

تقنين مقياس الخبرات النفسية لمدربي الألعاب الفرقية في مديريات النشاط الرياضي
*Psychological experiences to intellectual stress for team games coaches
in the directorates of sports activity*

حيدر طه حيدر
مديرية تربية ديالى
Haider Taha Haider

الاء زهير مصطفى
جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة
Alaa Zuhair Mustafa
Diyala University Sciences
College of Physical Education and
Sports

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس الخبرات النفسية:

ملخص البحث

إن تكمن أهمية البحث بوساطة دراسة الخبرات النفسية لمدربي الألعاب الفرقية بوساطة مقياس الخبرات النفسية الذي يقوم الباحث وتقنيته لهذه الفئة من المدربين الذين يتعرضون للضغوط النفسية والصعوبات التي يواجهونها في التدريب والمنافسات.

مشكلة البحث:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين للباحث أنه لم يتم التطرق على موضوع الخبرات النفسية في المجال الرياضي، لذلك قرر الباحث دراسة الخبرات النفسية، وكذلك لعدم وجود أداة قياس لقياس الخبرات النفسية لمدربي الألعاب الفرقية في العراق ما عدا اقليم كردستان، ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي : هل للخبرات النفسية علاقة بالاجهاد الفكري لمدربي الألعاب الفرقية في مديريات النشاط الرياضي والمدرسي ؟ .

ضمن هدف الدراسة تقنين مقياس الخبرات النفسية لمدربي الألعاب الفرقية. حيث استخدم الباحث في المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، لأنه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة البحث وأهدافه، وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمقياس الخبرات النفسية ، في ضوء المعالجات الاحصائية لنتائج التي عرضت وحللت ونوقشت، توصل الباحث الى النتائج الاتية:

الاستنتاجات: يُعدُّ مقياس الخبرات النفسية لمدربي الألعاب الفرقية العاملين في اقسام النشاطين الرياضي والمدرسي في العراق أداة صالحة للاستعمال لقياس الخبرات النفسية لهم ، وتمتع المدربين العاملين في اقسام النشاطين الرياضي والمدرسي في العراق بمستويات جيدة ، وانحصرت نتائج افراد عينة البحث في مقياس الخبرات النفسية ضمن مستويات (جيد، متوسط، جيد جدا). واوصى الباحث امكانية تكييف مقياس الخبرات النفسية وتطبيقه على مؤسسات رياضية اخرى ،

ضرورة العناية بالجوانب النفسية للمدربين بوصفها عاملاً أساسياً من عوامل الاتزان الانفعالي لدى المدربين.

Abstract

This chapter includes the introduction to the research and its importance, as the importance of the research lies in the study of psychological experiences and their relationship to the intellectual stress of team sports coaches by means of the psychological experience scale that the researcher builds and standardizes for this category of coaches who are exposed to psychological pressures and difficulties they face in training and competitions.

Research problem: After seeing the researcher about the previous studies, it became clear to the researcher that the subject of psychological experiences in the sports field was not addressed, so the researcher decided to study psychological experiences, as well as the lack of a measuring tool to measure the psychological experiences of team games coaches in Iraq, so the researcher decided to build and standardize the psychological experiences scale. This section included the research methodology and field procedures, and in harmony with the nature of the problem, the researcher used the descriptive survey method and (relationships) to suit the research problem. Note that the research sample was (315) trainers. (15) trainers were used for the sample of the exploratory experiment, and (150) trainers as a sample for rationing and application, and then discussing the tools used and the steps of conducting the research, which included Designing a questionnaire The questionnaire that contained five domains (35) items distributed over the five domains, and an indication of how these questionnaires were distributed as well as the statistical methods used in the re. The fourth chapter dealt with presenting, analyzing and discussing research data using appropriate statistical methods in order to achieve the objectives of the research. In his study, the researcher reached the following most important conclusions and recommendations:

The most important conclusions: The measure of the psychological experiences of team sports coaches working in the sports and school activity departments in Iraq is a usable tool for measuring their psychological experiences search.

1-المقدمة:

إنَّ ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو إلاَّ حصيلة أبحاث ودراسات وعلوم مختلفة أسهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة ومن تلك العلوم التي

أسهمت في هذا التطور علم النفس الرياضي الذي له الأثر الكبير والواضح جنباً إلى جنب مع بقية العلوم النظرية والتطبيقية في اعتلاء الألعاب الرياضية ناصية التقدم.

يُعدُّ علم النفس الرياضي أحد ميادين علم النفس الحديثة نسبياً وهو بلا شك ميدان مشوق للنفس البشرية إذ يجد فيه القارئ عامة والرياضي بخاصة الكثير من المعلومات التي تجيب على ما يدور في ذهنه ومخيلته وتتكشف له كثير من أسرار الألعاب الرياضية والتطور المذهل الذي طرأ عليها والانجازات والأرقام القياسية التي طبعتها ومما لا شك فيه ان للممارسة والتطور المذهل أنماطاً مختلفة ومتعددة من السلوك الانساني الذي يعبر عن سمة العصر الذي نعيشه وهو التحام النظرية بالتطبيق والعلم مع العمل خاصة.

وتكتسب دراسة الخبرات النفسية أهمية خاصة بوصفها عاملاً حاسماً في تكوين شخصية الرياضي إذ يرى علماء النفس ان الخبرات المبكرة للفرد تتجدد وتتشكل في مراحل العمر، رغم ان شخصية الرياضي تخضع بعد ذلك لمراحل الحياة بمثيرات مختلفة، إذ تتسع العلاقات وتزداد الخبرات عند مواجهة مواقف الحياة الايجابية والسلبية إلى أن يجب الأخذ بنظر الاعتبار ان الخبرات النفسية تؤثر دوماً في بيئة الشخص بل انها تظل محركاً رئيسياً في بنيته الشخصية وخاصة في الاعمار المتقدمة لذا تكمن أهمية البحث: بوساطة دراسة الخبرات النفسية وعلاقتها بالإجهاد الفكري لمدربي الألعاب الفرقية بوساطة مقياس الخبرات النفسية الذي يقوم الباحث ببناءه وتقنيته لهذه الفئة من المدربين الذين يتعرضون للضغوط النفسية والصعوبات التي يواجهونها في التدريب والمنافسات. اما مشكلة البحث: يتعرض كثير من المدربين في أية لعبة من الألعاب الفرقية إلى عديد من المجهودات والمشكلات والتفكير في الفريق الخصم وكيفية قراءته لتحركات الفريق، وما يرافقها من مشاعر الضيق واليأس، ولما قد يكون للخبرات النفسية دورٌ كبيرٌ في التأثير على شخصية المرء الرياضي والتي من الممكن أن تحد من الإجهاد الفكري الذي يقع على عاتق المدربين، ويعد الإجهاد الفكري ابرز هذه الضغوط والمشكلات التي قد تواجه المدربين، ، ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي : هل للخبرات النفسية علاقة بالاجهاد الفكري لمدربي الالعاب الفرقية في مديريات النشاط الرياضي والمدربي ؟، لذا ارتأى الباحث القيام ببناء مقياس الخبرات النفسية وتقنيها للمدربين وتبني مقياس الإجهاد الفكري الذي يتعرضون له قبل المباريات ووضع المعالجات له خدمة للعبة في بلدنا العزيز. اما هدف البحث فتضمن مقياس الخبرات النفسية لمدربي الألعاب الفرقية في مديريات النشاط الرياضي في العراق .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يُعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها , أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (منذر الضامن، 2007:160).
العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها لذا اشتمل مجتمع البحث على المدربين العاملين في اقسام النشاطين الرياضي والمدرسي في العراق والبالغ عددهم (315) مدربًا ومدربةً بحسب الجدول (1) وبحسب احصائيات التسجيل في المدرجات العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي.

الجدول (1)

يبين توزيع عينة البحث على المجتمع

ت	العينات	الإعداد	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	315	%100
2	عينة البحث	285	%90.47
3	التجربة الاستطلاعية	15	%5.26
4	عينة البناء	120	%42.10
	عينة التقنين والتطبيق	150	%52.63

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- فريق العمل المساعد. ملحق (2)
- مقياس الخبرات النفسية ملحق (1)

2-3-2 الاجهزة والأدوات المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

2-4 اجراءات تقنين المقياس

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني انه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع

خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة الى وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

2-4-1 تطبيق المقياس على عينة التقنين

طبق مقياس الخبرات النفسية المكون من (30) عبارة، على أفراد عينة التقنين هم لمدرربي الألعاب الفرقية في اقسام النشاطين الرياضي والمدرسي عدا اقليم كردستان ، وكانت الإجابة على استمارة المقياس بصيغته الالكترونية مباشرة 2023/5/1م إلى 2023/5/25، واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة وتتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة.

2-4-2 تصحيح المقياس

يتكون مقياس الخبرات النفسية من (30) عبارة ، وهذه البدائل هي (دائما، غالبا، محايد، نادرا، ابدا) وتكون الدرجة (1,2,3,4,5) للعبارات الايجابية و (5,4,3,2,1) للعبارات السلبية ، و قام الباحث بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين ، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس ، ولكون مقياس الخبرات النفسية مكون من (30) عبارة، فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (150)، و اقل درجة (30).

2-4-3 اشتقاق المعايير (القيمة التائية) لمقياس الخبرات النفسية

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد تُعدُّ المرحلة الأخيرة من 0 مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي نتمكن من الحكم على نتائج المقياس لابد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة الفرد بنتائج غيره من الأفراد في المستوى نفسه. ويؤكد (كامل عبود، 2008م: 121) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدراً للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، ويفضل استعمال عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استعمالها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من المجتمع نفسه، وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بالآتي:

- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.
- تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين.

- تصبح مقاييس للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات وتعني مقارنة أداء فرد مع فرد آخر.

- تحدد مدى التقدم في التحصيل في مختلف الجوانب.

الجدول (2)

يبين الدرجات المعيارية لمقياس الخبرات النفسية

التسلسل	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية التراكمية	الزائفة	التائية
1	84	1	.7	.7	-3.70	13
2	99	1	.7	1.3	-2.44	25.6
3	100	1	.7	2.0	-2.36	26.4
4	103	1	.7	2.7	-2.11	28.9
5	104	1	.7	3.3	-2.02	29.8
6	105	2	1.3	4.7	-1.94	30.6
7	106	1	.7	5.3	-1.85	31.5
8	107	1	.7	6.0	-1.77	32.3
9	108	1	.7	6.7	-1.69	33.1
10	109	1	.7	7.3	-1.60	34
11	111	2	1.3	8.7	-1.44	35.6
12	112	1	.7	9.3	-1.35	36.5
13	113	3	2.0	11.3	-1.27	37.3
14	114	1	.7	12.0	-1.18	38.2
15	115	1	.7	12.7	-1.10	39
16	116	4	2.7	15.3	-1.02	39.8
17	117	3	2.0	17.3	-0.93	40.7
18	118	4	2.7	20.0	-0.85	41.5
19	119	5	3.3	23.3	-0.77	42.3
20	120	3	2.0	25.3	-0.68	43.2
21	121	4	2.7	28.0	-0.60	44
22	122	3	2.0	30.0	-0.51	44.9
23	124	7	4.7	34.7	-0.35	46.5
24	125	4	2.7	37.3	-0.26	47.4
25	126	4	2.7	40.0	-0.18	48.2

التسلسل	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية التراكمية	الزائنية	التائية
26	127	7	4.7	44.7	-0.09	49.1
27	128	3	2.0	46.7	-0.01	49.9
28	129	7	4.7	51.3	0.06	50.6
29	130	3	2.0	53.3	0.15	51.5
30	131	9	6.0	59.3	0.23	52.3
31	132	6	4.0	63.3	0.31	53.1
32	133	5	3.3	66.7	0.40	54
33	134	2	1.3	68.0	0.48	54.8
34	136	9	6.0	74.0	0.65	56.5
35	137	4	2.7	76.7	0.73	57.3
36	138	7	4.7	81.3	0.82	58.2
37	139	4	2.7	84.0	0.90	59
38	140	3	2.0	86.0	0.98	59.8
39	141	5	3.3	89.3	1.07	60.7
40	142	4	2.7	92.0	1.15	61.5
41	143	2	1.3	93.3	1.24	62.4
42	144	1	.7	94.0	1.32	63.2
43	149	4	2.7	96.7	1.74	67.4
44	150	5	3.3	100.0	1.82	68.2
45		150	100.0			
الوسط الحسابي	128.19					
الانحراف المعياري	11.932					

من الجدول في اعلاه يتبين ان الوسط الحسابي للدرجات المعيارية (الزائنية) كان (0) ولانحراف المعياري (1) لكون قيمه السالبة والموجبة موزعة معتدلا على جانبي خط الاعداد بين (+_3) ، اذ تم استخراج هذه القيم من خلال حساب استجابات عينة التطبيق عبارات المقياس لكي يتم الحصول الدرجة الكلية لكل فرد على المقياس والتي تمثل الدرجة الخام في الحقل الاول من الجدول في اعلاه وما يقابله في الحقل الاخير من الجدول نفسه الذي يمثل درجة المقياس التي تم استخلاصها بعد تعديل الدرجة المعيارية التائية ، بهدف اشتقاق المعايير لمقياس الخبرات النفسية إذ

تم تبويب بيانات جدول (3) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات بالاستناد الى قيم الدرجات المعدلة (النهائية) الواردة فيه .

2-4-4 تحديد مستويات معيارية لمقياس الخبرات النفسية:

من أجل استكمال الهدف الاول من البحث تم وضع مستويات معيارية لمقياس الخبرات النفسية , واستخدم الباحث منحني التوزيع الطبيعي على أساس النسبة المئوية , اذ تم ذلك من خلال تحديد الدرجة الأدنى التي يمكن للفرد الحصول عليها جراء اجابته على مفردات المقياس , أذ تبلغ أدنى قيمة يمكن الحصول عليها (13) درجة معيارية معدلة بينما أعلى درجة , يمكن ان تبلغ (68.2) درجة معيارية معدلة , وبذلك يتضح أن درجات استجابة أي فرد على عبارات المقياس ستتحصر بين تلك الدرجتين وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين الدرجات الخام و المستويات المعيارية ودلالاتها في مقياس الخبرات النفسية

التسلسل	الدرجة المعيارية	التكرار	النسبة المئوية %	المستوى
1	13-21	1	0.66%	ضعيف جداً
2	22-30.6	6	4%	ضعيف
3	31.5-39.8	16	10.66%	مقبول
4	40.7-48.2	37	24.66%	متوسط
5	49.1-57.3	55	36.66%	جيد
6	58.2-68.2	35	23.33%	جيد جداً
المجموع		150		

3- مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (3) يتبين من الجدول (30) الإرتفاع الواضح للمستويات المتحققة للعينة على مقياس الخبرات النفسية فقد حصل المستوى جيد على (55) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (36.66%) والمستوى متوسط تكرر ل (37) وبنسبة مئوية بلغت (24.66%) والمستوى جيد جداً حصل على (35) تكراراً وبنسبة مئوية (23.33%) بينما حصل المستوى مقبول على (16) تكراراً بنسبة مئوية بلغت (10.66%) والمستوى ضعيف حصل على (6) تكرارات وبنسبة مئوية بلغت (4%) من مجموع العينة والمستوى ضعيف جداً حصل على (1) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (0.66%) وهذا ما يشير إلى أن قيم مستوى الخبرات النفسية جيدة لدى مدربي الألعاب الفرقية لاقسام مديريات النشاط الرياضي والمدرسي في العراق.

ويعزو الباحث هذه الايجابية في المستويات إلى الخبرات النفسية التي لها تأثير مباشر في نمو شخصية المدرب وتحديد طابعها إلى حد ما ,ويمكن اعتبار تلك الخبرات بهذا المعنى من أحد المحددات النفسية والاجتماعية لنمو شخصية المدرب وصقل شخصيته. إذ يشير (wortman) إلى ان علماء النفس يجمعون مع اختلاف تياراتهم على أهمية الخبرات النفسية في الدور الذي تلعبه في بناء الشخصية والنمو النفسي والاجتماعي للفرد، فالمدرّب الذي يتمتع بخبرات نفسية ايجابية قائمة على أساس الاشباع المناسب للحاجات النفسية تتوقع له شخصية مستقلة تتسم بالسواء وتتوافر فيها دعائم الاتزان الانفعالي والقدرة على التوافق مع الآخرين (Rush,1992,45)

4- الخاتمة:

في ضوء المعالجات الاحصائية لنتائج التي عرضت وحللت ونوقشت، توصل الباحث الى النتائج الآتية:

الاستنتاجات: يُعدّ مقياس الخبرات النفسيّة لمدرّبي الألعاب الفرقية العاملين في اقسام النشاطين الرياضي والمدرسي في العراق أداة صالحة لقياس الخبرات النفسيّة لهم، تمتع المدربون العاملون في اقسام النشاطين الرياضي والمدرسي في العراق بمستويات جيدة.. واوصى الباحث : ضرورة إعتداد مقياس الخبرات النفسيّة لمدرّبي الألعاب الفرقية التابعين لأقسام النشاطين الرياضي والمدرسين في العراق بوصفهم أداةً للقياس، وضرورة العناية بالجوانب النفسيّة للمدرّبين بوصفها عاملاً أساسياً من عوامل الاتزان الانفعالي لدى المدرّبين.

المصادر

• منذر الضامن؛ أساسيات البحث العلمي، ط1: (عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007.

• كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية الجادرية , 2008

- Rush, M.; Political and Society, An Introduction to Political Sociology, Prentice Hall, 1992).

ملحق (1)

يبين عبارات مقياس الخبرات النفسية (30) عبارة النهائية الموزعة على عينة التقنين مع ورقة التعليمات

عزيزي المدرب المحترم ...
تحية طيبة:

نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تتعلق بالخبرات النفسية التي يمكن أن تحدث لكل مدرب، نرجو منك بعد قراءتها بعناية تامة التفضل بالإجابة عليها وفق ما يلائمك منها، بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يعبر عن رأيك الصريح أمام كل عبارة، علما إن اجابتك الدقيقة سوف تخدم أغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم، كما نرجو عدم ترك أي عبارة دون إجابة.

مع الشكر والتقدير...

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المجال الأول: التخطيط الذاتي						
1	أشعر بالرضا حينما اقارن نفسي بالمدرسين الآخرين.					
2	أعتمد التدريب المنظم والمستمر.					
3	أرى أن أخذ القرار مفتاح النجاح في التدريب.					
4	أرى ان فرصة الفوز في المباراة موجودة.					
5	أستطيع التكيف مع ظروف المباراة غير المتوقعة					
6	التخطيط يساعدني في التعامل مع المواقف بصورة جيدة.					
7	أستطيع التعامل مع اللاعبين بأسلوب منظم.					
المجال الثاني: التفاؤل						
8	أشعر بالرضا، لأنني اتحمل مسؤولية الأخطاء التي ارتكبتها في المباراة.					
9	أمتلك القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة.					
10	أمتلك الهدف والمعنى لكي أعيش من أجله.					
11	أؤمن بمقولة نقاءلوا بالخير تجدوه.					
12	أصل إلى مرحلة إتقان الاداء في التدريب.					
13	أشعر ببعض الارتباك في أثناء المباريات المهمة.					
المجال الثالث: الحاجات						
14	أسعى إلى اكتساب خبرات جديدة.					
15	أشك في قدراتي عند مواجهة المنافس القوي.					
16	لدي القدرة على توجيه اللاعبين في الملعب من أجل الاداء الافضل للفريق.					
17	أخشى الهزيمة حتى قبل بدء المباراة.					
18	أشعر ان الغد سيكون مشرقاً.					
المجال الرابع: الثقة بالنفس						

ت	الفقرات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبداً
19	لدي القدرة على السيطرة على الفريق بخبراتي السابقة.					
20	أشعر بالمباراة بكل سرور وفرح.					
21	أستطيع بكل سهولة ان أعمل جؤًا نفسيًا مثاليًا مع اللاعبين.					
22	أستطيع العمل على مواجهة المواقف الصعبة في أثناء التدريب.					
23	أمتلك القدرة على التعامل مع المشاعر السلبية.					
المجال الخامس:						
24	أعمل واجباتي التدريبية بسرعة ودقة.					
25	أنا دائمًا انظر إلى الجانب الايجابي للمنافسات الرياضية.					
26	أثق بقدرتي على اتخاذ قرارات حاسمة في أثناء المنافسة الرياضية.					
المجال السادس: مفهوم الذات						
27	أشعر أنني أقل ميلًا إلى التخطيط في أثناء التدريب					
28	أشعر بالحرية في تطبيق خطط التدريب.					
29	أشعر بالغضب عند الخسارة أكثر من شعوري بالفرح عند الفوز.					
30	أحظى باحترام الفريق بالدرجة التي تليق بي.					

ملحق (2)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي
1	جيرير مكي	طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
2	امجد محمد احمد	مدرس تربية رياضية
3	احمد راضي	طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى