

## تأثير استراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

*The effect of the strategy of thinking, pairing and participating in teaching some grips in the wrestling game for students.*

علي كاظم عبدالقادر

**Ali Kadhim Abdelkader**

[ma4494881@gmail.com](mailto:ma4494881@gmail.com)

جامعة البصرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**Basra University**

**College of Physical Education and Sports Sciences**

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ، التفكير المزاوجة المشاركة، مصارعة ، حرة ، ورومانية

**Keywords: strategy of thinking, pairing and participation, Romanian freestyle wrestling,**

### الملخص:

تكمن اهمية البحث في تجربة استراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب من خلال اتباع المراحل الثلاثة التي تتضمنها هذه الاستراتيجية (فكر زوج شارك) ، يهدف البحث لاعداد منهاج تعليمي على وفق استراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب اضافة للاهداف الاخرى في متن البحث . عينة البحث: تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعته البصرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج الذي يلائم طبيعة المشكلة التي تناولها الباحث، اهم الاستنتاجات كانت تبادل الافكار واختيار زميل خلال مراحل التعلم اعطى الفرصة المناسبة للطلاب لتحديد الاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء من خلال المقارنة مع اداء باقي الازواج في التعلم واوصى الباحث باستخدام الاستراتيجية في فعاليات اخرى كونها تتميز بمراحل تعليميه جيده يمكن من خلالها الحصول على تعلم فعال للطلاب.

### Abstract:

The importance lies in the experience of the strategy of thinking, mating and sharing in teaching some grips in the wrestling game to students by following the three stages included in this strategy (think pairing share). The research sample: It was represented by the students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra, and the researcher used the experimental approach as

*it is the approach that fits the nature of the problem that the researcher addressed. During the comparison with the performance of the rest of the couples in learning, the use of the strategy in other activities as it is characterized by good educational stages through which effective learning can be obtained for students.*

## 1-المقدمة :

يشهد العالم تطوراً كبيراً وثوره معلوماتية هائلة تهدف لبناء المجتمعات ومواكبه الدول المتقدمة التي اصبح لها دور كبير وقدرات واضحة وهذا التطور نلاحظه في المجالات العلمية والمراكز البحثية والدراسات الأكاديمية بخاصه اذ اصبح الاهتمام بالتعليم والمؤسسات التي تتبنى الجزء المهم من المجتمع اهتماماً كبيراً ترصد له ميزان ويخطط له بصوره مستمرة فأعداد الجيل المتعلم الذي يمتلك المؤهلات العلمية والقدرات الجيدة يكون له الاثر في تنميه وتطوير المجتمع ومن هنا فلا بد من وضع اسس وقواعد للارتقاء بالمتعلمين وهذا الامر لا يكون الا من خلال الاهتمام الكبير بالطالب الذي يعد محور العملية التعليمية والمعلم الذي يعد المحرك الاساسي لعملية التعلم وكذلك الاهتمام بالمنهج الذي يتم تقديمه للطلاب وهنا يأتي دور المعلم في تحديد اساليب وطرائق واستراتيجيات تحقق ما تسعى اليه العملية التعليمية والتركيز على اصال المادة للمتعلم بأكبر قدر ممكن وعدم اهمال الطالب عند اي مرحلة من مراحل التعلم.

ان الطرائق التقليدية غير عاجزه عن اصال المادة المتعلم لكن هذا لا يعني البقاء في دائرة واحده وعدم البحث والاجتهاد لا يجاد بدائل ووسائل لاستحداث طرائق اخرى او تطوير الطرائق الموجودة وهنا نحقق عنصراً ايجابياً وهو عدم حصول الملل لدى الطالب فاستخدام اسلوب او استراتيجية واحده طوال العام امر يبعث لدى الطلبة الملل خاصه في الدروس العملية حيث يتميز هذا الدرس بالأداء الفني الصعب المركب احيانا وهنا وجب علينا استخدام طرائق واستراتيجيات تخدم هذا الجانب في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة اما بالنسبة للمسكات المبحوثه في البحث فتتميز بصعوبة الاداء والدقة.

وتنقسم المسكات بحسب درجة الصعوبة الى: المسكات الصعبة وهي التي تحتاج الى جهد عصبي عضلي كبير وكذلك سرعة في الاداء لاجراج المنافس من توازنه والنوع الثاني المسكات المتوسطة الصعوبة وتكون اقل تعقيدا في مسارها الحركي واقل صعوبة من النوع السابق اما النوع الثالث من المسكات فهي المسكات السهلة وهذا النوع يكون فيها المسار الحركي بسيطاً وخالياً من اي تعقيد حركي وسهل التعلم والأداء (حمدان، 2008، 88).

وهذا الامر يحتم علينا ان نبحث عن الاستراتيجيات او الطرائق الملائمة لهذه المسكات حتى نتمكن من تحقيق تعلم فعال بصورة ايجابية وتجاوز الازدواجية الممكنة الحدوث او التقليل منها ومن اثارها في عملية التعلم الاستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة من خلال هذه المراحل يتم تعليم المسكات المقررة للطلاب في المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة حيث ان الالية التي تعتمد عليها الاستراتيجية على جعل الطلاب على شكل ازواج يناقشون افكارهم حول المسكات تثير لدى الطلبة الدافعية والرغبة في التعلم وعند الانتقال لمرحلة المشاركة يشارك الازواج معلوماتهم مع بعض وهذا سيؤدي إلى زيادة المعرفة لدى الطلاب بسبب تكرار عرض النماذج وهذا يعد عنصراً ايجابياً مفيداً خلال عملية التعلم.

ومن هنا فان اهمية البحث تكمن في تجربه استراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب من خلال اتباع المراحل الثلاثة التي تتضمنها هذه الاستراتيجية (فكر زوج شارك) لتحقيق تعلم افضل وبالتالي اتقان الاداء الحركي الذي يخص المسكات الواجب تعلمها.

تكمن مشكلة البحث في ان عملية التعلم عملية سهلة وبسيطة ومعقدة احيانا هذا الامر يعتمد على عناصر سبق وذكرناها في مقدمه البحث فاذا ما تم اعداد طرائق واستراتيجيات تسهل عملية التعلم وتعمل على تجزئته الاجزاء الصعبة والمعقدة من الاداء الفني للمسكة وعلى العكس من ذلك فان الاداء يبقى صعباً على المتعلم اذا لم تكن هناك وسائل او طرائق لتسهيل عملية التعلم كل طرائق تجعل المتعلم المحور والهدف الاساسي في مضمونها تحقق تعلم جيد يتناسب والمحتوى الذي تتضمنه الوحدة التعليمية درس المصارعة وبحسب المنهج المقرر فانه يحتوي على العديد من المسكات الواجب على الطالب تعلمها خلال الفصل الدراسي وتختلف في درجه الصعوبة من مسكه الى اخرى وعملية تعلم هذه المسكات تتم بالتدرج من الصعب الى السهل وعليه فان المدرس يسعى لاختيار طرائق تتناسب وهذه المسكات.

ومن هنا فان مشكلة البحث ان تعليم المسكات للطلاب من خلال تجزئته هذه المسكات على وفق مراحل تسهل تعلمها كون اداء المسكات صعباً ويحتاج للتركيز والقوة والانتباه وهذا الامر لا بد من معالجته ان الاستراتيجية المتبعة تهدف لتحقيق التعلم المطلوب وبالتالي استثمار الوقت والجهد والوصول لنتائج ايجابية في عملية التعلم حيث ان عمل الطلاب على وفق برنامج واضح يكون لدى الطالب فكرة عن الواجبات وبالتالي عدم ضياع الوقت وهذا الامر يعد عاملاً مشجعاً في عملية التعلم لذا اعتمد الباحث هذه الاستراتيجية.

ويهدف البحث الى اعداد منهاج تعليمي على وفق استراتيجيات التفكير والمزاوجة والمشاركة لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة على عينة البحث (طلاب المرحلة الثالثة) وكانت مسكات من الوقوف واخرى من الجلوس حره ورومانية، تعرف تأثير المنهاج المعد من قبل الباحث والمتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب، تعرف اي المنهاجين افضل المعد من قبل الباحث ام المتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب، ويمكن ان يذكر الباحث الفروض التالية وجود فروق ذات دلالة احصائي في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث للمسكات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث في المسكات المبحوثة ولصالح المجموعة التجريبية.

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

### 2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه المنهج الذي يلائم طبيعة المشكلة التي تناولها الباحث حيث تعرف البحوث التجريبية بانها ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائج حل المشاكل الحالية وتكون اهدافها محددة بشكل ادق من البحوث الأساسية النظرية (محمد، 2019، 7)

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة 2023/2022 والبالغ عددهم (192) طالب يتمثلون سبع شعب قام الباحث بطريقة عشوائية باختيار شعبة (د) كمجموعه تجريبية وشعبه (ب) كمجموعه ضابطه حيث بلغ عدد طلاب شعبة (د) (30) طالب وبلغ عدد طلاباً شعبه (ب) (30) طالباً وكان سبب اختيار الشعبتان هو تنظيم الجدول يتناسب والالتزامات الاخرى للباحث حتى يتفرغ لهم بشكل كلي وبذلك شكلت العين نسبه مئوية مقدارها (31.25) من مجتمع البحث وقام الباحث باستخدام اختبارات (ت) للعينات المترابطة المتساوية وقد تم اعتماد هذه النتائج كاختبارات قبلية من قبل الباحث.

### الجدول (1)

يبين التكافؤ والايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف لعينة البحث

| Sig | المجموعة الضابطة |          | المجموعة التجريبية |          | المتغيرات | وحدة القياس |
|-----|------------------|----------|--------------------|----------|-----------|-------------|
|     | الانحرافات       | الايوساط | الانحرافات         | الايوساط |           |             |
|     | المعيارية        | الحسابية | المعيارية          | الحسابية |           |             |

|      |      |       |      |       |      |                   |              |
|------|------|-------|------|-------|------|-------------------|--------------|
| 0.18 | 1.15 | 1.70  | 1.52 | 1.71  | سم   | الطول             | معدلات النمو |
| 0.08 | 0.89 | 60.66 | 0.30 | 62.56 | كغم  | الكتلة            |              |
| 0.53 | 0.26 | 21.50 | 0.30 | 21.43 | سنة  | العمر             | بعض المسكات  |
| 0.23 | 0.13 | 2.01  | 0.22 | 1.90  | درجة | مسكة يد ورأس      |              |
| 0.10 | 0.08 | 2.00  | 0.09 | 1.96  | درجة | مسكة الحصار       |              |
| 0.08 | 0.12 | 2.01  | 0.13 | 1.92  | درجة | الرول بحجز الذراع |              |
| 0.31 | 0.07 | 2.05  | 0.14 | 1.99  | درجة | التكور للأمام     |              |

## 2-3 وسائل جمع المعلومات

وسائل جمع البيانات المصادر العربية، شبكة الانترنت، استمارة التقييم، الملاحظة الادوات والأجهزة المستخدمة كاميرا، استاند كاميرا، اقراص سي دي، صافره، دمي المصارعة، بساط المصارعة، شاشه بلازما.

## 2-4 المسكات المستخدمة

### 2-4-1 تقييم المسكات

اعتمد الباحث المنهج المقرر من قبل الهيأت القطاعية والخاص بالمرحلة الثالثة وحسب التسلسل الخاص بالمسكات في المنهج اما تقييم المسكات فكان من خلال ارسال اداء الطلاب على قرص الى ثلاثة مقومين ملحق (1) وتم تقسيم الدرجة كما يلي ثلاث درجات القسم التحضيري واربع درجات للقسم الرئيس وثلاث درجات للقسم الختامي وهذا التقييم اعتمده الباحث في دراساته بعد اجراء استبانة بهذا التوزيع.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية

### التجربة الاستطلاعية الاولى

قام الباحث بتاريخ 10/10/2022 بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينه من طلاب شعبه (ج) من خارج المجموعتين الضابطة والتجريبية وكان الهدف الاساسي من هذه التجربة الكشف عن الحقائق العلمية والسلبيات وكذلك الايجابيات التي تواجه عينه البحث من خلال تطبيق التجربة وكذلك حتى يتعرف الكادر المساعدة على آلية تطبيق التجربة ومعرفة مدى كفاءة هذا الكادر ومعرفة الوقت اللازم لذلك.

## 2-6 المنهاج التعليمي

قام البحث بأعداد المنهاج التعليمي الخاص باستراتيجية التفكير والمزوجة والمشاركة لتطبيقه على الطلاب حيث قام بعرض المنهاج المقترح على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة ملحق (2) بهدف تصحيح الاخطاء الواردة وتقويم المنهج وتكون المنهج المعد من (ثمانى) وحدات تعليميه لمدة ثمانية اسابيع زمن كل وحدة 90 دقيقة وهو الوقت المتبع في الظروف الاعتيادية خلال المحاضرات حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج يوم 31/10/2022 وتم الانتهاء منه 19/12/2022 واعد على وفق الفلسفة التي تقوم عليها الاستراتيجية وقت شملت الوحدة التعليمية بحسب اجزائها ما يأتي:

**القسم التحضيري:** خلال هذا القسم يكون اداء الاحماء العام والخاص واختيار التمارين التي تخدم المسكات التي سيتم تعليمها للطلاب

**القسم الرئيس ويشمل النشاط التعليمي**

قام البحث باعتماد المراحل الثلاثة للاستراتيجية من خلال

**المرحلة الاولى:** مرحله التفكير يطرح المعلم سؤال يخص المسكة للبحث عن اجابه لهذا السؤال ثم يطلب من الطلاب تقديم افكارهم عن السؤال المطروحة ويعطيهم وقت للتفكير بصوره فرديه وقبل طرح السؤال يجب ان يكون الطلاب مجاميع ثنائيه او رباعيه بحسب توزيع المدرس وكل طالب يقابل زميله الاخر حتى يسهل الانتقال لمراحله المزوجة

**المرحلة الثانية:** وتتضمن مرحله المزوجة ما يأتي بعد تقسيم الطلاب على شكل ازواج يطلب المدرس من الطلاب اخذ وقت خمس دقائق لمناقشه افكارهم مع الزميل الذي شكل معه الزوج ويوضح لزميله الفكرة ويحاول اقناعه بصحة افكاره للوصول الى اجابه مشتركه يتفقان عليها معا

**المرحلة الثالثة:** مرحله المشاركة يدعو المدرس الطلاب الذين تم تقسيمهم على ازواج لمشاركه افكارهم وادائهم مع باقي الطلاب ومناقشه الاداء السليم للمسكة حيث يعرض كل زوج من الطلاب افكارهم امام باقي الطلاب

## 2-7 الاختبارات القبليه

بتاريخ 17/10/2022 والمصادف يوم الاثنين قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليه في القاعة المغلقة لدرس المصارعة واعتمد الباحث هذه النتائج كاختبارات قبلية .

## 2-8 الاختبارات البعديه

اجرى الباحث الاختبارات البعديه بتاريخ 26/12/2022 المصادف يوم الاربعاء في قاعة المصارعة المغلقة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه البصرة في كليه

التربية البدنية وعلوم والرياضة جامعة البصرة وكانت من اسبوع بين انتهاء البرنامج والاختبارات البعيدة كون الطلاب لديهم دروس طيلة الاسبوع وعدم القدرة على التواجد فقط في وقت المحاضرة

## 2-9 الوسائل الاحصائية

تم معالجه البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss الاصدار 16 بعد ان اطلع الباحث على خطوات العمل الخاصة بهذا البرنامج (نافذ، 2013، 143)

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 3-1 عرض النتائج الاختبارات القبلية والبعيدة لمتغيرات البحث:

#### الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الضابطة

| المتغيرات   | وحدة القياس | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | الخطأ المعياري | ت المحسوبة | Sig   | الدالة الاحصائية |
|-------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------------|-------|------------------|
|             |             | س               | ع    | س               | ع    |                |            |       |                  |
| مسكة يد     | درجة        | 1.90            | 0.22 | 6.26            | 0.52 | 0.38           | 22.4       | 0.000 | معنوي            |
| وراس        | درجة        | 1.96            | 0.09 | 6.09            | 0.13 | 0.17           | 46.8       | 0.000 | معنوي            |
| مسكة الحصير | درجة        | 1.92            | 0.13 | 6.24            | 0.49 | 0.49           | 23.3       | 0.000 | معنوي            |
| الرول       | درجة        | 1.99            | 0.14 | 6.35            | 0.25 | 0.21           | 40.7       | 0.000 | معنوي            |
| بحجز        | درجة        |                 |      |                 |      |                |            |       |                  |
| الذراع      | درجة        |                 |      |                 |      |                |            |       |                  |
| التكور      | درجة        |                 |      |                 |      |                |            |       |                  |
| للأمام      | درجة        |                 |      |                 |      |                |            |       |                  |

### 3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية

#### الجدول (3)

يبين الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية

| المتغيرات   | وحدة القياس | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | الخطأ المعياري | ت المحسوبة | Sig   | الدالة الاحصائية |
|-------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------------|-------|------------------|
|             |             | س               | ع    | س               | ع    |                |            |       |                  |
| مسكة يد     | درجة        | 2.01            | 0.13 | 7.05            | 0.12 | 0.12           | 78.7       | 0.000 | معنوي            |
| وراس        | درجة        | 2.00            | 0.08 | 7.28            | 0.18 | 0.21           | 49.1       | 0.000 | معنوي            |
| مسكة الحصير | درجة        |                 |      |                 |      |                |            |       |                  |

| معنوي | 0.000 | 56.4  | 0.17 | 0.16 | 7.06 | 0.12 | 2.01 | درجة | الرجل |
|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|
| معنوي | 0.000 | 85.32 | 0.11 | 0.16 | 7.01 | 0.07 | 2.05 | درجة | الرجل |

### 3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

#### الجدول (4)

#### يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| المتغيرات         | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة | ت المحسوبة | Sig  | الدلالة الاحصائية |
|-------------------|-------------|--------------------|------------------|------------|------|-------------------|
| مسكة يد           | درجة        | 7.05               | 0.12             | 6.26       | 0.52 | 0.04              |
| وراس              | درجة        | 7.28               | 0.18             | 6.09       | 0.13 | 0.004             |
| مسكة الحصار       | درجة        | 7.06               | 0.16             | 6.24       | 0.49 | 0.03              |
| الرجل بحجز الذراع | درجة        | 7.01               | 0.16             | 6.35       | 0.25 | 0.002             |

### 3-4 مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (2) (3) نلاحظ التقدم الحاصل لدى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من خلال الاعتماد على نتائج الاختبارات البعدية التي تحققت لدينا ويرى الباحث ان سبب التقدم جاء بسبب اعتماد طرائق تدريس متعددة كان لها الدور في اكتساب الطلاب للمادة بصورة جيدة وهذا هو الهدف الاساسي الذي نسعى له في اكتساب المتعلم للمحتوى التعليمي بصورة جيدة وفهم ما هو مطلوب منه يعد نجاحاً للدرس والعملية التعليمية

ان مراحل الاستراتيجية كان لها دور في تحقيق التعلم الواعي والجيد حيث اعطت المرحلة الاولى ومرحلة التفكير للتعلم الحرية الكافية للبحث عن حلول واراها ممكن ان تكون مفيدة ومعززة لعملية تعلم المسكات والاستفادة من تلك الافكار لدعم عملية التعلم حيث يعد التفكير عنصراً مهماً اساسياً واجابياً في اي عملية التعلم

يذكر وسام صلاح عبد الحسين ان التفكير يعد عملية معرفية وعنصراً اساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الانسان يتميز التفكير من سائر العمليات الاخرى بانه اكثرها

رقيا واشدها تعقيدا على النفاذ الى عمق الاشياء والظواهر والإحاطة بها مما يمكنه من معالجه المعلومات وانتاج معارف جيده وموضوعيه (وسام، 2014، 64)

ويذكر برهان محمد حماده ان مهاره التفكير اداه فعاله لتحقيق الاهداف عن طريق توظيف المعارف والمهارات والخبرات التي يمتلكها الفرد توظيفا سليما وان التفكير السليم يمكن للإنسان من خلاله التكيف مع الظروف المحيطة به والتعامل مع الصعوبات التي تواجهه من خلال استدعاء وتوضيح ما يمتلك من معلومات ومهارات (برهان، 2014، 64)

اما المزاجية بين الطلاب فيرى الباحث انها اعطت نوعا من التشجيع لطرح الافكار ومساعدته الزميل على الفهم الصحيح وكذلك التعاون للوصول للمفاهيم الصحيحة وادراك المحتوى الكامل للمسكة بالشكل الصحيح فطرح الافكار ومناقشتها مع الزميل والعمل المشترك يحقق نتائج ايجابية كثيرة

ويري ابراهيم عبد الحميد ان التعلم التعاوني بين الطلاب ينمي مهارات الاتصال والتفاعل والمشاركة وفيه نوع من التشويق والمتعة ويحقق مبدا شعور الطالب بالحاجة الى الزميل ويقدم له المعرفة على وفق مستواه (ابراهيم، 2005، 111)

ويذكر موسى بن راشد ان زرع روح التعاون بين الطلاب يساعد على تطوير مهاراتهم والارتقاء لمستوى افضل وبالتالي اتخاذ القرار السليم والقدرة على تحقيق الاهداف ويتيح للطلاب الفرصة لا يراز مواهبه وقدراته العقلية (موسى، 2004، 65)

ويرى الباحث ان المشاركة التي تتم بين الطلاب وبصوره ازواج والتي تأتي بعد مرحله التزاوج تعد مرحله تعزيز تساعد الطلاب على الاطلاع على الافكار الاخرى والتوسع اكثر في عمليه التعلم وهذا الاطلاع سيؤدي لتعزيز التعلم وتحقيق الهدف الذي يسعى المدرس لتحقيقه لوجود حافز يتولد لديهم جراء الخطوات المتبعة

وتذكر ناهده عبد زيد ان تشجيع التفاعل بين الطلاب يشكل عاملاً مهماً في اشتراك المتعلم وتحفيزه والتعلم يعزز بصوره اكبر عندما يكون جماعيا ومعرفة المتعلم بما لا يعرفه وما لا يعرفه يساعد على فهم طبيعة وتقييمها (ناهدة، 2018، 54)

#### 4-الخاتمة:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث كانت اهم الاستنتاجات : اولاً: ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس الامري والاستراتيجية المستخدمة من قبل الباحث كان لهما اثر ايجابي لتعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة للطلاب وكانت الافضالية للاستراتيجية المتبعة ثانياً: ان مراحل الاستراتيجية اعطت الفرصة للطلاب لاظهار قدراتهم على التفكير ومشاركه الآراء مع الزميل وساعد تبادل الافكار واختيار زميل خلال

مراحل التعلم اعطى الفرصة المناسبة للطلاب لتحديد الاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء من خلال المقارنة مع اداء باقي الازواج في التعلم اوصى الباحث:اولا:اعتماد استراتيجيات واساليب وطرائق متعددة من قبل المدرس لزياده الرغبة والدافعية لدى الطلاب خلال التعلم كما هو الحال في استراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة ثانيا-البحث عن الاستراتيجيات وطرائق التي يمكن من خلالها اشتراك اكبر عدد من المتعلمين في الموقف التعليمي لتنمية روح المرح والدافعية والرغبة لدى المتعلمين ثالثا- استخدام الاستراتيجية في فعاليات اخرى كونها تتميز بمراحل تعليميه جيده يمكن من خلالها الحصول على تعلم فعال للطلاب

**المصادر**

- ابراهيم عبدالله الحميدان: التدريس والتفكير، ط1،السعودية، 2005
- برهان محمد حمادنة: التفكير الابداعي، جامعة نجران، الاردن، ط1، 2014
- حمدان رحيم الكبيسي: التعلم والتدريب الرياضي في المصارعة، بغداد، 2008
- موسى بن راشد البهدل: التعلم التعاوني طرائق ميسرة للتعلم التعاوني، ط1،الرياض، 2004
- محمد سرحان علي: مناهج البحث العلمي، ط3،اليمن، 2019
- ناهدة عبد زيد الدليمي: استراتيجيات في التعلم الحركي، العراق، 2018
- نافذ محمد بركات: التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي spss، فلسطين، 2013
- وسام صلاح وسامر يوسف: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضة، العراق، ط1

## الملاحق

### ملحق(1)

#### السادة المحكمين

| ت | اللقب العلمي | اسم المحكم      | مكان العمل                                      |
|---|--------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| 1 | ا.م.د        | جلال عبدالزهرة  | جامعة البصرة -مديرية النشاطات الطلابية          |
| 2 | م.م          | فرزوق عبدالقادر | جامعة ميسان -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

|   |     |                 |                                                  |
|---|-----|-----------------|--------------------------------------------------|
| 3 | م.م | اياد محمد قدوري | جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
|---|-----|-----------------|--------------------------------------------------|

## ملحق (2)

### السادة الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة

| ت | اسم الخبير | اللقب العلمي       | مكان العمل                                       |
|---|------------|--------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | ا.د        | حسين علي محسن      | جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 2 | ا.د        | لمياء جسن الديوان  | جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3 | ا.د        | محمد علي فالح      | جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 4 | ا.م.د      | سعد لايذ عبدالكريم | جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 5 | ا.م.د      | معد سلمان          | جامعة بغداد -كلية التربية الاساسية               |
| 6 | ا.م.د      | جلال عبدالزهرة     | جامعة البصرة -مديرية النشاطات الطلابية           |
| 7 | ا.م.د      | علي فؤاد           | جامعة بغداد -كلية التربية الاساسية               |
| 8 | م.م        | اياد محمد قدوري    | جامعة البصرة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

الوحدة التعليمية الأهداف التعليمية: مسككة الرول

التاريخ :

الاهداف التربوية : تنمية روح التعاون الادوات المستخدمة:دمى،بساط،شاشة،لابتوب

زمن الوحدة:90د

| اقسام الوحدة        | الزمن | الفعاليات والمهارات الاساسية                                  | الجانب التنظيمي     | الملاحظات                             |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| اولا:القسم التحضيري | 15د   |                                                               |                     |                                       |
| المقدمة             | 2-3د  | الوقوف تسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس                     | *****<br>T          | التأكيد على الالتزام بالهدوء          |
| الاحماء العام       | 5-6د  | تمارين عامة تخدم المسككة والهدف من الوحدة التعليمية           | *****<br>T<br>***** | التطبيق الصحيح للتمارين من قبل الطلاب |
| الاحماء الخاص       | 6-12د | تمارين خاصة لتهيئة الجسم تخص المسكات التي سيتم تعليمها للطلاب |                     | الاداء الصحيح للتمارين                |
| القسم الرئيسي       | 65د   |                                                               |                     |                                       |

|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| <p>الانتباه للمراحل<br/>والتأكيد على<br/>العمل الصحيح<br/>في كل مرحلة من<br/>مراحل الوحدة<br/>التعليمية</p> |  | <p>يتحدث المدرس مع التلاميذ عن خبراتهم<br/>ومعارفهم السابقة عن مسكه الرول وتعريفها<br/>والكيفية التي يتم من خلالها اداء المسكة<br/>يقسم الطلاب مجموعات كل مجموعه<br/>تتكون من اربعة الى ستة طلاب يعرض<br/>المدرس صوراً ونماذج لا داء المسكة ويبين<br/>النواحي الفنية بالتفصيل<br/>يتبع المدرس بعد ذلك خطوات الاستراتيجية<br/>التفكير المزوجة المشاركة وبحسب المراحل<br/>الثلاث في النشاط التطبيقي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>40<br/>15</p>       | <p>النشاط التعليمي</p> |
|                                                                                                             |                                                                                   | <p><b>الخطوة الاولى</b><br/>التفكير يعرض المدرس مسكه الرول من<br/>خلال عرض صور وفيديو للمسكة يوضح<br/>المدرس خلالها كيفية الجلوس الصحيح<br/>وحجز الذراع القريبة والدوران وي طرح<br/>المدرس سؤالاً عن كيفية الدوران وكيف يتم<br/>حجز الذراع<br/><b>الخطوة الثانية</b><br/>المزوجة تكوين المجاميع بحيث يكون<br/>الطلاب على شكل مجاميع ثنائية من<br/>خلالها يتم تبادل المعلومات عن المسكة<br/>ويؤدي الطالب النشاط التطبيقي المحدد<br/>مسكه الرول مثال على ذلك<br/>الجلوس خلف الزميل او من الجانب<br/>حجز الذراع القريبة او بعيدة<br/>الدوران على يد المربوطة او على الجهة<br/>الآخري<br/>دور المدرس متابعه المجاميع الثنائية عند<br/>تنفيذ الطلاب للمسكة ويتابع نقاش الطلاب<br/>ويقدم التغذية الراجعة لهم ويصحح الالخطاء<br/>التي تحصل وبحسب الفروق الفردية<br/>للطلاب<br/><b>الخطوة الثالثة</b><br/>مشاركة كل زوجين من المجموعة يكونان<br/>بشكل رباعي ويتم تبادل المعلومات حول<br/>المسكة للتواصل للأداء الامثل من خلال<br/>المجموعات التي تم تشكيلها وتوصل الى</p> | <p>20<br/>5<br/>20</p> | <p>النشاط التطبيقي</p> |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |               |
|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
|                          |  | <p>نموذج محدد بعدها ينادي المدرس على المجموعات ويشاهد نموذج للمسكة وتصحيح الاخطاء للنموذج المعروض يعرض المدرس الاداء الامثل لمسكة الرول بحجز الذراع لمقارنه اداء الطلاب بأداء المدرس ويسمح للطلاب بأداء المسكة بشكل النهائي</p> <p>التقويم يطلب المدرس من كل تلميذ اداء نموذج لمسكة الرول ويوضح مستوى كل طالب عنده الاداء</p> |     |               |
| التأكيد على عنصر السلامة |  | <p>يختار المدرس لعبة للتهديئة والاسترخاء دون بذل أي جهد بدني</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | 10د | القسم الختامي |