

الخوف من الفشل وأثاره الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.د. مهند طالب عبد/العراق. جامعة بغداد. كلية الهندسة. قسم النشاطات الطلابية
م.د. ثامر حماد رجه/العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
م.د. فريال يونس نعمان/العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Firalyounis70@yahoo.com

الملخص

أهتم البحث في تسليط الضوء على الخوف من الفشل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ برزت المشكلة من خلال المتابعة والملاحظة إلى إن الخوف من الفشل يفقد الفرد السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي ، وقد يتسبب هذا في حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة الصعوبات والخوف والذعر الشديد من التغيرات الاجتماعية المتوقع حدوثها له والآثار السلبية لكل ما يحمله المستقبل. فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد البالغ عددهم (1133) ، أما عينة البحث فاشتملت على المراحل الأربعة ، إذ تم اختيار العينة عشوائياً بواقع (300) من الطلبة ومن كل المرحل وهذا ما يمثل نسبة مئوية مقدارها (26.47%). ومن ثم عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها عن طريق استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة. وتوصل الباحثون إلى بعض الاستنتاجات من أهمها وجود ظاهرة الخوف من الفشل عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهناك تفاوت الشعور بالخوف من الفشل بين طلبة الكلية، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للطلبة وتنظيم ورش عمل لبث روح التعاون بين الطلبة وتقوية الأواصر الاجتماعية بينهم وفق برامج الإرشاد النفسي والتأهيل التربوي.

الكلمات المفتاحية: الخوف ، الفشل ، أثاره الاجتماعية

Fear of failure and its social effects among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science

Lect.Dr.Muhannad Talib Abdul / Iraq. Baghdad University. College of Engineering. Student Activities Department

Lect.Dr. Thamer Hammad Rajeh / Iraq. Baghdad University. College of Physical Education and Sports Science

Lect.Dr.Ferial Younes Numan / Iraq. Mustansiriya University. College of Physical Education and Sports Science

Firalyounis70@yahoo.com

Abstract

The research concentrated on highlighting the fear of failure among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science, as the problem manifested through follow-up and observation that the fear of failure makes the individual lose control over his/her feelings and rational thoughts, then, lack of security and psychological stability, and this may cause a state of Lack of self-confidence, inability to face the difficulties, fear and intense panic of the social changes expected to happen to him/her as well as the negative effects of all that the future holds.

The researchers used the descriptive approach for its suitability for the research nature, and the research community consisted of (1133) students from the College of Physical Education and Sports Science / University of Baghdad. The research sample included the four stages, as the sample was randomly chosen by (300) students and from all stages This represents a percentage of (26.47%). Then the results were presented, discussed and analyzed through the use of appropriate statistical means.

The researcher concluded that there is the phenomenon of fear of failure among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science and there is a difference in the feeling of fear of failure among the faculty students. The researcher recommended the need to pay attention to the psychological aspect of students as well as Organizing workshops to spread the spirit of cooperation among students and strengthen social ties among them according to psychological counseling and educational rehabilitation programs.

Key words: fear, failure, its social effects

تعد كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية إحدى أهم مقومات تطوير المجتمع , كونها أداة رئيسة في تنقيف وتنمية الأفراد من خلال تطوير قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والمهارية, وأحدى أهم مراكز الإشعاع العلمي التي ترفد المجتمع بالملاكات التعليمية المسؤولة عن تعليم وإعداد وتطوير الأجيال ودعم المؤسسات الخدمية للارتقاء بالواقع العلمي والمعرفي في تطوير وتقديم المجتمع, إن التطور العلمي والتقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم في شتى مجالات الحياة قد أصبح السمة المميزة لهذا العصر ومن المجالات التي شملها هذا التطور والتقدم هي التربية البدنية والرياضية التنافسية والترويحية بمجالاتها المختلفة وما يرتبط فيها إذ استفادت من كافة المعارف والخبرات والعلوم النظرية المختلفة كعلم النفس وعلم الاجتماع. إذ يعد علم النفس من العلوم الحديثة التي درست الإنسان من داخله وما يحيط به من ظروف , إذ أصبح ركنا أساسيا لفهم العديد من المشكلات سواء كانت تربوية أو اجتماعية أو اقتصادية أو رياضية أو غيرها وذلك عن طريق تفاعل الفرد مع البيئة التي تؤثر به ويؤثر فيها , فهو يحس ويدرك ويشترك ويلعب ويعمل ويفكر وينفعل ويعبر عن مشاعره وهو يتنافس ويتعاون وما غير ذلك من أنشطة عقلية يقوم الإنسان نتيجة هذا التفاعل, ويعد الخوف من أكثر الأعراض النفسية انتشاراً رغم الاضطراب الناشئ عنها أقل خطراً وقد لا يخلومنه شخص , إذ إن الخوف يعتبر مرضاً أو انحرافاً, فالخوف إذاً هو انفعال فطري يتجلى في الهروب من الأخطاء والابتعاد عنها والذي يحلل حالة الخوف وما يتبعها, ويعد الخوف واحدة من القوى الفعالة التي تعمل على بناء وتكوين الشخصية ونموها, فإذا سيطر العقل على الخوف يعد من أعظم القوى فائدة للمجتمع وتصبح له قيمة بنائية فائقة , حيث إن الخوف هو أحد مقومات حياتنا السوية قبل أن يتشابك بنوازع النفس أو يشتد في الدرجة أو يستمر ارتباطه بمسبباته , فالخوف من الفشل يؤثر تأثيراً سلبياً على إدارة الإنسان وعزيمته وقد يصل تأثيره في بعض الأحيان إلى حدوث أمراض نفسية تتطلب علاجاً مناسباً, إذ إن هذه المؤثرات تقلل من همة الأفراد وعزيمتهم فتتلاشى أحلامهم مما يجعلهم محبطين وغير قادرين على التفكير بإيجابيه , وتتعلل حركة إبداعهم وإنتاجهم بسبب تصادمهم مع مواطن الفشل. يعد الخوف من الفشل من الدوافع التي لها تأثيرات إيجابية وسلبية على سلوك الإنسان ويعدّ دافعاً انجازياً يتم اكتسابه في مرحلة الطفولة كما إن الخوف من الفشل يعدّ إشارة إلى عدم كفاءة ودافعية الشخص ووضعه في محل الرفض والهجر من الآخرين, كما عدو الخجل هو قلب الخوف من الفشل, وإن الأشخاص من ذوي الخوف الكبير من الفشل يظهرون خجلاً كبيراً كذلك ارتبط الخجل بصورة إيجابية مع الأحكام السلبية المرتبطة بالذات, وارتبط أيضاً بصورة قوية مع الخوف من وان اخطر أنواع الخوف من الفشل هو عندما يصل الفرد إلى حالة يفقد فيها الإنسان أي إحساس بالنجاح والتفوق, إن للخوف من الفشل سلبيات عديدة كتأثيراته غير المباشرة في جهود و كفاءة الأفراد

وتحفيزهم وسلامتهم البدنية وذلك عن طريق تبنيهم أهدافا واستراتيجيات معينة للتجنب من المواقف الانجازية الكفوّة إذ إن أشكال الدافع ألتجنيي مزعجة لكلا الجنسين على كافة مستويات طاقاتهم وقدراتهم الإدراكية. إذ يعدّ الإسناد الاجتماعي متغيراً أساسياً له أهمية كبيرة في حياة الأفراد بصفة عامة، فكلما تقدم العمر بالفرد كان بحاجة إلى إسناد وتواصل اجتماعي من الآخرين، لأنه يدعم حياة الإنسان بالحب والقبول والتقدير والانتماء ويزيد من قوته لمواجهة هذه الأزمات والكوارث سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان وفعله، يرتبط الإسناد الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بالصحة النفسية، إذ إن غيابها يرتبط بارتفاع الخوف والحزن والشعور بالضيق وعدم الاستقرار والهدوء، ومن كل ما سبق تبرز أهمية الدراسة الحالية في تسليط الضوء على الخوف من الفشل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ تنبثق أهمية البحث من قلة الدراسات التي تناولت هذا المتغير. ومن هنا تبرز مشكلة البحث بأن الخوف من الفشل يفقد الفرد السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية والتوازن وبالتالي ضعف الأمن والاستقرار النفسي، إذ يتسبب هذا في حالة عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف الشديد من التغيرات الاجتماعية المتوقع أن تحدث في المستقبل مع التوقعات السلبية للمستقبل وما يحمله ، إذ إن الثورة النفسية والاضطراب الشديد يأخذان أشكالاً مختلفة من الخوف من الفشل غير المستند على الأدلة والبراهين المادية، لذا ارتأى الباحثون البحث في هذا المتغير وتمثل مشكلة البحث بسؤال محدد عن ما هي درجة الخوف من الفشل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

وهدف البحث إلى التعرف على درجة الخوف من الفشل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد. وحدد مصطلح الخوف من الفشل بوصفه إشارة تهدف الحفاظ على الذات، وذلك بتعبئة الإمكانات الفسيولوجية للكائن الحي (ديكس كبير، 1994 ، ص20)

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2018-2019, والبالغ عددهم (1133), أما عينة البحث فاشتملت على المراحل الأربعة, إذ تم اختيارها عشوائياً بواقع (300) من الطلبة موزعين على المراحل الأربعة, وهذا ما يمثل نسبة مئوية مقدارها (26.47%), وكما في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث على المراحل الأربعة والنسب للمعاملات العلمية

ت	المرحلة	طلاب	طالبات	المجموع لكل مرحلة	عينة التجربة الاستطلاعية	النسبة %	المعاملات العلمية	النسبة %	عينة التطبيق	النسبة %
1	الأولى	45	20	65	7	10.76	25	38.46	33	50.76
2	الثانية	37	40	77	4	5.19	30	38.96	43	55.84
3	الثالثة	41	35	76	9	11.84	28	36.84	39	51.31
4	الرابعة	50	32	82	5	6.09	36	43.90	41	50
	المجموع الكلي	173	127	300	25	8.33	119	39.66	156	52

2-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الزيارات الميدانية.
- المقياس.

2-4 أداة البحث:

من أجل أن تكون هناك دقة في المقياس المستخدم ، قام الباحثون بمسح عدد من المصادر والبحوث السابقة والمثابرة ، إذ إن هذا المقياس تم إعداده لقياس المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتحت عنوان (التوجه نحو التربية الرياضية) لضمان صدق إجابة المبحوث عليه، وقد تألف المقياس من (38) فقرة موزعة على المجالات الستة كما مبين في الجدول (2)، وقد احتوى على خمسة بدائل وهي (تطبق عليه بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليه بدرجة كبيرة، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة قليلة، تنطبق عليه بدرجة قليلة جداً)، وقد شملت جميع فقرات المقياس على عبارات سلبية وأعطيت درجات (1,2,3,4,5) على التوالي. وتقاربت الدرجة الكلية للمقياس بأعلى درجة (190) درجة وأقل درجة (38). بمتوسط فرضي بلغ (114) ويشير هذا انه كلما ارتفعت الإجابة على المقياس فانه يدل على وجود مخاوف عالية لدى الطالب وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يدل على عدم وجود مخاوف (ناظم ، وليد ، 2013 ، ص188)

جدول (2) يبين توزيع الفقرات على المجالات

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
1	الخوف من الإصابة البدنية والنفسية	1,7,13,19,23,27,32,36	8
2	الخوف من الفشل	2,8,14,20,28,33,38	7
3	الخوف من تأثير وجود الآخرين	3,9,15,24,29,37	6
4	الخوف من عدم التوافق النفسي	4,10,16,21,25,30,34	7
5	الخوف من عدم توفر وسائل الأمن والسلامة	5,11,17,22,26,31,35	7
6	الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	6,12,18	3

2-5 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحثون إلى إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/12/10 ، على عينة بلغ قوامها (25) من الطلبة ، خارج العينة الرئيسة ، للتعرف على طبيعة المقياس وطرائق الإجابة عليه ومدى تفهم الطلبة لمجالات وعبارات المقياس، فضلاً عن الوقت الزمني الذي تستغرقه الإجابة، ومدى تعاون فريق العمل المساعد في تحقيق أغراض البحث.

2-6 الشروط العلمية:

من اجل زيادة إحكام أداة البحث تم إجراء المعاملات العلمية لترصين الأداة وتحديد نقاط القوة والضعف في عباراتها والسيطرة على كافة الإجراءات العلمية لتحقيق نتائج دقيقة وموضوعية.

2-6-1 صدق الأداة:

لبيان معاملات صدق تم عرضها على السادة الخبراء والبالغ عددهم (15) خبير من ذوي الخبرة والمختصين في القياس والاختبار والإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس ومن ذوي الخبرة في المقاييس النفسية، لبيان الحكم على صلاحية العبارات حكماً ظاهرياً وارتباطها بطبيعة البحث، والأخذ بنسبة القبول والرفض وفق (كا2). ومن ثم وزعت الأداة على عينة قوامها (119) من الطلبة خارج العينة الرئيسة. وبعد الانتهاء من إجراءات جمع الاستبانات وتصحيحها، فضلاً عن إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابات العينة وبيان توزيعها الطبيعي للمقاييس وكما في جدول (3).

جدول (3) يبين الخصائص الوصفية لعينة المعاملات العلمية

الخصائص الوصفية	الوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري
الخوف من الفشل	87.659	86.000	89.02	4.823	0.451	0.382

2-6-2 القدرة التمييزية:

تم تحديد الدرجات وترتيبها تصاعدياً بنسبة (27%)، من الأدنى إلى الأعلى، بمعدل (32) من الطلبة للعليا والدنيا، لعينة قوامها (119) ضمن اختبار (T) للعينات المتساوية الغير مترابطة، إذ تبين إن العبارات ذات تمييز عالٍ عند درجة نسبة الخطأ كونها اصغر من (0.05). وكما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين القدرة التمييزية للعبارات

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة (T)	عليا		دنيا		ت
			ع	س	ع	س	
دالة	0.000	32.093-	0.362	3.851	0.266	1.074	1
دالة	0.000	24.230-	0.395	3.814	0.423	1.111	2
دالة	0.000	30.192-	0.000	4.000	0.465	1.296	3
دالة	0.000	25.472-	0.266	3.925	0.465	1.296	4
دالة	0.000	40.934-	0.000	4.000	0.362	1.148	5
دالة	0.000	80.000-	0.000	4.000	0.192	1.037	6
دالة	0.000	14.837-	0.395	3.814	0.700	1.518	7
دالة	0.000	29.830-	0.395	3.814	0.266	1.074	8
دالة	0.000	29.464-	0.320	3.888	0.362	1.148	9
دالة	0.000	40.934-	0.000	4.000	0.362	1.148	10
دالة	0.000	32.793-	0.192	3.963	0.395	1.185	11
دالة	0.000	24.980-	0.000	4.000	0.554	1.333	12
دالة	0.000	27.591-	0.395	3.814	0.320	1.111	13
دالة	0.000	39.661-	0.192	3.963	0.320	1.111	14
دالة	0.000	18.572-	0.362	3.851	0.640	1.222	15
دالة	0.000	35.085-	0.266	3.925	0.320	1.111	16
دالة	0.000	29.211-	0.320	3.888	0.384	1.074	17
دالة	0.000	29.211-	0.320	3.888	0.384	1.074	18
دالة	0.000	29.464-	0.362	3.851	0.320	1.111	19
دالة	0.000	27.316-	0.266	3.925	0.456	1.148	20
دالة	0.000	26.634-	0.446	3.740	0.266	1.074	21
دالة	0.000	26.634-	0.446	3.740	0.266	1.074	22
دالة	0.000	46.872-	0.320	3.888	0.000	1.000	23
دالة	0.000	24.514-	0.480	3.666	0.266	1.074	24
دالة	0.000	32.793-	0.395	3.814	0.192	1.037	25
دالة	0.000	27.178-	0.320	3.888	0.423	1.111	26
دالة	0.000	31.890-	0.000	4.000	0.446	1.259	27
دالة	0.000	23.434-	0.362	3.851	0.446	1.259	28
دالة	0.000	39.661-	0.320	3.888	0.192	1.037	29
دالة	0.000	25.831-	0.362	3.851	0.395	1.185	30
دالة	0.000	32.093-	0.362	3.851	0.266	1.074	31
دالة	0.000	35.675-	0.362	3.851	0.192	1.037	32
دالة	0.000	28.583-	0.384	3.843	0.531	1.231	33
دالة	0.000	27.464-	0.320	3.888	0.362	1.148	34
دالة	0.000	29.472-	0.266	3.925	0.465	1.296	35
دالة	0.000	34.074-	0.367	3.734	0.214	1.211	36
دالة	0.000	33.862-	0.382	3.873	0.286	1.264	37
دالة	0.000	32.764-	0.373	3.825	0.187	1.145	38

• معنوي > من (0.05) درجة حرية (62).

2-6-3 الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الأداة حدد الباحثون الصدق البنائي بوصفه الأكثر ملاءمة. باعتماده الحقائق التجريبية ومدى مطابقتها درجات العبارات مع المفهوم المراد قياسه ، أي درجة القياس التي يقيسها هذا المقياس لبناء فرض معين (Gay, L ,R ، 1986 ، ص168) إذ يشير الاتساق الداخلي إلى "مدى تجانس العبارات في قياسها للصفة المراد قياسها"

(حنا ، 2001 ، ص55)

والتي تم استخدامه من خلال التعرف على معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين العبارة والمقياس ككل ، وقد بينت نتائج العمل إلى حصول درجة الاتساق بقيمة ارتباط تراوحت بين (0.717 - 0.213)، بقيمة دلالة بلغت اقل من (0.05). لعبارات الإستبانة ما عدى (6) عبارات موزعة على المحاور بقيمة معامل ارتباط تراوحت بين (0.592 - 0.191) بقيمة دلالة اكبر من (0.05)، حسب تسلسل المحاور، ونوع الإجابات (دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً)، لتصبح الأداة بعد الاتساق مكون من (32) عبارة موزعة بشكل غير متساوي على المحاور وكما في جدول (5).

جدول (5) يبين معامل الارتباط البسيط بيرسون لمقياس (الخوف من الفشل)

ت	معامل الارتباط	القيمة المعنوية	الدلالة	ت	معامل الارتباط	القيمة المعنوية	الدلالة
1	0.212*	0.030	دالة	20	0.314**	0.001	دالة
2	0.717***	0.000.	دالة	21	0.300**	0.002	دالة
3	0.268**	0.007	دالة	22	0.216*	0.031	دالة
4	0.368**	0.000	دالة	23	0.592	0.110	غير دالة
5	0.375**	0.000	دالة	24	0.246*	0.014	دالة
6	0.202*	0.064	غير دالة	25	0.248*	0.013	دالة
7	0.265**	0.008	دالة	26	0.207*	0.039	دالة
8	.6290	0.000.	دالة	27	0.277**	0.005	دالة
9	0.290**	0.003	دالة	28	0.309**	0.002	دالة
10	0.182	0.071	دالة	29	0.199*	0.127	غير دالة
11	0.303**	0.002	دالة	30	0.300**	0.002	دالة
12	0.191	0.067	غير دالة	31	0.431	0.010	دالة
13	0.218*	0.030	دالة	32	0.271**	0.006	دالة
14	0.258**	0.009	دالة	33	0.375**	0.000	دالة
15	0.247*	0.013	دالة	34	0.182	0.071	غير دالة
16	0.349	0.000.	غير دالة	35	0.248*	0.013	دالة
17	0.213*	0.033	دالة	36	0.213*	0.033	دالة
18	0.298**	0.003	دالة	37	0.349	0.000.	دالة
19	0.289**	0.004	دالة	38	0.314**	0.001	دالة

2-6-4 ثبات الأداة:

تم حساب الثبات وفق معامل الفاكرومباخ والتي تعد الأكثر استخداماً في المقاييس. إذ "يعد المقياس ثابتاً ثباتاً نسبياً إذا ما أعطيت نفس النتائج عند تكرارها عدة مرات لتكون قادرة على جمع المعلومات بشكل دقيق"

إذ بينت نتائج عينة المعاملات العلمية، قيمته (0.921) ويعد معامل عالٍ للثبات.

2-6-5 الموضوعية:

وتحقت عبر تحديد نوع العبارات من ذات الاختيار للبدائل المغلقة وليس فيها استجابات تتطلب الشرح المقالي؛ إذ تبين الفهم الوافي للعبارات وعدم تقبلها للإجابة باتجاهين بوقت واحد.

2-7 إجراءات التجربة الرئيسية:

قام الباحثون بتوزيع المقياس على عينة البحث من طلبة المراحل الأربعة ، والبالغ عددهم (300) من الطلبة ، موزعين على المراحل الأربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد ، للمدة المحصورة بين 2019/1/4 ولغاية 2019/1/22 . وبعد الانتهاء من توزيع ، قام الباحثون في جمع بيانات الأداة من أفراد العينة وترتيبها في جداول تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية. 2-8 الوسائل الإحصائية: أستعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS, لمعالجة النتائج وفق القوانين الملائمة لتحقيق نتائج البحث.

- نسبة (ك²)
- الوسط الحسابي
- الوسيط
- المنوال
- الانحراف المعياري
- معامل بيرسون
- معامل الفاكروباخ
- الوسط المرجح

جدول (3) يبين التقدير اللفظي لقيم الوسط المرجح

ت	درجة قيم الوسط المرجح	التقدير اللفظي
1	من (4.2) إلى (5)	كبيرة جداً
2	من (3.4) إلى اقل من (4.2)	كبيرة
3	من (2.6) إلى اقل من (3.4)	متوسطة
4	من (1.8) إلى اقل من (2.6)	قليلة
5	من (1) إلى اقل من (1.8)	قليلة جداً

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-3 عرض نتائج المجال الأول (الخوف من الإصابة البدنية والنفسية).

جدول (4) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجع والتقدير اللفظي للمجال الأول

التقدير اللفظي	المرجع الوسط	تنطبق علياً		تنطبق علياً		تنطبق علياً		تنطبق علياً		تنطبق علياً		تسلسل العبارات بالمقياس
		درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
قليلة	2.2	0.7	2	4.3	13	23.7	71	52.3	157	19.0	57	1
قليلة	2.4	0.0	0	6.0	18	41.7	125	41.3	124	11.0	33	7
قليلة	2.2	1.3	4	2.7	8	29.3	88	43.7	131	23.0	69	13
متوسطة	3.2	17.0	51	12.7	38	43.7	131	23.3	70	3.3	10	19
متوسطة	2.8	1.3	4	12.7	38	51.7	155	31.3	94	3.0	9	30
متوسطة	2.9	16.7	50	13.7	41	25.7	77	29.0	87	15.0	45	32
متوسطة	3.2	20.0	60	10.3	31	48.7	146	16.3	49	4.7	14	36
متوسطة	2.7	المجموع										

جدول (5) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجع والتقدير اللفظي للمجال الثاني

التقدير اللفظي	المرجع الوسط	تنطبق علياً		تنطبق علياً		تنطبق علياً		تنطبق علياً		تنطبق علياً		تسلسل العبارات بالمقياس
		درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	2.9	4.3	13	11.7	35	53.0	159	29.0	87	2.0	6	2
متوسطة	2.6	2.0	6	14.7	44	36.3	109	39.3	118	7.7	23	8
متوسطة	2.6	1.0	3	16.0	48	38.3	115	33.0	99	11.7	35	14
متوسطة	3.0	2.3	7	20.3	61	57	171	19	57	1.3	4	28
متوسطة	3.0	1.3	4	24.0	72	54.0	162	17.0	51	3.7	11	31
متوسطة	2.9	0.0	0	15	45	58.7	176	22.7	68	3.7	11	38
متوسطة	2.8	المجموع										

جدول (6) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والتقدير اللفظي للمجال الثالث

التقدير اللفظي	الوسط المرجح	تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تسلسل العبارات بالمقياس
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	3.1	12.7	38	18.0	54	38.3	115	27.3	82	3.7	11	3
متوسطة	3.0	23.3	70	16.0	48	19.3	58	20.0	60	21.3	64	9
متوسطة	3.1	25.3	76	11.3	34	20.7	62	36	108	6.7	20	15
متوسطة	2.9	20.7	62	13.7	41	17.7	53	29.7	89	18.3	55	24
متوسطة	2.7	2.0	6	11.3	34	49.3	148	31.7	95	5.7	17	37
متوسطة	2.9	المجموع										

جدول (7) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والتقدير اللفظي للمجال الرابع

التقدير اللفظي	الوسط المرجح	تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تنطبق عليـة		تسلسل العبارات بالمقياس
		بدرجة قليلة جداً		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
قليلة	2.5	2.0	6	11.0	33	37.3	112	33.3	100	16.3	49	4
قليلة	2.4	0.7	2	6.3	19	36	108	43.7	131	13.3	40	10
قليلة	2.3	.7	2	7.3	22	35.0	105	36.7	110	20.3	61	21
متوسطة	2.7	7.3	22	22.7	68	23.7	71	30.0	90	16.3	49	25
قليلة	2.3	.7	2	9.0	27	32.7	98	38.0	114	19.7	59	29
قليلة	2.3	.7	2	2.7	8	38.3	115	47.0	141	11.3	34	34
قليلة	2.4	المجموع										

جدول (8) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجع والتقدير اللفظي للمجال الرابع

التقدير اللفظي	الوسط المرجح	تطبيق عالية		تطبيق عالية		تطبيق عالية		تطبيق عالية		تطبيق عالية		تسلسل العبارات بالمقياس
		درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
قليلة	2.2	.7	2	6.7	20	29.7	89	41.7	125	21.3	64	5
متوسطة	3.1	20.0	60	17.3	52	27.0	81	22.7	68	13.0	39	11
متوسطة	2.8	3.0	9	22.0	66	38.0	114	28.3	85	8.7	26	17
كبيرة	3.4	16.7	50	34.0	102	30.0	90	13.0	39	6.3	19	22
متوسطة	2.6	.7	2	14.7	44	47.3	142	20.0	60	17.3	52	35
متوسطة	2.8	المجموع										

جدول (9) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجع والتقدير اللفظي للمجال الرابع

التقدير اللفظي	الوسط المرجح	تطبيق عالية		تطبيق عالية		تطبيق عالية		تطبيق عالية		تطبيق عالية		تسلسل العبارات بالمقياس
		درجة قليلة جداً		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسطة	2.6	.7	2	12.0	36	42.3	127	33.3	100	11.7	35	6
متوسطة	2.6	0.0	0	13.3	40	45.7	137	31.3	94	9.7	29	12
قليلة	2.2	1.3	4	6.0	18	29.0	87	37.3	112	26.3	79	18
قليلة	2.4	المجموع										

3-2 مناقشة النتائج:

يتبين من الجداول (4,5,6,7,8,9) ونتائج الأوساط المرجحة للمجالات ظهور التقديرات اللفظية ما بين (القليل، المتوسط)، ويعزو الباحثون سبب انخفاض درجة الخوف من الفشل إلى الممارسة الرياضية إذ إن أداء المهارات الحركية بصورة متكررة يعطي للطلاب الثقة والدافعية للتغلب على الخوف وعدم التفكير بحدوث أي إصابة سواء كانت بدنية أو نفسية نتيجة الفشل في الأداء، كما أن الخبرة التي يتمتع بها الأساتذة كقيلة بتلاشي أي مخاوف لدى الطلاب من خلال أسلوبهم في إلقاء المحاضرات وشرح المهارات الحركية بشكل يبسط من أدائها و توفر كل مستلزمات الأمان أثناء أداء الحركات، إذ "من انه يمكن السيطرة على انفعال الخوف بالتكرارات والممارسة وعلى مدرس التربية الرياضية ملاحظة انفعال الخوف عند الطلاب أثناء تعلم أداء الحركات الرياضية الجديدة أو التدريب عليها ومساعدة الطالب في السيطرة على الخوف عن طريق التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب وإبعاد الأشياء المؤذية الموجودة في القاعة وكذلك إبعاد العوائق وعرض الحركات من قبل المدرس وتهيئة مكان جيد واستبعاد الإصابة المتوقعة (عطا الله ، 2008 ، ص30)

يركز الباحثون على مبدأ الوقاية خير من العلاج، وظاهرة التماسك والتربية والدعم الأسري من أهم عوامل الوقاية من الفشل، إذ أن المنزل يجب أن يكفل المأوى الصالح للطفل ويغذي طفولته بالطمأنينة ويبعد عنه عوامل الخوف والقلق والاضطراب المبكر ويمكنه من الحصول على المستوى الصحي اللازم ويهيئ له الكيان الاجتماعي. فالأسرة تعد واحدة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تضطلع بالجزء الأكبر والأهم في عملية التنشئة الاجتماعية السليمة خالية من مخاوف الفشل، فضلاً عن التطورات الاجتماعية والعلمية في وقتنا الحاضر، التي تتابع سيرها التقدمي المتسارع، إذ لا بد أن يكون لها أثر كبير في القضاء على الخوف من الفشل، إذ تكامل وترابط الحلقات الثلاثة (الجامعة والأسرة والمجتمع)، تشكل طوق النجاة لحماية الطلبة من الآثار السلبية للخوف

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهور نتائج متفاوتة للخوف من الفشل مما يدل على اعتدالية هذا المتغير لدى الطلبة.
- 2- المستوى العالي للأساتذة الكلية في تعليم المهارات بشكل يضمن عدم شعور الطلبة بالخوف من الفشل بأداء تلك المهارات.

4-2 التوصيات:

- 1- التركيز على المخاوف الأخر التي قد تصيب الطلبة أثناء الدروس العملية.
- 2- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للطلبة و تنظيم ورش عمل لبث روح التعاون بين الطلبة وتقوية الأواصر الاجتماعية بينهم.

المصادر

- احمد سليمان عودة (2013) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة اليرموك ، المطبعة الوطنية ، عمان.
- أميرة حنا (2001) : بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه ، العراق.
- ديكس كلير (1994) : علاجك النفسي بين يديك ، ترجمة عبد العلي الجسماني ، الدار العربية للعلوم ، ط1 ، بيروت.
- عطا الله فؤاد (2008) : إرشاد المجموعات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ناظم شاكر ووليد ذنون: دراسة المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل, مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية , المجلد19, العدد62 , 2013.
- Gay,L,R, (1986) : Educational Evaluation Measurement , (Ohio,Charles Lse, Merrill Publishing Company.

الملحق (1) يوضح مقياس (الخوف من الفشل)

تسلسل حسب المحور	تسلسل العبارة	العبارات	تنطبق عليـة بدرجة كبيرة جدا	تنطبق عليـة بدرجة كبيرة	تنطبق عليـة بدرجة متوسطة	تنطبق عليـة بدرجة قليلة
1/1	1	اشعر بالخوف عند إقدامي على أداء المهارات الرياضية.				
2/2	2	التزم بالتدريب داخل المحاضرة خوفاً من الفشل في أدائي.				
3/3	3	أتخوف من أداء المهارات الرياضية أمام زملائي.				
4/4	4	تقلقني نظرة الآخرين لي بعد انتقالني من مرحلة الإعدادية إلى للكلية				
5/5	5	اشعر بالخوف من عدم توافر المستلزمات اللازمة والأمان في الكلية				
6/6	6	أتخوف من الأداء عندما أرى إصابة احد زملائي أمامي.				
7/1	7	ينتابني القلق عند ممارسة أي مهارة رياضية وان كانت سهلة.				
8/2	8	يقلقني ملاحظة مخاوف زملائي عند تنفيذ المهارات الرياضية.				
9/3	9	اشعر بحاجتي إلى وقت كافي كي أتوائم مع دروس العملية.				
10/4	10	يقلقني تأخري في انجاز مهامي الدراسية.				
11/5	11	شعوري بالخوف يجعلني لا اتخذ قرارات حاسمة.				
12/6	12	اشعر بالخوف إزاء استهلاك وتقادام الأجهزة الرياضية.				
13/1	13	يقلقني قلة اهتمام عمادة الكلية بانجازاتي الرياضي.				
14/2	14	أظهار بالإصابة عندما أكون غير قادر على أداء المهارة.				
15/3	15	اشعر بالقلق عندما لا يرتقي مستوى أدائي مقارنته مع زملائي.				
17/5	16	أخشى خسارة دعم عائلتي وزملائي عند إخفاقي في نتائج دروسي.				
18/6	17	يشعرنني بالخوف صعوبة المهارات الرياضية.				
19/1	18	تقل تقتي بنفسي عند تطبيق المهارات الرياضية الصعبة.				
21/4	19	اشعر بالخوف عند وجود زميلاتي أثناء أدائي المهارات الرياضية.				
22/5	20	اشعر بالخوف عندما لا يساعدني المدرس في أداء المهارة.				
24/3	21	اشعر بالكفاءة عند تغلبي على أقراني في دروسي.				
25/4	22	أخشى ان فشلي يبعد زملائي عني.				
28/2	23	أسعى دائماً إلى تحويل الفشل إلى نجاح.				
29/4	24	أفكر بشكل كبير عند إقدامي على أي عمل خوفاً من الفشل.				
30/1	25	ينتابني القلق عند حضوري الدروس العلمية أكثر من النظرية.				
31/2	26	تشنت أفكارني يجعلني غير قادر على تحديد أهدافني.				
32/1	27	أخشى افتقاد احترام الآخرين إذا تكرر فشلي في دروسي.				
34/4	28	أتردد كثيراً في أدائي للمهارات الرياضية أمام المدرسين.				
35/5	29	اشعر بالإحباط عندما لا استطيع التخطيط بشكل صحيح لمستقبلي.				
36/1	30	اخشي تكرار فشلي في تحقيق أهدافني.				
37/3	31	أخشى أن فشلي يجعلني غير مرغوب في المجتمع .				
38/2	32	يقلقني وجود ضيوف وطلبة من شعب أخرى عند أدائي المهارة.				