفكار مجردة الى توظيفها في بنية مفاهيمه أو إجرائية أو عملية مما يساعد على حل المشكلات التي يصادفها، من خلال ممارسة العمليات الذهنية المختلفة والمتعددة فيصبح بذلك دور الطالب على وفق أنموذج ثيلين دورا فاعلا وناشطا ضمن ظروف اجتماعية مختلفة عن المواقف المعتادة التي يمارسها في ظروف الصف العادية" (قطامي ، 1998 ، ص229) وهذا يتفق مع ما ذكره

(زيتون ، 2004) "أن طريقة ثيلين تقوم على أساس التحري الجماعي في تعليم الطلاب، وان المجتمع يربي افراده لخلق ثقافة الديمقراطية، والصف الدراسي هو خير وسيلة لتحقيق ذلك، وهذا بدوره يؤدي الى استيعاب الطلاب المادة العلمية وثباتها لديهم وزيادة دافعتهم نحو التفكير" (زيتون ، 2004 ، ص210)

وهذا يتفق أيضا مع ما ذكره (لومان ، 1989) "بان أنموذج ثيلين يؤدي الى زيادة الانتباه لدى الطلاب ويساعدهم على معرفة طريقة تفكيرهم وتفكير زملائهم ويزودهم بالوسائل الملائمة للتفكير" (لومان ، 1989 ، ص172)

كما يؤكد (الربيعي وحمد أمين ، 2010) في أن "أنموذج ثيلين يأخذ بنظر الاعتبار كافة المستويات للطلاب ويجعل الطالب قادرا على تحمل المسؤولية ويتعلم الطالب كيفية استخدام التقويم الذاتي ويوفر الجهد والوقت للمعلم والطالب" (الربيعي وحمد أمين ، 2010 ، ص221)

### 3-5-3 مناقشة نتائج اختبار الاحتفاظ لمجموعتي البحث:

يبين الجدول (5) تفوق المجموعة التجريبية في اختبار الاحتفاظ. ويرى الباحثون هذا التفوق في الاحتفاظ كدليل على نجاح طريقة ثيلين في التدريس. وهذا يؤكد ما ذكره (الربيعي، 2011)

"اذ يرى ان نجاح العملية التعليمية يعتمد كلياً على الاحتفاظ كون الاحتفاظ هو استعادة الخبرات ومحاولة ربطها بمعلومات جديدة دليل التعلم من خلال استمرار وبقاء التعلم بعد انتهاء التدريب والتعليم دليل لنجاح البرنامج التعليمي واثره في الطلاب" (الربيعي ، 2011 ، ص97) كما يذكر (إبراهيم ، 2004) "بأن الاسترجاع يعبر عن قدرة المتعلم على استدعاء الاستجابة التي سبق أن قام بها في المواقف السابقة ويعتبر التذكر المؤشر إلى حدوث عملية اكتساب" (إبراهيم ، 2004 ، ص98) كما يشير (الازيرجاوي ، 1991) بهذا الخصوص "أن الذاكرة الفعالة هي نتائج تعلم فعال ، أي أن ما يؤثر من عوامل على عملية التعلم هي بدورها عوامل مؤثر على عملية التذكر لان عائد أو ناتج عملية اكتساب هو ما يبقى في الذاكرة لأطول مدة ممكنة كما أن المعلومات ذات المعنى والمترابطة تبقى في الذاكرة اكثر ويكون الاحتفاظ بها أفضل مما هو بالنسبة للمادة غير ذات المعنى" (الازيرجاوي ، 1991 ، ص117)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- ظهور تأثير ايجابي في عملية تعلم المهارات الحركية والاحتفاظ بها باعتماد انموذج ثيلين.

- 2- وجود تحسن عند مقارنة الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث ولمصلحة الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة.
- 3- ان نجاح انموذج ثيلين يتوقف على نشاط وتعاون الطلاب فيما بينهم في عمليات الاستقصاء والتحري للمعلومات والحقائق بالدرجة الاساس.
- 4- ظهرت نسبة الاحتفاظ اكبر لدى المجموعة التجريبية التي درست وفقا لأنموذج ثيلين.

#### 2-4 التوصيات:

- 1- توجيه مدرسي التربية الرياضية الى اعتماد طريقة ثيلين في تدريس فعاليات رياضية متنوعة.
- 2- حث المعلمين على اعداد برامج لنماذج تعليمية تجعل من الطالب عنصرا فاعلا في الدرس وله الحق في اتخاذ قراراته ومسئول عن تنفيذها.
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات اخرى مثل التحصيل او مهارات لفعاليات اخرى والتأكد من فاعليتها في تعلم هذه المتغيرات.
- 4- ينصح الباحثون بإجراء ورش ودورات تطويرية للمدرسين لتدريبهم على استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها طريقة ثيلين.

#### المصادر

- إبراهيم ، مجدي عزيز(2004): موسوعة التدريس، ج2، دار النشر والتوزيع الطباعة ، مصر.
- الازيرجاوي ، فاضل محسن(1991): أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

- ثامر محسن وآخرون(1991):الاختبار والتحليل بكرة القدم , مطبعة الموصل.
- حسام سعيد المؤمن(2001):منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد.
- الخشاب , زهير قاسم (2013): تأثير تدريبات مهارية في عدد من المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ,

ت	أسماء الخبراء	الاختصاص الدقيق	المهارات واختبارات	الخطط التعليمية	الجامعة
---	---------------	-----------------	--------------------	-----------------	---------

- مجلة علوم التربية الرياضية ,العدد 4, مجلد 6.
- الربيعي , محمود داود وسعيد صالح حمد امين , (2010), الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , مطبعة منارة , اربيل.
- الربيعي , محمود داود(2011):التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة , ط1, دار الضياء للطباعة والتصميم , النجف الاشرف.
- زيتون , عايش(2004):اساليب تدريس العلوم , دار الشروق للنشر والتوزيع ,عمان , الاردن.
- الشارف , احمد العريفي(1996):المدخل لتدريس الرياضيات , جامعة السابع منى اربيل , طرابلس.
- الشعلي, علي والغافري, علي (2006): فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان, المجلة التربوية, العدد (78), جامعة قطر .
- شلش , نجاح مهدي , (2011),التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية , ط1 , الأيك للتصميم والطباعة.
- صالح, عباس احمد(1981): طرق التدريس في التربية الرياضية , دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل .
- عبد زيد , اسماعيل وعماد طعمة راضي,(2016):اساسيات التدريس في التربية البدنية , عمان , دار دجلة للنشر والتوزيع .
- فان دالين , ديوبولد, ب (1984):مناهج البحث في التربية وعلم النفس العام , ط3, ترجمة محمد نبيل وآخرون, مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
- قطامي , يوسف وقطامي , نايفة (١٩٩٨):نماذج التدريس الصفي , ط٢ , دار الشروق , عمان , الأردن - لومان, جوزيف(1989):انتساق اساليب التدريس, ترجمة حسين عبد الفتاح, عمان , مركز الكتب والادب.
- محمود, بيضاء كميلان (2003): مستوى النمو البدني لبعض القدرات البدنية والوظيفية لأعمار (9-12) سنة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد.
- Joyce ,B.& Weil ,M(2009):Models of Teaching ,Fifth Edition,Hall of India Private Limited ,New Delhi. copyright © David Hopkins.

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين

الموصل	*		طرق تدريس	أ.د. ضياء قاسم الخياط	1
الموصل	*		طرق تدريس	أ.د. ليث محمد داوود	2
الموصل	*		طرق تدريس	أ.د. أياد محمد شيت	3
الموصل		*	قياس وتقويم	أ.د. ثيلام يونس	4
الموصل		*	قياس وتقويم	أ.د. هاشم احمد سلمان	5
الموصل		*	قياس وتقويم	أ.د. وليد خالد رجب	6
الموصل		*	قياس وتقويم/كرة قدم	أ.د. مكي محمود حسين	7
الموصل		*	قياس وتقويم	أ.م.د علي حسين طبيل	8
الموصل	*		طرائق تدريس	أ.م.د سلوان خالد محمود	9
الموصل	*		طرائق تدريس	أ.م.د جمال شكري بسيم	10
الموصل	*		طرائق تدريس	أ.م.د محمد سهيل نجم	11
الموصل		*	علم التدريب/كرة قدم	أ.م.د محمود حمدون يونس	12
الحمداية	*		طرائق تدريس	أ.م.د انتظار فاروق الياص	13
الموصل		*	قياس وتقويم	أ.م.د فراس محمود علي	14
الحمداية	*		طرائق تدريس/جمناستك	م.د. احلام دارا عزيز	15
نور الجامعة		*	قياس وتقويم/قدم	م.د احمد سالم سليم	16
الموصل		*	علم النفس/كرة قدم	م.د محمد خير الدين صالح	17
الموصل	*		طرائق تدريس	م.د رائد ابراهيم الطي	18

## ملحق (2)

نموذج لوحة تعليمية باستراتيجية التعلم النشط على وفق انموذج ثيلين

الزمن : 90 دقيقة

الادوات: كرات قدم ، شواخص

عدد الطلاب(19)

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الدرجة بصورة صحيحة.

الهدف التربوي : تعليم الطلاب الاحترام والعمل الجماعي.

الوحدة التعليمية:(1)

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
<p>- التأكيد على الوقوف الصحيح</p> <p>- التأكيد على النظام بين الطلاب</p>	<p>*****</p> <p>Δ</p>	<p>فحص الملابس - أخذ الغياب - توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابة - بدأ الدرس بصيحة (رياضة - نشاط).</p>	<p>20 د</p> <p>3 د</p>	<p>القسم التمهيدي (المقدمة)</p>
<p>-تمارين السير والهولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة.</p> <p>-التأكيد على الحركات أثناء الهولة</p>		<p>السير الاعتيادي ← السير على الكعبيين ← السير على المشطين ← الهولة الخفيفة ← الهولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهولة مع ضرب الورك بالكعبيين ← الهولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة</p>	<p>5 د</p>	<p>الإعداد العام</p>
<p>- التأكيد على الاداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.</p>		<p>(وقوف) القفز الموزون.</p> <p>(وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات).</p> <p>(وقوف- فتحاً- انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4 عدات).</p> <p>(وقوف - الذراعين أماماً) ثني الركبتين (4 عدات).</p>	<p>10 د</p>	<p>الإعداد الخاص</p>
<p>- التأكيد على الهدوء والاصغاء الجيد</p> <p>- التأكيد على كتابة الاسئلة في ورقة العمل.</p> <p>- التأكيد على الاجابة على جميع الاسئلة المعروضة على السبورة.</p> <p>- التأكيد على كل طالب القيام بدوره الصحيح داخل مجموعته.</p>	<p>*****</p> <p>*****</p> <p>Δ</p>	<p>- تقسيم الصف الى مجموعات صغيرة متجانسة(4-5) طلاب ، ثم يقوم بتوزيع اوراق العمل للمجاميع.</p> <p>- يقوم المدرس بشرح مهارة التهديف ثم اداء النموذج.</p> <p>- عرض الموضوع للاستقصاء من خلال توجيه مجموعة من الاسئلة على السبورة .</p> <p>- يطلب المدرس الاجابة على الاسئلة داخل المجموعات الصغيرة ،يكون دور المدرس هنا الانتقال بين المجاميع للإشراف واثارة النقاش الجماعي بين المجموعات.</p>	<p>62 د</p> <p>27 د</p>	<p>القسم الرئيس</p> <p>الجزء التعليمي</p>

<p>- التأكيد على ان تكون المناقشة بناءة وبعيدة عن التحيز بين المجاميع.</p> <p>- التأكيد على الأداء الصحيح .</p> <p>- في حالة وجود خطأ على المدرس التصحيح .</p> <p>- التأكيد على النظام وعدم التعرض للإصابات .</p>	<p>*****</p> <p>Δ</p> <p>*****</p> <p>Δ</p>	<p>- اعداد التقرير النهائي من خلال الاجابة على جميع الاسئلة المطروحة.</p> <p>- عرض التقرير النهائي من خلال اختيار طالب من كل مجموعة لقراءة ما تم التوصل اليه من معلومات في كل مجموعة ومناقشتها من قبل المجاميع الاخرى بعيدا عن التحيز والذاتية.</p> <p>-التقويم: يوجه المدرس مجموعة من الاسئلة على الطلاب للتأكد من فهمهم للموضوع.</p> <p>- يطلب المدرس من الطلاب الانتشار في المكان المناسب داخل الساحة.</p> <p>- التمرين الاول :يقوم اللاعب بدرجة الكرة بالقدم ذهاباً وإيابا لمسافة 10 متر.(10 مرات).</p> <p>-التمرين الثاني: يقوم اللاعب بدرجة الكرة بالقدم بين خمس شواخص اذهاباً وإيابا المسافة بين شاخص واخر متر ونصف.(10) مرات</p> <p>- التمرين الثالث: يقوم اللاعب بدرجة الكرة بالقدم بين خمس شواخص ذهاباً وإيابا المسافة بين شاخص واخر متر واحد فقط.(10) مرات</p> <p>مباراة صغيرة - تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة - نشاط).</p>	<p>35 د</p>	<p>الجزء التطبيقي</p> <p>القسم الختام</p>
			<p>10 د</p>	