

تقويم المهارات التدريسية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية في جامعة

صلاح الدين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

أ.م.د. نسرين بهجت عبدالله

العراق. العراق. جامعة صلاح الدين. كلية التربية الرياضية

nasshoot2007@yahoo.com

- هدف البحث الى التعرف على :

- ١- تقويم المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وفق اداة تكمان.
 - ٢- الفروق بين المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وفق اداة تكمان والمحك الفرضي ٧٠%.
 - ٣- العلاقة بين تقويم المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وتحصيل طلبتهم
- تمثل مجتمع البحث من تدريسيي التربية الرياضية لفرع العلوم النظرية والبالغ عددهم (١٧) تدريسيًا، وطلبة السنة الدراسية الرابعة البالغ عددهم (١٢١) طالبا وطالبة.
- وقد حددت الباحثة (٥) تدريسيين لتحليل مهاراتهم التدريسية وفقا لمواد العلوم النظرية التي يدرسونها لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية /جامعة صلاح الدين وهي (علم النفس - الطب الرياضي - التربية - علم التدريب - الادارة والتنظيم).
- اما اداة البحث فقد استعانت الباحثة ب (اداة تكمان) وتم التحقق من صدق وثبات المقياس وبعدها تم تطبيق المقياس على عينة البحث .
- وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا بالوسائل الاحصائية الاتية (معامل الارتباط البسيط بيرسون - معادلة كوبر لاستخراج الثبات - اختبار t للعينة الواحدة - اختبار t لمعامل ارتباط بيرسون).

الكلمات المفتاحية : تقويم ، المهارات التدريسية ، تحصيل طلبتهم

Evaluation of the Teaching Skills of Faculty Members at the Faculty of
Physical Education at Salahuddin University and its Relation to the
Achievement of their Students

Assistant Prof. Nissreen Bahjat Abdullallah

Iraq, university of Salahuddin ,College of physical Education

nasshoot2007@yahoo.com

Abstract

The objective research to identify evaluation of the teaching skills of the teachers of physical education according to Takman tool, differences between the teaching skills of the teacher of physical education in accordance to Takman tool and the satisfactory measure 70%,The relationship between the evaluation of teaching skills of the teacher of physical education and the achievement of their students.

The research community consists of teaching staff of physical education the branch of theoretical sciences ,totaling (17), and students of the fourth year, totaling (121) male and female students. The researcher identified (5) teachers to analyze their teaching skills according to the theoretical science subjects they are studying of the fourth year students in the Faculty of Physical Education / Salahuddin University (Psychology – sports medicine – education – training science – management and organization).As for the search tool, the researcher used Takman tool and verified the validity and stability of the scale and then the scale was applied to the sample of the research. After collecting and unloading the data, they were processed statistically by the following statistical means :

(Simple correlation coefficient Pearson – Cooper equation for the extraction of ((stability – t test for one sample – T test of Pearson correlation coefficient

Keywords : Evaluation, teaching skills, student achievements

١- المقدمة :

يرتبط العلم ارتباطا وثيقا بالتربية لان الفرد يحتاج لأسباب كثيرة ومن اهمها ان العلم لا ينتقل من جيل الى جيل اخر بالوراثة ، فالعلوم التي يكتسبها الاباء لا تنتقل الى الابناء بالوراثة، ولكن تكتسب نتيجة التعايش بين الجماعة وبواسطة التربية والتعليم وهذا هو من حسن حظ البشرية ، وان انتقال العلم عن طريق التربية هو خير للبشرية وذلك ان الوراثة امينة فيما تنقله من جيل الى اخر اي انها تنقل كل شيء من دون تمييز بين جميل وقبيح. اما التربية فلا تنقل الى الجيل الناشئ جميع ما حصلت عليه بل تحاول ان تختار ما يلائم حاجات المتعلم والواقع الذي يعيش فيه.

ويعد المدرس الاداة المؤثرة والفعالة في جميع العوامل المحيطة بالطالب المتعلم من مقررات ومنهج واساليب تدريسية والتفاعل العقلي وهو الذي يجعل الخبرات والمهارات التي يكتسبها الطلبة انماط سلوكية تساعدهم على التكيف في عملهم. (هيشان واخرون، ١٩٩٢، ص ١١)

ويستخدم المدرسون اساليب وطرائق تدريسية عديدة في تدريس العلوم النظرية في التربية الرياضية، وان هذه الطرائق والاساليب يمكن ان تؤدي دورا مهما في مختلف المجالات وبخاصة الطرائق والاساليب التي تعين الطالب على ان يتعلم بنفسه وذلك من خلال تنمية قدرته على التفكير الخلاق الذكي الذي تجعل منه مركز النشاطات في العملية التعليمية وله دور ايجابي. لذلك ان التدريس يجب ان يوفر التفكير لدى الطلبة وصولا الى الغاية التي يراد بها من وراء التدريس الجيد. (ANDER . 1980 .p533)

وان هذا يؤكد اهمية التدريس لكي يحدث اولا بأول ابتداء من القاعة الدراسية وانتهاء وبأهم الامور في العملية التعليمية مما له الاثر الواضح في رفع التحصيل الدراسي للطلبة . لذلك فان تقييم المهارات التدريسية يعد اسلوبا في توفير البيانات والمعلومات اللازمة لاتخاذها اساسا في التخطيط لعمليات التغيير والتطور المنشود. (جعفر ، ١٩٧٧ ، ص ٢٤)

ومن دواعي الاهتمام بالمهارات التدريسية والسلوك التدريسي للمدرسين والمدرسات في مختلف المراحل الدراسية اجريت دراسات عديدة تناولت موضوع المهارات التدريسية وانماط التفاعل الصفي وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات التي لها علاقة بالمتعلمين من حيث التحصيل والاتجاه والميل وبعض الجوانب النفسية ، الا ان الجانب الذي نال اهتماما واسعا هو التحري عن العلاقة بين السلوك التدريسي والتحصيل العلمي للطلبة ومن هذه الدراسات دراسة ابراهيم (٢٠٠١) ودراسة البياتي (٢٠٠١) ودراسة الحياي (٢٠٠١) .

وفي ضوء ما تقدم يتضح ان هناك اهتماما كبيرا بالسلوك التدريسي الصفي وتحليل انماط الممارسة التدريسية لما لها من دور فاعل في العملية التربوية والتعليمية.

ومن هذا المنطلق سعت الباحثة الى التعرف على المهارات التدريسية باستخدام اداة تكمان لمدرس التربية الرياضية في تدريس العلوم النظرية ومدى علاقتها بتحصيل طلبة السنة الدراسية الرابعة في مواد العلوم النظرية في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين/ أربيل. ومن المعلوم عند المتخصصين في التربية والتعليم ان البحوث والدراسات الحديثة في المجالات كافة فتحت افاقا على الكثير من الصعاب وحل العديد من مشكلات التعليم ولهذا فان الحاجة ملحة في حقل التربية الى استقصاء المشكلات التعليمية والدراسات والبحوث العلمية لمعالجة المشكلات الاساسية ومن ثم يتحقق مستوى تعليمي افضل في جميع مراحل التعليم.

ولكي نتمكن من المساهمة الفعالة في انجاح واستمرار العملية التربوية ينبغي ان يعد المدرس على وفق جانبين هما : الجانب النظري والجانب التطبيقي في الممارسة العملية. ولذلك اصبح ضروريا ايجاد طريقة فعالة تجمع بين هذين الجانبين تساعد المدرس لكي يصبح ناجحا في اداء عمله لان اعداد مدرسين ذوي كفاية علمية وثقافية يعد عملية ضرورية لتوفير فرص التفاعل اللفظي والعقلي والتربوي للطلبة. فالمهارات التدريسية التي يمارسها المدرس داخل الفصل الدراسي تسهم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ولعل ابرزها تشجيع التعاون والتدريب على حل المشكلات والاكثار من استخدام الاسئلة المفتوحة والتي تعين الطالب على ممارسة التفكير اكبر قدر ممكن من المعلومات والمعارف التي تتصل بالقضية قيد الدراسة.

وفي ضوء ما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي في تصديها لموضوع العلاقة بين المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وتحصيل طلبتهم ويمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:- (ما العلاقة بين المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وتحصيل طلبتهم في السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين/ اربيل؟

ويهدف البحث الى التعرف على :-

- ١- تقويم المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وفق اداة تكمان.
- ٢- الفروق بين المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وفق اداة تكمان والمحك الفرضي ٧٠%.
- ٣- العلاقة بين تقويم المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية وتحصيل طلبتهم.

٢- اجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الارتباطي والسببي المقارن لملائمته طبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث واجراءاته الميدانية :

تمثل مجتمع البحث من تدريسيي التربية الرياضية لفرع العلوم النظرية والبالغ عددهم (١٧)

تدريسيًا وطلبة السنة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (١٢١) طالبا وطالبة ، وقد حددت الباحثة

(٥) تدريسيين لتحليل مهارات تدريسهم وفقا لمواد العلوم النظرية التي يدرسونها لطلبة السنة

الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين وهذه المواد هي

(علم النفس - طب الرياضي - علم التدريب - التربية- الادارة والتنظيم).

٢-٣ اداة البحث :

لكي تستطيع الباحثة تحقيق اهداف البحث فقد تم الاعتماد على اداة تكمان والمؤلفة من (٢٨)

فقرة موزعة على اربعة محاور هي (الابداع - القوة - السلوك المنظم - الدفاء والتقبل)، وهذه

الاداة مترجمة وجاهزة وقد قام المولى (١٩٩٢) بإعادة ترجمة النسخة الاصلية من الاداة من

خلال عرضها على عدد من اساتذة اللغة الانكليزية. (الملحق ١)

٢-٣-١ صدق الاداة :

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار لمجموعة من

الخبراء والمختصين (أ.د. ضرغام جاسم النعيمي/اختبارات/كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل،

أ.د. فداء اكرم الخياط/طرائق التدريس/كلية التربية الرياضية-جامعة صلاح الدين، أ.م.د. فراس اكرم الخياط/طرائق

التدريس/كلية التربية الرياضية-جامعة صلاح الدين) باتفاق اكثرية الخبراء على صلاحية الاداة لتحقيق

الصدق الظاهري. (الروسان ، ١٩٩٢ ، ص٨٥)

ولقد تم عرض الاداة على عدد من الخبراء في مجال طرائق التدريس والاختبارات لغرض معرفة

رايهم في صلاحية الاداة وفقراتها لقياس اهداف البحث وطلب رايهم في صلاحية الاداة من

عدمه. وتم اعتماد نسبة (٨٠%) معيارا لنسبة الاتفاق وتم بعد ذلك الاطلاع على رايهم

وتحليلاتهم وتبين بعد ذلك ان جميع الفقرات حصلت على نسبة (٨٠%) فاكثر وبذلك تعد الاداة

صالحة ويمكن الاعتماد عليها.

٢-٣-٢ ثبات الاداة :

يقصد بالثبات ان الاداة تعطي النتائج نفسها او متقاربة لها في حالة اعادة تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها ،وللثبات عدة انواع منها اعادة الاختبار اي اعادة تطبيق الاختبار او المقياس بفاصل زمني على افراد العينة نفسها. (الروسان ، ١٩٩٢ ، ص٩٣)

ويفضل هذا النوع في الجوانب الوجدانية والنفسية التجزئة النصفية والتي تقسم فيها فقرات الاختبار او المقياس الى فقرات فردية وزوجية وينظر هذا النوع ثبات الصورة المتكافئة اي اعداد صورتين متكافئتين من الاختبار وتقدم للمستجيب في الوقت نفسه الا ان هناك نوع رئيس من الثبات هو استخدام التحليل الحسابي لفقرات المقياس او الاختبار وتستخدم مع هذه الانواع معادلة الفا كرونباخ وغيرها من المعادلات.

وفي بعض الدراسات يتطلب نوع اخر للثبات وهو ثبات المطابقة او التصحيح والذي يقوم على اساس حساب نسبة الاتفاق بين حالتين من الرصد او التحليل سواء بين الراصدين وراصد اخر . وقد ارادت الباحثة اعتماد هذا النوع من الثبات لخصوصية البحث .

وقد تم رصد (٣) مدرسين من الذين يقومون بتدريس مواد العلوم النظرية ومن خارج افراد العينة الاساسية وبعد جمع الرصدات وتحليلها احصائيا باستخدام معادلة كوبر. (المفتي ، ١٩٨٤ ، ص٦٢)

بلغ معدل نسبة الاتفاق بين الراصدون (الملاحظون) (٠,٨٨) ويعد مثل هذا الثبات عال في مثل هذه الحالات ولغرض زيادة التأكد من ثبات الاداة قامت الباحثة بإعادة رصد هذه العينة الاستطلاعية بعد مضي (٧) ايام واستخدم الاسلوب نفسه في الرصد والتحليل وباستخدام معادلة بيرسون بلغت نسبة الثبات (٠,٨٩).

٢-٤ تطبيق الاداة :

بعد تحديد عينة البحث من مدرسي مواد العلوم النظرية من جهة وتهيئة اداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها قامت الباحثة بالإجراءات الاتية :

١- الاتفاق مع المدرسين حول موعد محاضراتهم ورصد مهارات تدريسهم.

٢- بعد تحديد موعد رصد مهارات تدريس المدرسين قامت الباحثة بالجلوس في مؤخرة القاعة الدراسية ورصد المدرس لحصة دراسية كاملة باستثناء الدقائق الاولى والاخيرة وذلك باستخدام اداة تكمان ولقد بدأت عملية الرصد اعتبارا من ٢٠١٦/٤/٣ ولغاية ٢٠١٦/٥/١٥ .

٢-٥ تحليل البيانات :

لغرض تحليل البيانات المستحصلة والتي قامت الباحثة بجمعها من خلال رصد السلوكيات والمهارات التي يقوم بها مدرسو العلوم النظرية للمواد المقررة للسنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين.

وبما ان المحور الواحد يتكون من سبع فقرات والخاص بأداة تكمان فستكون الدرجة السلبية القصوى (٧) درجات ، والحيادية (٢٨) درجة، والايجابية (٤٩) درجة. وفيما يخص الاداة بشكل عام فان الدرجة الايجابية القصوى (١٩٦) درجة . والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١)

يبين المدى النظري لمستويات التقييم للمقياس والمحور والاداة ككل

المدى النظري			الدرجة
الاداة	المحور	الفقرة	
٢٨	٧	١	السلبية القصوى
١١٢	٢٨	٤	الحيادية المتوسطة
١٩٦	٤٩	٧	الايجابية القصوى

٢-٦ التحصيل المعرفي :

تم الاعتماد على النتائج النهائية التي نالها طلبة المرحلة الرابعة (عينة البحث) في المواد الدراسية المحددة في البحث . وقد تم الحصول عليها من قبل اللجنة الامتحانية . وقد نال هذا الاجراء على نسبة اتقاق ١٠٠% من آراء الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس في الاعتماد على النتائج النهائية للمرحلة الرابعة كتحصيل الطلبة في المواد الدراسية المحددة.

٢-٧ الوسائل الاحصائية :

اعتمدت الباحثة على عدد من الوسائل الاحصائية هي :

- معامل ارتباط بيرسون (البياتي ورشيد ، ١٩٨٤ ، ص٢٠٢)
- معادلة كوبر لاستخراج الثبات (المفتي ، ١٩٨٤ ، ص٦٢)
- اختبار T للعينة الواحدة (ابو صالح ، ٢٠٠٠ ، ص٣٥٤)
- اختبار T لمعامل الارتباط (البياتي وزكري ، ١٩٧٧ ، ص٢٧٤)

٣- عرض ومناقشة النتائج :

٣-١ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى :

وهي "هناك نسب متفاوتة لمهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية وفق اداة تكمان" قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية للمهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وفق اداة تكمان ودرجات النتائج في الجدول الاتي :

الجدول (٢) يبين توزيع المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية للمهارات التدريسية لمدرسي التربية

الرياضية وفق اداة تكمان

ت	المجال	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	الابداع	٤٥,٦	%٩٣
٢	القوة	٤٥,١	%٩٢
٣	السلوك المنظم	٤٣,٣٣	%٨٨
٤	الدفع والتقبل	٤٤,٨	%٩١
	الكلية	١٧٨,٩٥	%٩١

يتبين من الجدول (٢) ان مستوى تقييم المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية الذين تم تحديدهم لتدريس مواد العلوم النظرية لطلبة السنة الدراسية الرابعة وفق اداة تكمان كانت بصورة عامة مرتفعة ومقاربة نوعا ما وهي اعلى من المحك الفرضي . وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان العينة المختارة من التدريسيين قد تدربوا خلال اعدادهم وتأهلهم للتدريس فضلا عن انهم قد مارسوا التدريس لفترة طويلة ولا تقل عن (١٠) سنوات وهذا ما أكسبهم خبرة واسعة في مجال التدريس او التفاعل الصفي .

ويتبين من الجدول (٢) ان محور الابداع عند المدرسين بلغ (%٩٣) وهو اعلى من بقية المحاور وهذا يدل على ان المدرسين اكثر تجديدا أو تشجيعا لطلبتهم على التفاعل مع الافكار المرتبطة بالمواد التي يقوموا بتدريسها وتحليلها وربطها بمعطيات العلوم المعاصرة والحديثة والمواكبة للمستجدات المرافقة للعملية التعليمية .

٢-٣ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

الجدول (٣)

يبين القيمة التائية المحسوبة للمقارنة بين المهارات التدريسية والمحك الفرضي لدى المدرسين

المحاور	عدد الفقرات	س-	ع ±	المحك الفرضي	T
الابداع	٧	٤٥,٦	٢,٤٨	٣٤,٣	١٠,١٨
القوة	٧	٤٥,١	٤,٢	٣٤,٣	٥,٧٤
السلوك المنظم	٧	٤٣,٣٣	٣,٣٣	٣٤,٣	٦,٠٤
الدفء والتقبل	٧	٤٤,٨	٢,٦٨	٣٤,٣	٨,٧٦
الدرجة الكلية	٢٨	١٧٨,٩٥	٤,٤٨	١٣٧,٢	٢٠,٨٣

*قيمة T الجدولية امام درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٧٧٦

وهي "وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقويم المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وفق اداة تكمان والمحك الفرضي (٧٠%) من الدرجة الكلية" ولغرض التحقق من هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائي للعينة الواحدة لغرض المقارنة بين تقييم المهارات التدريسية مع المحك الفرضي (٧٠%) ودرجت النتائج في الجدول اعلاه :

حيث اظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٣) ان القيمة التائية المحتسبة بين المتوسطات الحسابية لمحاور اداة تكمان الاربعة والدرجة الكلية للمقياس مقارنة بالمحك الفرضي (٧٠%) كانت جميعها دالة احصائيا وذلك لكونها اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٧٧٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤) وهذا يعني ان مستوى تقويم المدرسين وبحسب محاور اداة تكمان انها كانت مرتفعة بدلالة احصائية من المحك الفرضي للمحاور الاربعة والدرجة الكلية ، وبهذه النتيجة تقبل الفرضية البديلة وترفض الفرضية الصفرية .

وتزور الباحثة السبب في ذلك ان مدرسي التربية الرياضية الذين تم اختيارهم في عينة البحث بحكم خبرتهم في مهنة التدريس انعكس ذلك ايجابيا في سلوكهم الظاهر اثناء تفاعل خبرتهم وتقديمهم للمادة الدراسية وتشجيعهم لطلبتهم على طرح الافكار وتحليل المعارف والمعلومات المتعلقة بالمادة التدريسية التي يقدمونها.

فضلا عن ذلك ان امتلاك الخبرة والممارسة لتأدية المهام المناطة على تقسيم في التدريس والمتمثل بسلوكهم الظاهر من ابداع ، وقوة ، وسلوك منظم ، ودفء وتقبل يأتي ذلك من خلال التفاعل المتبادل الايجابي بين المدرسين من جهة والطلبة من جهة اخرى وهذا مما كان له دور فاعل في حصولهم على مستوى تقويم عال اعلى من المحك الفرضي (٧٠%) . ومن جهة اخرى ان طبيعة مواد العلوم النظرية المخصصة لطلبة المرحلة الرابعة تعطي الحرية للمدرسين وطلبتهم في تبادل الافكار وتحليل الظواهر المتعلقة بالمادة الدراسية بعمق وموضوعية وهذا يأتي من الخبرة التي اكتسبها التدريسي في مجال التدريس .

٣-٣ النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

وهي "وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تقويم المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وتحصيل طلبتهم"

للتحقق من هذه الفرضية طبقت الباحثة معادلة بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين المهارات التدريسية وفق اداة تكمان لمدرسي مواد العلوم النظرية وتحصيل طلبتهم في هذه المواد ، ومن ثم اختيار هذا الارتباط باستخدام الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط ودرجات النتائج في الجدول الاتي :

الجدول (٤) يبين قيم معامل الارتباط لمحاول اداة تكمان والتحصيل والقيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط

المحاور	س-	متوسط التحصيل	معامل الارتباط	T
الابداع	٤٥,٦	٦٨,٦٧٧	٠,٧٩	٢,٢٣
القوة	٤٥,١		٠,٨٨	*٣,٢١
السلوك	٤٣,٣٣		٠,٨٩	*٣,٣٨
الدفع والتقبل	٤٤,٨		٠,٤٩	٠,٩٧
الدرجة الكلية	١٧٨,٩٥		٠,٨٨	*٣,٢١

*قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٣,١٨

يتبين الجدول (٤) ان قيم معامل الارتباط بين محاور اداة تكمان والتحصيل كانت اعلى ما يمكن عند السلوك المنظم اذ بلغت (٠,٨٩) وعند القوة (٠,٨٨) وعند محور الابداع (٠,٧٩) وعند الدفع والتقبل (٠,٤٩) وعند الكلي (٠,٨٨) وهذا يعني ان معامل الارتباط مرتفع عند محورين (السلوك المنظم ، والقوة) ، ولكن بصورة عامة كانت العلاقة الارتباطية عند مستوى التقويم الكلي والتحصيل مرتفعة اذ بلغت (٠,٨٨) . ومن خلال الاطلاع على القيم التائية المحسوبة التي اختيرت فيها معاملات الارتباط عند محاور اداة تكمان فقد بلغت عند محور الابداع (٢,٢٣) ومحور الدفع والتقبل (٠,٩٧) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (٣,١٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يدل على ان معامل الارتباط عند هذين المحورين غير دال احصائيا ، وبهذه النتيجة ترفض الفرضية البديلة وتقبل الفرضية الصفرية .

اما القيمة التائية عند محور السلوك المنتظم (٣,٣٨) ومحور القوة (٣,٢١) والكلي (٣,٢١) فقد كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية (٣,١٨) وهذا يدل ان الارتباط دال احصائيا عند هذين المحورين والدرجة الكلية بين الاساليب التدريسية للتدريسيين وتحصيل طلبتهم وتعزو الباحثة السبب في ذلك ان المدرسين في محوري السلوك المنظم والقوة كانوا على درجة كبيرة من الحزم والصرامة والتفاعل وتنظيم الافكار والثقة بالنفس في تفاعلهم مع طلبتهم معا انعكس ايجابيا على تحصيل طلبتهم في المواد الدراسية ومن جهة اخرى ان القيمة التائية المحسوبة عند المجموع الكلي والتي اشارت الى ان العلاقة الارتباطية الدالة احصائيا بين المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في تحصيل طلبتهم تؤكد على ان المهارات التدريسية للمدرسين دور فاعل ومؤثر تأثيرا ايجابيا في نفوس طلبتهم مما يشجعهم على اكتساب المعلومات والمعارف المحددة للمواد الدراسية المقررة لهم والتفاعل معها مما انعكس على ادائهم من جهة وتحصيل طلبتهم من جهة اخرى .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات : استنتجت الباحثة ما يأتي :

١- نسب المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بلغت نسبة عالية تقدر بـ (٩١%).

٢- ارتفاع مهارات التدريس لدى مدرسي التربية الرياضية وفق المحاور الاربعة لأداة تكمان عن المحك الافتراضي (٧٠%) من الدرجة الكلية .

٣- ظهور ارتباطات عالية بين محاور الابداع والقوة والسلوك المنظم لأداة تكمان والدرجة الكلية بتحصيل طلبتهم.

٤- ظهور ارتباط ضعيف بين محور الدفاء والتقبل بتحصيل الطلبة.

٤-٢ التوصيات : في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالتوصيات الاتية :

١- اعتماد اداة تكمان في تقييم المهارات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بفرعيه الالعاب الفردية والجماعية .

٢- تدريب مدرسي التربية الرياضية لمجال السلوك المنظم .

٣- اعتماد اداة تكمان من قبل كلية التربية الرياضية لجميع اقسامه وفروعه في تقييم طلبة السنة الدراسية الرابعة اثناء التطبيق الفعلي في المدارس .

٤- اجراء دراسة مقارنة لمهارات التدريس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وعلاقة مهارات تدريسهم بتحصيل طلبتهم .

المصادر

- ابو صالح ، محمد صبحي (٢٠٠٠) :الطرق الاحصائية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- البياتي، عبد الجبار وزكريا اثناسيوس(١٩٧٧) : الاحصاء الوصفي والاستدلال في التربية وعلم النفس، مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
- البياتي، فراس حسن(٢٠٠١) : الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلبة الصف الخامس الادبي، رسالة دبلوم عالي غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- البياتي، مظفر فاضل ورشيد عبد الرزاق(١٩٨٤):الاحصاء التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل.
- جعفر، حاتم عبيد(١٩٧٧) : تقييم مديري المدارس الابتدائية من قبل معلمي مدارسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
- الحياي، زياد طارق(٢٠٠١) : تقويم الاساليب التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل الطلبة، رسالة دبلوم عالي غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- الروسان، سليم سلامة واخرون(١٩٩٢) : مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية، ط١، جمعية المطابع التعاونية، عمان، الاردن.
- المفتي ، محمد امين (١٩٨٤) : سلوك التدريس، مؤسسة الخليج العربي، مطبعة النهضة، مصر.
- هيشان، صباح واخرون (١٩٩٢) : الممارسات التدريسية المفضلة لدى اعضاء الهيئة التدريسية كما يراها طلبة جامعة تكريت، مجلة جامعة تكريت، ع١٤.
- Anders, T, etal(1980) : "Adjunct Applications facillitac Later Application – or Do they" Journal of Education Psychology,VOL:72,NO.4

ملحق (١)

اداة تكمان في تقويم المهارات التدريسية

المقاييس								ت	المحاور	
مقلد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	مجدد	-١	الابداع
مبتكر	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	تقريري	-٢	
مثبط	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	مشجع	-٣	
ناقد	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	سطحي	-٤	
غير تجريبي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	تجريبي	-٥	
متوسع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	حرفي	-٦	
متردد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	جريء	-٧	
صريح	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	متحفظ	-٨	القوة
سلبى	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	فعال	-٩	
حرك	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	ساكن	-١٠	
خامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	حيوي	-١١	
حازم	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	متراخ	-١٢	
انطوائي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	انبساطي	-١٣	
حاسم	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	قلق	-١٤	
عشوائي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	هادف	-١٥	السلوك المنظم
منظم	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	مضطرب	-١٦	
مرتاب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	واثق	-١٧	
مرتب	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	مشتت	-١٨	
غير موجه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	موجه	-١٩	
ثابت	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	متقلب	-٢٠	
شارد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	ملاحظ	-٢١	
صبور	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	غير صبور	-٢٢	الدفء والتقبل
عدائي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	حميم	-٢٣	
ودود	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	خصوم	-٢٤	
فظ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	دمث	-٢٥	
منصف	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	متعسف	-٢٦	
انغزالي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	اجتماعي	-٢٧	
متجاوب	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	مستهزئ	-٢٨	