



فاعلية الالعب الصغيرة لدرس التربية الرياضية في تحسين بعض القدرات الحركية للمصف الخامس الابتدائي

م . م . سامي علي كاظم

ssswed333@gmail.com

الكلمات المفتاحية : فاعلية الالعب الصغيرة ، القدرات الحركية ،

ملخص البحث

القدرات الحركية من المفردات المهمة في درس التربية الرياضية اذ يسعى المربون الى تميمتها ومن هنا جاءت اهمية البحث في معرفة تأثير الالعب الشعبية المحلية في تطوير القدرات الحركية ، وقد عمد الباحث في استخدام الالعب الشعبية المحلية في الجزء التحضيري من الدرس على شكل محطات والغاية من هذه الالعب هو زرع المرح والسعادة لدى التلاميذ وكذلك استثمار الوقت باقصى مايمكن في النشاط الحركي من خلال تطبيق التلاميذ هذه الالعب البسيطة والمحبة لتطوير لقدرات الحركية ، وكذلك الاتجاهات الايجابية نحو الدرس ، وقد طبق المنهج على عينة من (60) تلميذ واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتاريخ 2/10/2021 قام الباحث بالاختبار القبلي واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج وقد توصل الباحث الى ان الالعب الشعبية المحلية كان لها اثر في تطوير القدرات الحركية وكذلك الاتجاه الايجابي نحو درس التربية الرياضية.

The effectiveness of small games for a physical education lesson in improving some motor and physical abilities for the fifth grade of primary school

Assist. Inst. Sami Ali Kadhim

ssswed333@gmail.com

Key words: the effect of games, motor abilities, trend towards the lesson of sports education

Abstract

Motor abilities are among the important vocabularies in the lesson of sport education as educators seek to develop it. The importance of the research

is to know the effect of popular games in developing motor abilities and the positive trend towards the lesson of sport education. The researchers deliberately used popular games in the preparatory part of the lesson in the form of stations. The aim of these games is to instill fun and happiness among students as well as to invest time as far as possible in the motor activity through applying these simple and lovely games by the students to develop the motor abilities and the positive trend towards the lesson. This method was applied on a sample of (60) students. The researchers used the experimental method. On 2/10/2021, the researchers conducted the pre- test. They used the statistical package (Spss) to reach to the results. They concluded that popular games had an effect in developing the motor abilities as well as the positive trend towards the lesson of sport education.

1- المقدمة:

يعد درس التربية الرياضية الاداة المنفذة للمنهاج المدرسي فهو الاساس في تطوير قابلية التلاميذ في المجالات المختلفة المهارية والحركية والنفسية والاجتماعية. وغير ذلك من خلال تطبيق مفردات البرنامج المدرسي ، وان الاختيار السليم المحتوى الدرس يعد عاملا فعالا يساعد المعلم والتلميذ على تحقيق الاهداف التربوية المطلوبة ، فمن " الضروري الاهتمام بدرس التربية الرياضية ومكوناته لغرض تحقيق اعلى مستوى من التعلم ، فضلا عن الاغراض التربوية والبدنية لانه يمثل الركن الاساس في كل مناهج التربية الرياضية " (95:13)

والقدرات الحركية من المفردات المهمة في درس التربية الرياضية الذي يسعى المربون الى تنميتها . فعليه يجب ايجاد العاب تميل اليها التلاميذ تنمي الديهن الاتجاهات الايجابية نحو الدرس حيث ان " الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لانها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتستثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (118:9) " وطبيعة الاتجاهات التي تحملها التلاميذ نحو الدرس تتوقف على نوع المعاملة والتمارين والالعاب التي تتلقاها خلال الدرس ، واقبال التلاميذ نحو الدرس او نفورهم يتحدد على ضوء اشباع غاياتهم الاساسية"

(115:6). والتلميذ التي يكون اتجاهها ايجابي وتحب درس التربية الرياضية فمن الطبيعي ان تتطور لديها القدرات الحركية والمهارية .

وهناك ألعاب كثيرة يمكن أن يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية قد تستثيرهم وتنمي لديهم الاتجاه الإيجابي نحو الدرس ومنها الألعاب الشعبية المحلية التي عادة تكون من البيئة المحلية التي تعيش فيها التلاميذ فعلى بسطتها تتميز هذه الألعاب بقيمتها التربوية والنفسية والاجتماعية كسمات التعاون والولاء والاحاء والطاعة والامانة والاعتماد على النفس وكذلك الكفاح في سبيل الفوز والشعور بالسعادة والتعاون والمرح ، لذلك سيتم استخدام بعضها خلال الجزء التحضيري والتعرف على اهميتها في تطوير بعض القدرات الحركية ومن خلال مشاهدة الباحث الطريقة التقليدية في اخراج درس التربية الرياضية في المدارس بان اغلب الدروس وبشكل خاص الجزء التحضيري لم يتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ مما ينعكس على اتجاهاتهم نحو الدرس لان الجزء التحضيري رتيب وغير مشوق لذلك حاول الباحث ايجاد اسلوب باختيار ألعاب خاصة ومن البيئة التي تعيش فيها التلميذ لكي نبنى اتجاه ايجابي نحو درس التربية الرياضية وبالتالي يؤدي الى تغيرات مختلفة بدنية ونفسية ومهارية وحركية واجتماعية وغيرها ، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث.

وهدف البحث معرفة اثر اداء الألعاب الشعبية المحلية على تطوير القدرات الحركية وكذلك معرفة اثر اداء الألعاب الشعبية المحلية على التربية الرياضية ، واما الفرضيات فهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي وهناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية والصالح البعدية.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة المراد دراستها التي تحدد المنهج المستخدم للوصول الى تحقيق اهداف البحث ، اذ يعد المنهج الملائم لطبيعة المشكلة من الامور المهمة في نجاح البحث ، لذلك فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة مشكلة البحث فهو "الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في مواقف يتميز بالضبط المحكم ويتضمن متغيرا او اكثر متنوعا بينما نثبت المتغيرات الاخرى" (17:11).

2-2 عينة البحث:

ان طبيعة المشكلة التي يراد دراستها ادت الى اختيار العينة اذ اختيرت عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة سيبويه الابتدائية ويتكون الصف من شعبتين عددهن (69) تلميذ تم تقسيم الشعبتين الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، اذ كان عدد التلاميذ لكل مجموعة (30) تلميذ بعد استبعاد التلاميذ الراسبات والمصابات بأمراض مزمنة وكان عددهن (9) تلميذ كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

العينة	حجم العينة	المستبعدون	حجم العينة بعد الاستبعاد
التجريبية	34	4	30
الضابطة	35	5	30

2-2-1 تكافؤ العينة:

تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات الحركية (سرعة الاستجابة والرشاقة والمرونة والتوافق) وقياس الاتجاه نحو الدرس لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ضوء الاختبار القبلي اذ " التكافؤ هو تساوي القياسات بين المجموعات قبل الشروع بالتجربة اي لا توجد فروق معنوية في المتغيرات المدروسة بين المجموعات الخاصة للتجربة " (84:12).

الجدول (2)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س ⁻	ع ±	س ⁻	ع ±			
سرعة الاستجابة الحركية	ثا	7.1	0.83	7.12	0.58	0.106	1.69	غير معنوي
الرشاقة	ثا	12.02	1.11	11.98	1.25	0.823		غير معنوي
المرونة الحركية	درجة من 20	9.3	8.99	9.6	8.98	0.381		غير معنوي
التوافق	ثا	8.89	1.12	8.91	1.03	0.562		غير معنوي

من خلال الجدول (2) نلاحظ ان درجة (ت) المحتسبة وهي على التوالي (0.106) (0.823) (0.381) (0.562) (0.023) وعند مستوى (0.05) اصغر من (ت) الجدولية والبالغة (1.69) مما يدل على ان تكافؤ العينة في سرعة الاستجابة والرشاقة والمرونة والتوافق و التربية الرياضية .

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

المصادر العربية والاجنبية ، القياسات والاختبارات والمقابلات الشخصية ، شواخص بلاستيكية ، اقلام ، صافرة نوع Fox، ساعة توقيت الكترونية (Csio) حاسبة الكترونية نوع (لابتوب)

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق اهداف البحث عمد الباحث اتباع الخطوات الاتية :

- تحديد متغيرات البحث وذلك بالاعتماد على بعض المصادر والمراجع العلمية ، فضلا عن اراء المختصين في مجال الاختبارات والقياس.
- تحديد اهم الاختبارات لقياس سرعة الاستجابة الحركية والرشاقة والمرونة والتوافق للتلاميذ.
- اجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات قيد البحث.
- تطبيق الالعاب الشعبية المحلية في القسم التحضيري.
- اجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات قيد البحث.

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اعتمد الباحث على الاختبارات مطبقة على البيئة العراقية وكذلك استخدمت في كثير من دراسات الماجستير والدكتوراه وتتوفر فيها الاسس العلمية فضلا عن ذلك توفر الامكانيات لتطبيقها في المدرسة .

2-5-1 اختبار سرعة الاستجابة الحركية (10:254).

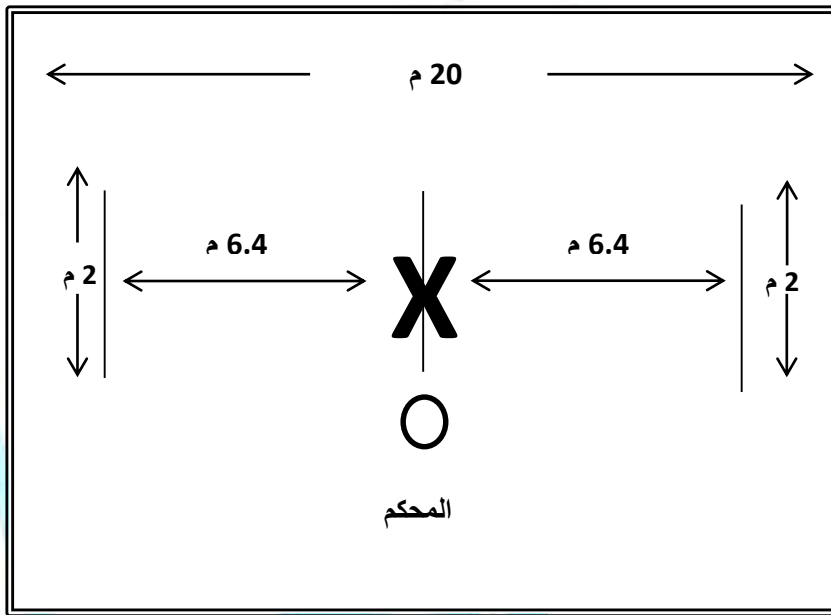
الهدف من الاختبار : قياس القدرة على الاستجابة ورد الفعل في لحظة الانطلاق .

الادوات المستخدمة : مساحة بطول 20 متر وعرض 2 متر خالية، وشريط قياس ، وساعة توقيت ، شواخص عدد (49) .

طريقة الاداء : تقف المختبره عند نهايتي خط المنتصف بمواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الاخر للخط ويمسك ساعة الايقاف باحدى يديه ويرفعها الى الاعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه اما الى جهة اليسار او الى الجهة اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة وفي ذلك الوقت تقوم المختبرة

بالركض في اقصى سرعة الى خط الجانب الذي اثار اليه المحكم وعندما تصل يقوم بايقاف الساعة ،
كما هو موضح في الشكل (2)

طريقة التسجيل : تسجل اللاعبة افضل محاولة يمين وافضل محاولة يسار من اصل (3) محاولات من
كل جانب ، بقرب وقت الى اقرب 100/1 ثانية .



2-5-2 اختبار الرشاقة بين الشواخص لمسافة (20م) (مجيد ، 1989 ، 155).

هدف الاختبار_ قياس الرشاقة.

الادوات المستعملة: شريط قياس، شواخص عدد(10)، ساعة توقيت، صافرة

طريقة الاداء: الوقوف على خط البداية الذي يبعد 2م من الشاخص الاول تنطلق اللاعبة بعد سماع الصافرة بالركض قاطعة (10) الشواخص لمسافة (20م) حيث يبعد كل شاخص عن الآخر مسافة (2م) حيث تقوم اللاعبة باداء حركة (الزكزاك) بين الشواخص التي تقوم بها اللاعبة من خلال اجتياز الشواخص.

طريقة التسجيل : يبدأ المؤقت باحتساب الوقت لحظة انطلاق اللاعبة الى حد اجتياز اللاعبة الشاخص الاخير . يقرب الوقت الى اقرب 100/1 ثانية . اذ تعطى محاولة واحدة لكل لاعبة.



شكل (2) يوضح اختبار ركض (20) م بين الشواخص

2-5-3 اختبار المرونة الديناميكية: (3: 138).

الغرض من الاختبار :- قياس المرونة الديناميكية (ثني ومد وتدوير).

الادوات:- ساعة إيقاف - حائط.

مواصفات الاداء:- ترسم علامة (X) على نقطتين مكانهما.

1- على الارض بين قدمي المختبر.

2- على الحائط خلف ظهر المختبر (في المنتصف).

شرح الاختبار:- عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بثني و مد الجذع نحو الامام حتى تلامس اطراف

الاصابع عند علامة (X) الموجودة بين القدمين، ثم يقوم بمد الجذع عاليا مع الدوران لجهة اليسار لمس

علامة (X) الموجودة خلف الظهر باطراف الاصابع ثم يقوم بالدوران الجذع وثنيه للأسفل للمس علامة

(X) الموجودة بين القدمين مرة اخرى خلف الظهر .

يكرر هذا العمل الى اكبر عدد ممكن من المرات في ثلاثين ثانية مع ملاحظة ان يكون لمس العلامة

التي خلف الظهر مرة من جهة اليسار والاخرى من جهة اليمين .

الشروط :-

- يجب عدم تحريك القدمين في اثناء الاداء .

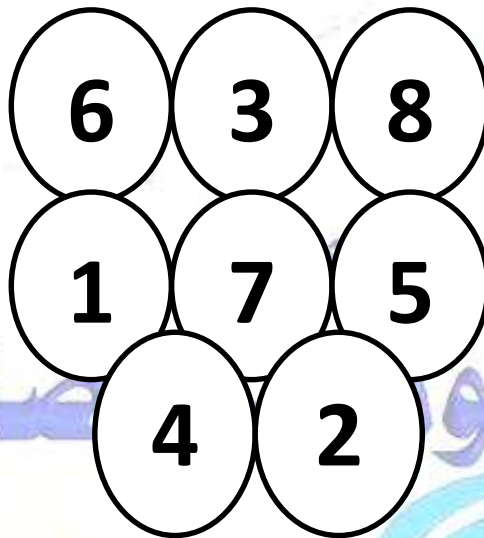
- يجب اتباع التسلسل المحدد للمس طبقا لما جاء ذكره في المواصفات .

- يجب عدم ثني الركبتين نهائي في اثناء الدوران.

2-5-4 اختبار التوافق: (3: 182).

الغرض من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعينين.

الادوات : ساعة ايقاف ، يرسم على الارض ثمانى دوائر على ان يكون قطر كل منها ستين (60) سنتمتر . ترقم الدائرة كما هو وارد في الشكل(3) ادناه .



اختار الدوائر المرقمة

شكل(3) يمثل اختبار الدوائر المرقمة

- مواصفات الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) ، عند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا الى الدائرة رقم (2) ثم الى دائرة رقم (3) ثم الى دائرة رقم (4)..... حتى دائرة رقم (8) يتم ذلك باقصى سرعة .
- التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الدوائر الثمانية .

2-6 الالعاب الشعبية المحلية المستخدمة في البحث:

هناك العاب كثيرة تلعبها البنات في المدرسة وهذه الالعاب غالبا ما تكون من البيئة المحلية للتلاميذ ، وقد اختار الباحث بعض من هذه الالعاب وقد وقع الاختيار على الالعاب الاكثر تنافس وحركة وتمارين للاستفادة منها في موضوع البحث وهي:

1- لعبة الكراسي

2- جر الحبل

3- حويدان

4- لعبة وان تو (القدمين بالتبادل على درجة الدرج او رصيف)

5- لعبة تبديل المواقع على مربع مرسوم على الارض

6- غمضان او الختيلان

7- الذئب والخروف

8- لعبة الحبل (يخطط مربع الشكل 36م ويتحرك فيه الفريق برجل واحدة وتلميذ واحد يحاول اسقاط اي لاعب من الفريق)

2-7 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية " تجربة صغيرة او عمل للدراسة يقوم بيها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق اجراء التجربة الرئيسة " (14:89) فقد قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات يوم الاحد الموافق 3/10/2021 في تمام الساعة العاشرة صباحا على عينة مكونة من (28) تلميذ من مدرسة سيبيويه الابتدائية وجرى من خلالها التعرف على طبيعة الاختبارات وامكانية تنفيذها من قبل التلاميذ والتعرف على الوقت اللازم لتنفيذ التجربة وكذلك معرفة مدى قدرة الكادر المساعد عند تنفيذ الاختبار ، والتعرف على ملائمة الاستمارة الخاصة بتسجيل الدرجات .

2-8 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبارات القبلي يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (5-2021/10/6) في ساحة مدرسة سيبيويه ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية وقد تم من خلاله ماياتي:

1- شرح جميع الاختبارات المستخدمة في البحث.

2- تم اعطاء فرصة للتلاميذ الغرض الاحماء.

3- تم تسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

2-9 اعداد منهج التعليمي:

قام الباحث باعداد خطط وفق منهاج وزارة التربية المقرر للمرحلة الابتدائية وتكونت من (24) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد بوقت (45) دقيقة للوحدة.

2-10 تطبيق التجربة:

طبق الباحث الخطط التدريس ابتداء من يوم الخميس المصادف 2021/10/7 وقد راعى الباحث في تطبيق الوحدة التعليمية استخدام الالعاب الشعبية المحلية في الجزء التحضيري بمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع

2-11 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (24) في يوم الاثنين و الاحد والاثنين الموافق (9-2022/1/10) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط من حيث الزمان والمكان والاجهزة والادوات وفريق العمل المساعد* وطريقة تنفيذ الاختبارات ، التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

2-12 الوسائل الاحصائية:

استخدام الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث بالبرنامج الجاهز (Spss)

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة جدول (3) يبين مجموع الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية في اختبارات (سرعة الاستجابة الحركية والرشاقة والمرونة والتوافق للمجموعة الضابطة) وجدول (3) يبين ذلك.

* * فريق العمل المساعد / المعلم عدنان جسام / و المعلم احمد عبدالوهاب

الجدول (3)

فرق الاوساط وانحرافات الفروق وقيمة ت المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة

معنوية الفروق	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحتسبة	ع ف	س ف	المعالم الاحصائية سرعة الاستجابة
معنوي	1.69	7.23	51.749	31.6	سرعة الاستجابة الحركية
معنوي		7.36	122.28	54.55	الرشاقة
معنوي		7.95	74	39	المرونة الحركية
معنوي		10.99	87.76	46.07	التوافق

من الجدول (3) بلغت قيمة (ت) المحتسبة وعلى التوالي (7.23) (7.36) (7.95) (10.99) (1.89) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (29) وتحت مستوى دلالة (0.05) بلغت (1.69) وهذا يدل على وجود فروق معنوية والصالح الاختبار البدي .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية:

والجدول (4) بين مجموع الفروق ومجموع مربع الفروق بين الاختبار القبلي والبدي وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية في الاختبارات (سرعة الاستجابة والرشاقة والمرونة والتوافق) للمجموعة التجريبية.

الجدول (4)

فرق الاوساط وانحرافات الفروق وقيمة ت المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة

معنوية الفروق	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحتسبة	ع ف	س ف	المعالم الاحصائية المتغيرات
معنوي	1.69	10.73	136.19	57.13	سرعة الاستجابة الحركية
معنوي		14.09	464.71	110.3	الرشاقة
معنوي		10.13	394	96	المرونة
معنوي		14.97	525. 44	118.14	التوافق

في الجدول (4) بلغت قيمة (ت) المحتسبة وعلى التوالي (10.73) (14.09) (10.13) (14.97) (11.19) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (29) وتحت مستوى دلالة (0.05) بلغت (1.69) وهذا يدل على وجود فروق معنوية والصالح الاختبارات البعدية .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية:

الجدول (5) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية في اختبارات (سرعة الاستجابة الحركية والرشاقة والمرونة والتوافق) للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

الجدول (5)

قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة		قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
سرعة الاستجابة الحركية	6.59	1.342	5.16	0.921	5.12		1.69	معنوي
الرشاقة	7.07	0.801	4.85	1.750	7.5			معنوي
المرونة	14.7	10.32	21.6	12.2	2.37			معنوي
التوافق	10.63	3.356	7.97	0.86	5.091			معنوي

في الجدول (5) بلغت قيمة (ت) المحتسبة وعلى التوالي (5.12) (7.5) (2.37) (5.091) (11.17) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وكما هو موضح في الجدول (3) اذ اظهرت هذا النتائج بان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث هذه الفروق الى انتظام التلاميذ بالدرس مما انعكس على تطور القدرات الحركية ، فعن طريق ممارسة التلاميذ الانشطة الرياضية الصفية وذلك في مجال الدرس او للاصفية للتلاميذ (1: 72).

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية كما هو موضح في الجدول (4) حيث اظهرت هذه النتائج فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى ممارسة التلاميذ الالعب الشعبية المحلية في الجزء التحضيري على شكل محطات والذي كان لهذه الالعاب الاثر واضح في تشويق التلاميذ للدرس مما اسهم بشكل كبير في تنمية القدرات الحركية المختلفة ، واستخدام التمرينات والالعب في درس التربية الرياضية يؤدي الى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وانها تلعب دورا في تنمية الجوانب النفسية

(2، 125).

3-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية:

من خلال ماتم عرضه من نتائج في جدول (5) وبعد مقارنة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ظهر هناك وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك هو استخدام الالعب الشعبية المحلية في الجزء التحضيري الذي كان له الدور كبير في زيادة حماس وحركة التلاميذ خلال الدرس وكذلك كان لهذه الالعب الاثر النفسي الايجابي اتجاه درس التربية الرياضية ، حيث اعطاء الحرية الكافية للتلاميذ في اداء هذه الالعب دون تدخل المعلم وقد لاحظ الباحث ان التلاميذ يستكشفون حركات وفقرات اثناء تطبيق الالعب وبانماط حركية مختلفة يستمتعون بادائها وهذا ما جعل التلاميذ يستثمرون الوقت بالحركة ، فضلا عن ذلك فان هذه الالعب محببة الى نفوس التلاميذ وبسيطة وسهلة الاداء ومن نفس البيئة المدرسية " اذ الابد من التركيز على النشاط التعليمي من الدرس بأسلوب الالعب عن طريق الحلول من المتعلمين والقيام بالترتيب والتدريب للمهمة الحركية الى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية " (8، 86) وكذلك هذه الالعب تحقق للتلاميذ التنمية الشاملة والمتوازنة من خلال توفيرها الفرص الكافية لاكتساب الخبرات والمهارات التي تحتاجها التلميذ خلال فعاليتها التي تتسم بالمتعة والسرور لجميع التلاميذ (ERIC.1997.4).

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج توصل الباحث بان الالعاب الشعبية المحلية تأثرا ايجابيا في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة ، وان الالعاب الشعبية المحلية قد استثارة دافعية التلاميذ نحو الدرس وفضلا عن ذلك هذه الالعاب ادت الى استثمار الوقت في المجموعة التجريبية بشكل افضل من المجموعة الضابطة ، ويوصي الباحث باستخدام الالعاب الشعبية المحلية في الجزء التحضيري في تنمية القدرات الحركية والبدنية وكذلك اجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة لتعميق مسار البحث باستخدام الالعاب الشعبية المحلية لتنمية القدرات الحركية .

المصادر والمراجع :

- 1- بسطويسى، احمد، واحمد عباس: طرق التدريب في مجال التربية الرياضية: (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1974).
- 2- حلمي ،مكارم (وآخرون) ؛ موسوعة التدريب الميداني في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000).
- 3- الطرفي، علي سلمان عبد؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية: (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 2013).
- 4- زيدان، وفاء ناجي ؛ تأثير التمرينات الهوائية الايقاعية في تعديل اتجاه الطالبات نحو درس التربية الرياضية: (جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2007).
- 5- عبد الخالق عصام ؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999).
- 6- العربي، محمد شمعون ؛ علم النفس الرياضي والقياس النفسي: (القاهرة ،مركز الكتاب ،1999).
- 7- مجيد ريسان خريط ؛ موسوعة الاختبارات في التربية البدنية والرياضية: (بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1982).



- 8- محمد بدور، وماجده المطوع ؛ فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام التربية الحركية في مرحلة رياض الاطفال والابتدائية بدولة الكويت: (القاهرة ، مجلة دراسات والبحوث البدنية والرياضية ، 1992).
- 9- علاوي، محمد حسن ؛ علم النفس الرياضي ط1: (مصر ، دار المعارف ، 1992).
- 10- علاوي ، محمد حسن ، محمد نصر الدين رضوان ؛ اختبارات الاداء الحركي ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982).
- 11- علاوي، محمد حسن واسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999).
- 12- جواد، ناظم كاظم ،ماجده حميد كمبش ،حسام محمد هيدان ؛ المبسوط في استيعاب البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة: (مطبعة ديالى ، 2015).
- 13- ابوهرجة، مكارم حلمي، محمد سعد زغلول ؛ مناهج التربية الرياضية ط1: (القاهرة ، مركز الابحاث للنشر ، 1999).
- 14- الشوك، نوري ابراهيم، رافع صالح الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية: (بغداد ، باب المعظم ، 2004).

1- ERI: Why should physical Education Taueht in the school wahin, ton

DC.V.S.A.19, 7.