

تأثير استراتيجية التعلم التكاملية في تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب

م.م. احمد حسين عبد

العراق. مديرية تربية ذي قار

ahmedshn51@gmail.com

### الملخص

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في شتى مجالات الحياة إذ باتت المعلومة تنشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على مجاميع المعلمين والمدرسين والاساتذة في الجامعات الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعلمية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية، وفي المقدمة ميدان التربية البدنية والرياضية للنهوض بمستوى درس التربية البدنية ابتداء من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الجامعية وخصوصا في مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم التي كثرت وتتنوع لتلائم مختلف مراحل الدراسة ومستويات الطلاب وجنسهم وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك . أهمية البحث محاولة تحقيق التدريس والتعلم الفعّال بتطبيق استراتيجية التعلم التكاملية في عملية التدريس ، وترتكز على العمل والسلوك الجماعي كما سيرد تفصيلها لاحقاَ وذلك لتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب،.

أما مشكلة البحث تعد كرة القدم من الألعاب التي تضم مجموعة من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى أساليب تعليمية وتدريبية من أجل إعداد اللاعبين والارتقاء بمستوى اللعبة. من خلال إطلاع الباحث ومتابعته ومشاهدته دروس كرة القدم لاحظ افتقار العملية التعليمية والمنهاج التدريسي لمادة كرة القدم لاستخدام أساليب متنوعة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم والتي تساعد في سرعة التعلم والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل وأسهل وخلال مدة قصيرة وهذا ما شجع ودفع الباحث على إدخال استراتيجية التعلم التكاملية في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم. ويهدف البحث الى التعرف على الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، والتعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

الكلمات المفتاحية: تأثير استراتيجية ، التعلم التكاملية ، المهارات الاساسية ، كرة القدم

The effect of the integrative learning strategy on teaching some basic football skills among students

Assistant Lect. Ahmed Hussein Abdul

Iraq. Dhi Qar Education Directorate

ahmedshn51@gmail.com

---

#### Abstract

In light of the great scientific and cognitive progress in various areas of life, as the information is published once it happens, and as the field has expanded for every bright idea and good opinion to spread it over the internet to be a research topic in an international seminar. In this scene, groups of teachers and professors in universities must take advantage of this reality to develop educational science at various levels of its educational institutions, starting in the field of physical and sports education to progress the level of physical education lesson starting from kindergarten to the end of the university stage, especially in the field of teaching and learning methods that have increased and it varied to suit different levels of study, students' levels, gender, tendencies, desires, and cognitive level, etc.

The research significance is to try to achieve effective teaching and learning by applying an integrated learning strategy in the teaching process, and it focuses on work and group behavior as detailed later to teach basic football skills among students.

As for the research problem, football is one of the games that includes a set of basic skills that need educational and training methods in order to prepare players and raise the level of the game.

Based on the researcher knowledge, follow-up, and watching football lessons, he observed the lack of the educational process and the teaching curriculum for football of using various methods in learning basic football skills that help in develop learning and making students reach the best level in a short period of time. This encouraged the researcher to involve the integrative learning strategy to teach football basic skills. The research aims to identify the differences between the pre and post tests of the control and experimental groups in learning some basic skills of football among students, and to identify the differences between the groups of control and experimental in the post tests in learning some basic skills of football among students.

Key words: impact of strategy, integrative learning, basic skills, football

1- المقدمة:

تحتاج العملية التربوية إلى إجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها ، وأساليبها ، ووسائلها التعليمية لغرض تقييمها ، ومعالجة سلبياتها ، وتعزيز ايجابياتها ويجاد البدائل التعليمية ، ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون بالعملية التعليمية الى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياتها وقواعدها الفلسفية .

إذ يتباين المتعلمون في قابليتهم على التعلم نتيجة الفوارق الفردية بينهم ، واختلاف الفعاليات ومهارات الألعاب المختلفة واختلاف مستوى المتعلمين في قابلياتهم وقدراتهم ، فضلاً عن اختلاف مراحلهم الدراسية والإمكانيات المتوفرة في البيئة التعليمية لذا بات من الضروري اختيار اساليب تدريسية تتسجم مع مستوى المتعلمين ، واختيار الفعالية الملائمة لذلك الأسلوب ضمن الإمكانيات المدرسية ، إن التعلم المثمر هو الذي ينبني على مواقف تعليمية تتضمن الخبرة الواقعية والحقيقية لموضوع التعلم ، وعليه يأتي دور الاساليب التدريسية المختلفة التي لا تقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها وتعد من العوامل والمؤثرات التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية لأنها تؤدي دوراً فعالاً في عملية تعلم المهارات وتساعد على سرعة إنجاز البرامج المختلفة ، كما تساعد أيضاً على اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية ،

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في شتى مجالات الحياة إذ باتت المعلومة تنتشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعاً بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على مجاميع المعلمين والمدرسين والاساتذة في الجامعات الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعملية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية، وفي المقدمة ميدان التربية البدنية والرياضية للنهوض بمستوى درس التربية البدنية ابتداء من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الجامعية وخصوصاً في مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم التي كثر وتتنوع لتلائم مختلف مراحل الدراسة و مستويات الطلاب وجنسهم وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك .

أهمية البحث محاولة تحقيق التدريس والتعلم الفعال بتطبيق استراتيجية التعلم التكاملي في عملية التدريس ، وترتكز على العمل والسلوك الجماعي كما سيرد تفصيلها لاحقاً وذلك لتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب..

وأن عدم التنوع في استخدام الأساليب التدريسية المختلفة والتغيير بين الحديث والقديم بشكل مستمر ودائم واستخدام اسلوب واحد قد لا ينسجم مع قدرات وقابليات طلاب الصف الواحد جميعهم وهذا يتفق مع تأكيدات الباحثين على تنوع استخدام الاساليب ، وبما يتناسب مع قابليات الطلبة ومستواهم ، تعد كرة القدم من الألعاب التي تضم مجموعة من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى أساليب تعليمية وتدريبية من أجل إعداد اللاعبين والارتقاء بمستوى اللعبة.

من خلال إطلاع الباحث ومتابعته ومشاهدته دروس كرة القدم لاحظ افتقار العملية التعليمية والمنهاج التدريسي لمادة كرة القدم لاستخدام أساليب متنوعة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم والتي تساعد في سرعة التعلم والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل وأسهل وخلال مدة قصيرة وهذا ما شجع ودفع الباحث على إدخال استراتيجية التعلم التكاملي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين والضابطة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الثاني متوسط ثانوية الضحى المختلطة البالغ عددهم (40) طالب ، وقد استخدم الباحث الطريقة العمدية لتحديد مجتمع البحث ، وكان عدد طلاب التجريبية الاستطلاعية (8) طلاب أما (40) طالب توزعوا إلى مجموعتين كل مجموعة تضم (20) ، حددت المجموعتان الضابطة والتجريبية عن طريق إجراء القرعة بين شعبتي (أ و ب) ، استخدمت المجموعتان المنهج التعليمي نفسه لكن المجموعة التجريبية استخدمت البرنامج التعليمي باستراتيجية التعلم التكاملي أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي بأسلوب المدرس .

3-2 تجانس مجموعتي البحث وتكافؤها:

1-3-2 تجانس العينة:

1-1-3-2 التجانس:

من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل يجب التأكد من تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر - الطول - الكتلة) وقد استخدم الباحث قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس بين أفراد العينة ، وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
(خ) %	( $\bar{x}$ )	( $\bar{s}$ )		
2.39	0,37	15.43	شهر	العمر
3.17	5,43	171.24	سم	الطول
9.06	5.93	65.41	كغم	الكتلة

\* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من (30%) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه .

2-1-3-2 التكافؤ:

لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر - 9+ - الطول - الكتلة - المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة - الإخماد - الدرجة) قام الباحث بإجراء التكافؤ باستخدام تحليل التباين (t) ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين في العمر ، الطول ، الكتلة ، بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة t* المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات المتغيرات	
			( $\bar{x}$ )	( $\bar{s}$ )	( $\bar{x}$ )	( $\bar{s}$ )		
غير معنوي	0.23	1.34	0.54	15.73	0.41	15.51	سنة	العمر
غير معنوي	0.85	0.18	4.06	170.98	3.58	172.11	سم	الطول
غير معنوي	0.40	0.84	4.12	67.33	5.17	65.89	كغم	الكتلة
غير معنوي	0.58	0.57	2.47	15.48	3.41	15.25	ثانية	الدرجة
غير معنوي	0.55	0.61	1.67	3.08	1.14	3.41	درجة	المناولة
غير معنوي	0.73	0.32	1.96	3.14	1.98	3.18	درجة	الإخماد

4-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:

من الأمور المهمة لإنجاز واتمام التجربة ادوات البحث وهي "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة  
2-4-1 وسائل جمع البيانات:

- الملاحظة .

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) .

- المقابلة الشخصية

- الاختبارات والمقاييس .

2-4-2 الأجهزة والأدوات:

- ساعة توقيت عدد (2) صناعة صينية .

- ميزان طبي.

- لا بتوب نوع (HP – E BOOK).

- كرة قدم عدد (5) نوع molten

- أشرطة لاصقة عرض (5) سم عدد (2)

- صافرة نوع (dolphen) صينية الصنع عدد (2).

2-5 تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة وفق مفردات منهج كرة القدم للصف الرابع اعدادي والمقر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي لمحافظة ذي قار للعام الدراسي 2018-2019م والمهارات الأساسية التي قيد الدراسة هي (المناولة , الإخماد , الدحرجة) ، ثم تطلب البحث إجراء الاختبارات الخاصة بكل مهارة قيد الدراسة والتي تم اختيارها من خلال الاستقادة من أدبيات الدراسات السابقة وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وحصلت موافقتهم بنسبة 100% ، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات ، وقام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (8) طلاب من شعبة(ج) للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بعد سبعة أيام من التطبيق الأول ، وكذلك التأكد من موضوعيتها من خلال وضع محكمان لتسجيل درجات الاختبارات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما ، وكانت معاملات الارتباط عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية ، والجدول (3) يبين ذلك .

معامل الموضوعية	معامل الثبات	اسم الاختبار	ت
0.92	0.86	دحرجة الكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا لمسافة (27) م .	1
0.94	0.82	المناوله نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) مترا .	2
0.91	0.84	اختبار قياس الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد) .	3

### 2-5-1 اختبار مهارة الدحرجة:

- اسم الاختبار: الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا .
- الهدف من الاختبار: قياس مهارة الدحرجة .
- الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمسة شواخص أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع .
- إجراءات الاختبار:- تخطيط منطقة الاختبار .
- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70) م والمسافة الكلية هي (27) م ذهابا وإيابا وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا كما في الشكل (2).
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

التسجيل: درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين  
2-5-2 اختبار مهارة الإخماد:

- اسم الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة .
- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها .
- الأدوات اللازمة: (5) كرات قدم قانونية، شريط قياس.
- الإجراءات: يرسم خطين المسافة بينهما (6) ياردة) يقف اللاعب خلف احد الخطين والمدرّب ومعه الكرة على الخط الآخر ثم يقوم برمي الكرة عاليا الى اللاعب الذي يحاول إيقافها لكل جزء من جسمه عد اليدين .
- التسجيل: يعطى للاعب خمس محاولات متتالية - يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) - تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة - أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 10 درجات .

### 2-5-3 اختبار مهارة المناولة:

- اسم الاختبار: المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) مترا  
(غانم الصميدعي واخرون ،2010، ص150)
- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة .
- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5) ، هدف صغير بأبعاد (110سم ×63سم) .
- إجراءات الاختبارات: يرسم خط بطول (1م) كخط بداية على مسافة (15) مترا عن الهدف الصغير ، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما وضح في الشكل (3) .
- يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه ، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية.
- التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من مناولة الكرات الخمس و على النحو الآتي :

- درجتان لكل محاوله صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .
- درجه واحده إذا مست القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
- صفر في حاله خروج الكرة عن الهدف الصغير .

2-6 اجراءات البحث الميدانية:

2-6-1 الاختبارات القبليه:

أجريت الاختبارات القبليه في يوم الاحد المصادف 2019/3/3 ، وشرحت الاختبارات للمتعلمين وكيفية تطبيقها مع إعطائهم فرصة لغرض الإحماء قبل البدء بالاختبارات ، وسجلت النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

2-6-2 عمل المجموعتين الضابطة والتجريبية:

قسمت عينة البحث على مجموعتين وكانت كل مجموعة تؤدي عملها كآلاتي:

- المجموعة الضابطة:

طبقت المجموعة الضابطة المنهج المقرر والمتبع لدرس مادة كرة القدم الصف الرابع اعدادي في ثانوية الضحى المختلطة وقام بتطبيق المنهج مدرس المادة حيث أستغرق ذلك (9) أسابيع أي (18) وحدت تعليمية على المهارات قيد البحث (المناولة ، الدحرجة ، الإخماد) بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة مقسمة إلى (3) أقسام (قسم تحضيري 10 دقيقة ، قسم رئيسي 30 دقيقة وقسم ختامي 5 دقائق)

- المجموعة التجريبية:

قد استخدمت المجموعة التجريبية في تعلمها نفس مفردات المنهج المتبع لكن باستراتيجية التعلم التكاملي ، اذ تم تقسيم الطلاب على أربع مجاميع رئيسة وكل مجموعة تضم خمسة طلاب غير متساويين في الاداء المهاري ، ويقوم مدرس المادة بشرح المهارة بشكل مفصل اثناء مرحلة التعلم الاولي (القسم التعليمي) من القسم الرئيسي وعرضها بشكل واضح ليتمكن الطلاب من التعرف على الاداء الصحيح للمهارة ، ثم تعرض المهارة بشكل عملي بواسطة المدرس أو النموذج امام الطلاب لغرض أخذ الفكرة الاولية عن الاداء الصحيح للمهارة ، بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب تشكيل خمس مجاميع جديدة كل مجموعة تضم أربع طلاب تسمى (مجاميع الخبراء) حيث يتم تقسيم المهارة فيما بينهم ويكون كل طالب مسؤولاً عن تعلم القسم المعطى له وإتقانه من خلال الاداء الصحيح بعد اخذ المعلومات من المدرس . وبعد أن يتقن الطلاب الخبراء الاقسام المعطاة لهم يعودوا الى مجاميعهم الاصلية لينقلوا خبراتهم الى بقية الزملاء ويتم اداء المهارة بشكل كامل وبأجزائها الرئيسية جميعها. وفي حالة مواجهة المجموعة أي معوقات او صعوبات او استفسارات فإنه يمكنها الرجوع الى مدرس المادة للمساعدة في حلها ويرتكز دور المدرس في القسم التطبيقي على المراقبة والمتابعة لتيسير عمل المجاميع وتحقيق النظام والهدوء

2-7 الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاحد المصادف 2019/5/5 وتمت الاختبارات البعدية بالأسلوب نفسه وتحت الظروف نفسها الذي أجريت الاختبارات القبلية فيها .

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التي ساعدت في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحقيبة الاحصائية (IBM SPSS Statistics 24) وهي:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الاختلاف .
- معامل الارتباط بيرسون .
- اختبار (T) للعينات المترابطة.
- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- النسبة المئوية .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (4) يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	0.004	3.65	1.27	13.48	3.41	15.25	ثانية	الدرجة
معنوي	0.001	6.94	1.52	6.17	1.14	3.41	درجة	المناولة
معنوي	0.000	7.58	1.09	5.74	1.98	3.18	درجة	الإخماد

• معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الإخماد) للمجموعة الضابطة ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (5) يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س			
معنوي	0.000	9.11	1.02	11.51	2.47	15.48	ثانية	الدرجة	
معنوي	0.000	1025	1.73	8.54	1.67	3.08	درجة	المناوله	
معنوي	0.000	11.28	1.65	7.98	1.96	3.14	درجة	الإخماد	

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناوله ، الإخماد) للمجموعة التجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة وجميع الاختبارات مهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (6) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات الإحصائية	المتغيرات
			(ع±)	(س)	(ع±)	(س)		
معنوي	0.000	6.10	1.02	11.51	1.27	13.48	ثانية	الدرجة
معنوي	0.000	4.25	1.73	8.54	1.52	6.17	درجة	المناوله
معنوي	0.001	4.05	1.65	7.98	1.09	5.74	درجة	الإخماد

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم جميعها اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الجدول (6) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث في الجداول (4,5,6) اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وللمهارات الأساسية جميعها بكرة القدم قيد البحث

ويعزو الباحث سبب هذا التقدم الحاصل في المهارات (الدرجة ، المناولة ، الإخماد) في الاختبارات البعديّة إلى استراتيجية التعلم التكاملية التي أستخدمها الباحث واستعمال الأسس العلمية في تعليم هذه المهارات على عينة المجموعة التجريبية والتي كان لها الأثر الكبير والايجابي في تعلم لأداء الفني لمهارة الدرجة والمناولة والإخماد بكرة القدم ، فهذه الاستراتيجية تزيد التفاعل بين افراد مجموعة الخبراء اثناء الوحدة التعليمية ومناقشتهم حول المهمة التعليمية المكلفين بها اثر في فهمهم للمادة التعليمية ومن ثم نقل هذا الفهم الى مجموعاتهم الاصلية وهذا ما ادى الى زيادة تعلمهم بشكل أفضل وهذا ما اكده EL- (Gaith.and Malak,2004)

(Ghaith.Ghazi and EL – malak . 2004 . p. 116)

فضلاً عن ما يوفره من درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات وما يوفره من تعزيز لأفراد مجموعات التعلم القائم على مجموعات الخبراء من بعضهم بعضاً. ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم التكاملية تدفع الطلاب للبحث وإيجاد الحلول سويّاً وعدم التوقف او السكون عن التعرض لموقف محير وهذا يدفع الطلاب إلى بذل قصارى جهدهم لجمع المعلومات اللازمة لحل تلك المشكلات، أو لدراسة هذه الموضوعات، وبذلك يكون التعلم أكثر نفعاً وأبقى أثراً . ويعزو الباحث سبب تعلم المهارات (المناولة ، الاخمد ، الدرجة) الى انخفاض مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطلاب وتوفير درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات فضلاً عن توفير هذه الطريقة من تعزيز الافراد التعلم القائم على مجموعات الخبراء من بعضهم البعض ، ويؤكد (جونسون ، ديفيد) على ان " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية وبفعالية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لدفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف المشترك" (جونسون وديفيد ، ١٩٩٨ ، ص٢٣)

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن نتائج البحث التي أظهرتها الفروقات الواضحة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة التي تميل إلى الاختبار البعدي ولكلتا المجموعتين تؤكد سلامة المنهج التعليمي المستخدم في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
- 2- تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم باستراتيجية التعلم التكاملي تأثير أكبر من الأسلوب المتبع .

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التكاملي في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 2- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم التكاملي في تعلم المهارات الأخرى بكرة القدم .
- 3- ضرورة استخدام إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول التعلم باستراتيجية التعلم التكاملي أو أساليب آخر في تعليم مهارات لألعاب مثل كرة السلة والطائرة واليد وبقية الألعاب .

المصادر:

- غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، اربيل، بدون مطبعة ،2010.
- جونسون وديفيد: التعلم التعاوني الجمعي ، ترجمة (رفعه محمود ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨ )
- Ghaith.Ghazi and EL – malak . mieno . Effect of Jiggsawcon literal and higher order EfL reading couprehn sion Education al research and Graluation , 2004 . p. 116.