

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والمعرفية في مادة طرائق التدريس للطالبات

أ.م.د. ميساء نديم أحمد الياسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

جامعة بغداد

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، ورقة الدقيقة الواحدة، الإخفاق المعرفي، طرائق التدريس.

الملخص:

للتحقق من تأثير استراتيجية الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والمعرفية في مادة طرائق التدريس استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة على عينة من طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد بلغت (30) طالبة، وبعد تطبيق التجريبية والاختبارات القبليّة والبعديّة ومعالجة النتائج توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات ومنها: لاستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة تأثير فعال في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس لدى الطالبات. وهذا ما أظهرته الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعديّة.

توصي الباحثة بما يأتي: ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية الورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي لدى الطالبات وتعلم مهارات طرائق التدريس لديهن. وضرورة إجراء بحوث مشابهة تتناول جوانب الإخفاق المعرفي للمراحل الأخرى ولمهارات الأساسية لبقية المواد

The impact of the one-minute paper strategy in reducing cognitive failure and improving the theoretical and cognitive aspects of the subject of teaching methods for female students

Maysa Nadim Ahmed Al-Yassin

College of Physical Education and Sports Sciences for Girls
Baghdad University

Keywords: strategy, one-minute paper, cognitive failure, teaching methods.

Summary:

To verify the effect of the one-minute strategy in reducing cognitive failure and improving theoretical and cognitive aspects in the subject of teaching methods, the researcher used the experimental approach with the design of the experimental and control groups on a sample of second-stage female students at the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, amounting to (30) students, and after applying the experimental The pre and post tests and the treatment of the results, the researcher reached the most important conclusions, including: The

one-minute paper strategy and the method used by the subject school have an effective effect in reducing cognitive failure and improving the theoretical and practical aspects of the subject of teaching methods among female students. This was shown by the differences between the pre and post tests of the experimental and control groups. The experimental group outperformed the control group in the post tests.

1- المقدمة:

لقد شمل التطور العلمي ظهور أفكار جديدة وإستراتيجيات طرحت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم ونتيجة لكون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية بينهم، وأنها تميل إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية، لذا أصبح من الضروري استخدام إستراتيجيات جديدة للتعلم لمراعاة هذه الفروق وهذا لا يتم إلا بالكشف عن إمكانيات المتعلمين وقدراتهم الفكرية والإدراكية والنفسية وغيرها التي على أساسها يصنفون ومن ثم يتم اختيار الإستراتيجية الملائمة لهم وصولاً إلى الهدف المطلوب .

ان استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة تعد من الإستراتيجيات الحديثة التي تركز على السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، ولها أهمية كبيرة إذ إنها توفر للمدرس قدرة يمكن من خلالها التحكم في ردود فعل الطالبات في الوقت المناسب والاستثمار الحد الأدنى من الوقت والطاقة، بسؤال الطالبات عن ما يعدونه أكثر الأشياء المهمة التي يتعلمونها، وما الأسئلة الصعبة التي تواجههم وتمكن المدرس من التحقق بسرعة مما يتعلمه الطالبات من الخبرات التعليمية التي يمرون بها.

إن إجابات الطالبات تساعد المدرس على تحديد ما إذا كانت هناك حاجة لأية تصحيحات في منتصف الدرس أو اجراء تغييرات في عرض الخبرات التعليمية. (زاير سماء، 2012، 22) وهي من الاستراتيجيات الفعالة جداً التي تعمل على تطوير طرائق التدريس، وتستند ورقة الدقيقة الواحدة إلى الأسئلة التي تقدم للمتعلم (الطالبات) وهي أداة فعالة من أدوات التعلم النشط، إذ تعد الأسئلة التعليمية إحدى أدوات التواصل الرئيسة بين المدرس وطلابه، وهي أدوات للحوار والمناقشة الرئيسة، كما إنها وسيلة للتقويم البنائي، إذ إنها تعين المدرس على معرفة تمكن طلابه من تحقيق أهدافه التي خطط لها . (الخليلي، 1991، 522)

يعد إخفاق الفرد في تذكر معلومة ما، أو إخفاقه في تأدية استجابة ملائمة لمثير معين، غالباً ما يرتبط بإخفاقات معرفية في مجالات أخرى، كالإدراك والتحليل اللذين يشكلان عاملاً أساساً في إنتاج الاستجابة، ويمكن أن يعمل كمؤشر لقدرة معالجة المعلومات لدى الفرد ويمكن لذلك أن يؤثر في أداء الفرد للمهمة. إذ يرى مارتن إن الإخفاق المعرفي أخطاء تعيق الفرد عن انجاز قضية، أو مهمة اعتاد القيام بها في أوقات أخرى، بسهولة ويسر. (Marten, 1983, P.97).

ويتمثل الإخفاق المعرفي في مشاكل في الانتباه والتركيز والذاكرة التي تعبر بشكل فعلي عن الأخطاء المعرفية، وتكرر هذه الحالات والمشاكل وقد تزداد تحت وقع ظروف معينة كالضوضاء والإجهاد. (Macpueen&et.al,2002,p.251-258).

وتعد هذه الدراسة محاولة علمية لدراسة تأثير إستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعزيز الجوانب المعرفية لمادة طرائق التدريس لدى الطالبات لما لها من أهمية في حياتهم المهنية مستقبلاً. وأنها ستضيف إلى العملية التعليمية في المجال الرياضي طرائق وأساليب تعتمد على الطالب للوصول إلى الحلول عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتوسيع آفاق تفكيره وآرائه الخاصة وتحسين مدركاتهم المعرفية وتقليل الإخفاق المعرفي لديهم.

وتتركز مشكلة البحث إن بعض المدرسين لا يزال يستخدم الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة التي تعتمد على الشرح والتوضيح والعرض من جانبه فقط. فضلاً عن استخدامهم الإستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة بشكل غير دقيق وعلمي بما يتناسب وقابليات الطالبات ومستواهن واختيارهن الفعاليات الملائمة للطريقة أو الأسلوب المستخدمه.

ويمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي: هل هناك أثر لاستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي في مادة طرائق التدريس للطالبات؟

ويهدف البحث إلى تعرف تأثير استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي في مادة طرائق التدريس من الجانبين النظري والعملي.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا التصميم المجموعتين المتكافئتين لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (115) طالبة موزعة على أربع شعب (أ، ب، ج، د)، اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من شعبتي (أ)، و(ب) التي بلغت (30) طالبة، إذا كانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية (15) طالبة، والشعبة (ب) المجموعة الضابطة (15) طالبة. اختيرت منهن (40) طالبة كعينة استطلاعية لإيجاد الأسس العلمية للمقياس الإخفاق المعرفي.

2-3 أداة البحث:

استخدمت الباحثة مقياس الإخفاق المعرفي الذي أعدته الباحثة (الدوري، 2012) لطلبة المرحلة الجامعية وهو مقنن على البيئة العراقية، ويتكون المقياس من (40) فقرة وذو خمسة بدائل

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي وتكون أعلى درجة للمقياس (200) درجة وأقل درجة (40) والوسط الفرضي للمقياس (120) درجة. وقد عمدت الباحثة على استخراج الأسس العلمية للمقياس لمعرفة مدى ملاءمته لعينة البحث من خلال التجربة الاستطلاعية التي نفذتها الباحثة.

2- 4 الأسس العلمية للأداة:

لغرض إيجاد الأسس العلمية للمقياس وتكييفه على عينة البحث استخدمت الباحثة الصدق الذاتي والثبات، بعد تطبيقهما على عينة قوامها (10) طالبة من غير عينة البحث الرئيسة وذلك يوم الاربعاء 2021/11/3، وإعادته على نفس العينة بعد اسبوعين وذلك يوم الأربعاء 2021/11/17، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدامه معامل الارتباط لبيرسون وجد إن معامل الثبات لمقياس الإخفاق المعرفي هو (0.72) أما الصدق الذاتي له فكان (0.89) مما يدل على ثبات المقياس وصدقه ، ومناسبته لعينة البحث.

2- 5 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة باعتماد درجات الطالبات في مادة طرائق التدريس للفصل الأول من خلال التعاون مع مدرسة المادة (أ.د. نجلاء عباس)، ولغرض اختيار الطالبات الأكثر اخفاقاً بدرجاتهن كعينة للبحث.

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) للتجانس وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي للاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

القرار الاحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ف) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة	المتغيرات
عشوائي	.635	.480	.815	.056	.923 .9795	2.733 2.567	التجريبية
							الضابطة
عشوائي	.232	1.221	.935	.007	1.374 1.466	3.267 3.900	التجريبية
							الضابطة
عشوائي	.509	-	.586	.304	2.000 1.817	6.000 6.467	التجريبية
							الضابطة
عشوائي	.098	1.712	.428	.646	6.186 15.75	181.467 177.733	التجريبية
							الضابطة

يبين الجدول (1) نتائج قيمة (ف) للتجانس والقيمة الاحتمالية للاختبارات النظرية والعملية الدرجة الكلية لمادة طرائق التدريس التي كانت قيمها أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على

تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة. أما قيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية فكانت أكبر من مستوى (0.05) مما دل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية.

2-6 تنفيذ التجربة الرئيسة:

قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة على المجموعة التجريبية لمدة (8) أسابيع للفترة من يوم الاثنين 2022/2/21 وانتهت التجربة يوم الاثنين 2022/4/11، وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع. أذ استخدمت استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة مع المجموعة التجريبية لتطوير طريقة تدريس المحاضرة المتبعة وبها التي تقدم تغذية راجعة للمدرسة عن مدى تقدم طالباتها وللطالبات لمعرفة نتائجهن ومدى نجاحهن اذ يوجه مدرسة المادة سؤال لطالباتها في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس، ثم تجيب الطالبة عن السؤال كتابيا وتسمى الورقة بورقة الدقيقة الواحدة حيث تمنح المدرسة وقت للطالبات (60) ثانية للإجابة عن السؤال. وطبقت بالخطوات الآتية:

قامت المدرسة في بداية الدرس بتوزيع أوراقاً على الطالبات ومنحن دقيقة واحدة للإجابة عن السؤالين أو أكثر المتعلق بموضوع الوحدة التعليمية بسرعة ولمدة وجيزة، يمكن لكل طالبتين التعاون فيما بينهما وتبادل الردود ومحاولة الإجابة عن الأسئلة كافة والتفاعل مع الاقران الآخرين. وفي نهاية الوحدة التعليمية تقوم المدرسة بكتابة الأسئلة على السبورة ويطلب من الطالبات الإجابة عنها وأعطاه دقيقة واحدة لكل سؤال.

وبعد جمع الأوراق تقوم المدرسة بتوجيه الأسئلة عن الأفكار التي تولدت لديهن، تقوم بقراءة الإجابات وتعزيزها بالأفكار الرئيسة والصحيحة عن الموضوع الذي تم طرحه. أما المجموعة الضابطة فقد اعتمدت الطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة.

2-7 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم اجراء الاختبارات النظرية والعملية فضلاً عن مقياس الإخفاق المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تم توزيعه على عينة البحث بتاريخ 2022/4/18، فيما كان الامتحان النظري والعملية يوم 2022/4/20.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات ومن هذه الوسائل (الوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون اختبار (ت) للعينات المترابطة وغير المترابطة).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار في متغيرات البحث

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

القرار الاحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	المتغيرات
معنوي	.000	12.988	1.312	-4.400	.923	2.733	قبلي	الاختبار النظري
					.667	7.133	بعدي	
معنوي	.000	18.012	201.6	-7.533	1.374	3.267	قبلي	الاختبار العملي
					1.437	10.800	بعدي	
معنوي	.000	22.157	2.074	-11.867	2.000	6.000	قبلي	الدرجة الكلية
					1.420	17.867	بعدي	
معنوي	.000	17.799	10.73	49.333	6.186	181.467	قبلي	الإخفاق المعرفي
			54		48.77	132.133	بعدي	

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

القرار الاحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	المتغيرات
معنوي	.000	7.039	1.761	-3.200	.979	2.567	قبلي	الاختبار النظري
					1.850	5.767	بعدي	
معنوي	.000	9.022	2.146	-5.000	1.466	3.900	قبلي	الاختبار العملي
					2.785	8.900	بعدي	
معنوي	.000	12.498	2.541	-8.200	1.817	6.467	قبلي	الدرجة الكلية
					2.304	14.667	بعدي	
معنوي	.000	20.955	6.998	37.867	5.750	177.733	قبلي	الإخفاق المعرفي
					4.704	139.867	بعدي	

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقرار الاحصائي للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

القرار الاحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة	المتغيرات
معنوي	.012	2.691	.667	7.133	التجريبية	الاختبار النظري
			1.8503	5.767	الضابطة	
معنوي	.026	2.348	1.437	10.800	التجريبية	الاختبار العملي
			2.785	8.900	الضابطة	
معنوي	.000	4.579	1.420	17.867	التجريبية	الدرجة الكلية
			.667	14.667	الضابطة	
معنوي	.005	3.009	48.77	132.133	التجريبية	الإخفاق المعرفي
			4.703	139.867	الضابطة	

3-2 مناقشة النتائج:

نتائج الجدول (2) والذي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعيدة ترى الباحثة سبب هذه الفروق ولصالح الاختبار البعدي كنتيجة للأجواء التي صنعتها إستراتيجية ورقة الدقية الواحدة في خلق اتجاهات إيجابية نحو مادة طرائق التدريس لدى الطالبات من خلال المشاركة بالحوار والمناقشة والتفاعل، مما قلل عناصر الخجل والقلق والخوف لديهن وساهمت في تشجيع الطالبات على المشاركة في الدرس بفاعلية وحماس، وحرك الدوافع النفسية لدى الطالبات فجعلن أكثر انتباه وتفكير ونجاح في أداء. كما إنها تسهل المناقشة وتساعد على تركيز الاهتمام على نقطة معينة، وهي وسيلة سريعة للتحقق من فهم الطالب للمادة (المهارة)، وتوفر تغذية راجعة موجزة على أسئلة محددة. (Holtzman, Richard, 2007, 68)

كما إن استخدام التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وإعطاء واجبات إضافية من قبل المدرس أثناء سير التدريس ساهمت بمردودات إيجابية في تحسين الأداء الحركي للمهارات الأساسية بطرائق التدريس قيد البحث وهذا يتفق مع ما ذكره (الطائي، 2012، 182) وهذا ما أكدته (انتصار كاظم الحمراي، 2005، 21) إلى إن " التغذية الراجعة لها مردود ايجابي في تصفية وتهذيب وتشذيب العمل، فمعرفة الفرد قدر من المعلومات التي تساعد على إدراك أفضل للموقف التعليمي، وهذا يتطلب تلازم إعطاء المعلومات مع الاستجابة خطوة بخطوة." وإن إتباع الأسلوب السليم في التعلم من خلال الشرح والعرض والتدريبات على المهارة وتزويد الطالبة بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية الطالبة وتحثها على الأداء الصحيح برغبة واندفاع ، وتكمن أهمية التغذية الراجعة في تعلم وتحسين الاداء الحركي للمهارات والذي لا يتحقق هذا التعلم أو التحسين في الاداء من دون التغذية الراجعة ، وبذلك فإن التغذية الراجعة "هي الركيزة الاساسية التي يستند عليها تعلم الاداء الحركي أو المعرفي ، لاسيما في مراحل التعلم الاولى من خلال عملية المقارنة بين (ما تم وما يجب ان يتم) " (اللامي، 2018، 67)

أما نتائج الجدول (3) والذي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعيدة. فترى الباحثة سبب هذه الفروق يعود إلى فاعلية الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة في أحداث هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي. ويتفق هذا مع ما توصل إليه (توفيق، وعبد الحليم، 1988، 72)، من أن "الأسلوب التقليدي يعتمد على الشرح والنموذج ونقل الخبرات والمعلومات دون جهد وتفكير من الطالب الذي يقتصر دوره على الاستماع، والانتباه، والتدريب، والتكرار، وتقليد الأداء أو السلوك الحركي الذي يقدمه المدرس مع إتباع إرشاداته وتوجيهاته لتتمكن من تحسين الأداء.

وتعد الطريقة المتبعة من قبل المدرس واحدة من الطرائق المهمة والتي تعتمد أسلوب وشخصية المدرس في إيصال مفردات المادة للطالبات. إذ يشير (الحماحي، 1989، 10) " أن

عملية التعليم عملية شاملة لا تقتصر على اكتساب المعارف والمعلومات فحسب وإنما تهدف أيضا إلى تغيير سلوك الأفراد في النواحي المعرفية أو الحركية أو الانفعالية .

وتؤكد (نايفة قطامي، 2004، 52) وأن "استخدام أسلوب العرض كأحد الأساليب من قبل المدرس يساعد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب الخبرات وإعفاءهم من عمليات تنظيمها تجنباً لأي خطأ قد يقعون فيه في أثناء ذلك، إذ إن التركيز على سلامة المخزون واستئصال أي خبرة مشوهة كان الطالب قد دمجها في بناءه المعرفي في أثناء تفاعله، ولم يصل إلى درجة التمثل، أو تصحيحها."

أما الجدول (4) والذي بينت نتائجه وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في لصالح المجموعة التجريبية.

فتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن الطريقة استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة ساهمت بشكل فعال بجعل الطالبة محوراً مهماً من محاور العملية التعليمية وزيادة رغبات الطالبات ودوافعهن في تعلم مهارات طرائق التدريس والمشاركة بالدروس. ووفرت للمدرس تغذية راجعة أنية التي من خلالها تم توضيح المعلومات الخاصة بكل مهارة، مما عزز الثقة بأنفسهن. إذ تعد هذه إستراتيجية الورقة الدقيقة الواحدة فلسفة تربوية تعتمد ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات الإيجابية. (الشمري، 2011، 48)، (علي، 2011، 234)

وتعد وسيلة مباشرة لمعرفة كيف يستجيب المتعلمون للخبرات التعليمية التي يقدمها المدرسون بشكل إجابات كتابية عن سؤال أو سؤالين. (Murcia, 2001, 502)

4-الخاتمة:

من خلال النتائج توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات ومنها: لأستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة تأثير فعال في تقليل الإخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس لدى الطالبات. وهذا ما أظهرته الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

توصي الباحثة بما يأتي: ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية الورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الإخفاق المعرفي لدى الطالبات وتعلم مهارات طرائق التدريس لديهن. وضرورة إجراء بحوث مشابهة تتناول جوانب الإخفاق المعرفي للمراحل الأخرى للمهارات الأساسية لبقية المواد.

المصادر

- اللامي، عبد الله حسين، (وآخرون) ؛ تقنيات التعلم الحركي ، ط1. بغداد : دار الكتب والوثائق ، 2018 .
- الحماحمي محمد(1989)؛ اثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى، (مجلة علوم وفنون، المجلد الأول، القاهرة).
- زاير، سعد علي، وسماء، تركي داخل(2012)؛ اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج1، دار العلم للملايين، بيروت.
- الخليلي، خليل يوسف (1997)؛ تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- الشمري، ماشي بن محمد (2011)؛ استراتيجيات في التعلم النشط، ط1، المملكة العربية السعودية، الانترنت.
- علي ، محمد السيد(2011)؛ اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.
- قطامي، نايفة(2004)؛ مهارات التدريس الفعال، ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع). الحمراي، انتصار كاظم (2005)؛ سيكولوجيا التدريس ووظائفه : (عمان، دار الأخوة للنشر والتوزيع)،
- توفيق، عفاف أحمد، وعبدالحليم، عزة عمر(1988)؛ دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين من أساليب التدريس على المستوى المهاري والمعرفي الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد(4) . الإسكندرية : جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
- الدوري، تمارا قاسم محمد (2012)؛ الإخفاق المعرفي وعلاقته بعوامل الشخصية الخمس لدى طلبة جامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- الطائي، ظافر ناموس (2012)؛ أثر منهج وفق أنموذج كعب باستخدام التنافس (الفردى والزوجى) في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية بسلاح الشيش، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- Holtzman, Richard Gibbons (2007) *Adapting the one-minute paper for active learning*, Publication: Academic Exchange Quarterly.
- Murcia Celce-, Marianne(Editor). (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (3rd Ed) USA. Heinle and Heinle Publishers.
- Martin, M. (1983): *Cognitive failure: Everyday and laboratory performance*, Bulletin of Psychonomic Society.
- Macqueen , G. m. Galway ,T. M. Hay , J. Young , L.M.& Joffre , R.T(2002): *Recollection Memory deficit is in patents with Major depressive disorder predicted by past depression but not current mood state or treatment status psychology mood* .32:251-258.