

تحديد معايير ومستويات لاختبار الحالات التحكيمية كمؤشر لاختيار الحكام في الكرة الطائرة من

الطلاب (1)

Determine standards and levels for testing refereeing cases as an indicator

for selecting student volleyball referees

احمد صالح خلف حسن

طالب ماجستير جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ahmed Saleh Khalef Hassan

Master's student

University of Diyala Sciences

College of physical Education and Sports

basim.ibrahim@uodiyala.edu.iq

أ.م.د. باسم إبراهيم حميد

جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

sport.ahmed.msc22@uodiyala.edu.iq

Assist. Prof. Bassem Ibrahim Hamid

University of Diyala

College of Physical Education

and Sports Sciences

الكلمات المفتاحية: معايير , مستويات , حالات تحكيمية

Keywords : Standards , levels , Arbitration issues

الملخص:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب ذات الطابع الشعبي اذ يمارسها الملايين في جميع انحاء العالم وهي لعبة لا تقتصر في ادائها على المستويات المتقدمة بل تتعدى الى ذلك الى كونها نشاط بدني وعقلي ونفسي تهدف الى تحقيق اعلى مستويات الصحة والترويح ولجميع الفئات والاعمار ولكلاء الجنسين.

وللعبة اركان اساسية يجب توافرها لتحقيق النجاح في المباريات ومن اهمها الطاقم التحكيمي المكلف بإدارة وتسيير المباراة والذي يقع على عاتقه النهوض والارتقاء بمستوى التحكيم ومواكبه التطور الحاصل في تعديل القوانين والتفسيرات المتعلقة بروح القانون فضلا عن تمتعهم بأعلى مستويات القدرات العقلية والمعرفية والنفسية والتي تؤثر بشكل سلبي او ايجابي على قدرتهم في اتخاذ القرار وعلى الانتباه ثم التركيز في المواقف الصعبة والمختلفة.

لقد لاحظ الباحثان من خلال اطلاعه على اغلب المصادر والبحوث والدراسات انها لم تتطرق او تقتصر لفكرة البحث مما ولد قناعة تامة لدى الباحث في الخوض في تفاصيلها كما وجد الباحث ومن خلال مشاهدته ومتابعته لطلاب في الصف الرابع كونهم حكام من الدرجة الثانية انه من الضروري ان نحدد مستوى قدرتهم العقلية والمعرفية والنفسية باستخدام مجموعة من الاختبارات والمقاييس بغية الحصول على بيانات تمكننا من التعرف على درجاتهم المعيارية ثم المستويات بشكل علمي ودقيق.

هدفت الدراسة الى:

بناء اختبار معرفي يشمل آليه اشارات اليد الرسمية كمؤشر لاختبار الحكام من طلاب كليه التربية البدنية وعلوم رياضه جامعه/ديالى.

Abstract

Volleyball is a popular game played by millions around the world. It is a game that is not limited to advanced levels, but goes beyond that to being a physical, mental and psychological activity that aims to achieve the highest levels of health and entertainment for all groups and ages and for both genders. It was noted that the researcher, through his review of most of the sources, research and studies, did not address or lacked the idea of the research, which generated complete conviction in the researcher to delve into its details, as the researcher mentioned. He found, through his observation and follow-up of the fourth-grade students, as they are second-class referees, that it is necessary to determine the level of their mental ability. . Cognitive and psychological, using a set of tests and standards to obtain data that enables us to identify their standard scores and then the levels in a scientific and accurate manner. The game has basic pillars that must be in place to achieve success in matches, the most important of which is the refereeing body charged with managing and directing the match, which is responsible for raising and improving the level of refereeing and keeping pace with the times. The development that occurs in amending laws and interpretations related to the spirit of the law, as well as its enjoyment of the highest levels of mental, cognitive and psychological capabilities, which indicates a negative or

positive impact. On their ability to make decisions, pay attention, and then focus in difficult and different situations.

The study aimed to:

The construction of a cognitive test includes the mechanism of formal hand signals as a judgment indicator from students of the College of Education and Sports Sciences at the University of Diyala.

1- المقدمة:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب ذات الطابع الشعبي اذ يمارسها الملايين في جميع انحاء العالم وهي لعبة لا تقتصر في ادائها على المستويات المتقدمة بل تتعدى ذلك الى كونها نشاط بدني وعقلي ونفسي تهدف الى تحقيق اعلى مستويات الصحة والترويح ولجميع الفئات والاعمار ولكلا الجنسين.

إن التطورات والتغيرات العديدة التي طرأت على الأحداث الرياضية، ولا سيما قوانينها، كان لها الأثر الكبير في مهاراتها وخططها المختلفة، ويعد "الجانب القانوني في لعبة الكرة الطائرة من الجوانب المهمة والرئيسية التي لا يمكن إهمالها التي من خلالها يبين فهم قانون اللعبة وإدائهم التحكيمي من خلال الاختبارات العملية (بسمه نعيم، حسام فاضل، 2023، 15) لكل عمل هادف ركائزه ومن الركائز الرئيسية في المنافسات الرياضية الحكم، الحكم يمثل عنصر مهم في مجال المنافسات وان التحكيم جانب اساسي لنجاح او فشل اي مسابقة، والتحكيم الجيد يدعو اللاعبين الى الإجادة والتركيز في اللعب دون الاحتجاج" (عدي عبد الحسين، نزارعلي، 2016، 8).

ويعد التحكيم من المهام الشاقة والمتعبة والتي يتطلب منه ان يتحلى بسمات وقدرات ومواهب خاصة تمكنه من امتهان مهنة التحكيم وتساعده في النجاح بها من خلال السيطرة على مجريات اللعب واتخاذ القرارات الصحيحة والسليمة (احمد ذاري هاني، 2021، 13).

هناك عمليات تؤثر على الحكم حسب ترتيب حدوثها في النشاط النفسي للمتعلم وهي اربعة الانتباه، والتركيز، والادراك، والبرمجة، كما أن هناك قدرات عامة تمثل عاملاً مشتركاً بدرجات متفاوتة مع جميع القدرات الخاصة أو مع مجموعة منها (شنكة سليمان، 2023، 15). لذا فان اهمية البحث تكمن في وضع معايير ومستويات للقدرة العقلية بالإضافة الى اعداد اختبار معرفي يشمل الحالات التحكيمية اثناء المنافسة لغرض اختيار الحكام من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. اما مشكلة البحث لقد لاحظ الباحث ومن خلال اطلاعه على اغلب المصادر والبحوث والدراسات انها لم تتطرق او تقتصر لفكرة البحث مما ولد قناعة تامة

لدى الباحث في الخوض بتفاصيلها. كما وجد الباحث ومن خلال مشاهدته ومتابعته للطلاب في الصف الرابع كونهم حكام من الدرجة الثانية انه من الضروري ان نحدد مستوى قدراتهم المعرفية ضمن طريقة مجموعة من الاختبارات بنية الحصول على بيانات تمكننا من التعرف على المعايير ثم المستويات بشكل علمي ودقيق. **هدفت الدراسة** الى بناء اختبار معرفي يشمل آلية اشارات اليد الرسمية كمؤشر لاختبار الحكام من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم رياضية جامعه/ديالى. أما **مجالات البحث** الثلاثة هي **المجال البشري/** طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. **والمجال الزمني/** للمدة 2023/10/1 ولغاية 2024/4/14. أما **المجال المكاني** قاعد الشهيد احمد ولهان، والمختبر النفسي والتربوي/ جامعه بغداد. المعايير وهي أساس الحكم من داخل الظاهرة وليس من خارجها، ويتم تحديدها بناء على الخصائص الواقعية للظاهرة، ويتطلب الوصول للمعايير تحويل الدرجة الخام إلى درجة معيارية (محمود أحمد عمر وآخرون , 2009, 43). والمستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية (قيس ناجي و بسطويس، 1984, 138).

2 - إجراءات البحث :

2-1 - منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد الباحث في اختيار المنهج المناسب لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة البحث. "فالمنهج هو نوع من اساليب البحث يدرس الظواهر الطبيعية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضيح خصائص الظاهرة، ودراسة كمية توضح حجمها وتغيراتها، ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى". (جودت عزت، 2009, 172).

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اختار الباحث مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل والمتمثل بطلاب الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه ديالى للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددهم (236) طالب والمبينة اسمائهم ضمن القوائم المعدة في شعبة التسجيل، اما عينات البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية غير المنتظمة (العشوائية) وهي على ثلاثة اشكال العينة الاستطلاعية وقد بلغ عددهم (25) بنسبه مئوية مقدارها (10.59%) و عينه البناء وقد بلغ عددهم (113) وبنسبه مئوية مقدارها (47.88%) وعينه (التطبيق) (التجربة الرئيسية) وقد بلغ عددهم (98) وبنسبه مئوية (41.52%).

2-3 الأجهزة والادوات المستعملة في البحث :

- كامرة تصوير نوع (Sony) عدد ١
- جهاز لابتوب نوع (hp)
- جهاز الريهاكام (GONT) Rehecom.
- قاعه مغلقة .
- اقلام رصاص.
- حاسبه إلكترونية.
- ساعة إلكترونية لقياس الوقت.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض الوصول الى تحديد معايير للقدرة المعرفية (التحصيل المعرفي) اتبع الباحث الخطوات الاتية لغرض تحقيق هدف البحث.

الاختبار المعرفي للحالات التحكيمية (الاشارات القانونية)

خطوات بناء الاختبار المعرفي للحالات التحكيمية (الاشارات القانونية)

اولاً: تحديد الغرض من الاختبار:

ان الغرض من الاختبار قياس التحصيل المعرفي للطلاب للتعرف على قدراتهم المعرفية الخاصة بالحالات التحكيمية (الاشارات القانونية) وذلك لكي يتم مواكبة التطور الحاصل في مجال لعبة الكرة الطائرة وفيها التعديلات الجديدة في القواعد الرسمية للقانون الدولي.

ثانياً: تحديد مجالات الاختبار:

تم تحديد اهم مجالات الاختبار الخاصة بالمادة المعرفية بالاعتماد على المنهج المقرر لمادة الكرة الطائرة وتحديدًا الاشارات الرسمية للحكام اضافة الى الرجوع للدراسات السابقة واستطلاع آراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة والاختبار والقياس ملحق(6) فضلاً عن المقابلات الشخصية مع تدريسيين المادة وبحسب مقرر قطاعية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ثالثاً: تحديد صلاحية مجالات اختبار اشارات التحكيم القانونية:

قام الباحث بتصميم استمارة تم عرضها على (11) خبيراً ومختصاً في مجال الكرة الطائرة والاختبار والقياس كما هو مبين في الملحق (6) لأبداء آرائهم حول صلاحية مجالات الاختبار وعلى ضوء ذلك تم اعتماد جميع المجالات المقترحة بعد حصولها على موافقه جميع الخبراء وبعد تحليل البيانات احصائياً باستعمال (كا^٢) للتعرف على المجالات الصالحة تم اعتماد جميع المجالات. اعداد جدول المواصفات

الجدول (1)

يبين المادة المعرفية وعدد الساعات والوزن النسبي وعدد الاسئلة لكل مجال وعدد الاسئلة الكلي للاختبار المعرفي

ت	المادة المعرفية	عدد الساعات	الوزن النسبي	عدد الاسئلة لكل مجال	العدد الكلي للأسئلة
1	حركات اللعب ,إشارات الكرة في اللعب واخطاء لعب الكرة	4	22,22	13	58
2	حركات اللعب, إشارات الكرة عند الشبكة ,واخطاء الارسال	4	22,22	13	
3	حركات اللعب, إشارات اخطاء الضربة الهجومية ,واخطاء حائط الصد	4	22,22	13	
4	اشارات نهاية الشوط ,والمباراة والوقت المستقطع, والتبديل	2	22,22	6	
5	اشارات الراية الرسمية لمراقبي الخطوط , وسوء السلوك	4	22,22	13	
	المجموع	18	%100	58	

ويعد جدول المواصفات احد الخطوات الأساسية التي يبنى عليها الاختبار المعرفي لأنه مؤشر حقيقي لعدد الساعات الدراسية ونسبها المئوية والاوزان النسبية فضلاً عن عدد الأسئلة المخصصة لكل مجال وعدد الأسئلة الكلي. ويستخدم جدول المواصفات كوسيلة لتحقيق صدق المحتوى (المضمون) للاختبار الموضوع ولغرض التنفيذ والتحقق وجد الباحث ان جدول المواصفات الخاصة بالإشارات الرسمية لحكام الكرة الطائرة يشمل على:

عدد الساعات التعليمية لكل مجال

$$1- \text{ استخراج الوزن النسبي للوحدات} = \frac{\text{عدد الساعات التعليمية لكل مجال}}{100} \times 100$$

مجموع الساعات التعليمية لكل المجالات

2- تحديد عدد الأسئلة لكل محور: حدد عدد الأسئلة للاختبار بحيث تكون ممثلة للمادة المعرفية وكذلك تمثل جميع محاور الاختبار وقد بلغت (50) سؤال.

3- استخراج عدد الأسئلة لكل مجال من مجالات المادة المعرفية وبحسب المعادلة الآتية:

الوزن نسبي لكل مجال $\times$ العدد الكلي للأسئلة

عدد الأسئلة لكل محور =

100

صياغة اسئلة الاختبار المعرفي (بصيغته الأولى):

تم صياغة (58) سؤال تمثل المادة المعرفية والتي تضمنت اشارات اليد الرسمية للحكام بالكرة الطائرة ثم تم عرضها على (11) خبيراً ملحق (2)

ان الصيغة الأولى للاختبار تضمنت ما يلي :

تحديد اسلوب صياغة اسئلة الاختبار المعرفي:

هناك عدة اسس يجب الاخذ بها عند كتابة الأسئلة للاختبارات والمقاييس التي تعتمد على الورقة والقلم وهي:

1- ان تكون الأسئلة شاملة ومتنوعة وواضحة ومتدرجة في الصعوبة.

2- ان تتناسب الأسئلة مع الزمن الموضوع للاختبار ومستوى العينة والعمر الزمني للمختبرين.

3- توزيع الدرجات على الاسئلة بما يتناسب مع اهمية السؤال لذا اختار الباحث نوع الاسئلة من النوع الذي يختار فيه المختبر (الاختبار من متعدد) وذلك لغرض بنائه "اذ ان فقرات الاختبار متعدد تضمنت

مكونين رئيسيين لا ثالث لها وهما (محمد نصر الدين, 1994, 183).

أ- **الأرومة (البند الرئيسي):** تتكون في سؤال او جملة غير تامة (غير كاملة) تعرض المشكلة بتفاصيلها ولا يوجد بها اي غموض فيها تساؤل فيه.

ب- **الاجابات:** وهي اما تكون ثلاثية او اكثر بما لا يزيد عن خمسة وحدات فيها صحيحة والبقية خاطئة اذ تعمل الاجابات الخاطئة على اغراء المختبر باختبارها وتعرف (بالمشتت او المضلل).

إعداد فقرات الاختبار وتجميعها:

ان لكل اختبار عدد من الأسئلة لذا فأن الباحث وبالاتماد على المصادر وقدراته الخاصة العمل على اعداد اسئلة في وقت مبكر لكي يتمكن من تعديلها اذا لزم الامر. ولتحليل آراء الخبراء احصائياً تم استخدام (chi square) (مربع كا²) وبحسب ما يلي:

1- تم حذف (8) اسئلة لعدم صلاحيتها.

2- تم اعتماد الأجوبة بأسلوب الاختبار من متعدد (لثلاثة بدائل)

وفي ضوء ذلك تم اعتماد (50) سؤال الملحق (4) لتطبيقها على عينة البناء والجدول (6) يبين (كا^٢) والجدولية ومستوى الدلالة للأسئلة المقبولة وغير المقبولة.

اعداد تعليمات الاختبار:

تتسم كتابة التعليمات في الاختبارات المعرفية بالسهولة والموضوعية والوضوح لكي لا يحدث اي اختلاف يمكن ان يؤثر في نتائج الاختبارات ,وتضمنت التعليمات امثله توضيحية مع حث المختبرين على الاهتمام بدقه الاجابة من الأسئلة والصدق وعدم الشرع وعدم ترك اي سؤال بدون اجابه .

تنفيذ شروط الاختبار:

لكي تحصل على اجابات حقيقية من المختبر لابد من ضبط المؤثرات قدر الامكان وفيها:
ظروف اجراء الاختبار: قام الباحث قدر المستطاع بإجراءات غايتها ضبط بعض العوامل الخارجية والتي لها تأثير مباشر على اجابات المختبر مثل الاضاءة ومكان الجلوس والتهوية...الخ .

تقنين الموقف الاختباري: وتعني اشارته الدافعية لدى المختبرين وضبط المواقف التي تعطي فيها التعليمات

وضوح التعليمات: من الضروري ان تكون التعليمات واضحة ومفهومة لكي يستطيع المبحوث الاجابة عنها لذا فان الباحث سعى الى ضبط العوامل سبق ذكرها لكي تصبح اجابات المختبرين جيدة بما يحقق الهدف من الاختبار بصيغته النهائية .

التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي:

لقد تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالب من مجتمع الدراسة وبالطريقة العشوائية في يوم(الاحد) المصادف(2024/1/7) وكان الغرض منها:

التأكد من مدى وضوح الاسئلة المختبرين, والتأكد من الزمن اللازم لأجراء الاختبار, وكفاءة فريق العمل المساعد, والتأكد من سهولة وصعوبة الأسئلة ليتسنى تعديلها او حذفها اذا لزم الامر .

التجربة الرئيسية لبناء اختبار اشارات التحكيم القانونية:

بعد ان اصبح اختبار اشارات التحكيم القانونية المكون من (50)سؤال جاهزاً بصيغته النهائية جرى تطبيقه على عينة البناء وهم طلاب المرحلة الرابعة ذكور والبالغ عددهم (113) طالباً

للعام الدراسي (2023-2024) اذ طبق الاختبار في قاعة الشهيد ولهان حميد المغلقة التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ولمدة من (2024/1/8) الى (2024/1/10) وتحت نفس الشروط الخاصة بالتجربة الاستطلاعية اذ قام الباحث بحذف (8) اسئلة والتي تمثل الاسئلة السهلة جداً والصعبة جداً وبعد انتهاء التجربة جاء دور الباحث في جمع البيانات وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً بعد التأكد من ان المختبر كان جاداً في الاجابة وان جميعهم كانوا صادقين في اجاباتهم.

تصحيح الاختبار:

بعد عملية فرز الاجابات لعينة البناء قام الباحث بعمليات التحليل الاحصائي للحصول على الدرجات والمؤشرات الاحصائية المتمثلة بمعامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية والاسس العلمية (الصدق, الثبات)

التحليل الاحصائي للاختبار:

ان عملية بناء اي اختبار تحصيلي تتطلب تحليل اسئلته بما يتضمن الحصول على افضل جوده من اجل القدرة على اصدار حكم حقيقي على مدى فعاليته كاداه للتقييم اذا فان هناك عده إجراءات يبينها اصمم الاختبار ويجب اتباعها بعد تصحيح الاستمارات وفرز الاجابات ومن اهم هذه العمليات ما يلي:

أ- استخراج معامل صعوبة وسهولة اسئلة الاختبار

ان مفهوم معامل الصعوبة والسهولة تعني ان لا تكون اسئلة الاختبار سهله جدا بحيث يجيب عنها جميع المختبرين ولا تكون صعبه جدا بحيث يتعذر الإجابة عنها بمعنى انها تحقق توزيع عن اعتداليا لذا فان الأسئلة تصبح مقبولة عندما تتراوح معامل صعوبتها وسهولتها بين (0,20 الى 0,80)

ب- استخراج معامل التمييز لأسئلة اختبار اشارات التحكيم القانونية:

التمييز يعني مؤشر حذف السؤال وهو احد الاجراءات المهمة بالنسبة لتحليل السؤال فالقدرة التمييزية "هي مدى قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا او بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار " (احمد عودة(293,1998).

الاسس العلمية لأسئلة اختبار اشارات التحكيم القانونية:

تعد الاسس العلمية شرطاً أساسياً من شروط اي اختبار يعتمد على التجريب وهي احدى طرائق القياس التقييمية فالاختبار لا يعد اداه صالح القياس الا اذا توفرت فيه شروط معينه كصدق والثبات والموضوعية فعملية بناء الاختبارات او المقاييس تتطلب اسس علميه معينه تؤدي اثرا رئيسيا لتأكيد سلامه ذلك البناء وعمليته ويعد صدق اداه الاختبار وثباته من اهم تلك الشروط(محمد حسن, محمد نصر الدين, 2000, 55)

أولاً: الصدق : "الصدق هو احد المعايير العلمية التي يجب توفرها في الاختبارات او المقاييس المعتمدة ومدى قدرته على قياس ما وضع من اجله او ما يفترض الاختبار ان يقيسه سواء كانت صفه بدنيه او مهارية او نفسيه او سمه من السمات الشخصية"(لؤي غانم واخرون, 2010, 120) والصدق يعتمد على عاملين أساسيين:

أ- قياس الصفة او السمه المراد قياسها

ب-طبيعة العينة المراد دراستها الافراد المختبرين او الخاضعين للاختبار التي يستلزم ان تمثل المجتمع المأخوذ منه افضل تمثيل . ولكي يتم تحقيق الصدق استخدم الباحث ما يلي

1- **صدق المحتوى :** ويعني فحص الاختبار فحص دقيقا وتحليل جميع جوانبه للتأكد من مطابقته محتواه لما يريد قياسه اي تحقيق الهدف من الاختبار بشكل دقيق.

ان اي اختبار معرفي لا يبني الا على المنطق والتجريب لذا فهو يتضمن تعريفا محددًا للقدرة المراد قياسها فضلا عن وصف واضح للتصميم وعند التوافر هذين الشرطين يمكن الخبراء الذين سيعرض عليهم الاختبار تحديد صدق صدقه ومدى ارتباطه بالجانب المراد قياسه فهو " يهدف الى بيان ارتباط الجانب المقيس يفيد في الجوانب الاخرى بالنسبة للظاهرة, ويعد هذا النوع القاعدة الاساسية لكل نوع من انواع الصدق ولا يخلو أي اختبار من هذا النوع (ثائر داوود سلمان القيسي, 2018, 31) .

2- **صدق البناء :** ويعني صدق التكوين الغرضي لأنه يعتمد التحقق التجريبي في مدى مطابقة درجات الاختبار للمفاهيم التي استخدمها الباحث في بنائه لذا فهو (المدى الذي يكون به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة) (ALLen, 1979, 96) .

ثانياً: الثبات: ان الاختبار الثابت هو الذي يتمتع بدرجة عالية من الدقة والاتساق والموضوعية وقياس ما وضع لقياسه لذا فان " الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها او مقاربه للعينه نفسها او

مشابهة لها وتحت الظروف نفسها يعد ثابتاً إذ ظهر ما هل ارتباط معنوي" ولتحقق من ثبات الاختبار المعرفي الاشارات التحكيم القانونية استعمل الباحث الطريقة الآتية:

- طريقة التجزئة النصفية:- ان طريقه التجزئة النصفية تعد من افضل طرائق حساب معامل الثبات إذ يمكن حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار مره واحدة على العينة. وبعد ذلك تقسم اسئلة الاختبار على قسمين وغالباً ما تكون زوجية وفردية تمثل اسئلة القسم الفردي الجزء الاول من اسئلة الاختبار والقسم الزوجي يمثل الجزء الثاني منه. اما حساب معامل الارتباط فتتم عن طريق اجراء حساب العلاقة بين درجة الجزئين بعد تأكد من تجانسها ان بلغ معامل الارتباط (0.84) ولان قيمة الثبات هذه لا تظهر ثبات الاختبار بشكل كلي لجأ الباحث الى تصحيح معامل الارتباط احصائياً وذلك باستعمال معادله (سبيرمان - برأوه) إذ بلغ معامل الثبات بقيمته النهائية (0.97) وهو ثبات عالي.

ثالثاً : الموضوعية :الموضوعية تعني التحرر من التحيز او التعصب وعدم ادخال العوامل الخارجية او الشخصية فيما يصدر الباحث من احكام وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح اكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه. إذ يرفق مع كل اختبار طريقة التصحيح والتي تمثل الاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة ويطلق عليها دليل التصحيح .ان عمليات التصحيح في الاختبارات التي تحتوي على اسئلة يتم فيها الإجابة بالاختبار من متعدد عادة ما تكون موضوعية سواء كان يدوياً او آلياً لان استخراج الدرجات لا تخضع للذاتية بسبب وجود مفتاح للتصحيح على ذلك من الباحث لا يحتاج الى الموضوعية لان طريقة التصحيح واحدة لا يختلف عليها اثنان.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها

بعد ان حصل الباحث على درجات الخام للمتغيرات المبحوثة ولكي يتمكن من تحديد المعايير والمستويات تطلب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية كون الدرجات الخام تعد بلا فائدة من دون ان نجد لها دلالة من خلال الحصول على معيار للمقارنة "ان الدرجات المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول الا اذا رجعت الى معيار يحدد معنى الدرجات فيدلنا مثلاً على مركز الشخص للمجموعة وما وضعه لأقرانه من افراد العينة"(مروان عبد المجيد,1999,40). لقد تم معالجة نتائج القيم عن طريق حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الوسيط

والخطأ المعياري فضلاً عن معامل الالتواء على أساس ان الاوساط الحسابية لا تعطي في الغالب الوصف الحقيقي للبيانات التي تمثلها او تعبر تعبيراً صادقاً عن مفردات مجموعتها لذا "فأن البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف اذا استندت الى الاوساط الحسابية فقط"(محمود المشهاني, 1976, 107).

3-1 عرض النتائج

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والخطأ المعياري والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغير البحث الاختبار المعرفي)

الاختبار	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاختبار المعرفي.	30,912	0,497	31,000	5,279	0,167

3-4 مناقشة النتائج:

يبين الجدول (3) نتائج الاختبار المعرفي اذ نلاحظ ان المستوى ضعيف جداً فقد حصل على نسبه (2.65%)، وكان عدد الطلاب (3) اما المستوى ضعيف فقط حصل على نسبة (15.04%)، وكان عدد الطلاب (17) في حين حصل المستوى اقل من المقبول على نسبة (13.27%) وكان عدد الطلاب (15) اما المستوى مقبول فقد حصل على نسبة (16.81%)، وكان عدد الطلاب (19) في حين حصل المستوى متوسط على نسبة (32.74%)، وكان عدد الطلاب (37) اما المستوى جيد فقد حصل على نسبة (19.46%) وكان عدد طلاب (22) فيما حصل المستوى جيد جداً على (0%) وكان عدد الطلاب (صفر) لذا فان الدرجات المعيارية انحصرت بين مستوى (متوسط - جيد).

الجدول (3)

يبين التقديرات وحدود المستويات والتكرارات ونسبها المئوية للاختبار المعرفي

الاختبار المعرفي	وحدة	حدود المستوى	التقديرات	التكرارات	النسبة المئوية
------------------	------	--------------	-----------	-----------	----------------

				القياس		
%2.65	3	ضعيف جداً	30-20	درجة	30.912	س
%15.04	17	ضعيف	40-30			
%13.27	15	اقل من مقبول	50-40			
%16.81	19	مقبول	60-50		5.279	ع
%32.74	37	متوسط	70-60			
%19.46	22	جيد	80-70			
%0.000	صفر	جيد جداً	90-80			
%100	113					

4-الخاتمة:

في ضوء ما تم عرضه وتحليله في الاطارين النظري والتطبيقي للبحث، يمكن ايجاز أهم الاستنتاجات ظهور نتائج تراوحت بين (المتوسط - جيد) في الاختبار المعرفي لإشارات اليد الرسمية لدى افراد عينه البناء و هناك مؤشر ايجابي لدى افراد عينة البحث في الاختبار المعرفي (اشارات اليد الرسمية) عند المستوى (جيد).اما التوصيات فهيه ضرورة اطلاع المختصين في لعبة الكره الطائرة على نتائج البحث لاعتماده في عملية التقييم وضرورة اعتماد الاختبار المعرفي المصمم في المنهج التعليمي وتطبيقه على الطلاب لرفع مستوى الفائدة في الجانب التطبيقي واجراء دراسات اخرى مشابهة على عينة من الطالبات لمقارنة مستوى النتائج مع مستوى نتائج الطلاب.

المصادر:

- احمد ذاري هاني؛ دراسة مستوى الاستثارة الانفعالية والقلق الرياضي لحكام كرة القدم ومقارنتها وفقاً لتخصصهم: (مجلة علوم الرياضة, جامعة ديالى, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,بحث منشور , المجلد 13,العدد46, 2021).

- احمد عوده وفتحي مكاوي؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية (اريد ,دار الامل ,سنة1998).
- بسمه نعيم محسن, حسام فاضل عباس ؛بناء اختبار الذاكرة الصورية في اشارات التحكيم القانونية بالكره الطائرة لطلاب السنه الدراسية الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق: (مجلة علوم الرياضة, جامعة ديالى, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,بحث منشور , المجلد 15,العدد57, 2023).
- جودت عزت عطوي ; اساليب البحث العلمي مفاهيمه,ادواته,طرقه الإحصائية ,ط1:(عمان ,دار الثقافة للنشر والتوزيع ,2009) .
- شنكة سليمان عمر؛ التردد النفسي وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهارى لدى الطالبات في السباحة الحرة:(مجلة علوم الرياضة, جامعة ديالى, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,بحث منشور , المجلد 15,العدد57, 2023) .
- عدي عبد الحسين, نزار علي جبار؛ دراسة تحليليه لتقييم الاجهاد النفسي وعلاقته بمستوى حكام الدوري العراقي الممتاز لكره السلة للموسم 2013 2014 : (مجلة علوم الرياضة, جامعة ديالى, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,بحث منشور , المجلد 8,العدد24, 2016) .
- قيس ناجي و بسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (مطبعة جامعة بغداد 1984).
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون ؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ,ط1(اربيل، مطبعة اربيل المركزية2010).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي : (القاهرة, دار الفكر العربي، 2000).
- محمد نصر الدين رضوان وكمال عند الحميد إسماعيل ؛مقدمة في التقويم في التربية الرياضية، ط1(القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994).
- محمود أحمد عمر وآخرون ؛ القياس النفسي والتربوي ، ط1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع 2009) .

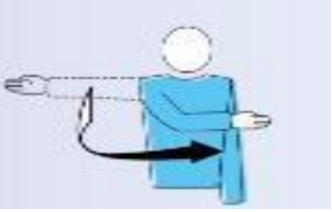
الملحقات

الاختبار المعرفي لإشارات التحكيم القانونية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ...

تحية طيبة ...

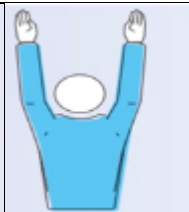
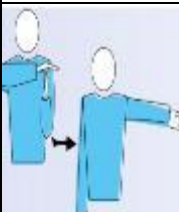
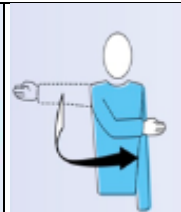
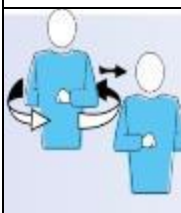
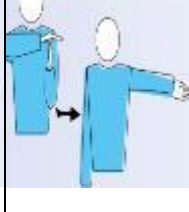
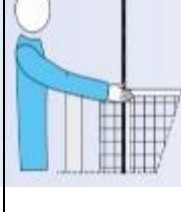
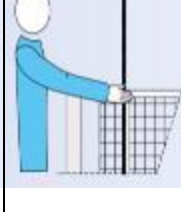
فيما يأتي مجموعة من أسئلة اختبار اشارات التحكيم القانونية لمادة الكرة الطائرة.
المطلوب منك ان تقرأ الأسئلة بدقة وان تختار الإشارة الصحيحة للحالة التحكيمية
وذلك بوضع علامه (✓) حول الإشارة التحكيم الصحيحة كما موضح في الشكل
الاتي

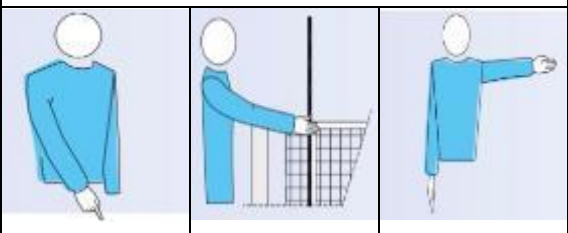
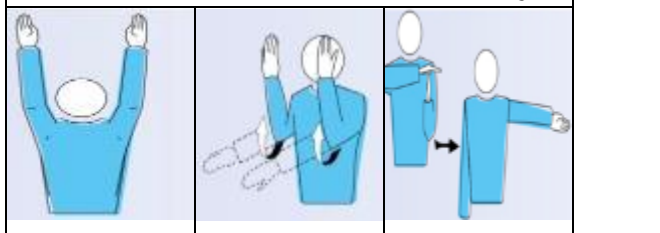
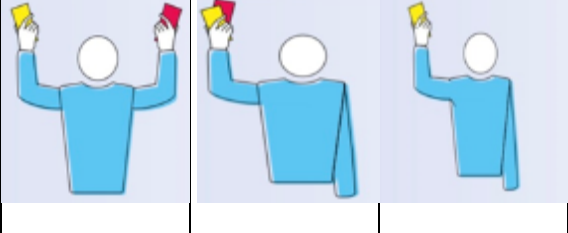
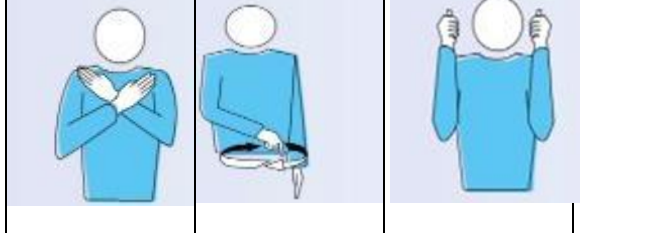
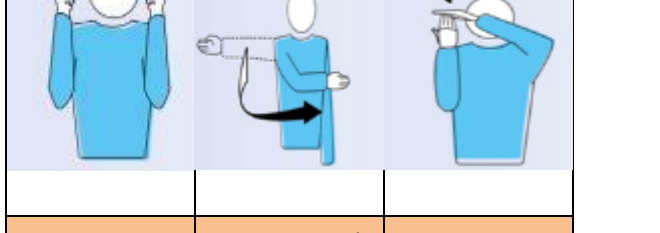
-1			اثناء المباراة حدث توقف لأكثر من (4) ساعات مما اقتضى تأجيل المباراة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.
			
c	b	✓ a	

ملاحظة: الوقت لكل سؤال (1) دقيقة

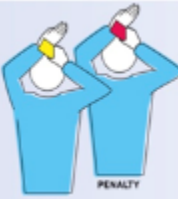
تمنيتي لكم النجاح والتوفيق

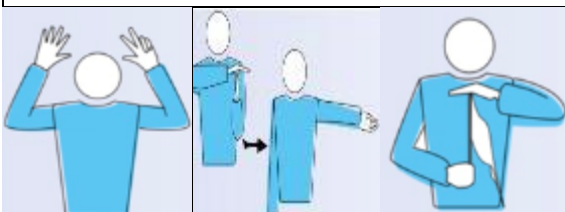
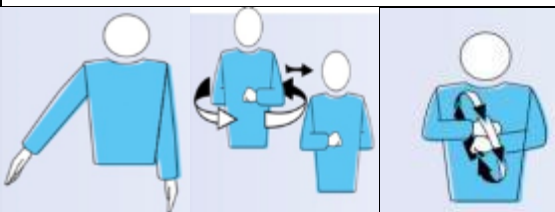
ادى لاعب الارسال واصطدمت الكرة بالعصا الهوائية اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	2-	ادى لاعب الأرسال وسقط على احد خطوط الملعب للفريق المنافس اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	1-
c b a		c b a	
رمى الطالب الكرة الى الاعلى فسقطت على الارض ثم مسكها ونفذ الارسال اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	4-	اثناء اداء الارسال مس لاعب خط النهاية او الارض خارج منطقته الارسال اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	3-
c b a		c b a	
ادى الفريق ثلاث لمسات لإعادة الكرة لكنه استخدم كرة اضافيه اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	6-	بعد ان ادى الطالب الارسال عبرت الكرة من اسفل الشبكة الى ملعب الفريق المنافس اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	5-
c b a		c b a	
اثناء اداء الضربة الهجومية اخذ الطالب مساعدة من زميل او عائق داخل منطقة اللعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	8-	ضرب طالب الكرة مرتين متتاليتين اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	7-
c b a		c b a	

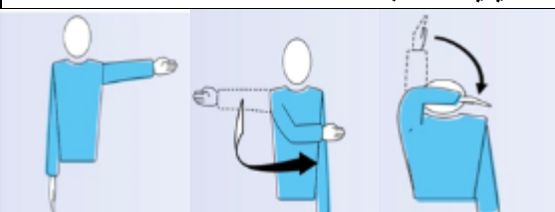
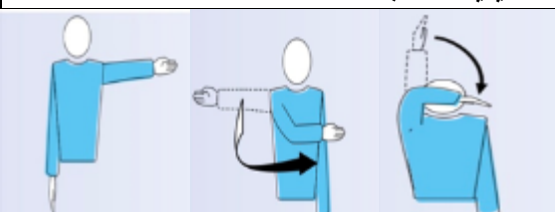
اثناء اداء حائط الصد تدخل احد الطلاب مع لعب المنافس قبل الضرب الهجومية اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-10	ارتدت كرة من حائط صد قام الطالب بمسك الكرة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-9
  		  	
اثناء اللعب اسقط طالب الشبكة على الارض اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-12	تواجد طالب في مركز غير مركزه الصحيح في اللحظة التي تضرب فيها الكرة بواسطة المرسل اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-11
  		  	
اثناء اداء حائط الصد لمس احد الطلاب العصا الهوائية اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-14	تعادل الفريقان في المباراة بنتيجة (2-2) وفي الشوط الحاسم وصل الفريقان للنقطة ثمانية اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-13
  		  	
ادى طالب ضرب هجوميه ثم سقطت الكرة مباشرة في ارض الملعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-16	اثناء اللعب لمس طالب الشبكة من الاعلى اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-15
  		  	

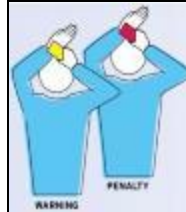
17- ادى طالب الأرسال الى ساحة الفريق المنافس فذهبت الكرة مباشرة الى خارج حدود الملعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c	18- اثناء تحرك الطالب على الشبكة اجتازت قدمه بالكامل خط منتصف الملعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c	19- اثناء اللعب اصيب احد اللاعبين مما اقتضى ايقاف المباراة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c
20- ارتكب فريق خطأ التأخير بواسطة احد لاعبيه مما اقتضى حصوله على عقوبة الانذار اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c	21- أدى طالب الأرسال قبل صافرة الحكم اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c	22- قام لاعب او مجموعة من اللاعبين الفريق المرسل بإخفاء الأرسال بتحريك الأذرع او القفز او التحرك من جانب لأخر خلال تنفيذ الأرسال او الوقوف الجماعي لإخفاء مسار طيران الكرة اشر حاله التحكيمية المناسبة.  a b c
23 لمست قدم اللاعب او قدماه خط الهجوم عند الارتقاء او تتعداه اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c	24- اثناء اللعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c	25- اثناء اللعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  a b c

							
c	b	a		c	b	a	

اكمل طالب الحر الضربة الهجومية عندما كانت الكرة عند لحظة الضربة كاملة فوق الحافة العليا للشبكة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	اجتاز طالب الى داخل ملعب المنافس بعد ان اصبحت الكرة خارج اللعب دون ان يتدخل مع لعب المنافس اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-25
  	  	
c	b	a
ارتكب فريق خطأ التأخير لمرتين متتاليتين مما اقتضى حصوله على عقوبة الانذار اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	اجرى فريق تبديل غير قانوني و استأنف اللعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-27
  	  	
c	b	a
ادى طالب الأرسال فيما كانت قدم احد الطلاب للفريق المنافس خارج حدود الملعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	لمس طالب خيوط الشبكة بين العصاتين لمسة طفيفة اثناء الحركة للعب الكرة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-29
  	  	
c	b	a
طلب مدرب تبديل لاعبين في نفس الوقت اشر	طلب مدرب وقت مستقطع اختياري اشر	

-31	الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a	-32	الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a
-----	---	-----	--

-33	اكمل طالب الضربة الهجومية من اعلى قمة الشبكة بعد تمريرة من الاعلى بالأصابع بواسطة اللاعب الحر وفي المنطقة الأمامية اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a	-34	فقد طالب توازنه بأن اندفع نحو الشبكة بينما كانت الكرة في اللعب اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a
			بعد كل شوط بغير الفريقين لمعبيهما اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a
-35	ادى طالب صد للكرة في مجال المنافس من خارج العصا الهوائية اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a	-36	ادى طالب بداية الأرسال في المباراة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a
	اطلق الحكم الاول الصافرة معلناً نهاية المباراة اشر الحالة التحكيمية المناسبة.  c b a	-37	استبعد الحكم طالب في المباراة مما اقتضى  c b a
			اثناء اداء الأرسال لأحد الفريقين لمست الكرة

جسم خارجي اشر الحالة التحكيمية المناسبة الخاصة بمراقب الخط.	-40	حصوله على عقوبة الانذار اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-39		
					
c	b	a	c	b	a

بعد تداول الكرة في اللعب اصبحت الكرة داخل لأحد الفريقين اشر الحالة التحكيمية الخاصة بمراقب الخط.	-42	بعد تداول الكرة في اللعب اصبحت الكرة خارجاً لأحد الفريقين اشر الحالة التحكيمية الخاصة بمراقب الخط.	-41		
					
c	b	a	c	b	a
اثناء اللعب قام احد الطلاب بمس الشبكة من الاعلى اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-44	بعد تداول الكرة في اللعب اصبحت الكرة ملموسة من احد الفريقين اشر الحالة التحكيمية الخاصة بمراقب الخط.	-43		
					
c	b	a	c	b	a
اثناء التداول لمست الكرة سقف الملعب لأحد الفريقين المتنافسين اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	-46	اثناء اداء الأرسال لأحد الفريقين اجتازت قدم احد الطلاب خط الأرسال اشر الحالة التحكيمية المناسبة الخاصة بمراقب الخط.	-45		
					
c	b	a	c	b	a

وصل احد الفريقين الى النقطة (16) من كل شوط عدا الشوط الخامس اشر الحالة التحكيمية المناسبة.	47- حدث في المباراة خطأ قانوني لم يتسنى لمراقب الخط اتخاذ القرار مما استوجب استحالة الحكم اشر الحالة التحكيمية المناسبة.
c b a	c b a

اثناء اداء الأرسال لأحد الفريقين اجتازت الكرة مجال العبور اشر الحالة التحكيمية المناسبة الخاصة بمراقب الخط.	49- اشترك لاعب من الصف الخلفي او لاعب حر في عملية صد مكتمل اشر الحالة التحكيمية المناسبة.
c b a	c b a