

فاعلية وحدات تعليمية وفقا للسيطرة الدماغية في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات
الاساسية بكرة القدم لطلاب الرابع الاعدادي

*The effectiveness of educational units according to brain control in
dexterous thinking and learning some basic football skills for fourth
preparatory students*

محمد جمال جيايد

Mohammad Jamal Chiad
omhamdjamalchiad@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الوحدات التعليمية- السيطرة الدماغية -التفكيرالحاذق -المهارات الاساسية
بكرة القدم.

Keywords: *educational units - brain control - dexterous thinking - basic
football skills*

المخلص:

تعتمد لعبة الكرة القدم على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء، ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في تعرف " اثر الوحدات التعليمية وفقا للسيطرة الدماغية في التفكيرالحاذق وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب اما مشكلة البحث فتكمن بالإجابة عن الأسئلة الآتية هل للوحدات التعليمية وفقا للسيطرة الدماغية تاثير ايجابي في التفكيرالحاذق وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، وهل لسيطرة احد أنصاف المخ تأثير ايجابي في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، **وهذا البحث إلى اعداد وحدات تعليمية وفقا للسيطرة الدماغية في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة القدم للطلاب، وتعرف أثر الوحدات التعليمية وفقا للسيطرة الدماغية في التفكيرالحاذق وتعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة القدم للطلاب.**

اما اهم الاستنتاجات أن نتائج البحث تختلف باختلاف السيطرة الدماغية النصفية وإنها في الغالب لصالح المجموعة التجريبية وبخاصة النصفين المتكاملين، وإن الوحدات التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية أثرت إيجابياً في تعلم المهارات الاساسية وبشكل أفضل من المنهج المتبع، ويوصي الباحث، بضرورة الاهتمام بدراسة نصفي الدماغ والتركيز على وظائفهما معاً لما لهما من دور مهم في العمليات العقلية المتعددة من خلال استخدام طرائق التدريس المناسبة.

Summary:

The football game depends on the basic skills as an important base on which this game is built to advance in the level of performance, and through the foregoing, the importance of the research lies in identifying "the effect of the educational units according to the brain control in the dexterous thinking and learning some basic skills in football for students. The research problem lies in the answer On the following questions, does

the educational units according to brain control have a positive effect on dexterous thinking and learning some basic skills in football, and does the control of one hemisphere of the brain have a positive effect on dexterous thinking and learning some basic skills in football? The basics of soccer for students, learning about the impact of educational units according to brain control in dexterous thinking, and learning some basic skills in soccer for students.

As for the most important conclusions, the results of the research differ according to the control of the brain hemispheres, and they are mostly in favor of the experimental group, especially the two integrated hemispheres, and that the educational units used in the current study have positively affected the learning of basic skills and better than the approach followed, and the researcher recommends, and the need to pay attention to studying the two hemispheres of the brain and focus on their functions together because of their important role in multiple mental processes through the use of appropriate teaching methods.

1- المقدمة

تعد لعبة كرة القدم مجالاً رحباً للدراسة والبحث في جميع تفصيلاتها و للتطور التكنولوجي الحاصل في لعبة كرة القدم الأثر الكبير في المجالات كافة وتعد المناهج التعليمية احدى الوسائل المهمة في العملية التعليمية حيث ظهرت الكثير من الأفكار والأساليب الجديدة التي تهدف إلى تحسين عملية التعليم والتي يتم خلالها إيصال المعرفة والمعلومات الصحيحة للمتعلم مما يساعده على تحفيزه وزيادة رغبته في طلب المعرفة ولضمان الوصول الى الهدف المنشود اصبح واجب علينا اختيار مناهج مجدية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرات الفكرية والإبداعية والإدراكية والنفسية والبدنية وعند تطبيق وحدات تعليمية مدروسة على وفق اسلوب منظم ستعطى الفائدة المتوخاة وبالتالي تحقيق الهدف الذي وضعت من اجله اذا تعد الوحدة التعليمية البنية الاساسية لتعلم المهارات الاساسية لمختلف للالعاب الرياضية الأمر الذي جعل المدرس بحاجة الى اختيار الأفضل منها من حيث اعدادها وتوقيتاتها وتطبيقها لغرض التوصل الى التعلم الامثل لمهارستها المتنوعة وبما أن المخ هو العضو الذي يسيطر على أفعال الإنسان وانفعالاته ويلعب دوراً خاصاً في السلوك والعمليات العقلية والمعرفية من تفكير وتذكر وفهم وتعلم وممارسة الألعاب وغيرها . لذا أصبح من المهم تنمية مهارات المخ لتحقيق التكامل على الرغم من الاختلاف بين مهارات كل نصف على حدة ، حيث تؤثر هيمنة احد النصفين على الآخر على المستوى المهاري والتطبيقي والمعرفي في الألعاب الرياضية ومنها لعبة الكرة القدم التي تحتاج إلى قدرات كبيرة في مجال الممارسة للعب ، كما يلعب التفكير الحاذق دوراً حيوياً في نجاح الأفراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها إذ يعطي إحساساً بالسيطرة الواعية على التفكير ، مما ينعكس على تحسين مستوى التفكير الحاذق والأداء والثقة بالنفس ،وهو يقوم على الإدراك وآستعماله

يتطلب من الفرد نشاطاً عقلياً أكثر تعقيداً وصعوبة. وتعد لعبة الكرة القدم إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي أخذت مكان الصدارة في العالم ، وتحتاج الى متطلبات بدنية ومهارية عالية ، وتعتمد لعبة الكرة القدم على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء ، وأنها تعد السلم للإرتقاء نحو الإجادة والامتياز لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها. ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في تعرف " اثر الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وفقا للسيطرة الدماغية في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

مشكلة البحث :حاول الباحث صياغة مشكلة البحث الاجابة الأسئلة الآتية هل للوحدات التعليمية وفقا للسيطرة الدماغية تأثير ايجابي في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، وهل لسيادة احد أنصاف المخ تأثير ايجابي في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

هدفا البحث

1. اعداد وحدات تعليمية وفقا للسيطرة الدماغية
2. تعرف أثر الوحدات التعليمية .وفقا للسيطرة الدماغية

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث واعتمد الباحث تصميم المجاميع الضابطة والتجريبية كما موضح في التصميم الآتي

تصميم(1)

يوضح توزيع المجاميع الضابطة والتجريبية ذات الاختبارات القبليّة والبعدية

الخطوة (5)	الخطوة (4)	الخطوة (3)	الخطوة (2)	الخطوة (1)	نوع السيطرة الدماغية	المجموعات	ت
		الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي			
الفرق بين المجاميع التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	مقياس التفكير الحاذق المهارات الاساسية (الدرجة- المناولة- الاخماد)	الوحدات التعليمية	مقياس التفكير الحاذق والمهارات الاساسية(الدرجة- المناولة-الاخماد)	أيسر	المجموعة التجريبية الأولى	1
					أيمن	المجموعة التجريبية الثانية	2
					متكامل	المجموعة التجريبية	3

						الثالثة	
						المجموعة الضابطة الأولى	4
						المجموعة الضابطة الثانية	5
						المجموعة الضابطة الثالثة	6
			المنهج المتبع من قبل المدرس			أيسر	
						أيمن	
						متكامل	

2-2 مجتمع البحث وعينة: إن اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة التي يجب أن يراعيها الباحث لان العينة هي " الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه " (وجيه محجوب ؛ 2000 : 164) وعليه حدد الباحث مجتمع البحث وعينة كالأتي . تم اختيار مجتمع البحث وهم طلاب اعدادية القرطبي للبنين ، إذ تم تحديد عينة البحث والمتمثلة بطلاب الصف الرابع الاعدادي و المكونة من (66) طالبا و تم استبعاد (6) طلاب بسبب الحالة الصحية فقد اصبح عدد افراد العينة (60) طالبا، وقام الباحث باجراء تطبيق مقياس السيطرة الدماغية على افراد العينة من اجل تصنيفهم بحسب السيطرة الدماغية للطلاب وبعدها تم تقسيمهم باستخدام القرعة إلى (3) مجاميع تجريبية و(3) مجاميع ضابطة ، وهي كالآتي :

- أولا : المجموعة التجريبية وعددهم (29) طالب وهي كالآتي :
 - أ. مجموعة تجريبية أولى ويبلغ عددها (13) طالبا بسيادة مخية (أيسر) .
 - ب مجموعة تجريبية ثانية ويبلغ عددها (10) طالبا بسيادة مخية (أيمن) .
 - ج مجموعة تجريبية ثالثة ويبلغ عددها (6) طالبا بسيادة مخية (متكامل) .
- ثانياً : المجموعة الضابطة وعددهم (31) طالبا وهي كالآتي :
 - أ. مجموعة ضابطة أولى ويبلغ عددها (13) طالبا بسيادة مخية (أيسر)
 - ب -ضابطة ثانية ويبلغ عددها (11) طالبا بسيادة مخية (أيمن) .
 - ج - ضابطة ثالثة ويبلغ عددها (7) طالبا بسيادة مخية (متكامل)

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث

1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث

المصادر والمراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية . آراء الخبراء والمختصين .
الاختبارات والمقاييس . فريق العمل المساعد الوسائل الإحصائية.

2.3.2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

مقياس السيطرة الدماغية ، جهاز حاسوب (لاب توب) . ساعة توقيت الكترونية عدد (2). كرات
قدم عدد (27) . أصباغ سبيرة . صافرة .

2-4 تحديد متغيرات البحث

2-4-1 مقياس السيطرة الدماغية:

ان الباحث استند على تصنيف ماكرون في بناء مقياس السيطرة الدماغية إلى نتائج
الدراسات التي أوضحت ارتباط النصف الأيسر من الدماغ بوظائف تختلف عن الوظائف المرتبطة
بالنصف الأيمن من الدماغ عند معالجة المعلومات، ويتألف المقياس من (16) فقرة (ملحق 2)
لكلّ منها عبارتان (أ، ب)، تمثل إحداهما نشاط النصف الأيمن من الدماغ، وتمثل الأخرى نشاط
النصف الأيسر من الدماغ، وفي بداية المقياس توجد مقدمة تعريفية بالمقياس وكيفية الإجابة عن
فقراته، وقد طلب من كلّ فرد كتابة اسم الجامعة والكلية والتخصص وسنة الدراسة، وهل هو أيمن
أم أيسر؟..) بسمّة نعيم محسن ، 2010 : 110).

2-4-1-1 صدق المقياس .بعد الصدق خاصية سايكومترية تكشف عن مدى تأدية المقياس
للغرض الذي اعدده من اجله ، ويقصد به " قدرة الادوات على قياس ما وضعت لأجله او السمة
المراد قياسها " (مصطفى باهي وعمران صبري ، 2007 : 82).وتحقق الباحث من صدق
المقياس من خلال الصدق الظاهري خلال عرض المقياس على الخبراء وبعد الاطلاع على آراء
وملاحظات السادة الخبراء جميعها واتفاقهم على صلاحية المقياس لقياس ما وضع من اجله
وبذلك يعد اتفاق الخبراء نوعاً من انواع الصدق الظاهري (Stanly & Kenneth Napkins)
(104: 1982)،

2-4-1-2 ثبات المقياس. (زهرة إبراهيم عبدالحق وصباح حمزة ، 2021:6). يُعدُّ الثباتُ
شرطاً ضرورياً من شروط المقياس الجيد، ويمكن التحقق من ثبات المقياس وقد استعمل الباحث
طريقة إعادة الاختبار حيث قام الباحث بإجراء اختبار على عينة قوامها (10) طلاب يوم الأحد
الموافق 2022/2/29، وبعد مرور سبعة أيام جرى إعادته على العينة نفسها في يوم الأحد الموافق
2022/3/7، وجرى استخراج معامل ثبات المقياس والذي بلغ (0.920) ويعد معامل ارتباط جيد
2-4-1-3 موضوعية المقياس :الموضوعية " تعني التحرر من التحيز او عدم ادخال العوامل
الشخصية فيما يصدر للباحث من احكام ، وترتبط الموضوعية وطريقة التصحيح اكثر من ارتباطها

بالمقياس نفسه و يفرق لكل مقياس طريقة التصحيح التي تشمل الاجابات الصحيحة او الخاطئة ويطلق عليها دليل تصحيح الاخطاء (" مصطفى محمود الامام وآخرون ، 1990: 147 - 148)وبما إن درجات المقياس لا يختلف عليها مصححان لذلك يعد المقياس موضوعية ولزيادة في التأكيد قام الباحث بتوزيع خمس استمارات على خمسة مصححين ومن ثم توزع نفس الاستمارات على خمسة مصححين وتم استخراج العلاقة بين النتيجةين وكانت علاقة الارتباط بين النتيجةين تامة (1) وبذلك يعد المقياس موضوعياً ، وبهذا تحققت الأسس العلمية للمقياس وكما مبين في الجدول (9) ..

الجدول (1)

يبين ثبات مقياس السيطرة الدماغية وموضوعيته.

ت	المتغيرات	الصدق	معامل الارتباط (الثبات)	نسبة الخطأ	الموضوعية
1	السيطرة الدماغية	0.959	0.920	0.000	1

2-5 تحديد المهارات المستخدمة في البحث: تم تحديد مهارات كرة القدم المستخدمة في البحث على وفق مفردات مادة كرة القدم المنهجية المعتمدة ضمن منهاج الوزارة ، وهذه المهارات هي (مناولة-اخمد-درجة)

2-6 ترشيح الاختبارات:

2-6-1 مقياس التفكير الحاذق: بعد اطلاع الباحث على العديد من المقاييس التي تقيس الفروق الموجودة بين الأفراد ، تم اختيار المقياس الذي أعدته (رفاه محمد علي الصفار ، 2008) ومن ثم قامت (بسمة نعيم محسن) بتقنيه على المجال الرياضي، وقد ثبت صدق وثبات المقياس في صورته النهائية، وأستخدم لغرض تقسيم العينة للواتي (يمتلكن تفكير حاذق ، ولايمتلكن تفكير حاذق) وقد اعتمدت في هذا المقياس على (احد عشر سمة) من سمات التفكير الحاذق وهذه السمات (المكونات) هي:-

1. العزم والتصميم والمثابرة.
2. الحد من التوتر والاثارة.
3. الاصغاء للآخرين والتعاون في التفكير (الذكاء الاجتماعي).
4. المرونة في التفكير.
5. التفكير في التفكير (ما وراء المعرفة).
6. تحري الدقة والصواب.
7. التساؤل وعرض المشكلة.

8. الخبرة السابقة وتطبيقها في مواقف جديدة.
9. روح المغامرة.
10. الاصاله والاستبصار والابداع.
11. حب الاستطلاع أو التعلم المستمر.
- 2-6-1 مفتاح مقياس التفكير الحاذق:- يتكون مقياس التفكير الحاذق من (50) فقرة ، وأمام كل فقرة (5) بدائل، وهذه البدائل هي (ينطبق عليّ دائماً، ينطبق عليّ غالباً، ينطبق عليّ أحياناً، ينطبق عليّ نادراً، لا ينطبق عليّ) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4,5) على التوالي لل فقرات الإيجابية والدرجات (5,4,3,2,1) لل فقرات السلبية وبذلك، تبلغ أقصى درجة يحصل عليها الطالب هي (250) درجة أما أدنى درجة فهي (50) درجة والمتوسط الفرضي فقد يبلغ (125) والملحق (2) يوضح المقياس.
- صدق المقياس : يشير (Stanley and Hopkins) أن "الصدق من الخصائص المهمة الواجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية ، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجل قياسها بشكل جيد" (Stanley , G . J & Hopkins , K . D . I , 1972, P:) (101) . و تحقق الباحث من صدق المقياس باستخراج الصدق الظاهري وباتفاق الخبراء وكما موضح في الجدول (10) .
- ثبات المقياس: يعد الثبات شرطاً من شروط المقياس الجيد ، لذلك يعد حساب الثبات أمراً ضرورياً لأنه أحد مؤشرات التحقق من دقة المقياس وآنساق فقراته في قياس ما يجب قياسه ، (Anastasia , A Psychological , 1976 :110) إن الثبات يشير الى درجة استقرار الاختبار والتناسق بين أجزائه.
- ويمكن التحقق من ثبات المقاييس والاختبارات بطرائق عدة وقد استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار كما موضح في الجدول (6) .
- موضوعية المقياس: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص وذلك لغرض التأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس فضلاً عن وضوح تعليمات المقياس وطريقة احتساب الدرجة ، فالموضوعية تعني "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار ، وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به " .
- 2-7 ترشيح الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث: تم ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الدرجة والإخماد والتهديف بكرة القدم ، وعرضت الاستبانة على خبراء، وتم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً عن طريق استمارة تفرغ البيانات
- 3-8 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:
1. اسم الاختبار : الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً: (مفتي إبراهيم ، 1994: 222)

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة.

الأدوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2 م) من الشخص الأول وخمسة شواخص متتالية المسافة بين الشواخص (1.5 م)، كرات قدم، ساعة توقيت، صافرة. إجراء الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضا بين الشواخص بالدرجة والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت وكما مبين في الشكل (1). التسجيل: يحسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.



الشكل (1) يوضح اختبار الدرجة (الجري بالكرة).

2. اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر. (ثامر محسن اسماعيل وآخرون، 1991: 77).

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، وهدف صغير أبعاده (110سم×63سم).

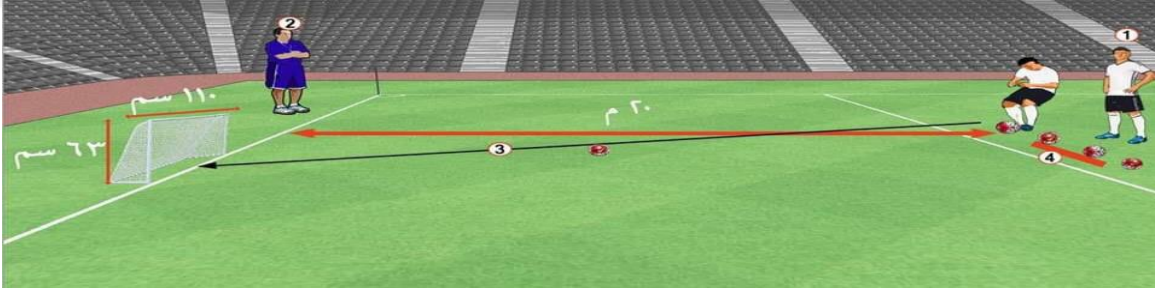
إجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2).

وصف الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية مواجهًا للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب من مناولة

الكرات الخمس وعلى النحو الآتي:

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير.
- درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير



الشكل (2) يوضح اختبار المناولة.

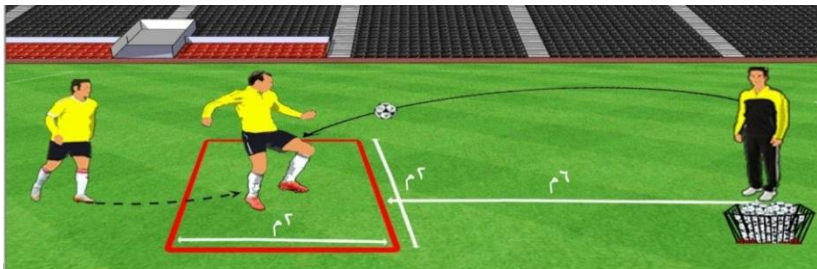
3. اسم الاختبار: إيقاف الكرة (الاحماد) (زهير قاسم الخشاب، ومعتز يونس ذنون، 2014).
الهدف من الاختبار: قياس مهارة الاحماد إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها باي من اجزاء الجسم
عدا اليدين داخل مربع قياسه (2م) . الأدوات فهي :
□ كرات قدم للصالات عدد (5) .

□ منطقة محددة بخطين متوازيين المسافة بينهما (6م) .

وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر الذي يبعد مسافة (6م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2 م) وعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة الاختبار بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا (الذراعين)، ومن ثم العودة إلى خلف منطقة الاختبار، كما موضح بشكل (1).

طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة وعدم خروج الكرة من المربع .
- تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ووقوف الكرة على أحد خطوط المربع.
- تعطى صفر للمحاولة الخاطئة وخروج الكرة من المربع .
- الدرجة العظمى للاختبار (10) درجة .



الشكل (3) يوضح اختبار احماد الكرة داخل مربع (2م) من مسافة (6م) بكل اجزاء الجسم

2 - 9 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس التفكير الحاذق:- قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من طلاب الرابع الاعداي والبالغ عددهم (22) طالبا وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2021/1/10 في اعدادية القرطبي للبنين، إذ تم توزيع استمارات المقياس على العينة

الاستطلاعية في إحدى قاعات المدرسة وبعد الانتهاء من الإجابة عن فقرات المقياس تم جمع الاستمارات وذلك من أجل التوصل الى ما يأتي

1. معرفة مدى ملائمة المقياس لمستوى العينة ووضوح فقراته.
2. معرفة مدى ملائمة المكان لتنفيذ اختبار التفكير الحاذق فيه.
3. معرفة الوقت الذي سيستغرق لإجابة العينة الاستطلاعية.
4. إيجاد المعاملات العلمية للمقياس.

2- 10 الاسس العلمية لمقياس التفكير الحاذق :-

2- 10- 1 صدق المقياس: تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء وتم فحص الفقرات وتقدير صلاحيتها من قبل الخبراء في قياس ما اعد لقياسه كما يبدو ظاهرياً من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى الطلاب

2- 10- 2 ثبات المقياس: تم استخراج ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وتقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس ويدل تجانس فقرات المقياس على مدى اتساق واطر أداء المفحوصين على جميع الاسئلة التي يتكون منها المقياس. وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى جزئين متكافئين، والجزء الاول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الفردية والجزء الثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ثم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات الجزئين باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون (Person) وبلغ معامل الارتباط بين الجزئين (0.886)، ألا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف المقياس لذلك يتعين تعديل هذه المعامل على معامل ثبات الاختبار ككل، وعليه استخدم معادلة سبيرمان براون (Spearman Brown) وقد ظهر بأن معامل الثبات للمقياس ككل هو (0.939) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات كما في جدول (2)

الجدول (2) يبين معامل الارتباط للثبات وموضوعية المقياس وقيمة (T) الجدولية

ت	المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	معامل الموضوعية	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
1	التفكير الحاذق	0.886	0.995	0.632	معنوي

* عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 8. وقيمة معامل ارتباط الكلي للتفكير الحاذق 0.939 .

2- 10- 3 موضوعية المقياس:- الموضوعية تعني التحرر من التحيز أو عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر للباحث من أحكام، وترتبط الموضوعية وطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالمقياس نفسه ويرفق لكل مقياس طريقة التصحيح التي تشمل الإجابات الصحيحة أو الخاطئة ويطلق عليها دليل صحيح الأخطاء" (مصطفى محمود الإمام وآخرون، 147 -

148: (2001) وبما إن درجات المقياس لا يختلف عليها مصححان لذلك يعد المقياس موضوعياً ولزيادة في التأكيد قام الباحث بتوزيع خمس استمارات على خمسة مصححين ومن ثم توزع نفس الاستمارات على خمسة مصححين آخرين وتم استخراج العلاقة بين النتيجتين وكانت علاقة الارتباط بين النتيجتين تامة (1) وبذلك يعد المقياس موضوعياً ، وبهذا تحققت الأسس العلمية للمقياس.

2-11 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية: -تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات يوم الاحد الموافق 2021/ 1/12 لغرض تعرف ما يأتي:
العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.

1. مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
2. صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات.
3. تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات المتعلقة بإجراء الاختبارات.
4. تعرف الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.

2-12 الاسس العلمية للاختبارات :

2-12-1 الصدق الظاهري: -تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرض الاختبارات المقترحة في البحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات، والقياس، وطرائق التدريس، والكرة القدم والذين اقررو صلاحية الاختبارات

2-12-2 ثبات الاختبارات: -استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادته وعليه قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات المهارية على العينة ذاتها والمكونة من (12) طالبا وبعد مرور (7) أيام من تطبيق الاختبار الأول والثاني، قام الباحث بإيجاد العلاقة بين نتائج التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون (Person)، وأظهرت النتائج بأن الاختبارات المهارية تمتاز بمعامل ارتباط عالي اي بدرجة عالية من الثبات، والجدول (8) يبين ذلك

2-12-3 موضوعية الاختبارات: -أستعان الباحث بمحكمين^(*) 1، لتسجيل درجات الاختبار، وذلك لبيان معامل الموضوعية والذي يعني "معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني"، وقد اثبتت نتائج قانون الارتباط البسيط (بيرسون) أن الاختبارات تتمتع بدرجة موضوعية عالية.

1المحكمين(*) م د نبيل احمد عبد و م د محمد كاظم

الجدول (3)

يبين معامل الارتباط للثبات وموضوعية الاختبارات المهارية

المهارات	معامل ارتباط الثبات	معامل ارتباط الموضوعية	قيمة (ر) الجدولية*)	الدلالة الاحصائية
1 المناولة	0.968	0.938	0.886	معنوي
2 الاخمد	0.759	0.878		معنوي
3 الدرجة	0.765	0.751		معنوي

(*) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة (10).

2-13 الاختبار القبلي: تم اجراء الاختبارات القبليه للمهارات قيد الدراسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة خلال لايام الاحد- والاثنين - الموافق 5-6 - / 3 / 2022م في ساحة مدرسة (اعدادية القرطبي) التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / قضاء بعقوبة/ وقد تم تنفيذ بعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان المكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات حيث تم شرح مفصل للاختبارات قبل إجرائها ، وبعد ذلك تم تنفيذ جميع الاختبارات من قبل مجاميع البحث.

2-14 التجربة الرئيسة: تم إجراء التجربة الرئيسة في يوم الأحد المصادف 10/3/2022 ولغاية يوم الاثنين المصادف 20/4/2022 ، إذ قام مدرس المادة بتنفيذ المنهاج التعليمي ضمن الوحدات التعليمية الموضوعية من قبل الباحث على المجاميع التجريبية ، أما المجاميع الضابطة فطبق عليها المنهج المتبع في المدرسة من قبل المدرس ذاته ،

2-15 الاختبار البعدي: بعد تطبيق التجربة الرئيسة ضمن الوحدات التعليمية قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي لمجاميع البحث في يوم الثلاثاء المصادف 22/4/2022 في الساعة (9) صباحاً ، واتبع الباحث نفس الإجراءات المتبعة في الاختبار القبلي من مكان وأدوات وطريقة تنفيذ و الفريق المساعد.

2-16 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الانظمة التجريبية الثلاث في التفكير الحاذق والمهارات الاساسية في الاختبارات القبلية والبعدي للطلاب :

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للنمط التجريبي الأول (المتكامل) في متغيرات البحث.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
التفكير الحاذق	6.88	1.53	9.55	1.13	12.35	2.56	4.194	1.743	معنوي
ق	8	6	5	0	6	3			
الدرجة	29.6	2.11	20.6	1.26	9.000	2.98	9.546	0.000	معنوي
	00	8	00	4	1	1			
المناولة	3.90	1.91	7.90	0.87	4.000	2.05	6.156	0.000	معنوي
	0	1	0	5	-	4			
الاخمداد	8.20	1.54	21.2	1.13	13.00	1.56	26.29	0.000	معنوي
	0	9	00	5	0-	3	4		

تبين معطيات الجدول في أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05)، أي إنّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في التفكير الحاذق والمهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، ويمكن الاستنتاج أنّ الطلاب ذوي السيطرة المتكاملة طوروا قدرة أكبر في التفكير الحاذق والمهارات الاساسية.

الجدول (5)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للنمط التجريبي الثاني (الايسر) في متغيرات البحث.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
التفكير الحاذق	7.666	1.61	8.750	0.62	11.57	2.86	2.169	1.71	معنوي
	4	4	1	1	8	5		7	
الدرجة	29.00	2.00	24.70	2.00	4.300	2.66	5.095	0.00	معنوي
	0	0	0	2	8	8		1	
المناولة	3.500	1.58	6.200	1.13	2.700	1.94	4.386	0.00	معنوي
	1	1	5	5	-	6		2	
الاخمداد	8.400	1.83	17.80	1.03	9.400	2.01	14.78	0.00	معنوي
	0	1	00	1	0	3			

0 1 1 - 2 0 7

تبين من الجدول في أعلاه أنَّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.05)، أي إنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في التفكير الحاذق والمهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، ويمكن الاستنتاج أنَّ الطلاب ذوي السيطرة الدماغية اليسرى طوروا أيضاً قدرة أكبر في التفكير الحاذق والمهارات الدفعية

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للنمط التجريبي الثالث (الايمن) في متغيرات البحث.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع					
التفكير الحاذق	7.888	0.92	8.000	1.65	11.87	2.94	-0.175	1.74	معنوي
الدرجة	29.10	1.66	25.10	1.72	4.000	2.00	6.325	0.00	معنوي
المنافسة	3.100	1.19	5.800	1.13	-	1.82	-4.669	0.00	معنوي
الاحكام	8.700	2.00	14.40	2.06	-	2.40	-7.492	0.00	معنوي

تبين معطيات الجدول أعلاه أنَّ القيمة التائية المحسوبة كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية ()، ومستوى دلالة (0.05)، أي إنَّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في التدوير العقلي والمهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، ويمكن الاستنتاج أنَّ الطلاب ذوي السيطرة الدماغية اليمنى طوروا أيضاً قدرة أكبر في التدوير العقلي والمهارات الاساسية

3-1-1 مناقشة نتائج الانظمة التجريبية الثلاث في اختبارات التفكير الحاذق والمهارات الاساسية في الاختبارات القبلية والبعدي للطلاب

عند مراجعة الجداول (1، 2، 3) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات للمهارات المتعلمة بكرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعات الثلاث لعينة البحث. فإنَّ استعمال الوسائل التعليمية في تطوير أنواع المهارات الاساسية أسهم في تفعيل عملية التعلم، إذ ان الطلاب يفضلون التعلم عن طريق الممارسة العملية، والتجريب، والتحرك، والتعبير الجسمي، وإمكانية استعمال حواسه المختلفة، وهنا يشير (غارندر) إلى أنَّ "القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع وهو مهارة لا شكَّ يملكها الرياضيون

بمختلف ألعابها، ولكل فرد نصيب من هذه المهارة، والشخص السليم يتمكن من القدرة على التحكم بجسمه، وبرشاقته، وتوازنه، وتناسقه، وأن التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات، ولكن منها ما يظهر عن بعض الأفراد، حتى قبل أن يبدأ بالتمرين كلاعب كرة السلة المتفوقين مثلاً، تماماً كما تظهر براعة بعض الأفراد في الحساب قبل أن يتعلموا الحساب" (غسان عدنان جميل الكيالي، 2013، 36). كذلك فإن استعمال الصور، والمرايا، والأفلام التعليمية ساعد على توافر التغذية الراجعة الآتية والمتأخرة بشكل جيد ومهم في عملية بصورة جيدة ومهمة في عملية التعلم، وقد ساعد استعمال الوسائل التعليمية على زيادة مقدار التعلم فيما يتعلق بالنمط الايسر، إذ عن طريقها ترسل الرسائل أو المثيرات السمعية لينتلقاها المتعلم ويتفاعل معها، وتؤدي إلى تعديل سلوكه، " وللدور الحيوي الذي قام به الباحث الذي هيا جواً حيوياً وملائماً في استثمار العمليات العقلية لدى المتعلمين من خلال ما تضمنته التمرينات والذي شجع الطالب على استخدام عملياته العقلية كالانتباه و الإدراك والتفكير والتركيز والتصور في أثناء التطبيق خلال الوحدات التعليمية وهذا اسهم في فهم ومعالجة المعلومات بشكل فعال وهذا ما اكده (محمد العمارة ، 2000 ، 312) الى ان " وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الاداء الافضل يأتي من خلال مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة" وان دور التمرينات المهارية و تنوعها وتنظيمها وتدرجها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد وملائمتها للفئة العمرية والذي كان لها الدور في المستوى الذي وصلت اليه عينة البحث التجريبية وهذا ما اكده (خليل الحديثي، 2003 ، 69) " الى ان التعلم الذي يحصل في اداء المهارات الاساسية لا يأتي صدفة او بصورة عشوائية ما لم يكن هنالك تقييد للمناهج التعليمية بصورة منظمة وفعالة وان تكن هذه المناهج مستندة في صياغتها ووضعها على الاسس العلمية الصحيحة في تكونها وتنفيذها للوصول الى التعلم المهارى والى الاهداف التي وضعت من اجلها " والتمرينات التعليمية والمتضمنة في البرنامج التعليمي والذي كانت فعالة في احداث تقدم واضح في تعلم المهارات المتعلمة فضلا عن ذلك تشابه قسم كبير منها المواقف وحالات اللعب مما ادى الى سعيهم في تعلم المهارات المختارة فعند وضع برنامج تعليمي يحتوي على تمرينات معينة يجب ان تكون تلك التمرينات ملائمة لمستوى الطالب ويراعى فيها الحالات التي تكون مشابهة لحالات اللعب الحقيقي مع الكرة بوجود منافس فعال قريب ". (هاشم ياسر حسن)

3-2 عرض نتائج الانظمة التجريبية الثلاث في اختبارات التفكير الحادق والمهارات الاساسية في الاختبارات البعدية لعينة البحث

الجدول (7) يبين قيمة (F) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية للتفكير الحادق

المتغيرات	الصادر	انحرافات	درجة الحرية	التباين	قيمة F
التفكير الحادق	SBB	12.506	2	6.253	7.903
	SSW	21.361	27	0.791	
	Total		29		
الدرجة	SBB	124.067	2	62.033	0.000
	SSW	77.400	27	2.867	
	Total		29		
المناولة	SBB	24.867	2	12.433	0.000
	SSW	30.100	27	1.115	
	Total		29		
الاخماد	SBB	231.200	2	115.600	0.000
	SSW	59.600	27	2.207	
	Total		29		

قيمة (F) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية = (27.2).

من الجدول (4) نلاحظ إن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية لدى الطلاب بين انماط السيطرة الدماغية (المتكامل، الأيسر، اليمين) في الاختبار البعدي، فأَنَّ قيمة (F) للتفكير الحادق (7.903) ومهارة الدرجة هي (0.000)، و أَنَّ قيمة (F) الجدولية لمهارة المناولة هي (0.000)، و أَنَّ قيمة (F) لمهارة الاخماد هي (0.000)، ومن أجل التحقيق من مسارات هذه الفروق، ومعرفة طبيعة التمايزات بينها جرى استعمال اختبار LSD، إذ ظهر أَنَّ الطلاب ذوي السيطرة الدماغية المتكاملة هم أفضل من أقرانهم ذوي السيطرة اليسرى واليمنى في التفكير الحادق والمهارات الاساسية .

الجدول (8) يبين اختبار LSD للموازنة بين الطلاب في التفكير الحادق والمهارات الاساسية على وفق متغير النمط للاختبار البعدي.

المتغير	النمط	الوسط الحسابي	العدد	قيمة الفروق	قيمة L.S.D	النتيجة
التدوير العقلي	المتكامل	9.5556	12	0.8056*	0.56	لمصلحة المتكامل
	الأيسر	8.7500		1.5556 *		لمصلحة المتكامل
	الأيمن	8.0000		0.7500		لمصلحة الأيسر
الدرجة	المتكامل	20.600		4.1	1.35	لمصلحة المتكامل

الأيسر	24.700	4.5	لمصلحة المتكامل	
الأيمن	25.100	0.4	غير معنوي	
المتكامل	7.900	1.7	لمصلحة المتكامل	
الأيسر	6.200	2.1	0.71	لمصلحة المتكامل
الأيمن	5.800	0.4	غير معنوي	
المتكامل	21.200	3.4	لمصلحة المتكامل	
الأيسر	17.800	6.8	1.90	لمصلحة المتكامل
الأيمن	14.400	3.4	لمصلحة الأيسر	

المناولة

الاخمداد

قيمة **L.S.D** عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2).

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في التدوير العقلي والمهارات
الاساسية للطلاب بكرة القدم: عند مراجعة الجدول (8) ظهرت النتائج دالة بين المجموعات الثلاث في اختبارات التفكير الحادق والمهارات الاساسية ، وفي ضوء هذه النتائج يتحقق الفرض الثاني في الاختبارات، إذ تم رفض الفرضية الصفرية، ويعزو الباحث كون كل مجموعة استعملت الأسلوب التعليمي الأفضل الذي يناسبها، وبالتالي ارتفع مستوى استقبال المعلومات للمجموعات الثلاث، إذ ساعد التعلم باستعمال نمط السيطرة الدماغية المتكاملة للمجموعة التجريبية الأولى في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين الذين يمتازون عن طريق استعمال الحواس المختلفة في الدرجة الأساس في تعلم المهارة من الجانب التعليمية، "ويتطلب تطبيق الذكاءات المتعددة في التدريب والتعلم أن تراعي نوعية الذكاء لدى كل فرد، وتشجيعه، وتنميته، فالذكاءات المتعددة لا تمثل فحسب مجالات مختلفة في المحتوى الدراسي، ولكن نماذج للتعلم أيضاً، كما تعطى النظرية للراشدين نظرة جديدة لحياتهم، واختيار ما كان لديهم من قدرات في طفولتهم، وتنميته عن طريق التدريبات والممارسات" (مُحمَّد أمين المفتي 2004، 154-155). كما أسهم في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين من ذوي نمط السيطرة الدماغية المتكاملة، و"إنَّ التعلم المتميز يراعي الأنماط المختلفة للتعلم، وهو في الوقت نفسه يعمل على مراعاة، وإشباع، وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للمتعلمين، ممَّا يعزز مستوى الدافعية، ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلم" نقلاً عن: (حيدر عبدالرزاق، معيض بن حسن

الحليسي 2012، 55) وتعدّ أنماط السيطرة الدماغية من الأساليب الإدراكية المهمة، التي تساعد في عملية التعلّم، إذ إنّها تساعد على زيادة التعامل مع المتعلم بحسب النمط الذي يتميز به، إنّ كان متكاملًا، أو ايسر، أو ايمن، الذي يمكن عن طريقه إيصال الخبرات والمهارات على نحو أفضل، ولكثرة تقبل وانسجام لدى المتعلم، "فهم المدرس لطبيعة طلبته وقدرته على التميز بين أنماط تعلمهم يسهل إمكانية تقييم البرامج التعليمية الفعالة وتنفيذها، ويوظف المدرس الناجح معرفته بأنماط التعلّم طلبته في تنسيق الإستراتيجيات التعليمية التي يتبعها واختياره للمحتوى التعليمي، وتحديد الأهداف الخاصة وسبل تحقيقه (مُحمّد كاظم جاسم الجيزاني 2007، 280) ا. فإنّ الحاجة لفهم أنماط السيطرة الدماغية الطلاب تتزايد في ظل الدعوة إلى التعلّم الجماعي داخل الصفوف غير المتجانسة . إنّ نمطي السيطرة الدماغية الايسر والايمن كانا من الأساليب الجذابة التي تمنح الطلاب فرصة للتفاعل، وينعكس ذلك على زيادة دافعيتهم للإنجاز، و"أنّ توظيف التقنيات البصرية والسمعية أدى إلى إثارة الفضول، وتشويق المتعلم للتعلّم، فهي أساليب تسهم كثيرًا في زيادة الدافعية للتعلّم، ومواصلته لأقصى ما تسمح به قدرات المتعلم مع تنمية قدرات الذات، وتحمل المسؤولية في عملية التعلّم" (عفران بكر إبراهيم عفانة، سعاد عبدالكريم الوائلي 2016، 760). ويعزو الباحث هذه الفروق بين أنماط السيطرة الدماغية لكلّ واحد منها خاصية تختلف من الأخرى، ويشير (الأزيرجاوي 1991، 117) إلى "أنّ استخدام إستراتيجيات متنوعة تساعد المتعلم على خزن المعلومات والوصول إلى التعلّم الحقيقي بشكل جيد، وسهولة استرجاعها أنّ عملية التعلّم الحقيقي مترابط مع الاحتفاظ الجيد"، إذ إنّ لكلّ شكل من أشكال أنماط التعلّم لها خاصية يختلف تأثيرها في عملية التعلّم، إذ إنّها مرتبطة بصورة مباشرة مع البرنامج الحركي المرسوم في الدماغ، إذ إنّ الاكتساب والتعلم هو الدماغ، فكلما كانت الصورة المركبة جيدة وخالية من الأخطاء كان الأداء مثاليًا، إذ يرى الباحث أنه من الطبيعي أن يحدث تقدم في تعلم المهارات " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطويراً في التعلم مادام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء) " ظافر هاشم إسماعيل 2002، 102. إنّ التدرج بالتمرينات المهارية التوافقية ساهم في عملية التعلم " إن تنظيم عمليات التوافق العصبي العضلي وتحسينها يحقق تنظيم عمل الوحدات الحركية " (أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين السيد 2003، 144) إن استخدام التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية للطلاب والتي تستهدف تنمية المجاميع العضلية (عضلات الذراعين والكتفين) لأهميتها في زيادة سرعة تعلم المهارات الأساسية " إن القوة العضلية أول عنصر بدني من حيث الأهمية الأمر الذي يدعو إلى تنميتها في المجال المدرسي " (بسطويسي أحمد ، عباس السامرائي 1984، 249. وإن تطبيق المنهج التعليمي على وفق أسس علمية مدروس وصحيحة من حيث التدرج من السهل إلى الصعب

له دور فعال في عملية التعلم " يجب إتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدام وتنظيم تمارين التعلم وكيفية ممارستها لأنه يرتبط في تأثيره في التعلم " (فاتن إسماعيل العزاوي 2000، 19)، ومن الأمور التي حسنت التعلم لدى المجموعة التجريبية هو التكرار " إن التكرار يعد أساساً للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمراً مهماً (أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب 1983، 151) (..: إن التمارين الموضوعة على وفق أسس علمية تؤدي إلى تعلم المهارات الأساسية بصورة جيدة ويهدف التمرين إلى اكتساب الجسم الجمال والانسائية والدقة في الأداء وكذلك مختلف المهارات الأساسية الجيدة وتعلم الأداء الفني السليم " (ناهدة عبد زيد الدليمي 2008، 117) .

4-الخاتمة:

إن نتائج البحث تختلف باختلاف السيطرة الدماغية النصفية لصالح المجموعة التجريبية وبخاصة النصفين المتكاملين . إن الوحدات التعليمية المستخدمة في الدراسة الحالية أثرت إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية وبشكل أفضل من المنهج المتبع ، إن التشويق والمتعة والمنافسة زاد من دافعية الطلاب في أداء التمارين وسهل عملية التعلم، ويوصي الباحث، استخدام التمارين المهارية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والالعاب أخرى . الاهتمام بدراسة نصفي الدماغ والتركيز على وظائفهما معاً لما لهما من دور مهم في العمليات العقلية المتعددة من خلال استخدام طرائق التدريس المناسبة . إجراء دراسات تجريبية تشمل السيطرة الدماغية مع فئات عمرية مختلفة ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية .

المصادر .

- أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين السيد ؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003) ،
- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب ؛ التربية الحركية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1983)،
- بسطويسي أحمد ، عباس السامرائي ؛ طرق التدريس في مجال التربية الرياضية : (جامعة بغداد ، مطبعة جامعة الموصل ، 1984)
- ثامر محسن و آخرون ؛ الاختبارات والتحليل الحركي في كرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991)
- ثامر محسن و آخرون ؛ الاختبارات والتحليل الحركي في كرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991)

- خليل ابراهيم سلمان الحديثي ؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التوافقي بطريقة التدريس الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003) ،
- رفاه علي الصفار . التفكير الحاذق ط1: (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2011) .
- زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية بكرة القدم : (مجلة المؤتمر العلمي السادس لكليات واقسام التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2014،
- ظافر هاشم إسماعيل ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتعلم من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) ،
- عماد محسن خميس، اثراستراتيجية التعلم المصغر وفقا للسيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب (أطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2022) ،
- عفران بكر إبراهيم عفانة، سعاد عبدالكريم الوائلي؛ أثر التدريس وفق نمطي السمعي والبصري في تنمية الأداء التعبيري الشفوي والدافعية للإنجاز في اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في الزرقاء: (مجلة دراسات العلوم التربوية، عمان، الجامعة الأردنية، المجلد4، 2016)
- غسان عدنان جميل الكيالي؛ الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2013)
- فاضل محسن الأزيرجاوي؛ أسس علم النفس التربوي: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991)
- فؤاد ابو حطب (واخرون)؛ التقويم النفسي ، ط3: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1987)
- فاتن إسماعيل العزاوي ؛ أثر تداخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000) ،
- مصطفى باهي وعمران صبري ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1 : (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2007)

- مصطفى محمود الامام وآخرون ؛ التقويم والقياس : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990)
- مُحَمَّد أمين المفتي؛ الذكاءات المتعددة - النظرية والتطبيق: (المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، المجلد الأول، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، دار الطباعة، في المدة من 21-22 يوليو، 2004)
- محمد حسن العمارة ؛ اصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية ، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000) .
- مُحَمَّد كاظم جاسم الجيزاني؛ علاقة أنماط التعلم بذكاء طلبة كلية التربية الاساسية: (مجلة كلية التربية الاساسية، العدد 51، 2007).
- نقلًا عن: حيدر عبدالرزاق، معيض بن حسن الحليسي؛ أثر استعمال التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي: (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، 2012)
- ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 (النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008)
- هاشم ياسر حسن ؛ تطوير المهارات الهجومية في مناطق اللعب المختلفة بكرة القدم ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2009).
- وسام شامل كامل؛ اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد)، 2007،
- (Stanly & Kenneth D. Napkins 'Education and Psychological Measurement and Evalution – Hall Publishing 4th , New Jersey , U. S .A . 1982
- Stanley , G . J & Hopkins ,K .D. Educational Psychology. Measurement and Evaluation . New jersey: Prentice Hall ,1972,.
- Anastasia , A Psychological Testing . 6th , New York : Macmillan publishing Inc , 1976.

الملاحق (1) مقياس التفكير الحادق

ت	الفقرات	ينطبق	ينطبق	ينطبق علي	لاينطبق
		علي دائما	علي	أحيانا	علي
		غالبا		نادرا	علي
1	إذا كلفت بعمل أفضل أن أكمله على أتم وجه.				

- 2 أجد صعوبة في تنظيم أفكاري عندما تواجهني مشكلة.
- 3 أصغي جيداً لما يطرحه الآخرون من أفكار.
- 4 أعتد في عرضي للمشكلة على الاستناد العلمي الصحيح.
- 5 أن الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل.
- 6 أجد متعة عندما أحل أحد الالغاز او المعضلات.
- 7 أحاول جاهدا الحصول على أكبر قدر من المعلومات
- 8 أشعر بالإرتباك عندما أقوم بأعمالي.
- 9 أستطيع إعادة صياغة أفكار الآخرين بأفكار جديدة.
- 10 لي القدرة على أدراك الأفكار جميعها التي تدور في عقلي
- 11 اجد نفسي كثير الاخطاء.
- 12 يهمني أن يفهم الآخرون افكاري بوضوح.
- 13 ان ماتعلمته سابقا لا يرتبط بما اتعلمه حاليا.
- 14 أن حبي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة.
- 15 أسعى لتحقيق اهدافي حتى وان واجهتني صعوبات.
- 16 أستفيد من أفكار الآخرين لتصحيح بعض أفكاري.
- 17 أضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ.
- 18 أن خبرتي تساعدني في كيفية أستعراض مشاكلتي .
- 19 أعمل دون حدود أو قيود.
- 20 أنظر للأمور من زاوية واحدة.
- 21 عند سماعي معلومة جديدة أسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها.
- 22 اكمل مابدأت دون كلل او ملل.
- 23 أقوم بأعمالي دون تخطيط سابق.
- 24 أعيد تفكيري في موضوع ما أذ ما حصلت على معلومات جديدة.
- 25 يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري.
- 26 افضل الدقة والوضوح في إنجاز أعمالي.
- 27 كي أبدع في شئ أوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة.

28	أتجنب التنافس مع الآخرين.
29	أعطي أكثر من حل لأي مشكلة.
30	عندما أواجه مشكلة أكتفي بالحلول المتوفرة أمامي.
31	أفكر ماليا بالموضوع قبل أن أصدر أحكامي.
32	أبني أفكارتي فقط لأنني على صواب باستمرار.
33	أرى أن معظم أفكارتي مشتتة.
34	أحاول أن تكون أفكارتي صائبة.
35	أجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة.
36	أستعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الأزمات.
37	أتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط.
38	أبحث عن الأشياء الغريبة الفريدة.
39	أعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول.
40	أترك لنفسي مجال لاستوعب ما مطروح أمامي من معلومات.
41	أقبل النقد من الآخرين برحابة صدر.
42	أحاول الرجوع إلى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثلة حالية.
43	الدخول في المغامرة شيء من العبث.
44	توجد لدي أفكار مميزة وغير عادية .
45	أرى أن المناقشات الخارجية تدخل فيما لايعنيني .
46	أكتفي بنتائج التي أحصل عليها مهما كانت .
47	أستطيع التحكم في المواقف الصعبة .
48	أرفض أفكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه .
49	أقلب الأمور لأكثر من وجه لأصل إلى فكرة صائبة .
50	أن خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة .

الملحق (2) فقرات مقياس تورانس للسيطرة الدماغية النصفية

ت	العبارات	التأشير
1	- أحب قراءة شرح (توضيح) مفصل للأشياء التي يجب على عملها. - أحب أن أشرح لي الأشياء عن طريق العرض العملي.	
2	- أنا ماهر في تفسير الإشارات وتعبيرات الجسم. - أفضل أن أقول ما أفكر فهي اعتمد على ما يقوله الناس.	
3	- استمتع بالمقررات أو الدروس التي استمع فيها إلى المعلم. - استمتع بالمقررات أو الدروس التي أتحدث فيها وأحاول تجريب الأشياء.	
4	- أميل إلى حل المشكلات بطريقة غير جادة (طريقة المداعبة).	

	- أميل إلى حل المشكلات بطريقة جادة (بجدية) مثل رجال الأعمال.	
5	- استعمل المعلومات المناسبة فقط لأداء العمل المطلوب مني. - استعمل أي معلومات متوافرة لدي لأداء العمل المطلوب مني.	
6	- أحب الدروس أو الأعمال المحددة، التي أعلم فيها تمامًا ما المطلوب مني. - أحب الدروس أو الأعمال غير المحددة، التي تتيح لي فرص للتغيير كلما تقدمت في أدائها.	
7	- أحب استعمال التخمين. - لا أحب استعمال التخمين.	
8	- أحب التعبير عن مشاعري (وعواظي) في لغة واحدة ومباشرة. - أحب التعبير عن مشاعري (وعواظي) بالشعر أو الغناء أو الرسم.	
9	- أحب تعلم الأشياء المعروفة والمتأكدين منها (التي ثبت صحتها ولا تحتمل الجدل). - أحب تعلم الأشياء الغامضة (غير المعروفة).	
10	- أحب تجزيء الأفكار، لكي أفكر في كل منها على حدة. - أحب وضع كثير من الأفكار معًا.	
11	- أنا ماهر في استعمال المنطق في حل المشكلات. - أنا ماهر في استعمال الاستكشاف في حل المشكلات.	
12	- أحب أن أرى وأتخيل الأشياء عند حل المشكلات. - أحب تحليل المشكلات عن طريق القراءة والاستماع للمعلمين الذين يعرفونها.	
13	- أتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستعملون الكلمات في الشرح. - أتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستعملون الحركات والتمثيل في الشرح.	
14	- أنجح في استعمال الكلمات عند التذكر أو التفكير في شيء ما. - أنجح في استعمال الصور والخيال عند التذكر أو التفكير في شيء ما.	
15	- أحب رؤية الأشياء المنتهية أو الكاملة. - أحب تنظيم الأشياء غير الكاملة وتنظيمها.	
16	- أنا ذكي. - أنا مستكشف (مبتكر).	
17	- أنا ناجح في تعلم التفاصيل والحقائق. - أنا ناجح في التعلم من الفكرة العامة أو الصورة الكلية.	
18	- أتعلم وأتذكر الأشياء التي درستها. - أتعلم وأتذكر التفاصيل والحقائق التي أتوصل إليها مما يحدث حولي.	
19	- أحب قراءة القصص الواقعية. - أحب قراءة القصص الخيالية.	
20	- استمتع بأن أخطط لما سأقوم بعمله. - استمتع بأن أحلم أو أتخيل ما سأقوم به.	
21	- أحب الاستماع للموسيقى في أثناء القراءة أو المذاكرة. - أحب الانتهاء بسرعة من القراءة أو المذاكرة.	
22	- استمتع بصقل (نسخ) التفاصيل ونسخها. - استمتع برسم أفكار وتخيالاتي.	

23	- يستثيرني (يفرحني) أن اخترع شيئاً ما. - يستثيرني (يفرحني) أن أحسن شيئاً ما.
24	- أتعلّم جيّداً عن طريق الاستكشاف. - أتعلّم جيّداً عن طريق الفحص والتجريب.
25	- أحب أن تعرض الأفكار بطريقة مرتبة. - أحب أن تعرض الأفكار عن طريق علاقتها ببعضها بعضاً.
26	- أنا ناجح في تذكر الأشياء اللّغوية. - أنا ناجح في تذكر الأصوات والنغمات.
27	- غالباً يشرّد عقلي عند التفكير في شيء ما. - تقريباً لا يشرّد عقلي.
28	- استمتع بالتلخيص. - استمتع بعمل خطة (مسودة).

الملحق (3) الوحدات التعليمية (الوحدة التعليمية الأولى)

المدرسة: اعدادية القرطبي الصف والشعبة: الرابع (أ) عدد الطلاب: 20 طالباً الوقت: 45 دقيقة	المهارة أو الفعالية: تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم الأسبوع: الأول اليوم: الأحد التأريخ: 2022/3/13	الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية، وشاخص. الاهداف التعليمية: تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم للطلاب. الاهداف التربوية: نكران الذات
---	--	---

ملاحظة: مدة الانتقال من تمرين لآخر: (1 د)

أقسام الدرس	أجزاء الدرس	الزمن	المهارات والفعاليات الحركية	التشكيلات	التقويم
القسم التحضيري 10د	إحماء عام	5 د	تهيئة الأدوات واخذ الغياب وترديد صيحة بداية الدرس. السير الاعتيادي مرجحة الذراعين أماماً وجانباً التصفيق أمام وخلف الجسم هرولة اعتيادية تمرينات مختلفة من الهرولة زحلقة جانبية السير الاعتيادي الوقوف.	 * *	التأكيد على النظام. التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والأداء الصحيح مع الصفارة.
	إحماء خاص	5 د	إحماء بالكرات وحسب نوع التمرينات المعطاة في هذه	 *	

		الوحدة والمتمثلة بتمارين الإحساس بالكرة من الهرولة والثبات، وتمارين المناولة والاستلام مع الزميل.			
القسم الرئيس 30 د	الجزء التعليمي	10 د	وضع الأدوات في الملعب وشرح المهارات الخاصة بالوحدة التعليمية وتطبيقها من قبل المدرس ومن ثم أدائها من قبل احد الطلاب.		
	الجزء التطبيقي(20)	4 د	يقفالطلاب على شكل قاطرة ومع كل لاعب كرة قدم عند الإشارة يبدأالطالب الأول بأداء مهارة الدرجة ولمسافة 5 م		
		4 د	يقفالطلاب على شكل قاطرة ومع كل لاعب كرة قدم عند الإشارة يبدأالطالب الأول بأداء مهارة الدرجة ولمسافة 10 م مع مراعاة عدم النظر إلى الكرة واستخدام كافة أنواع الدرجة		
		4 د	يقف الطلاب على شكل خط مستقيم ومع كل طالب كرة قدم وعند الإشارة يبدأالطلاب بدرجة الكرة إلى الأمام ومع الإيعاز من قبل المدرب يبدأالطلاب بتغيير الاتجاه إلى الخلف أو اليمين أو اليسار		
		4 د	يقف الطلاب بشكل قاطرة ومع كل طالب كرة قدم وتوضع أمام الطالبين شواخص عدد 20 وتوزع هذه الشواخص بشكل 10 شواخص مقابل 10 شواخص والمسافة بين شاخص واخر 2 م والمسافة		

		بين المجموعتين 2م عند الإشارة بيد الطالب بدرجة الكرة عند طريق الانتقال بين الشواخص بشكل أفقي إذ ينتقل الطالب من الشاخص الأول في المجموعة الأولى والشاخص الأول في المجموعة الثانية ومن ثم ينتقل إلى الشاخص الثاني من المجموعة الثانية ثم إلى الشاخص الأول من المجموعة الأولى وهكذا..			
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة.		سباق نقل الكرات	3 د	ألعاب صغيرة	
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء.		الدوران حول الملعب، رفع الذراعين إلى الأعلى وخفضهما، التذكير نوع المهارة وطريقة أدائها.	2 د	تمارين التهيئة	القسم الختامي 5 د
		جمع الكرات والأدوات المستخدمة والانصراف.	1 د	الانصراف	