

تأثير اسلوب التعلم الاتقاني في اكتساب بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل

أ.د. حتم صابر خوشناو ، م.م. بلند نجاة على

العراق. جامعة صلاح الدين - اربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hatam.qader@su.edu.krd

الملخص

يهدف البحث الى ما يأتي :

- 1- التعرف على أثر استخدام اسلوب التعلم الاتقاني والمنهج المتبع في اكتساب بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل.
- 2- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في اكتساب بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين/أربيل للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم (171) طالباً موزعين على (5) شعب، أما عينة البحث فقد تكونت من (28) طالباً يمثلون (2) شعب دراسية تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفق الجدول الدراسي وتضمن المنهج التعليمي (16) وحدة تعليمية على مدى (4) أسابيع ، بواقع (2) وحدات تعليمية ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة- (8) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية (اسلوب التعلم الاتقاني) و(8) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة (اسلوب المتبع). وتم استخدام الوسائل الإحصائية (spss) والذي يتضمن (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (T) للعينات المرتبطة ، النسبة المئوية). وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

الكلمات المفتاحية : التعلم الاتقاني ، التحصيل المعرفي ، كرة اليد

The Effect of proficient learning method on acquiring some basic skills and cognitive achievement in hand ball among students of faculty of physical education and sports sciences – University of Salahaddin- Erbil

knowledge in the hands of students of the Faculty of Physical Education and Sports Science - University of Salahaddin - Erbil

Prof. Dr. Hetmassab Rakhshanaw, Assistant Lec. Baland Najat Ali.

Iraq. Salahaddin University - Erbil. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Hatam.qader@su.edu.krd

Abstract

The research aims :

1. Identify the effect of using the proficient learning method and the approach taken in acquiring some basic skills and cognitive achievement among students in the Faculty of Physical Education and Sports Science - University of Salahaddin – Erbil.

2. Identify the differences between the two experimental and control groups in the post-tests in order to acquire some basic skills and cognitive achievement among handball students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Salahaddin – Erbil.

The researchers used the experimental approach for its suitability for the research nature . The research community consists of second year students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Salahaddin – Erbil. For the academic year 2017-2018 , total number 171 students distributed on (5 sections).The research sample consists of 28 students ,representing (2 sections), selected by deliberate method according to the timetable ,and the teaching curriculum included 16 units for four weeks, two units per 90 minutes , 8 units for the experimental group (proficient learning method) , and 8 units for the control group (the followed method)

Statistical methods (spss) were used (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), test (T) for associated samples, percentage)(

Keywords: proficient learning, cognitive achievement, handball

1- المقدمة:

إن الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم ، إذ إن المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وتنمية قدراته وقابلياته وإمكانيته هي الغاية الأساس في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوافر فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها.

وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم ، إذ تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني ، لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب تخدم الألعاب والفعاليات الرياضية كافة ، بما يتلاءم مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكاناتهم .

اذ تهدف عملية التدريس في بعض معانيها الى احداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم واكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها، ويتوجب على المدرس ان يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي العلمي بطريقة شائعة تثير اهتمام المعلم ورغبته ، وتدفعه الى التعلم مع الاخذ بنظر الاعتبار صفاته وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية. (مرعي ، 2002 ، ص2-25)

وتسهم التربية الرياضية الحديثة في تنمية التفكير والابداع لدى الطلبة، وتدرّس التربية الرياضية معنى في ايجاد الفرص لتشجيع الطلبة على استخدام اجسامهم للتعبير عن افكارهم ومشاعرهم من خلال تركيب الجمل الحركية والتفكير في طرق جديدة في التحرك من مكان الى اخر في الملعب ، وتنمية قدرات الطلبة في ادراك مواقف اللعب المختلفة التي تسمح باستدعاء خبرات المواقف السابقة التي مرو بها وكذلك القدرة على التوقع باستجابات المنافس وتنمية المهارات والحركات، واتاحة الفرص للطلبة في التفكير، والتجربة ، والافادة من محاولة الصواب والخطأ. (حمدان واخرون ، 1995، ص35)

ومن اجل الوصول الى اهداف التعلم باسرع وقت واقل جهد فضلا عن الوصول الى افضل النتائج في المختلف الفعاليات والمهارات، فقد ركز كثير من المهتمين على دراسة وسائل فنية لتنظيم المادة الدراسية في التربية الرياضية وذلك عن طريق التركيز على اساليب التعلم الرئيسة للمهارات الخططية والحركية الرياضية وكيفية استثمار هذه الاساليب، اذ ان اختيار انسب الاساليب والطرائق والتعليم واكثرها اقتصادا بالوقت والجهد هو امر مهم وجانب رئيس من جوانب العملية التدريسية ، وذلك عند تعليم الفعاليات والمهارات الحركية الرياضية في مجال درس التربية الرياضية. (صادق واخرون ، 1998، ص58)

إن التعلم الاتقاني هو فلسفة تعليمية تؤكد على انه تحت ظروف تعلم مناسبة يستطيع كل الطلبة تعلم ما يعطى لهم على أحسن وجه ، ويفترض في ظل الظروف المناسبة والملائم يتمكن غالبية الطلبة من

استثمار أقصى قدراتهم في عملية التعلم إذا ما أعطيت التغذية الراجعة عن الأداء الحركي بشكل صحيح وفي الوقت المناسب للطلبة، وأيضاً إذا ما توفر الوقت الكافي لإتقان ما يتعلمونه، و"إذا ما كان هنالك معايير واضحة لمكونات الإتقان وبالتالي فإن ضمانات الوصول بالطلبة جميعهم إلى أعلى مرحلة من التعلم تكون ضمانات عالية جداً" (رزق ، 1988، ص6)

وفي مجال التعلم الإتيقاني يشير (يعرب، 2002) إن التعلم الإتيقاني يعني الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في الأداء والتعلم قبل الانتقال إلى تعلم مهارات أخرى أكثر تعقيداً وصعوبة ، وان هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين أفراد المجموعة الواحدة والفريق الواحد (يعرب، 2002، ص86)

ومن هنا جاءت أهمية البحث كونها محاولة جادة في استنباط وسائل تعليمية جديدة تخدم وتساهم في تطوير العملية التعليمية والتدريسية بشكل عام وكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل بشكل خاص.

ومن خلال سنوات تدريس الباحث لمادة كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين - اربيل لاحظ بان معظم الدروس العملية في تعليم المهارات تميل الى استخدام الاسلوب الخاص بالمدرس الذي يعطى له الهيمنة على كافة القرارات الدرس ويبقى للطالب الدور التنفيذي فقط فضلا عن عدم مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب ولا تشجيعهم على الابداع لذلك ليس لديهم دافعية في الاداء، ومن اجل ذلك اصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال ايجاد اساليب تدريسية بديلة توصل الى مستوى تعليمي افضل.

وان التقدم في العملية التعليمية يتطلب من المدرس اختيار افضل الاساليب لتطوير الحركة المطلوبة إذ أن لأساليب التعلم دوراً كبيراً في تطوير المستوى المهاري للمتعلمين فكلما كان اسلوب التعلم المستخدم أكثر تطوراً كانت عملية التعلم افضل، وكانت فرصة التقدم بالأداء المهاري أكبر

لذلك يسعى الباحث الى التحقيق تجريباً من فاعلية للطرائق والأساليب الحديثة في ميدان طرائق التدريس وأستخدام أساليب تعليمية أفضل كي تسهل عملية التعلم بشكل أسرع وأحسن من الطرق التقليدية وجاءت هذه الدراسة محاولة للرد على السؤال الآتي :

ما تأثير اسلوب التعلم الاتقاني في اكتساب بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل.

ويهدف البحث الى :

1- التعرف على أثر استخدام اسلوب التعلم الإتقاني والمتهج المتبع في اكتساب بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل.
2- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في اكتساب بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.
2-2 مجتمع البحث وعينته : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين/أربيل للعام الدراسي(2017- 2018) والبالغ عددهم (171) طالباً موزعين على (5) شعب.

أما عينة البحث فقد تكونت من (28) طالباً يمثلون (2) شعب دراسية تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفق الجدول الدراسي ، وقد تم إستبعاد عدد من الطلاب لعدم تجانسهم مع بقية أفراد العينة والطلاب المستبعدون هم :

- الطلاب الذين يمثلون منتخب الكلية والجامعة والأندية الرياضية بكرة اليد .
 - عينة التجارب الإستطلاعية .
 - الطلاب المصابون والغائبون في وحدتين تعليميتين.
- بذلك تكونت عينة البحث من (28) طالباً، موزعين على (2) مجاميع متساوية ، مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، وبواقع (14) طالباً لكل مجموعة ، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين مجاميع البحث والأساليب التعليمية المستخدمة و حجم العينة

الشعبة	المجموعة	الأسلوب المستخدم فى التعليم	العدد الكلي	المستبعدون	حجم العينة
A	التجريبية	الاسلوب التعلم الاتقانى	33	19	14
B	الضابطة	الاسلوب المتبع	35	21	14
		المجموع	68	40	28

2-3 التصميم التجريبي :

"إن عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث أمر ضروري في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة " (الزوبعي والغانم ، 1981 ، ص102)

لذا تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه "إسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الأختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط " (علاوي وراتب ، 1999، ص223)

والشكل (1) يوضح ذلك.

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	اسلوب التعليم المستخدم	الاختبار البعدى
التجريبية	اختبارات المهارات الأساسية	الاسلوب التعلم الاتقانى	اختبارات المهارات الأساسية
الضابطة	بكرة اليد	الاسلوب المتبع	بكرة اليد والتحصيل المعرفي

2-4 وسائل جمع المعلومات:

- تحليل مستوى المصادر والمراجع العربية.
- المقابلة الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص.
- الاستبيان.
- استبيان لتحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها.
- استبيان لتحديد اختبارات بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد.

2-5 الاختبارات والمقاييس:

- 1- قياس كل من الطول والكتلة مع حساب العمر الزمني .
 - 2- إختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة اليد.
 - 3- إختبارات للمهارات الأساسية في الكرة اليد.
 - 4- مقياس تحصيل المعرفي.
- 2-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :
- ميزان طبي

- ساعة توقيت إلكترونية عدد (3)

- شريط قياس

- كرة طبية زنة (800 كغم)

- كرة اليد عدد (14)

- شواخص عدد (5)

- مرمى كرة اليد

- طباشير

7-2 تكافؤ مجاميع البحث :

1-7-2 التكافؤ في متغيرات (الكتلة والعمر والطول)

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في متغيرات الوزن والعمر والطول ، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية للمتغيرات (الطول والكتلة والعمر والذكاء) لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س ⁻	±ع	س ⁻	
غير معنوي	0.54	0.515	0.039	1.75	0.048	1.76	الكتلة / كغم
غير معنوي	0.46	0.514	5.04	67.21	6.62	66.07	الطول / سم
غير معنوي	0.42	1.19	0.80	20.78	1.08	20.35	العمر / شهر

تبين من الجدول (2) توجد فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات مما يشير الى تجانس عينة البحث.

2-7-2 التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة اليد :

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ، قام الباحثان بعملية التكافؤ بين مجموعتي البحث وكما يأتي:

1- القوة الانفجارية لعضلات الذراعين: يتم قياسها باختبار رمى كرة اليد زنة (800غم) لأبعد مسافة.

2- القوة الانفجارية لعضلات الرجلين: تم قياسها باختبار الوثب الطويل من الثبات.

3- السرعة الانتقالية: وتم قياسها باختبار العدو (30م) من بداية المتحركة.

4- الدقة: اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.

وقد اجريت الاختبارات البدنية والحركية على عينة البحث يومي الاثنين والثلاثاء الموافقين (2017/10/24-23) . والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين المعالم الاحصائية في بعض القدرات البدنية لمجموعي البحث

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س-	±ع	س-	
غير معنوي	0.33	1.71	0.29	3.85	0.21	3.68	السرعة الانتقالية/ث
غير معنوي	0.69	1.91	1.84	23.47	1.96	22.09	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا/سم
غير معنوي	0.76	0.49	0.21	2.32	0.20	2.28	القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى/سم
غير معنوي	0.78	1.09	2.63	9.78	2.55	8.71	دقة/د

تبين من الجدول (3) توجد فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات مما يشير الى تكافؤ عينة البحث.

2-7-3 التكافؤ في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد :

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض المهارات الأساسية المختارة لليد ، وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية في الاختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لمجموعي البحث

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س ⁻	±ع	س ⁻	
غير معنوي	0.48	1.64	1.21	11.41	1.03	12.11	الطبطة (ث)
غير معنوي	0.10	0.97	1.50	25.57	2.28	24.85	المناوله من مستوى الراس (ث)
غير معنوي	0.26	0.66	4.31	8.00	5.86	6.71	تصويب من الثبات (د)
غير معنوي	0.17	0.42	2.93	6.14	4.03	5.57	تصويب من القفز (د)

تبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات مما يشير الى تكافؤ عينة البحث.

2-8 البرامج التعليمية :

من خلال الإطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة (شهاب ، 2010) (رشيد ، 2005) (الجاف ، 2006) (يونس ، 2009) (عبد الحسين ، 2012) تم وضع البرامج التعليمية على وفق أساليب جدولة التمرين المختارة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتم عرضها في استبيان لهذا الغرض على مجموعة من السادة المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي وكرة اليد الملحق (1)، لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه البرامج التعليمية وتعديل ما يرونه مناسباً من حيث المدة الزمنية للبرامج والوحدات التعليمية والتمارين والتكرارات والملحق (2) يوضح نموذج للوحدة التعليمية.

2-8-1 الخطة الزمنية للبرامج التعليمية :

تضمن المنهج التعليمي (16) وحدة تعليمية لمجموعتين، موزعة على مجموعتين، بواقع (4) أسابيع وحدتين لكل اسلوب في الاسبوع وكالاتي :-

- (8) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية (اسلوب التعلم الاتقاني).

- (8) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة (اسلوب المتبع).

وقد استغرق تنفيذ البرامج التعليمية (4) أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن كل الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعة على الأقسام وكالاتي:-

1- القسم الاعدادي (15) دقيقة.

2- القسم الرئيس (70) دقيقة موزعة كالاتي:

- النشاط التعليمي (10) دقيقة.

- النشاط التطبيقي (60) دقيقة.

3- القسم النهائي (5) دقيقة.

وقام مدرس كرة اليد (أ.م.د. سعيد نزار سعيد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين/اربيل) بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وعلى النحو الآتي:

أ- (المجموعة التجريبية): الفقرات أدناه تمثل تنفيذ اسلوب التعلم الاتقاني الذي استخدم في البحث وكما يأتي:

1- إن إتقان الأداء لا يأتي الى من خلال الأعتياد على التكرار وقد تم تحديد معيار الأتقان للمهارات وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال كرة السلة المشار اليهم سابقاً، ومعنى هذا يتم تحديد عدد التكرارات بحسب مستوى أداء الأفراد، وعلى هذا يتم اعطاء المتعلمين ضعيفي الأداء عدد تكرارات أكثر من المتعلمين المتميزين في الأداء وتم الاعتماد على استخدام بدائل مختلفة

(DATA SHOW - النشرات - الكتيب) في التكرارات لتجنب الملل وزيادة التشويق.

2- استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة والتي تناسب الفروق الفردية: وهنا يتم توزيع عينة البحث على شكل مجموعات صغيرة بحسب الفروق الفردية في الأداء ، أي مجموعة متميزة في الأداء ومجموعة متوسطة الأداء ، والأخرى ضعيفة الاداء ، وهذا يسهل اعطاء كل مجموعة جرعات تعليمية تتناسب مع المستوى الذي هي عليه.

3- استخدام مبدأ اشراك الطلبة المتميزين في التعلم: انطلاقاً من مبدأ الفروق الفردية سيظهر لنا بعض أفراد العينة بمستوى متميز في الأداء يمكن أن يكونوا مساعدين للأفراد الذين هم دون المستوى المطلوب، وهذا يعد عامل التحفيز للآخرين للوصول إلى مستوياتهم.

4- استخدام طريقة الإختبارات الدورية للوقوف على مدى فاعلية (الاسوب التدريسي)، وهذا يعطي المجال لتعديل الاسلوب التدريسي إذا لم تكن النتائج في الإختبارات مرضية أو يتم تعزيز الأسلوب إذا أثبتت فاعليته.

ب- (المجموعة الضابطة): نفذت الأسلوب (المتبع) من قبل المدرس.

2-10 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء تجارب استطلاعية على عينة من مجتمع البحث تمثلت بشعبة (C) والبالغ عددهم (12) طالباً يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (9-10/10/2017) وقد تم استبعادهم عند تنفيذ إجراءات البحث الرئيسية وكالاتي:

1- تجربة استطلاعية لإختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية.

2- تجربة استطلاعية لإختبارات المهارة المبحوثة.

3- تجربة استطلاعية للمنهج التعليمي بأسلوب (التعلم الاتقاني).

2-11 إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبلية ، والتجربة الرئيسية ، ومن ثم الاختبارات البعدية.

2-11-1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الأختبارات القبلية على مجموعتي البحث في يوم الاثنين الموافق (2017/10/23) فقد تم إجراء الاختبارات القبلية في قاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين - أربيل.

2-11-2 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي على مجموعتي البحث في يوم الأربعاء الموافق (2017/11/1) لغاية يوم الأربعاء الموافق (2017/11/29) وبواقع وحدتين تعليميتين لكل مجموعة في الاسبوع الواحد.

2-11-3 الاختبارات البعدية:

لقد اجريت الاختبارات البعدية لمهارات قيد الدراسة للمجموعتي البحث من تاريخ (2017/12/6) وقد تم إجراء الاختبارات القبلية في قاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين - أربيل بوجود فريق العمل المساعد (أ.د. بيريفان عبد الله محمد ، أ.م.د. عثمان مصطفى عثمان ، م.د. قهار على أحمد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين/أربيل

2-12 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) والتي تضمنت الوسائل الآتية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (T) للعينات المرتبطة
- النسبة المئوية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وتحليلها:

3-1-1-3 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد وتحليلها:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحتسبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س ⁻	±ع	س ⁻	

الطبطة (ث)	12.115	1.033	9.755	0.744	7.203	0.000	معنوي
المناوله من مستوى الراس (ث)	24.857	2.282	28.571	1.342	-5.505	0.000	معنوي
تصويب من الثبات (د)	6.714	5.862	12.857	3.158	-4.510	0.001	معنوي
تصويب من القفز (د)	5.571	4.032	14.714	3.667	-7.744	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، إذ بلغت قيم (T) المحسوبة (7.203 , 5.505 , 4.510 , 7.744) على التوالي وعند مستويات احتمالية (0.000, 0.001, 0.000, 0.000) على التوالي وهذه القيم هي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي. 3-1-1-2 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المنهج المتبع) في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحليلها:

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة (المنهج المتبع) في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحسوبة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		المعاليم الإحصائية المتغيرات
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]	
معنوي	0.05	2.074	11.412	1.217	10.597	0.803	الطبطة (ث)
غير معنوي	0.066	-2.011	25.571	1.504	26.785	1.423	المناوله من مستوى الراس (ث)
غير معنوي	0.244	-1.219	8.000	4.314	10.214	4.901	تصويب من الثبات (د)
معنوي	0.001	-4.394	6.142	2.931	11.071	3.751	تصويب من القفز (د)

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المنهج المتبع) في المهارات (الطبطة، تصويب من القفز)، إذ بلغت قيم (T) المحسوبة (2.074 , 4.394) على التوالي وعند مستويات احتمالية (0.001, 0.005) على التوالي وهذه القيم هي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي، في حين يتبين من نفس الجدول وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المنهج المتبع) في المهارات (المناوله من مستوى الرأس - تصويب من الثبات)، إذ بلغت قيم (T) المحسوبة (2.011 , 1.219) على التوالي وعند مستويات احتمالية (0.066, 0.244) على التوالي وهذه القيم هي أكبر من (0.05).

3-1-2 عرض نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد وتحليلها:

3-1-2-1 عرض نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد:

الجدول (7) يبين المعالم الإحصائية للاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س ⁻	±ع	س ⁻	
معنوي	0.00	2.88	0.803	10.597	0.744	9.755	الطبطبة (ث)
معنوي	0.00	3.41	1.423	26.785	1.342	28.571	المناوله من مستوى الراس (ث)
غير معنوي	0.10	1.69	4.901	10.214	3.158	12.857	تصويب من الثبات (د)
معنوي	0.01	2.59	3.751	11.071	3.667	14.714	تصويب من القفز (د)

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في المهارات (الطبطبة، المناولة من مستوى الراس، تصويب من القفز) إذ بلغت قيم (T) المحسوبة على التوالي (2.88، 3.41، 1.69، 2.59) وعند مستويات الاحتمالية (0.00، 0.00، 0.00) وهذه القيم هي أقل من $\geq (0.05)$ وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية. في حين يتبين من نفس الجدول وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في المهارة (تصويب من الثبات)، إذ بلغت قيم (T) المحسوبة (1.69) وعند مستوي الاحتمالية (0.10) وهذه القيمة هي أكبر من (0.05).

3-2-1-3 عرض نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي بكرة اليد:

الجدول (8) يبين نتائج تحليل التباين في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي بكرة اليد

مستوى الدلالة	الاحتمالية Sig	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			±ع	س ⁻	±ع	س ⁻	
غير معنوي	0.86	0.16	6.07	18.14	5.18	18.50	معرفي

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي بكرة اليد ، إذ بلغت قيم (T) المحسوبة (0.16) وعند مستوي الاحتمالية (0.86) وهذه القيمة هي أكبر من (0.05).

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد:

3-2-1-1 مناقشة النتائج للاختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لمجموعتي البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان ومن خلال عرضها وتحليلها، فيما يخص المجموعة التجريبية يبين من خلال الجداول (5،6) وإن هناك فروقا ذات دلالة معنوية في تطور في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة .

يعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى التأثير الإيجابي للأساليب المستخدمة في البحث على الأداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد الذي حصل خلال مدة التعلم والذي كان يعتمد على الشرح للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس بأداء نموذج للمهارة وتكرارها من قبل المتعلم وقيام المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة كثيرة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد حسب متطلبات التعلم وطبيعة عرض المادة التعليمية وبصورة متدرجة من العام إلى الخاص وفق تنظيم منطقي يبدأ بالمقدمة الشاملة والتي يتم من خلالها عرض المفاهيم الرئيسة التي يتضمنها الموضوع والمفاهيم الجزئية المرتبطة بها مدعمة بالتعاريف التي توضح معناها ومدلولها والذي أسهم في تقديم صورة شاملة للطالب عن أجزاء الموضوع ، ومن جانب الآخر فإن الطالب في بداية التعلم يكون مستواه محدد بسبب خوفه من التعلم وعدم توفيقه للتقدم نحو الأحسن ، فعندما يمارس الأداء بشكل متكرر وبدافعية مستمرة وتفاعل للفعالية و للأداة والأرضية التي تمارس فيها الفعالية فيؤدي به ذلك إلى التقدم في مستوى التعلم، هذا من ناحية أخرى نجد إن عمر عينة البحث مهيأة للتعلم نحو الأفضل في الجوانب الإدراكية وكيفية التعامل مع كل ما هو جديد، وهو "أحد أساليب التعلم التي تستخدم التكرار للمهارة من أجل تعلمها بآلية وانسيابية عالية مع ملاحظة الفروق الفردية والاستفادة من المتعلمين الجيدين من أجل بذل الجهد في تعليم وإنجاز ما هو محدد للمهارة (علوان ، 2002 ، ص42)

إذ يقوم المدرس أو المدرسة بشرح المهارة إلى المتعلمين وبعد ذلك تجري عملية التطبيق من قبل المتعلمين ويكون واجب المعلم هو الإشراف والمراقبة دون التدخل في عملية التطبيق، أما عملية تصحيح الأخطاء فتكون عن طريق التغذية الراجعة الخاصة بالأداء أو النتيجة دون تدخل المعلم مما جعل الأخطاء تتلاشى بعد كل عملية تصحيح وذلك لأن عملية التصحيح الأخطاء في بداية عملية الاكتساب تعد من الأمور الضرورية لوصول المتعلم إلى عملية الإتقان في تعلم المهارة مستقبلا من خلال تكوين برنامج حركي متكامل عن المهارة المتعلمة خاليا من الأخطاء .

وان استخدام أسلوب التعلم الاتقاني الذي ساعد على تطور أداء الطلاب من خلال زيادة عدد التكرارات خلال الوحدة التعليمية الواحدة ومن أجل اتخاذ التمرين مكانه في تعلم المهارة لابد من اجراء محاولات تكرارية كثيرة لكي يصبح لدى الطلاب تقدم في تعلم المهارة وإتقانها وهذا ما يذكر (عبد الكريم ، 2011) عن شمت " انه من المفروض على المدرسين أو المدربين توضيح المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع (عبد الكريم ، 2011، ص 67) ويرى الباحثان إن هذه الفروق قد ساعدت المتعلم على اكتساب المهارات الأساسية وتحسين أدائها من خلال استخدام التغذية الراجعة حول الأداء من خلال مشاهدة الزميلة أو من خلال توجيهاتها والتي تعطي الطالب المزيد من الثقة والقدرة على التخلص من الأداء الغير مرغوب فيه إذ إن أفضل طرائق التغذية الراجعة هي " تقديم معلومات دقيقة ومناسبة للتعلم بعيدا عن الزيادة غير المهمة وعلى أن تكون المعلومات المقدمة نابغة من مصدر خبير في مجال الاختصاص. إذ يؤكد (Williams, 1995) "إذا كان التدريب والتمرين يأتي بالمرتبة الأولى لنجاح تعلم المهارات الحركية فان التغذية الراجعة تأتي بالمرتبة الثانية والتي من دونها لا يحدث التعلم من الناحية التطبيقية (Williams,1995,p18) ويؤكد كل من (Wallace and Hyalar,1979) "بان المعلومات المعطاة إلى المتعلم بعد عدة محاولات تكون مجدية ومفيدة في عملية التعلم وهي معلومات أما عن معرفة الانجاز أو معرفة النتيجة" (Wallace and Hyalar,1979,p78) اذ يشير (هاشم ، 2001) بان تكرار اساليب التعليم والطريقة التعليمية يؤثر على التلميذ لاخذ المعلومات من المعلم واستعداده للاشياء الجديدة وهذا من جانب ومن جانب الاخر فان انتقال اثر التعلم هو الاخر يؤثر على عدم التقدم الطالب (هاشم ، 2001 ، ص 78) كما ويؤكد (عبدالله ، 2010) " ان المدرس عندما يعطي للطلاب فكرة واضحة بشكل صحيح من الأداء فأن ذلك يجعل أداءة أكثر فاعلية ، وان الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المدرس بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل والممارسة من المتعلم وتعديل وتصحيح الأخطاء من المدرس فضلا عن التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الأفضل كل ذلك لاشك يتيح للمتعلم الفرصة مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الأداء المهاري ، وفي هذا الصدد أن المتعلم الذي يدرك المهارة المتعلمة إدراكا كاملاً يكون قادراً على أدائها بصورة صحيحة " (عبد الله ، 2010 ، ص 27) وكما يرى (حيلة ، 1999) "انه عند تنفيذ المنهج بشكل فعال و منظم فأن الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب إن يكتسبوا فائدة إضافية هي تطور تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات " (حيلة ، 1999 ، ص 64)

وكما ان استخدام التمرين الموزع يعطي فترات مناسبة بين التمرينات مما يمكن الطالب من الاستعادة الذهنية بين تكرار واخر وتجنب الاخطاء التي قد تقع في كل تكرار وكذلك التدرج في التمرينات من السهل إلى الصعب وجو المرح والسرور الذي كان يتخلل الوحدات التعليمية وخصوصا في أثناء فترات الراحة. وكما يعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة الضابطة التي استخدمت (المنهج المتبع) في المهارات (الطبطة ، تصويب من القفز) الى المنهج المتبع في كلية ، كما يعزو الباحثان عدم معنوية الفروق للمجموعة الضابطة في مهارتي المناولة من مستوى الراس وتصويب من الثبات الى المنهج المتبع وعدم استخدام أساليب تعليمية حديثة هي التي اثرت بشكل مباشر لان الطلاب في كثير من الدروس العملية في كليات التربية الرياضية يعتمد على هذه الطريقة وهذا يؤدي الى الملل وانزعاج الطالب للاستجابة على متطلبات التعلم .

3-2-2 مناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد

3-2-2-1 مناقشة النتائج للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد: من خلال الجدول (7) يظهر لنا بان المجموعة التجريبية في مهارة (الطبطة، المناولة من مستوى الراس، تصويب من القفز) متفوق على مجموعة الضابطة ويعزو الباحثان سبب ذلك الى فاعلية البرنامج المكثف واجراءاته وما يحتويه من البرنامج التي تتكون من تكرارات وشرح منظم واستجابة عينة البحث على تطبيق البرنامج لتحقيق الهدف. كما اشارة (شلس ومحمود، 2000) "ان ممارسة وبذل جهد الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب (شلس ومحمود، 2000، ص15)

وان اساليب الجدد وتعريفهم لهذه الاساليب مما يؤدي الى ابعاد الملل عنهم وبث فيهم روح المشاركة الفعلية. وكذلك فان نجاح الاداء في المحاولات الاولى للمهارات ومعرفة الطلاب لنتيجة ادائهم سواء عن

طريق التغذية الراجعة التي حصلوا عليه من المدرس او التغذية الداخلية زاد من حماسهم ودافعيتهم للاستمرار في الاداء مما انعكس ذلك على تطوير المهارات الاساسية بشكل ايجابي وفعال.

(خاطر والبيك ، 1978 ، ص15)

وفى نفس الجدول (7) يتبين بان المجموعتين التجريبي والضابطة لم تفوق بعضهم على بعض بدلالة احصائية غير معنوية ويرجع الباحثان سببه الى ان تنوع اساليب التدريس واقبال عينة البحث بما هو جديد هو سبب ذلك وان استخدام اسلوب الجديدين بالنسبة لعينة البحث شىء جديد ولهذه لم يحدث الفروق معنوية بين هذين المجموعتين. كما اشارة (عجلان ، 2000) ان كثر من الاساليب متكررة ومملة ربما تعيق العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية ولكن كثير من المرشدين والمرشدين لا يعرفون ذلك او ليس لديهم خبرة لاستخدام اساليب الجديدة وكلما تستخدم اسلوب جديد يتم استقبال جيدة من قبل الطلاب وبهذه فان على المعلم ان تنوع طرق تعلمه بأساليب مختلفة لتشويق الدرس (عجلان ، 2000 ، ص132)

3-2-2-2 مناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي بكرة اليد: من خلال الجدول (8) نلاحظ ان هناك فروق غير معنوية بدلالة احصائية في تحصيل المعرفي ويعزو الباحثان سبب عدم تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تحصيل المعرفي الى ان اسلوب الاتقاني من واجباته ان تعطى التمارين بشكل كبير للطالب قد يعيق عمليات العقلية وبالتالي يمل الطالب ولم يستجيب للمعلم والمناهج بشكل جيد ومن ناحية اخرى كثرة الواجبات والبقاء في حالة واحدة قد يؤثر على عدم استعاب المتعلم كل ما هو جديد . كما يشير (عبد الغنى، 2005) الى ان كل طرق التعلم والتدريس ربما لم ينسجم على المجتمع او المناخ او عمر العينة ومدى فهمه للمادة وبهذا الصدد لن تكون ذاكرته مهيئة للتعلم الجيد ويمر بحالة النسيان لفترة و جيزية او لفترة اطول مما يؤدي الى تعلم غير منشود خاصة داخل المؤسسات التدريسية التي لم يهيء الوسائل التعليمية (عبد الغنى ، 2005، ص94)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- حقق اسلوب التعلم الاتقانى تأثيرا ايجابيا فى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والتحصيل المعرفي.
 - 2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (اسلوب التعلم الاتقانى) في الاختبار البعدي فى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.
 - 3- تفوق المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (المنهج المتبع) في الاختبار البعدي في تعلم المهارات (الطبطة، تصويب من القفز) الاساسية بكرة اليد.
 - 4- لم تفوق المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (المنهج المتبع) في الاختبار البعدي في تعلم المهارات (المنافسة من مستوى الرأس - تصويب من الثبات) الاساسية بكرة اليد.
 - 5- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت (اسلوب التعلم الاتقانى) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (المنهج المتبع) فى تعلم المهارات (الطبطة، المنافسة من مستوى الراس، تصويب من القفز) الاساسية بكرة اليد.
 - 6- لم تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (اسلوب التعلم الاتقانى) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (المنهج المتبع) فى تعلم المهارة (تصويب من الثبات) الاساسية بكرة اليد.
 - 7- لم تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (اسلوب التعلم الاتقانى) في التحصيل المعرفي بكرة اليد عن المجموعة الضابطة التي استخدمت (المنهج المتبع).
- 4-2 التوصيات:

- 1- التأكيد على استخدام التعلم الاتقانى في تعليم وتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية.
- 2- تطبيق الاساليب المستخدمة في الاطروحة على بقية المهارات الاساسية بكرة اليد.
- 3- يمكن استخدام الاختبار التحصيلي المستخدم من قبل الباحثان في اجراء بحوث ودراسات مماثلة للدراسة الحالية.
- 4- يمكن تعميم نتائج هذه اطروحة على كليات و أقسام التربية الرياضية في جميع المحافظات العراق والاقليم كوردستان.
- 5- اجراء بحوث مماثلة على عينات اخرى ولفئات عمرية مختلفة من الطلاب.

المصادر:

- الجاف، شيروان صالح خضر؛ أثر استخدام جدولة الممارسة في انتقال أثر التعلم العمودي لبعض مهارات الجمناستك: (بحث الدكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2006).

- حمدان (واخرون)؛ دليل المعلم في التربية الرياضية، ط1: (الاردن، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم، 1995).
- حيلة، محمد محمود؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1999).
- خاطر، احمد محمد والبيك، على فهمي؛ القياس في المجال الرياضي: (القاهرة، دارالمعارف، 1978).
- خيون ، يعرب ؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق؛ ط1: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002) -
- رزق ، عمر احمد عن مقدار محمد فخري؛ التعلم الاتقاني: (رسالة المعلم، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثاني، قسم المطبوعات، وزارة التربية والتعليم، عمان، 1988).
- رشيد، نوفل فاضل؛ تأثير استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في المستوى البدني و المهارى والتحصيل المعرفي في المادة كرة القدم: (بحث الدكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005)
- شلش، نجاح مهدي ومحمود، اكرم محمد صبحي ؛ التعلم الحركي ، ط 2: (دار الكتب العربية للنشر مطبعة جامعة موصل، 2000)
- شهاب، رسل أحمد؛ أثر استخدام التعلم الاتقاني في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى لآمام بكرة اليد: (بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 22، العدد، 4، 2010).
- صادق، غسان محمد (واخرون)؛ الاتجاهات الحديثة في الطروق تدريس التربية الرياضية: (الموصل، دارالكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1998).
- عبد الغنى، اسحان عبد الله؛ استراتيجيات التعليم والتدريس، ط2: (القاهرة، دار الطلائع، 2005).
- عبد الكريم، محمد زامل؛ تأثير التمرين المكثف والموزع بأسلوب التعلم الذاتي في تنمية الإدراك والتوافق الحركي لبطيني التعلم: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية ، 2011).
- عبد الله، فاطمة ؛ المعلم والمتعلمون وأسس التربية: (بيروت، دار النصر، 2010).
- عجلان، حسين ؛ اساليب مبتكرة في التعليم: (القاهرة، دار الفكر العربي الحديث، 2000).
- علاوي، محمد حسن وراتب ، اسامة كامل ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط 2 ، 1999) .
- علوان، باهرة ؛ تأثير التعلم الاتقاني في الاكتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002).
- مرعي ، توفيق احمد و(اخرون)؛ طرق تدريس العامة: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2002).
- هاشم ، ناصر عبد الله ؛ الاساليب والطرائق التدريس: (قاهرة، دار الوفاء، 2001).

- يونس، فتحي علي (والآخرون)؛ التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، ط1: (القاهرة، عالم الكتب، 1999).

-Williams,Jean; Applied sport psychology: California London Toronto Miffed publishing Co 1995, P18.

-Wallace and Hyalar; Knowledge of performance and learning of closed motor skill: 1979 P50.

الملحق (1) اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين عرضت عليهم الاستبيانات

طبيعة الاشارة				الاختصاص	مكان العمل	الاسم
4	3	2	1			
*	*	*	*	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.د. حامد مصطفى حمد
*			*	كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.د. فداء اكرم سليم
	*		*	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.د. حسين سعدي ابراهيم
*	*	*	*	كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.م.د. سعيد نزار سعيد
*	*	*	*	كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.م.د. فهد علي مصطفى
*	*	*	*	الاختبارات/ كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.م.د. عثمان مصطفى عثمان
*	*	*		طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.م.د. بزارعلي جوكل
*	*	*	*	الاختبارات/ كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	أ.م. مظفر انور امين

*		*	*	كرة اليد	كلية التربية الرياضية/جامعة كوية	م.م. ابراهيم محمد مصطفى
			*	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	م.م. بدران جوهر قادر
*	*	*			كلية التربية الرياضية/جامعة دهوك	م.م. سعدي
	*	*		كرة اليد	معهد الرياضي	ريهنك صلاح

1- منهج التعليمي

2- تحديد الاختبارات كرة اليد

3- تحديد مكونات اللياقة البدنية والحركية

4- تحديد اختبارات المتغيرات الكفائية البدنية

الملحق (2) نموذج لوحدة تعليمية على وفق (اسلوب التعلم الاتقاني)

- الهدف: تعليم الطلاب المناولة والاستلام من مستوى الراس من الحركة بكرة اليد.

- عدد الطلاب : 14 - الوقت : (90) دقيقة. - التأريخ:

الملاحظات	التنظيم	الزمن	النشاط	القسم
التأكد على الوقوف الصحيح	- أخذ الغياب، تهيئة الأدوات	4 د	المقدمة	الإعدادي (17) د
هرولة خفيفة والتأكد على الاحماء الشامل لجميع أعضاء الجسم التأكد على إحماء أهم المجاميع العضلية المشتركة في الأداء الحركي	- هرولة، تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم. - تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيس، مع إعطاء تمارين بهدف اكتساب الاحساس بالكرة.	8 د 5 د	إحماء عام إحماء خاص	
التأكد على الأوضاع الصحيحة لأجزاء الجسم المشاركة في اداء المهارة.	- شرح وعرض المناولة و الاستلام من مستوى الراس من الحركة بكرة اليد.	10 د	النشاط التعليمي	الرئيس (68) د
في حالة عبور الطالب مستوى المعيار يقوم بممارسة نشاط حر أو	- يقوم الطالب بأداء المهارة التي تلقاها من المدرس بواسطة جهاز (DATA SHOW) والذي يتم من خلاله عرض المهارة بتوجيه من المدرس وارشاده. - (ت1) يقسم الطلاب الى مجموعتين (أ،ب)حيث يقوم كل الطالب (أ) التي بحوزتها الكرة مناولة كرة من الثبات الى	10 د 4 د	البديل الأول جهاز DATA) (SHOW	

إجراء لعبة بين فريقين يخدم المهارة.	الطالب الذي يقف امامه في مجموعة (ب) ليقوم الاخر باستلام الكرة،ومن ثم اعادتها بنفس الطريقة الى الطالب الاول، (20) تكرار .			
	- (ت2) نفس التمرين الاول/ ولكن مناولة تكون بعد اخذ خطوة واحدة للامام.، (20) تكرار .	د 4	النشاط التطبيقي (58) د	
	- (ت3) نفس التمرين الثاني/ ولكن الطالب يقوم بمناولة الكرة بعد أخذ ثلاث خطوات،ثم يرجع الى المكان الذي بدأ منه،ليقوم الطالب اخر باستلام الكرة،ومن ثم يأخذ ثلاث خطوات،ويناول الكرة بنفس الطريقة الى الطالب الاول، ويرجع الى مكانه وهكذا، (20) تكرار .	د 4		
	- (ت4) يقسم الطلاب الى اربع مجموعات كل مجموعة يتكون من طالبين معهم كرة واحدة،يقوم الطالب الاول في المجموعة التي بحوزتها الكرة بمناولة كرة والركض خلف المجموعة المقابلة له وهكذا بالنسبة لبقية الطالبين ، (20) تكرار .	د 4		
	- (ت5) نفس تمرين الرابع ولكن باستخدام كرتين.، (20) تكرار .	د 4		
	- إذا تعد الطالب هذا المعيار فهذا يدل على انتقال الطالب الى المهارة الثانية، أما إذا لم يتعد هذا المعيار فينتقل الى البديل الثاني.	د 8		أداء الاختبار المعياري (75)%
	وهكذا يمارس الطالب التمرينات بالاستعانة بالبديل الثاني.	د 5	البديل الثاني (وسائل ايضاح بصرية)	
	- (ت6) إعادة لنفس التمرين الأول، (14) تكرار .	د 3		
	- (ت7) إعادة لنفس التمرين الرابع، (14) تكرار .	د 3		
	- (ت8) إعادة لنفس التمرين الخامس، (14) تكرار .	د 3		
	- اذا تعد الطالب هذا المعيار فهذا يدل على انتقال الطالب الى المهارة الثانية، أما إذا لم يتعد هذا المعيار فينتقل الى البديل الثالث.	د 6	أداء الاختبار المعياري (75)%	
	- تمارين تهدئة وتنفس . - الإنصراف .	د 5		الختامي (5) د