

اتخاذ القرارات وعلاقتها بجودة الأداء لدى مدربي الألعاب الرياضية

م.د. اسعد علي سفيح

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Asaad_77@yahoo.com

الملخص

ان الجامعات تؤدي دورا اساسيا في عملية التنمية لأنها المسؤولة عن تلبية حاجات المجتمع من القوة البشرية المزودة بالمهارات الفكرية والمهنية وهو مسؤول عن التنمية الشاملة مما يسهل عليه قبول التغيير الاجتماعي والنهوض بفاعلية القيادة الادارية ولا سيما في المجالات الرياضية كافة وممارسة الانشطة الرياضية والتي يصنعها الجانب الذي يتولى شؤون التعليم والتعلم واعادة تنظيمه وتزويدها بالمهارات والتكنولوجيا الحديثة ويسعى البحث الحالي في تحقيق الاهداف الرئيسية الآتية :

- 1- التعرف على اتخاذ القرارات وجودة الاداء لدى مدربي الالعاب الرياضية .
- 2- العلاقة بين اتخاذ القرارات وجودة الاداء لدى مدربي الالعاب الرياضية .

وقد اقتصر البحث الحالي على مدربي الالعاب الرياضية في منطقتي الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية فقد شملت عينة البحث (213) من مدربي الالعاب الرياضية وقد يسعى الباحث الى بناء مقياسين واتباع الخطوات العلمية في بناءها واستخرج الخصائص السيكومترية في مؤشرات صدق وثبات وقد استخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف بحثه مستعينا بالحقيبة الاحصائية spss في استخراج نتائج بحثه

الكلمات المفتاحية : اتخاذ القرارات ، جودة الأداء ، الألعاب الرياضية

Making decisions and their relationship to the quality of performance of sports coaches

Lect.Dr. Asaad Ali Safeeh

Iraq. University of Qadisiyah. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Asaad_77@yahoo.com

Abstract

Universities play a key role in the development process because they are responsible for meeting the needs of the community of manpower equipped with intellectual and professional skills and are responsible for comprehensive development, which facilitates the acceptance of social change and improve the effectiveness of administrative leadership, especially in all sports fields and the exercise of sports activities , made by the system that handles education and learning and reorganizing and equipping them with modern skills and technology. The research aims to :

1. Identify the decision-making and the quality of performance of sports coaches

The relationship between decision-making and the quality of performance of sports

2.coaches

The research has been limited to sports coaches in the middle Euphrates and the southern region. The research sample included (213) sports coaches. The researcher sought to build two scales and follow the scientific steps in their construction, and extracted the psychometric properties in the indicators of validity and reliability .The researcher has used the appropriate statistical methods to achieve the objectives of his research using the statistical package SPSS in extracting the results of the research

Keywords: decision making, performance quality, sports

تعد العملية التعليمية بشكل عام والتعليم بشكل خاص ذات ابعاد كبيرة وخطيرة في ان واحد لان العملية التعليمية ذات ابعاد اجتماعية واقتصادية ونفسية وثقافة فضلا عن كونها عملية مستمرة ليست مرتبطة بزمان ومكان وجيل معين وان ادراك الواقع التعليمي ليس مقصورا على التربويين وحدهم وانما هو واجب يخص كل من يهتم بمستقبل شعبة ومصيره .

وانطلاقا من تلك الامكانية التي تحتلها الجامعة كونها مؤسسة اجتماعية من بين المؤسسات الاخرى لا بد لها من ان تحتكم الى قيادة ادارية وفنية حكيمة تسعى الى تحقيق اهدافها واهداف المجتمع من خلال اتخاذ القرارات السديدة ومعالجة كافة الامور المتعلقة وبناءا على العلاقة القائمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة والنهوض بفاعلية القيادة الادارية في الجامعات امر مهم بوصفه الجانب الذي يتول شؤون التعليم واعادة تنظيمه . لذا يعد مدربي الالعاب الرياضية من ابرز المواقع القيادية من الانشطة الرياضية ويتخذون القرارات التي تكون الوسيلة المعبرة عن مدى نجاحها او فشلها فهي مرتبطة بجودة الاداء باستثمار الموارد المادية والبشرية والوقت المتاح للوصول الى الاهداف المنشودة وقد عبر تروبلاند عن ذلك بقوله ان اعظم العلوم هو علم القرار وربما لا توجد وظيفة تتطلب قدرا من الطاقة الفكرية والثبات الانفعالي مثلما يتطلب عملية اتخاذ القرار وخاصة عندما يكون القرار المطلوب اتخاذه اثر طويل على مستقبل الفرد وان الجامعة والتعليم فيها من قدرة الفرد في مختلف المجالات ومنها الاستثمار والتخطيط بكفاءة وترشيد الانفاق والعمل على الجودة في الاداء بعد اتخاذ القرارات المناسبة .

وتعد الجامعة المؤسسة التعليمية والتربوية ذات المستوى الرفيع التي تركز مهامها الاساسية في اعداد الكوادر المؤهلة تشغل مواقع هامة في مختلف مجالات الحياة واعداد البحوث الاساسية والتطبيقية التي تقتضيها عملية التقدم العلمي في المجتمع لذا فهي تؤدي دورا هاما وحيويا وذلك من خلال مسؤولياتها في ادارة والنهضة العلمية وتوسيع افاق المعرفة ونشرها لذا فان الادارة هي عملية اتخاذ القرارات فمدرب الالعاب لا يعمل الا من خلال الاخرين وهذا الوضع يجعله متخذا القرارات المتنوعة والاتجاهات الحديثة في علم الادارة وان القرار هو اختيار بديل معين من بين مجموعة من البدائل وان الخبرة والكفاءة في مجال المعرفة لا تكون كافية لجعل القرارات ذات جودة عالية من الاداء مالم تتوافر لدى الفرد سمات شخصية ينبثق منها في اداء مهامه بحماس وخلال ملاحظة الباحث للمشكلة من خلال تواجده في الجامعة ومن خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والتعامل مع اكثر من مدرب الالعاب الرياضية

واختلاف او التباين في القدرات مما دفع الباحث الى دراسة تلك الظاهرة اضافة الى ما ذكر يمكن ايجاز مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي طبيعة العلاقة بين اتخاذ القرارات وجودة الاداء وهذا ما يعطي الباحث للإجابة عليه من خلال المقاييس النفسية المعدة لذلك .

ويهدف البحث الى :

1- التعرف على اتخاذ القرارات وجودة الأداء لدى مدربي الالعاب الرياضية .

2- العلاقة بين اتخاذ القرارات وجودة الأداء لدى مدربي الالعاب الرياضية .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه اكثر المناهج ملائمة للبحث الحالي .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تألف مجتمع البحث من مدربي الألعاب الرياضية في الكليات في جامعات الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية اذ قام الباحث بأجراء مسح ميداني وكان عددهم (334) اذ تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية اذ بلغ عددهم (213) مدربا وهذا يشكل نسبة مقدارها (17%) من المجتمع الأصلي .

الجدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث

ت	الجامعة	العدد الكلي
1	جامعة بابل	36
2	جامعة كربلاء	37
3	جامعة الكوفة	29
4	جامعة القادسية	42
5	جامعة المثنى	35
6	جامعة واسط	33
7	جامعة ذي قار	38
8	جامعة البصرة	44
9	جامعة ميسان	39
	المجموع	344

2-3 وسائل جمع المعلومات:

وهي الطريقة الاساسية التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة (فرج , 1980 , ص52) ونظرا لعدم توافر اداة محلية او عربية موفقيه للتعرف على اتخاذ القرارات وجودة الاداء لدى مدراء وحدات التربية الرياضية يخدم اهداف البحث الحالي وتحقيقا لتلك الاهداف قام الباحث ببناء مقياسين واحدة للتعرف على اتخاذ القرارات والاخر للتعرف على جودة الأداء لدى مدراء وحدات التربية الرياضية . متبعا الخطوات الاتية :

1- مراجعة الادبيات والمقاييس السابقة والدراسات النظرية ذات العلاقة بموضوع البحث وتم اختيار بعض الفقرات التي عدلت صياغتها بصورة تتلائم مع المقياس الحالي ومن خلال شبكة الانترنت اذا امكن الحصول على الفقرات للمقياسيين .

2- تم توزيع استبيان استطلاعي وهو عبارة عن سؤالين مفتوحين ملحق (2) الى عينة قواتها (30) مديرا تم اختيار هم بطريقة عشوائية حيث طلب منهم الإجابة عليها.

3- تم صياغة فقرات المقاييسين بعد الاطلاع على الادبيات التي تناولت هذا الموضوع وشبكة الانترنت وبعد تحليل عينة البحث امكن صياغة فقرات المقاييسيين فقره وان تكون هناك فقرات سلبية واخرى ايجابية .

4- بعد ان تم اعداد فقرات المقاييسين والبالغة (34) فقرة لمقياس اتخاذ القرارات و(31) فقرة لمقياس جودة الاداء ملحق (3,4) عرضت فقرات المقاييسين بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس كما في الملحق (1) لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صيانة الفقرات او اصلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله وتركت لكل منهم حرية اجراء اي تعديل على فقرات المقاييس جميعا ومن خلال تحليل اجابات الخبراء باستخدام النسبة المئوية (نسبة اتفاق 80% فاكثر) تبين اتفاقهم على صلاحية الفقرات ومناسبتها مع ما وضعت من اجله .

2-4 اعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب اثناء استيعابه على مواقف المقياس لذا روعي في صياغتها ان تكون واضحة ومفهومة , وتم التأكيد فيها على ضرورة اختيار المستجيب لبديل الاستجابة المناسب الذي يعبر عن رأيه الصريح من بدائل المقاييس , وطلب من المستجيب كما تم التأكيد فيها على ان الاستجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث وانها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

2-5 تصحيح المقياس :

يقصد بتصحيح المقياس وضع درجة لاستجابة العينة على مواقف المقياس ثم جمع هذه الدرجات بغية استخراج الدرجة الكلية لكل فرد منهم , وقد تم تصحيح استمارات مقياس اتخاذ القرارات والذي بلغ (34) موقفا ومقياس جودة الاداء والذي بلغ (31) موقفا بعد ان تم تحديد اوزان لبدائل الاستجابة تراوحت بين (1-3) درجات للمواقف الايجابية ومن (3-1) للمواقف السلبية ولأجل الحصول على الدرجة الكلية لكل مستجيب تجمع الدرجات التي يحصل عليها . في استجابته على مواقف المقاييس وبهذا فان ادنى درجة يمكن ان يحصل عليها (34) واعلى درجة (102) , وبمتوسط فرضي (68) في مقياس اتخاذ القرارات وادنى درجة يمكن الحصول عليها (31) واعلى درجة (93) وبمتوسط فرضي (62) في مقياس جودة الاداء .

$$*النسبة المئوية = (\text{عدد الموظفين} / \text{العدد الكلي}) \times 100$$

2-6 التحليل الاحصائي لل فقرات:

ان الهدف الاساسي من تحليل الفقرات هو الحصول على بيانات يتم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس , والقوة التمييزية تعنى مدى قدرة الموقف على التميز بين الافراد مرتفعي الدرجة في الصفة التي يقيسها المقياس , وبين الافراد منخفضي الدرجة في الصفة نفسها , ومن ثم تعمل على الابقاء على المواقف الجيدة في المقياس (Eble . 1972 . p392) وتعد طريقة المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجرائيين مناسبين في عملية تحليل الفقرات , وبذلك لجأ الباحث الى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات المقاييس .

2-6-1 القوة التمييزية:

اذ يتم في هذا الاسلوب اختيار مجموعتين متطرفتين من الافراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقاييس , ويتم تحليل كل موقف من المواقف باستعمال الاختيار الثاني

(t.test) لعينتين مستقلتين لاختيار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا

(Edward . 1957 . p152)

ولغرض حساب معامل تميز الفقرات جدول (3,2) اتبع الخطوات التالية :

- 1- تم تحديد الدرجة الكلية لكل فقرة من فقرات المقياس ولكل استمارة من استمارات المختبرين
- 2- رتب درجات التي يحصل عليها افراد العينة تنازليا في اعلى درجة الى اوطأ درجة .
- 3- قسمت العينة الى مجموعتين تمثل احدهما الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والمجموعة الثانية الافراد الذين حصلوا على اوطأ الدرجات .
- 4- اختيرت نسبة (27%) العليا والدنيا لإيجاد معامل التميز كما تعد نسبة 27% مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموع الكلية

(Anasta si .1997. p820)

وقد بلغ عدد الافراد في كل مجموعة من المجموعتين (58) فردا باستخدام (t. test) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين وللمقياسين اذا تبين ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية .

2-6-2 علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات)

استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسن (pearson) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل موقف من مواقف المقياسيين والدرجة الكلية لاستمارات افاد العينة البالغة (213) استمارة وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.454 - 0.874) في مقياس اتخاذ القرارات وكما موضح في الجدول (6) و (0.003 - 0.866) في مقياس جودة الاداء وكما موضح في الجدول (7) وعند استخدام الاختبار التائي لمعامل الارتباط اتضح ان جميع الارتباطات دالة احصائية ماعدا موقف (2) من المقياس عند مقارنته بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (186) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (211)

جدول (2) يبين التحليل الاحصائي لفقرات مقياس اتخاذ القرار باستعمال اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الموقف	معامل الارتباط	القيمة التائية	الموقف	معامل الارتباط	القيمة التائية	الموقف	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0.523	8.91	13	0.847	23.14	25	0.750	16.47
2	0.672	13.18	14	0.497	8.32	26	0.524	8.94
3	0.655	11.85	15	0.442	7.16	27	0.874	26.13
4	0.843	12.59	16	0.405	6.43	28	0.747	16.32
5	0.604	22.76	17	0.559	9.79	29	0.454	7.40
6	0.725	11.01	18	0.507	8.54	30	0.857	24.16
7	0.634	15.29	19	0.458	7.48	31	0.809	19.99
8	0.816	20.51	20	0.354	5.50	32	0.621	11.51
9	0.769	17.47	21	0.518	14.77	33	0.815	20.43
10	0.634	11.91	22	0.773	17.70	34	0.825	3.75
11	0.796	19.10	23	0.464	7.61	35		
12	0.615	11.33	24	0.796	19.10	36		

جدول (3) يبين التحليل الاحصائي لفقرات مقياس جودة الاداء باستعمال اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الموقف	معامل الارتباط	القيمة التائية	الموقف	معامل الارتباط	القيمة التائية	الموقف	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0.675	13,29	12	0.671	13,15	23	0,708	14,56
2	0.002	0,40	13	0,480	7,95	24	0,724	16,17
3	0,825	2,021	14	0,8091	19,99	25	0,381	5,99
4	0,566	25,16	15	0,828	21,45	26	0,615	11,33
5	0,827	21,45	16	0,621	11,51	27	0,860	24,48
6	0,480	7,95	17	0,866	25,16	28	0,788	18,59
7	0,627	11,69	18	0,915	21,33	29	0,866	25,16
8	0,754	16,67	19	0,808	19,92	30	0,672	13,18
9	0,751	16,52	20	0,508	19,71	31	0,816	20,51
10	0,579	10,32	21	0,703	14,36			
11	0,776	17,87	22					

2-6-3 صدق المقياسين:

2-6-3-1 الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض فقرات المقياسين ومجالاته على الخبراء والمختصين والذين قاموا بتحكيم صلاحية للتطبيق وفي ضوء آرائهم وبأخذ نسبة (70%) فما فوق على انها نسبة معتمدة لغرض القبول او رفض الفقرة ومن خلال اراء (9) خبراء اتضح ان جميع فقرات المقياسين مناسبة للعينة التي بني الاختبار من اجلها لذا تعتبر صادقة كما ذكرنا سابقا

2-6-3-2 صدق البناء:

يعد صدق البناء من المؤشرات الهامة في التحقيق من الصدق في بناء المقاييس النفسية والتكوينات الفرضية تعد بمثابته خصائص يفترض انها تميز الافراد وينعكس اثرها في سلوكهم

(علام ، 2000 ،

ص217)

ويقصد بصدق البناء تحليل درجات المقياس استنادا الى المعيار النفسي للخاصية المراد قياسها وقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياسيين من خلال اسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .

2-6-4 ثبات المقياسيين:

2-6-4-1 طريقة الاعداد:

تتمثل بإعادة تطبيق الاختبار على العينة ذاتها وتحت الظروف نفسها التي سبق اختيارهم وفيها ثم تم حساب معامل الارتباط بين ادائهم في المرتين اذا كانت الفترة الزمنية الفاصلة بين التطبيق (15) يوم على عينة قوامها (30) فردا وبعد جمع النتائج قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط وكانت القيمة معامل الارتباط (0.92) بالنسبة لمقياس اتخاذ القرار وقيمة معامل الارتباط (0,85) بالنسبة لمقياس جودة الاداء حيث يشير عيسوي اذا كان معامل الارتباط (070) فأكثر في الدراسات الوصفية فانه يعد مؤشرا جيدا على ثبات المقياس (عيسوي ، 1997، ص102)

2-4-6-2 طريقة التجزئة النصفية :

تم تقسيم المقياس الى نصفين اشتمل النصف الاول على فقرات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على فقرات ذات الارقام الزوجية وبعد ذلك تم استخراج معامل الارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار البالغة (0,82) لمقياس اتخاذ القرارات وقيمة معامل الارتباط بيرسون لمقياس جودة الاداء (0,89) الا ان هذه القيمة تمثل معاملات نصف الاختيار للمقياس لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سييرمان _ براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل بعد التصحيح اصبح معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرارات

(0,90) ولمقياس جودة الاداء (0,94).

2-7 الوسائل الاحصائية :

اعتمد الباحث على الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجات الاحصائية كلها سواء في اجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث او في استخراج النتائج .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 التعرف على اتخاذ القرارات لدى مدربي الألعاب الرياضية

جدول (4) يبين الاختبار التائي لعينة مدربي الالعاب الرياضية على مقياس اتخاذ القرارات

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية t		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	الجدولية	المحسوب			
دالة	1,96	12,521	60	12,213	74,220

لتحقيق هذا الهدف تشير المعالجات الاحصائية الى ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث

وبالبلغ عددهم (213) بلغ (74,220) درجة وبانحراف معياري قدره (12,213) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) درجة وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (12,521) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (212) مما يشير الى ان مستوى اتخاذ القرارات مرتفع وبشكل معنوي كما مبين في الجدول (4) ويمكن تفسير ذلك في ان مدربي الالعاب الرياضية بما لديهم من مسؤوليات ملقاة على عاتقهم كونهم يمثلون الجانب القيادي وما لديهم من معلومات وخبرات ومهارات تجعلهم يأخذون البدائل الاصلح والاقبل سلبية من البدائل الاخرى , لذا فالنتيجة منطقية كون افراد العينة يتمتعون بمؤهلات عالية تجعلهم اكثر قدرة من الاخرين باتخاذ القرارات نوعية في حياتهم العملية والادارية ولهذا جاءت درجاتهم على مقياس اتخاذ القرارات اعلى من المتوسط الفرضي بدلالة احصائية اي ان مدربي الالعاب الرياضية في يقضه يعيشون حياة شعورية متوازنة ترتبط فيها المؤثرات الخارجية

والداخلية وتظهر لنا صورة التفاعل بين المؤثرات الخارجية والداخلية على صورة نشأة سلوكي وعلمي في المجال الرياضي سواء من خلال متابعة الانشطة الرياضية او من خلال الاتصال مع المسؤولين الاعلى اي ان مدربي الالعاب الرياضية بمختلف اختصاصاتهم يتمتعون باتخاذ القرارات وهذا ينسجم مع ما ذهب اليه فسنجر, في ان التنافر هو نتيجة لاتخاذ القرارات ممكن تجنبه على اساس فكرة ان الفرد يقوم في مرحلة ما قبل القرار باختيار بديل من جملة بدائل مختلفة , وفي مرحلة ما بعد القرار تبرز بعض الجوانب الايجابية للبديل المرفوض والجوانب السلبية للبديل المختار فتتشا عن ذلك حالة من التنافر المعرفي تتمثل بمشاعر التوتر والضيق والقلق , ومن اجل خفض حالة التوتر والقلق الناجمة عن التنافر , فان الفرد يسعى للحصول على اكبر كمية من المعلومات والآراء (Festinger , 1964 . p2)

2-3 التعرف على جودة الاداء لدى مدربي الالعاب الرياضية

جدول (5) يبين الاختبار التائي لعينة مدربي الأتعباب الرياضية على مقياس جودة الاداء

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية t		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	1,96	4,514	68	16,655	71,436

تشير المعالجات الاحصائية الى ان المتوسط الحسابي لدرجة افراج عينة الباحث البالغ عددهم (213) بلغ (71,436) درجة بانحراف معياري قدره (16,655) درجة بمقارنة بالمتوسط الفرضي البالغ (58) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة البحث ظهر هناك فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي وكما مبين في الجدول (9) وان القيمة التائية المحسوبة (14,514) اكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (212) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط البحث والمتوسط الفرضي وهذا يعني ان مستوى جودة الاداء مرتفع . تفسر هذه النتيجة الى ا مدربي الالعاب الرياضية هم مسؤولين عن تقويم الاداء وهم اكثر مسؤولية في التعامل مع المتطلبات المكلفين بأدائها وانهم يمثلون شريحة مهمة في الانشطة الرياضية في الجامعة ويتمتعون بشخصيات متماسكة وهم اقل حاجة الى تغيير آرائهم وبالتالي فقط ظهر لديهم جودة في الاداء , اضافة الى ذلك ان مدربي الالعاب الرياضية هم من الافراد الواثقين في آرائهم ولأنفسهم بان اراء مدربي الالعاب الرياضية هي الآراء الاقل تهديدا والاكثر اسنادا لما لهم من مركز قيادي لذا اظهرت النتيجة منسجمة مع ما ذهب اليه فسنجر اذا اكد على الدافع لتقييم الاداء يؤدي بالفرد الى ان يعاني ضغطا للإنسان او الانطباع مع الاخرين وبهذا فان الضغط للانصياع يقلل من التناقض او التنافر المعرفي ما بين الفرد المفاوض او الطرف المفاوض الاخر , وهذا الضغط يظهر بشكل واضح عندما يميل الفرد الى تغيير آرائه او عندما تزداد الجهود لتغيير اراء الاخرين , ووجد ورشل وميكورميك (1989) mecormec & werchel وان الافراد يميلون الى تقييم آرائهم واتجاهاتهم ومعتقداتهم في حالة شعورهم بان آرائهم غير مهددة وغير مسندة واتخاذهم للقرارات من اجل جودة في ادائهم .

3-3 التعرف على طبيعة العلاقة بين اتخاذ القرارات وجودة الاداء لدى مدربي الالعب الرياضية

بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين اتخاذ القرارات وجودة الاداء قام الباحث بتطبيق معامل الارتباط الجزئي, وقد بلغ معامل الارتباط بين متغيري اتخاذ القرارات وجودة الاداء (0,89) درجة مما يشير الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتخاذ القرارات وجودة الاداء.

جدول (6) يبين معامل الارتباط الجزئي بين اتخاذ القرارات وجودة الاداء

Pearson correlation	اتخاذ القرارات
جودة الاداء	0,89

يتبين من الجدول (6) ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري اتخاذ القرارات وجودة الاداء

ويمكن تفسيرها على وفق النظرية المتبناة اذ يرى فستنجر Festinger الذي ربط بين عملية اتخاذ

القرار والتنافر المعرفي (صالح , 1988 , ص143)

ان جودة الاداء هو نتيجة لاتخاذ القرار على اساس فكرة ان الفرد يقوم في مرحلة ما قبل القرار باختبار بديل من جملة بدائل مقترحة وفي مرحلة ما بعد القرار تبرز بعض الجوانب الايجابية للبديل والجوانب السلبية للبديل المختار فتتشأ عن ذلك حالة من التنافر المعرفي يتمثل بمشاعر التوتر والضيق والقلق (Festinger , 1464.P2) . وبما ان مدربي الالعب الرياضية بما يمتلكون منه الخبرة و المهارة وبما لديهم من دراية واسعة و مركز قيادي يدركون ان القرارات التي يتخذونها يجب ان تكون على مستوى عالي من الجودة لما ذلك من اهمية في تعزيز مكانتهم وموقعهم القيادي الذي يتبوؤنه و يبتعدون عن الاحتمالات والبدائل التي قد تكون ذات حدين والتي يمكن ان تكون لها تأثيرات سلبية على جوانب اخرى والتي قد تؤدي الى الاداء الغير جيد خاصة وان جودة الأداء مرتبطة باتخاذ القرارات المناسبة والتي لها الدور الفعال في الإنجاز والتقدم الى المستويات المطلوبة وبالتالي فانه لا حاجة الى اتخاذ قرارات خاطئة و الانصياع الى الاخرين حتى في حالة تعارض القرار بما لا يرغبون وما يمتلكون من دراية وعلمية و خبرات ومعلومات وبالتالي يحققون الاهداف المنشودة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان مدربي الالعاب الرياضية قادرين على اتخاذ القرارات وعدم تأثرهم بالآخرين
- 2- ان مدربي الالعاب الرياضية متميزين في ادائهم الوظيفي والتنسيق في اعمالهم وقدرتهم على تنفيذ واجباتهم .
- 3- من مؤشرات الجودة في ادائهم هو اتخاذهم للقرارات المناسبة والتمكن من تنفيذها .

4-2 التوصيات :

- 1- اجراء دراسة مشابهة على مدراء الاندية الرياضية في المحافظات كافة .
- 2- على الجامعة اشراك مدربي الالعاب الرياضية في دورات نفسية وتربوية وادارية لتعزيز القيم واداء المهام بدون اي صعوبات .
- 3- التأكد على اشترك المسؤولين المباشرين على مدربين الالعاب الرياضية ومساعدتهم في الاعمال اداء واجباتهم وتسهيل مهامهم في الكلية .

المصادر

- ابو حطب , فؤاد : علم النفس التربوي , ط2 , الانجلو المصرية .
- البيسلي , محمد عبد الله : علم النفس التربوي , ط2 , مكتبة وزارة التربية والتعليم , الرياض .
- صبري يوسف : اتخاذ القرارات وعلاقته بسمات الشخصية , المجلة الاجتماعية القومية , المجلد , العدد 2.
- عبد القادر , رباب : عملية اتخاذ القرارات في مؤسسات الدولة وسبيل تطويرها , المركز القومي للاستشارات والتطوير الاداري , بغداد .
- عثمان , سيد احمد : علم النفس الاجتماعي والتربوي , المسائرة والمغايرة الانجلو المصرية , القاهرة .
- صفوان , فرج : القياس والتقويم , دار الفكر العربي , مصر , القاهرة .
- عيسوي , عبد الرحمن محمد : القياس التجريبي في علم النفس التربوي , دار المعرفة , القاهرة
- يعقوب اسحاق : البحث العلمي في تطوير الاداري , مجلة تنمية الرافدين , المجلد السابع , جامعة الموصل .
- صالح قاسم حسين : الشخصية بين التنظير والقياس , مطبعة الدار العربي , بغداد .
- Ellis,k.(2004) .Indiridual developments : The building blocks of Training development
- Arvey .R.D.& Murphy .K.R.(1998) perfmance evalunation in work seltings Annual Review of psyhdogy .
- Pennington.R.G.(2003) .change performance to change the culture .industrial and Commercial training .
- Henri , + (1981) human groups and social categories , Cambridge university press London. - Saragel ,l (1981) the foundation of ststistes ,willey ,champman ,hall n.y.
- Ebel , R.L: Essntials of Englwood eliffts , prentide hell Englwood cliffs , New york , 1977
- Edwards , a.i teaching use attitude social construction , New york ,Appleton country (1957) . - Festinger ,leon , conflict , deesion & dissonance tavistok pub – Britain , (1964).

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث للتحقيق من وضوح

المعلومات وصلاحيه الفقرات والمقاييس

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. محمد عبد الوهاب	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. عبد العزيز حيدر	علم النفس العام	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. عبد الكاظم جليل أحسان	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. محسن علي موسى	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د. سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب
8	أ.د. علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب
9	أ.د. خليل ابراهيم رسول	قياس وتقويم	جامعة بغداد/كلية الآداب

ملحق (2)

الاستبيان الاستطلاعي

عزيزي المدرب المحترم

يروم الباحث اجراء دراسة علمية تتطلب تعاونك بالإجابة عن السؤالين التاليين خدم للبحث العلمي , علما ان اجابتك تستعمل لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر اسمك على ورقة الاجابة مع فائق الشكر والتقدير

س1/ماذا يشكل عندك اتخاذ القرارات في كافة الامور وما تعليقك عندما تكون القرارات صائبة او غير صائبة ؟

س2/هل تهتمك الجودة في الأداء وما هي تصرفاتك عندما تجد ان الأداء غير منسجم مع ما تريد ان تصل اليه ؟

ملحق (3)

مقياس اتخاذ القرارات لمدربي الالعاب الرياضية بعد الاخذ بأراء السادة الخبراء وبصيغته النهائية
عزيزي المدرب المحترم

يقوم الباحث بأجراء دراسة حول موضوع (اتخاذ القرارات وعلاقتها بجودة الاداء لدى مدربي الالعاب الرياضية) , المطلوب قراءة كل عبارة بدقة تامة لان اجابتك الصريحة لها دورا كبيرا في خدمة اغراض البحث العلمي وذلك بوضع اشارة (√) امام البديل الذي تراه مناسباً , ولما كانت الاجابة لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم علما ان الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث

ولكم فائق الشكر والتقدير

مثال توضيحي عن كيفية الاجابة

الفقرات	دائماً	نادراً	احياناً
انا شخص حاد في حسم الامور			

الباحث

اسعد علي سفيح