مجلـة علـوم الرياضـة
المجلــد الرابــع عشــر
العـــــــــــدد 51
الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

أثر استخدام كرات الميني في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطالبات الاول متوسط

أ.د مجاهد حميد رشيد
mujahid.hamid@uodiyala.edu.iq
م. م محمد أحمد خليل
م. مقداد غازي مجيد

الملخص:

عمد الباحثين الى دراسة اثر استخدام كرات الميني في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد على عينه من طالبات الصف الاول المتوسط ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي مستخدماً الوسائل الاحصائية المناسبة ومن اهم استنتاجاته تفوق المجموعة التجريبية مجموعة كرات الميني على المجموعة الضابطة مجموعة الكرات الاعتيادية في المهارتين قيد البحث، ان كرات الميني المستخدمة في البحث قد زادت دافعية الطالبات نحو تعلم الاداء لأنها مثلت عنصرا للمنافسة والتشويق والمتعة والتسلية. ومن أهم توصيات الباحثين تطبيق متغير البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة(بنين ،بنات).

The Effect of Using Mini-handball in Learning Skills of Passing and Targeting in Handball for First Intermediate Female Students Class

By
Mujahid.hamid
Mohammed Ahmed Khaleel
Inst. Mukdad Ghazi Majeed

This study intends to investigate the effect of using mimi-handball in learning passing and targeting skills in handball. The sample assigned is 40 first intermediate female students(20 experimental and 20 control). After using the appropriate statistical methods, it has been found out that the performance of the experimental group is better than the control group which has used the standard balls for both skills of the study. Moreover, using Mimi-handball has enhanced students' motivation towards learning representing a source of excitement, competition, entertainment and enjoyment. This study has recommended that the variables of the study must be applied on other samples of different ages and classes.

1 – المقدمة :

لقد شهد العالم تطورا ملموسا وكبيرا في جميع مجالات الرياضة وحقق في هذا المجال خطوات واسعه ساهمت في رفع مستوى الأداء المهاري وتحقيق الانجاز فيها بدرجة كبيرة وان سبب هذا التطور نتيجة لاهتمام الكثير من ذوي الاختصاص بأجراء البحوث والدراسات بغية التعرف على أفضل الوسائل والسبل لتطوير هذا المجال، بأحسن الأساليب والطرق المستخدمة لتحسين وتطوير الاداء والارتقاء بهِ نحو الأفضل عن طريق توضيب جميع الامكانيات لاستثارة مكنونات الإنسان الرياضي واستغلال إمكانياته باقتصادية بالطاقة من اجل تحقيق الأداء الأفضل بأقل جهد وأفضل زمن من خلال ابتكار اساليب تتناسب مع جميع الاعمار خصوصا الاعمار الصغيرة للبنين والبنات. وكذلك قام الباحثين والمختصين في العملية التربوية والتعليمية بالبحث والتقصي عن أفضل الوسائل لتطوير تعلم الاداء في الألعاب الرياضية من خلال إيجاد المناخات التي تتلاءم مع مراحل نمو الطلبة وقياساتهم الجسمية وبالتوافق مع نوع الفعاليات الرياضية ، استخدموا ملاعب وأدوات مختلفة الاحجام في كرة القدم والسلة للمرحلة الابتدائية تختلف عن المرحلة المتوسطة والاعدادية ، وتعد لعبة كرة اليد من الالعاب التي ترتبط فيها مستوى أداء اللاعب وفعاليته بما يحيط به من مثيرات ومتغيرات خارجية مع ازدياد التجربة والخبرة الشخصية، كما للعبة كرة اليد مهارتها الحركية الاساسية التي تعد بمثابة العمود الفقري لها ويخطئ من يظن بأنها لعبة سهلة نظرا لان المتعلم ينقل الكرة بيدية، لذلك اثبتت هذه العملية نجاحا من خلال ظهور لاعبين ومواهب في جميع الفعاليات رفدوا المنتخبات الوطنية باللاعبين. وبما ان درس التربية الرياضية هو اللبنة الأولى لتطوير تعلم مهارات الفعاليات المختلفة للطلاب، لذا ينبغي على مدرس التربية الرياضية كونه المخطط والمنفذ لعملية تطوير التعلم وصقل المهارات، ان يستخدم الوسائل والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس، وبما ان منهج وزارة التربية قد حدد المهارات التي يجب على مدرس التربية الرياضية تطويرها في مرحلة الأول متوسط ومنها المناولة والتصويب بكرة اليد، والتي تعتبر حجر الزاوية لهذه الفعالية، اذ تبرز أهمية البحث من خلال استخدام كرات الميني ذات الحجم صفر في تطوير تعلم مهارتي المناولة والتصويب لهذه الفئة العمرية وتوفير بيئة تدريبية تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية.

مشكلة البحث ان كرة اليد المعاصرة تتطلب الارتقاء بمستوى التعلم للوصول الى المستوى الفعال الذي يؤهل الطالبات على مد قابلية الاستيعاب للمهارة بأساليب مختلفة ومتنوعة. ولتحقيق مناخ جديد يزيد من تطوير تعلم الاداء والتوفير بالجهد والوقت والابتعاد عن حالات الملل والتعب والارهاق البدني والنفسي للطالبات والتي قد تسبب نفور من الفعالية وعدم الرغبة بممارستها التي لا تلبي في كثير من الأحيان حاجات جميع الأفراد، ومن خلال ملاحظة الباحثين الميدانية كونهم مدرسين وحكمان لمعظم البطولات المدرسية وممارسة عملهم في المدارس المتوسطة لاحظا ان الطالبات يواجهن صعوبة في عمليته مسك وتصويب الكرة بصورة صحيحة مما يؤثر على مجريات العب وينعكس سلبا في أدائهم المهاري ، لذا ارتى الباحثين استخدام كرات الميني (ذات حجم صفر) في تعلم مهارتي المناولة والتصويب لجعل هذه اللعبة مشوقة ومثيرة لهم كمحاولة علمية لتطويرها في مدارس المحافظة.

أهداف البحث

1- التعرف على اثر استخدام كرات الميني في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد لطالبات الاول متوسط.

2 – منهج البحث واجراءاته الميدانية

2 – 1 منهج البحث : –

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، أذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها، لان المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم ، لذا استخدم الباحثين المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2 – 2 عينة البحث : –

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات ثانوية المؤمنة للبنات(الصف الاول) اذ بلغ عدد افراد العينة (40) طالبة، مقسمين (20 طالبه من شعبة أ و20 طالبة من شعبة ب) وعن طريق القرعة كانت شعبة أ هي المجموعة الضابطة والتي طبقت التمارين والعب بالكرة المخصصة لهم ، وشعبة ب هي المجموعة التجريبية التي طبقت التمارين بكرات الميني صغيره الحجم ذو قياس صفر اصغر من الكرة المخصصة لهم .

2 – 3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث :–

2 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات : –

1. المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
2. الاختبار والقياس .
3. استمارة تفريغ البيانات

2 – 3 – 2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

(ساحة كرة يد، ، كرات يد (حجم رقم 1)، كرات يد حجم صفر(ميني)، أشرطة ملونة لتقسيم المرمى ، طباشير ، صافرة نوع (FOX صيني الصنع) ، أقلام ، شواخص تدريب عدد(12)، مصاطب ،اطواق ،حلقات دائريه للتعلم ذات اقطار مختلفة.

2 – 4 الاختبارات المستخدمة بالبحث : –

2-4-1المناولة والاستلام (الصميدعي وأخرون، 2010: 418).

اسم الاختبار :- اختبار التوافق وسرعة التمرير.

الغرض من الاختبار :- قياس التوافق وسرعة التمرير على الجدار

الأدوات :- (كرة يد ، جدار ، ساعة إيقاف)

وصف الأداء :- يقف المختبر على بعد (3) متر من الجدار ويقوم اللاعب بتمرير الكره الى الجدار واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في الزمن المحدد البالغ (30) ثانيه .

طريقة التسجيل :- تحتسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحتسب عدد مرات استلام الكرة)

2 – 4 –2 التصويب (الصميدعي واخرون،2010 : 425-436)

اسم الاختبار : دقة التصويب بكرة اليد .

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب بكرة اليد.

الادوات المستخدمة: (هدف كرة يد مرسوم على حائط بأبعاد (2 x 3) م بحيث يكون الشكل للقائمين ملامس لخط تلاقي الجدار بالأرض ويقسم الى (9) مستطيلات ويرسم خط بطول (9) متر عن الهدف المرسوم كما في الشكل رقم (3).

طريقة الأداء :- يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي :-

-إصابة المستطيلات (9,7,3,1) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (100 ×60) سم ينال أربع درجات

-إصابة المستطيلين (8،2) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (100×60) سم ينال ثلاث درجات .

-إصابة المستطيلين (6,4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (100 × 80) سم ينال درجتين .

-إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (100×80) سم ينال درجة واحدة .

-إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً .

-يؤدي كل طالب عشرة رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط.

2 – 5 التجربة الاستطلاعية: –

قام الباحثين بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق (2021/2/21) في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (5) طالبات من عينة البحث الرئيسية وهدفت التجربة لتعرف على سلامة الاختبارات وتطبيق التمرينات بكرات الميني ، والتجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامهُ ببحثهُ ، بهدف اختيار أساليب البحث وادواتهُ "(الشوك والكبيسي، 2004: 89).

2 –6الاختبار القبلي : –

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق (2021/2/23) وعلى ساحة المدرسة ، وقد قام الباحثين بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية .

2-7 تكافؤ العينة :-

تم اجراء التكافؤ للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد في ضوء الاختبار القبلي كما مبين بالجدول رقم (1).

جدول (1)

يبين تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية بكرة اليد(قيد البحث).

المهارات	المجموعات	سَ	ع	T المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
	التجريبية	11.3000	2.22663	0.871	0.389	**غير معنوي**

مناولة	الضابطة	10.7000	2.12999			
	التجريبية	19.2000	3.27028			
التصويب	الضابطة	17.8000	2.89464	1.434	0.160	غير معنوي

2 –8 تطبيق التجربة الرئيسية : –

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (2021/2/25) ولغاية (2021/5/5) على افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبواقع (وحدتين) تدريبيتين بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات (12) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تدريبية(40) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام وكما مبينه في الجدول (2).

جدول (2)

يوضح أقسام الوحدة التدريبية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التدريبي

ت	أقسام الوحدة التدريبية		الوقت خلال الوحدة التدريبية/ د	الوقت خلال المنهج التدريبية/ د	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري	المقدمة الاحماء	5 د	80 د	% 12,5
	10 د	التمرينات البدنية	5 د	80 د	% 12,5
2	القسم الرئيسي	الجانب التعليمي	10 د	160 د	% 25
	25 د	الجانب التطبيقي	15 د	240 د	% 37,5
3	القسم الختامي	لعبة صغيرة	4 د	64 د	% 10
	5 د	الانصراف	1 د	16 د	% 2,5
المجموع			40 د	640 د	% 100

2–9 الاختبار البعدي: عمد الباحثين بإجراء الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق (2021/5/6) مراعياً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية من مكان وادوات وطريقة تنفيذ ونفس فريق العمل المساعد وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة ومعالجتها احصائيًا .

2 –9 الوسائل الاحصائية : –

استخدم الباحثين الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام(spss) .

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) متساوية العدد.
- اختبار (T) للعينات (المرتبطة).

3 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها : –

3 – 1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T. Test) للعينات غير المرتبطة ولكل مجموعة في أداء مهارات (المناولة– والتصويب) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها .كما موضح بالجدول (3)

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط الحسابية وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي واختبار (T.test) ولكل مجموعة في أداء مهارات (المناولة– والتصويب) في الاختبارين القبلي والبعدي .

المجموعة	المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) محتسبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		س-	ع	س-	ع					
التجريبية	المناولة	11.30	2.22	13.70	2.17	-2.40	.820	13.07	.000	معنوي
	التصويب	19.20	3.27	24.80	2.16	-5.60	2.37	10.56	.000	معنوي
الضابطة	المناولة	10.70	2.12	12.10	2.10	-1.40.	.940	6.65	.000	معنوي
	التصويب	17.80	2.89	20.00	2.69	-2.20	1.19	8.22	.000	معنوي

يتضح لنا من الجدول (3) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية بكرة اليد (المناولة– التصويب) وعلى النحو الاتي

الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

1 – المجموعة التجريبية : –

أ– المناولة : – اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للمناولة بلغت في الاختبار القبلي(13.30) وبانحراف معياري قدرهُ (2.22) في حين بلغت في الاختبار البعدي (13.70) وبانحراف معياري قدرهُ (2.17) .أما فرق الاوساط فبلغ (2.40–) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (.820) وقيمة (T) المحتسبة (13.07) وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ب– التصويب :– اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للتصويب بلغت في الاختبار القبلي(19.20) وبانحراف معياري قدرهُ (3.27) في حين بلغت في الاختبار البعدي (24.80) وبانحراف معياري قدرهُ (2.16) . أما فرق الاوساط فبلغ (5.60–) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (2.37) وقيمة (T) المحتسبة (10.56) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2– المجموعة الضابطة : –

أ– المناولة:– اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للمناولة بلغت في الاختبار القبلي(10.70) وبانحراف معياري قدرهُ (2.12) في حين بلغت في الاختبار البعدي (12.10) وبانحراف معياري قدرهُ (2.10) . أما فرق الاوساط فبلغ (1.40–) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (.940) وقيمة (T) المحتسبة (6.65) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ب– التصويب :– اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للتصويب بلغت في الاختبار القبلي(17.80) وبانحراف معياري قدرهُ (2.89) في حين بلغت في الاختبار البعدي (20.00) وبانحراف معياري قدرهُ (2.69) . أما فرق الاوساط فبلغ (2.20–) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1.19) وقيمة (T) المحتسبة (8.22) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000)

وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4- 1- 1 مناقشة نتائج الدلالة المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجوعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية بكرة اليد (المناولة والاستلام ، التصويب):

تشير النتائج في الجدول (3) الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت الى:-

1- حرص الباحثين على الانتقال من السهل الى الصعب في استخدام الكرات، واداء كل فرد من افراد العينتين لأكبر عدد من التكرارات وادخال عنصر المنافسة مما ادى الى زيادة التشويق والاثارة في الوحدة التدريبية " أن تطوير المهارات الحركية يتأثر بعوامل عديدة منها التكرار والادراك والمقارنة والقدرات العقلية والتجارب الحركية السابقة فضلاً عن عامل التشويق والاثارة والممارسة والتدرج بالمهارات من السهل الى الصعب "(محجوب و البدري، 2002 : 13) ، ويتفق أيضا مع ما أشار إليه (أمين أنور وأسامة كامل 1983 :151) على " إن التكرار يعد أساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمرا مهما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته إلى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنية ".

2- استخدم الباحثين جميع الادوات والوسائل التدريبية المساعدة (شواخص ،اطواق، صناديق، مصاطب، كرات طبية صغيرة) اذ يذكر (ضياء الخياط ، ونوفل الحيالي 2001 :13) " ان المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التدريبية والتعليمية هي توافر الادوات والاجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الاداء من الناحية الحركية والمهارية فضلا عن التشويق المصاحب للاعب من خلال الاداء مع وجود اداة مساعدة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتطوير هذه المهارات الاساسية".

3- ان للتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء الاثر البالغ في العملية التدريبية ولجميع مراحلها لذلك حرص الباحثين على استخدام التغذية الراجعة اثناء الوحدات التدريبية وهذا ما اكدهُ (يعرب ،2002 :85) (قد اتضح انه لا يكون هنالك تحسن في الاداء بدون تغذية راجعة) .

الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

2-3 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(T. Test) للمجموعتين في أداء مهارات (المناولة والتصويب) في الاختبار البعدي وكما موضح في جدول (4).

الجدول (4)

المهارات	المجموعات	سَ	ع	T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
مناولة	التجريبية	13.70	2.17	2.364	0.023	معنوي
	الضابطة	12.10	2.10			
التصويب	التجريبية	24.80	2.16	6.208	0.000	معنوي
	الضابطة	20.00	2.69			

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالتهما الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين قيد البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

3-2-1 تحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) للاختبار البعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة المناولة ، تظهر ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (13.70) ، (2.17) ،اما قيمة (T) المحتسبة فكانت (2.364) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (0.023) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (12.10)، (2.10) . اما قيمة (T) المحتسبة فكانت (2.364) ، وقد بلغت نسبة الخطا (0.023) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت كرات الميني.

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) للاختبار البعدي للمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة التصويب، تظهر ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (24.80) ،(2.16)، اما قيمة (T) المحتسبة فكانت (6.208) ،

وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (20.00)، (2.69) . اما قيمة (T) المحتسبة فكانت (6.208) ، وقد بلغت نسبة الخطأ (.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت كرات الميني وهذا يحقق الفرض الثاني .

3- 2- 1-1 مناقشة نتائج الدلالة المعنوية بين الاختبارات البعدية لمجوعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية بكرة اليد (المناولة والاستلام ، التصويب):

من نتائج الاختبارات البعدية يتضح ان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد تطورتا بالأداء المهاري ولكن ليس بالمستوى نفسه ، اذ كانت المجموعة التجريبية هي الافضل بنتائج الاختبارات وكما معروض اعلاه ، ويعزو الباحثين ذلك الى:

1- ان تصغير حجم الكرة له اثرا ملحوظا في تطور تعلم الاداء للعينة التجريبية (اللعب في حيز صغير يجعل اللاعب يتقن اللعب فنيا" وهذه المسافة الصغير تجبر اللاعب على الدقة في الأداء) (وديع ياسين ، الحسن محمد،1999: 168) وهذا ما أكدهُ (كامل طه الويس، 1984:91) ان زيادة الاحساس بالكرة في المناولة والتصويب نتيجة استخدام كرة مناسبة من حيث الحجم والوزن " أن المعرفة الحسية ذات أهمية في تطوير المهارة "

2- ان للكرات الصغيرة والسيطرة من قبل المتعلمين عليها من خلال انتشار اصابع كف اليد وتوجيه الكرة بين اللاعبة وزميلتها ساعد اللاعبات في سرعة الاداء اتخاذ القرار المناسب اثناء الاداء ،هذا فضلا" انها تعتبر (وحدة تدريبية ذات طراز خاص توفر الأثارة المناسبة وتساعد على تنمية القدرات العامة التي تعمل على تطوير وتثبيت المهارات الفنية للأداء (يوسف كماش ،1999: 174)

3- ان التغير والتنوع في الكرات له الاثر الايجابي في التعلم وهذا ما اكده (وسن حنون،1998 :75) " ان تنظيم التدريب بشكل متنوع او متغير وباستخدام مثيرات او وسائل مساعدة هو اكثر تأثيراً في التعلم من التدريب او تنظيم التدريب بشكل ثابت دون أي تغير من تكرار الاخر " .

4- الخاتمة:

1- ان الكرات المستخدمة في البحث قد زادت المنافسة والتشويق والمتعة والتسلية مما شجع الطالبات نحو تطور الاداء.

2- تطورت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اداء مهارتي(المناولة والتصويب).

3- تفوقت المجموعة التجريبية (مجموعة كرات الميني)على المجموعة الضابطة (مجموعة الكرات المخصصة لهم) في المهارتين قيد البحث.

يوصي الباحث استخدام كرات الميني في تطوير اداء مهارات لعبة كرة اليد لما لها من دور في سرعة الاداء بكرة وبالأخص المدارس التخصصية لكرة اليد لهذه الفئة العمرية. تطبيق متغيرات البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة (بنات ،بنين).

المصادر العربية والاجنبية

- احمد عريبي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الاساسية : (مالطا، شركة الجا ،1998).
- الين وديع فرج ؛ خبرا في الالعاب للصغار والكبار، ط2،مصر منشأة المصارف ،2002.
- أمين أنور ، أسامة كامل ؛ التربية الحركية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1983)
- جمال الدين عبد العزيز مراد ؛ تعديل قانون كرة اليد تبعا لمتطلبات ممارسة اللعبة للصغار من (8) إلى (12) سنة، مجلة دراسات وبحوث، المجلد العاشر، العدد الأول، جامعة حلوان ، 1987.
- سحر حر مجيد؛ تأثير استخدام وسيلتين مساعدتين وكرات متنوعة على تطوير بعض المهارات الاساسية للناشئين بكرة السلة (رسالة منشورة مجلة الفتح العدد 41 ، كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى، 2009).
- ضياء الخياط ونوفل محمد، كرة اليد . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001.عبد الله اللامي؛ الاسس العلمية في التدريب الرياضي : الطيف للطباعة ، 2004.
- كامل طه الويس ؛علم النفس الرياضي في التربية الرياضية(بغداد ،مطبعة جامعة بغداد ،1984)
- لؤي غانم الصميدعي (واخرون)؛الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ط1(اربيل ،2010).

- محمد توفيق الوليلي ؛ كرة اليد تعلم تدريب تكنيك ، ط1 : (الكويت مطبعة السلام ، 1989) .
- نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحاث في كتابة الابحاث في التربية الراضية ، بغداد ، جامعة بغداد ، 2001.
- هانز جيرت شتاين وارجار فيدرهف ؛ كرة اليد ، ترجمة كمال عبد الحميد عارف ، القاهرة ، دار المعارف ، 1997 .
- وجية محجوب واحمد البدري؛ اصول التعلم الحركي: الموصل ،دار الجامعة للطباعة والنشر ،2002
- وديع ياسين ، الحسن محمد ، التطبيقات الأحصائية في بحوث التربية الرياضية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999.
- وسن حنون ؛ اثر التمرين المتنوع باستخدام الادوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ،(رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1998)
- يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، العراق : مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، 2002.
- يوسف لازم كماش؛ المهارات الأساسية بكرة القدم ،دار الخليج ،عمان،1999.
- Flynn,S. etal (2010). MINI-Basketball, COACHING
- Manual. Dublin: Print World Ltd.
- Handball Australia(2014). Mini Handball.
  - www.handballaustralia.org.au

الملاحق

التمرينات الخاصة

تمارين المناولة والاستلام

رقم التـ	توضيح التمرين
1	تبادل الكرات : تقف الطالبات في مجاميع متساوية على ابعاد متساوية في الملعب ، تبدأ مع اعلان البداية فتقوم الطالبات الذين تعلن اسم مجموعتهم بتبادل المناولة مع طالبة

	اخرى من المجموعة المقابلة لهم .
2	يعتمد هذا التمرين على مجاميع ، كل مجموعه متكونه من ثلاثة طالبات ، ترمي الطالبة (أ) الكرة الى الاعلى ثم يلتقط الكرة وتقوم بالمناولة الى الطالبة (ج) وهكذا يتم التمرين مع بقية الطالبات.
3	التمريرة الثلاثية : الطالبة (أ) تمرر الكرة تمريره مزدوجة مع الطالبة (ب) بعد ذلك تستدير الطالبة (ب) وتمرر تمريره مزدوجة مع الطالبة (ج) وهكذا.
4	التمرير على شكل دائرة : تقف قائد المجموعة في الوسط وتمرر الكرة الى كل طالبة خارج الدائرة ويمكن لكل طالبة ان تمرر الكره على زملائها في الدائرة الخارجية .
5	الموازنة والتمرير :اساس التمرين ثنائي ، تقف كل طالبة على مصطبة وتمرر الكرة الى زميلتها ما بين التمريرات كل طالبة يجب ان تحاول بسرعة ان تلمس المصطبة بسرعة بيدها .
6	يقوم فريقان بنقل الكرات الخاصة بهم من (أ) الى (ب) عن طريق تمرير الكرة من طالبة ال بأسرع ما يمكن فمن الفريق الاسرع .
7	يقف فريقان في حلقه { شكل دائرة } (أ، ب ، أ ، ب ، أ الخ) يجب على الفريق ان يمرر الكرة حول الحلقة بأسرع ما يمكن ، بينما يحاول فريق (ب) ان يمرر الكرة أيضا بالاتجاه المعاكس وان يكون فريق (ب) اسرع من (أ) .
8	يقوم طالبتين برمي الكرة الى الاخرى بعضهم البعض في نفس الوقت او الدور .

تمارين التصويب

رقم التـ	توضيح التمرين
1	تقف طالبتان متقابلتين بينهما حلقه مع محاولة رمي الكرة مع بعضهم البعض شرط ان تلامس الارض مرة واحدة داخل الحلقة .
2	الرمي خلال حلقات : يجب على كل طالبة ان تحاول رمي الكرة خلال حلقات معلقه في الملعب ويمكن تغير الارتفاع ومسافة الحلقات في كل مرة .
3	تحاول الطالبات ان يوقعوا اجسام على المصطبة مثل (قناني ، صناديق ، شواخص، الرمي على الهدف).

4	يتم ترتيب المصاطب في وسط الملعب ، وتوضع عليها كرات ثقيلة ويتم تحديد خط اساس يقف عليه الفريقين من الطالبات مع عدد متساوي من الكرات محاولات ايقاع الكرات الثقيلة فمن تستطيع ايقاع الكرات اكثر.
5	تحريك الكرة : توضع كرة خفيفة الوزن في وسط الملعب يحاول الفريقين ان يدفعوا الكرة الى خط الخصم عن طريق التصويب بدقه على الكرة من الخطوط الخارجية .
6	يجب على المهاجمين ان يلعبوا بالكرة لأطول مده ممكنه حتى تصبح هناك فتحه في السلسلة وتمكنو من ضرب الكرة الثقيلة الموجودة في الوسط .
7	يتم ربح نقطه في كل مرة تمرر فيها الكرة الى طالبة واقفه على لوح (مصطبة) في منطقة الهدف .
8	يتم تسجيل هدف في كل مرة يتم فيها ضرب صندوق الخصم مباشرة .

مجلة علوم الرياضة