

أسباب العزوف عن مشاركة الطالبات في منتخبات جامعة صلاح الدين / كلية التربية شقلاوة
*Reasons for the reluctance of female students to participate in the teams
of Salah al-Din University / College of Education Shaqlawa*

منيرة عثمان حسن

جامعة صلاح الدين / كلية التربية شقلاوة

Researcher/M. M Munira Othman Hassan

Salahaddin University / College of Education Shaqlawa

Email / monera.othman@gmail.com

Phone number / 07504022068

مفتاح الكلمات: العزوف، العزوف إجرائياً.

key words Abstinance, Procedural refusal.

الملخص:

اهداف البحث : تستمد أهميتها من أهمية مشاركة الطالبات في المنتخبات إذ يعد من اهم الدعامات الاساسية للنهوض والارتقاء بالمستوي الطالبات للرياضة، مساعدة العاملين في المجال الرياضي على تعرف أسباب عزوف طالبات كلية التربية عن الالتحاق بالمنتخبات، وضع نتائج الدراسة امام المسؤولين في كلية يجعلهم أكثر تحمساً لمعالجتها في ضوء واقعهم و امكانياتهم، ان التعرف على أسباب العزوف قد يؤدي الى معالجتها و بالتالي يؤدي الى توفير المناخ الجيد للطالبات بالمستوى المشاركه نحو الأفضل، **الاستنتاجات** هناك أسباب عزوف اجتماعية وثقافية و دينية وعادات وتقاليد تحول دون مشاركة الطالبة في المنتخبات الجامعة .

Research Summary

Research objectives: Its importance derives from the importance of the participation of female students in national teams, as it is one of the most important pillars for the advancement and upgrading of female students in sports. Helping workers in the sports field to identify the reasons for the reluctance of college students to join national teams. Presenting the results of the study to officials in a college that makes them more enthusiastic about dealing with it in the light of their reality and capabilities. Identifying the reasons for reluctance may lead to addressing them, and thus lead to providing a good climate for students at the level of participation for the better. Conclusions: There are social, cultural and religious reasons for reluctance, customs and traditions that prevent the student from participating in university teams.

1- المقدمة:

تحتل الأنشطة الرياضية دورا مهما في الحياة اليومية للإنسان بهدف بيئته وإعداده لمختلف الظروف الحياتية من خلال خلق بيئة أساسها التعاون ونكران الذات وتوثيق الروابط الاجتماعية كمحاولة للوصول إلى التكامل في العملية التربوية المرجوة. أن الاستمرارية في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في بناء الشخصية المرأة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية وأن هذه البناء هو مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية بشكل رئيس والليدان يعد ان الأساس في حل المشاكل والعقبات التي تعيق المشاركة الفتاة في ممارسة الألعاب الرياضية دون الاهتمام بالكيفية وشكل . وممارسة الفتاة للتمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر ومبرمج له فائدة مهما في حياة الفتاة فمن الناس فمن الناحية الجسمية ممارسة الطالب التمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر ومبرمج له فائدة مهمة في الحياة الفتاة من الناحية الجسمية فإن مارس الرياضة يساعدها في اكتمال النمو بشكل أفضل من الناحيتين الفسيولوجية والتشريحية، فمن ناحية الجهاز العضلي فأن ممارسة التمارين الرياضية سوف يساهم في زيادة كتلة الجهاز العضلي عن قطر اللويقات التقلصية الاكتين و المايوسين و زيادة متانة أوتار العضلات المتصلة بالعظام (١ : ٩٤) ، أن زيادة قطر اللويقات العضلية يجعل العضلة أكثر قوة وبالتالي تنعكس على قوة العامة لإنجاز واجباتها الحياتية، ومن ناحية أخرى فإنه ممارسة التمارين الرياضية بشكل مستمر ومنظم له تأثير في عدم زيادة عدد الخلايا الدهنية وحجمها من خلال استخدام الدهون الزائدة عن حاجة الجسم كمصدر للطاقة في أثناء ممارسة النشاط الرياضي وبالتالي المحافظة على الجسم متزن ورشيق كذلك إزالة الترسبات الدهنية من الأوعية الدموية والتي لها تأثير سلبي على القلب مستقبلا.

ممارس التمارين الرياضية دور في تحسين وتطوير اللياقة البدنية وسوف تزيد من قوتها وسرعتها ومرونتها ورشاقتها في قضاء الأعمال اليومية البيئية والوظيفية والدراسية من دون الشعور بالتعب" أن اللياقة الحركية هي القدرة على أداء الواجبات اليومية بحيوية وبقوة، دون تعب لا مبرر له، مع توافر جهد كاف للتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة "(٢:١٠) .

أن أداء كمية كافية من الحركات الرياضية والنشاط البدني يؤدي إلى زيادة حركة الدورة الدموية وتقوية عضلة القلب وتحسين تغذية كل خلية لما يحمله لها دم من غذاء وما يخلصه من المواد ضارة ، كما تزداد الحاجة إلى الأوكسجين أيضا فينتشر اسرع وأعمق مما يساعد في تهوية خلال الجسم ويجعل الجزء العامل الجزء من الرئتين اكبر،

وعرفت منظمة الصحة العالمية الصحة " هي حالة كون الفرد سليماً من ناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية" (٢:٣٤٠).

من هنا يتضح انه ممارسة النشاط الرياضية تساهم في الصحة العامة للجسم وتقويته، اما تأثير ممارس النشاط الرياضي في المستوى الفكري والتعليم والثقافة (فقد أجريت بعض الدراسات لايجاد العلاقة بين التربية البدنية و المستوى الثقافي والتعليمي، وتوصلت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي في الناحية الثقافية والفكرية إذا ما وجه الوجهه الصحيحة من قبل الأسرة والمجتمع عن طريق التنشئه الاجتماعية المدروسة) (٣:٣٣٩).

أن المجتمع العراقي والكردستاني خاصة يتميز بنظرة محافظة نحو حركة الفتاة إلا ان الإقبال الشديد على التعليم والتحاق الفتاة بمؤسساته وزيادة الوعي الصحي قد اتاح للفتاة فرصة ممارسة الانشطة الرياضية إلا أن ذلك لم يحسن أقبال الفتاة في جامعة على هذه الأنشطة مع توفير الأجهزة والملاعب، وما زال ذلك في حده الأدنى لذا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن اسباب والعوائق الطالبات في جامعة صلاح الدين /كلية التربية شقلاوة عن مارس النشاط الرياضي، و هنا تكمن أهمية البحث.

مشكلة البحث:

من خلال إطلاع على الدراسات السابقة تبين ان هناك نقصاً واضحاً في كم الدراسات والمراجع العلمية التي طرقت مجال عدم مشاركة اللاعبات في المنتخبات مقارنة مع الدراسات الأخرى رغم من أهمية المشاركة الطالبات في رفع مستوى المنتخبات حيث ان المشاركة نسبة الطالبات يسهم بصورة فعالة وناقدة على رفع مستوى المنتخب ويوفر الأمان و الطمأنينة نظراً لما به من مواقف حساسة والمشوقة.

ومن خلال خبرتي في المجال الرياضي عن طريق دراستي في كلية ومن خلال المعرفة الميدانية واحتكاكهم بطالبات. لاحظت ان هناك عزوفاً لدي الطالبات الكلية عن المشاركة في الألعاب الرياضية و حتى و إن شاركوا فهم قلة من الطالبات .

هدف البحث -/

تبرز أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية

- 1 - تستمد أهميتها من أهمية مشاركة الطالبات في المنتخبات إذ يعد من اهم الدعامات الاساسية للنهوض والارتقاء بالمستوي الطالبات للرياضة
- 2 - مساعدة العاملين في المجال الرياضي على تعرف أسباب عزوف طالبات الكلية عن الالتحاق بالمنتخبات .

3 - وضع نتائج الدراسة امام المسؤولين في كلية يجعلهم أكثر تحمساً لمعالجتها في ضوء واقعهم و امكانياتهم .

4 - ان تعرف أسباب العزوف قد يؤدي الى معالجتها و بالتالي يؤدي الى توفير المناخ الجيد للطلّابات بمستوى المشاركة نحو الأفضل .

2- إجراءات البحث/

أولاً - منهج البحث /

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و ذلك لملائمة لطبيعة واهداف الدراسة .

ثانياً - مجتمع البحث /

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية شقلاوة على اختلاف مستوياتهم الدراسية و البالغ عددهم (٤٥١) طالباً من طلبة الكلية التربية شقلاوة في الجامعة صلاح الدين .
عينه الدراسة / تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أداة البحث /

الاستبانة / تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد علي جمع المعلومات الجديدة و المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحثة من خلال الاستمارة كوسيلة لجمع المعلومات بغرض الوصول الى أهداف البحث و الإجابة عن أسئلتها.

المواصفات العلمية لاستمارة الاستبانة /

صدق معامل الأداء / للتحقق من صدق الظاهري و ذلك بعرض الأداء على عدد من الخبراء من ذوى الاختصاص و الخبرة بعلم النفس و الإدارة و تنظيم و تعلم الحركي لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية كل فقرة ، و يعد الصدق من الشروط المهمة والخطوة الأساسية لاعداد الاختبارات و استخدامها (١٥:١٠) الملحق (٣) يعرض أسماء الخبراء الذين عرض عليهم استمارة الاستبانة بصورته النهائية .

ثبات الأداء /

لقد تم حساب معامل الثبات للأداة (الاستبانة) عن طريق الاختبار و إعادة تطبيق الاختبار (R. test . test) على عينة من افراد كلية التربية شقلاوة تتكون من عينة تبلغ (٧) طالبة ثم إعادة تطبيق مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول ثم تم حساب معامل الارتباط ي-رسون بين الدرجات المقياس في التطبيق و قد بلغ معامل الثبات الاستقرار الكلي للأداة ككل (٠,٧٦) هذا و قد اشارت ميلر (١٩٩٨ milr) الى انه اذا كانت معامل الارتباط اكثر من ٦٠٪ فإنه يعد معامل ثبات متوسط يمكن الوثوق به عند اجراء الدراسات العلمية .

و بناءً على ذلك تعد معامل الارتباط في هذا البحث مناسبة لهذه الدراسات ، وتم اجراء الدراسات العلمية و بناءً على ذلك تعد معامل الارتباط في هذا البحث مناسبة لهذه البحث . وتم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للأداة ككل و الذي بلغ (٠,٨٤) .

التطبيق النهائي لاستمارة الاستبانة /

بعد الانتهاء من حيازة الشروط العلمية تم توزيعه علي عينة البحث من خلال قيام الباحث بتوضيح أهداف البحث و كيفية الإجابة بأستخدام البدائل (نعم) أو (لا) و تم جمع الاستمارات و من ثم تفرغها لغرض إجراء المعالجة الإحصائية و مناقشة النتائج .

الوسائل الإحصائية /

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالطالبات الجامعيات قمت بتفريغ وفرز الاستبانة و تتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات لأجوبة الخاصة بكل سؤال ، و بعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية /

- النسبة المئوية = العدد الفعال في مئة على مجموع العينة .
- جهاز الحاسوب
- كومبيوتر

3- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها

((نتائج استمارة استبيانها عوائق و اسباب يمنع الطالبات الجامعيات عن مشاركة في المنتخبات الجامعة))

العدد	المفردات	نعم	لا
١	هل هناك من عائلتك يمنعك من ممارسة الرياضة ؟	١٤,٢٨ %	٨٥,٧١ %
٢	هل ثقافة المجتمع تمنعك من ممارسة الرياضة ؟	٢٥,٧١ %	٧٤,٢٨ %
٣	هل ترين أن نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس الرياضة النظرة السلبية ؟	٢٥,٧١ %	٧٤,٢٨ %
٤	هل ممارسة الرياضة تنقد أنوثتك ؟	٣٧,١٤ %	٦٢,٨٥ %
٥	هل ممارسة الأنشطة الرياضية تمس من عاداتك و تقاليدك ؟	٣٧,١٤ %	٦٢,٨٥ %
٦	هل لديك أي معلومات عن الأنشطة التي تمارسها الطالبة الجامعية ؟	٣١,٤٢ %	٦٨,٥٧ %
٧	هل تستطيع المرأة ممارسة الأنشطة. الرياضية التي يمارسها الطالب ؟	٤٨,٥٧ %	٥١,٤٢ %

٨	هل هناك عائق عن ممارسة الطالبة للرياضة بسبب انتقاد المجتمع ؟	%٤٨،٥٧	%٥١،٤٢
٩	هل مارست أي نشاط في صغرك ؟	%٦٥،٧١	%٣٤،٢٨
١٠	هل ترين أن المجتمع يتجنب الأنشطة الرياضية ؟	%٣٧،١٤	%٦٢،٨٥
١١	هل ترين أن الدين يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟	%٤٠	%٦٠
١٢	هل اختلاط الذكور مع الإناث يمنعك من ممارسة الرياضة؟	%٤٨،٥٧	%٥١،٤٢
١٣	هل اللباس الرياضي يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟	%٤٢،٨٥	%٥٧،١٤
١٤	هل ترين أن ممارسة الرياضة تمس سمعتك؟	%٣١،٤٢	%٦٨،٥٧
١٥	هل الخجل يعيق الطالبات عن ممارسة الرياضة؟	%٧٥،١٤	%٤٢،٨٥
١٦	هل ترين أن الوقت التي تمارسين فيه الرياضة يتعارض مع المهام والواجبات الديني؟	%٢٥،٧١	%٧٤،٢٨
١٧	هل ترين أن ممارسة الطالبات للرياضة له ضوابط شرعية؟	%٢٨،٥٧	%٧١،٤٢
١٨	هل ممارسة الطالبة للرياضة تدفعها للقيام ببعض المحرمات؟	%٣٧،١٤	%٦٢،٨٥
١٩	هل ممارسة الطالبة للرياضة يتناقض مع أبسط القيم الدينية؟	%٣١،٤٢	%٦٨،٥٧
٢٠	هل في رأيك أن ممارسة الرياضة تضعف آيما نك ؟	%٢٥،٧١	%٧٤،٢٨

١. ان نسبة (١٤،٢٨ %) من الطالبات تمتنعن عن ممارسة الرياضة و السبب يعود إلى تحكم أفراد الأسرة وسيطرتهم ،الأقارب فيمنعها من ممارسة النشاط الرياضي خوفا و تحفظا عليها ، وبالتالي تبقى عقلية الطالبة منحصرة في عقلية أسرتها فهي مقيدة لا حرة على العكس النسبة المتبقية من الطالبات أدلى (٨٥،٧١ %) منهن بانفرادها بعقليتهن ، وتحررنا من العقلية الأسرية فلم تجدها عائقاً.
٢. أن نسبة (٢٥،٧١ %) من الطالبات أثرت فيهن ثقافة المجتمع و كانت عائق لهن أما نسبة (٧٤،٢٨ %) منهن فلم تتأثر بثقافة المجتمع .
٣. أن نسبة (٢٥،٧١ %) من المجتمع تنتظر للمرأة الرياضية نظرة سلبية فهذه المرأة في نظرهم متفتحة و مرتجلة ، أما نسبة (٧٤،٢٨ %) فنظرة إيجابية .
٤. أن نسبة (٣٧،١٤ %) ترى أن المرأة تريد أن تركز على واجباتها الدراسية العملية فقط أما البقية (٦٢،٨٥ %) ترى أن الرياضة تزيد المرأة رشاقة وأناقة وجمالاً، كما تحسن من نفسيتهن ومزاجيتهن .

5. أن نسبة (٣٧، ١٤٪) من الطالبات يرون أن العادات و التقاليد لا تتنافى مع ممارسة الرياضية و أن نسبة (٦٢، ٨٥ ٪) أجابت من الطالبات ان العادات و التقاليد أصبحت لا تؤثر على ممارسة الرياضة .
6. أن نسبة (٣١، ٤٢ ٪) من الطالبات لديهن خلفية معرفية عن الرياضة النسوية ، في حين نجد أن نسبة (٥٧، ٦٨ ٪) من الطالبات ليست لديهن أي خلفية عن الرياضة التي تمارسها الطالبة .
7. أن نسبة من الطالبات (٤٨، ٥٧ ٪) ترى أن المرأة تستطيع ممارسة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الرجل ، إما نسبة (٥١، ٤٢ ٪) من الطالبات ترى أن المرأة لا تستطيع ممارسة كل أنشطة الرجل الرياضية ، لان المرأة لا تملك قدرات الرجل و قوته .
8. أن نسبة (٤٨، ٥٧ ٪) من الطالبات ترى أن المرأة مرآة لمجتمعها ، في حين يرى أن نسبة (٥١، ٤٢ ٪) من الطالبات ترى العكس .
9. ان نسبة (٦٥، ٧١ ٪) من الطالبات قد مارست النشاط الرياضي منذ صغرها و ذلك لوجود التسهيلات الرياضية الكافية لهن . أن نسبة (٣٤، ٢٨ ٪) من الطالبات عدم مشاركة الطالبات لعدم وجود التسهيلات الرياضية الكافية فضلاً عن معارضة الاهل و الأقارب .
10. أن نسبة (٣٧، ١٤ ٪) من الطالبات ترى ان وظائف الطالبة محصورة في الدراسة أو العمل فقط من طرف العائلة أما نسبة (٦٢، ٨٥ ٪) من الطالبات فتري أن وظائف المرأة تنحصر في الدراسة و العمل لان قابلية الانسان على التحصيل العلمي و العمل و الإنتاج يتضاعف و يتطور اذا أستغل وقت الفراغ في ممارسة النشاطات الرياضية .
11. ان نسبة (٤٠ ٪) لا يزالون الأنشطة الرياضية وكان تعليهن ، هو تمسكن بالقيم ر المبادئ الدينية حيث أن المرأة المسلمة يجب عليها ارتداء الملابس المحتشمة التي تعيقها في أثناء ممارسة الرياضة بكل حرية ، فضلاً عن أن جانب الاختلاط الذي يمنعه الدين و يقف ضده ، اما نسبة (٦٠ ٪) من الطالبات ترى ان الدين الإسلامي لا يمنع المرأة من ممارسة الرياضة ، لان مثل تلك الأفعال والمواقف الدينية و الأخلاقية التي تحملها الطالبات المتمسكات بالدين و قيمة الأخلاقية تتميز بالتعصب و الجهل و ضيق التفكير لعدم معرفة الأمور الحقيقية التي يرجع إليها الدين .
12. ان نسبة (٤٨، ٥٧ ٪) من الطالبات يجزمون أن لباس المرأة (الحجاب) يمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية ، فالتطالبات المحجبات اللواتي يلبسن الحجاب الشرعي

يعتقدن أنه يكسبن العفة والوقار والشرف ، و يبعد الأنظار الشريرة التي يسلطها بعض الرجال ، أفضلًا عن ذلك أن المرأة التي ترتدي الملابس الرياضية الضيقة و القصيرة هي امرأة غير ملتزمة بالقواعد الأخلاقية و الدينية . أما نسبة (٥١،٤٢٪) من الطالبات ترى أن اللباس لا يمنعها من ممارسة الرياضة ، لأن الدين لا يحرم عليها ارتداء الملابس الرياضية المتماشية مع الدين داخل الوسط المعقول الذي يسمح لها بالقيام بفعاليات و تمارين رياضية دون تعارض مع القيم الدينية .

13. أن نسبة (٤٢،٨٥٪) من الطالبات ترى أن لباس المرأة يمنعها من ممارسة الرياضة ، فالتطالبات المحجبات حجاباً شرعياً يعتقدن أن الحجاب وقاية لهن من الاحكام المسبقة لأفراد المجتمع التي تسقط مباشرة على الطالبات الغير المحجبات و اللواتي يمارسن الرياضة بملابس غير محتشمة و الغير لائقة أحياناً .و أن نسبة (٥٧،١٤٪) فتري ان اللباس الرياضي لا يمنع المرأة من ممارسة الرياضة .

14. ان نسبة (٣١،٤٢٪) من الطالبات ترى أنه يتطلب من المجتمع منع النساء من المشاركة في الالعاب الرياضية و انتهاج السبل التي تكفل إبعادها ، نظراً لما تتبعه هذه الفعاليات من خطورة جسمية وأثر في أئذان أخلاق النساء وسمعتهم في المجتمع، لذا تعزف المرأة عن النشاطات الرياضية وتتجنبها حفاظاً على سمعتها و منزلتها الاجتماعية ، أما النسبة المتبقية (٦٨،٥٧٪) فلا ترى مثل هذه الآراء ، فهي مواقف خاطئة و مغلوطة تباعد كل البعد عن الواقع الحضاري ،لذا ينبغي تغييرها وربطها بقيم تتوافق و الركب الحضاري التي تسمح بذلك للمرأة بالمشاركة في الألعاب و الفعاليات الرياضية ، التي لا تقوي العقل و البدن فقط بل ترفع من قيمتها في المجتمع .

15. ان نسبة (٧٥،١٤٪) من الطالبات ترى أن أكثرية الطالبات تعزفن عن المشاركة في الألعاب الرياضية بسبب عامل الخجل و الخوف من انتقاد الآخرين ، لعدم توافر الأجواء الاجتماعية و الرياضية و الرياضة المناسبة التي تشجع على ممارسة الرياضة ، في حين ترى (٤٢،٦٥٪) من الطالبات أنها تمارس الرياضة دون خجل و دون خوف من رأي الآخر فيهن ، فهي على ثقة كبيرة من نفسها و تمارس الرياضة برغبة و هواية و لاتستطيع الاستغناء عنها .

16. أن نسبة (٢٥،٧١٪) من الطالبات ترى أن النشاط الرياضي يحتاج إلى مجهود كبير و أوقات طويلة لا بدأ ، تتعارض مع المهام و الواجبات الدينية و قد تترك المرأة المسلمة واجباتها و مهامها الدينية و تركز على الأنشطة الرياضية التي

- تقل بكثير عن أهمية أداء الواجبات و الفرائض الدينية ، أما النسبة المتبقية (٧٤,٢٨ %) فتري أن ممارسة المرأة للرياضة تغيّر من نفسيّتها و تعدل مزاجها ، ومن ثمة تساعد على تنظيم عملها و أداء واجباتها الدينية .
17. أن نسبة (٢٨,٥٧ %) من الطالبات اللواتي يعتقدن بأن المشاركة النسوية في نشاطات الرياضية تتناقض مع أبسط الطوابط و القيم الشرعية ، في حين ترى (٧١,٤٢ %) من الطالبات أن إتاحة المجال للمرأة للممارسة الرياضة لا يتناقض مع تعاليم الدين .
18. أن فئة من الطالبات (٣٧,١٤ %) ترى إن المرأة الرياضية تتحرر بسهولة إلى ارتكاب الأعمال و الممارسات للأخلاقية و المحرمة و التي تتناقض مع قيم و تقاليد و عادات المجتمع ، وأن نسبة (٦٢,٨٥ %) من الطالبات ترى أن المجتمع مسؤول عن ضبط و تقنين مثل هذه الممارسات الرياضية و تنقية الأجواء من الفسق ، وتضع حدا للتدهور الحضاري الذي وصل إليه المجتمع.
19. إن نسبة (٣١,٤٢ %) من الطالبات تعتقد أن المثل الدينية و القيم الأخلاقية تتناقض مع تطلعات المرأة نحو المشاركة في النشاطات الرياضية التي ترمي برمتها إلى انسلاخ المرأة من أنوثتها و جعلها تنافس الرجال ، في حين نسبة (٦٨,٥٧ %) من الطالبات ترى أن اتجاه الطالبة نحو المشاركة في الفعاليات الرياضية و استثمار أوقات فراغها بوسائل و فعاليات لا تتناقض مع القيم الدينية ، وإن الرياضة يطور شخصيتها و يكسر القيود التي كبلت حريتها و أخفت طموحها .
20. إن نسبة (٢٥,٧١ %) من الطالبات ممارسة الرياضة لدى الفتيات يؤثر سلباً على قوة إيمانهن ، لما يتعارض مع تعاليم الدين المتمثلة في نوعية اللباس غير محتشم و الاختلاط و ربما ترك الواجبات الدينية واهمالها . بينما نسبة (٧٤,٢٨ %) فيرون غير ذلك لما للرياضة من جوانب إيجابية تساعد الطالبة على التطور و الرقي و المحافظة على الصحة الجسدية و النفسية و العقلية و هذا له أثر في تطوير الذات .

4- الخاتمة:

أن نقص الوعي الرياضي لعب دوراً مهماً في عدم ممارسة الطالبات للرياضة و عدم مشاركتهم في المنتخبات و الألعاب الرياضية نظراً لعدم تقبل فكرة إمكانية ممارسة الرياضة في ظروف ملائمة و مريحة ، و هذا لا يتأتى إلا بتغيير العقلية و الذهنيات لدى المجتمع ، الذي نرى أن من مسؤولية توفير المناخ المناسب الذي يراعي خصوصيات الطالبات و حيثيات النشاط النسوي الرياضي ، فكل هذا أدى إلى عزوف او

عوائق التي تحول دون ممارسة الطالبات الرياضة و المشاركة في المنتخبات و الفعاليات و الأنشطة الرياضية .

ومنه نستنتج أن نقص الوعي الاجتماعي الثقافي و الرياضي الديني أدى الي خلط في المفاهيم و تعارض في القيم إذ لزم مفهوم ممارسة الرياضة لدى المرأة منذ الصغر وصولا الى الجامعة لدى الطالبات ، مما أثر سلباً في تشجيع الطالبات على ممارسة الرياضة .

و ان الوسط الاجتماعي يتنافي مع ممارسة المرأة للرياضة في المرافق الرياضية الحالية وأن نظرة المجتمع ما زالت سلبية بسبب عاملي اللباس الرياضي و الاختلاط ، فهنا يأتي دور وسائل الإعلام بتسليط الضوء على الرياضة الجامعية و تشجيعها أكثر مع توضيح الفوائد الاجتماعية و النفسية و البدنية ، فضلاً عن نشر القيم و المبادئ الاجتماعية التي توازن بين أوقات العمل و أوقات الفراغ لتدفع الأفراد الى استغلال أوقات الفراغ ممارسة الرياضة و تطويرها نحو الاحسن و الأفضل .

التوصيات و الاقتراحات :

في ضوء الاستنتاجات التي أسفرت عنا الدراسة يوصي الباحثة بالاتي :

- نشر الوعي و الثقافة الرياضية بين الطالبات من خلال إقامة المسابقات و الأنشطة الرياضية الترويجية و إبراز إسهامات الطالبات المتميزات و تكريمهن .
- نشر الوعي و الثقافة الرياضية بين العوائل الطالبات لتقليل تأثير المعتقدات و التقاليد الاجتماعية الخاطئة ، و أن ممارسة الأنشطة لا تؤثر في مستقبل الطالبات الدراسي .
- الاهتمام بدرس التربية الرياضية من مراحل الروضة و حتى الجامعة لما له من تأثير في توجيه ميول الطالبات ورغباتهم نحو ممارسة الأنشطة و التمارين الرياضية .
- انشاء مرافق ملائمة و خاصة و تجهيزها كما ينبغي .
- العمل على تحرير الطالبات من المعتقدات التي تدفع المرأة إلى الاعتقاد أن ممارسة الرياضة يتعارض مع النظام الاجتماعي و الديني الخاص بنا .
- تحفيز الطالبات وتشويقهن للاشتراك في منتخبات الرياضة عن طريق الاعلام .
- التنويه بفوائد الاشتراك في المنتخبات الرياضية خاصة للطالبات .

المصادر

- سلمى بازين : العوائق التي تحول الطالبات الجامعيات عن ممارسة الرياضة /جامعة محمد خيضر بسكرة / ٢٠١٦.

- م.د. علاء محمد ظاهر : أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في جامعة الفرات الأوسط التقنية / المعهد التقني كربلاء / جامعة الأوسط التقنية / ٢٠١٧
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية ، الأردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ١٩٩٩ .
- نزار مهدي الطائي : محاضرات في التقويم التربوي ، الرياض ، مجلة رسالة الخليج العربي ، ط ١ ، ١٩٨٣ .
- رافع صالح فتحي و حسين علي العلي : نظريات و تطبيقات في علم الفلسفة الرياضية ، بغداد ، شركة دار الاحمدي ط ٢ ، ٢٠١١ .
- رندة صالح يوسف جوارنه و باسم محمد الفريحات : أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، العراق ، مجلة جامعة كربلاء العلمية ، المجلد السابع ، العدد الثاني ، ٢٠٠٩ .
- فاندالين ديوبولد: الأسس مناهج البحث في التربية و علم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل ، القاهرة ، مطابع سجل العرب ، ١٩٧٧
- غسان محمد صادق : مبادئ التربية و التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة و النشر ، ١٩٩٠ .

الملاحق رقم (١)

استمارة استبيان

((لبيان عوائق و اسباب يمنع الطالبات الجامعيات عن مشاركة في المنتخبات الجامعة))

العدد	المفردات	نعم	لا
١	هل هناك من عائلتك يمنعك من ممارسة الرياضة ؟		
٢	هل ثقافة المجتمع تمنعك من ممارسة الرياضة ؟		
٣	هل ترين أن نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس الرياضة النظرة السلبية؟		
٤	هل ممارسة الرياضة تنقد أنوثتك ؟		
٥	هل ممارسة الأنشطة الرياضية تمس من عاداتك و تقاليدك ؟		
٦	هل لديك أي معلومات عن الأنشطة التي تمارسها الطالبة الجامعية ؟		
٧	هل تستطيع المرأة ممارسة الأنشطة. الرياضيات التي يمارسها الطالب ؟		
٦	هل هناك عائق عن ممارسة الطالبة للرياضة بسبب انتقاد المجتمع ؟		
٩	هل مارست أي نشاط في صغرك ؟		
١٠	هل ترين أن المجتمع يتجنب الأنشطة الرياضية ؟		
١١	هل ترين أن الدين يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟		
١٢	هل اختلاط الذكور مع الإناث يمنعك من ممارسة الرياضة؟		

١٣	هل اللباس الرياضي يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟		
١٤	هل ترين أن ممارسة الرياضة تمس سمعتك؟		
١٥	هل الخجل يعيق الطالبات عن ممارسة الرياضة؟		
١٦	هل ترين أن الوقت التي تمارسين فيه الرياضة يتعارض مع المهام والواجبات الديني؟		
١٧	هل ترين أن ممارسة الطالبات للرياضة له ضوابط شرعية؟		
١٨	هل ممارسة الطالبة للرياضة تدفعها للقيام ببعض المحرمات؟		
١٩	هل ممارسة الطالبة للرياضة يتناقض مع أبسط القيم الدينية؟		
٢٠	هل في رأيك أن ممارسة الرياضة تضعف آيماك ؟		

الباحثة / م.م منيرة عثمان حسن
كلية التربية شقلاوه / قسم الرياضة

الملحق رقم (٢)

استمارة بأسماء المختصين الذين عرض عليهم استمارة الاستبانة

ت	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
١	ب. ي. د.مه لوان شيركو	علم النفس الرياضي	كلية التربية شقلاوه
٢	ب. ي. د.عبد الحكيم مصطفى رسول	علم الإدارة و التنظيم	كلية التربية شقلاوه
٣	ب. ي. د.هاو ديردشاد	علم تعلم الحركة	كلية التربية شقلاوه