

تأثير اسلوبي الثابت والمتغير باستخدام جهاز (Vibrado Basketball)

في تعلم دقة التصويب من القفز بكرة السلة

أ.م.د. ظاهر غناوي محمد

العراق. جامعة ديالى. قسم النشاطات الطلابية

dr.dhaherghanawi@gmail.com

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوبي الثابت والمتغير باستخدام الجهاز في تعلم دقة التصويب من القفز بكرة السلة اضافة الى وضع الوحدات التعليمية لكل طالب من طلاب الصف الخامس الادبي وفق معطيات جهاز (Vibrado Basketball) لتعلم دقة التصويب من القفز بكرة السلة .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملامته مشكلة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلاب الصف الخامس الادبي شعبة (أ) في ثانوية الانصاري . والبالغ عددهم (20) طالب مقسمين الى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة وبنسبة مئوية مقدارها (50%) من مجتمع البحث الأصلي .

وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية والاختبارات تم استخدام برنامج (Spss) لمعالجات البيانات احصائيا للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج ومناقشتها .

وقد توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات اذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بدقه التصويب من القفز بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية . وقد تبين ايضا ان لأسلوبي البحث الثابت والمتغير باستخدام جهاز

(Vibrado Basketball) تأثير إيجابي في تعلم دقة التصويب من القفز بكرة السلة لطلاب الصف الخامس الادبي . وقد اوصى الباحث الى ضرورة استخدام جهاز (Vibrado Basketball) من قبل مدربين الاندية العراقية بكرة السلة لما لها من دور كبير في تعلم دقة مهارة التصويب من القفز للاعبين . كما اوصى بضرورة استخدام الوسائل التعليمية والاجهزة الحديثة ومواكبه التطور للارتقاء بالعملية التعليمية للوصول الى مستوى انجاز افضل .

الكلمات المفتاحية : اسلوبي الثابت والمتغير ، Vibrado Basketball ، كرة السلة

The effect of constant and variable technique using the (Vibrado Basketball) in learning the accuracy of

shooting on jumping in basketball

Assistant Prof. Dr. Zahir Ghanawi Muhammad

Iraq. Diyala University. Student Activities Department

dr.dhaherghanawi@gmail.com

Abstract

The research aims to identify the effect of constant and variable technique using the device in learning the accuracy of shooting on jumping in basketball as well as setting educational units for each student from the fifth literary students according to the data of (Vibrado Basketball) to learn the accuracy of shooting on jumping in basketball.

The researcher used the experimental approach for its suitability to the research problem, and the research sample was randomly chosen by lot and they are students of the fifth literary class, Section (A) in Al-Ansari High School. The number (20) students are divided into two equal experimental and control groups, with a percentage of (50%) of the original research community

After completing the main experiment and the tests, the Spss program was used to statistically process the data to reach the results, then the results were presented and discussed

The researcher reached the most important conclusions, as the results showed that there were significant differences in the post test between the control and experimental groups, with accurate accuracy, shooting on jumping in basketball and in favor of the experimental group. It has also been shown that that constant and variable technique using a device (Vibrado Basketball) A positive effect in learning the accuracy of shooting from basketball jumping to literary fifth graders.

The researcher recommended the need to use the (Vibrado Basketball) device by Iraqi club coaches in basketball because of its great role in learning the accuracy of shooting skill on jumping to players. He also recommended that educational methods and modern equipment should be used to keep pace with the educational process in order to reach a better level of achievement.

Keywords: constant and variable technique , Vibrado Basketball, Basketball

إن تقدم الحياة وازدهارها وتطور العلم اخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لإتباع التخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية والتي تحاول الابتعاد عن المألوف وإيجاد آفاق جديدة لا حدود لها في مجال التربية الرياضية للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المعلومات والمهارات وتطويرها للتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ما هو جديد وإبداعي في مجال التكنولوجيا الحديثة وهي ضرورة لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية في وقتنا الحاضر .

"وإن التعلم الحركي واحد من هذه العلوم المهمة التي يعتمد عليها المدربون والمتعلمون على حد سواء للوصول إلى الأداء الحركي المنشود والتطور والتقدم في الحركات والمهارات الرياضية وصولاً إلى الانجاز . والتعلم الحركي بصفة عامة يتناول حركة الإنسان عموماً والحركة الرياضية بشكل خاص بالدراسة والتحليل للتعرف على الأبعاد المختلفة التي يمكن أن نتناول بها الحركة"

(نجاح مهدي ، اكرم محمد ، 2000 ، ص62)

وتعد التغذية الراجعة (إحدى العمليات المهمة لتسهيل عملية التحكم الحركي)"

(رافد مهدي قدوري ، 2013 ، ص37)

وان التغذية الراجعة الخارجية هي المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من قبل المدرب أو من قبل جهاز تدريبي

(يعرب خيون ، 2010 ، ص118)

ومن الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة هي لعبة كرة السلة ، حيث أخذ الاهتمام بهذه الرياضة يتزايد وأصبحت تستأثر اهتمام الكثيرين مما جعلها واحدة من أكثر الألعاب شعبية في دول كثيرة من العالم ، إضافة إلى الاهتمام المتزايد لهذه اللعبة في قطرنا العزيز . وهي من الفعاليات الرياضية الذي تحتاج إلى تخطيط علمي موجه وخاصة المهارات الأساسية ومنها (مهارة التصويب) التي يعتبر تعلمها وتعلمها مهم لكسب النقاط أثناء المباريات وتعتبر أيضاً مفتاح الفوز في المباراة بالنسبة لكرة السلة كما ان عملية التصويب هية المحصلة وهدف الرئيسي لكافة المهارات الاخرى للاعبين اثناء المباراة الرسمية" (محمد محمود ، محمد صبحي ، 1984 ، ص65) ويعد التصويب من القفز من

اهم انواع التصويب ويعتبر ذا فعالية و تأثير في عملية التهديد من اي بقية بسبب كثرة استخدامه لحاجة اللاعبين الماسة اليه اثناء المباراة لكونه سلاحاً ناجحاً في تسجيل النقاط في كرة السلة .

ويرى الباحث إن الأجهزة الحديثة تحظى بدور بارز ومؤثر والتي تستخدم مع الفرق والاندية لتطوير الأداء الحركي نحو الأفضل .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في أهمية مهارة التصويب بكرة السلة إضافة الى استخدام الاجهزة والوسائل التعليمية الحديثة في التعلم وتعلم الاداء الحركي للاعبين للوصول الى مرحلة الانجاز .

ومن خلال متابعة الباحث وعن طريق الملاحظة لاحظ وجود اخطاء واضحة في عملية التصويب من القفز بكرة السلة لدى طلاب الصف الخامس الاديبي شعبة (أ) في ثانوية الانصاري للبنين اضافة الى عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في عملية تعلم وتطوير الاداء الحركي للمهارات كافة ولمهارة التصويب خاصة .

مما تقدم سعى الباحث إلى إيجاد أساليب تعليمية علمية وأجهزة متطورة وحديثة تلعب دوراً إيجابياً وتساعد اللاعبين لتعلم مهارة التصويب من القفز بكرة السلة الى وهو الأسلوب الثابت والمتغير باستخدام جهاز (Vibrado Basketball).

ويهدف البحث الى :

1- التعرف على تأثير اسلوبي الثابت والمتغير باستخدام جهاز (Vibrado Basketball)

في تعلم دقة التصويب من القفز بكرة السلة .

2- وضع الوحدات التعليمية لكل طلاب من طلاب الصف الخامس الاديبي على وفق معطيات جهاز (Vibrado Basketball) لتعليمهم دقة التصويب من القفز بكرة السلة .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكونت عينة البحث من طلاب الصف الخامس الادبي شعبة (أ) في ثانوية الانصاري وبواقع (20) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطه وتم توزيعهم على المجموعتين بصورة عشوائية عن طريق القرعة حيث تم اجراء التكافؤ لهما بناءا على درجات الاختبار القبلي للعينه ، وبلغت عينه البحث نسبة مئوية مقدارها (50%) من مجتمع البحث الأصلي .

جدول (1) يبين تكافؤ العينة للمجموعة التجريبية والضابطه

العينة	س	ع	Sig	الدلالة
التجريبي	16.0	2.1	0.88	غير معنوي
الضابطه	15.7	1.5		

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات وأجهزة البحث المستخدمة :

2-3-1 الوسائل جمع المعلومات

- الملاحظة .

- المصادر العلمية العربية والأجنبية .

- المقابلات الشخصية .

2-3-2 الأدوات المستخدمة بالبحث :

- ملعب كرة سلة .

- هدف كرة سلة .

- صافرة .

- قرطاسية .

- شواخص .

- شريط قياس .

3-2-3 الأجهزة المستخدمة :

- لاب توب نوع Dell عدد (1) .

- جهاز (Vibrado Basketball) .

- موبايل حديث .

2-4 اختبار البحث :

اختبار مهارة التصويب من القفز : (فارس سامى يوسف)

اختبار التصويب بالقفز من الأمام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائرياً الى الوسط واليمين

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديد بالقفز .

الأدوات اللازمة :- (ملعب كرة سلة ، شريط قياسي ، كرة سلة عدد (5) ، هدف كرة سلة ، طباشير)

الاجراءات :- رسم ثلاث نقاط على شكل دوائر صغيرة قطرها (15 سم) كعلامات دلالة على المناطق

الثلاث التي يتم اداء الاختبار وعلى النحو الاتي :

- العلامة الاولى يسار خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم) .

- العلامة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم) من خط الرمية الحرة باتجاه خط الثلاث نقاط .

- العلامة الثالثة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد (30 سم) .

وصف الاداء :- يتخذ اللاعب وضع الوقوف في المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة وعلى جهة اليسار ومعه الكرة .

- يؤدي اللاعب التهديف بالقفز بيد واحدة باتجاه السلة دون ان تلمس الكرة لوحة الهدف (تهديف مباشر)

- للاعب (15) رمية يؤديها بواقع ثلاث مجموعات مقسمه بالتساوي حيث لكل مجموعة خمس رميات .

المجموعة الاولى من يسار خط الرمية وعلى بعد (30 سم) (امتداد الخط الوهمي للرمية الحرة) المجموعة الثانية منتصف خط الرمية الحرة وعلى بعد (90 سم) (الخط الوهمي المنتصف لخط الرمية الحرة) المجموعة الثالثة من جهة يمين خط الرمية الحرة وعلى بعد (30سم) (امتداد الخط الوهمي للرمية الحرة) .

ادارة الاختبار :-

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء وتسجيل نتائج الرميات .

- محكم يقف قرب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الاداء .

حساب الدرجات :-

تحتسب للاعب درجتان عندما تدخل الكرة الهدف (رمية ناجحة) .

- تحتسب للاعب درجة واحدة لكل رمية تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة .

- درجة اللاعب تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات المحددة له .

ملاحظة/الدرجة القصوى للاختبار (30 درجة) .

2-5 التجربة الاستطلاعية : أجر الباحث التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 2019/2/2 على 4 طلاب من طلاب الصف السادس الاعدادي وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء اقامه الاختبار القبلي على عينه البحث ومعرفة

كفائه فريق العمل المساعد ومعرفتهم لمجريات الأمور والاختبارات الخاصة بالبحث ومعرفة زمن تطبيق الاختبارات ومدى ملاءمتها لعينة البحث .

2-6 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث وذلك في الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاحد الموافق 2019/2/3 وتحت إشراف الباحث. وقد راعى الباحث قدر الإمكان ضبط المتغيرات من حيث الوقت والمكان وفريق العمل المساعد من أجل بقائها نفسها في الاختبارات البعدية ، وتم إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين من أجل أن يعزو الباحث الفرق في مستوى الأداء ان حدث فيما بعد الى المتغير المستقل للدراسة .

2-7 التجربة الرئيسية :

تضمنت التجربة الرئيسية تنفيذ مفردات المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية اعتباراً من يوم الاثنين الموافق 2019/2/4 باستخدام التمارين التعليمية المبنية على وفق معطيات جهاز (Vibrado Basketball) وبإشراف الباحث ، أما المجموعة الضابطة فتطبق منهجها المتبع من قبل المدرب (المدرس) نفسها ، وقد بلغت عدد الوحدات التعليمية لمجمل مدة البحث (24) وحدة تعليمية بمعدل (45) دقيقة للوحدة الواحدة .

2-8 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وذلك في الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاحد الموافق 2019/4/5 ، وحرص الباحث على تهيئة الظروف المشابهة نفسها لظروف الاختبارات القبلية ومن النواحي كافة أزمانية والمكانية وفريق العمل المساعد من أجل التعرف على مدى التحسن الذي حصل لأفراد العينة التجريبية من قبل المتغير المستقل حصراً .

2-9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج (Spss) لمعالجات البيانات احصائيا للوصول إلى النتائج .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمه T للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التصويب من القفز بكرة السلة

نوع الدلالة	Sig	الضابطة بعدي		الضابطة قبلي		الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	0.001	0.9	23.7	1.5	15.7	التصويب من القفز
عند مستوى دلالة (0.05) درجة الحرية (19)						

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته T للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التصويب من القفز بكرة السلة

نوع الدلالة	Sig	التجريبية بعدي		التجريبية قبلي		الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	0.002	0.81	27.0	2.1	16.0	التصويب من القفز
عند مستوى دلالة (0.05) درجة الحرية (19)						

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته T للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التصويب من القفز بكرة السلة

نوع الدلالة	Sig	التجريبية بعدي		الضابطة بعدي		الاختبار
		ع	س	ع	س	
معنوي	0.002	0.28	27.0	0.9	23.7	التصويب من القفز
عند مستوى دلالة (0.05) درجة الحرية (19)						

المناقشة :

من خلال الجدولين (1) وبعد ان اظهرت لنا نتائج الاختبار القبلي لمهارة التصويب من القفز بكرة السلة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية تبين لنا ان افراد العينة متكافئين بأداء المهارة وهذا يعني ان المجموعتين سوف تبدأ بتطبيق المنهاج من نقطة شروع واحدة .

كما وأظهرت النتائج في جدول (2) إن هناك فروق بسيطة ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذه الفروق نتيجة فترة التدريب للاعبين وللمنهاد الموضوع والذي لم يتدخل الباحث فيه تماما .

اما جدول (4) و(5) فقد اظهرت نتائج الاختبار إن هناك فروق ملحوظ وواضح ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التفوق الحاصل الى الدور الكبير الذي قدمه الجهاز الحديثة المستخدمة في المنهج التعليمي الى وهو جهاز

(Vibrado Basketball) الذي ساعد وبشكل كبير على تعلم دقة مهارة التصويب للاعبين العينة التجريبية اذ يعتبر تغذية راجعة خارجية للمدرب واللاعبين حيث ان من خصائصها هو الدافعية والتعزيز والاستقلالية والمعلوماتية وهذا ما اكده (ريتشارد شميدت ، 2013)

(ريتشارد شميدت ، 2013 ، ص368)

"إن من خصائص التغذية الراجعة الخارجية هي (الدافعية والتعزيز والاستقلالية والمعلوماتية) ، ومن وظائفها تنشيط المتعلمين وزيادة دافعتهم لمواصلة تحقيق هدفهم أي تعزيز المتعلمين بالمعلومات عن طبيعة واتجاه أخطائهم واقتراح الطرق لتصحيح هذه الأخطاء"

حيث اعتمد المدرب على المعطيات الواردة اليه من الجهاز لتصحيح السلوك الحركي للاعب بوضع التمارين الخاصة بكل لاعب على حدى ولا يقوم بوضع تمارين للاعبين ككل كما هو متبع من قبل افراد العينة الضابطة وهذا ما ساعد ايضا في تعلم دقة التصويب لأفراد العينة التجريبية . وخاصة مع استخدام اسلوبي البحث بالتصويب من الثبات والتغيير في أداء المهارة من خلال المسافة والزوايا .

4-1 الاستنتاجات :

1- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بدقه التصويب من القفز بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

2- ان لأسلوبي البحث الثابت والمتغير باستخدام جهاز (Vibrado Basketball) تأثير إيجابي في تعلم دقة التصويب من القفز بكرة السلة لطلاب الصف الخامس الادبي شعبة (أ) في ثانوية الانصاري

4-2 التوصيات:

1- ضرورة استخدام جهاز (Vibrado Basketball) من قبل مدربين الاندية العراقية بكرة السلة لما لها من دور كبير في تعلم دقة مهارة التصويب من القفز للاعبين .

2- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية والاجهزة الحديثة ومواكبه التطور للارتقاء بالعملية التعليمية للوصول الى مستوى انجاز افضل .

المصادر

- رافد مهدي قدوري ، جوهر التعلم الحركي ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، 2013 .
- رشا طالب نياي ، تأثير تمارينات مقترحة في أثر نقل التعلم باليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب بكرة السلة ، جامعة ديالى ، 2006 .
- ريتشارد شميدت ؛ التعلم الحركي والأداء ، الطبعة العربية ، 2013 .
- فارس سامى يوسف ، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والهجومية بكرة السلة في العراق (رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية - الجادرية ، جامعة بغداد ، ص 88) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين؛ القياس في كرة السلة ، ط 1 ، القاهرة ، دار عطرة للطباعة، 1984.
- نجاح مهدي شلش ؛ أكرم محمد صبحي ، التعلم الحركي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000 .
- يعرب خيون ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط 2 ، الكلمة الطيبة ، 2010 .