



اثر استخدام استراتيجيات حل المشكلات في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد

الباحث

م.د. بلال حاتم عبدالغفور

alsport982@gmail.com

وزارة التربية

مديرية تربية الفلوجة

الباحث

م.امجد حامد بدر

a-albadr-@tu.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة تكريت

الباحث

م.م طه غافل عبد الله

tahasport19891989@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة تكريت

المستخلص باللغة العربية

مجلة علوم الرياضة

ان التطور والتغير في المناهج واساليب تدريسها ، اصبح دور المدرس لم يكن قاصرا على نقل المعارف الى الطلبة فقط ، بل تعدى ذلك ليصبح من ادواره وواجباته الاساسية تنمية قدرة الطلبة على التفكير والابتكار ورفع مستوى الواقعية لديهم واعتبار العملية التعليمية موقفا يتميز بالتفاعل بين طرفين لكل منهما ادواره ، ولعل ابرز ما يطمح اليه القائمون على تطوير الاساليب الحديثة في التدريس الجامعي وابعاد اسلوب التلقين والاساليب الاعتيادية من خلال اتاحة المجال للطلّاب ليكون شريكا اساسيا في عملية التعلم واكثر تفاعلا، وتتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي: هل استخدام استراتيجيات حل المشكلات تأثير في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد حيث يهدف البحث الى اثر استخدام استراتيجيات حل المشكلات في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد وافترض الباحثون على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة في (استراتيجيات حل المشكلات) حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت/ للعام الدراسي (2019) والبالغ عددهم (65) طالبا، اما عينة البحث فقد تكونت من (40) طالبا تم اختيارهم عشوائيا وبطريقة القرعة، لمجموعتي البحث (المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة) ، قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين بواقع (20) طالبا لكل مجموعة . وطبق على المجموعة التجريبية الأولى استراتيجيات حل المشكلات ، وطبق في المجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي) وتم تحقيق التجانس



والتكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والوزن والقوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا والسفلى والسرعة الانتقالية. وتم تنفيذ البرنامج للمدة من 2019/2/27 ولغاية 2019/3/13، وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام نظام (SPSS). حيث استنتج الباحثون مجموعة من الاستنتاجات من أهمها تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد، ويوصى الباحثون مجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة استخدام استراتيجية حل المشكلات في تعلم المهارات الأساسية (الدفاعية والهجومية) في كرة اليد في المنهاج التعليمي لكليات التربية الرياضية. الكلمات المفتاحية (تعلم، اساليب، طبطبة، حل المشكلات)

The effect of using the problem solving strategy in learning the skill of the handball student

Researchers

M.A. Taha Ghafil Abd Allah M.A Amijad hamid badr

Dr.Bilal hatim eabdalghfur

Summary

The development and change in the curriculum and methods of teaching, became the role of the teacher was not limited to the transfer of knowledge to the students, but went beyond that to become one of his basic roles and meals to develop the ability of students to think and innovate and raise the level of realism and consider the educational process characterized by interaction between two parties each Perhaps the most prominent aspirations of those who develop the modern methods in university teaching and the dimension of the method of indoctrination and regular methods by allowing the student to be a key partner in the learning process and more interactive, and the problem of research is determined by answering the following question: Or problem solving strategy effect in learning the skill of the handball in the handball where the research aims to the effect of using the problem solving strategy in learning the skill of the handball in the handball The researchers hypothesized that there are statistically significant differences between the post tests of the experimental research groups and the control group in (problem solving strategy) The researchers used the experimental method for its relevance and the nature of the research. The research community was chosen intentionally from the students of

the second academic year / College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit / for the academic year (2019) and the number of (65) students, the sample was formed N (40) students were randomly selected by lot, for the two research groups (experimental and control groups), the sample was divided into two equal groups by (20) students for each group. The first experimental group applied the problem-solving strategy, and the control group (the normal method) was applied to the research groups in the age, height, weight, and explosive force of the upper and lower limb muscles and the transition speed. The program was implemented for the period from 27/2/2019 to 13/3/2019, and after the collection of data were statistically processed using the system (spss), where the researchers concluded a set of conclusions, the most important impact of the problem-solving strategy in learning the skill of handball in the handball, it is recommended The researchers are a group of recommendations, the most important of which is the need to use the problem solving strategy in learning the basic skills (defensive and offensive) in handball in the. curriculum of the faculties of physical education

الباب الاول :

المقدمة :

ان التطور والتغير في المناهج واساليب تدريسيها ، اصبح دور المدرس لم يكن قاصرا على نقل المعارف الى الطلبة فقط ، بل تعدى ذلك ليصبح من ادواره وواجباته الاساسية تنمية قدرة الطلبة على التفكير والابتكار ورفع مستوى الواقعية لديهم واعتبار العملية التعليمية موقفا يتميز بالتفاعل بين طرفين لكل منهما ادواره ، ولعل ابرز ما يطمح اليه القائمون على تطوير الاساليب الحديثة في التدريس الجامعي وابعاد اسلوب التلقين والاساليب الاعتيادية من خلال اتاحة المجال للطلاب ليكون شريكا اساسيا في عملية التعلم واكثر تفاعلا .

وان التنوع في استخدام طرائق واساليب مختلفة للتدريس تعمل على رفع الملل عن الطلاب الناتج عن استخدام اسلوب واحد ، والمدرس الناجح هو الذي يجعل من المتعلم يتحرك من المواقف السلبية الى المواقف الإيجابية والمشاركة لتنمية التفكير والكشف عن القدرات الذاتية والاسهام في حل المشكلات واستخدام التكرارات والتغذية الراجعة الذاتية المناسبة .

وتذكر كل من (عفاف عبد الله ، واسيا كاظم ، 2002) ⁽¹⁾ نقلا عن سنجر (singer) وبوچر (butcher) وكونك (koenig) وساید نتوب (siedntop) ، انه لا توجد طريقه واحده مثاليه لتدريس التربية الرياضية وان الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقه واحده ، لذا لا بد من استخدام طرق واساليب جديده في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم ، مما يجعل من المادة العلمية ماده حيه ومشوقه لهم.

وتعد لعبه كره اليد من الالعاب الفرقية التي اسهم العلم في تطويرها وجعلها تحتل مركزا متقدما بين الالعاب ، اذ تطورت تطورا كبيرا من الناحية الفنية والخططيه ، فضلا عن الأثارة والسرعة في الاداء المتمثلة في المهارات الفردية والجماعية بين اللاعبين وكثرة الاهداف المسجلة.

فنحن اليوم بأمس الحاجة اكثر من قبل في استخدام استراتيجيات متطورة وحديثه تمدنا بأفاق تعليميه واسعه تساعد الطلاب على اثراء مهاراتهم العقلية وتدريبهم على التفكير والابداع والقدرة على حل المشكلات .

تتحدد مشكلة البحث بالأجابة عن التساؤل الاتي : هل استخدام استراتيجيه حل المشكلات تأثير في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد .

حيث يهدف البحث الى اثر استخدام استراتيجيه حل المشكلات في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد .

وافترض الباحثالى ان 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية (استراتيجيه حل المشكلات) والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد.

2-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية (استراتيجيه حل المشكلات) والمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد.

الباب الثاني :

الدراسات سابقة:

في

دراسة (نور ضياء ، 2012) ⁽²⁾ توصلت الى ان هناك تأثير لأسلوب الاكتشاف الموجه وحل المشكلات في بعض اساليب التفكير وفي تعلم بعض أنواع التصويب.

(1) عفاف عبدالله الكاتب و اسيا كاظم الجنابي (2002) . تأثير الاسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة . مجلة علوم التربية الرياضية . المجلد الاول . العدد الاول .ص82.

(2) نور ضياء عبد الحميد (2012). تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوبي الاكتشاف الموجه وحل المشكلات في بعض اساليب التفكير والتصويب فكرة اليد للطلبات ،(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ،ص112

وفي دراسة (فادية محروس ، 2002) ⁽³⁾ أثبت استخدام أسلوب حل المشكلات فاعليته في المتغيرين (التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهاري) في الجمناستك الإيقاعي.

وفي دراسة (رفقة مؤيد ، 2012) ⁽⁴⁾ ص 115 تم التأكيد على استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.

وفي دراسة (رولا مقداد ، 2006) ⁽⁵⁾ ص 107 فاعلية الأساليب التعليمية الثلاثة (الاتقاني، الأنموذج الرمزي، التقليدي) في التأثير على تعلم .
الباب الثالث :

1-الطريقة والادوات :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية للمرحلة الثانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت/ للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهم (65) طالباً، اما عينة البحث فقد تكونت من (40) طالباً تم اختيارهم عشوائياً وبطريقة القرعة، لمجموعتي البحث (التجريبية والمجموعة الضابطة) وكما في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين عدد أفراد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة

الشعبة	المجاميع	العدد الكلي للعينة	الطلاب المستبعدين	عدد العينة النهائي	الأسلوب المطبق
أ	المجموعة التجريبية	32	3 غير ملتزمين	20	حل المشكلات
ب	المجموعة الضابطة	33	بالدوام	20	المتبع

(3) فادية محروس جرجيس (2002). أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهاري في الجمناستك الإيقاعي. رسالة ماجستير . جامعة الموصل . كلية التربية الرياضية . ص 67

(4) رفقة مؤيد سعيد ؛ استخدام أسلوب التعلم الاتقاني والتبادلي وأثرهما في الطلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم الصالات للطلّبات،(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2012)

(5) رولا مقداد عبيد ؛ تأثير أسلوب التعلم الاتقاني والأنموذج في التعلم ونقل أثره لبعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش،(اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006)

	2 لاعبين مصابين			
	20 تجربة استطلاعية			
40	25	65	المجموع	

2-الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :

الاجهزة : حاسبة يدوية(لا بتوب) نوع (hp)/ميزان إلكتروني لقياس (الكتلة)/جهاز لقياس الطول (بالسنتمتر)/كاميرا فيديو نوع (سوني) عدد (2).

الادوات : كرة يد قانونية عدد (20)/شريط لاصق/ساعة توقيت عدد (2)/صافرة نوع (Fox)/ كرة طبية زنه (800غم)/طباشير/حامل كامرة (ستاند) عدد(2)

وسائل جمع المعلومات , المصادر العربية والاجنبية , المقابلات الشخصية , الوسائل الاحصائية المستخدمة

استمارات الاستبيان , استمارات تقييم الاداء الحركي .

3-استمارات الاستبيان :

استبيان لتحديد الدرجة الملائمة لأقسام الشكل الظاهري للمهارة :

تم اعداد استمارة لتحديد الدرجة الملائمة لمهارة الطبطبة* وتم توزيعها على السادة المختصين في (البايوميكانيك , طرق التدريس , التدريب الرياضي-كرة اليد) *لتحديد الدرجة الملائمة لكل قسم من اقسام المهارة والذي يتضمن (القسم التحضيري- القسم الرئيسي - القسم الختامي) على أن تكون الدرجة الكلية من (10) لمهارة الطبطبة وقد حصلت على نسبة الاتفاق (100%) وكما في الجدول (5)

الجدول (5)

تقسيم الدرجات ونسبة اتفاق الخبراء المختصين التصويب من الثبات قيد الدراسة

درجات أقسام الحركة	عدد المختصين ونسب الاتفاق	نسبة
--------------------	---------------------------	------

* ملحق (1)

* ملحق (2)

المهارة قيد البحث	القسم التحضير ي	القسم الرئيسي	القسم الختامي	القسم التحضيري		القسم الرئيسي		القسم الختامي		الاتفاق %
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
الطبطة	3	6	1	10	30%	10	60%	10	10%	100%

استبيان حول استطلاع صلاحية الوحدات التعليمية :

تم اعداد استمارة الاستبيان لوحدة تعليمية (لأسلوب حل المشكلات) وتم توزيعها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص وبعد الاخذ بالتعديلات والتوجيهات من خلال المقابلة معهم ، وضعت الوحدة التعليمية بصورتها النهائية .

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت ، من مجتمع البحث وعلى ملعب كرة اليد الخارجي للكلية وعددهم (20) طالبا من خارج عينة البحث .

4- إجراءات البحث الميدانية: تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبلية ، وتطبيق المنهج التعليمي المستخدم على عينة البحث ، والمتمثلة بالمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية .

وتم اجراء الاختبارات القبلية اعتبارا من يوم 2019/2/19 ولغاية 2019/2/25 والتي تضمنت (اختبار الاداء الفني لمهارة الطبطة في كرة اليد) .

وتم تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة بتاريخ 2019 / 2 / 27 ولغاية 2019 / 3 / 13 ، فقد قام مدرس المادة بتطبيق التجربة واستخدم في تعلم المجموعة التجريبية الأولى(اسلوب حل المشكلات)، والمجموعة الضابطة (الاسلوب الاعتيادي)، واستغرقت تطبيق التجربة مدة اسبوعين بواقع (4) وحدات تعليمية في الأسبوع (وحدتين تعليميتين لأسلوب حل المشكلات و وحدتين تعليميتين للمجموعة الضابطة) ، اي تم تطبيق البرنامج التعليمي في (8) وحدات تعليمية، بمعدل (4) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجموعتي البحث ، وكان الزمن المستغرق لكل وحدة تعليمية (90) دقيقة .

1. المجموعة التجريبية الاولى (أسلوب حل المشكلات) :

استغرق المنهج التعليمي على (4) وحدة تعليمية ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع

- تم تطبيق التجربة في أيام (الثلاثاء , الاربعاء) من كل اسبوع.
- بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.
- تم تطبيق التجربة في ملعب كرة اليد الخارجي لكلية التربية الرياضية .

قام الباحثون بأعداد مجموعة من الاسئلة لمهارة الطبطبة في كرة اليد ، حيث تعد مجموعة من الاسئلة وتكون الاجابة عليها بطريقة الاحتمالات (عدة بدائل) ويتم تنفيذ هذا الاسلوب في القسم الرئيسي حيث يبدأ المدرس بشرح المهارة في الجانب التعليمي وعرضها من قبل المدرس ، ويتم تطبيق مجموعة من التمارين التي تساعد الطلاب على تعلمهم المهارة في الجانب التطبيقي ، اذ يقوم المدرس بطرح الاسئلة المعدة للطلاب بأسلوب حل المشكلات بصورة لفظية مع اعطاء البدائل ويقوم الطلاب باختيار الحلول المتشعبة (اختيار البدائل) ويشارك المدرس بإعطاء التغذية الراجعة للطلاب اثناء الاجابة على الاسئلة ، وبعد الانتهاء من الاسئلة يقوم الطلاب بتطبيق التمارين المعدة للمهارة وفق اجاباتهم على الاسئلة .

ومن ثم أجريت الاختبارات البعدية على المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية في يوم 18 / 3 / 2019 ولغاية 21 / 3 / 2019.

وتم اعداد استمارة تقييم الاداء لوضع الدرجات لكل من افراد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ، حيث تم تقييم الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية بالطريقة الغير مباشرة لمجموعتي البحث وحفظت الاختبارات بأقراص (DVD) وارسلت الى ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويم الاداء لمهارة الطبطبة في كرة اليد ، حيث يقوم كل مقوم بإعطاء درجة للطالب على كل قسم من اقسام المهارة الثلاث ، ثم يستخرج الوسط الحسابي للطالب لتكون الدرجة النهائية لأدائه .

وتم استخدام الوسط الحسابي/الانحراف المعياري/اختبار (ت) للعينات المترابطة/اختبار (ف)/ اختبار دنكن/المنوال/معامل الالتواء .

الباب الرابع :

1- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

جدول (7)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبدي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد للمجموعة التجريبية (اسلوب حل المشكلات)

المهارات	الاختبار القبلي	الاختبار البدي	قيمة (ت)	الدلالة
----------	-----------------	----------------	----------	---------

المحتسبة	±ع	-س	±ع	-س	الطبطة
0.009	2.866	0.759	5.550	0.716	4.750

وتم عرض نتائج المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) في تعلم مهارة الطبطة في كرة اليد ومناقشتها جدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي في تعلم مهارة الطبطة في كرة اليد للمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع)

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
	-س	±ع	-س	±ع		
الطبطة	4.700	0.865	5.350	0.671	2.668	0.015

• معنوي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (19)

2- مناقشة النتائج :

ومن خلال الجدولين (10،11) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في متوسط درجات الاختبار البعدي في اداء مهارة الطبطة في كرة اليد ، وهذا يدعو الى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على انه (توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في تعلم اداء مهارة الطبطة في لعبة كرة اليد ولصالح اسلوب حل المشكلات) .

ويعزو الباحثون ذلك ان المحتوى التعليمي لأسلوب حل المشكلات والذي تميز بعرض الفكرة وتنوع مفرداتها التعليمية وتنوع المثبرات حفزت الطلاب على جمع المعلومات وتفسيرها ، وبالتالي اكساب الطلاب رؤية ذهنية متكاملة اسهمت بدورها في تنمية التفكير لديهم مما انعكس بشكل ايجابي على اجابات الطلاب على الاسئلة الموجه من قبل المدرس، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (مجدي عزيز ، 2005) ⁽⁶⁾ من انه " يمكن تفعيل مهارات التفكير العلمي لدى الطالب عن طريق تشكيل استراتيجيات تدريسية تتعلق بذلك مثل تشكيل المعلومات وبنائها وفهمها ، وكذلك تحديد اجراءات التفكير حول الموضوع المطروح ، خاصة عندما يقدم المعلم تمهيدا قائما على استثارة التفكير لدى الطالب وينمي لديه القدرة على استنباط المعلومات " ، وقد اشار كل من (نايف قطامي، ومعيوف السبيعي ، 2008) ⁽⁷⁾ ان

(6) مجدي عزيز ابراهيم ؛ التدريس الابداعي وتعلم التفكير ، ط1: (القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2005) ص16

(7) نايف قطامي ، معيوف السبيعي ؛ تفكير القبعات الست للمرحلة الاساسية : (عمان ، دار النشر والتوزيع ، 2008) ص36

استراتيجيات التفكير العلمي توفر للطلبة المنهج العلمي اللازم لحل المشكلات واتخاذ القرارات وصيانة الافكار والبحث عن بدائل جديدة ". ويضيف (مجدي عزيز ، 2005) " ص 222 ان النموذج التعليمي الفعال هو النموذج الذي يتضمن منهجية علمية متوازنة تسمح بحل المشكلات من خلال تحليلها الى معلومات اساسية من المادة وتركيب المعلومات للتوصل الى عدة حلول لتقويمها وفق معايير منطقية والخروج بحلول سليمة".

ويتفق الباحثون على ما ذكره (موستن ، 1991) ⁽⁸⁾ من ان هذا الاسلوب " يستند في الوصول الى الحل الصحيح بأكثر من احتمالات وبالتالي فان هناك اكثر من جواب واحد لكل سؤال وهذه الاسئلة تفسح المجال للمتعلم باستخدام التفكير وبالتالي فان المتعلم يجيب على السؤال الخاص بالمهارة ويتعلم اجزاء الحركة من خلال اسئلة واجوبة التي يحصل عليها ، اذ ان المتعلم هنا يستخدم تفكيره بعقلانية ويحدد الصح والخطأ لكي يكشف الاجابة الصحيحة للسؤال او الموقف"

وبذلك يرى الباحثون ان هذا الاسلوب اعطى للطالب دور اساسي في تعلم المهارة قيد البحث وتطبيق ما تعلمه عمليا من خلال الاسئلة والاجوبة والتفكير وتصور المهارة قبل تطبيقها ، كما ان تكرار هذا الاسلوب في جميع الوحدات التعليمية ساعد على تعلم تكتيك المهارة وتحسين الاداء من خلال تنوع الاسئلة والتمرينات والتغذية الراجعة التي يقدمها المدرس خلال الاداء .

الخاتمة :

تم التواصل الى بعض الاستنتاجات المهمة والتي يجب الاخذ بها وهي تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد. وكذلك تفوق استراتيجية حل المشكلات على الاسلوب الاعتيادي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، وايضا تم التوصل الى ضرورة استخدام استراتيجية حل المشكلات في التعلم الذي ساعد الطلاب على التفكير والتحليل وتنمية الجوانب الفكرية والمرتبطة بالفعالية الرياضية وكذلك يقترح الباحثون إجراء بحوث مشابهة باستخدام استراتيجية (حل المشكلات) في ألعاب رياضية أخرى منها (كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة القدم) لأجل تنمية الجوانب المهارية والفكرية .

المصادر

(8) موستن ، اشورت ؛ تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) ، جمال صالح واخرون : (جامعة الموصل ، مطبعة الموصل، 1991) ص 303



❖ رفقة مؤيد سعيد ؛ استخدام أسلوب التعلم الإتقاني والتبادلي وأثرهما في الطلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم الصالات للطلّبات،(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2012)

❖ رولا مقداد عبيد ؛ تأثير أسلوب التعلم الأتقاني والأنموذج في التعلم ونقل أثره لبعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش،(اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006)

❖ عفاف عبدالله الكاتب و اسيا كاظم الجنابي. تأثير الأسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة . مجلة علوم التربية الرياضية . المجلد الاول . العدد الاول . (2002) ص82.

❖ فادية محروس جرجيس. أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهاري في الجمناستك الإيقاعي .رسالة ماجستير . جامعة الموصل . كلية التربية الرياضية (2002). ص67

❖ مجدي عزيز ابراهيم ؛ التدريس الابداعي وتعلم التفكير ، ط1 : (القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، 2005) ص16

❖ موستن ، اشورت ؛ تدريس التربية الرياضية ، (ترجمة) ، جمال صالح واخرون : (جامعة الموصل ، مطبعة الموصل، 1991) ص303

❖ نايف قطامي ، معيوف السبيعي ؛ تفكير القبعات الست للمرحلة الاساسية : (عمان ، دار النشر والتوزيع ، 2008) ص36

❖ نور ضياء عبدالحميد. تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوبي الاكتشاف الموجه وحل المشكلات في بعض اساليب التفكير والتصويب بكرة اليد للطلالات ،(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية (2012)، ص112

الملاحق :

ملحق (1)

م / استبيان لتحديد الدرجة الملائمة لكل مهارة وفقاً لإقسام الحركة

الاستاذ الفاضلالمحترم

يروم الباحثون تصميم استمارة تقويم مهارة الطبطبة في كرة اليد التي تكون ضمن متطلبات اجراءات البحث الموسوم (اثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارة الطبطبة في كرة اليد)على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة يرجى تحديد الدرجة الملائمة للأقسام الثلاثة للمهارة على ان يكون مجموع الدرجات الكلي للأقسام الثلاثة هي (10) درجات.
شاكرين تعاونكم معنا خدمة لأغراض البحث العلمي

ت	المهارة الاساسية	درجة القسم التحضيري	درجة القسم الرئيسي	درجة القسم النهائي	المجموع
1.	الطبطبة باستمرار	3	4	3	10

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء المحكمين	اللقب	الاختصاص	عنوان الوظيفة
---	----------------	-------	----------	---------------

	العلمي	الدقيق	
1	د. ضياء قاسم الخياط	أستاذ طرائق التدريس كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية
2	د. محمد خليل	أستاذ بايوميكانيك /كرة يد	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية
3	د. حمودي عصام	أستاذ علم تدريب كرة يد	جامعة تكريت / كلية التربية الرياضية

*** طبيعة الاستشارة :**

- 1- تحديد الدرجة الملائمة لأقسام الشكل الظاهري للمهارة
- 2- صلاحية الوحدات التعليمية
- 3- المقابلات الشخصية
- 4- تقييم الاداء .