

**أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين على مستوى أداء بعض المهارات
في المبارزة لدى طلبة كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
اد مازن عبد الهادي احمد اد مازن هادي كزار م.م رضا عبد الحسين هادي**

كلية المستقبل الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Aaa.retha@yahoo.com

تعد أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في تطوير النواحي البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة كما أنه لا توجد طريقة واحدة يمكن اعتبارها الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على نوع المهارة ونوع النشاط.

ولقد تقدمت أساليب التدريس في السنوات الأخيرة من هذا القرن عندما بدأ العالم نشر بعض أساليب التدريس التي تساعد على اكتساب خبرات تساعدهم على تحقيق العديد من الأهداف وتعتبر تلك الأساليب من أهم الإستراتيجيات التي يتم اتباعها في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية في بعض الدول الآن.

ان درس المبارزة بكلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظوا أن تعلم مهارات المبارزة في محاضرات مادة المبارزة يعتمد على الطريقة المتبعة حيث يقوم المعلم بالشرح وتقديم نموذج للمهارة ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد علي تنفيذ ما يراه كما لاحظ كثافة أعداد الطلبة خلال المحاضرات العملية مما يصعب من العملية التعليمية للمعلم والمتعلم كل سواء . لذا فقد فكر الباحثون في إجراء هذا البحث لمعرفة الدور الذي يلعبه برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين ومعرفة أثره على مستوى أداء بعض المهارات بمادة المبارزة لدى طلاب كلية المستقبل الجامعة_ قسم التربية البدنية. هدف البحث: تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين وأثره على مستوي أداء بعض المهارات بمادة المبارزة لدى طلاب كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

فرض البحث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبيية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس المتباين ، المهارات في المبارزة.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة ومشكلة البحث:

نتيجة للتطورات العلمية فقد حدث تطور في الأنشطة الرياضية حيث ظهرت أساليب جديدة لتعليم مهاراتها منها أسلوب التدريس المتباين وهو يعني بالفروق الفردية بين المتعلمين ويعتمد في ذاته على التنوع أثناء تدريس المهارة الواحدة لذا فهو يساهم في تعلم وفهم جميع المتعلمين لنواحي المهارة لما يتمشى مع خصائصهم وقدراتهم الحركية والبدنية ويستخدم هذا الأسلوب أكثر من طريق لتدريس المهارة الواحدة مع ملاحظة وجود علاقة بين الطرق المستخدمة أثناء التدريس حتى لا يحدث اختلاط بينها مما يعكس بالسلبية علي العملية التعليمية.

وتعتبر رياضة المبارزة أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في طريقة اختيار الناشئين أو في أسلوب تعلمهم الأداء المهاري .
وحيث أن تكنولوجيا التعليم قد غزت معظم المهارات الرياضية لذا يجب أن تتال مادة المبارزة نصيبها منها وخصوصا في تعلم مهاراتها المتنوعة فينتقل التدريس من طرق وأساليب تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم إلي أساليب متطورة تخدم كليهما أساليب جديدة يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقين.

ومن خلال اطلاع الباحثون على تدريس المبارزة بكلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظ أن تعلم مهارات المبارزة في محاضرات مادة المبارزة يعتمد على الطريقة المتبعة حيث يقوم المدرس بالشرح وتقديم نموذج للمهارة ويكون دور الطالب سلبيا يعتمد على تنفيذ ما يراه كما لاحظو كثافة أعداد الطلبة خلال المحاضرات العملية مما يصعب من العملية التعليمية بين المدرس والطالب. لذا ارتأى الباحثون في إجراء الدراسة الحالية لمعرفة الدور الذي يلعبه أسلوب التدريس المتباين من خلال تصميم برنامج تعليمي ومعرفة أثره على مستوى أداء بعض مهارات مادة المبارزة لطلاب كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. وهدف البحث الى

تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين.

التعرف على أثر البرنامج التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات في المبارزة لدى طلبة كلية

المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم. وفرض البحث الى

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء

بعض المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

نسبة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من

المجموعة الضابطة.

٢ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة هذا البحث ، وقد تم الاستعانة بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلبة كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠١٨_٢٠١٩ طلاب المرحلة الثالثة وقد بلغ عدد العينة (٦٠) طالبا ولقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية وتشمل (٣٠) طالب وقد اتبع معها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين لتدريس مهارات مادة المبارزة قيد البحث والأخرى ضابطة وتشمل (٣٠) طالبا ولقد اتبعت طريقة التدريس التقليدية لتدريس نفس المهارات قيد البحث حيث تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين.

١- تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية ، الضابطة حيث تم ضبط المتغيرات التالية:

١- العمر الزمني والوزن والطول.

٢- القدرات البدنية.

٣- القدرة العقلية اختبار كاتل للذكاء.

٤- مستوى أداء بعض المهارات بالمبارزة قيد البحث.

٢- وسائل جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات _الاختبارات البدنية _اختبار القدرة العقلية (كاتل للذكاء)_البرنامج التعليمي

المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين.

أولاً : الأجهزة والأدوات:

- جهاز رستاميتير لقياس الطول.
- ساعات إيقاف
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- شريط قياس .
- استمارة تسجيل البيانات الشخصية وقد استعان الباحثون بسجلات الطلبة الخاصة بالقسم.
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية.
- استمارة تسجيل درجات المحكمين.

ثانياً : اختبارات القدرات البدنية:

تم تحديد المتغيرات بعد الاطلاع على المصادر والدراسات الخاصة باختبارات القدرات البدنية حيث قام الباحث بإعداد استبانة خاصة تضم مجموعة من القدرات والاختبارات وتم عرضها على مجموعة من

السادة الخبراء والمختصين في مجالات الاختبار والقياس كذلك إجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء في رياضة المبارزة لبيان رأيهم في تحديد القدرات واختباراتها.

جدول (1)

القدرات البدنية والاختبارات الخاصة بها

وحدة القياس	الاختبار	عناصر اللياقة البدنية
زمن - ثانية	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
زمن - ثانية	الجري الارتدادي (٤ x ١٠ متر)	الرشاقة
سم	ثني الجذع من الوقوف	المرونة
سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة الانفجارية للرجلين
سم	دفع كرة طبية باليدين من الجلوس	القدرة الانفجارية للذراعين

٢-٣ المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

الصدق: لحساب صدق الاختبارات تم استخدام: (صدق التمايز_ الصدق الذاتي)

١-صدق التمايز: تم حساب صدق التمايز للاختبارات البدنية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين من الطلبة المجموعة الأولى تضم غير المشاركين في النشاط الرياضي عددها (١٠) والمجموعة الثانية تضم المشاركين في النشاط الرياضي عددها (١٠) والمجموعتين من خارج عينة البحث.

٢- الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي للاختبارات وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهذا يفيد في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العملي بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل الصدق لا يتجاوز صدقه الذاتي. تراوحت معاملات الصدق الذاتي للاختبارات البدنية بين ٩٤ ، ٩٩ وهي معاملات صدق عالية مما يدل على صدق تلك الاختبارات .

ب- الثبات: استخدم طريقة إعادة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة (١٠) طلاب هي ممثلة لعينة البحث ومن غير عينة البحث الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) أيام بين التطبيقين وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وتراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين ٨٩، ٩٩ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

ثالثاً: اختبار كاتل للذكاء: اختبار كاتل للذكاء وهو اختبار غير لفظي لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة.

الهدف من الاختبار: تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء لدى الطلاب قيد الدراسة .

إجراء الاختبار: يتكون الاختبار من جزئين، يشتمل كل جزء على أربعة اختبارات ، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطلبة الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن

المخصص للإجابة على كل اختبار ، والجدول التالي يبين أسماء الاختبارات ، عدد البنود التي يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها في كل جزء.

جدول (2)

أسماء الاختبارات و عدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها

اسم الاختبار	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣
الظروف	٨	٢٥
المجموع	٤٦	١٢٥

٢-٤ المعاملات العلمية لاختبار كاتل للذكاء :

أ- الصدق: تم حساب صدق الاختبار تم استخدام الطريقتين:

١- صدق التمايز: عن طريق تطبيق البحث علي عينة قوامها (٢٠) طالبا من خارج عينة البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (١٠) طلاب تضم المتفوقين دراسيا والأخرى تضم المتأخرين دراسيا وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوى الذكاء كما هو موضح في الجدول.

جدول (3)

دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في اختبار الذكاء ن=٢٠

الاختبار	المتفوقين دراسيا		المتأخرين دراسيا		قيمة ت	مستوى الدلالة	لصالح
	ع	م	ع	م			
اختبار كاتل للذكاء	٦٦٫٦٣	٥٦٫٠	٥٢٫٩٠	٧٥٫٦	٦٫٣٦	دال	المتفوقين

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠٫٠٥ = ٢٫٠٩

يتضح من الجدول السابق: توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في اختبار الذكاء ولصالح المتفوقين مما يدل على قدرة الاختبار للتمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقه.

٢- الصدق الذاتي: تم عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

ب- الثبات: تم عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على عينة عددها (١٠) طلاب وهي مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني مدته (١٠) أيام بين التطبيقين الأول والثاني وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (4)

الصدق الذاتي وثبات اختبار كاتل للذكاء

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		ع	م	ع	م	
٨٨ر	٧٧ر	٧٨٣ر	٦٣٥ر	٨٥٧ر	٦٢٧ر	اختبار كاتل للذكاء

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات بين التطبيقين الأول و الثاني في اختبار الذكاء كان مساويا ٧٧ر وهو معامل ارتباط دال إحصائيا والصدق الذاتي كان مساويا ٨٧ر مما يدل على ثبات وصدق الاختبار.

رابعاً: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين:

تم وضع البرنامج التعليمي الخاص بمهارات مادة المباراة وذلك باتباع أسلوب التدريس المتباين.

أ- هدف البرنامج:

تحسين مستوى أداء بعض المهارات في مادة المباراة لطلاب المرحلة الثالثة كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ب- أغراض البرنامج:

- يكتسب الطالب مهارات (الطعن، الهجمات المستقيمة والمغيرة و القاطعة و العددية الثنائية).
- يفهم الطالب طبيعة الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث .
- أن يتعرف الطالب على أسلوب التدريس المتباين .
- أن يتعود الطالب على الملاحظة .
- أن يتعود الطالب على التجريب .
- أن يتعود الطالب على الانتباه والإدراك .
- أن يتعود الطالب على التفكير العلمي المنظم.

٢-٥ أسس البرنامج:

- يناسب المهارات التي تدرس في المنهج الدراسي بالقسم.
- يتميز بالبساطة والتنوع.
- يحقق الشعور بالتشويق.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طالب في وقت واحد.

ج- محتويات البرنامج :

يتضمن البرنامج التعليمي تعلم بعض مهارات مادة المباراة باستخدام أسلوب التدريس المتباين:

- ١- الطعن .
- ٢- الهجمة المستقيمة .
- ٣- الهجمة المغيرة .
- ٤- الهجمة القاطعة .
- ٥- الهجمة العددية الثنائية.

سادساً: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

(صالة مغلقة _ القناع الواقي _ مخدات طعن _ مجموعة من الأسلحة _ مجموعة من العصي)

سابعاً : أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

قام الباحثون بإعداد أوراق العمل المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث وهي عبارة عن ثلاث بطاقات معا لكل مهارة موضح بهم جميع الخطوات بأداء كل مهارة وكذلك رسم توضيحي لتسلسل الأداء المهاري و تم استخدام أسلوب التدريس المتباين في تنفيذ البرنامج بناء على المراجع العلمية.

ثامناً: الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قسمت الوحدات التعليمية المقترحة إلى (٨) وحدات بواقع وحدة أسبوعياً مع العلم أن الزمن المخصص لمحاضرة مادة المباراة (١٢٠) دقيقة واستغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع وتفصيل الوحدات التعليمية موضح كالتالي:

- الحضور والغياب (١٠) دقائق .
- الإحماء العام (١٠) دقائق .
- الإحماء الخاص (٥) دقائق .
- البرنامج (٦٠) دقيقة.
- تدريبات للتقدم بالمهارة (٣٠) دقيقة .
- الختام (٥) دقائق.

تاسعاً: أسلوب تقويم البرنامج:

قام الباحثون بالاستعانة بمحكمين وذلك لقياس مستوى اداء المهارات عن طريق ثلاث محكمين من الذين لديهم خبرة في مجال المباراة والقائمين بتدريسها وتحسب الدرجة لكل مهارة من (٥) درجات وتم أخذ المتوسط لدرجات المحكمين الثلاثة .

٢-٦ الدراسات الاستطلاعية:

١-الدراسة الاستطلاعية الأولى:

في الفترة من ٢٥ / ٤ / ٢٠١٨ إلى ٢٦ / ٤ / ٢٠١٨ على (٢٠) طالب وتوصل الباحثون الى

- محتوى أوراق العمل واضح مفهوم وتبين الاستيعاب الكامل لهذه المهارات .
- حصول الباحث على عدد التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.

٢-الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٤ / ٢٠١٨ على (٢٠) طالبا مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية.

- استيعاب المساعدين للعمل وتوفر الدقة لديهم عند تسجيل البيانات.
- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث.

٢-٧ خطوات تطبيق البحث:

٢-٧-١ القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك يومي ٢ - ٣ - ٢٠١٨ ، ٣ - ٢٠١٨ عن طريق لجنة الخبراء لتقييم مستوى الطلبة في أداء بعض مهارات مادة المباراة قيد البحث من خلال استمارة تسجيل درجات المحكمين .

- توجيه الطلبة بالمبادرة في العمل وإثارتهم من وقت لآخر .
- التحرك بين الطلبة وتقديم المساعدات إلى أن يصلوا للأداء الصحيح .
- تشجيع الطلبة من وقت لآخر ومدح الأداء الجيد .
- تم التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة بواسطة الباحث .
- تم اتباع الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة وتمثلت بالشرح وإعطاء النموذج والتطبيق .

٢-٧-٢ التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باتباع أسلوب التدريس المتباين لبعض مهارات مادة المباراة للمجموعة التجريبية بعد القياس القبلي وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع من ٤ / ٤ / ٢٠١٨ إلى ٢٢ / ٥ / ٢٠١٨ .

٢-٧-٣ القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي ٢٣ / ٥ / ٢٤ ، ٢٤ / ٥ / ٢٠١٨ وقد قام المحكمين بوضع الدرجات في الاستمارة لتقييم مستوى أداء الطلاب للمهارات المبحوثة .

٢-٧ الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

الحقيبة الاحصائية (spss) المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبارات لدلالة الفروق بين المتوسطات - معامل الارتباط - معدل التغير نسبة التحسن .

٣- عرض ومناقشة النتائج:

جدوا (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين في القياسين البعديين

في مستوى اداء المهارات قيد البحث

(ن = ٦٠)

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م			
الطعن	درجة	٢٨٨	٥١	٤٢٣	٤٠	١٣٥	١١٢١	دال
الهجمة المستقيمة	درجة	٢٨٨	٤٨	٤١٩	٤٠	١٣١	١١٢٩	دال
الهجمة المغيرة	درجة	٢٨٧	٥٥	٤٢٠	٣٧	١٣٣	١٠٨٠	دال
الهجمة القاطعة	درجة	٢٨٨	٥٠	٤٢٠	٣٩	١٣٢	١١٢١	دال
الهجمة العددية الثنائية	درجة	٢٧٩	٥١	٤١٨	٢٩	١٣٩	١٢٧٥	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٥) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوة اداء المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٦)

نسبة التحسن المئوية في مستوى الأداء المهارى لمهارات قيد البحث

للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٦٠)

المهارات	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %
	قبلي	بعدي		قبلي	بعدي	
الطعن	٤٥٣	٤٢٣	٦٩٨ر١١	٢٥١	٢٨٨ر٢	٤٦٤ر٧١
الهجمة المستقيمة	٤	٤١٩	٩٤٧ر٠٥	٣٥	٢٨٨ر٢	٧٢٢ر٦٨
الهجمة المغيرة	٣١	٤٢٠	٨٤ ١٢٥٤	٣٢	٢٨٧ر٢	٧٩٦ر٨٨
الهجمة القاطعة	٣٠	٤٢٠	١٣٠٠	٣٢	٢٨٨ر٢	٦٠٠
الهجمة العددية الثنائية	١٧	٤١٨	٨٢ ٢٣٥٨	١٧	٢٧٩ر٢	١٥٤١ر١٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء المهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٣- تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من جدول (٥) أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي إذ أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

يعزو الباحثون هذه الفروق إلى أهمية وجود المدرس أثناء عملية التعليم وهذا ما يؤكد شعبان عيد ١٩٩٧، أن المدرس عندما يعطي المدرب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أداؤه أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريب، ويرى رفاعي مصطفى ١٩٩٠ أن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم كما يعزو الباحثون هذه الفروق إلى أن عملية التعلم ثم التدريب للمهارات المبحوثة يعمل على تقدم الطلاب بصفة عامة وانه قد تحقق الفرض الأول للبحث.

كما يتضح أيضا من جدول (٦) أن معدل التقدم في مستوى أداء المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة بلغت ٤٦٤ر٧١ % في مهارة الطعن و ٧٢٢ر٦٨ % في مهارة الهجمة المستقيمة و ٧٩٦ر٨٨ % في مهارة الهجمة المغيرة و ٦٠٠ % في مهارة الهجمة القاطعة و ١٥٤١ر١٨ % في مهارة العددية الثنائية وبالنظر في نفس الجدول إلى معدل التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية نجد أنه أعلى بكثير من النسبة التي حققتها المجموعة الضابطة إذ وصلت نسبة التحسن في مهارة الطعن ٦٩٨ر١١ % وفي

مهارة الهجمة المستقيمة ٩٤٧ر٠٥ % وفي مهارة الهجمة المغيرة ١٢٥٤ر٨٤ % وفي مهارة الهجمة القاطعة ١٣٠٠ % وفي مهارة الهجمة العددية الثنائية ٢٣٥٨ر٨٢ % مما يؤكد تفوق المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن استخدام الأسلوب المقترح له تأثير إيجابي على تعلم وتحسن مستوى أداء المهارات قيد البحث وعلى هذا يدل على تحقق الفرض الثاني.

يرى الباحثون أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين كان أكثر إيجابية وفاعلية على تعلم مهارات مادة المباراة بصورة أفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة. كما يرى الباحثون إلى أن أسلوب التدريس المتباين يعمل على إتاحة فرصة أكبر للطلاب للممارسة الفعلية في الأداء وإضافة زيادة في زمن الأداء الفعلي للممارسة مقارنة بزمن الأداء الفعلي المتاح في الطريقة التقليدية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثيرا إيجابيا على تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث لدى المجموعة الضابطة .
- ٢- استخدام أسلوب التدريس المتباين كان له تأثيرا إيجابيا فعلا على تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية المختارة للمبارزة لدى المجموعة التجريبية .
- ٣- استخدام أسلوب التدريس المتباين كإحدى أساليب التعلم وتحسين مستوى أداء المهارات كان أفضل من الطريقة التقليدية المتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج من المدرس.

٤-٢ التوصيات:

- ١- دعوة مدرسي مادة المباراة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة باستخدام أسلوب التدريس المتباين أثناء التعلم ورفع مستوى أداء المهارات .
- ٢- تدريب الطلاب بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على كيفية تطبيق الدروس المعدة بأسلوب التدريس المتباين بجميع الأنشطة الرياضية.
- ٣- تطبيق أسلوب التدريس المتباين على مراحل سنوية مختلفة من المتعلمين في رياضة المباراة.
- ٤- تطبيق أسلوب التدريس المتباين على جوانب التعلم المختلفة (المعرفية- الوجدانية-المهارية) لمعرفة تأثيره على تلك الجوانب.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم نبيل بعبد العزيز : الأسس الفنية للمبارزة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤م
- أحمد حامد منصور: استخدام نظام الوسائط المتعددة في تحقيق بعض أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ م.
- السيد سامي صلاح الدين : تأثير استخدام كل من الأهداف الثانية والمتحركة على الدقة في المبارزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤ م.
- أماني رفعت بسيوني البحيري : برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه أثره علي تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .
- خالد مرجان عبد الدايم: أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١م.
- رفاعي مصطفى حسن: مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعليم الأداء المهاري لناشئ كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠م.
- زينب محمد أبو بكر: أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التعليم الحركي والمعرفي في كرة السلة ، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد السادس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- عباس عبد الفتاح الرملي: المبارزة ، سلاح الشيش ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣ م
- عصام الدين محمد عزمي : فعالية استخدام أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات في تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ م.
- عفاف محمد عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية أساليب - إستراتيجيات_تقويم، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنكليزية:

- Hollis A.C: A written Program Of Self Instruction For Learning The Cart Wheel In Gymnastics, M.S In Physical Education And Recreation, Vol. 12, 1990.
- Muriel Bower: Foil Fencing Brown And BenchMark, 7ed U.S.A. 1993 .

ملحق (١)

١	هدف البرنامج	
	نعم	لا
		- أداء مهارات الطعن ، الهجمة المستقيمة ، الهجمة المغيرة ، الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية الثنائية في المباراة لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المستقبل الجامعة من خلال برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين
٢	أغراض البرنامج	
	نعم	لا
		أن يكتسب الطالب مهارات الطعن ، الهجمة المستقيمة ، الهجمة المغيرة ، الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية الثنائية . أن يفهم الطالب طبيعة الأداء الصحيح لمهارات الطعن ، الهجمة المستقيمة ، الهجمة المغيرة ، الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية الثنائية . أن يتعرف الطالب على أهمية المراحل الفنية لمهارات الطعن ، الهجمة المستقيمة ، الهجمة المغيرة ، الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية الثنائية . أن يكتسب الطالب بعض أساليب تكنولوجيا التعلم (أسلوب التدريس المتباين) . أن يتعود الطالب على الملاحظة . أن يتعود الطالب على التجريب . أن يتعود الطالب على الانتباه والإدراك .
٣	أسس البرنامج	
	نعم	لا
		مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة قيد البحث. أن يناسب محتوى البرنامج مستوى وميول ورغبات الطلبة قيد البحث. مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب. مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج. أن يناسب محتواه أهداف البرنامج. إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طالب في وقت واحد.
٤	الإطار العام لتنفيذ البرنامج	
	نعم	لا
		الحضور والغياب (١٠) دقائق . إجماء عام (١٠) دقائق . إجماء خاص (٥) دقائق . الوحدات التعليمية " البرنامج " (٦٠) دقيقة . تدريبات للتقدم بالمهارة (٣٠) دقيقة . الختام (٥) دقائق . (٨) أسابيع وبذلك (٨) وحدات و زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة وهو زمن المحاضرة.