

المصادر

- أيلين وديع فرج : التنس ( تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم ) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
- مروان عبد المجيد : الاختبارات والقياس والتقويم بالتربية البدنية/ دار الفكر للطباعة والنشر /عمان/١٩٩٩
- (الطالب)نزارو(السامرائي)محمود : مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية/جامعة الموصل/دار الكتب للطباعة والنشر/١٩٨١
- وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجة / بغداد/دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٣

من خلال النظر الى جدول(٤) يوضح ان الوسط الحسابي لاختبار(الاداء الفني لمهارة الارسال بالتنس) كان القياس القبلي يساوي(10.7) والانحراف المعياري يساوي(1.04) اما القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي يساوي(17.9) والانحراف المعياري يساوي(1.10) اما قيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كان (3) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.06) .

#### مناقشة النتائج :

من خلال العرض السابق للجداول (١) (٢) (٣) (٤) يتضح ان هناك فروق معنوية بين القياسات القبلية والبعدية في جميع الاختبارات ويعزو الباحث تلك النتائج الى عدة مواضيع منها اثر المنهج التعليمي الموضوع لطلاب المرحلة الثالثة في تطوير المهارات الأساسية حيث ان التنوع في مفرداته ومراجعة للمهارات الأساسية وإعطاء الأهمية للقدرة البدنية وتعلم انواع اللعب للمهارات وتقسيمها الى اجزاء للحركات المطلوبة لأداء كل مهارة على حدة والربط فيما بينهما فضلا عن امكانية مدرسي المادة في تطبيق هذه المفردات بشكل صحيح مع اضافة بعض الجوانب التي تخدم عملية التطور للمهارات الأساسية كل هذا جعل اندفاع الطلاب نحو التقبل لهذه اللعبة وبالتالي ينعكس على تطور المهارات الأساسية اما بخصوص الفرق القليل في التطور يعزوه الباحث الى كثرة التوقفات والعطل الرسمية مما تسبب في خسارة بعض الوحدات التعليمية وضعف الامكانيات والبنى التحتية لها السبب في ذلك وكذلك كون النظام المعتمد هو نظام الكورسات والذي يحدد بنهايته نهاية نظام دراسي كامل .

#### الاستنتاجات والتوصيات :

##### الاستنتاجات :

وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار للمنهج التعليمي على التطوير بين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي على تطوير بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب .

قلة المستلزمات الخاصة بالعباب المضرب لا تتسجم وعدد الطلاب في المرحلة موازاتا بالملاعب والأدوات وعدد الساعات التدريسية الأسبوعية .

كثرة التوقفات والعطل التي اعاقا تنفيذ المنهج بشكل سليم وناجح .

##### التوصيات :

اجراء بحوث مشابهة للمهارات الأساسية الأخرى لألعاب المضرب .

اجراء بحوث مشابهة الى القدرات البدنية الخاصة بألعاب المضرب .

اجراء بحوث مشابهة للمراحل الأخرى التي تدرس فيها مادة العاب المضرب .

اعطاء المادة لأكثر من مرحلة اسوة بباقي الالعاب كون العاب المضرب من الالعاب المفيدة في المدارس ويمكن تطبيقها اسهل من باقي الالعاب .

## جدول رقم (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لاختبار (الضربة الخلفية)

للقياسين القبلي والبعدى

قيمة (t)		البعدى		القبلي		القياس الاختبار
الجدول ية	المحسو بة	ع	س	ع	س	
2.06	3	1.0	10.	1.0	9.	اختبار الضربة الخلفية
		6	5	1	9	

من خلال النظر الى جدول (٣) يتضح ان وسط الحسابي في اختبار اختبار (الضربة الخلفية) كان في القياس القبلي يساوي (9.9) والانحراف المعياري يساوي (1.01) اما في القياس البعدى فقد كان الوسط الحسابي يساوي (10.5) والانحراف المعياري يساوي (1.06) اما قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى فقد كان (3) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.06) .

عرض وتحليل نتائج اختبار (الاداء الفني لمهارة الارسال بالتنس )

## جدول رقم (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لاختبار

(الاداء الفني لمهارة الإرسال بالتنس ) للقياسين القبلي والبعدى

قيمة (t)		البعدى		القبلي		القياس الاختبار
الجدولي ة	المحسو بة	ع	س	ع	س	
2.06	3	1.1	17.	1.0		اختبار لعب الإرسال
		0	9	4	10. 7	

من خلال النظر الى جدول(١) يتضح ان وسط الحسابي في اختبار اختبار(الضربات المرتدة على الجدار (لمدة 30 ثا) كان في القياس القبلي يساوي(9.4) والانحراف المعياري يساوي(2.3) اما في القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي يساوي (13.6) والانحراف المعياري يساوي(2.3) اما قيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كان ( 4.36 ) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.06) .

عرض وتحليل نتائج اختبار(الضربة الامامية بالتنس)

جدول رقم(٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t) المحسوبة والجدولية لاختبار(الضربة الامامية بالتنس) للقياسين القبلي والبعدي

قيمة(t)		البعدي		القبلي		القياس الاختبار
				ع	س	
الجدول	المحسوبة	ع	س	ع	س	اختبار الضربة الأمامية
2.06	10.5	1.0 6	10. 6	1.0 4	10. 7	

من خلال النظر الى جدول(٢) يتضح ان وسط الحسابي في اختبار اختبار(الضربة الامامية) كان في القياس القبلي يساوي(10.7) والانحراف المعياري يساوي(1.04) اما في القياس البعدي فقد كان الوسط الحسابي يساوي(10.6) والانحراف المعياري يساوي(1.06) اما قيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي فقد كان (10.5) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.06) .

عرض وتحليل نتائج اختبار ( الضربة الخلفية بالتنس )

## التجربة الرئيسية :

بعد ان تم اكمال تطبيق المفردات للمنهج التعليمي تم إجراء التجربة الرئيسية لعينة البحث في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل وذلك يوم الاربعاء الموافق 2019/1/9 الساعة العاشرة صباحا على ملعب التنس في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل في ذات الظروف المشابهة لطريقة إجراء الاختبارات القبلية .

## الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (t)
- معامل الارتباط البسيط بيرسون

## مناقشة النتائج :

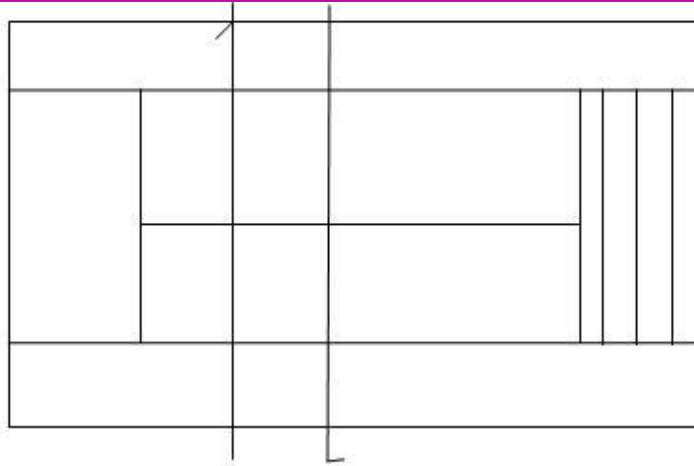
عرض وتحليل نتائج اختبار (الضربات المرتدة على الجدار لمدة 30 ثانية ) :

## جدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لاختبار (الضربات المرتدة

على الجدار لمدة 30 ثا) للقياسين القبلي والبعدي

قيمة (t)		البعدي		القبلي		القياس الاختبار
الجدول	المحسوبة	ع	س	ع	س	
2.06	4.36	2.3	13.6	2.3	9.4	اختبار الضربات المرتدة على الجدار



### شكل (3) يوضح تخطيط ملعب التنس في اختبار الضربات الأرضية الأمامية

· يقف اللاعب على علامة الوسط (خاف العلامة الوسطية) والتي تقع على منتصف خط القاعدة عند النقطة ( أ ) بينما يوضع جهاز قاذف الكرات في منتصف الملعب المواجه عند العلامة الوسطية للملعب المقابل وفيه الكرات التي سترسل للاعب .

· تضرب الكرة من جهاز قاذف الكرات إلى اللاعب خلف خط الإرسال حيث يقوم بالتحرك من مكانه لاتخاذ الوضع المناسب لضرب الكرة بطريقة اللعب للضربة الأرضية الأمامية لتمر من فوق الشبكة وأسفل الحبل لتسقط في المناطق المبينة بالأرقام في نصف الملعب المواجه محاولاً تحقيق أعلى درجة في كل مرة في المنطقة رقم (5) .

· يكرر اللاعب الأداء (5) محاولات متتالية لغرض التدريب على الاختبار .

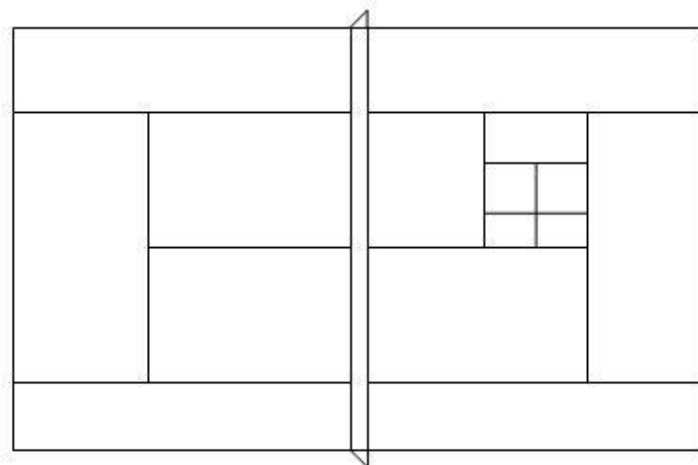
· يبدأ الاختبار بان يقوم اللاعب بتنفيذ الأداء عشرة محاولات بنفس الاختبار .

· في جميع المحاولات ترسل الكرات بطريقة موحدة وسرعة واحدة من خلال جهاز قاذف الكرات لضبط تكرار الكرات المرسله للاعب بسرعة موحدة وقانونية بحيث تكون مماثلة قدر الإمكان للكرات في مواقف اللعب المختلف .

### اختبار هوايت للضربات الأرضية الخلفية :

· يطبق هذا الاختبار وفقاً للإجراءات التي اتبعت في الوحدة السابقة فيما عدا الطريقة المستخدمة لضرب الكرة .

· تحتسب درجات هذه الوحدة بنفس الطريقة المتبعة في الوحدة السابقة وتسجل للاعب درجات كل وحدة منفصلة عن الأخرى .



شكل (2) يوضح تخطيط ملعب التنس في اختبار الدقة في الإرسال

**حساب الدرجات :**

- الكرات التي تلمس الشبكة أو الحبل لا تحتسب محاولة وتعاد مرة ثانية .
- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحتسب محاولة وتمنح درجة الصفر حتى لو سقطت في أي هدف من الأهداف .
- كل كرة صحيحة تحتسب لها قيمة الدرجة في المنطقة التي تسقط فيها والمبينة في الشكل (2) .

- درجة اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشر .

**اختبار هوايت للضربات الأرضية الأمامية :**

- الهدف من الاختبار : قياس القدرة مهارية في الضربات الأرضية الأمامية للاعبين المتقدمين في التنس .

**الإجراءات :**

- يخطط ملعب التنس من إحدى جهتيه كما مبين في الشكل (3) .
- يثبت حبل من طرفيه في قائمي الشبكة موازياً لها وعلى ارتفاع (7) أقدام من الأرض و (4) أقدام من الشبكة .
- ترسم (3) خطوط متوازنة بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة البادئة بين الخطوط (4.5) أقدام .
- الأرقام (1-2-3-4-5) تشير إلى الدرجات المخصصة لكل منطقة من المناطق التي تسقط فيها الكرة

إذا خرجت الكرة بعيد عن منطقة الاختبار يمكن استخدام كرة أخرى من الكرات الاحتياطية بسرعة ، وفي هذه الحالة يستأنف الاختبار بإسقاط الكرة على الأرض مرة واحدة ثم يقوم بإرسالها نحو الحائط كما في حالة بدء الاختبار .

كل كرة تلمس خط الشبكة ( خط 3 أقدام ) تحتسب صحيحة .

#### حساب الدرجات :

تحتسب للاعب درجة واحدة لكل كرة صحيحة تلمس حائط الصد في المنطقة الصحيحة المخصصة لذلك خلال زمن (30) ثانية .

تجمع الدرجات بحيث يمثل الناتج درجة المختبر .

يعطي كل لاعب (3) محاولات متتالية تحتسب له النتيجة لأحسن محاولة .

#### اختبار هوايت للدقة في الإرسال :

#### الإجراءات :

يخطط ملعب التنس وفقا كما مبين في الشكل (2) .

يثبت حبل قطره ( 1/4 ) بوصة من طرفاه في قائمي الشبكة من الأعلى بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (4) أقدام ، وتكون المسافة بينه وبين الغرض (7) أقدام ويلاحظ أن يكون مشدودا بأحكام وموازيا تماما للشبكة .

الأرقام (1-2-3-4-5-6) عبارة عن قيم تشير إلى مناطق إيعادها كالآتي :-

الرقم (1) يشير إلى مستطيل  $15 \times 13.5$  قدما

الرقم (2) يشير إلى مستطيل  $6 \times 10.5$  قدما

الأرقام 3-4-5-6 تشير إلى مستطيلات إيعاد كل منها  $3 \times 1.5$  أقدام

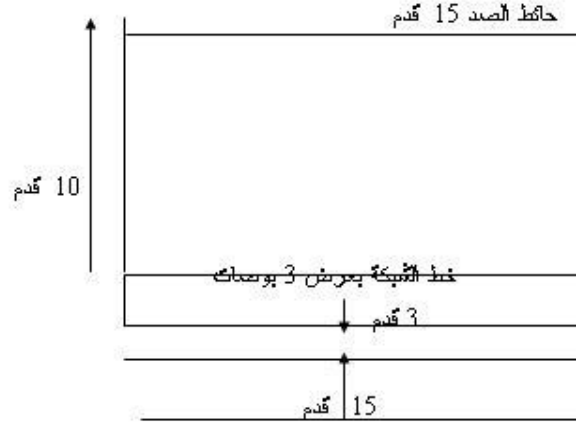
وتدل نفس الأرقام على الدرجات المخصصة لكل منطقة من مناطق التي تسقط فيها الكرة .

يتم شرح الاختبار وعمل نموذج له بعرض الاداء قبل تطبيقه على اللاعبين .

يسبق تطبيق الاختبار القيام بإحماء لمدة لا تقل عن ( 10 ) دقائق على ملعب التنس .

بعد ذلك يقف اللاعب خلف القاعدة ثم يقوم بضرب (10) كرات متتالية على الأهداف المحددة في نصف الملعب المقابل بشرط أن تمر جميع الكرات بين الشبكة والحبل ، وحيث يحاول اللاعب الحصول على أعلى درجة وذلك بان تسقط الكرة في المنطقة رقم (6)





شكل (1) يوضح اختبار داير للتنس على حائط الصد

- يرسم على الحائط بلون ابيض بعرض (3) بوصات موازيا للأرض وعلى ارتفاع (3) أقدام منها ، هذا الخط يمثل الشبكة .
- يرسم خط للبدء على بعد (5) أقدام من حائط الصد وبطول (15) قدما .
- يقف اللاعب خلف خط البداية ومعه مضرب للتنس في إحدى اليدين وعدد(2) كرات تنس في اليد الأخرى .
- توضع الكرات الإضافية في صندوق يوضع على خط البداية على الجانب الأيسر للاعب الأيمن وعلى الجانب الأيمن للاعب الأيسر .
- عند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بإسقاط الكرة على الأرض وعند ارتدادها يقوم بإرسالها بالمضرب نحو الحائط أعلى منطقة (3) أقدام .
- يستمر اللاعب في إرسال الكرة إلى الحائط بدون توقف خلال الزمن المحدد للاختبار وهو (30) ثانية .

#### تعليمات الاختبار :

- يمكن ضرب الكرة المرتدة من الحائط مباشرة قبل سقوطها على الأرض او بعد سقوطها وارتدادها لأكثر من مرة
- يمكن استخدام أي نوع من أنواع الضربات .
- جميع الضربات تؤدي من خلف خط البداية ، أي بعد أن تعبر الكرة المرتدة هذا الخط

## ثابت الاختبارات:

تم استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار وبفاصل زمني مقداره خمسة أيام أي تم تطبيق الاختبارات الأولى في يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١١/١٤ الساعة العاشرة صباحاً وأعيد تطبيقها للمرة الثانية في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١١/١٩ الساعة العاشرة صباحاً للعينة نفسها مع تثبيت جميع الظروف التي تم فيها تطبيق الاختبار الأول وفي ضوء ذلك تم احتسابه عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون وبعد معاملة النتائج إحصائياً تبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية .

## موضوعية الاختبارات

يقصد بموضوعية الاختبارات هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المجرّب وان تتوفر الموضوعية دون التحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرّب فكلما زادت درجة الذاتية على إحكام الاختبار قلت موضوعية وكلما لا تتأثر الذاتية بالإحكام زادت قيمته الموضوعية ان الاختبارات المستخدمة في البحث تعتمد مفرداتها على البساطة والوضوح وسهولة الفهم وتبتعد عن التقويم الذاتي والاجتهاد اذ ان التسجيل يتم باستخدام وحدات الزمن/ثا ، الدرجة /عدد مرات النجاح وكما تعد هذه الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية عالية والاختبارات تكون موضوعية عندما تعطي في جميع الحالات نفس الدرجات بغض النظر عن صححها .

## المواصفات النهائية لاختبارات المهارات الأساسية :

بعدا اجراء تنفيذ الاختبارات في المرة الاولى(التجربة الاستطلاعية) واعادتها مرة ثانية(لتحقيق الثبات) تم اضافة وحذف بعض النقاط الخاصة بشرح مفردات الاختبارات واعادة صياغتها بصورة جديدة ونهائية وإعطاء الصورة الواضحة والمفهومة عن الاختبارات المستخدمة في البحث للطلاب وكما يأتي :

## الاختبارات المهارية

## اختبار داير للتنس :

**هدف الاختبار :** قياس القدرة العامة في التنس والتعرف على مستوى التقدم الذي يحققه الأفراد في اللعبة.  
الأدوات : حائط للصد ارتفاعه حوالي (10) أقدام وعرضه (15) قدما لكل لاعب يؤدي الاختبار بمفرده ، ساعة إيقاف ، مضرب تنس قانوني ، عدد مناسب من الكرات .  
الإجراءات : يخطط حائط وفقا كما هو مبين في الشكل (1)

## المعاملات العلمية للاختبارات

## معامل الصدق

" الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من اجله فعلا " ( ذوقان ، عبد الرحمن ، ب ت )  
وعليه تم استخدام صدق المحتوى والذي يسمى الصدق المنطقي والذي يعتمد على آراء الخبراء  
والمختصين(ملحق ١) في تأكيد على ان الاختبار يقيس الظاهرة التي من أجلها وضع الاختبار فعلا .

## معامل الثبات :

تم اختبار مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل  
وعددهم (10) طلاب لمرتين وبلغ الفاصل بين الاختبارين (٥) أيام .وتبينت معاملات الثبات المبينة في  
الجدول (١).

بين المحكمين وكانت النتائج المبينة بالجدول (١) .

## موضوعية الاختبار

و قد تحقق ذلك بعد اجراء الاختبار لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة  
بابل وتسجيل جميع المتغيرات من قبل محكمين مختلفين ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بين  
نتائج المحكمين .

الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
اختبار داير	0.89	0.91
اختبار هوايت للدقة في الإرسال	0.87	0.92
اختبار هوايت للضربات الأرضية الأمامية	0.92	0.94
اختبار هوايت للضربات الأرضية الخلفية	0.90	0.92

## صدق الاختبارات:

من الامور الواجب توافرها في الاختبار هو الصدق ويقصد به (درجة الصحة التي نقيس بها  
الاختبار ما نريد قياسه)

### تحديد بعض المهارات الأساسية المرشحة :

لقد تمت المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المراجع العلمية حول تحديد المهارات الأساسية المرشحة ولغرض اختيار البعض منها تم توزيع استبيان استطلاعي لمعرفة آراء مجموعة من الأساتذة المختصين والخبراء وحسب أهميتها تبعاً لأولويتها واحتياجاتها لدى لاعبي التنس حسب ما مثبت في مفردات المنهج التعليمي .

### تحديد اختبارات للمهارات الأساسية المحددة :

تمت المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات الأساسية روعي فيها توافر الإمكانيات المناسبة وتنوعها ودرجة الصعوبة عند تنفيذها وكذلك كونها من الاختبارات المألوفة.

### التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث والوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها ومن أجل إعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة لخدمة البحث وبعد التحديد عينة البحث تم إجراء التجربة استطلاعية على عينة من طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (١٠) طلاب اختيروا بالطريقة العشوائية وتم استبعادهم من عينة البحث حيث تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق ١٤ / ١١ / ٢٠١٨ الساعة العاشرة صباحاً واعدت تطبيق الاختبارات المرشحة على الطلاب أنفسهم بعد مرور (5) أيام وذلك يوم الاثنين الموافق ١٩ / ١١ / ٢٠١٨ الساعة العاشرة صباحاً ومن خلال ما تقدم تم التعرف على ما يأتي :-

- معرفة صلاحية العينة المختارة والاختبارات الخاصة بها .
- معرفة صلاحية الأدوات المستخدمة .
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد في فهم وتنفيذ الاختبارات المختلفة وطريقة تسجيل النتائج وبما يؤمن تدريبهم على العمل من أجل تقليل الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في التجربة الرئيسية .
- التأكد من مدى ملائمة وسهولة الاختبارات المستخدمة .

المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة والملاعب الخارجية للتنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل .

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي ، لما ينسجم وطبيعة وأهداف المشكلة المراد دراستها .

مجتمع البحث وعينته :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة - جامعة بابل ، والبالغ عددهم (60 طالبا وبالغة نسبتهم 39.21% من مجتمع الأصل

البالغ عددهم 153) للعام الدراسي 2018 - 2019 .

تحديد أدوات وأجهزة البحث :

استخدم الباحث أكثر من وسيلة يمكن ان تساعده في الوصول الى الحقائق ومن هذه الوسائل :

المراجع العربية والأجنبية .

• الملاحظة

• المقابلات الشخصية

• استمارة الاستبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد الأهمية لكل من

القدرات البدنية المرشحة وحسب أولويات واحتياجات للاعب التنس .

• استمارة استبيان آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد الاختبارات المبحوثة

• الاختبارات والقياس

• استمارة التسجيل لنتائج الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية الخاصة بلعبة التنس - التجربة

الاستطلاعية - استمارة تفرغ البيانات .

• مستلزمات التدريب والاختبارات (ملعب التنس - كرات تنس عدد (٦٠) - مضارب تنس -

ساعات توقيت الكترونية عدد(٣) - شريط قياس بطول (٣٠)متر وشريط لاصق ورقي وطباشير

- حاسبة الكترونية شخصية.

## المقدمة :

من خلال النظرة الواقعية للتطور الكبير والسريع الحاصل في كافة مجالات الحياة بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص ، حيث كان هذا التطور نتيجة القدرة العالية في التعامل على ربط مختلف العلوم واستخدامها في البحوث للاستفادة منها في تطوير مختلف الجوانب الرياضية ، واحد هذه العلوم هو علم الاختبار والقياس الذي يعتبر المحك الحقيقي لاختبار مدى صلاحية المناهج التدريبية او التعليمية المعدة من قبل القائمون على إعدادها.

ان لعبة التنس هي إحدى ألعاب المضرب المعتمدة ضمن المادة الأساسية لألعاب المضرب والتي تتميز بخصوصية وشعبية كبيرة في جميع أنحاء العالم ، كما أصبحت اللعبة اليوم علما يدرس في أرقى المدارس والمعاهد والجامعات الرياضية في العالم وفي العراق نلاحظ الاهتمام الكبير والملحوظ بألعاب المضرب وخصوصا التنس والمحاولة الجادة في التقدم بها من قبل القائمون على تطويرها فان هذه اللعبة تدرس أيضا في الجامعات العراقية وبالأخص كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبادرة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بوضع منهاج تعليمي لها يدرس في مراحل الكلية ومسالة متابعة مفردات المنهج التعليمي في تحقيق الفائدة الحقيقية للطلاب من خلال رفع المستوى الفني و الياقة البدنية مهمة جدا نظرا للتطور الحاصل في إعداد المناهج الحقيقية والرصينة في تحقيق المنفعة الكبيرة واختزال الوقت والتكاليف ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة مدى التأثير للمنهج التعليمي لألعاب المضرب (التنس) في تطور مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل وتتجلى مشكلة البحث باختيار مدى صلاحية المنهج التعليمي لألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة الثالثة المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتأثيره في تطوير المهارات الأساسية للطلاب وبشكل خاص كون الدراسة اليوم اعتمدت نظام الكورسات بدلا من النظام السنوي المعتمد سابقا في خطوة جديدة لوزارة التعليم العالي والمطبق من قبل جامعة بابل .

## هدف البحث :

التعرف على تأثير المنهج التعليمي لألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة الثالثة في تطوير مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية.

## مجالات البحث :

المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل.  
المجال الزمني :للمدة من 1 /11/ 2018 ولغاية 10/1/ 2019.

**تأثير منهج تعليمي في تطوير مستوى الأداء الفني للتنس لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**ا.م.د ماهر عبد الحمزة حردان العلواني**

**Assistant Prof. MAHER ABDOUL HAMZA HARDAN AL-ALWANI**

**+9647811372422 -[habobealiraqi@yahoo.com](mailto:habobealiraqi@yahoo.com)**

تكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير المنهج التعليمي للتنس في تطور مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل وتتجلى مشكلة البحث باختيار مدى صلاحية المنهج التعليمي لألعاب المضرب (التنس) لطلاب المرحلة الثالثة المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتأثيره في تطوير المهارات الأساسية للطلاب وبشكل خاص كون الدراسة اليوم اعتمدت نظام الكورسات بدلا من النظام السنوي المعتمد سابقا في خطوة جديدة لوزارة التعليم العالي والمطبق من قبل جامعة بابل وهدف البحث الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي للتنس لطلاب المرحلة الثالثة في تطوير مستوى الأداء الفني للمهارات . واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل ، والبالغ عددهم (60 طالبا والبالغة نسبتهم 39.21% من مجتمع الأصل البالغ عددهم 153) للعام الدراسي 2018 - 2019 .

وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات والتي منها ، وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار للمنهج التعليمي على التطوير بين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، وهناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي على تطوير بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب ، وقللة المستلزمات الخاصة بألعاب المضرب لا تتسجم وعدد الطلاب في المرحلة والشعبة الواحدة موازاتا بالملاعب والأدوات وكثرة التوقفات والعطل التي اعاقه تنفيذ المنهج بشكل سليم وناجح وبالاستناد الى الاستنتاجات اوصى الباحث بضرورة اجراء بحوث مشابهة للمهارات الأساسية الأخرى لألعاب المضرب والواجب تدريسها وتعليمها للطلبة .

**الكلمات المفتاحية : المنهج التعليمي ، التنس والاداء الفني.**