دراسة مقارنة للعدوان الرياضي(الاتجاه نحو المنافس) بين لاعبي منتخبات بعض الالعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل

م. بسام علي محمد الحسيني
العراق. جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
Bassam_82@yahoo.com

الملخص

ان عدم إعطاء ظاهرة العدوان الرياضي ما تستحقه من دراسة على اللاعبين الالعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل، ولاسيما اعتماد بطولة الجامعة على نظام التقسيط الفردي(خروج المغلوب من مرة واحدة) في عدد من ادوارها وعدم وجود الفترة الكافية للإعداد البدني والمهاري والنفسي ماسيهم في تنامي هذه الظاهرة, لذا فان أهمية الدراسة الحالية تتجلى بوضوح من خلال تناول الباحث العدوان الرياضي لدى لاعبي منتخبات بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل وقد هدف البحث الى التعرف على:

1- التعرف على مستوى العدوان الرياضي لدى لاعبي منتخبات بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

2- التعرف على فروق مستوى العدوان الرياضي بين لاعبي منتخبات بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

الكلمات المفتاحية: دراسة مقارنة ، للعدوان الرياضي ، الاتجاه نحو المنافس ، الالعاب الجماعية

A comparative study of sports aggression (trend towards competitor) among players of national teams in some group games at the College of Basic Education, University of Mosul

Lect. Bassam Ali Mohammed Al-Hussaini

Iraq. University of Al Mosul. Faculty of Basic Education. Department of Physical Education and Sports Science

Bassam_83@yahoo.com

Abstract

Failure to give the phenomenon of sports aggression what it deserves from a study on the players of group games in the College of Basic Education, University of Mosul, especially the university championship reliance on a single knockout system (knockout one time) in a number of its roles and the lack of a sufficient period for physical, skill and psychological preparation . Therefore ,the research significance is clearly demonstrated as it deals with sports aggression (trend towards competitor) among players of national teams in some group games at the College of Basic Education, University of Mosul. The research aimed to identify:

1. The level of sports aggression among the players of the national teams of some group games in the College of Basic Education at the University of Mosul.

2. The differences in the level of sport aggression among the players of national teams in some group games in the College of Basic Education at the University of Mosul.

Key words: a comparative study of athletic aggression, competition, team games

1- المقدمة:

يعد التطور الرياضي الحاصل في مختلف الانشطة الرياضية ما هو الا حصيلة ابحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الاصعدة إذ تيقن الباحثون أن التقدم العلمي هو الحلقة الاساسية التي تعتمد عليها الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي ترتبط بموضوع التربية الرياضية، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي.

كما ان علم النفس من العلوم الهامة التي تحتاج إلى دراسة وتعمق كبير لما له من مؤثرات حيوية كبيرة على الأفراد، فهو علم ازدادت الحاجة له في السنوات الاخيرة وخصوصاً في المجال الرياضي لما له من تأثير فعال في العملية التدريبية، فهو أحد العلوم المهمة وذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضي لذا فهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية تظهر أهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي .

"اذ كانت اولى تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية وتلتها دراسات اخرى في بعض الظواهر النفسية المرتبطة بالشخصية (كالعدوان والقلق والخوف والاستثارة الانفعالية) كما أن الانفعالات النفسية مرتبطة بدوافع وحاجات اللاعب وتشكل دافعا قويا لسلوك الرياضي، وعلى هذا الأساس يحتاج اللاعب الى الاستقرار النفسي المطلوب استعدادا للمنافسة" (السعدي ، الراوي ، 1994، ص365) ويعد الاتجاه نحو المنافس(العدوان الرياضي) احد الظواهر وواحداً من العوامل المؤثرة في مستوى الأداء التنافسي الرياضي، وبذلك أصبح الاهتمام بتكميم هذه الظاهرة واستخدام المقياس التي تقيس العدوان في المواقف الخاصة من الدراسات المهمة التي تعزز ثقة اللاعب بنفسه، وبما ان العدوان يعد من المشكلات التي يوجهها الرياضيون والتي تتضارب مع القيم التربوية والاخلاقية التي تقام من اجلها المنافسات الرياضية المختلفة والتي تهدف الى نشر روح المحبة والتعاون بين ممارسيها بغية الحد من السلوك العدواني في المسابقات الرياضية .

وبناءً على ما تقدم فقد اصبحت دراسة الشخصية وعلاقتها بأبعاد السلوك العدواني امراً مهماً. اذ ان السمات الشخصية دلالة يتوقف عليها السلوك الذي يسلكه اللاعب خلال المنافسة وبما ان الالعاب الجماعية إحدى الانشطة الرياضية التنافسية التي يظهر فيها المواجهة بين اللاعبين، ونظراً لطبيعة اللعب وعدد اللاعبين والقانون الخاص بكل فعالية وقواعدها وزمنها بالإضافة الى النتيجة المباراة، كل ذلك يزيد من فرص الاحتكاك بين اللاعبين حول المنافسة مما يؤثر على ظهور بعض انواع ابعاد السلوك العدواني بين لاعبي الفرق المتنافسة، ومن خلال ما تقدم فأن اللاعبين ولاسيما لاعبين الرياضات الجماعية التي تمتاز بالتماس الجسمي بين اللاعبين يتأثرون

بجميع الظواهر البدنية والمهارية والنفسية المصاحبة للمنافسة ومن أهمها لجوء اللاعب إلى العدوان، ففي ضوء المعطيات المتوافرة ،وعدم إعطاء هذه الظاهرة ما تستحقه من دراسة على اللاعبين في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل ولاسيما اعتماد بطولة الجامعة على نظام التقسيط الفردي(خروج المغلوب من مرة واحدة) وعدم وجود الفترة الكافية للإعداد البدني والمهاري والنفسي ماسيهم في تنامي هذه الظاهرة، ولعدم الاهتمام في دراسة هذه الظاهرة فان أهمية الدراسة الحالية تتجلى بوضوح من خلال تناول الباحث العدوان الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

وتعد كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وخماسي كرة القدم من الرياضات التنافسية والتي فيها الاحتكاك بصورة واضحة بين اللاعبين إثناء تنفيذ الخطط لدفاعية والهجومية فكثيرا ما يركز المدربون القائمون على منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل ومنذ البداية بالاهتمام بالقدرات البدنية والمهارية والخطيطة للاعب اثناء الوحدات التدريبية متجاهلين الجانب النفسي وعدم التأكيد على أهمية الأعداد النفسي في توجيه اللاعبين نحو السلوك الرياضي الأمثل اثناء المنافسة والابتعاد عن اللجوء الى سلوك غير لائق يسلكه اللاعب، ومن خلال متابعة الباحث للمباريات التي تخوضها منتخبات كلية التربية الأساسية لاحظ لجوء بعض اللاعبين الى العدوان الرياضي ما قد يؤثر على جميع أعضاء الفريق أو على نتيجة المباراة نتيجة الضربات الحرة او الاستبعاد والجزاءات كما ان هذا السلوك يتنام مع مرور وقت اللعب حيث ارتأ الباحث تناول هذه المشكلة وايجاد الحلول لها .

ويهدف البحث إلى:

1- التعرف على مستوى العدوان الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

2- التعرف على فروق مستوى العدوان الرياضي بين لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته: واشمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات الالعاب الجماعية، كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وخماسي كرة القدم في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل المشاركين ضمن بطولة الجامعة والبالغ عددهم(60) لاعباً وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي بلغ عددها (60) لاعباً وبهذا يكونون (100%) من المجتمع الكلي والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث .

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

الفعالية	العدد	المستبعدون	النسبة المئوية
كرة القدم	20	X	%33.335
خماسي كرة القدم	14	X	%23.33
كرة السلة	12	X	%20
كرة اليد	14	X	%23.33
المجموع	60		%100

2-3 وسائل جمع البيانات:

- تحليل المحتوى
- الاستبيان
- مقياس وصف العدوان الرياضي (الاتجاه نحو المنافس):

استخدم الباحث مقياس العدوان الرياضي(الاتجاه نحو المنافس) والذي أعده محمد حسن علاوي (علاوي ، 1998، ص21)

يتألف المقياس من (24) فقره منها (7) فقرات سلبية هي الفقرات (2،5،8،12،16،21،24) وبقية الفقرات ايجابية، تحتسب الإجابات وفق مقياس خماسي التدريج (دائماً، غالباً، أحيانا، نادراً، أبداً) وبما أن المقياس هو أداة لقياس صفة العدوان الرياضي فان الدرجة العالية على المقياس تشير إلى اللاعب التي يغلب عليه طابع الخشونة والعدوان .

2-4 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (12) لاعب من لاعبي كرة الطائرة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

1- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.

2- مدى وضوح الفقرات للمستجوب.

3- تحديد الوقت اللازم للإجابة.

4- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائيا.

2-5 المواصفات العلمية للمقياس:

2-5-1 صدق المقياس:

يعد الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في أي أداة تستخدم لأي بحث، ويقصد بالصدق هو أن تقيس الأداة ما وضعت لأجلها حيث أن الأداة الصادقة تقيس الوظيفة التي تزعمها (ملحم ، 2000 ، ص273)

وللتحقق من صدق الأداة المستخدمة في البحث الحالي، قام الباحث بإيجاد الصدق الظاهري للمقياس، وذلك بعرض الاستبيانات على عدد من المتخصصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم (ملحق 2) لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات الواردة فيها، وقد اعتمد الباحث قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فما فوق وفقا لمستويات بلوم والجدول (2) يبين ذلك (الحسيني ، 2010 ، ص26)

الجدول(2) يبين نسب الاتفاق بين آراء السادة الخبراء

الخبراء / المقياس	خ 1	خ2	خ3	خ4	خ5	خ6	خ7	خ8	خ9	خ10	خ11	النسبة المئوية
مقياس العدوان الرياضي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	%100

الجدول(2) يبين نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، حيث اعتمد الباحث على نسبة (75%) من الاتفاق وفقاً لمستويات بلوم (الحسيني ، 2010 ، ص26)

2-5-2 الصدق الذاتي:

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات"

(كوافحة ، 2005 ، ص117).

وتم التعرف على قيمة الصدق الذاتي من الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما مبين في الجدول(2) الذي تم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية :

الصدق الذاتي = √معامل الثبات (فرحات ، 2001 ، ص123)

الجدول(3) يبين معامل الصدق الذاتي للمقياس

الصدق / المقياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
مقياس العدوان الرياضي	0.83	0.91

يتبين من الجدول (3) أن مقياس(العدوان الرياضي) يتمتع بمعامل صدق ذاتي عال.

2-5-3 ثبات المقياس:

يعني "الثبات "درجة الاتساق بين درجات المجيبين فيما لو كرر عليهم الاختبار مرتين أو أكثر"

(ملحم ، 2000 ، ص248)

وهناك عدة طرق لاحتساب درجة الثبات وقد استخدم الباحث إحدى هذه الطرق وهي ، طريقة إعادة الاختبار(معامل الاستقرار)، وتعد هذه الطريقة من أسهل طرق احتساب الثبات للاختبار وأكثرها شيوعا في مجال البحث العلمي في التربية الرياضية، وللتحقق من استقرار درجات الاختبار يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية معينة، ويمكن بعدئذ إيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار نفسه في مرتي التطبيق".

(علام ، 2006 ، ص93-94)

وقد قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات وذلك من خلال توزيع المقياس على لاعبي كرة الطائرة والتنس الأرضي في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل والغير مشمولين بالبحث والبالغ عددهم (16) وأعيد عليهم توزيع المقياس بعد (20) عشرون يوما، وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع، للتعرف على مدى استقرار المقياسين لجأ الباحث لاستخراج معامل الارتباط البسيط للأوساط الحسابية للمقياسين وكما مبين بالجدول (4) .

الجدول (4) يبين الأوسط الحسابية والانحرافات المعيارية والارتباط بين التطبيقين

المعالجات / المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مقياس العدوان الرياضي	112.62	1.70	113	1.50	*0.83

يتبين من الجدول (4) أن المقياس حصل على معامل ثبات عال، اذ أعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (0.71) ، مما يجعلها المقياس مقبول

(التكريتي ، العبيدي ، 1999 ، ص238)

(العجيلي ، 2005 ، ص121)

2-6 التطبيق النهائي للمقياس:

بعد التأكد من صلاحية المقياس (العدوان الرياضي والحالة البدنية) من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة المقياس لعينة البحث، والمكونة من(60)لاعباً يمثلون منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل بكرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وخماسي كرة القدم، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة بتوزيع الاستبيانات بصورتها النهائية الملحق (1) وللفترة من 2018/3/8 ولغاية 2018/3/15 .

2-7 المعالجات الإحصائية:

لقد اعتمد الباحث على الحاسوب الآلي في الحقيبة العلمية (SPSS) في إيجاد المعالجات الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- النسبة المئوية
- المتوسط النظري (الحد الأدنى للدرجات + الحد الأعلى للدرجات/2)
- تحليل التباين للعينات الغير متساوية
- قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس

ت	المعالجات الاحصائية / المقياس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسط النظري
.1	كرة القدم	112.60	2.38	72
.2	كرة السلة	110.66	3.22	
.3	كرة اليد	110.78	3.09	
.4	خماسي كرة القدم	112.92	1.81	

يبين الجدول (5) الاوساط الحسابية لمقياس العدوان الرياضي للفعاليات الاربعة وانحرافاتها معيارية والمتوسط نظري للمقياس وقد بلغ (72) .

الجدول (6) يبين تحليل التباين العدوان الرياضي لإفراد عينة البحث

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحتسبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3	60.18	20.06	*3.20	0.03
داخل المجموعات	56	350.75	6.26		
المجموع الكلي	59	410.93			

* معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (3-56)

ومن الجدول (6) نلاحظ بأن مستوى الدلالة اصغر من قيمة (نسبة الخطأ) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الاربعة (بشير ، 2003 ، ص32)

الجدول (7) يبين قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) لدلالة الفروق بين الفعاليات

الفعاليات	فرق الأوساط الحسابية	قيمة اقل فرق معنوي	مستوى الدلالة
كرة القدم – خماسي كرة القدم	112.92-112.60	0.32 _	0.708
كرة القدم – كرة السلة	110.66-112.60	*1.93	0.039
كرة القدم – كرة اليد	110.78-112.60	*1.81	0.042
خماسي كرة القدم– كرة سلة	110.66-112.92	*2.26	0.025
خماسي كرة القدم – كرة اليد	110.78-112.92	*2.14	0.027
كرة سلة– كرة اليد	110.78-110.66	0.11	0.90

يتبين من الجداول (7) عدم وجود فرق معنوي بين (لاعبي كرة القدم ولاعبي خماسي كرة القدم) و(لاعبي كرة سلة ولاعبي كرة اليد) في السلوك العدواني، كما ان قيمة الفرق المعنوي بين

المنتخبات وحسب نوع الفعالية تدل الى ان هناك فرق معنوي بين لاعبي كرة القدم ولاعبي كرة السلة ولصالح لاعبي كرة القدم بدلالة الوسط الحسابي الاكبر، ولاعبي كرة القدم ولاعبي كرة اليد ولصالح لاعبي كرة القدم بدلالة الوسط الحسابي الاكبر، ولاعبي خماسي كرة القدم ولاعبي كرة سلة ولصالح لاعبي خماسي كرة القدم بدلالة الوسط الحسابي الاكبر، ولاعبي خماسي كرة القدم ولاعبي كرة اليد ولصالح لاعبي خماسي كرة القدم بدلالة الوسط الحسابي الاكبر وحسب اجابات عينة البحث .

3-2 مناقشة النتائج:

وبما ان الالعاب الجماعية تفرض على ممارسيها العمل بالأسلوب الجماعي او الفرقي لنقل الكرة والوصول الى مرمى او سلة الخصم الامر الذي يتطلب مواجهة الخصم والاحتكاك به والصراع معه بغية الحصول على الكرة او اصابة الهدف مما يسهم في ظهور سلوك الاتجاه نحو المنافس فضلا عن ردود افعال الجهود او الاعتراض على قرارات الحكام التي تتسبب بشكل او بأخر بالتصرف بعدائية من قبل اللاعبين، ما يتفق مع النتائج المعروضة في الجدول (5) من الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية لمقياس العدوان الرياضي، فقد بلغ الوسط الحسابي لمقياس العدوان الرياضي للاعبي كرة القدم (112.60) وبانحراف معياري بالغ (2.38)، اما الوسط الحسابي لمقياس العدوان الرياضي للاعبي كرة السلة فقد بلغ(110.66) وبانحراف معياري بالغ (3.22)، بينما بلغ الوسط الحسابي لمقياس العدوان الرياضي للاعبي كرة اليد (110.78) وبانحراف معياري بالغ (3.09)، وكان الوسط الحسابي لمقياس العدوان الرياضي للاعبي خماسي كرة القدم (112.92) وبانحراف معياري بالغ (1.81), في حين وقد بلغ المتوسط النظري للمقياس (72) وهو اصغر من الوسط الحسابي ما يدل على وجود السلوك العدواني أصلا لدى عينة البحث وهي حالة طبيعية، فقد إشارة بعض النظريات إلى أن" العدوان هو غريزة فطرية متأصلة في الفرد لا يمكن تجاهلها, ولابد من إشباعها وتنفيسها وعليه يعد العدوان أمرا حتميا, وان ممارسة النشاطات الرياضية أفضل مجال فعال وخصب لإشباع السلوك العدواني وتوجيهه وللسيطرة عليه" (حمد , 2011 , ص495)

اما في الجدول(6) فيتبين ان هناك فروق بين الفرق الاربعة، حيث كانت قيمة (f) المحتسبة(3.20) وهي معنوية بدلالة نسبة الدلالة البالغة(0.03) وهي اصغر من نسبة الخطأ(0.05).

اما عدم وجود فرق معنوي في الجدول(7) بين(لاعبي كرة القدم ولاعبي خماسي كرة القدم) و(لاعبي كرة سلة ولاعبي كرة اليد) في السلوك العدواني فيعزو الباحث سبب ذلك الى ان اغلب لاعبي منتخب كلية التربية الاساسية بكرة القدم هم يمثلون منتخب خماسي كرة القدم، كما هو حال عند لاعبي منتخب كلية التربية الاساسية بكرة سلة ولاعبي كرة اليد .

بينما وجود الفرق معنوي بين لاعبي كرة القدم ولاعبي كرة السلة ولصالح لاعبي كرة القدم، ولاعبي كرة القدم ولاعبي كرة اليد ولصالح لاعبي كرة القدم ايضاً فيعزو الباحث سبب ذلك الفرق في نوع الفعالية ومدتها(مدة المثير) حيث كلما زادت فترة الفعالية (فترة الاداء) كلما ادى ذلك الى استنزاف في اللياقة البدنية لدى اللاعبين" فمن المتوقع زيادة درجة السلوك العدواني تكون طردية مع مدة اللعب, اذ ان السلوك العدواني تكون درجته واطئة في بداية اللعب ويزداد هذا السلوك كلما طالت اوقات اللعب، أن طول زمن المنافسة يؤدي باللاعب إلى مواجهة خبرات فشل متتالية وبالتالي زيادة مستوى الغضب والعدوان" (حمد ،2011 ، ص514)

كما أن "اللياقة البدنية لها دور أساسي في الإقلال من السلوك العدواني وزيادة الضبط الانفعالي لذا يجب أن يحظى جميع اللاعبين بقدر كبير من اللياقة تمكنهم من مواجهة المواقف التنافسي"

(عنان , 1993 , ص124)

"إذ أن اللاعب متى ركز على أدائه في المنافسة من خلال الاستفادة من قدراته البدنية الخاصة أدى إلى قلة القلق الحاصل قبل المنافسة والتي تؤدي في حالة عدم السيطرة عليه إلى التوتر الزائد الذي ينصب في إصابته بعصبة المنافسة وخوفه من الهزيمة والتي تؤدي إلى العدوان"

(علاوي وعنان , 2003 , ص8-9)

في حين وجود الفرق معنوي بين لاعبي خماسي كرة القدم ولاعبي كرة السلة ولصالح لاعبي خماسي كرة القدم، ولاعبي خماسي كرة القدم ولاعبي كرة اليد ولصالح لاعبي خماسي كرة القدم ايضاً، فيعزو الباحث سبب ذلك الفرق في ان لاعبي منتخب كلية التربية الاساسية لخماسي كرة القدم هم جزء من منتخب كلية التربية الاساسية لكرة القدم .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- وجود نسب متفاوتة في مستوى العدوان الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى العدوان الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

4-2 التوصيات:

1- التأكيد على رفع النواحي البدنية بصورة عامة لدى اللاعبين في الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل لما لها من أثر كبير في الارتقاء بمستوى الأداء التنافسي الجيد .

2- التأكيد على أهمية الأعداد النفسي في توجيه اللاعبين نحو السلوك الرياضي الأمثل في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

3- إجراء بحوث مشابهة على فعاليات رياضية متنوعة .

المصادر

- بشير، سعد زغلول(2003): دليلك الى البرنامج الاحصائي spss ،الاصدار العاشر، بغداد

- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد(1999): التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
- حمد، حامد سليمان(2012): علم النفس الرياضي،ط1،دار العرب ودار النور، سوريا، دمشق .
- الحسيني، بسام علي محمد(2010): بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين في المنطقة الشمالية، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- السعدي، عامر جبار والراوي ، هيثم عبد الرحيم (1994): الانفعالات النفسية المصاحبة للمباريات عند لاعبي كرة الطائرة للمتقدمين، مجلة التقني، البحوث التقنية، العدد (19)، بغداد
- عجيلي، صباح حسين (2005): القياس والتقويم ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، اليمن.
- علام، صلاح الدين محمود(2006):الاختبارات والمقياس التربوية والنفسية ، ط1، دار الفكر ، البتراء
- علاوي، محمد حسن وعنان, محمود عبد الفتاح(2003): الدراسة النفسية للعدوان والشغب والتعصب في الرياضة، ط1 القاهرة .
- عنان, محمود عبد الفتاح(1993):سيكولوجيا المنافسات الرياضية، مركز المعلومات والتوثيق إدارة النشر.
- علاوي، محمد حسن (1998):موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن وعنان، محمود (2003): الدراسة النفسية للعدوان والشغب والتعصب في الرياضة ، ط1 القاهرة .
- فرحات، ليلى السيد (2007): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- كوافحة، تيسير مفلح (2005):القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .
- ملحم، سامي محمد(2000):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

الملحق (1) مقياس العدوان الرياضي

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1.	يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استفزازي					

.2	أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافس .					
.3	لكي يفوز اللاعب لابد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة					
.4	أثناء المنافسة اشعر بأنني أصبحت شخصاً أخر أكثر عنفا مما أكون عليه عادة					
.5	إذا استخدم منافس الخشونة والعنف معي فإنني أحاول تجنبه					
.6	أحاول استخدام اللعب العنيف لإرهاب منافس					
.7	عندما أتوقع هزيمتي فإنني العب بخشونة وعنف					
.8	اعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس					
.9	بعض الزملاء يصفونني لاعب عنيف جداً في لعبي					
10	في بعض المواقف اشعر برغبة في إيذاء منافس					
11	إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء على فإنني أبادر بالاعتداء عليه					
12	لا استخدم العنف البدني أثناء اشتراكي في المنافسة					
13	أجد نفسي مضطراً لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافس					
14	يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة					
15	المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف					
16	بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب مسالم في لعبي					
17	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء منافس الذي يحاول استفزازي أو مضايقتي					
18	عندما يصيب منافس احد زملائي فإنني انتقم لزميلي بان أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب					
19	عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة فإنني أحاول أن العب بخشونة وعنف					
20	أحب أن أكون عنيفاً في لعبي لكي يخشاني المنافس					
21	عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإنني لا أميل إلى استخدام العنف معه					
22	إذا استخدم منافس الخشونة معي فإنني اعتقد انه من العدل استعمال الخشونة معه					
23	إذا حاول منافس إصابتي أثناء اللعب فإنني أحاول إصابته					
24	لا أحاول استخدام العنف لإرهاب منافس					

ملحق(2) اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل

1-	د. خشمان حسن علي	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية
2-	د. عكلة سليمان الحوري	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية
3-	د. سعد فاضل عبد القادر	استاذ	القياس والتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية
4-	د. إيثار عبد الكريم غزال	استاذ	القياس والتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. زهير يحيى	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6-	د. مؤيد عبد الرزاق	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7-	د. عصام عبد الرضا	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8-	د. ثامر محمود دنون	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل. كلية التربية الأساسية
9-	د. سعد باسم جميل	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10-	د. عمر سمير ذنون	استاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11-	د. عمار اشهاب احمد	مدرس	القياس والتقويم	جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة