

وضع درجات ومستويات معيارية للمهارات الأساسية للاعبين بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية

أ.د. مجيد خدا يخش أسد ، م.د. ياسين عبد المناف قادر ، م.م. ضياء عادل عباس  
العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Drmajeed968@gmail.com

### الملخص

يهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار 12-14 سنة في مركز محافظة السليمانية .

2- وضع درجات معيارية وإيجاد مستويات معيارية للمهارات الأساسية بكرة القدم .  
وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية وتم تحديد مجتمع البحث من لاعبي الاكاديميات الرياضية في محافظة السليمانية والبالغ عددهم (246) لاعباً يمثلون (10) أكاديميات وتم اختيار (101) لاعباً يمثلون (4) أكاديميات بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة، أما وسائل جمع المعلومات والبيانات تم الاعتماد على المصادر والمراجع لتحديد المهارات والاختبارات، وتم التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المختارة، وتم التعامل مع البيانات باعتماد الحقيبة الاحصائية (spss)، ومن أهم النتائج التي وصل اليها الباحثون هي :

- 1- وضع درجات معيارية للاختبارات الخاصة بالمتغيرات المهارية لعينة البحث .
- 2- وضع مستويات معيارية للاختبارات الخاصة بالمتغيرات المهارية لعينة البحث .  
وأوصى الباحثون بعدة توصيات منها:
- 1- اعتماد المعايير والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المبحوثة للاعبين أكاديميات كرة القدم للأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية من قبل المدربين والقائمين على هذه الاكاديميات،
- 2- تقويم مستوى اللاعبين في هذه الاكاديميات على ضوء المعايير والمستويات الجديدة.

الكلمات المفتاحية : درجات ومستويات معيارية ، للمهارات الأساسية ، كرة القدم

Setting scores and standard levels for the basic skills among players of some football academies at ages (12-14) years in the center of Sulaymaniyah province

Prof. Dr. Majid Khda Yakhsh Asaad, Lect. Dr. Yassin Abdel Manaf Qader, Assistant Lect. Dhyaa Adel Abbas

Iraq. University of Sulaymaniyah. Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Dr. majeed968@gmail.com

---

### Abstract

The research aims to:

1. Identify the level of basic skills among players of some football academies between the ages of 12-14 years in the center of the Sulaymaniyah province
2. Setting scores and finding standard levels of basic skills in football

The researchers used the descriptive approach in the method of standard rates. The research community was determined by players of sports academies in Sulaimanya province, total number is 246 players, representing 10 academies, and 4 players have been selected randomly by lot method. The means used to collect data were the sources and references were used to determine the skills and tests, the scientific coefficients for the selected tests were confirmed, and the data were processed by using the statistical package (SPSS). The researchers concluded that

Developing scores and standard levels for tests related to the skill variables of the 1..research sample

1. Setting standard levels of tests for the skill variables of the research sample

The researchers recommended several recommendations, including

1. Adopting the standards and standard levels for the skill tests examined of the players of the football academies for ages (12-14) years in the center of Sulaimaniyah province by the coaches and the staff of these academies

Evaluation of the level of players in these academies in the light of new standards 2. and levels

Key words: scores and standards, basic skills, football

1- المقدمة:

تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم ، إذ تطورت بشكل سريع وأصبحت الحاجة إلى تحسين الأداء المهاري أمراً جوهرياً للوصول لبلاعب كرة القدم إلى الأداء بصورة آلية ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة ، لذا أصبحت هناك ضرورة قصوى لأجراء البحوث العلمية التطبيقية في مجال كرة القدم وفقاً للظروف البيئية والاجتماعية المتاحة بالبلاد، وذلك بهدف الارتقاء بهذا المجال ، وتعد الفئات العمرية الصغيرة الركيزة القوية التي يعتمد عليها في بناء مستوى متقدم بكرة القدم في المستقبل ويمثلون القاعدة الأساسية والعريضة فيما لو تم اختيارهم بشكل علمي ومدروس وإعدادهم إعداداً بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وتربوياً وهذا لا يأتي إلا من خلال التخطيط الصحيح المبني من خلال البرامج التدريبية والمستند إلى نتائج الاختبارات والقياسات التي تعطي المؤشر الحقيقي لواقع المهاري الذي تتميز به هذه الفئة العمرية. (لباد معمر ، 2012 ، ص 348)

ان الفائدة المرجوة من توافر المعايير والمستويات في ميدان التربية الرياضية والميادين الرياضية الاخرى ، تنحصر في امكانية مقارنة درجات أي من الافراد الرياضيين معها حتى نتمكن من تفسير الدرجة او الدرجات التي يحصل عليها ذلك الفرد على اختبار معين . " والمعيار غالباً ما يكون عبارة عن جدول يحتوي على فئات مختلفة من الدرجات ومعاني هذه الفئات .." عموماً ، كلما زاد الفرد تشابهاً مع جماعته في القدرات والامكانيات . أي الجماعة التي تقارن درجة بها . كلما كانت المقارنة سليمة ، وكان تفسير الدرجات اكثر دقة. (عبد الرحمن عيسوي ، (ب ت) ، ص 99)

وتعتبر المستويات هي مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء وهي أيضاً معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية، وتستخدم المستويات في تقييم المستوى من خلال المقارنة بمحك، أو في تقدير مستويات الإنجاز في الأنشطة التي تتطلب الإلتقان (أي مستوى نطاق المحتوى) حيث يستخدم في اختبارات التحصيل لتفسير الأداء من خلال ملاحظة ما يؤديه الفرد فعليا بالمقارنة بما يجب أن يكون عليه الأداء وليس مقارنة بأداء الآخرين (أي الحكم هنا على مدى الإلتقان)، أو استخدام المعايير الارتقائية الرتبة تلك التي تعتمد على الوصف الكيفي للسلوك الذي يجب أن يكون عليه الفرد مثل اعتماد نتائج بحوث علم نفس النمو التي وصفت السلوك الإنساني في المراحل المتتابعة (كجداول جيزل الارتقائية بالولايات المتحدة الأمريكية). (<https://www.sport.ta4a.us>)

وان الاهتمام بالفئات الصغيرة من اللاعبين بدأ يأخذ حيزاً كبيراً من قبل المعنيين في التخطيط العلمي المبرمج والمستند الى الأسس الصحيحة والمبنية في كيفية التعامل مع هؤلاء النخبة بوصفهم القاعدة الأساس التي تبنى عليها المنتخبات الوطنية مستقبلاً ، وسعى الاتحاد الكرديستاني لكرة القدم ببناء مدارس الرياضية

لاحتضان الناشئين وتشكيل فرق رياضية حسب الفئات العمرية وأحاطتها بالرعاية والتوجيه على وفق الأسس العلمية الصحيحة وسيتمكن من اكتشاف طاقات واعدة تكون رافداً للمنتخبات الوطنية وذلك من خلال اعتماد الاختبارات والقياسات لغرض مواكبة التطور الحاصل لديهم باعتبار أن هذه الاختبارات تعد وسائل فعالة في عملية التقويم من اجل اختبار اللاعبين الذين يؤمل الوصول بهم إلى مستوى يؤهلهم لتمثيل العراق عامتا وإقليم كردستان خاصة في المحافل الدولية والاقليمية مستقبلاً .

وتعد القدرات المهارية إحدى الركائز المهمة في معرفة تطور الناشئ ، لذا بات من الضروري إيلاء هذه القدرات الأهمية الكبيرة كونها مؤشراً حقيقياً وعلمياً من اجل الانتقال السليم لناشئي كرة القدم محاولين في ذلك الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي يلجأ إليها بعض المدربين في اختيارهم لهذه الفئة العمرية المهمة.

(اسعد لازم علي ، 2004 ، ص 2)

ويذكر حسن أبو عبده (2005) إن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو (العلمية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهاري للاعب أو تغييره وان هذا التغيير أو التعديل لا بد أن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ على شخصية اللاعب بانتهاء الموقف التعليمي ، إذ إن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطوير القدرة الحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية). (حسن السيد ابو عبده ، 2005 ، ص52)

ومن هنا تبرز أهمية البحث في إمكانية وضع درجات ومستويات معيارية للمهارات الأساسية للاعبين بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية وصولاً إلى الانتقال الأمثل لناشئي كرة القدم في البلاد، وقد ازداد اهتمام الاندية الرياضية بفتح أكاديميات لجميع الفئات العمرية وذلك لكي ينتج من هذه الاكاديميات لاعبين من طراز عالي وبمواصفات خاصة لكي يجهزوه للمستقبل، وعلى الرغم من وجود العديد من الأكاديميات لكرة القدم في مركز محافظة السليمانية إلا أن اعتماد مدربيهم على اختبارات ومعايير قديمة أو التقويم الذاتي في كثير من الاحيان وهذا لا يحقق الغرض المرجو من التعرف على مستوى اللاعبين ووضع برامج حقيقية لتطوير مستوياتهم المهارية من هنا تكمن مشكلة البحث ، ويهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية .

2- وضع درجات معيارية للمهارات الأساسية للاعبين بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية .

3- وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية للاعبين بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية.

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من أكاديميات مركز محافظة السليمانية والبالغ عددهم (10) أكاديمية كرة القدم، ويبلغ عدد لاعبي هذه الاكاديميات (246) أما عينة البحث فقد تم اختيار (4) أكاديميات بالطريقة العشوائية وأسلوب القرعة، وبلغ عدد العينة المختارة (101) لاعباً وهم أكاديميات (أكاديمية جامعة السليمانية، أكاديمية نادي بيشمركة، أكاديمية نادي السليمانية، أكاديمية نادي آشتي)، وتم اختيار (30) لاعباً من لاعبي أكاديمية جيا كعينة الثبات بطريقة عشوائية واختيار عينة التجربة الاستطلاعية (10) لاعبين تم اختيارهم بشكل عشوائي من أكاديمية بابان والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين توصيف مجمع البحث وعينة البحث وعينة التجربة الاستطلاعية

ت	الاكاديميات	عدد اللاعبين	العينة	عينة التجربة الاستطلاعية
1	بابان	24	.	10
2	جيا	24	.	30
3	نادي السليمانية	20	20	.
4	سكرومة	25	.	.
5	مولوى	22	.	.
6	جامعة السليمانية	34	34	.
7	خبات	25	.	.
8	نادي ئاشتى	26	26	.
9	نوروز خبات	25	.	.
10	نادي بيشمركة	21	21	.
	المجموع	246	101	40

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العلمية.

- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.

- الشبكة المعلوماتية.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- جهاز حاسوب (كومبيوتر نوع Sony Vaio)

- ساعات توقيت.

- كرات قدم.

- أقماع (صغيرة وكبيرة).

- أهداف كبيرة + أهداف صغيرة عدد 4/قياس 1متر في 1 متر.

- شريط قياس.

- شريط لاصق.

2-3-2-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة (ثامر، 1991، حسن، 2014، زهير وذنون،

2005، شامل وكامل، ب ت، مكي، 2001، عبد المنعم، 2007، محمد، 2008، شاخوان، 2003) والخبرة

الذاتية للباحثون اعتمدوا على عدد من الاختبارات المهارية تقيس المهارات الاساسية في كرة القدم ، وتتكون

الاختبارات من :

2-3-2-1-1 الدرجة بين الشواخص العشرة : (مكي محمود حسين ، 2001، ص149)

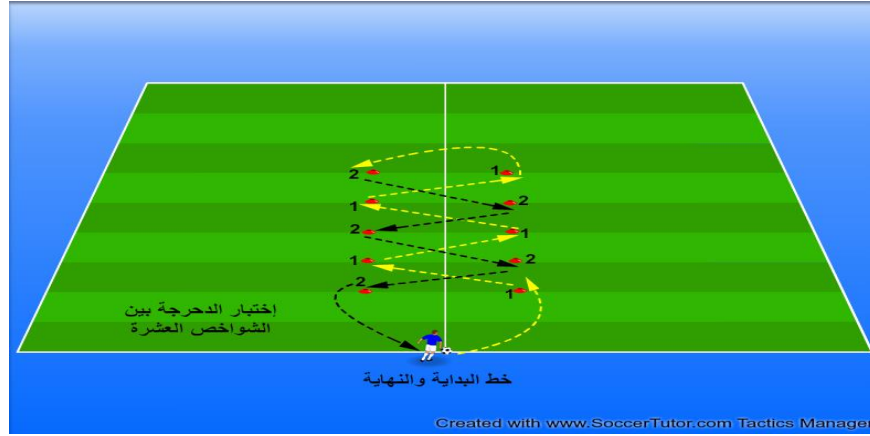
الهدف من الاختبار :- قياس سرعة الدرجة.

طريقة الاداء :- عند اعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بدرجة الكرة بين الشواخص والعودة الى خط النهاية.

تعطى للاعب محاولة واحدة

في حالة اسقاط أكثر من شاخص أو اجتياز أكثر من شاخص تعاد المحاولة.

طريقة التسجيل :- يحسب الزمن من لحظة البداية الى النهاية.



شكل (1) اختبار الدرجة بين الشواخص العشرة

2-3-2-1-2 السيطرة على الكرة (تنطيط) تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في 60 ثا:  
(حسن السيد أبو عبدة ، 2014 ، ص 296)

الهدف من الاختيار:- قياس القدرة على تنطيط بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في 60 ثا.

طريقة الأداء:- يقف المختبر داخل مربع طول ضلعه 5 ياردة ومعه الكرة وعند سماع الاشارة يقوم بأداء تنطيط الكرة بأي جزء من القدم.

تعليمات الاختبار:- يجب على المختبر أن يقوم بأداء تنطيط الكرة داخل المربع المحدد ولا تحتسب أي عدة صحيحة اذا خرج خارج المربع، ويمكن للمختبر استرجاع الكرة اذا خرجت من المربع والعودة بها الى داخل المربع والاستمرار في الاداء، وعند الاشارة بالبداية يبدأ احتساب الزمن حتى نهاية 60 ثا ولا تقف الساعة خلال الاداء او عند خروج الكرة من المربع أو عند لمس الكرة للأرض.

إدارة الاختبار:- ميقاتي ومسجل يقوم بإعطاء إشارة البدء وحساب الزمن وعدد مرات الأداء.

طريقة التسجيل:- يسجل عدد المرات الصحيحة التي أداها المختبر في 60 ثا.



شكل (2) اختبار السيطرة على الكرة تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في (60) ثا

2-3-1-2-3 الاخمد (التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار) (مكي محمود حسين، 2001، ص98)

الهدف من الاختبار:- الاخمد (التحكم بإيقاف حركة الكرة).

طريقة الاداء:- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة، يقوم المختبر برمي الكرة عاليا للاعب الذي يتقدم الى داخل منطقة الاختبار محاولا ايقاف حركة الكرة بأي جزء من اجزاء الجسم عدا الذراعين ومن ثم العودة الى منطقة البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب الحركات الخمس المتتالية.

شروط الاختبار:- يجب ايقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار

- اذا اخطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة.

- لا تحتسب محاولة صحيحة في الحالات الآتية:

1- اذا لم ينجح اللاعب في ايقاف حركة الكرة.

2- اذا اجتاز اللاعب المنطقة المحددة للاختبار.

3- اذا لمست الكرة الذراع في اثناء ايقاف حركتها.

طريق التسجيل:- درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللسة الاولى، درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللسة الثانية، (صفر) اذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار (10) درجات مجموع المحاولات الصحيحة.





شكل (3) الاخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار)

2-3-2-4 المناولة القصيرة: (زهير قاسم خشاب ومعتز يونس دنون ، 2005 ، ص 176)

الهدف من الاختبار:- قياس دقة المناولة القصيرة.

طريقة الاداء:- من على بعد (15) م حول نقطة (أ) يوضع شاخصان في كل من النقاط (ب، ج، د، هـ) والمسافة بينهما (1) م، يوضع على بعد (2) م من نقطة (أ) كرتين مواجهة لكل من النقاط (ب، ج، د، هـ) يقف اللاعب عند النقطة (أ) وعند اعطاء الإشارة يركض ليضرب إحدى الكرتين الموضوع امام كل شاخصين بالقدم اليمنى محاولا ادخالها بين الشاخصين، بعد إنهاء الدورة، يقوم المختبر بالمناولة بالقدم اليسرى للكرات الأربعة الأخرى محاولا ادخالها بين الشواخص في الدورة الثانية.

طريقة التسجيل:- تعطى لكل لاعب (8 محاولات) اربعة بالقدم اليمنى وأربعة بالقدم اليسرى وفي حالة دخول الكرة بين الشاخصين تعطى له درجة واحدة وفي حالة عدم ادخالها يعطى له صفرا، والدرجة الكلية للاختبار (8) درجات.



شكل (4) المناولة القصيرة

2-3-1-5 اختبار المناولة المتوسطة (دقة التمريرات المتوسطة)

(زهير قاسم خشاب وآخرون ، 1990 ، ص 9)

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التمريرات المتوسطة.

طريقة الاداء:- يرسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها (2م، 4م، 6م) تعطى لها الدرجات على التوالي

(2، 4، 6) خط البداية يبعد (20م) عن مركز الدائرة وتعطي للاعب خمس المحاولات، وتحسب الدرجات لخمس محاولات وفي حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطي الدرجات الاتية حسب التسلسل (1،3،5)، وتعد المحاولة فاشلة اذا سقطت الكرة خارج الدوائر.

طريق التسجيل:- تعطى للمختبر 6 درجات للدوائر 2م، و4 درجات للدائرة الثانية 4م، ودرجتان للدائرة الثالثة 6م.

وحدة القياس:- الدرجة.



شكل (5) المناولة المتوسطة (دقة التمريرات المتوسطة)

2-3-2-1-6 المناولة الطويلة (ضرب الكرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة)

(شامل كامل وكاظم الربيعي ، (ب ت) ، ص150)

الهدف من الاختبار:- قياس دقة وقوة ركل الكرة الى المسافة المحصورة لأطول مسافة ممكنة.

طريقة الاداء:- يحدد مجال بعرض 20م بخطين متوازيين مع الخط الجانبي يضع اللاعب الكرة على بداية المجال المحدد بخط مستقيم عمودي على الخطين المتوازيين وبمنتصف المسافة التي تبعد (10) م عن الخط الجانبي، اللاعب يجري مسافة (4) م قبل ضرب الكرة ثم يضرب الكرة بطريقة حرة وبأي جزء من القدم ماعدا مقدمة القدم.

طريقة التسجيل:- لكل مختبر ثلاث محاولات

- تحسب المسافة من الخط البداية حتى نقطة السقوط.

- تحتسب أفضل محاولة للمختبر.



شكل (6) المناولة الطويلة (ضرب الكرة ثابتة بالقدم لأطول مسافة)

2-3-2-1-7 اختبار دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد:

(زهير قاسم خشاب ومعتز يونس ذنون ، 2005 ، ص147-148)

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التصويب الكرة الى المرمى في جزء المحدد.

طريقة الاداء:- يوضع مرمى كرة يد منتصف مرمى كرة القدم توضع الكرة عند نقطة التصويب ويتقدم اللاعب على بعد (18) ياردات للتصويب الكرة بقوة وغير متدرجة على الارض بالقدم الافضل في أي جزء منها وبالترتيب..... الجزء الايمن من المرمى (4) درجة.

- الجزء الايسر من المرمى (4) درجة.

- مرمى كرة اليد (2) درجة.

طريقة التسجيل:- لكل اللاعب 3 محاولات وتحسب او تجمع درجات لكل محاولات الثلاثة.



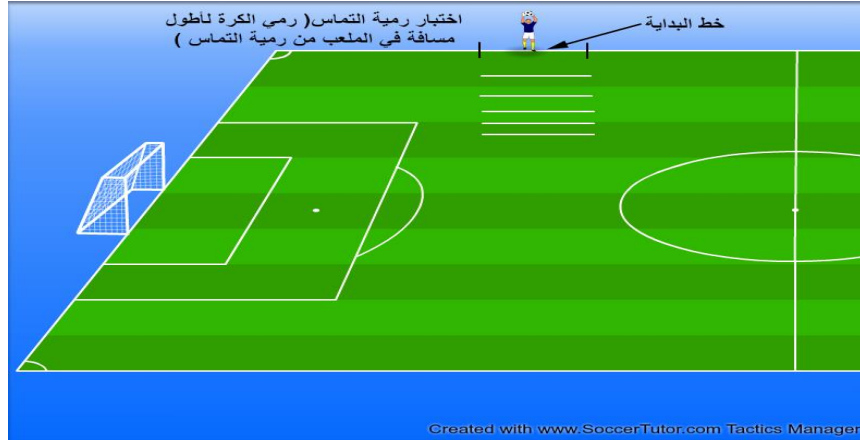
شكل (7) اختبار دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد

2-3-2-1-8 اختبار رمية التماس:- (رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس).

(زهير قاسم خشاب ومعتز يونس ذنون ، 2005 ، ص176)

- الهدف من الاختبار:- قياس القدرة على رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس .
- طريقة الاداء:- يرسم خط البداية وطوله 5 م، ويرسم من خط البداية وعلى بعد 3م الخط الأول ، والخط الثاني على بعد متر واحد من الخط الاول، والخط الثالث على بعد متر واحد من الخط الثاني وهكذا.
- يقف المختبر خلف خط البداية ممسكا بالكرة باليدين معا.
- يقوم المختبر برمي الكرة باليدين معا ومن خلف الرأس وهو مواجه الملعب.
- يجب أن تظل القدمين على الأرض أثناء رمي الكرة ولأبعد مسافة.
- تعليمات الاختبار: - يجب ألا يتجاوز المختبر خط البداية إلا بعد رمي الكرة بكلتا يديه.
- تقاس المسافة التي حققها المختبر من خط البداية ونقطة أول لمسة للكرة عند سقوطها على الأرض.
- تحتسب المحاولة فاشلة إذا تعدت قدم المختبر لخط البداية قبل رمي الكرة، وإذا رفع المختبر أحد قدميه عن الأرض أثناء الأداء.
- يعطى لكل مختبر محاولتين.

طريقة التسجيل:- يتم تسجيل أفضل المحاولتين في المسافة التي حققها المختبر في الاختبار.



شكل (8) اختبار رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس.

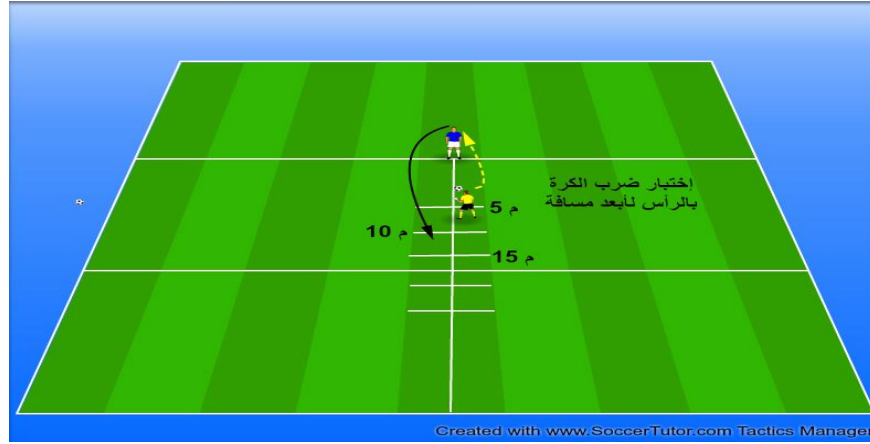
9-1-2-3-2 اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة:

(ثامر محسن أسماعيل وآخرون ، 1991 ، ص 152-153)

الهدف من الاختيار:- قياس المسافة التي يمكن أن يحققها اللاعب عن طريق نطح الكرة وهي في الهواء مباشرة.

طريقة الأداء:- يجلس المدرب ومعه الكرة على الخط الأول مواجهًا للاعب ويقوم برمي الكرة عاليًا إلى اللاعب الذي يقوم بنطحها مباشرة لردّها في اتجاه المنطقة المحددة لأطول مسافة ممكنة وتحسب المسافة بين خط البداية وبين النقطة التي تسقط فيها الكرة على الأرض.  
طريقة التسجيل:- يعطى للاعب ثلاث محاولات متتالية.  
- تحتسب أفضل محاولة يسجلها اللاعب.

وحدة القياس:- المسافة.



شكل (9) اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة

#### 2-4 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

2-4-1 صدق الاختبارات المهارية: تحقق الباحثون من معامل صدق الاختبارات المهارية المبحوثة باستخدام الصدق الظاهري من خلال مسح عدد كبير من المصادر والمراجع والبحوث والدراسات السابقة، وقد اتفقت هذه الدراسات على صدق هذه الاختبارات في قياس ما وضع من اجلها، فضلاً عن استخدام مؤشر الثبات الذي يطلق عليه الصدق الذاتي "صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب اليه الصدق وفي حالة تعيين معامل الثبات بدقة يمكن الاعتماد على الصدق الذاتي في حساب صدق الاختبار (مصطفى حسين باهي ، 1999 ، ص58)

2-4-2 ثبات الاختبار: تم اعتماد تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار لإيجاد الثبات بفاصل زمني (4) أيام، اذ قام الباحثون بتطبيق الاختبار يوم 2018/10/19 وإعادة التطبيق يوم 2018/10/22 وتم توحيد ظروف الاختبار والجدول (2) يبين ذلك.

2-4-3 الموضوعية: تم ايجاد معامل الموضوعية عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين محكمين يقومان بعملية التقييم بالوقت نفسه، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المهارية

معامل الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات
			±ع	س-	±ع	س-	
.98	.97	.94	2.25	4.67	2.46	4.60	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار
.94	.89	.80	1.75	6.97	2.44	6.17	التهديف من الثبات على بعد 18 ياردة
.95	.87	.76	1.50	3.03	1.07	2.43	المناوله القصيرة
.92	.96	.92	2.98	6.87	3.12	5.83	دقة التمريرات المتوسطة
.94	.98	.97	5.32	24.10	5.75	24.05	ركل الكرة الثابتة بالقدم لأطول مسافة
.93	.94	.89	1.45	7.68	1.45	7.52	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة
.95	.99	.98	22.11	53.47	23.28	52.80	تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في (60 ثا)
.97	.94	.88	5.78	37.63	5.89	35.99	الدرجة بين الشواخص العشرة
.94	.93	.87	2.42	10.97	2.20	10.63	رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

- قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 2018 /10/23 على (10) لاعبين من اصل مجتمع البحث من لاعبي أكاديمية بابان وذلك لمعرفة:
- مدى تفهم وتجاوب العينة للاختبارات.
  - معرفة الوقت المستغرق .
  - كفاءة فريق العمل.
  - المعوقات التي قد نواجهها اثناء التجربة الرئيسية.
  - مدى صعوبة الاختبارات.

## 2-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات خلال (4) أيام وحسب الترتيب الآتي:



- 1- تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة أكاديمية جامعة السليمانية بتاريخ (2018/10/24) الساعة (2) ظهراً وعلى ملعب كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية.
- 2- تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة أكاديمية نادي السليمانية بتاريخ (2018/10/28) الساعة (2) ظهراً وعلى ملعب نادي السليمانية الرياضي.
- 3- تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة أكاديمية نادي آشتي بتاريخ (2018/11/1) الساعة (2) ظهراً وعلى ملعب نادي آشتي الرياضي.
- 4- تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة أكاديمية نادي بيشمركة بتاريخ (2018/11/5) الساعة (2) ظهراً وعلى ملعب نادي بيشمركة الرياضي.

2-7 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجات الاحصائية.

3- عرض النتائج:

3-1 عرض نتائج الوصف الاحصائي لعينة البحث في المهارات المبحوثة:

جدول (3) يبين التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في الاختبارات المهارية ومعامل الالتواء

ت	الاختبارات	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار	درجة	5.67	2.44
2	التهديف من الثبات على بعد 18 ياردة	درجة	6.29	2.76
3	المناوله القصيرة	درجة	2.67	1.47
4	دقة التمريرات المتوسطة	درجة	8.16	4.88
5	ركل الكرة الثابتة بالقدم لأطول مسافة	درجة	29.03	7.19
6	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	ثانية	7.58	1.54
7	تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في(60 ثا)	تكرار	75.27	24.57
8	الدرجة بين الشواخص العشرة	ثانية	31.55	4.79
9	رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس	متر	11.08	2.63

يبين الجدول(3) أن قيم معامل الالتواء لجميع الاختبارات المهارية كانت اقل من  $(1 \pm)$  مما يدل على حسن توزيع العينة تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يعني تجانس العينة في الاختبارات المهارية.

2-3 تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية المبحوثة لعينة البحث:

3-2-1 تحديد درجات معيارية للاختبارات المهارية المبحوثة لعينة البحث

بعد ان حصل الباحثون على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات المبحوثة (الاختبارات المهارية) لعينة لاعبي أكاديميات كرة القدم للأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السلبيانية، والمتمثلة بالاتي (التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار، التهديف من الثبات على بعد 18 ياردة، المناولة القصيرة، دقة التميريات المتوسطة، ركل الكرة الثابتة بالقدم لأطول مسافة، ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة، تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في(60 ثا)، الدرجة بين الشواخص العشرة، رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس ) وتم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، لان الدرجات الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل أن تعالج إحصائياً، وأن الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة" (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، 2000 ، ص193)

وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحول الدرجات الخام الى درجات معيارية" لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات" (محمد صبحي حسانين ، 2004 ، ص95)

فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل أن تعالج إحصائياً، وان "الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة" (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، 2000 ، ص193)

ومن أجل التخلص من الاشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لا بد من استعمال الدرجات المعيارية المعدلة التي تسمى بالدرجة التائفة ايضاً وهي "إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الافراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم الحالات الأخرى جميعها"

(علي فهمي البيك وأحمد محمد خاطر ، 1996 ، ص95)

وقد تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة من خلال استخدام القانون التالي:

(الدرجة المعيارية المعدلة) = الدرجة الزائفة  $\times 10 + 50$  وذلك لان الدرجة المعيارية المعدلة "هي درجة معيارية متوسطها الحسابي (50) وانحرافها (10)" (قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد ، 1987، ص 173) وتم اعتماد الوزن المثوي للدرجة المعيارية المعدلة للحصول على الدرجة من (100) لسهولة التعامل مع هذه الدرجة.

جدول (4) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار

الوزن المثوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
84.68	67.74	1.77	10
79.56	63.65	1.36	9
74.44	59.55	0.95	8
69.31	55.45	0.54	7
64.190	51.35	0.13	6
59.07	47.25	-0.27	5
53.94	43.156	-0.68	4
48.82	39.06	-1.09	3
43.69	34.96	-1.50	2
38.57	30.86	-1.914	1

جدول (5) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار التهديف من الثبات على بعد 18 ياردة

الوزن المثوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
89.85	71.88	2.188	12
84.83	67.87	1.78	11
79.81	63.85	1.38	10
74.79	59.83	0.98	9
69.77	55.82	0.58	8
64.75	51.80	0.18	7
59.73	47.79	-0.22	6
54.71	43.77	-0.62	5
49.69	39.75	-1.02	4
44.67	35.74	-1.42	3
39.65	31.72	-1.82	2
34.63	27.71	-2.22	1

جدول (6) يبين الدرجات الخام والمعيارية لمهارة المناولة القصيرة

الوزن المثوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
91.60	73.28	2.33	6
82.48	65.98	1.59	5
73.36	58.69	0.87	4
64.23	51.39	0.139	3
55.11	44.09	-0.59	2

45.98	36.79	-1.32	1
-------	-------	-------	---

جدول (7) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار دقة التمريرات المتوسطة

الوزن المئوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
98.70	78.96	2.89	22
96.00	76.80	2.68	21
93.30	74.64	2.46	20
90.60	72.48	2.25	19
87.90	70.32	2.03	18
85.20	68.16	1.82	17
82.50	66.00	1.60	16
79.81	63.84	1.38	15
77.11	61.68	1.17	14
74.41	59.52	0.95	13
71.71	57.36	0.74	12
69.01	55.20	0.52	11
66.31	53.05	0.30	10
63.61	50.88	0.09	9
60.91	48.72	-0.13	8
58.21	46.56	-0.34	7
55.51	44.40	-0.56	6
52.81	42.25	-0.77	5
50.11	40.09	-0.99	4
47.41	37.93	-1.21	3
44.71	35.77	-1.42	2
42.01	33.61	-1.64	1

جدول (8) يبين الدرجات الخام والمعيارية اختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأطول مسافة

الوزن المئوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام	الوزن المئوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
63.32	50.65	0.06	30	98.09	78.47	2.85	50
61.58	49.26	-0.07	29	96.35	77.08	2.71	49
59.84	47.87	-0.21	28	94.61	75.69	2.57	48

58.10	46.48	-0.35	27	92.87	74.29	2.429	47
56.36	45.09	-0.49	26	91.13	72.91	2.29	46
54.62	43.69	-0.63	25	89.39	71.51	2.15	45
52.88	42.31	-0.77	24	87.65	70.12	2.01	44
51.15	40.92	-0.91	23	85.92	68.73	1.87	43
49.40	39.53	-1.05	22	84.18	67.34	1.73	42
47.67	38.136	-1.18	21	82.44	65.95	1.59	41
45.93	36.74	-1.32	20	80.70	64.56	1.45	40
44.19	35.35	-1.46	19	78.96	63.17	1.31	39
42.45	33.96	-1.60	18	77.22	61.78	1.18	38
40.72	32.57	-1.74	17	75.48	60.39	1.04	37
38.97	31.182	-1.88	16	73.75	58.99	0.89	36
37.24	29.79	-2.02	15	72.00	57.61	0.76	35
35.50	28.40	-2.16	14	70.27	56.22	0.62	34
33.76	27.00	-2.29	13	68.53	54.83	0.48	33
32.02	25.62	-2.44	12	66.79	53.43	0.34	32
30.28	24.23	-2.577	11	65.05	52.04	0.20	31

جدول (9) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة

الوزن المنوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
81.76	65.41	1.54	10
73.80	59.04	0.90	9
65.84	52.67	0.26	8
57.88	46.30	-0.36	7
49.92	39.93	-1.01	6
41.95	33.56	-1.64	5
33.99	27.19	-2.28	4
26.03	20.83	-2.92	3
18.07	14.46	-3.55	2
10.11	8.089	-4.19	1

جدول (10) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في (60 ثا)

الوزن المنوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
82.71	66.17	1.62	115
80.17	64.14	1.41	110
77.62	62.10	1.21	105
75.08	60.06	1.01	100

72.54	58.03	0.80	95
69.99	55.99	0.59	90
67.45	53.96	0.39	85
64.91	51.92	0.19	80
62.36	49.89	-0.01	75
59.82	47.85	-0.21	70
57.27	45.82	-0.42	65
54.73	43.78	-0.62	60
52.18	41.75	-0.82	55
49.64	39.71	-1.03	50
47.10	37.68	-1.23	45
44.55	35.64	-1.43	40
42.01	33.61	-1.64	35
39.46	31.57	-1.84	30
36.92	29.54	-2.04	25
34.38	27.50	-2.25	20
31.84	25.47	-2.45	15
29.29	23.435	-2.65	10

جدول (11) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار الدرحة بين الشواخص العشرة

الوزن المثوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام	الوزن المثوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
70.96	56.77	0.67	39.5	92.13	73.70	2.37	50
69.95	55.96	0.59	39	91.12	72.90	2.29	49.5
68.95	55.16	0.51	38.5	90.12	72.09	2.21	49
67.94	54.35	0.43	38	89.11	71.29	2.13	48.5
66.93	53.54	0.35	37.5	88.10	70.48	2.04	48
65.92	52.74	0.27	37	87.09	69.67	1.96	47.5
64.91	51.93	0.19	36.5	86.08	68.87	1.88	47
63.91	51.12	0.11	36	85.08	68.06	1.80	46.5
62.90	50.32	0.03	35.5	84.07	67.25	1.72	46
61.89	49.51	-0.04	35	83.06	66.45	1.64	45.5

60.88	48.70	-0.12	34.5	82.05	65.64	1.56	45
59.87	47.90	-0.20	34	81.04	64.83	1.48	44.5
58.87	47.09	-0.29	33.5	80.04	64.03	1.40	44
57.86	46.29	-0.37	33	79.03	63.22	1.32	43.5
56.85	45.48	-0.45	32.5	78.02	62.41	1.24	43
55.84	44.67	-0.53	32	77.01	61.61	1.19	42.5
54.83	43.87	-0.61	31.5	76.00	60.80	1.08	42
52.82	42.25	-0.77	30.5	75	60	1	41.5
53.83	43.06	-0.69	31	73.99	59.19	0.91	41
51.81	41.45	-0.85	30	71.97	57.58	0.75	40
50.80	-0.93	40.64	29.5	72.98	58.38	0.83	40.5
49.79	-1.01	39.83	29	71.97	57.58	0.75	40

جدول (12) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار الدرجة بين الشواخص العشرة

الوزن المنوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام	الوزن المنوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
30.64	24.52	-2.54	19.5	48.79	39.03	-1.09	28.5
29.63	23.71	-2.62	19	47.78	38.22	-1.18	28
28.62	22.90	-2.71	18.5	46.77	37.41	-1.26	27.5
27.62	22.09	-2.79	18	45.76	36.61	-1.34	27
26.61	21.29	-2.87	17.5	44.75	35.80	-1.42	26.5
25.60	20.48	-2.95	17	43.75	35	-1.5	26
24.59	19.67	-3.03	16.5	42.74	34.19	-1.58	25.5
23.58	18.87	-3.11	16	41.73	33.38	-1.66	25
22.58	18.06	-3.19	15.5	40.72	32.58	-1.74	24.5
21.57	17.25	-3.27	15	39.71	31.77	-1.82	24
20.56	16.45	-3.35	14.5	38.71	30.96	-1.90	23.5



19.55	15.64	-3.43	14	37.70	30.16	-1.98	23
18.54	14.83	-3.51	13.5	36.69	29.35	-2.06	22.5
17.54	14.03	-3.596	13	35.68	28.54	-2.14	22
16.53	13.22	-3.67	12.5	34.67	27.74	-2.22	21.5
15.52	12.41	-3.75	12	33.66	26.93	-2.31	21
14.51	11.61	-3.83	11.5	32.66	26.13	-2.38	20.5
13.50	10.80	-3.91	11	31.65	25.32	-2.46	20

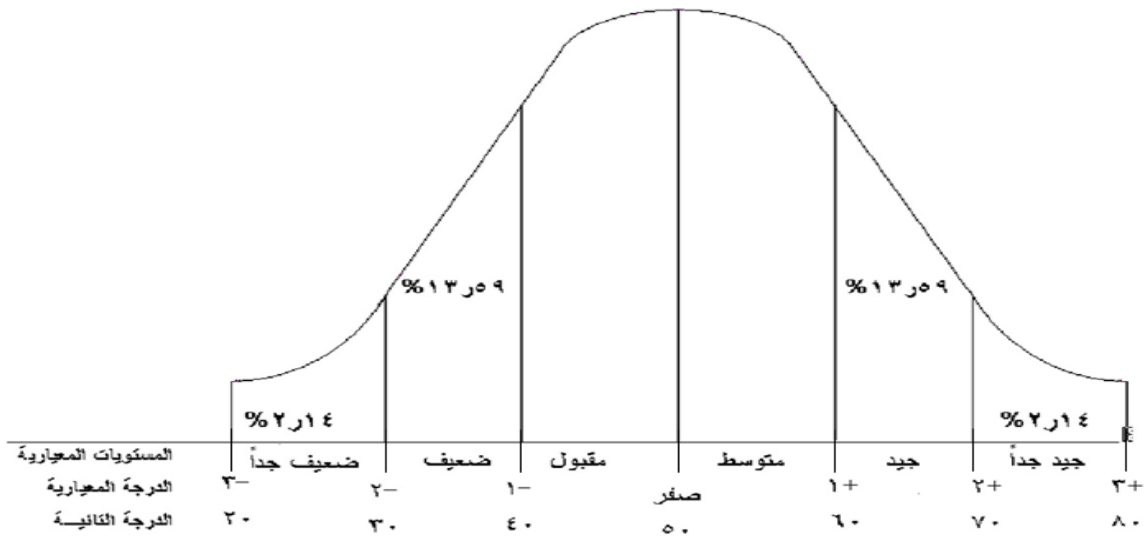
جدول (13) يبين الدرجات الخام والمعيارية لاختبار رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس

الوزن المثوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	المعيارية	درجات الخام
97.76	78.21	2.82	18.5
95.38	76.31	2.63	18
93.01	74.41	2.44	17.5
90.63	72.50	2.25	17
88.26	70.60	2.06	16.5
85.88	68.70	1.87	16
83.50	66.80	1.68	15.5
81.13	64.90	1.49	15
78.75	63.00	1.30	14.5
76.37	61.10	1.11	14
74.00	59.20	0.92	13.5
71.62	57.30	0.73	13
69.24	55.39	0.53	12.5
66.87	53.49	0.34	12
64.49	51.59	0.15	11.5

62.11	49.69	-0.03	11
59.74	47.79	-0.22	10.5
57.36	45.89	-0.41	10
54.99	43.99	-0.60	9.5
52.61	42.09	-0.79	9
50.23	40.19	-0.98	8.5
47.86	38.28	-1.17	8
45.48	36.38	-1.36	7.5
43.10	34.48	-1.55	7
40.73	32.58	-1.74	6.5
38.35	30.68	-1.93	6

2-2-3 تحديد مستويات معيارية للاختبارات المهارية قيد الدراسة لعينة البحث:

بعد أن تم تحويل الدرجات الخام المستخلصة من نتائج الاختبارات المهارية إلى درجات معيارية ثم تعيين المستويات المعيارية على أساس أن النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية عن يمين و يسار الوسط الحسابي (سالبة و موجبة)، تم تقسيم المدى (6 درجات معيارية) على (6) مستويات معيارية تم ترشيحها إذ أن لكل مستوى مقدار واحد من الدرجات المعيارية التي تقابل (10) درجات في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة (التائية) والشكل (10) يوضح ذلك .



شكل (10) يمثل منحى كاوس للتوزيع الطبيعي في تعيين المستويات المعيارية بعد أن تم تقسيم المدى إلى ستة مستويات معيارية.

جدول (14) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغير المبحوث	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		الاخاماد	اختبار
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	درجة	وحدة القياس
3	3	19.80	20	25.74	26	9.9	10	37.62	38	4	4	101	حجم العينة

جدول (15) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار التهديف من الثبات على بعد 18 ياردة

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية	المتغير
---	---------

المبحوث											
اختبار		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً	
وحدة القياس	درجة	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
حجم العينة	101	2	2	22	21.8	25	24.8	16	15.8	11	10.8

جدول (16) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار المناولة القصيرة

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												
اختبار		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		التميرير القصير
وحدة القياس	درجة	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	درجة
حجم العينة	101	4	4	29	28.7	21	20.8	5	5	20	18.18	101

جدول (17) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار دقة التمريرات المتوسطة

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية											
اختبار		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً	
وحدة القياس	درجة	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
حجم العينة	101	8	8	19	19.2	23	27.08	14	13.9	—	—

جدول (18) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ركل الكرة الثابتة بالقدم لأطول مسافة

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية											
اختبار		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً	
حجم العينة	101	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

وحدة القياس		درجة		العدد		%		العدد		%		العدد		%	
حجم العينة		101		6		5.95		18		17.82		15		14.85	
حجم العينة		101		6		5.95		18		17.82		15		14.85	

جدول (19) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغير المبحوث	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		اختبار	
العدد		العدد		العدد		العدد		العدد		العدد		درجة	
—		33.66		26.73		19.80		11.88		26.73		101	
—		34		27		20		12		27		حجم العينة	

جدول (20) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في (60 ثا)

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغير المبحوث	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		اختبار	
العدد		العدد		العدد		العدد		العدد		العدد		درجة	
10.90		15.84		15.84		31.68		20.79		4.95		101	
11		16		16		32		21		5		حجم العينة	

جدول (21) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار الدرجة

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغير المبحوث	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		اختبار	
العدد		العدد		العدد		العدد		العدد		العدد		درجة	
44.55		11.89		9.9		11.89		8.9		13.87		101	
45		12		10		12		9		13		حجم العينة	

جدول (22) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في اختبار رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس

الدرجات الخام (حدودها ونسبتها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية												المتغير المبحوث	
ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً		اختبار	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	درجة	وحدة القياس
2.97	3	14.85	15	38.61	39	24.75	25	9.9	10	8.91	9	101	حجم العينة

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى وضع درجات معيارية في المتغيرات المهارية لعينة البحث.
- 2- وضع مستويات معيارية في المتغيرات المهارية لعينة البحث.
- 3- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار التحكم بإيقاف الكرة من الحركة داخل مربع ضمن المستوى جيد.
- 4- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار التهديف من الثبات على بعد 18 ياردة ضمن المستوى مقبول ومتوسط.
- 5- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار المناولة القصيرة ضمن المستوى ضعيف.
- 6- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار دقة التمريرات المتوسطة ضمن المستوى متوسط.
- 7- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار ركل الكرة الثابتة بالأقدام لأطول مسافة ضمن المستوى مقبول.
- 8- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة ضمن المستوى ضعيف.
- 9- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار تنطيط الكرة بأي جزء من القدم أكبر عدد من المرات في (60ثا) دقة ضمن المستوى متوسط.
- 10- ظهر أعلى مستوى للعينة في الدرجة بين الشواخص العشرة ضمن المستوى ضعيف جداً.

11- ظهر أعلى مستوى للعينة في اختبار رمي الكرة لأطول مسافة في الملعب من رمية التماس ضمن المستوى مقبول.

4-2 التوصيات:

1- اعتماد المعايير والمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المبحوثة لعينة لاعبي اكااديميات كرة القدم للأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية من قبل المدربين والقائمين على هذه الاكاديميات.

2- تقويم مستوى اللاعبين في هذه الاكاديميات على ضوء المعايير والمستويات الجديدة.

3- ايجاد معايير ومستويات جديدة في المتغيرات البدنية لعينة البحث.

#### المصادر

- اسعد لازم علي (2004) : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق بأعمار 15-16 سنة ( جامعة بغداد ) .

- ثامر محسن أسماعيل وآخرون (1991) : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل .

- حسن السيد أبو عبدة (2014): الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم بين النظرية والتطبيق : مطبعة الإشعاع الفنية، (الإسكندرية) .

- حسن السيد ابو عبده (2005): الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم، مطبعة الاشعاع، الاسكندرية.

- زهير قاسم خشاب وآخرون (1990): تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الاساسية بكرة القدم، جامعة الموصل ( وقائع المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية في جامعات القطر، مطبعة التعليم العالي) الموصل .

- زهير قاسم خشاب ومعتز يونس ذنون (2005) : كرة القدم مهارات - اختبارات - قانون : جامعة الموصل.

- شاخوان مجيد كريم (2003): تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة اربيل، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.

- شامل كامل وكاظم الربيعي ، (ب ت ) ، المرتكزات الحديثة بكرة القدم، الاتحاد العربي لكرة القدم ، مؤسسة الممتاز للطباعة والتعليم.

- عبد الرحمن عيسوي (ب ت):القياس والتجريب في علم النفس والتربية : بيروت ، دار النهضة العربية.

- علي فهمي البيك وأحمد محمد خاطر (1996): القياس في المجال الرياضي، ط4، دار الكتاب الحديث، الاسكندرية.

- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد (1987): الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، ط2، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

- لباد معمر (2012) : تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم دون 12 سنة ، مجلة العلوم التربية الرياضية :العدد الرابع : المجلد الخامس ، جزائر .

- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

- محمد صبحي حسانين (2004):القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.

- مصطفى حسين باهي (1999):المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق الثبات الصدق- الموضوعية- المعايير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- مكي محمود حسين (2001): بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي شباب محافظة نينوى: أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل.

-<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/579-standards-and-levels.html>