

مقارنة قوة الأنا بدلالة التنبؤ بالاتزان الانفعالي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

في جامعة بابل

م.م. بلال اسماعيل طاهر

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Bilal Ismael_59@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة الى مقارنة قوة الأنا بدلالة التنبؤ بالاتزان الانفعالي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، وكان عددهم (٤٠) طالبا أي بواقع (١٠) طلاب من كل مرحلة دراسية ، وتم معالجة البيانات احصائيا بواسطة البرنامج الاحصائي الاكسل والحقيبة الاحصائية spss حيث أستنتج الباحث ما يأتي :-

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث تبين انه توجد فروق معنوية لصالح الطلبة الممارسين في متغير الاتزان الانفعالي بينما اظهرت النتائج انه توجد فروق معنوية بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين في متغير قوة الأنا ولصالح الطلبة غير الممارسين وبفارق بسيط .

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث في حدود عينة البحث كانت التوصيات كالأتي :-

١- يوصي الباحث على ضرورة التأكيد على البرامج التربوية والنفسية التي تساعد على تنمية جوانب الشخصية لطلبة كليات التربية الرياضية والرياضيين.

٢- عمل معسكرات تدريبية وسفرات علمية للطلبة لغرض الاحتكاك مع طلبة من جامعات اخرى مما يزيد من شخصية الفرد واتزانه.

٣- دراسة العلاقة بين الاتزان الانفعالي ومتغيرات أخرى واستنباط معادلات تنبويه ، للتكهن بها من خلال المتغيرات .

٤- إجراء دراسات مشابهة على عينات من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لاستنباط معادلات تنبويه للتكهن بالاتزان الانفعالي بدلالة قوة الأنا ، وبدلالة متغيرات أخرى .
الكلمات المفتاحية : قوة الأنا ، الاتزان الانفعالي ، جامعة بابل

Strength Comparison of the ego in terms of predicting emotional equilibrium among the students of Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon

Assistant Lect. Bilal Ismael Tahir

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

Bilal Ismae_59@yahoo.com

Abstract

The study aimed to design to compare the strength of ego in terms of predicting the emotional equilibrium of among students of the Faculty of Physical Education and Sport Sciences. The researcher used the descriptive method for its suitability for the nature of the research. The sample consisted of students of the Faculty of Physical Education and

Sports Sciences, totaling (40 students) by 10 students of each college stage. The data was processed statistically by the statistical program Excel and SPSS .The researcher concluded:

In the light of the results obtained by the researcher, it was found that there were significant differences in favor of the students practicing the emotional equilibrium variable, while the results showed that there were significant differences between the practicing and non-practicing students in the strength variable and for the non-practicing students. In light of the conclusions reached by the researcher within the limits of the sample, the recommendations were as follows:

- 1- The researcher recommends the need to emphasize the educational and psychological programs that help to develop the personal aspects of students of faculties of physical education and athletes.
- 2- Starting training camps and scientific trips for students for the purpose of mixing students from other universities, which increases the personality of the individual and his / her equilibrium .
- 3- Investigating the relationship between emotional equilibrium and other variables and the education of predictive equations to predict them through variables
- 4- Conducting similar studies on samples of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences to devise predictive equations to predict emotional equilibrium in terms of Ego strength, and the meaning of other variables.

Keywords: ego strength, emotional equilibrium, University of Babylon

١- المقدمة :

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد أحد الأسباب الأساسية في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي ، وأن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية معتمدة على علوم عدة مترابطة فيما بينها ومرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية وأن من بين هذه العلوم المساهمة بشكل كبير في تطور الألعاب الرياضية بمختلف أنواعها وعند جميع الفئات الرياضية الممارسة لها هو علم النفس الرياضي . وإن التقدم الحاصل في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يعد مرآة لتطور جميع الألعاب الرياضية الفردية منها والفرقية متضمنة التطور في الإعداد البدني والمهاري والنفسي لجميع ممارسي هذه الألعاب في كليات التربية الرياضية ، باعتبارهم القاعدة الأساسية والأوسع انتشاراً في المؤسسات الرياضية ، والتي يعتمد عليها في تطوير الفئات الأخرى من خلال سنوات التدريب والدراسة الأكاديمية باعتبارهم على اطلاع ومواكبة مع التطور العلمي في المجال الرياضي.

ومن أجل الارتقاء بمستوى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لابد من دراسة سلوكهم أثناء سعيهم في تحقيق طموحاتهم عند ممارستهم لتخصصاتهم الرياضية متمثلة بمصادرها الأساسية ضمن إحدى مكونات الشخصية في قوة الأنا ، وما يرافق ذلك من أفعال مصاحبة أثناء سلوك الطلبة عند

ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى في الكلية والمنافسات الرياضية داخل الكلية أو خارجها، ومن هذا فأن التطور لن يأتي بمحض الصدفة بل من خلال الاعتماد على أساليب التدريس والتدريب الحديثة والطرائق المتنوعة والكوادر المتخصصة معتمدين في الأساس على دراسة سمات الطلبة من حيث أفكارهم وطموحاتهم وانفعالاتهم أثناء درس التربية الرياضية وما ينشؤون تحقيقه من أهداف منطلقين من مصادر الشخصية سعياً نحو التقدم في المستوى العلمي والرياضي .

وعليه تكمن أهمية البحث في تقييم قوة الأنا لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة والمقارنة بينهما بدلالة التنبؤ بالاتزان الانفعالي باعتبارهما مكونان أساسيان من مكونات الشخصية ومصدراً لإشباع الحاجات وما يرافق ذلك من أضرار انفعالي أثناء سلوكهم وتحقيق طموحاتهم المستقبلية ضمن متطلبات الدراسة الجامعية مهما كان ذلك في الدرس أو التدريب أو المنافسات أو ضمن العلاقات الاجتماعية المصاحبة لحياة الطالب الممارس وبمستويات عالية ، وذلك من خلال سعي الباحث في إمكانية مقارنة قوة الأنا بين المراحل بدلالة التنبؤ بالاتزان الانفعالي ضمن متغيرات البحث وإيجاد الفرق بينهما في هذه المتغيرات لإتاحة الفرصة في معرفة دور كل منها في تعزيز السمات الشخصية للطلاب.

ومع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس الرياضي الذي يشغل مكانة مهمة في المساعدة على إعداد وتحضير الرياضيين للسباقات والبطولات المحلية والدولية عن طريق رفع الاستعداد الذاتي للاعب، ولا يتم ذلك الا من خلال التوافق بين الوظائف البدنية والنفسية والاجتماعية المختلفة والقدرة على مواجهة المواقف والظروف المحيطة به التي تؤثر بشكل مباشر على نشاطه البدني والعقلي، مما يؤثر على مردود النتائج والانجازات والتي يطمح الى تحقيقها في جميع الالعاب والفعاليات الرياضية ومن خلال ملاحظات الباحث الميدانية في مجال التدريس، وجد بأن هنالك مشكلة تكمن في قوة المصدر الدينامي لأحد مكونات الشخصية المساهم في إشباع حاجات الفرد والمتمثلة بقوة الأنا بدلالة التنبؤ بمقدار الاتزان الانفعالي مع الانفعالات المصاحبة للطلاب ضمن مطالب وضغوط الحياة ، وصعوبة تحديد العلاقة الارتباطية بين القوة والاتزان الانفعالي في سعي الطالب نحو تحقيق طموحاته المستقبلية ، وهذه المشكلة تنطلق في سلوك الطلبة كونهم لاعبي بعض الاندية المحلية او لاعبي المنتخبات الوطنية نحو زملائهم الطلبة الغير ممارسين او تجاه الاستاذ من خلال عدم الرضا او ظهور انفعالات بأشكال مختلفة ، لذا يسعى الباحث الى التعرف على اسباب هذه المشكلة من خلال التعرف على مقارنة قوة الأنا بين المراحل الدراسية بدلالة التنبؤ بالاتزان الانفعالي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ويهدف البحث إلى :

- ١- التنبؤ بدلالة الاتزان الانفعالي بين طلاب المراحل الدراسية الاربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .
- ٢- مقارنة قوة الأنا بدلالة الاتزان الانفعالي بين المراحل الدراسية الاربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.
- ٣- وضع معادلة تنبؤية لـ (الاتزان الانفعالي) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل بدلالة (قوة الأنا) .

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والمقارنات لملاءمته وطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٦٣٠) طالب وتم اختيار عينة منهم بواقع (٤٠) طالباً أي بنسبة ٦% من المجتمع الاصيلي ومن مختلف المراحل الدراسية الاربعة وبالطريقة العشوائية التطبيقية أي بواقع (١٠) طلاب من كل مرحلة دراسية .

٣-٢ أدوات البحث :

١- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

٢- الملاحظة.

٣- مقياس الانا الاعلى.

٤- مقياس الاتزان الانفعالي.

٤-٢ المقاييس المستخدمة في البحث :

١-٤-٢ مقياس الانا : (راند عبد الامير عباس ، ٢٠١١ ، ص٢٨٦)

استخدم الباحث الصورة النهائية لمقياس قوة الانا المعد من قبل الباحث راند عبد الامير يتكون المقياس في صيغته النهائية من (٢٨) فقرة موزعة الى ستة مجالات هي :

(العمليات العقلية ، الدافعية ، القيم الاخلاقية ، التفاعل الاجتماعي ، مفهوم الذات، الثقة بالنفس).

١-١-٤-٢ طريقة تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس تبعاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ، إذ يقدر مستوى الانا بعدد الاستجابات الكلية على المقياس وتحسب درجة واحدة لكل فقرة من فقراته وذلك إذا أجاب المفحوص بإحدى الإجابات المدونة قرين كل سؤال في مفتاح التصحيح (ملحق ١) .

يتضمن مقياس قوة الأنا (٢٨) فقرة موزعة على (٦) مجالات منها (١٨) فقرة ايجابية وهي الفقرات رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ١٠، ١٢، ٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦) والفقرات السلبية (١٠) فقرات وهي (٤، ٥، ٨، ٩، ١١، ١٧، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٢٨)، ومحاور الإجابة على المقياس ثلاثية هي (دائماً - أحياناً - نادراً)، وأن مفاتيح الاستجابة على الفقرات الإيجابية هي (دائماً ٣ - أحياناً ٢ - نادراً ١) ومفتاح الإجابة على الفقرات السلبية هي (دائماً ١ - أحياناً ٢ - نادراً ٣)، وفقرات كشف موضوعية الإجابة هي (أتدرب بشكل متواصل من أجل أن أكون لاعب متميز) تقابل الفقرة (٧) من فقرات المقياس الأصلية، و(المشاكل التي أتعرض إليها تنسيني كيفية التعامل السليم مع الآخرين) تقابل الفقرة (١٦) من فقرات المقياس الأصلية.

٢-٤-٢ مقياس الاتزان الانفعالي: (رائد عبد الامير عباس، ٢٠١١، ص ٢٨٨)
 بني هذا المقياس وطبق في البيئة العراقية من قبل (رائد عبد الامير) في المجال الرياضي لقياس السلوك الانفعالي لدى لاعبي الالعاب الفرقيه والفردية الناشئين وقد تكون المقياس من (٥) مجالات لإيضاح اغلب واهم جوانب الشخصية للطالب المراد معرفتها للتعامل معهم إزاءها أثناء التدريس والتدريب وكانت المجالات لهذا المقياس هي (الاتزان الانفعالي العقلي، الفسيولوجي، الحركي، الاجتماعي، الاستقرار النفسي) ليصل في النهاية إلى (٢٨) فقرة (ملحق ٢).

٢-٤-٢-١ طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس تبعاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك، إذ يقدر مستوى الاتزان الانفعالي بعدد الاستجابات الكلية على المقياس وتحسب درجة كل من بدائل الاجابة وحسب ما موضح في مفتاح التصحيح.

يتضمن مقياس الاتزان الانفعالي (٢٨) فقرة موزعة على (٥) مجالات منها (١٣) فقرة ايجابية وهي الفقرات رقم (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٧، ٢٨)، والفقرات السلبية (١٥) فقرة وهي (١، ٥، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦)، ومحاور الإجابة على المقياس ثلاثية هي (دائماً - أحياناً - نادراً)، وأن مفاتيح الاستجابة على الفقرات الإيجابية هي (دائماً ٣ - أحياناً ٢ - نادراً ١) ومفتاح الإجابة على الفقرات السلبية هي (دائماً ١ - أحياناً ٢ - نادراً ٣)، وفقرات كشف موضوعية الإجابة هي (عندما يواجه المدرب لي مسؤولية معينة أشعر بأن قلبي يدق في جميع أجزاء جسمي) تقابل الفقرة (٩) من فقرات المقياس الأصلية، و (أشعر بغضب كبير عندما لا أستطيع تحقيق ما أريد) تقابل الفقرة (٧) من فقرات المقياس الأصلية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٧/١١/١٩ وعلى عينة بواقع (٥) طلاب لغرض معرفة وضوح تعليمات المقياسين واختبار صلاحية استمارات جمع البيانات والفقرات وبدائل

الإجابة وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه عملية التطبيق ومن ثم تلافيها عند تطبيق المقياسين .

٦-٢ الاسس العلمية للمقياسين:

١-٦-٢ صدق المقياسين:

اعتمد الباحث الصدق الظاهري ليتثبت من صلاحية مقياسيه في مدى قياس فقراتهما لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ومدى وضوح العبارات . حيث يرى ايبيل ان افضل طريقة في معرفة الصدق الظاهري للمقياس او الاختبارات هو ان تعرض على لجنة من الحكام المتخصصين لفحص فقراته فحفا منطقياً ظاهرياً للوقوف على مدى قياسها للسمة او الظاهرة المراد قياسها.

(Ebel, Robert. 1972. P.551)

٢-٦-٢ ثبات المقياسين :

ويقصد بثبات الاختبار او المقياس مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار او المقياس الظاهرة التي وضع من اجلها، والثبات يعزى الى اتساق القياس، أي انه "يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متشابهة"

(محمد جاسم الياسري ، ٢٠٠٢ ، ص٢٩)

وللتحقق من ثبات المقياسين اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات حيث طبق المقياسين على عينة مكونة من (١٠) طلاب، ثم اعيد تطبيقهما على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول.

٧-٢ التجربة الرئيسية : تم اجراء التجربة الرئيسية في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق

٢٧-٢٨ / ١٢/٢٠١٧ حيث قام الباحث بتطبيق المقياسين على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٤٠) طالبا (١٠) طلاب من كل مرحلة دراسية.

٨-٢ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث البرنامج الاحصائي Excel

كما استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة النتائج احصائيا

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق المتغيرات الاساسية المعتمدة (المراحل الدراسية الاربعة) .

٣-١ التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث (المراحل الاربعة) :

بعد استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج انجاز عينات البحث في (المراحل الدراسية) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ظهر أن هناك تباين في قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية التي حققتها عينات البحث طبقاً للأساليب المبحوثة (المرحلة الاولى ، المرحلة الثانية ، المرحلة الثالثة ، المرحلة الرابعة) .

الجدول (١)

يبين التوصيف الاحصائي لمستوى المراحل الدراسية الاربعة طبقاً للأساليب المبحوثة

مقاييس احصائية			المرحلة الدراسية
ع-س-	ع	س-	
٦.٢٠٣	١.٩٦١	٦٢.٦٠٠	الاولى
٥.٠٣٤	١.٥٩١	٦٠.٣٠٠	الثانية
٧.١٨١	٢.٢٧٢	٦٠.١٠٠	الثالثة
٤.٥٨١	١.٤٤٨	٦٨.١٠٠	الرابعة

الجدول (١) يبين الفروقات والتباينات ما بين القيم المتحققة في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ما بين المراحل الدراسية المبحوثة ، فمثلاً نجد أن مجموعة (المرحلة الاولى) حققت وسطاً حسابياً ما مقداره (٦٢.٦٠٠) في حين تحقق عند مجموعة (المرحلة الثانية) بمقدار (٦٠.٣٠٠) ، فيما جاء عند المجموعة (المرحلة الثالثة) بمقدار (٦٠.١٠٠) في حين تحقق عند مجموعة (المرحلة الرابعة) بمقدار (٦٨.١٠٠) . وهذه القيم تختلف بعضها عن بعض . وما وجدناه في الأوساط الحسابية ، نجده في الانحرافات المعيارية حيث حققت عينات المراحل الاربعة انحرافات معيارية مقدارها على التوالي (٦.٢٠٣ ، ٥.٠٣٤ ، ٧.١٨١ ، ٤.٥٨١) فهذه القيم وان كانت متقاربة الا انها تختلف عن بعضها . . . عموماً ان نتائج الأوساط الحسابية تشير الى تفوق عينة (المرحلة الرابعة) تليها عينة (المرحلة الثالثة) تليها عينة (الاولى) في المرتبة الثالثة وجاءت عينة (المرحلة الثانية) في المرتبة الرابعة ، بينما تشير نتائج الانحرافات المعيارية الى تفوق عينة (المرحلة الثالثة) تليها عينة (المرحلة الاولى) تليها عينة (المرحلة الثانية) فيما جاءت عينة (المرحلة الرابعة) في المرتبة الرابعة

وعند دراسة الجدول أعلاه نجد أن قيم الخطأ المعياري لنتائج المراحل الاربعة لمجموعات البحث جاءت قيمة صغيرة وهذا يؤكد حسن اختيار العينات وتمثيلها لمجتمع البحث .

الفروق في مستوى انجاز أفراد عينات البحث للمراحل الاربعة :

عند استعراض نتائج الجدول (٢) والتي تتعلق بتحليل التباين لعينات البحث باختلاف المراحل الاربعة ، تبين أن القيمة المحسوبة للنسبة الفائية - قيمة (ف) المحسوبة - جاءت قيمتها بمقدار (٣.٥٧٢) وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠.٠٢٣) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين متوسطات العينات (المراحل الاربعة) هي فروق حقيقية ذات دلالة معنوية .

الجدول (٢)

يبين نتائج تحليل التباين لمستوى عينات الاساليب الثلاثة

مصدر التباين	مجموع التباينات	درجة الحرية	متوسط التباينات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٣٦٥.٦٧٥	٣	١٢١.٨٩٢	٣.٥٧٢	٠.٠٢٣	معنوي
داخل المجموعات	١٢٢٨.٣٠٠	٣٦	٣٤.١١٩			
الكلية	١٥٩٣.٩٧٥	٣٩				

ولمعرفة نتائج المقارنات بين افراد عينات المراحل الاربعة ، وبيان افضليتها لصالح أي من المراحل، نستعرض نتائج الجدول (٢) .

الجدول (٣)

يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمستوى انجاز عينات المراحل الأربعة بقيمة اختبار (L.S.D)

الاساليب	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	حجم الاثر
٢-١	٢.٣٠٠	٠.٣٨٤	غير معنوي	-
٣-١	٣.٥٠٠	٠.١٨٩	غير معنوي	-
٤-١	٥.٥٠٠	٠.٠٤٢	معنوي	٠.٦٠
٣-٢	٥.٨٠٠	٠.٠٣٣	معنوي	
٤-٢	٧.٨٠٠	٠.٠٠٥	معنوي	
٤-٣	٢.٠٠٠	٠.٤٤٩	غير معنوي	

من الجدول أعلاه يظهر أن القيمة المحسوبة لـ (L.S.D) للمرحلتين (٢-١) تبلغ (٢.٣٠٠) وأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها البالغة (٠.٣٨٤) أكبر من (٠,٠٥) ، مما يدل على عشوائية الفروق ما بين الوسطين الحسابيين لكل منهما .

في حين أن القيمة المحسوبة لـ (L.S.D) للمرحلتين (٣-١) تبلغ (٣.٥٠٠) وأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها البالغة (٠.١٨٩) أصغر من (٠,٠٥) . مما يدل على عشوائية الفروق ما بين الوسطين الحسابيين لكل منهما .

في حين أن القيمة المحسوبة لـ (L.S.D) للمرحلتين (٤-١) تبلغ (٥.٥٠٠) وأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها البالغة (٠.٠٤٢) أصغر من (٠,٠٥) . مما يؤشر حقيقة الفروق ومعنويتها لصالح المرحلة (الرابعة) .

في حين أن القيمة المحسوبة لـ (L.S.D) للمرحلتين (٣-٢) تبلغ (٥.٨٠٠) وأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها البالغة (٠.٠٣٣) أصغر من (٠,٠٥) . مما يؤشر حقيقة الفروق ومعنويتها لصالح المرحلة (الثالثة) .

في حين أن القيمة المحسوبة لـ (L.S.D) للمرحلتين (٤-٢) تبلغ (٧.٨٠٠) وأن قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها البالغة (٠.٠٠٥) أصغر من (٠,٠٥) . مما يؤشر حقيقة الفروق ومعنويتها لصالح المرحلة (الرابعة) .

أما الفرق بين الوسطين الحسابيين للمرحلتين (٤-٣) فقد كان عشوائياً وذلك لان قيمته مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (L.S.D) البالغة (٢.٠٠٠) جاءت بمقدار (٠.٤٤٩) وهي اكبر (٠,٠٥) . مما يدل على عشوائية الفروق ما بين الوسطين الحسابيين لكل منهما .

ومما تجدر الإشارة اليه هنا ان احصائية اختبار (F) وبالرغم من انها دلالة فهذا لا يعني أن الاثر الذي تقيسه ذو معنى أو هام ، لذلك قام الباحث بالبحث بقياس (حجم الأثر) لمعرفة فيما إذا كان الأثر حقيقياً بغض النظر عن قيمة دلالاته . . . وبما أن ما يهمنا هنا هو حجم الأثر للمقارنات – المقارنة بين مجموعتين فقط – فقد تم اختبار المقارنات المنظمة بالاحصائية (t) ولم يعتمد حجم الأثر لـ (تحليل التباين) الكلي ، عموماً فان قيمة حجم الأثر التي يشير اليها الجدول أعلاه جاءت بمقدار (٠.٦٠) وهذه القيمة تمثل أثراً كبيراً ويمثل نتيجة واقعية حسب معايير حجم الأثر .

٢-٣ النتائج ، عرضها ، تحليلها :

١-٢-٣ التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيري البحث (قوة الانا ، الاتزان الانفعالي) :
التنبؤ

٢-٢-٣ استنباط معادلة التنبؤ بقوة الانا لمجتمع البحث ، بدلالة الاتزان الانفعالي :
١-٢-٢-٣ أيجاد علاقة الارتباط بين قوة الانا والاتزان الانفعالي لدى أفراد مجتمع البحث :
الجدول (٤)

يبين مؤشرات جودة نموذج معادلة الانحدار الخطي

الدلالة الإحصائية	قيمة (F)		نسبة المساهمة (معامل التفسير)	معامل الارتباط	المتغيرات	
	المحسوبة	مستوى الدلالة			التابع	المستقل
معنوي	٥.٣٢٤	٠.٠٠٠	٠.١٢٣	٠.٣٥١	الاتزان الانفعالي	قوة الانا

يظهر من خلال الجدول (٤) أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) ، قد بلغت (٠.١٢٣) ، وهذا القيمة تشير إلى أن متغير (قوة الانا) يفسر ما نسبته (٣٤.٣ %) من (الاتزان الانفعالي) . وهذا يعني أن التنبؤ بـ (الاتزان الانفعالي) لا يعتمد فقط على (قوة الانا) بل على عوامل أخرى . كما يظهر ذات الجدول قيمة (F) البالغة (٥.٣٢٤) ، وقيمة مستوى الدلالة المرافقة لها والبالغة (٠.٠٠٠) وهي اصغر من (٠.٠٥) وهذا يعني رفض الفرض الصفري (العدم) ، مما يؤشر معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط ، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث (قوة الانا – الاتزان الانفعالي) أفضل تمثيل .

٣-٣ استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:

الجدول (٥)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)		المعاملات	
	المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة المعامل	طبيعة المعامل
معنوي	٣.١٩٩	٠.٠٢١	٣٨.٥٢٨	المقدار الثابت (أ)
معنوي	٧.٣٧٦	٠.٠٠٠	٠.٤٣٥	المقدار الثابت (ب)

الجدول (٥) ، يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) ، وكذا معامل الانحدار (ب) ، حيث أن قيمتي (t) ، المحسوبتين لهما ، جاءتا على التوالي بمقدار (٣.١٩٩ ، ٧.٣٧٦) عند مستويي دلالة (٠.٠٢١) ، (٠.٠٠٠) ، على التوالي ، مما يدل على معنوية المعاملين (أ ، ب) ، لأنموذج الانحدار الخطي البسيط .

كما إن قيمة معلمة الميل الموجبة تشير إلى إن الزيادة في قيمة المتغير المستقل (الاتزان الانفعالي) يؤدي إلى زيادة قيمة المتغير التابع (قوة الانا) . وبذلك أمكن وضع المعادلة التنبؤية لـ (الاتزان الانفعالي) بدلالة (قوة الانا) باستعمال معادلة الانحدار الخطي البسيط ، كما يلي :

اللاتزان الانفعالي (ص) = المقدار الثابت (أ) + المقدار الثابت (ب) × قوة الانا (س) .

$$\text{ص} = 38.528 + 0.435 \times \text{س}$$

عليه فان الحكم الذي تقدير الذكاء الانفعالي (٧٠) مثلاً ، يكون تقدير اتخاذ القرار لديه هو (٦٨.٩٧٨)

:

$$\text{ص} = 12.305 + 0.798 \times 70$$

$$\text{ص} = 68.978$$

وبهذا يكون الهدف الرئيس للبحث (الثالث) قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤية لـ (اللاتزان الانفعالي) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل بدلالة (قوة الانا)

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١- استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن باللاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، بدلالة قوة الانا.

٢- أن اللاتزان الانفعالي في المجال الرياضي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل يرتبط بعلاقة دالة مع قوة الانا .

٣- أن الزيادة في قيمة متغير (اللاتزان الانفعالي) ، يصاحبه زيادة في قيمة متغير (قوة الانا) لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

٤- قوة الانا ، تساهم بدرجة كبيرة نسبياً في اللاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

٤-٢ التوصيات :

١- يوصي الباحث على ضرورة التأكيد على البرامج التربوية والنفسية التي تساعد على تنمية جوانب الشخصية لطلبة كليات التربية الرياضية والرياضيين .

٢- عمل معسكرات تدريبية وسفرات علمية للطلبة لغرض الاحتكاك مع شخصيات اخرى مما يزيد من شخصية الفرد واتزانه.

٣- دراسة العلاقة بين اللاتزان الانفعالي ومتغيرات أخرى واستنباط معادلات تنبؤية ، للتكهّن بها من خلال المتغيرات .

٤- إجراء دراسات مشابهة على عينات من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لاستنباط معادلات تنبؤية للتكهّن باللاتزان الانفعالي بدلالة قوة الانا ، و بدلالة متغيرات أخرى .

المصادر

- محمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط١، عمان : مؤسسة الوراق للنشر ٢٠٠٢.

- رائد عبد الامير عباس: قوة الانا وعلاقتها باللاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى ناشئي الالعاب الفردية والفرقية في محافظة بابل، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، ٢٠١١.

- Ebel, Robert, L. Essentials of Educational Measurement,
2nd. ed. V.J. Prentice-Hall, 1972

ملحق (١)

يبين مقياس قوة الأنا

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	عندما أواجه مشكلة أبحث بسرعة عن أي وسيلة للتخلص منها			
٢	عندما أفكر بشيء أفضل أن أفعله .			
٣	أنظم وأخطط لأعمالي لتكون حياتي واضحة وسلسة .			
٤	أتجنب مواجهة المنافس والفرق القوية لمنع الخسارة .			
٥	عندما أواجه مواقف صعبة لا أستطيع اتخاذ موقف محدد .			
٦	أعرف بالضبط متى وكيف أحقق ما أريد .			
٧	حاجتي للفوز تجعلني أتدرب بشكل جيد .			
٨	لا أهتم بالفوز بقدر اهتمامي بالمشاركة في المنافسات الرياضية .			
٩	من أجل أن أفوز بالمباراة أكون عدواني ضد المنافسين .			
١٠	تدفعني الخسارة إلى بذل أقصى جهد لإثبات وجودي في المباراة القادمة.			
١١	عندما لا أستطيع تحقيق الأشياء من المحاولة الأولى أتركها للزمن			
١٢	عندما أواجه مشكلة أبحث بسرعة عن أي وسيلة للتخلص منها .			
١٣	عندما أنفذ أي عمل أضع مخافة الله أمام عيني .			
١٤	إذا ارتكبت خطأ أحاسب نفسي قبل أي شخص .			
١٥	في المنافسات الصعبة أبقى محافظاً على هدوئي حتى وأن لم يشارك معي زملائي من اللاعبين الجيدين .			
١٦	عندما أتعرض لضغوط واضطرابات نفسية أبقى متمسكاً بالقيم الأخلاقية.			
١٧	عندما أواجه مشكله أعتد على مساعدة الآخرين في التخلص منها			
١٨	أنا أول من يقوم بمصادقة اللاعبين الجدد .			
١٩	أسعى إلى تكوين صداقات مع الجنس الآخر .			
٢٠	في البطولات أنا أول من يسعى إلى رفع معنويات جميع الزملاء .			
٢١	أستطيع توضيح الأسباب أن كان أدائي ضعيف .			
٢٢	أتدرب بشكل جيد لأثبت وجودي أمام الآخرين .			

٢٣	عندما أشعر بالجوع والعطش أبحث بسرعة عن أي وسيلة للحصول على الشراب والطعام .
٢٤	أذهب إلى التدريب فقط عندما يستدعي مزاجي إلى ذلك .
٢٥	أتردد في أداء المهارات الجديدة أو الصعبة حتى وأن توفرت الفرصة لذلك .
٢٦	أعتمد على نفسي عند القيام بأي عمل .
٢٧	خوفي من الفشل يجعلني أتردد في القيام بأي عمل .
٢٨	عندما لا أستطيع تحقيق شيء أتحجج بالمرض أو الإصابة .

ملحق (٢)

يبين مقياس الاتزان الانفعالي

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
١	أنا حساس وأستثار من أبسط الأشياء .			
٢	أستطيع التركيز على تفاصيل اللعب أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية .			
٣	أنا هادئ الأعصاب حتى وإن كان هنالك جمهور كثير يشاهد أدائي .			
٤	أقبل تحديد أخطائي عند تعلم المهارات من أي شخص وبكل رحابة صدر .			
٥	أستثار كلما يكون التدريب صعب .			
٦	عندما أشاهد زميلي يتشاجر مع المنافس أبقى محافظ على هدوئي .			
٧	عندما أريد أن أفوز أكون هادئ الأعصاب .			

٨	عندما أشعر بالجوع والعطش ولم أجد الطعام والشراب أفقد أعصابي.
٩	أتوتر وتزداد نبضات قلبي عندما يطلب مني المدرب تنفيذ المهارات الصعبة .
١٠	عندما أنفذ أي شيء أشعر بالراحة والنشاط والحيوية .
١١	أشعر بتوتر واضطرابات في المعدة قبل الخوض بالمنافسات
١٢	أستطيع التحكم بأفكاري وأفعالي عندما أواجه جميع المواقف والمنافسات الصعبة .
١٣	أستثار وأغضب إذا لم يشارك معي بالمنافسة زملائي من اللاعبين الجيدين .
١٤	أتحمل مزاح الآخرين عندما أفشل في أداء أي مهمة .
١٥	عندما يتم تأجيل موعد المنافسة بشكل مفاجئ أستثار وبقل اهتمامي بالتدريب .
١٦	أفرح عندما يقدم لي المدرب نصيحة.
١٧	أكون سعيداً عندما يقول لي المدرب ستكون أحسن لاعب بالمستقبل وأغضب عندما يقول العكس .
١٨	أنا متواضع أثناء تعاملي مع الآخرين .
١٩	أواجه مشاكل مع عائلتي بسبب ممارستي للرياضة .
٢٠	أصبح عصبياً عندما تتدخل عائلتي بأموري الخاصة .
٢١	أشعر بالراحة والأمان عندما أتدرب والمدرّب موجود معي .
٢٢	أتوتر وأصبح عصبياً عندما أسمع من الآخرين كلام غير لائق .
٢٣	إذا واجهني المنافس بالإساءة والضرب أواجهه بالمثل .
٢٤	أتحدث بعصبية مع الحكم عندما يتخذ قرار خطأ ضدي أو ضد أحد زملائي .
٢٥	أمتلك عادات لا أستطيع تركها مثل قرض الأظافر أو الشفة و عادات أخرى .
٢٦	أستثار وأصبح عصبياً عندما أفشل في أداء أي مهمة .
٢٧	ممارسة الرياضة تشعرني بالسعادة أكثر من أي شيء آخر
٢٨	أؤمن بأن الصبر في تحمل الصعاب هو مفتاح النجاح .